الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

اولا : عرض النتائج .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها .

obeikandl.com

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :-

تستعرض الباحثة نتائج البحث على النحو التالي :

١- مناسبة أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفني للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

٢- مناسبة محتوى منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

٣- مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

٤- مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

٥- مناسبة الإمكانيات المادية المتوافرة بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية الحالي .

٦- مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

٧- مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .

٨- المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .

٩- مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .

١٠- مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة .

١١- المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية .

١٢- المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات .

١٣- المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بنوعيات الثانوي الفني للبنات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية .

١٤ - دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات مرحلة الثانوي الفني للبنات .

obeikandi.com

التساؤل الأول : المنهاج (الاهداف) :-

ما مناسبة أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفني للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟

جدول (٩)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية لأراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات حول أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بالمرحلة

ن = ٢١٥

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن =١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن =٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	- معايير أهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني																																	
	- تتسم الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني فيما يلي :																																	
١	واضحة للمعلمين	٥	%٣,٤٥	١٠	%٦,٨١	١٣٠	%٨٩,٦٦	١١٥	%٣٧,٩٣	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١٠	%٤,٦٥	١٤	%٧,٤٤	١٦	%٨٧,٩١	١٨٩	%٣٨,٩١	٢٥١	*٤
٢	خالية من التناقض	٤٥	%٣١,٠٣	١٠٠	%٦٨,٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧,٠١	٩٧	%٣٠,٩١	٣٥	%٦٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	١٤٢	%٧٥,١٥	٥	%٣٣,٣٣	٩	%٦٠,١	٦	٦٧	٣٤	%٧٥,٥٦	٦٧	%٣١,١٦	١٤٤	%٦٦,٩٨	٤	%١,٨٦	٤٩٣	٢٧,٧٦,٤٣	٢٥٠	١
٣	ترتبط بمرحلة الثانوي الفني ومتطلباته	٥	%٣,٤٥	١٠	%٦,٨٩	١٣٠	%٨٩,٦٦	١١٥	%٣٧,٩٣	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	١٠	%٤,٦٥	١٥	%٦,٩٨	١٩٠	%٨٨,٣٧	٢٥٠	٣٨,٧٦	٢٤٢	*٣
٤	عبارات معلنة لا يمكن تحقيقها	٢١	%١٤,٤٨	٥٠	%٣٤,٤٨	٧٤	%٥١,٠٣	٢٣٧	%٥٤,٤٨	٦	%١٠,٩١	٢٣	%٤١,٨٢	٢٦	%٤٧,٢٧	٩٠	%٥٤,٥٥	٢	%١٣,٣٣	٥	%٣٣,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٢٤	%٥٣,٣٣	٢٩	%١٣,٤٩	٧٨	%٣٦,٢٨	١٠٨	%٥٠,٢٣	٢٤٢	٥٣,٠٢	٢٤٧	٢
٥	تقوم علي أساس خدمة التلميذات في الثانوي الفني لرفع القدرات البدنية خاصة بالعمل المهني	٧	%٤,٨٣	٩	%٦,٢١	١٢٩	%٧٨,٩٧	١٦٨	%٣٨,٦٢	٢	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٣٧,٥٨	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	١٠	٤,٧٩	١٢	%٥,٥٨	١٩٣	%٩٩,٧٧	٢٤٧	٣٨,٢٩	٢٤٧	*٢
٦	ب من أهداف عامة للتربية الرياضية إلي أهداف خاصة بالثانوي الفني	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٢١٥	*١
٧	يمكن للمعلمة صياغتها إلي صورة سلوكية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٢١٥	١ م*

obeikandl.com

تابع جدول (٩)

