

# المعرفات

# مرفق (١)

إستمارة تحليل الأداءات المهارية المركبة

## استمارة تحليل وفعالية الأداءات المهارية المركبة لفريق .....

التاريخ .... ٦ - ٢٠٠٦

المباراة بين فريقي ..... × .....

دور أل .....

الملعب .....

الشوط .....

الاداء المهارى المركب	زمن الاداء فى المباراة	احتمالات الاداء الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتمرير				احتمالات الاداء غير الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتمرير			
		حقت الكرة الهدف ومررت للزميل في وقت مناسب (ليس تحسنت ضغط)	حقت الكرة الهدف ومررت للزميل بقوة مناسبة (المسافة والارتفاع)	حقت الكرة الهدف وأخذ اللاعب الحضور على مخالفة (رمية تماس- ضربة جزاء- ضربة ركنية- ضربة حرة)	لم تحقق الكرة الهدف وخرجت رمية اثناء تمريرها	لم تحقق الكرة الهدف بتمريره خاطئة للزميل الموجود في وضع تسلل	لم تحقق الكرة الهدف وقطعت نظرا لتمريرها في مكان غير مناسب أو توقيت خاطئ أو ارتفاع غير مناسب أو قوة أو ضعف غير مناسبين		
١- الإستلام ثم التمرير	١٥ اق (١)								
	١٥ اق (٢)								
	١٥ اق (٣)								
٢- إستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	١٥ اق (١)								
	١٥ اق (٢)								
	١٥ اق (٣)								
٣- إستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير	١٥ اق (١)								
	١٥ اق (٢)								
	١٥ اق (٣)								
٤- إستلام ثم المراوغة ثم التمرير	١٥ اق (١)								
	١٥ اق (٢)								
	١٥ اق (٣)								
٥- إستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	١٥ اق (١)								
	١٥ اق (٢)								
	١٥ اق (٣)								

									١٥ اق (١)	٦- إستلام مع المراوغة ثم الجري
									١٥ اق (٢)	بالكرة ثم التمرير
									١٥ اق (٣)	
									١٥ اق (١)	٧- إستلام مع المراوغة ثم التمرير
									١٥ اق (٢)	
									١٥ اق (٣)	
									١٥ اق (١)	٨- إستلام ثم الجري
									١٥ اق (٢)	بالكرة ثم المراوغة ثم الجري
									١٥ اق (٣)	بالكرة ثم التمرير
إحتمالات الأداء غير الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتصويب			إحتمالات الأداء الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتصويب			المجموع	المجموع	زمن الأداء في المباراة	الأداء المهارى المركب	م
المجموع	لم تحقق الكرة الهدف وصوبت الكرة إما ضعيفة وإما في يد الحارس بشكل غير جيد	لم تحقق الكرة الهدف و اصطدمت بأحد المدافعين أثناء تصويبها	لم تحقق الكرة الهدف منها وخرجت بعيدة عن المرمى (خارج خط المرمى - خارج خط التماس)	حققت الكرة الهدف ولكن اصطدمت الكرة بالقائمين أو العارضة	حققت الكرة الهدف ولكن استطاع الحارس صدها بصعوبة					
									١٥ اق (١)	٩- إستلام ثم التصويب
									١٥ اق (٢)	
									١٥ اق (٣)	
									١٥ اق (١)	١٠- إستلام ثم الجري
									١٥ اق (٢)	بالكرة ثم التصويب
									١٥ اق (٣)	
									١٥ اق (١)	١١- إستلام ثم المراوغة ثم التصويب
									١٥ اق (٢)	
									١٥ اق (٣)	

(١/١٢٠)

							١٥ق (١)	١٢- إستلام مع المراوغة
							١٥ق (٢)	ثم التصويب
							١٥ق (٣)	
							١٥ق (١)	١٣- إستلام ثم الجري
							١٥ق (٢)	بالكرة ثم المراوغة
							١٥ق (٣)	ثم التصويب
							١٥ق (١)	١٤- إستلام ثم المراوغة
							١٥ق (٢)	ثم الجري بالكرة ثم
							١٥ق (٣)	التصويب
							١٥ق (١)	١٥- إستلام ثم الجري
							١٥ق (٢)	بالكرة ثم المراوغة
							١٥ق (٣)	ثم الجري بالكرة ثم التصويب

استمارة تفريغ البيانات لتحليل الاداءات المهارية المركبة لفريق.....

دور ال.....

التاريخ / - ٦ - ٢٠٠٦ / الملعب /.....

المباراة بين فرقتي.....X.....

