

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث

مجتمع وعينة البحث

وسائل جمع البيانات

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح ودراسة الحالة والتحليل كأحد أنماطه لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني (تجاري - صناعي - زراعي) بجمهورية مصر العربية في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ وقد تم إجراء البحث علي عينة عشوائية مكونة من ٢١٥ مدرسة من مدرسات التربية الرياضية من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددها (١١٩٦) وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٧,٩٨ % وقد تم إجراء البحث علي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة السابق ذكرها في المحافظات التالية : الإسكندرية - الإسماعيلية - الجيزة - الدقهلية - الغربية - كفر الشيخ - المنيا . وقد تم اختيار العينة من تلك المحافظات وجدول رقم (١) ، (٢) يوضح ذلك جدول (١) .

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

م	نوعيات التعليم الفني	إجمالي العينة	العينة	النسبة المئوية
١	ثانوي فني تجاري	٢٥٧	١٤٥	%٤٠,٦٢
٢	ثانوي فني صناعي	١٣٣	٥٥	%٤١,٣٥
٣	ثانوي فني زراعي	٢٨	١٥	%٥٣,٥٧
	المجموع	٥١٨	٢١٥	%٤١,٥١

يتضح من الجدول (١) أن هناك اختلاف في إجمالي حجم العينة بين للتعليم الثانوي الفني بنوعياته المختلفة (التجاري - الصناعي - الزراعي) .

جدول (٢)

توزيع عينة البحث من معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني

المحافظات	م	التعليم الثانوي التجاري			التعليم الثانوي الفني الصناعي			التعليم الثانوي الفني الزراعي			(تجاري - صناعي - زراعي) إجمالي عدد معلمات الثانوي الفني		
		إجمالي العدد	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي العدد	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي العدد	عينة الدراسة	النسبة المئوية	إجمالي العدد	عينة الدراسة	النسبة المئوية
الإسكندرية	١	١١٧	٤٧	%٤٠,١٧	٣٨	١٥	%٣٩,٤٧	١	١	%١٠٠	١٥٦	٦٣	%٤٠,٣٨
الإسماعلية	٢	١٢	٥	%٤١,٦٧	٣	٢	%٦٦,٦٧	١	١	%١٠٠	١٦	٨٠	%٥٠
الجيزة	٣	٣٩	١٦	%٤١,٠٣	١٤	٦	%٤٢,٨٦	١	١	%١٠٠	٥٤	٢٣	%٤٢,٥٩
الدقهلية	٤	٣٧	١٥	%٤٠,٥٤	٣٠	١٢	%٤٠	٧	٣	%٤٢,٨٦	٧٤	٣٨	%٤٠,٥٤
الغربية	٥	١٠٢	٤١	%٤٠,١٩	٣٢	١٣	%٤٠,٦٣	٨	٤	%٥٠	١٤٢	٥٨	%٤٠,٨٥
كفر الشيخ	٦	٢٢	٩	%٤٠,٩١	٤	٢	%٥٠	٩	٤	%٤٤,٤٤	٣٥	١٥	%٤٢,٨٦
المنيا	٧	٢٨	١٢	%٤٢,٨٣	١٢	٥	%٤١,٦٧	١	١	%١٠٠	٤١	١٨	%٤٣,٩٠
المجموع		٢٥٧	١٤٥	%٤٠,٦٢	١٣٣	٥٥	%٤١,٣٥	٢٨	١٥	%٥٣,٥٧	٥١٨	٢١٥	%٤١,٥١

يتضح من جدول (٢) ان حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني التجاري تمثلت في (١٤٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة البالغ عددها (٢٥٧) مدرسة وبينما بلغ حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني الصناعي (٥٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة (١٣٣) مدرسة وبينما بلغ حجم العينة التي اختيرت من التعليم الثانوي الفني الزراعي (١٥) مدرسة من إجمالي حجم العينة (٢٨) مدرسة .