نوعية التعليم – المعلمات بكل نوعية العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥						الوز النسبي	النسبة المنوية	معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥						الوزن النسبي	النسبة المنوية	معلمي التعليم الزراعي ن =١٥						الوزن النسبي	النسبة المنوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن =٢١٥						الوزن النسبي	النسب المئوية	الترتيب
	نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
أهداف التربية الرياضية بالثانوي الفني يعمل منهاج التربية الرياضية الحالي بالثانوي الفني علي تحقيق الأهداف التالية أولا : الأهداف العامة للتربية الرياضية بالثانوي الفني																																	
يتحقق للتلميذة النمو الشامل المتوازن بدنيا ونفسيا واجتماعيا	١٥	%١٠,٣٤	٢٠	%١٣,٧٩	١١٠	%٧٥,٨٦	١٩٥	%٤٤,٨٣	٢٠	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٣٧,٥٨	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	١٧	%٧,٩١	٢٤	%١١,١٦	١٧٤	%٨٠,٩٣	٢٧٣	%٤٢,٣	*٢
اكساب التلميذة لياقة بدنية عامة تناسب مستوي المهارات الأساسية	١٠٠	%٦٨,٩٧	٣٦	%٢٤,٨٣	٩	%٦,٢١	٣٨١	%٨٧,٥٩	٣٩	%٧٠,٩١	١٢	%٢١,٨٢	٤	%٧,٢٧	١٤٥	%٨٧,٨٨	١١	%٧٣,٣٣	٣	%٢٠	١	%٦,٦٧	١٤	%٨٨,٨٩	١٥٠	%٦٩,٧٧	٥١	%٢٣,٧٢	١٤	%٦,٥١	٥٦٦	%٨٧,٧	١
اكساب التلميذة القدرات الحركية الخاصة التي تتناسب والعمل المهني	٧	%٤,٨٣	٩	%٦,٢١	١٢٩	%٨٨,٩٧	١٦٨	%٣٨,٦٢	٢	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٣٧,٥٨	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	١٠	%٤,٦٥	١٢	%٥,٥٨	١٩٣	%٨٩,٧٧	٢٤٧	%٣٨,٢	*١
جـ - الأهداف الإجرائية - الأهداف المعرفية . في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن :																																	
تتعرف علي علاقة كل عضو من أعضاء الجسم بالعمل المهني الذي تمارسه .	٥	%٣,٤٥	١١	%٧,٥٩	١٢٩	%٨٨,٩٧	١٦٦	%٣٨,١٦	٢	%٣,٦٤	٤	%٧,٢٧	٤٩	%٨٩,٠٩	٦٣	%٣٨,١٨	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	٨	%٣,٧٢	١٥	%٦,٩٨	١٩٢	%٨٩,٣٠	٢٤٦	%٣٨,١	*٥
تتعرف علي أهمية التربية الرياضية في رفع القدرات الحركية اللازمة في العمل المهني .	٢٠	%١٣,٧٩	٢٥	%١٧,٢٤	١٠٠	%٦٨,٩٧	٢١٠	%٤٨,٢٨	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢٢	%٤٨,٨٩	٣١	%١٤,٤٢	٣٤	%١٥,٨١	١٥٠	%٦٩,٧٧	٣١١	%٤٨,٢	*١٠
تحدد الأعضاء العاملة أثناء العمل المهني .	-	-	١٥	%١٠,٣٤	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٦٠	%٣٦,٧٨	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	١	%٠,٤٧	١٨	%٨,٣٧	١٩٦	%٩١,١٦	٢٣٥	%٣١,٤	*٢
تصف الوضع الصحيح للقوام أثناء ممارسة العمل المهني .	٦	%٤,١٤	٤٥	%٣١,٠٣	٩٤	%٦٤,٨٣	٢٠٢	%٤٦,٤٤	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	١٤	%٦,٥١	٥٥	%٢٥,٥٨	١٤٦	%٦٧,٩١	٢٩٨	%٤٦,٢	*٩
تتعرف علي التمرينات الوقائية اللازمة لمقاومة تشوهات العمل المهني .	٥	%٣,٤٥	٢٥	%١٧,٢٤	١١٥	%٧٩,٣١	١٨٠	%٤١,٣٨	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١٠	%٤,٦٥	٣١	%١٤,٤٤	١٧٤	%٨٠,٩٣	٢٦٦	%٤١,٢	*٦
تتعرف علي التمرينات البنائية اللازمة لها .	٥	%٣,٤٥	١٠	%٦,٨٩	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٦٥	%٣٧,٩٣	٢	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٣٧,٥٧	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	٨	%٣,٧٢	١٣	%٦,٠٥	١٩٤	%٩٠,٢٣	٢٤٤	%٢٧,٨	*٤
تحلل المشكلات القوامية لديها وتوضح أسبابها وتنجح في علاجها .	١٥	%١٠,٣٤	٧	%٤,٨٣	١٢٣	%٨٤,٨٣	١٨٢	%٤١,٨٤	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢,٢٢	٢٠	%٩,٣٠	١٤	%٦,٥١	١٨١	%٨٤,١٩	٢٦٩	%٤١,٧	*٧
تفسر التشوهات القوامية وتحدد التمرينات العلاجية اللازمة لها .	-	-	١٠	%٦,٨٩	١٣٥	%٩٣,١٠	١٥٥	%٣٥,٦٣	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	١٣	%٦,٠٥	٢٠٢	%٩٣,٩٥	٢٢٨	%٣٥,٢	*١
تتعرف علي تمرينات القوة اللازمة لكل عضو من أعضاء الجسم .	٤٨	%٣٣,١٠	٦٨	%٤٦,٨٩	٢٩	%٢٠	٣٠٩	%٧١,٠٣	١٥	%٢٧,٢٧	٣٥	%٦٣,٦٤	٥	%٩,٠٩	١٢٠	%٧٢,٧٣	٥	%٣٣,٣٣	٧	%٤٦,٦٧	٣	%٢٠	١١	%٧٣,٣٣		%٣١,٦٣	١١	%٥,١٢	٣٧	%١٧,٢١	٤٦١	%٧١,٤	١
تتعرف علي تمرينات التحمل اللازمة لرفع مستوي الكفاية الإنتاجية لديها .	١٥	%١٠,٣٤	١٧	%١١,٧٣	١١٣	%٧٧,٩٣	١٩٢	%٤٤,١٤	٥	%٩,٠٩	٨	%١٤,٥٥	٤٢	%٧٦,٣٦	٧٣	%٤٤,٢٤	١	%٦,٦٧	٣	%٢٠	١١	%٧٣,٣٣	٢٠	%٤٤,٤٤	٢١	%٩,٧٧	٢٨	%١٢,٠٢	٦٦	%٧٧,٢١	٢٨٥	%٩٠,٦	*٨
تنتقد الوضع الخاطئ في القوام أثناء ممارسة العمل المهني والعمل علي تصحيحه .	٥	%٣,٤٥	١٥	%١٠,٣٤	١٢٥	%٨٦,٢١	١٧٠	%٣٩,٠٨	٢	%٣,٦٤	٤	%٧,٢٧	٤٩	%٨٩,٠٩	٦٣	%٣٨,١٨	-	-	٢	%١٣,٣٣	١٣	%٨٦,٦٧	١٧	%٣٣,٧٨	٧	%٣,٢٥	٢١	%٩,٧٧	١٨٧	%٨٦,٩٨	٢٥٠	%٣٨,٧	*٣