الاداءات المهارية المركبة

م	فريق.....			فريق.....			الاشوط.....
	غير فعال	فعال	المجموع	غير فعال	فعال	المجموع	
١	١٥ اق (٣)	١٥ اق (٢)	١٥ اق (١)	١٥ اق (٣)	١٥ اق (٢)	١٥ اق (١)	استلام ثم تمرير
٢							استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير
٣							استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير
٤							استلام ثم المراوغة ثم التمرير
٥							استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
٦							استلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
٧							استلام مع المراوغة ثم التمرير
٨							استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
٩							استلام ثم التمرير
١٠							استلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير
١١							استلام ثم المراوغة ثم التمرير
١٢							استلام مع المراوغة ثم التمرير
١٣							استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير
١٤							استلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
١٥							استلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير مجموع الاداءات في كل ربع ساعة

## مرفق (٢)

إستمارة توصيف فعالية الأداءات المهارية المركبة

## استمارة توصيف فعالية الأداءات المهارية المركبة

إحتمالات الأداء		المهارة النوعية
غير فعال	فعال	
<p>١- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت أثناء تمريرها للزميل من قبل الخصم</p> <p>٢- لم تحقق الكرة الهدف وخرجت رمية تماس أثناء تمريرها</p> <p>٣- لم تحقق الكرة الهدف بتمريره خاطئة للزميل الموجود في وضع تسلل</p> <p>٤- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت نظرا لتمريرها في مكان غير مناسب أو توقيت خاطئ أو ارتفاع غير مناسب أو قوة أو ضعف غير مناسبين</p>	<p>١- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في مكان مناسب (خالي)</p> <p>٢- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في وقت مناسب (ليس تحت ضغط)</p> <p>٣- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل بقوة مناسبة (المسافة و الارتفاع)</p> <p>٤- حققت الكرة الهدف وعند أداء المهارة استطاع اللاعب الحصول علي مخالفة (رمية تماس- ضربة جزاء- ضربة ركنية- ضربة حرة).</p>	<p>الأداءات المهارية التي تنتهي بالتمرير</p> <p>وعدددهم ٨ أداءات مهارية مركبة</p>
<p>١- لم تحقق الكرة الهدف منها وخرجت بعيدة عن المرمي (خارج خط المرمي - خارج خط التماس)</p> <p>٢- لم تحقق الكرة الهدف و اصطدمت بأحد المدافعين أثناء تصويبها</p> <p>٣- لم تحقق الكرة الهدف وصوبت الكرة إما ضعيفة وإما في يد الحارس بشكل غير جيد</p>	<p>١- حققت الكرة الهدف وأحرز هدف من التصويب</p> <p>٢- حققت الكرة الهدف ولكن استطاع الحارس صدها بصعوبة</p> <p>٣- حققت الكرة الهدف ولكن اصطدمت الكرة بأحد القائمين أو العارضة</p>	<p>الأداءات المهارية التي تنتهي بالتصويب</p> <p>وعدددهم ٧ أداءات مهارية مركبة</p>

# مرفق (٣)

إستمارة استطلاع رأي الخبراء



كلية التربية الرياضية  
قسم التدريب الرياضي

**إستمارة**  
**إستطلاع رأي الخبراء**  
**بغرض تحديد صلاحية الإستمارات**  
**التي قام الباحث بتصميمها لتحديد الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم وقياس فعاليتها**

ضمن متطلبات الحصول على  
درجة الماجستير في التربية الرياضية

إعداد

الباحث / محمد مصطفى محمد صالح كشك

حاصل على بكالوريوس التربية الرياضية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور

**عبدالباسط محمد عبدالحليم**

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

أستاذ مساعد دكتور

**جمال إسماعيل محمد مطاوع**

أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

السيد الأستاذ الدكتور/.....

بعد التحية والتقدير ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها "دراسة تحليلية لفعالية الأداءات المهارية المركبة للاعبين فرق بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦ م"

ولما كنتم سيادتكم من ذوى الخبرة ومن أهل العلم في المجال العملي والأكاديمي في كرة القدم فيأمل الباحث في مساهمة سيادتكم في إبداء الرأي في:-

- تحديد صلاحية إستمارة التحليل للأداءات المهارية المركبة وذلك من حيث الكم والكيف.
- تحديد صلاحية إستمارة تحديد الفعالية بالنسبة للأداءات المهارية المركبة.

كما أرجو من سيادتكم إبداء أي ملاحظات ترون إضافتها.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير،،،

الباحث

## إستمارة تحليل وفعالية الأداءات المهارية المركبة لفريق .....

التاريخ ....- ٦- ٢٠٠٦

المباراة بين فريقي ..... × .....

دور أل .....

الملعب .....

الشوط .....

المجموع	إحتمالات الأداء غير الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتمرير				المجموع	إحتمالات الأداء الفعال للأداءات المهارية المركبة التي تنتهي بالتمرير				زمن الأداء في المباراة	الأيام المهارية المركب	٤
	لم تحقق الكرة الهدف وقطعت نظرا لتمريرها في مكان غير مناسب أو توقيت خاطئ أو قوة أو ضعف غير مناسبين	لم تحقق الكرة الهدف بتمريره خاطئة للزميل الموجود في وضع تسلل	لم تحقق الكرة الهدف وخرجت رمية تماس أثناء تمريرها	لم تحقق الكرة الهدف وقطعت أثناء تمريرها من قبل الخصم		حققت الكرة أداء المهارة استطاع اللاعب الحصول على مخالفة (رمية تماس- ضربة جزاء- ضربة ركنية- ضربة حرة)	حققت الكرة الهدف ومررت للزميل بقوة مناسبة (المسافة و الارتفاع)	حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في وقت مناسب ليس تحت ضغط	حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في مكان مناسب (خالي)			
										١٥ ق (١)	١- الإستلام ثم التمرير	
										١٥ ق (٢)		
										١٥ ق (٣)		
										١٥ ق (١)	٢- إستلام ثم الجري	
										١٥ ق (٢)	بالكرة ثم التمرير	
										١٥ ق (٣)		
										١٥ ق (١)	٣- إستلام ثم الجري	
										١٥ ق (٢)	بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير	
										١٥ ق (٣)		
										١٥ ق (١)	٤- إستلام ثم المراوغة ثم التمرير	
										١٥ ق (٢)		
										١٥ ق (٣)		
										١٥ ق (١)	٥- إستلام ثم المراوغة ثم الجري	
										١٥ ق (٢)	بالكرة ثم التمرير	
										١٥ ق (٣)		