شروط العينة :

وقد راعت الباحثة أن تتوافر في عينة البحث الشروط التالية :

- الحصول علي درجة بكالوريوس تربيه رياضية .
- القيام بالتدريس في مدارس التعليم الثانوي الفني مدة لا تقل عن ثلاث سنوات.

وسائل جمع البيانات :

١- المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع بعض عناصر البحث من معلمات التربية الرياضية . لتستخدمها في جمع بيانات تفيد في بناء الاستبيان . ملحق (د)

٢- تحليل الوثائق :

وذلك بهدف دراسة ومعرفة منهاج التربية الرياضية الموزع من قبل وزارة التربية والتعليم علي المدارس الثانوية الفنية (تجاري - صناعي - زراعي) .

٣- استبيان مدرسات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني حول تقويم التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم : ملحق (ز)

انطلاقا من مشكلة البحث وأهدافه قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لمعلمات التربية الرياضية بالتعليم الثانوي الفني لتقويم التربية الرياضية وقد تم اتباع الخطوات التالية :

المقابلة الشخصية :

١- من خلال الحصول علي عدد من الأسئلة المفتوحة التي توجهها الباحثة علي المعلمة المجيبة لها . وقد قامت الباحثة بتسجيل هذه الإجابات .

٢ - الإطلاع علي المراجع العلمية والمتعلقة بموضوع البحث (١٢٨) ، (١٢٩) ، (١١٩) ، (١) ، (٥) ، (٩) ، (١٢) كذلك الإطار النظري لموضوع البحث .

٣- الإطلاع علي العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بموضوع البحث ومنها دراسة (٢) ، (٣) ، (١٤) ، (١٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٣٣) ، (٨٧) ، (١٠٢) ، (١٠٣) ، (١٠٤) ، (١٠٥) ، (١١٣) ، (١١٤) ، (١١٦) ، (١١٧) ، (١١٨) ، (١٢٢) .

٤- بناء علي ما سبق تم تحديد تصور مبدئي لمحاور الاستبيان ، فضلا عن الشكل العام للاستمارة ، كحجم وما يتضمنها والشكل النهائي لاستمارة محاور الاستبيان .

- ٥- تم عرض محاور الاستمارة علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس في بعض كليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٢٠) عشرون خبيراً وذلك للتحقق من مدي مناسبة هذه المحاور لتقويم التربية الرياضية بالتعليم الفني . ملحق (ج)
- ٦- أمكن تحديد عدد (٦) ستة محاور في صورتها المبدئية ملحق (هـ) وقد اتفقت آراء الخبراء علي تحديد (٤) أربعة محاور للاستمارة في صورتها النهائية ملحق (و) . وذلك بعد دمج بعض المحاور وجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
المحاور التي تم دمجها

م	المحاور قبل الدمج	المحاور بعد الدمج
١	المناهج	-
٢	المعلم	-
٣	المتعلم	-
٤	الإمكانيات المادية	تم دمجها داخل محور المناهج
٥	الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)	تم دمجها داخل محور المناهج
٦	المناخ التنظيمي	

- يتضح من الجدول رقم (٣) موافقة الخبراء علي المحاور ولكن بعد دمج المحور رقم (٤) ، (٥) داخل المحور رقم (١) وبذلك أصبحت المحاور في صورتها النهائية كالتالي :
- المحور الأول : المناهج
المحور الثاني : المعلم
المحور الثالث : المتعلم
المحور الرابع : المناخ التنظيمي
- ٧- قامت الباحثة بوضع مجموعة من الجوانب الأساسية لكل محور وتم عرضها علي الخبراء وجدول رقم (٤) يوضح الجوانب الخاصة لكل محور في صورتها المبدئية .