obeikandl.com

تابع جدول (٩)

م	نوعية التعليم – / المعلمات بكل نوعية العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوز النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	ـ الأهداف النفس حركية (المهارية) في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذ ن :																																	
١	تتخذ الا وضاع الصحيحة للقوام خلال العمل المهني لفترات طويلة	٥	%٣.٤٥	١٥	%١٠.٣٤	١٢٥	%٨٦.٢١	١٧٠	%٣٩.٠٨	٢	%٣.٦٤	٣	%٥.٤٥	٥٠	%٩٠.٩١	٦٢	%٢٧.٥٨	-	-	٢	%١٣.٣٣	١٣	%٨٦.٦٧	١٧	%٣٧.٧٨	٧	%٣.٢٦	٢٠	%٩.٣٠	١٨٨	%٨٧.٤٤	٢١٩	%٣٨.٦٠	*٢
٢	تقف الوقفة الصحيحة لفترات طويلة بدون انحناءات أو شعور بالتعب	١١	%٧.٥٩	١٦	%١١.٠٣	١١٨	%٨١.٣٨	١٨٣	%٤٢.٠٧	٥	%٩.٠٩	٨	%١٤.٥٥	٤٢	%٧٦.٣٦	٧٣	%٤٤.٢٤	١	%٦.٦٧	٣	%٢٠	١١	%٧٣.٣٣	٢٠	%٤٤.٤٤	١٧	%٧.٩١	٢٧	%١٢.٥٦	١٧١	%٧٩.٥٣	٢٧٦	%٤٢.٧٩	*٤
٣	تؤدي الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بطريقة صحيحة تتسم بالقوة والجلد	٢٠	%١٣.٧٩	٢٥	%٢٤.١٤	٩٠	%٦٢.٠٧	٢٣٠	%٥٠.٥٧	١٢	%٢١.٨٢	٥	%٩.٠٩	٣٨	%٦٩.٠٩	٨٤	%٥٠.٩١	٢	%١٣.٣٣	٤	%٢٦.٦٧	٩	%٦٠	٢٣	%٥١.١١	١٦	%٧.٤٤	٤٤	%٢٠.٤٧	١٢٧	%٦٣.٧٢	٢٧٣	%٥٠.٦٦	١
٤	تؤدي حركات التناول بصفة قربية ومع الزميلة	١٧	%١١.٧٢	٢١	%٢١.٣٨	٩٧	%٦٦.٨٩	٢١٠	%٤٨.٢٨	٥	%٩.٠٩	٨	%١٤.٥٥	٤٢	%٧٦.٣٦	٧٣	%٤٤.٢٤	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١١	%٧٣.٣٣	٢١	%٤٦.٦٧	٢٤	%١١.١٦	٤١	%١٩.٠٧	١٥٠	%٦٩.٧٧	٣٠٤	%٤٧.١٣	*٦
٥	تجلس بطريقة صحيحة تتناسب مع طبيعة الأداء	١٧	%١١.٧٢	٣١	%٢١.٣٨	٩٧	%٦٦.٨٩	٢١٠	%٤٨.٢٨	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١١	%٧٣.٣٣	٢١	%٤٦.٦٧	٢٨	%١٣.٠٢	٣٩	%١٨.١٤	١٤٨	%٦٨.٨٤	٣١٠	%٤٨.٠٦	*٧
٦	تؤدي التمرينات البنائية اللازمة لعضلات الجسم	٢	%١.٣٨	٢٠	%١٣.٧٩	١٢٣	%٨٤.٨٣	١٦٩	%٣٨.٨٥	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	-	-	١٤	%٩٣.٣٣	١٧	%٣٧.٧٨	٥	%٢.٣٢	٢٣	%١٠.٦٩	١٨٧	%٨٦.٩٨	٢٤٨	%٣٨.٥٥	*١