							١٥ق	إستلام ثم الجري	١٣-
							(١)		
							١٥ق	بالكرة ثم المراوغة	
							(٢)		
							١٥ق	ثم التصويب	
							(٣)		
							١٥ق	إستلام ثم المراوغة	١٤-
							(١)		
							١٥ق	ثم الجري بالكرة ثم	
							(٢)		
							١٥ق	التصويب	
							(٣)		
							١٥ق	إستلام ثم الجري	١٥-
							(١)		
							١٥ق	بالكرة ثم المراوغة	
							(٢)		
							١٥ق	ثم الجري بالكرة ثم	
							(٣)	التصويب	

ملاحظات ترون سيادتكم إضافتها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## إستمارة توصيف فعالية الأداءات المهارية المركبة

احتمالات الأداء		المهارة النوعية
غير فعال	فعال	
<p>١- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت أثناء تمريرها للزميل من قبل الخصم</p> <p>٢- لم تحقق الكرة الهدف وخرجت رمية تماس أثناء تمريرها</p> <p>٣- لم تحقق الكرة الهدف بتمريره خاطئة للزميل الموجود في وضع تسلل</p> <p>٤- لم تحقق الكرة الهدف وقطعت نظرا لتمريرها في مكان غير مناسب أو توقيت خاطئ أو ارتفاع غير مناسب أو قوة أو ضعف غير مناسبين</p>	<p>١- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في مكان مناسب (خالي)</p> <p>٢- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل في وقت مناسب (ليس تحت ضغط)</p> <p>٣- حققت الكرة الهدف ومررت للزميل بقوة مناسبة (المسافة و الارتفاع)</p> <p>٤- حققت الكرة الهدف وعند أداء المهارة استطاع اللاعب الحصول علي مخالفة (رمية تماس- ضربة جزاء- ضربة ركنية- ضربة حرة).</p>	<p>الأداءات المهارية التي تنتهي بالتمرير</p> <p>وعدد هم ٨ أداءات مهارية مركبة</p>
<p>١- لم تحقق الكرة الهدف منها وخرجت بعيدة عن المرمي (خارج خط المرمى - خارج خط التماس)</p> <p>٢- لم تحقق الكرة الهدف و اصطدمت بأحد المدافعين أثناء تصويبها</p> <p>٣- لم تحقق الكرة الهدف وصوبت الكرة إما ضعيفة وإما في يد الحارس بشكل غير جيد</p>	<p>١- حققت الكرة الهدف وأحرز هدف من التصويب</p> <p>٢- حققت الكرة الهدف ولكن استطاع الحارس صدها بصعوبة</p> <p>٣- حققت الكرة الهدف ولكن اصطدمت الكرة بأحد القائمين أو العارضة</p>	<p>الأداءات المهارية التي تنتهي بالتصويب</p> <p>وعدد هم ٧ أداءات مهارية مركبة</p>

ملاحظات ترون سيادتكم إضافتها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# مرفق (٤)

أسماء السادة الخبراء

(٤/١٣١)

### أسماء السادة الخبراء

م	إسم الخبير	الوظيفة
١-	أ.د/ رفاعي مصطفى حسين	أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس
٢-	أ.د/ عمرو علي أبو المجد	أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر
٣-	أ.د/ غازي السيد يوسف	أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
٤-	أ.د/ محمد رضا الوقاد	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان
٥-	أ.م.د/ بدر محمود شحاتة	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان
٦-	أ.م.د/ صبري علي العدوي	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان
٧-	أ.م.د/ محمد إبراهيم سالم	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
٨-	أ.م.د/ محمد محمد عبد الرازق	أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

\* تم ترتيب الأسماء حسب الدرجة الوظيفية والترتيب الأبجدي

## مرفق (٥)

تصنيف الإتحاد الدولي لكرة القدم قبل البطولة لفرق كأس العالم ألمانيا ٢٠٠٦ م

(٥/١٣٣)

### تصنيف منتخبات البطولة من قبل الإتحاد الدولي لكرة القدم

المرتبة الأولى : ألمانيا (المضيفة) والبرازيل (حاملة اللقب) وإيطاليا وفرنسا والأرجنتين وإسبانيا والمكسيك وإنجلترا .

المرتبة الثانية : كرواتيا وجمهورية التشيك وهولندا وبولندا والبرتغال والسويد وسويسرا وأوكرانيا .