جدول (٤)

الجوانب الأساسية للمحاور في صورتها النهائية

م	المحور	الجوانب الأساسية في صورتها المبدئية
١	المنهاج	الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - الإمكانيات المادية - التقويم - النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي
٢	المعلم	مشكلات المعلم - مهارات تدريس المعلم - دليل المعلم
٣	المتعلم	لا يوجد
٤	المناخ التنظيمي	السياسة التعليمية - الإدارة المدرسية - التوجيه الفني

٨- بعد عرض تلك الجوانب الأساسية لكل محور علي الخبراء فقد وافق الخبراء بالإجماع علي مناسبة تلك الجوانب للمحاور الخاصة بها وبذلك أصبحت الصورة النهائية للجوانب الأساسية علي النحو التالي :

المحور الأول : المنهاج وقد اشتمل علي (٨) ثمان جوانب .

المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (٤) أربعة جوانب .

المحور الثالث : المتعلم .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب .

٩ - بعد تحديد محاور الاستبيان والجوانب الأساسية في ضوء آراء الخبراء ملحق (ج) ، تم وضع الجوانب الفرعية والعبارات الخاصة بها لكل محور من محاور الاستبيان بحيث تعطي في مجموعها المحور الذي تمثله ، وقد بلغ عدد هذه العبارات في صورتها المبدئية (٤٢٥) ملحق (ز) . وقد قامت الباحثة بصياغتها في صورة تقريرية وبأسلوب علمي

واضح وتم توزيعها علي المحاور المختلفة وفقا لما يلي :

المحور الأول : وقد اشتمل علي (٢٠٠) مائتان عبارة .

المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (١٣٠) مائة وثلاثون عبارة .

المحور الثالث : المتعلم وقد اشتمل علي (١٤) أربعة عشر عبارة .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي وقد اشتمل علي (٨١) واحد وثمانون عبارة .

١٠- تم تحديد الجوانب الفرعية والعبارات الخاصة لها والمتعلقة بكل محور وقد بلغ عدد عبارات الاستمارة في صورتها المبدئية علي (٤٢٥) عبارة وتم عرضها علي (٢٠) عشرون من الخبراء والمتخصصين ملحق (ج) وذلك للتأكد من مدي مناسبتها لما وضعت من أجله . وقد اشتملت تلك المحاور علي ما يلي :

- المحور الأول : المنهاج وقد اشتمل علي (٨) ثماني جوانب :

- ١- الأهداف : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٤) عبارة .
- ٢- المحتوي : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢١) عبارة .
- ٣- طرق وأساليب التدريس : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (١٩) عبارة .
- ٤- الوسائل التعليمية والتكنولوجية : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٢) عبارة .
- ٥- الإمكانات المادية : وقد اشتمل علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٧) عبارة .
- ٦- التقويم : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (١٤) عبارة .
- ٧- النشاط الداخلي : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٢) عبارة .
- ٨- النشاط الخارجي : وقد اشتمل علي (٤) أربعة جوانب فرعية تضمنت (٣١) عبارة .

- المحور الثاني : المعلم وقد اشتمل علي (٣) جوانب .

مشكلات المعلمة : وقد اشتملت علي (٢) اثنان جانب فرعي تضمنت (٢٤) عبارة .

مهارات تدريس المعلمة : وقد اشتملت علي (٧) سبع جوانب فرعية تضمنت (٩٠) عبارة .

دليل المعلم : وقد اشتمل علي (١٦) عبارة .

المحور الثالث : مشكلات المتعلم : وقد اشتمل علي (١٤) عبارة .

المحور الرابع : المناخ التنظيمي : وقد اشتمل علي (٣) ثلاث جوانب كالتالي :

١. السياسة التعليمية : وقد اشتمل علي (٢١) عبارة .
٢. الإدارة المدرسية : وقد اشتمل علي (٢١) عبارة .
٣. التوجيه الفني : واشتمل علي (٣) ثلاث جوانب فرعية تضمنت (٣٩) عبارة .

١١- بعد عرض عبارات الاستمارة علي السادة الخبراء ملحق (ج) اتفق علي تحديد (٤١٠) عبارة للاستمارة في صورتها النهائية ملحق (ح) بعد حذف بعض العبارات وإضافة البعض الآخر والجداول أرقام (٥) ، (٦) توضح ذلك .