٧	تؤدي التمرينات الوقائية الملائمة للأوضا التي يتخذها الجسم خلال العمل المهني وذلك لأعضاء الجسم المختلفة	١٥	%١٠.٣٤	٣٧	%٢٥.٥٢	٩٣	%٦٤.١٤	٢١٢	%٤٨.٧٤	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	٢	%١٣.٣٣	١	%٦.٦٧	١٢	%٨٠	٢٠	%٤٤.٤٤	٢٦	%١٢.٠٩	٤٤	%٢٠.٤٧	١٤٥	%٦٧.٤٤	٣١١	%٤٨.٢٢	*٨
٨	تستطيع اداء العمل المهني خلال فترة طويلة مع المحافظة علي الوضع الصحيح للجسم	١١	%٧.٥٩	٢٧	%١٨.٦٢	١٠٧	%٧٣.٧٩	١٩٤	%٤٤.٥٩	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	٢	%١٣.٣٣	١	%٦.٦٧	١٢	%٨٠	٢٠	%٤٤.٤٤	١٧	%٧.٩١	٣٣	%١٥.٣٥	١٦٥	%٧٦.٧٤	٢٨٢	%٤٣.٧٢	*٥
٩	تؤدي التمرينات العلاجية اللازمة لأعضاء الجسم المختلفة	١١	%٧.٥٩	١٦	%١١.٠٣	١١٨	%٨١.٣٨	١٨٣	%٤٢.٠٧	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢.٢٢	١٦	%٧.٤٤	٢٣	%١٠.٦٩	١٣٦	%٦٣.٢٦	٢٣٠	%٤١.٨٦	*٣
	ج ـ الأهداف الوجدانية (الانفعالية) ـ في نهاية المنهاج المقر تستطيع التلميذ أن :																																	
١	تقبل علي ممارسة التمرينات العلاجية لمعالجة التشوهات الناتجة عن العمل المهني .	١٨	%١٢.٤١	٥٤	%٣٧.٢٤	٧٣	%٥٠.٣٤	٢٣٥	%٥٤.٠٢	١٢	%٢٣.٦٤	٩	%١٦.٣٦	٣٣	%٦٠	٩٠	%٥٤.٥٥	٣	%٢٠	٣	%٢٠	٩	%٦٠	٢٤	%٥٣.٣٣	٣٤	%١٥.٨١	٦٦	%٣٠.٦٩	١١٥	%٥٣.٤٩	٣٤٩	%٥٤.١١	٢
٢	تبدي رغبة مستمرة في ممارسة التمرينا البنائية والوقائية لكي تتمكن من الاستمرا في العمل المهني لفترات طويلة .	٢٢	%١٥.١٧	٣٤	%٢٣.٤٥	٨٩	%٦١.٣٨	٢٢٣	%٥١.٣٦	١٢	%٢١.٨٢	٦	%١٠.٩١	٣٧	%٦٧.٢٧	٨٥	%٥١.٥٢	٢	%١٣.٣٣	٤	%٢٦.٦٧	٩	%٦٠	٢٣	%٥١.١١	٣٦	%١٦.٧٤	٤٤	%٢٠.٤٧	١٤٩	%٦٩.٣٠	٣٣١	%٥١.٣٦	٤
٣	تظهر اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية الرياضية.	٣٠	%٢٠.٦٩	٦٠	%٤١.٣٧	٥٥	%٣٧.٩٣	٢٦٥	%٦٠.٩٢	٥	%٩.٠٩	٤٠	%٧٢.٧٣	١٠	%١٨.١٨	١٠٥	%٦٣.٦٤	٤	%٢٦.٦٧	٦	%٤٠	٥	%٣٣.٣٣	٢٩	%٦٤.٤٤	٣٩	%١٨.١٤	١٠٦	%٤٩.٣٠	٧٠	%٣٢.٥٦	٣٩٩	%٦١.٨٦	١
٤	تؤمن بأهمية التربية الرياضية في الخدمة الإنسانية.	٥	%٣.٤٥	٧٩	%٥٤.٤٨	٦١	%٤٢.٠٧	٢٣٤	%٥٣.٧٩	١٢	%٢١.٨٢	٧	%١٢.٧٣	٣٦	%٦٥.٤٥	٨٦	%٥٢.١٢	٢	%١٣.٣٣	٥	%٣٣.٣٣	٨	%٥٣.٣٣	٢٤	%٥٣.٣٣	١٩	%٨.٨٤	٩١	%٤٢.٣٣	١٠٥	%٤٨.٨٤	٣٤٤	%٥٣.٣٣	٣