المرتبة الثالثة : استراليا وأنجولا وغانا وساحل العاج وتوجو وتونس والإكوادور وباراجواي.

المرتبة الرابعة : إيران واليابان والسعودية وكوريا الجنوبية وكوستاريكا وترينداد وتوباغو والولايات المتحدة.

وحصل منتخب صربيا والجبل الأسود على مركز خاص. ( سيكون ضمن مجموعة المكسيك أو البرازيل أو الأرجنتين وذلك لمنع وقوع ثلاث دول أوروبية في مجموعة واحدة).

وستجرى قرعة النهائيات في لايزيغ يوم الجمعة بداية من الساعة ٨،٣٠ بالتوقيت المحلي

[www.fifa.com](http://www.fifa.com)

# الملخصات والمستخلصات

## ملخص البحث

"دراسة تحليلية لفعالية الأداءات المهارية المركبة للاعبين فرق بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م"

إسم الباحث: محمد مصطفى محمد صالح كشك

مشكلة البحث وأهميته:

إن التدريب الحديث عملية تربوية هدفها الوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات بالأداء المتكامل، والتطور السريع الذي تسعى إليه دول العالم، وإرتفاع مستوى الأداء يعكس بوضوح حتمية الإتجاه للأساليب الحديثة خلال عملية التدريب.

كما أن تطور الإتجاهات الحديثة للتدريب الرياضي في مجال التدريب بصفة عامة وفي مجال تدريب كرة القدم بصفة خاصة يعتبر هدفاً تسعى إليه دول العالم لتقديم محتوياته وأساليبه تدريبيه بصورة مبسطة لمدربيها بهدف الإعداد والتنمية لرياضيها لبلوغ قمة المستوى، وقد حدث بالفعل تحسن واضح في مستوي فرق كرة القدم على المستوي العالمي بصفة عامة الأمر الذي يتعين معه الأخذ بالسبل العلمية في مجال التدريب لمواكبة هذا التطور.

وأن إمتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداءات الحركية بما يشابه متطلبات المباراة يتيح له إستخدام أفضلها في معظم مواقف اللعبة الفعلية، وتزيد من قدرته على المناورة وتنفيذ الخطط في أماكن وإتجاهات مختلفة ولا يفاجأ بموقف ما لم يتم التدريب عليه، ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز والتوافق في تنفيذ الواجب الخططي، حيث أن إستيعاب الخطة أمراً سهلاً من الناحية العقلية، والأهم لنجاح تلك الخطة هو التطبيق العملي الذي يعتمد أساساً على إمتلاك اللاعب لهذه الأداءات المختلفة.

فكرة القدم من الأنشطة الجماعية التي تتميز بتباين وتعقد ظروف المنافسه بها فضلاً عن إحتوائها على مهارات فنية متعددة يتعين على اللاعب تنفيذها من الحركة والتغلب على سرعة وقوة إنقضاض الخصم، وأنه لكي تتحسن سرعة ودقة التوافق الحركي للاعب يلزم تطور التركيبات المختلفة للأداءات المهارية لديه أي شكل أداء المهارات خاصة التي يكثر اللاعب من أدائها خلال المباراة وذلك بتواليات حركية مختلفة حيث أن طبيعة المباراة في كرة القدم تمر بتغييرات كثيرة خلال زمنها.

إن المهارات المركبة أو المندمجة تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة)، تؤدي بتتال ويؤثر كل منها في الآخر، ويعد إمتلاك اللاعب للمهارات المنفردة وإتقانه لها (التمرير - الإستلام - المراوغة) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة (إستلام ثم جري ثم مراوغة ثم تمرير - إستلام ثم تصويب) وبصورة بسيطة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة.

إن أسلوب تحليل المباراة يعتبر أسلوب للتقويم، حيث يمكن عن طريقه تقدير قيمة الأداء الذي يقوم به اللاعب والفريق وكذلك إصدار أحكام على هذه القيمة في ضوء إعتبرات ومعايير محددة، هذا بالإضافة إلى إستخدام هذه الأحكام التي عادة ما تكون دورية وفق نظام معين في التحليل والتحسين والتطوير وهذا في حد ذاته نظام متكامل.

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب بنادي المنصورة الرياضي بقطاع الناشئين ومتابعته للعديد من البطولات المحلية والدولية، فقد لاحظ إرتفاع مستوي بعض الفرق ذات المستوي العالي في أداء المهارات المركبة، بالإضافة إلى مشاهدته لبعض أشكال الأداء الحركي التي تتضمن تركيبات مهارية مميزة لبعض لاعبي هذه الفرق ذوي المستويات العليا، مما قد يؤدي إلى إختلاف في شكل الأداءات المهارية المركبة، حيث قد تظهر أشكال جديدة للأداءات المهارية من حيث التركيب وأماكن أدائها داخل الملعب، مما دعا الباحث إلى محاولة التعرف على التطورات في مستوي الأداء المهاري (كما وكيفاً) والتي قد يمكن الإستفادة منها خلال عمليات التدريب وفعاليتها طوال زمن المباراة لهؤلاء اللاعبين ذوي المستوي العالي، مما قد يؤدي إلى إتاحة الفرصة للإعداد برامج تدريبية متطورة للناشئين مع مراعاة تبسيط تركيباتها المهارية بما يتناسب مع خصائص المراحل السنوية المختلفة للناشئين، وذلك للإستفادة من هذا الحدث الذي لا يتكرر إلا كل أربع سنوات.