جدول (٥)

العبارات التي تم حذفها

م	للخاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	رقم العبارة	العبارات التي تم حذفها
١	المناهج	المحتوى	معايير المحتوى	٥	تتعاون مدرسة التربية الرياضية مع مدرسات المواد العلمية المهنية لخدمة طالبات الثانوي الفني .
				٦	تمتاز الأنشطة بالمرونة .
				٩	تتحدى أنشطة المحتوى قدرات التلاميذ .
				١٠	يرتبط محتوى مناهج التربية الرياضية بالأهداف .
				١١	يقوم بتعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة .
		النشاط الرياضي الداخلي	أهداف النشاط (الأهداف المعرفية)	٥	تتعرف التلميذة على جميع المهارات الأساسية المرتبطة بالنشاط .
				٦	يتكون لدى التلميذة القدرة على تحكيم النشاط الذي تمارسه .
				٥	توجد ميزانية للنشاط الداخلي بالمدرسة .
				٦	تقوم المعلمة بتحديد طرق تنظيم الدورات الرياضية بالنشاط الداخلي .
				٧	يتوافر في النشاط عوامل الأمن والسلامة .
٢	المعلم	مشكلات المعلم	مشكلات المعلم قبل الخدمة	٦	عدم الاهتمام بتعزيز خبرات الطالبات بالتخصصات العلمية والمهنية المتعددة في الثانوي .
				١٠	إعداد المعلم لا يجمع بين الدراسات التربوية والتخصصية .
		مهارات التدريس	مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره	٣	اختيار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف .
				٦	تقوم بصياغة الأهداف على هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من التلميذات .
			مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف	٢٠	أقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات .
				٢٥	استخدم بعض تدريبات الإعداد البدني للتقويم الذاتي .
			مهارات تقديم عرض الدرس	٢	تستخدم تشكيلات مناسبة تعطى الدرس شكلاً جمالياً .
				٩	تعمل على تنويع طرق وأساليب التدريس .
			مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم	١٢	تستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن .
				١٤	تعمل على تهيئة بيئة مشجعة جذابة تستهوي الرغبة في التعلم .
٣	المتعلم				
٤	المناخ التنظيمي	السياسية التعليمية			
		الإدارة المدرسية			
		التوجيه الفني			

يتضح من جدول (٥) أنه تم حذف (١٢) عبارة من المحاور الأول ، وحذف

(١٠) عبارة من المحور الثاني في حين ظلت عبارات المحور الثالث والرابع كما هي .

جدول (٦)

العبارات التي تم إضافتها

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	رقم العبارة	العبارات التي تم إضافتها
١	المناهج	المحتوى	معايير المحتوى	٩	يتضمن المحتوى الحالي الجوانب السلوكية (المعرفية - الوجدانية - المهارية)
			أنشطة المحتوى	٩	أنشطة ترويعية .
				١٠	أنشطة المرشدات والكشافة .
		طرق وأساليب التدريس	أساليب اختيار طرق وأساليب التدريس	٦	مستوى التلميذات .
٢	المعلم	مشكلات المعلم	مشكلات المعلم قبل الخدمة	٩	لا أحصل على القدر الكافي من التمرينات العلاجية والوقائية اللازمة في المدارس الثانوية الفنية .
		مهارات التدريس	مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره	١١	تقوم بالاطلاع على جدول المواد العلمية المهنية قبل التجهيز .
			مهارات التدريس المتصلة بتنوع المثيرات والتجهيز للتعليم	١١	تقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات .

تضح من جدول (٦) أنه تم إضافة (٤) أربع عبارات داخل المحاور الأول ، إضافة (٣) ثلاث عبارات للمحور الثاني .