obeikandl.com

يتضح من جدول (٩) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق معايير أهداف منهاج التربية الرياضية العبارات التي تم الرد بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٤,٤٨ % : ٧٧,٠١ %) ، (٥٤,٥٥ % : ٧٥,١٥ %) ، (٥٣,٣٣ % : ٧٥,٥٦ %) علي التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني أو في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٠٢ % : ٧٦,٤٣ %) . وقد جاءت العبارات رقم (٢) ، (٤) في الترتيب الأول والثاني علي التوالي . فقد حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠% . وقد جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٢) وحصلت علي نسبة مئوية (٧٦,٤٣%) . وجاءت في المركز الثاني العبارة رقم (٤) وحصلت علي نسبة مئوية (٥٣,٠٣ %) .

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٣) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي عدم تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٨,٩١ %) وقد جاءت العبارات (٦) ، (٧) ، (٥) ، (٣) ، (١) في الترتيب الأخيرعلي التوالي وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ %.

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف العام للتربية الرياضية بالثانوي الفني .

العبارات التي تم الرد بالإيجاب النسبة المئوية لها بين (٨٧,٥٩%) (٨٧,٨٨ %) ، (٨٨,٨٩%) علي التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات فقد حصلت على نسبة مئوية (٨٧,٧٦%) . والعبارات ة التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٦٢ % :٤٤,٨٧ %) ، (٣٧,٥٨%) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) علي التوالي .

في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٢ % : ٤٢,٣ %) وقد جاءت العبارات رقم (٣) ، (٢) في الترتيب الأخيرعلي التوالي وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ %. **يتضح أيضا** اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية(تجاري – صناعي – زراعي سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات والرد بالسلب علي عبارات أخري حول تحقيق الأهداف المعرفية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت النسبة المئوية لها علي (٧١,٠٣ %) ،(٧٢,٧٣ %) ، (٧١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تلك العبارات بنسبة مئوية (٧١,٤٧%) وجاءت في الترتيب الأول والأخير العبارة رقم (١٠) التي حصلت علس نسبة مئوية (٧١,٤٧ %) من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٥,٦٣ % : ٤٨,٢٨ %) ٣٤,٥٥ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٥,٣٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاءت العبارات أرقام (٨) ، (٣) ، (١١) ، (٦) ، (١) ،(٥) ، (٧) ، (١٠) ،(٤) ، (٢) في الترتيب الأخير على التوالي في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتتفق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب حول بعض العبارات والرد بالسلب حول عبارات أخرى . حول تحقيق الأهداف النفس حركية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني فيس العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية (٥٠,٥٧ %) ، (٥٠,٩١ %) ، (٥١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٠,٦٩ %) . وقد جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول والأخير في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠% وقد حصلت علي (٥٠,٦٩ %) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٨٥ % : ٤٨,٧٤ %) ، (٣٧ .٥٨ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٧,٧٨ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٤٥ % : ٤٨,٢٢%) وجاء في

الترتيب الأخير من المركز إلي الثامن علي التوالي العبارات أرقام (٦) ، (١) ، (٩) ، (٢) ، (٨) ، (٤) ، (٥) من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضا اتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى-صناعى-زراعي)في الرد بالايجاب على تحقيق الأهداف الوجدانيه من أهداف التربيه الرياضيه بالثانوى الفني فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين(٥١,٢٦% :٦٠,٩٢%) ، (٥١,٥٢% :٦٣,٦٤%) (٥١,١١%:٦٤,٤٤%) على التوالي في حين أتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت ما بين (٥١,٣٢%:٦١,٨٦%). وقد جاءت العبارات (٣) ، (١) ، (٤) ، (٢) في الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالي . فقد حصلت على نسبه مئويه أدثر من ٥٠%.وجاءت في المركز الثاني العباره رقم(١) وحصلت على نسبه مئويه (٥٤,١١%) وجاء في المركز الثالث العباره رقم (٤) وحصلت على نسبه مئويه (٥٣,٣٣%) وحصلت على المركز الرابع العباره رقم (٢) وحصلت على نسبه مئويه (٥١,٣٢%) .

obeikandl.com

التساؤل الثاني : المنهاج (المحتوي) :-

- ما مناسبة محتوي منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟

جدول (١٠)

الترتيب والوزن النسبي والنسبه المئويه لآراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الفنية الثانوية للبنات حول مناسبة محتوي منهاج التربية الرياضية مع متطلبات هذه المرحلة