وقد حاول الباحث من خلال المسح المرجعي التعرف على أهمية الأداءات المهارية المركبة، وأنماط تلك الأداءات وتصنيفاتها في كرة القدم من خلال الدراسات السابقة، إلا أن الباحث وجد أن عدد الدراسات التي أجريت في هذا المجال (تحليل الأداءات المهارية المركبة) محدود بالإضافة إلى البعد الزمني عن آخر بطولة تم تحليلها. لذا تتضح أهمية هذا البحث والحاجة إليه في ترشيد وتوجيه عملية التدريب في ضوء نتائج التحليل الفعلي لأداء لاعبي فرق

المستويات العليا خلال مباريات البطولة، بالإضافة إلى أهمية تحديد شكل وكم الأداءات المهارية المركبة بالكرة وفعاليتها والتي يتميز بها لاعبي الفرق ذات المستويات العليا.

### أهداف البحث:

يهدف البحث من خلال التحليل إلى التعرف على:

- ١- الأداءات المهارية المركبة (كما وكيفاً) للاعبي فرق بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م (العينة قيد البحث).
- ٢- المقارنة الكمية والكيفية للأداءات المهارية المركبة للاعبي فرق بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م (العينة قيد البحث).
- ٣- فعالية الأداءات المهارية المركبة للاعبي الفرق المشاركة في الأدوار المختلفة.
- ٤- مقارنة فعالية الأداءات المهارية المركبة للاعبي الفرق في كل دور من بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م (العينة قيد البحث).

### فروض البحث:

- ١- يزداد حجم ونوع الأداءات المهارية المركبة بالكرة في مباريات بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م.
- ٢- تتباين الأداءات الكمية والنوعية للأداءات المهارية المركبة بالكرة بين الفرق في الأدوار المختلفة للبطولة.
- ٣- تزداد فعالية الأنواع المختلفة للأداءات المهارية المركبة بالكرة لصالح فرق المستويات العليا في بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م.
- ٤- تتباين فعالية الأداءات المهارية المركبة بالكرة بين الفرق في الأدوار المختلفة للبطولة.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة.

#### عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية يمثلون الفرق المشاركة من أول دور الـ ١٦ وحتى النهائي وذلك لتميز لاعبي هذه الفرق بالمستوى العالي في الأداءات المهارية المركبة،

وإحتواء معظم تلك الفرق علي المستوى الأول في تصنيف الإتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا) قبل البطولة.

### أدوات جمع البيانات:

- المسح المرجعي.
- حصر وتوصيف الأداءات المهارية المركبة بناءاً علي المسح المرجعي.
- تصميم إستمارة الملاحظة العلمية والتحليل.
- تصميم إستمارة تحديد مستوى الفعالية الخاص بالأداءات المهارية المركبة.
- دراسة إستطلاعية للتأكد من صلاحية إستمارة الملاحظة العلمية وصلاحية أدوات وأجهزة البحث.
- دراسة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية لإستمارة الملاحظة العلمية (الصدق,الثبات).

### الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ١- كارت TV Tuner ماركة Live View Suite لنسخ المباريات عينة الدراسة إلى ذاكرة الكمبيوتر (الهارد).
- ٢- جهاز كمبيوتر
- Hard ١٦٠ G Seagate , Mother Board Intel ,Cd writer DVD NEC , Processor Pentium ٤ , Ram ٥١٢ , Monitor COMPAQ ١٧ flat
- ٣- إسطوانات مدمجة تم نسخ المباريات عينة البحث عليها حتى يمكن إستخدام الكمبيوتر في التحليل.
- ٤- برامج تقنية لضغط المباريات لكي تتناسب مع النسخ من ذاكرة الكمبيوتر إلى الإسطوانات وهي:
  - برنامج Movie wow وقد إستخدم أيضا في تقليل ملفات الفيديو وضغطها لتوفير الوقت والجهد.
  - برنامج لتقطيع الفيديوهات (Movie Maker)
  - برنامج ريال بلاير (RealPlayer) لإستخدامه في عرض المباريات.

### المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- النسبة المئوية (percentage)
- ٢- كا<sup>٢</sup> (chi square)
- ٣- المتوسط الحسابي (mean)

(correlation)

٤- معامل الارتباط

(independent samples t test)

٥- إختبار دلالة الفرق (ت) للقياسات المستقلة

### الإستخلاصات:

إستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث إلى

الإستخلاصات التالية:

- ١- تنقسم الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم إلى خمسة عشرة أداء مهاري مركب، وتبدأ دائماً بالإستلام في حين أنها تنتهي إما بالتمرير أو بالتصويب.
- ٢- الأداء المهاري المركب الأول (الإستلام ثم التمرير) هو أكثر الأداءات المهارية تكراراً بمجموع ٥٩٧٣ أداء إبتداء من دور الـ١٦ وحتى المباراة النهائية.
- ٣- توجد فروق دالة معنوية بين أجزاء المباراة الـ٦ في بعض الأداءات المهارية المركبة خلال دور الـ١٦ وتوجد فروق دالة إحصائياً بين الأداءات المهارية ذات الفعالية والأداءات المهارية غير الفعالة في ذلك الدور لصالح الأداءات المهارية المركبة الفعالة.
- ٤- توجد فروق دالة معنوية بين أجزاء المباراة الـ٦ في بعض الأداءات المهارية المركبة خلال دور الـ٨، فيما توجد فروق دالة إحصائياً بين الأداءات المهارية ذات الفعالية والأداءات المهارية غير الفعالة في ذلك الدور لصالح الأداءات المهارية المركبة الفعالة.
- ٥- توجد فروق دالة معنوية بين أجزاء المباراة الـ٦ في بعض الأداءات المهارية المركبة خلال دور الـ٤، فيما توجد فروق دالة إحصائياً بين الأداءات المهارية ذات الفعالية والأداءات المهارية غير الفعالة في ذلك الدور لصالح الأداءات المهارية المركبة الفعالة.
- ٦- توجد فروق دالة معنوية بين أجزاء المباراة الـ٦ في بعض الأداءات المهارية المركبة خلال الدور النهائي، فيما توجد فروق دالة إحصائياً بين الأداءات المهارية ذات الفعالية والأداءات المهارية غير الفعالة في ذلك الدور لصالح الأداءات المهارية المركبة الفعالة.
- ٧- توجد فروق دالة معنوية بين عدد الأداءات المهارية المركبة في كل دور إبتداء من دور الـ١٦ وحتى الدور النهائي حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلي من قيمتها

الجدولية كالأداء المهاري الإستلام مع المراوغة ثم التمرير ٣٠،٤٥ & والأداء إستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير ٢٣،٨٥ ولم يكن هناك فروق دالة معنوية بين بعض الأداءات الأخرى حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية.

## التوصيات:

إستنادا على ما توصل إليه الباحث، وفي ضوء نتائج أهداف الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة إهتمام المدربين بتدريب الناشئين على مهارة الإستلام ثم التمرير لما لها من أهمية كبرى في كرة القدم ومباريتها.
- ٢- ضرورة إهتمام المدربين بنوعية الأداءات المهارية المركبة في تشكيل الوحدات التدريبية وأدائها من خلال مواقف مشابهة لما يحدث في المباراة.
- ٣- ضرورة إستخدام طرق وأساليب التدريب المناسبة للإرتقاء بالأداءات المهارية المركبة خلال الوحدات التدريبية بشرط مناسبتها للمراحل السنوية المختلفة.
- ٤- تعميم التدريب على المهارات من خلال الأداءات المهارية المركبة بصفة عامة.
- ٥- الإهتمام بالتدريب على الأداءات المهارية المركبة في نهائية جزء الإحماء وقبل المباراة مباشرة وذلك لسرعة التركيز الحركي للاعبين وعدم العشوائية في التحركات لإستغلال أجزاء المباراة الأولى في سرعة تسجيل الأهداف وبالأخص الـ ١٥ دقيقة الأولى.
- ٦- التركيز في التدريب على تنمية الأداءات المهارية المركبة وفي سن مبكرة لناشئي كرة القدم.
- ٧- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول طبيعة الأداء المهاري المركب في الأنشطة الرياضية المختلفة بالتحليل والتصنيف والدراسة.
- ٨- ضرورة تحليل البطولات الدولية المختلفة في كرة القدم وإجراء المزيد من الدراسات التحليلية والدراسات المقارنة بين تلك البطولات وذلك للوقوف على الفروق التي يجب الإرتقاء بها أثناء عملية التدريب.

## مستخلص البحث

"دراسة تحليلية لفعالية الأداءات المهارية المركبة للاعبي فرق بطولة كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م"

إسم الباحث: محمد مصطفى محمد صالح كشك

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الأداءات المهارية المركبة كما وكيفا، والتعرف على فعالية تلك الأداءات المهارية المركبة لفرق المستويات العليا المنفذة خلال مباريات بطولة كأس العالم ألمانيا ٢٠٠٦م لكرة القدم مما أثار لدى الباحث عدة تساؤلات ومنها ما هو حجم ونوع الأداءات المهارية المركبة بالكرة في مباريات بطولة كأس العالم ألمانيا ٢٠٠٦م وما هي فعالية الأنواع المختلفة لتلك الأداءات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب التحليلي، وقد تم إجراء الدراسة على عينة من مباريات كأس العالم لكرة القدم ألمانيا ٢٠٠٦م، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم تنقسم إلى خمسة عشرة أداء مهاري مركب، وتبدأ دائما بالإستلام في حين أنها تنتهي إما بالتمرير أو بالتصويب، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين الأداءات المهارية ذات الفعالية والأداءات المهارية غير الفعالة لصالح الأداءات المهارية المركبة الفعالة.