المعاملات العلمية لاستبيان معلمات التربية الرياضية

أولاً: الصدق :-

لحساب صدق استبيان معلمات التربية الرياضية لتقويم التربية الرياضية بالتعليم الفني استخدمت الباحثة ما يلي :

١ - صدق المحكمين :

قامت الباحثة بإيجاد صدق المحتوى للاستبيان ، وذلك بعرض الاستبيان علي عدد (٢٠) عشرين من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (ج) وذلك للحكم علي مدي صلاحية محاور الاستبيان والعبارات الخاصة به . وقد وافق الخبراء علي الاستبيان بنسبة مئوية قدرها ١٠٠ % وقد راعت الباحثة أن تتوفر في الخبراء الشروط التالية :

١ - ألا تقل عدد سنوات الخبرة لديه عن (١٥) عاماً .

٢ - ألا تقل الدرجة العلمية له عن أستاذ / دكتور .

٢ - صدق الاتساق الداخلي :

وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل جانب فرعي من عبارات الاستبيان والمحور الخاص به ، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٧) ،

جدول (٧)

معامل الصدق لاستبيان معلمات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية

ن = ٢٠ خبير

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الصلوق
١	المناهج	الأهداف	أ - معايير الأهداف .	٠,٦٢٠
			ب - الأهداف العامة بالتأني الفني .	٠,٥٦٠
			ج - الأهداف الإجرائية .	٠,٥٢٧
			- الأهداف المعرفية .	٠,٧٤٨
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٦٦٦
			- الأهداف الوجدانية .	٠,٥٤٨
		المحتوى	أ - معايير محتوى مناهج التربية الرياضية بالتأني الفني .	٠,٤٦٨
			ب - أنشطة مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .	٠,٥٥٨
		طرق واساليب التدريس	أ - طرق واساليب التدريس المستخدمة في تدريس المناهج .	٠,٤٧٧
			ب - أسس اختيار طرق واساليب التدريس .	٠,٧٦٤
		الوسائل التعليمية والتكنولوجية	أ - الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في المدارس الثانوية الفنية .	٠,٥١٧
			ب - الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية .	٠,٦٧٠
		الإمكانيات المادية	أ - تتوافر الإمكانيات المادية التالية .	٠,٦٧٠
			ب - مدى توافر الأدوات والأجهزة التالية .	٠,٥١١
		التقويم	أ - الوقت المخصص للتقويم .	٥٤٢
			ب - أساليب تقويم مناهج التربية الرياضية بالتأني الفني .	٠,٦٦٧
			ج - أساليب قياس المجال المعرفي .	٠,٤٧٧
			د - أساليب قياس المجال النفس حركي .	٠,٥١١
			هـ - أساليب قياس المجال الإنفعالي .	٠,٥١٧
			أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .	٠,٥٧٦
		النشاط الداخلي	ب - أهداف النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٥٢٤
			- الأهداف المعرفية .	٠,٤٨٨
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٧٦٢
			- الأهداف الوجدانية .	٠,٦٦٧
		النشاط الخارجي	ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٦٧٠
			أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .	٠,٤٤٩
			ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٥٦٤
			- الأهداف المعرفية .	٠,٥٢٧
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٥٢٢
			ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٥٨٠
		مشكلات المعلم	أ - مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة .	٠,٥٩٧
			ب - مشكلات المعلم أثناء الخدمة .	٠,٦٤٢
	المعلم	مهارات التدريس	أ - مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتجهيزه .	٠,٤٨٧
			ب - مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف السلوكية .	٠,٥٤٤
			ج - مهارات التدريس المتصلة بتقديم وتنفيذ الدرس .	٠,٤٩٤
			د - مهارات التدريس المتصلة بتنويع المثيرات والتحضير .	٠,٤١٨
			هـ - مهارات التدريس المتصلة بمهارة إدارة الفصل وضبط النظام .	٠,٦٧٤
			و - مهارات التدريس المتصلة باستخدام الوسائل التعليمية .	٠,٦١٧
			ز - مهارات التدريس المتصلة بالتقويم .	٠,٤٤٩
			دليل المعلم	

تابع جدول (٧)