ن = ٢١٥

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات / بكل نوعية العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن =١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن =٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	أ-معايير المحتوى																																	
	يراعي في المحتوي الحالي لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ما يلي :																																	
١	يتناسب مع الإمكانيات المتاحة (مادية – بشرية).	٤٥	%٣١.٠٣	٣٠	%٢٠.٦٩	٧٠	%٤.٨٣	٢٦٥	%٦٠.٩٢	٥	%٩.٠٩	٣٥	%٦٣.٦٤	١٥	%٢٧.٢٧	١٠٠	%٦٠.٦١	٤	%٢٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٧	%٤٦.٦٧	٢٧	%٦٠	٦٩	%٣٢.٠٩	٦٤	%٧.٤٤	٩٢	%٤٢.٧٩	٣٩٢	%٦٠.٧٨	٣
٢	يساعد علي تحقيق الاهداف في مرحلة الثانوي الفني.	٥	%٣.٤٥	٥٥	%٣٧.٩٣	٨٥	%٥٨.٦٢	٢١٠	%٤٨.٢٨	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦.٦٧	٢٢	%٤٨.٨٩	١٦	%٧.٤٤	٦٤	%٢٩.٧٧	١٢٥	%٦٢.٧٩	٣١١	%٤٨.٢٢	٥٤
٣	يتصف بالتنوع.	٣٠	%٢٠.٦٩	٦٧	%٤٦.٢١	٤٨	%٣٣.١٠	٢٧٢	%٦٢.٥٣	٥	%٩.٠٩	٣٨	%٦٩.٠٩	١٢	%٢١.٨٢	١٠٣	%٦٢.٤٢	٤	%٢٦.٦٧	٥	%٣٣.٣٣	٦	%٤٠	٢٨	%٦٢.٢٢	٣٩	%١٨.١٤	١١٠	%٥١.١١	٦٦	%٣٠.٦٩	٤٠٣	%٦٢.٤٨	٢
٤	يراعي في تنظيم المحتوى	٥٨	%٤٠	٦٧	%٤٦.٢١	٢٠	%١٣.٧٩	٣٢٨	%٧٥.٤٠	١٧	%٣٠.٩١	٣٥	%٦٣.٦٤	٣	%٥.٤٥	١٤٢	%٧٥.١٥	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠	١	%٦.٦٧	٣٤	%٧٥.٥٦	٨٠	%٣٧.٢١	١١١	%٥١.٦٣	٧٤	%١١.١١	٤٨٦	%٧٥.٣٥	١
٥	تتضمن انشطة المحتوي الحالي واحتياجات التلميذات.	١٢	%٨.٩٧	٦٢	%٤٢.٧٦	٧٠	%٤٨.٢٨	٢٣٣	%٥٣.٥٦	١٢	%٢١.٨٢	٧	%١٢.٧٣	٣٦	%٦٥.٤٥	٨٦	%٥٢.١٢	٢	%١٣.٣٣	٥	%٣٣.٣٣	٨	%٥٣.٣٣	٢٤	%٥٣.٣٣	٢٧	١٢.٥٦	٧٤	%٣٤.٤٢	١١٤	%٥٣.٠٢	٣٤٣	%٥٣.١٨	٤
٦	يحتوي المنهاج علي انشطة تعود بفائدة علي الطالبة في الثانوي الفني .	٨	%٥.٥٢	٢٠	%١٣.٧٩	١١٧	%٨٠.٦٩	١٨١	%٤١.٦١	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢.٢٢	١٢	%٦.٠٥	٢٧	%١٢.٥٦	١٧٥	%٨١.٣٩	٢٦٨	%٤١.٥٥	٥٣
٧	يراعي تحقيق التوازن بين الجوانب السلوكية للتعليم بدنيا ومعرفيا ووجدانيا.	٣٠	%٢٠.٦٩	٦٠	%٤١.٣٧	٥٥	%٣٧.٩٣	٢٦٥	%٦٠.٩٢	٥	%٩.٠٩	٣٥	%٦٣.٦٤	١٥	%٢٧.٢٧	١٠٠	%٦٠.٦١	٤	%٢٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٧	%٤٦.٦٧	٢٧	%٦٠	٢٩	%١٨.١٤	٩٩	%٤٦.٠٥	٧٧	%٣٥.٨١	٣٩٢	%٦٠.٧٨	٣م
٨	يحتوي علي برامج خاصة بالتلميذات الموهوبات رياضيا .	-	-	٥	%٣.٤٥	١٤٠	%٩٦.٥٥	١٥٠	%٣٤.٤٨	-	-	٢	%٣.٦٤	٥٣	%٩٦.٣٦	٥٧	%٣٤.٥٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	-	-	٨	%٣.٧٢	٢٠٧	%٩٦.٢٨	٢٢٣	%٣٤.٥٧	٥٢
٩	يتضمن المحتوي الحالي الجوانب السلوكية (المعرفية – الوجدانية – المهارية) .	-	-	٢	%١.٣٨	١٤٣	%٩٨.٦٢	١٤٧	%٣٣.٧٩	-	-	١	%١.٨٢	٥٤	%٩٨.١٨	٥٦	%٣٣.٥٦	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	-	-	٤	%١.٨٦	٢١١	%٩٨.١٤	٢١٩	%٣٣.٩٥	٥١