Mansoura University  
Faculty of physical Education  
Sport Training Department

"analytical study to the effectiveness of the compound performances skills to the players of the teams in the World Cup Championship for soccer Germany 2006"

Prepared by

**Mohamed Mostafa Mohamed Saleh Keshk**  
Holds a Bachelor of Physical Education

Within Requirements  
to get the Master Degree in Physical Education

Supervision by

**Dr,**  
**Gamal Esmaeel Mohamed Motawe**

*Assistant Professor in The department Of  
Sports Training.  
Faculty of Sports Education  
Mansoura University*

**Dr,**  
**Abd El Baset Mohamed Abd ElHalem**

*Assistant Professor in The department Of  
Sports Training.  
Faculty of Sports Education,  
Mansoura University*

1429 H.D / 2008 A.D

obeykhalid.com

# Summaries and extracts

## Research Summary

### **"analytical study to the effectiveness of the compound performances skills to the players of the teams in the World Cup Championship for soccer Germany 2006"**

**Researcher Name:** Mohamed Mustafa Mohamed Saleh keshk

#### **Research problem and its significance:**

Modern Training is an educational process that aims at players access to the highest levels of integrated performance, and the rapid development sought by the countries of the world. The high level of performance clearly reflects the inevitable trend of modern methods during the training process.

The development of modern trends of sports' training in the field of training in general and in the training of football in particular is also a target sought by the countries of the world to provide its contents and methods of training in a simplified view to its trainers for the preparation and development of its players to reach the summit level, there had already been a clear improvement in the level of football teams at the global level in general which necessitates to take into consideration the scientific trends in the area of training to cope with this evolution.

The player's possession to various forms of kinetic performances resembling the match requirements gives him the ability to make the best use of them in the most actual positions of the game, and to increase his ability to maneuver and implement plans in different places and directions and not to be confronted with a position that has not been trained of, thus achieving faster outstanding performance and compatibility in planning implementation, where the absorption of the plan is mentally easy, more importantly for the success of that plan is the practical application which relies mainly on the player's possession of these different performances.

Soccer is one of the collective activities that is distinguished by the differences and the complexities of its competitive conditions, as well as including several technical skills which to be applied by the player from movement and to overcome the speed and strength of the adversary onslaught, and in order to improve the speed and accuracy of dynamic coordination of the player; it is necessary to guarantee an evolution of different installations of his skill performances, meaning the performance form, specially those frequently performed by the player during the game through different successive kinetics as the nature of the game of soccer proceeds through many changes from time to time.

The compound or merged skills represent a form of construction consists of several interrelated skills (integrated), successively performed and affected by each other, the player's possession of individual skills and his proficiency with them (Passing - Receiving - prevarication) is not as important as his availability or capacity for performing them in a synthetic shape ( receiving then run then evasion then pass - then receiving and kicking) in a simple way that commensurate with the nature of the situation during the match.

The method of game analysis is a way of evaluation where the value of the of the player's and teams' performance could be estimated, as well as judging this value in the light of specific considerations and criteria, in addition to the use of these judgments which usually tend to be periodical according to a specific system in the analysis, improvement and development and this in particular is an integrated system.

It is through the work of the researcher as a trainer in Mansoura Sports Club in beginners' sector and his follow-up of many local and international championships; he noted the increase of the high level of some high-leveled teams, in addition to the view of some forms of the kinetic performances which include remarkable compound skills for some of the players of these teams with higher levels which may lead to the difference in the form of compound skill performances where new forms of skill performances may show up throughout the construction and the places of its performance inside the stadium, and this urged the researcher to try to identify those developments in performance skills level, which may be used by the high-leveled players during training

exercises and its effectiveness for them during the match time which in turn facilitate the preparation of advanced training programs for young beginners taking into consideration simplifying its compound skills while coping with the characteristics of the different age stages of young beginners in order to take advantage of this event that would be repeated every four years only.

Through reference surveys, the researcher tried to identify the importance of the compound skill performances, the patterns of those performances, and its classifications in soccer through the previous studies, unless the researcher found that the number of such studies is limited especially those carried out in this field in addition to the temporal dimension from the latest analyzed championship . Therefore, comes the importance of this research and the need to direct the process of training in the light of the results of the actual analysis of the performance of the players of high-leveled teams during the championship matches, in addition to the importance of determining the shape and the quantity of compound skill performances on the ball and its effectiveness, which is characterized by players of high-leveled teams.

### **Research Objectives:**

Research aims to: “An analytical study of the effectiveness of compound skill performances through:

- 1) Qualitative and quantitative analysis of the compound skill performances for the players of World Cup Championship Teams, Germany 2006.
- 2) Quantitative and qualitative comparison of the compound skill performances for the players of World Cup Championship Teams, Germany 2006.
- 3) Identifying the effectiveness of the compound skill performances for the players of World Cup Championship Teams, Germany 2006.
- 4) Comparing the effectiveness of the compound skill performances for the players of World Cup Championship Teams, Germany 2006.

### **Research Assumptions:**

- 1) the size and type is more of the compound skill performances on the ball in the World Cup Championship matches in Germany 2006?
- 2) Vary is the quantitative and qualitative differences of the compound skill performances on the ball between teams in different rounds of the championship?
- 3) the effectiveness is more of the different compound skill performances on the ball in the World Cup Championship matches in Germany 2006?
- 4) the effectiveness is vary the compound skill performances on the ball between teams in different rounds of the championship?