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الصلوق
٢	المتعلم	مشكلات المتعلم	١- عزوف كثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس . ٢- عدم ملائمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني . ٣- عدم ارتباط التلميذات الري الرياضي . ٤- إصرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى . ٥- عدم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض اجراء الدرس . ٦- كثرة عند التلميذات في الفصل الدراسي . ٧- عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج . ٨- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي . ٩- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي لعبه التربية الرياضية في مواجهة التشوّهات القوامية الناتجة عن العمل المهني في المدارس الثانوية الفنية . ١٠- وجود تباين واضح بين التلميذات يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي . ١١- عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وأنها ليست مادة نجاح ورسوب . ١٢- رفض بعض أولياء الأمور سراء ملابس رياضية لابنائهن . ١٣- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابنائهن للنشاط الرياضي . ١٤- تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .	٠,٤٣٤ ٠,٥٧٧ ٠,٤٤٨ ٠,٥١٤ ٠,٦٤٢ ٠,٥٢٥ ٠,٥٧٦ ٠,٦٣٧ ٠,٤٧٠ ٠,٥٩٧ ٠,٧٤٠ ٠,٦٦٤ ٠,٥٩٦ ٠,٧٧٠
٤	المنهاج التنظيمي	أولاً السياسة التعليمية ثانياً : الإدارة المدرسية ثالثاً : التوجيه الفني .	١- تحسين العملية التعليمية . ب - مفاهيم ومبادئ التوجيه . ج - التأهيل العلمي والمهني .	٠,٤٥١ ٠,٥٢١ ٠,٦٦٤ ٠,٥١٤ ٠,٥١٥

يتضح من جدول (٧) أن هناك ارتباط دال موجب بين جميع الجوانب الفرعية والمحور الخاص به ، وبين جميع العبارات والمحور الخاص به ، وأن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي أقل من ٠,٠٥ . مما يدل علي أن هناك اتساق داخلي بين جوانب المحور وعباراته وبين المحور الخاص به .

ثانياً : الثبات :-

لحساب معامل الثبات للاستبيان قامت الباحثة باستخدام أسلوب الاختبار - إعادة الاختبار teste - retest علي عينة قوامها (٣٠) من مدرسات التربية الرياضية من خارج عينة البحث الأصلية ، ثم أعيد تطبيق نفس الاستبيان علي نفس المجموعة بفاصل زمني وقدره (١٠) عشرة أيام . و جدول رقم (٨) ، يوضح معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني للاستبيان .

جدول (٨)

قياس الثبات للاستبيان من خلال معامل بيرسون لنوعيات التعليم الفني

ن = ٣٠

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الثبات
١	المناهج	الأهداف	أ - معايير الأهداف .	٠,٥٨٩
			ب - الأهداف العامة بالثانوي الفني .	٠,٩١٧
			ج - الأهداف الإجرائية .	٠,٧٢٥
			- الأهداف المعرفية .	٠,٨٤٩
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٦١٢
			- الأهداف الوجدانية .	٠,٧٠٨
		المحتوى	أ - معايير محتوى منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني .	٠,٦٩١
			ب - أنشطة منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .	٠,٩٢١
		طرق واساليب التدريس	أ - طرق واساليب التدريس المستخدمة في تدريس المنهاج .	٠,٨٥٠
			ب - أسس اختيار طرق واساليب التدريس .	٠,٩١٨
		الوسائل التعليمية والتكنولوجية	أ - الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في المدارس الثانوية الفنية .	٠,٦٣٠
			ب - الوقت المخصص لاستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية .	٠,٦٢٧
		الإمكانات المادية	أ - تتوافر الإمكانات المادية التالية .	٠,٧٥٠
			ب - مدى توافر الأدوات والأجهزة التالية .	٠,٧٨٠
		التقويم	أ - الوقت المخصص للتقويم .	٠,٥٦٨
			ب - أساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني .	٠,٦٥٠
			ج - أساليب قياس المجال المعرفي .	٠,٧٨٠
			د - أساليب قياس المجال النفس حركي .	٠,٥٦٨
			هـ - أساليب قياس المجال الإنفعالي .	٠,٦٥٠
		النشاط الداخلي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .	٠,٦٥٥
			ب - أهداف النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٩٩٠
			- الأهداف المعرفية .	٠,٨٤٣
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٩٩
			ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الداخلي .	٠,٧١٢
		النشاط الخارجي	أ - الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .	٠,٧١١
			ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٨٧٧
			- الأهداف المعرفية .	٠,٥٢٠
			- الأهداف النفس حركية .	٠,٥٨٩
			ج - تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي .	٠,٥١٠
٢	المعلم	مشكلات المعلم	أ - مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة .	٠,٦٠٢
			ب - مشكلات المعلم أثناء الخدمة .	٠,٧٨٨
		مهارات التدريس	أ - مهارات التدريس المتصلة بتخطيط الدرس وتجهيزه .	٠,٧٩٠
			ب - مهارات التدريس المتصلة بصياغة الأهداف السلوكية .	٠,٥١١
			ج - مهارات التدريس المتصلة بتقديم وتنفيذ الدرس .	٠,٥٠٠
			د - مهارات التدريس المتصلة بتنويع المثيرات والتحفيز .	٠,٨٠٦
			هـ - مهارات التدريس المتصلة بمهارة إدارة الفصل وضبط النظام .	٠,٦٧٣
			و - مهارات التدريس المتصلة باستخدام الوسائل التعليمية .	٠,٧٨٢
			ل - مهارات التدريس المتصلة بالتقويم .	٠,٧٨٢
			دليل المعلم	٠,٩٨٨