obeikandl.com

تابع جدول (١٠)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = نعم ك	نعم %	إلي حد ما ك	إلي حد ما %	لا ك	لا %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = نعم ك	نعم %	إلي حد ما ك	إلي حد ما %	لا ك	لا %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = نعم ك	نعم %	إلي حد ما ك	إلي حد ما %	لا ك	لا %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = نعم ك	نعم %	إلي حد ما ك	إلي حد ما %	لا ك	لا %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	ب –أنشطة المحتوي -يحتوي المحتوي الحالي لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني علي الأنشطة التالية :																																
١	أنشطة اجتماعية (يد –سلة –طائرة .....)	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٤٥	%١٠	١
٢	أنشطة فردية (سباق –ألعاب قوي .....)	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٤٥	%١٠	ام
٣	أنشطة زوجية (تنس –تنس طاولة)	٧	%٤,٨٣	١٥	%١٠,٣٤	١٢٣	%٨٤,٨٣	١٧٤	%٤٠	٢	%٣,٦٤	٤	%٧,٢٧	٤٩	%٨٩,٠٩	٦٣	%٣٨,١٨	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١٠	%٤,٦٥	٢٠	%٩,٣٠	١٨٥	%٦٠	٢٥٥	٣٩,٥	٢
٤	أنشطة باستخدام أجهزة (جمباز الأجهزة –لها وثب علي)	٢٥	%١٧,٢٤	٣٥	%٢٤,١٤	٨٥	%٥٨,٦٢	٢٣٠	%٥٤,٨٧	١٣	%٢٣,٦٤	٧	%١٢,٧٣	٣٥	%٦٣,٦٤	٨٨	%٥٣,٣٣	٣	%٦٠	٣	%٢٠	٩	%٦٠	٢٤	%٥٣,٣٣	٤١	%١٩,٠٧	٤٥	%٢٠,٩٣	١٢٩	%٦٠	٣٤٢	٥٣,٠	٤
٥	تمرينات علاجية (تمرينات علاجية لتشوهات عضلات الرقبة –الصدر .....)	٤٠	%٢٧,٥٩	٤٢	%٢٨,٩٧	٦٣	%٤٣,٤٥	٢٦٧	%٦١,٣٨	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٥	٣٣,٣٣ %	٢٧	%٦٠	٤٥	%٢٠,٩٣	٩٠	%٤١,٨٦	٨٠	%٣٧,٢١	٣٩٥	٦١,٢	٣
٦	تمرينات وقائية (لعضلات الظهر –الجذع –الصدر ....)	٤٠	%٢٧,٥٩	٤٢	%٢٨,٩٧	٦٣	%٤٣,٤٥	٢٦٧	%٦١,٣٨	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٥	٣٣,٣٣ %	٢٧	%٦٠	٤٥	%٢٠,٩٣	٩٠	%٤١,٨٦	٨٠	%٣٧,٢١	٣٩٥	٦١,٢	ام٣
٧	تمرينات تنشيطية (عضلات الجسم أثناء العمل المهني لكل عضلة من العضلات العاملة)	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣	٥
٨	أنشطة إيقاعية (الحجل بأنواعه –الوثب بأنواعه حمل شطه)	١٩	%١٣,١٠	١٣	%٨,٩٧	١١٣	%٧٧,٩٣	١٩٦	%٤٥,٠٦	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	٧٣,٣٣ %	٢١	%٤٦,٦٧	٢٧	%١٢,٥٦	٢٣	%١٠,٦٩	١٦٥	%٧٦,٧٤	٢٩٢	٤٥,٢	٥٣
٩	أنشطة ترويحية	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٥	%١٠,٣٤	-	-	٤٢٠	%٦٦,٥٥	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٠٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	٤٣	%٩٥,٥٦	١٩٤	%٩٠,٢٣	١٨	%٨,٣٧	٣	%١,٣٩	٦٦١	٩٦,٢	٢
١٠	أنشطة الرحلات والمعسكرات	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٤٥	%١٠	ام٢

obeikandl.com

يتضح من جدول (١٠) :

إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجاري-صناعي-زراعي)سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على البعض الاخر حول تحقيق معايير منهاج التربيه الرياضيه بالثانوي الفني والعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٣,٥٦%:٧٥,٤٠%) ،(٥٢,١٢%:٧٥,١٥%) ، (٥٣,٣٣% :٧٥,٥٦%) على التوالي في حين أتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه في الرد بالإيجاب وتراوحت النسبه ما بين (٥٣,١٨%:٧٥,٣٥%). وقد جاء في الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالي العبارات رقم(٤) ، (٣) ، (١) ، (٧) ، (٥) من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% وجاءت في المركز الأول العباره رقم (٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (٧٥,٣٥%) وجاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) وحصلت على نسبه مئويه (٦٢,٤٨%)، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (١) وحصلت على نسبه (٦٠,٧٨%) وقد جاء في المركز الرابع العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٥٣,١٨%) . **والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبه لها بين (٣٣,٧٩% :٤٨,٢٨ %)** ، (٣٣,٥٦% ٤٧,٨٨ %)،(٣٥,٥٦%:٤٨,٨٩%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥%:٤٨,٢٢٢%). وقد جاء في الترتيب الأخير العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠% . كما تتفق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول الانشطة الموجودة بمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية.والعبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٤,٨٧% :١٠٠%) ، (٥٣,٣٣% : ١٠٠%) ،(٥٣,٣٣٥ :١٠٠%) على التوالى . فى حين اتفقت اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٠٢% : ١٠٠%) . وجاء فى الترتيب من الاول الى الرابع العبارات ارقام (١) ، (٢) ، (١٠) ، (٩) ، (٥) ، (٤) على التوالى فى العبارات التى حصلت على نسبه مئوية اكثر من ٥٠% .و قد جاء فى المركز الاول مكرر العبارات ارقام (١) ، (٢) ، (١٠) وقد حصلت على نسبة مئوية(١٠٠ %) ،و قد جاء فى المركز الثانى العبارة رقم (٩) وقد حصلت على (٩٦,٢٨%) ، و قد جاء فى المركز الثالث العبارة رقم (٥) وقد حصلت على (٦١,٢٤) ، و قد جاء فى المركز الرابع العبارة رقم (٤) وقد حصلت على (٥٣,٠٢ %) والعبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٣. ٣٣% :٤٥,٠٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% :٤٦,٦٧%) على التوالى . فى حين اتفقت اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوى الفنى بنسبة مئويه تراوحت بين ٣٣,٣٣% :٤٥,٢٧٥%) .

التساؤل الثالث : المنهاج (طرق وأساليب التدريس) :-

ما مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة؟

جدول (١١)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية لأراء معلمات التربية الرياضية حول مناسبة طرق وأساليب التدريس المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية.