### **Research Procedures:**

#### **Research Curriculum:**

The researcher used the descriptive curriculum by the analytical method to achieve the objectives and duties of the study.

#### **Research Sample:**

The research sample has been selected intentionally representing teams participating from the beginning of the 16<sup>th</sup> round until the final round of the World Cup Soccer, Germany 2006 because the players of those teams are distinguished players in the compound skill performances.

#### **Data collection instruments:**

- Reference Survey.
- limitation and characterization of the compound skill performances based on the reference survey.
- Designing the form of analysis and scientific observation.
- Designing the form of determining the level of effectiveness of the compound skill performances.
- An exploratory study to validate the form of scientific observation and also the validity of research tools and devices.
- An exploratory study to conduct scientific transactions for the scientific observation form (honesty, consistency).

#### **Used Tools and Hardware:**

- 1- TV Tuner Card brands Live View Suite for copying the under-study sample matches from the video to the computer's memory.

2- PC, Hard 160 G Seagate, Mother Board Intel, Cd writer DVD NEC, Processor Pentium 4, Ram 512, Monitor COMPAQ 17 flat.

3- CDs were copies of a sample matches the search so can be used in the computer analysis.

4-Technical pressure programs for compressing the matches to fit with copying from the computer's memory to the compressed disks as follows:

-- *Movie Wow* Program, also has been used to reduce and compress video files to save time and effort.

-- Program for cutting movies.

-- Real player program,

### **Statistical Treatments:**

The researcher used the following statistical treatments:

1 - Percentage

2 - (chi square)

3 - **Arithmetic mean**

4 - **correlation coefficient**

### **Extracts:**

Based on the search results shown and in the light of the objectives and duties of the research, the researcher found the following extracts:

1 - The compound skill performances in soccer are divided into fifteen compound skill performance and always begin with receiving and come to end with either passing or kicking.

2 - The first compound skill performance (Receiving then Passing) is the most frequent performance skill by 5973 performance starting from the 16<sup>th</sup> round until the final game.

3 - There are specific function differences between the six parts of the game in some compound skill performances during the 16<sup>th</sup> round, and there are statistic function differences between the active skill performances and the inactive skill performances in that round for the benefit of the active compound skill performances.

4 - There are specific function differences between the six parts of the game in some compound skill performances during the 8<sup>th</sup> round, and there are statistic function differences between the active skill performances and the inactive skill performances in that round for the benefit of the active compound skill performances..

5 - There are specific function differences between the six parts of the game in some compound skill performances during the 4<sup>th</sup> round, and there are statistic function differences between the active skill performances and the inactive skill performances in that round for the benefit of the active compound skill performances.

6 - There are specific function differences between the six parts of the game in some compound skill performances during the final round, and there are statistic function differences between the active skill performances and the inactive skill performances in that round for the benefit of the active compound skill performances..

7 - There are specific function differences in the number of the compound skill performances in every round starting from the 16<sup>th</sup> round to the final round where the value of counted  $Ka^2$  is higher than the tabular value such as the skill performance in receiving with prevarication then passing 30,45 & receiving performance then running with the ball and then passing 23, 85 -- There was no specific function differences between some other performances where the counted value of  $Ka^2$  is lesser than its tabular value.

### **Recommendations:**

According to the findings of the research, and in light of the aims and objectives of the study, the researcher recommends the following:

1 - circulating skills' training through the compound skill performances as a whole.

2 - The necessity to pay attention-through trainers- to the quality of the compound skill performances in forming the training units and its performance through similar positions for what is happening in the game.

3 - The necessity to pay attention-through trainers- to the training of young beginners on the skill of receiving and then passing for their great importance in soccer matches.

4 - The necessity to use the appropriate training methods and techniques to upgrade the compound skill performances through training units provided the their suitability of the different age stages.

5 - Working on the speed of the players kinetic focus to exploit the beginning parts of the match in recording goals fast especially the first 15 minutes.

6 - Focusing on the development of the compound skill performances in training, and in the early years of young beginners in the soccer.

7 - Conducting further studies on the nature of the compound skill performance in the various sporting activities through analysis, classification and study.

8 - The necessity to analyze the various international championships in football and to conduct further analytical and comparative studies between those championships, to find out the differences that must be upgraded during the training process.

## Research Extract:

"analytical study to the effectiveness of the compound performances skills to the players of the teams in the World Cup Championship for soccer Germany 2006"

**Researcher Name:** Mohammed Mustafa Mohamed Saleh Keshk

This research aims to identify the compound skill performances in both quality and quantity, and to identify the effectiveness of those compound skill performances for the high-leveled teams during World Cup matches in Germany 2006 soccer which raised several questions to the researcher, including what is the size and type of the compound skill performances on the ball matches in the championship World Cup Germany 2006?and what is the effectiveness of the various types of these performances?. The researcher used the descriptive curriculum by the analytical method and the study was conducted upon a sample of World Cup matches in Germany 2006 soccer. The results of the study have shown that the compound skill performances in football is divided into fifteen compound skill performance always begin with receiving while they end either by passing or kicking, and there are statistic function differences\_ between the active skill performances and the inactive skill performances for the behalf of the active compound skill performances.