تابع جدول (٨)

م	المحاور	الجوانب	الجوانب الفرعية	معامل الثبات
٢	المتعلم	مشكلات المتعلم	١- عزوف كثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس . ٢- عدم ملازمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني . ٣- عدم ارتداء التلميذات الزي الرياضي . ٤- إصرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى . ٥- عدم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض أجزاء الدرس . ٦- كثرة غلغلة التلميذات في الفصل الدراسي . ٧- عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج . ٨- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي . ٩- ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مواجهة التسوهات القوامية الناتجة عن العمل المهني في المدارس الثانوية الفنية . ١٠- وجود تباين واضح بين التلميذات يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي . ١١- عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وانها ليست مادة نجاح ورسوب . ١٢- رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لابناتهن . ١٣- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابناهن للنشاط الرياضي . ١٤- تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .	٠,٥٠٩ ٠,٦٨١ ٠,٤٥٩ ٠,٧٨٨ ٠,٨٠٧ ٠,٥٧٧ ٠,٨٠٠ ٠,٦٦٧ ٠,٧٦٤ ٠,٦٤٢ ٠,٨٢١ ٠,٨٥٥ ٠,٧٦٤ ٠,٥٩٨
٤	المنهج التنظيمي	أولاً : السياسة التعليمية ثانياً : الإدارة المدرسية ثالثاً : التوجيه الفني	أ - تحسين العملية التعليمية . ب - مفاهيم ومبادئ التوجيه . ج - التأهيل العلمي والمهني .	٠,٧٩٨ ٠,٨٢١ ٠,٨٨٠ ٠,٨٩٩ ٠,٦٧٨

معنوية عند مستوي ٠,٥ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة ألفا تقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى ثبات

الاستبيان .

تصحيح الاستبيان

استخدمت الباحثة لتصحيح الاستبيان ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي :

نعم ويقدر لها (٣) ثلاث درجات ، الى حد ما ويقدر لها (٢) درجتان ، لا ويقدر لها درجة واحدة

التطبيق النهائي

تم التطبيق النهائي لاستمارات الاستبيان الخاص بتقويم معلمات التربية الرياضية

المدارس الثانوية في الفترة ما بين (٢٨ / ١٢ / ٢٠٠٣ : إلى ٢٢ / ٣ / ٢٠٠٤) .

المعالجات الإحصائية :

فى ضوء طبيعة البحث استخدمت الباحثة :

١- معامل بيرسون.

٢- الوزن النسبي.

٣- النسبة المئوية.