ن = ٢١٥

نوعية التعليم ـ عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن =١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن =٢١٥									
	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
أ ـ الطرق والأساليب المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الطرق والأساليب التدريسية التالية في تدريس التربية الرياضية :																																		
الطريقة الكلية	١٠	%٦,٨٩	٩٠	%٦٢,٠٧	٤٥	%٣١,٠٣	٢٥٥	%٥٨,٦٢	٢	%٣,٦٤	٤٥	%٨١,٨٢	٨	%١٤,٥٥	١٠٤	%٦٣,٠٣	١	%٦,٦٧	٩	%٦٠	٥	%٣٣,٣٣	١٣	%٥٧,٧٨	٢٦	%٢٦,٩٨	٥٨	%٦٦,٩٨	١٤٤	٦,٠٥	٣٨٥	%٥٩,٦٩	٤
الطريقة الجزئية	٩٠	%٦٢,٠٧	٤٠	%٢٧,٥٩	١٥	%١٠,٣٤	٣٦٥	%٨٣,٩١	٣١	%٥٦,٣٦	٢٠	%٣٦,٣٦	٤	%٧,٢٧	١٢٧	%٨٣,٠٣	٩	%٦٠	٥	%٣٣,٣٣	١	%٦,٦٧	١٣٠	%٨٤,٤٤	٣٨	%٩,٣٠	٢٠	%٣٠,٢٣	٦٥	%٦٠,٤٧	٥٤٠	%٨٣,٧٢	٣
الطريقة الكلية الجزئية الكلية	١٢٠	%٨٢,٧٦	٢٠	%١٣,٧٩	٥	%٣,٤٥	٤٠٥	%٩٣,١٠	٤٧	%٨٥,٤٥	٥	%٩,٠٩	٣	%٥,٤٥	١٥٤	%٩٣,٣٣	١٣	%٨٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٨٠	%٩٣,٣٣	٤٢	%٤,١٩	٩	%١٢,٠٩	٢٦	%٨٣,٧٢	٦٠١	%٩٣,١٨	٢
أسلوب الاكتشاف الموجه	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	٢١٥	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	١*
أسلوب حل المشكلات	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	٢١٥	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	٢م*
أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي	-	-	٥٠	%٣٤,٤٨	٩٥	%٦٥,٥٢	١٩٥	%٤٤,٨٣	٦	%١٠,٩١	٧	%١٢,٧٣	٤٢	%٧٦,٣٦	٧٤	%٤٤,٨٥	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	١٢	%٨٠	٨	%٤٤,٤٤	٢٠	%٦٩,٣٠	١٤٩	%٢٦,٩٨	٥٨	٣,٧٢	٢٨٩	%٤٤,٨١	٢*
أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	٦	%٤,١٤	٤٥	%٣١,٠٣	٩٤	%٦٤,٨٣	٢٠٢	%٤٦,٤٤	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢١	%١٦,٢٠	١٤٦	%٢٥,٥٨	٥٥	%٦,٥١	٢٩٨	%٤٦,٢٠	٣*
أسلوب التطبيق الذاتي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	٢١٥	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	٢م*
أسلو بالتطبيق بتوجيه المدرس	١٢٥	%٨٦,٢١	٢٠	%١٣,٧٩	-	-	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	١٨٩	%٩٥,٥٦	٤٣	%١,٣٩	٣	%١٠,٦٩	٢٣	%٨٧,٩١	٦١٦	%٩٥,٥٠	١
أسلوب الوسائط المتعددة	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	٢١٥	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	٣م*

تابع جدول (١١)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الزراعي ن =١٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الفني النقوي ن =٢١٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%					
	يراعي في اختيار المعلمة لطريقة وأسلوب التدريس ما يلي :																																			
١	نوع النشاط الممارس	٣	%٢,٠٩	١٠	%٦,٨٩	١٣٢	%٩١,٠٣	١٦١	%٣٧,٠١	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	٩٣,٣٣ %	١٦	%٣٥,٥٦	٤	%١,٨٦	١٣	%٦,٠٥	١٩٨	%٩٢,٠٩	٢٣٦	٣٦,٥	٥١
٢	الأدوات المتوفرة	١٢٧	%٩٤,٤٨	٨	%٥,٥٢	-	-	٤٢٧	%٩٨,١٦	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٣	%٩٤,٤٢	١٢	%٥,٥٨	-	-	٦٣٣	٩٨,١	١
٣	عدد التلميذات	٧	%٤,٨٣	٦٨	%٤٦,٨٩	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٢٧	%٥٢,١٨	١٣	%٢٣,٦٤	١١	%٢٠	٣١	%٥٦,٣٦	٩٢	%٥٥,٧٦	٢	%١٣,٣٣	٤	%٢٦,٦٧	٩	%٦٠	٢٣	%٥١,١١	٢١	%٩,٧٧	٧٨	%٣٦,٢٨	١١٦	%٥٣,٩٥	٣٣٥	٥١,٩	٨
٤	مساحة المكان	١٢٧	%٨٧,٥٩	١٧	%١١,٧٢	١	%٠,٦٩	٤١٦	%٩٥,٦٣	٥٠	%٩١,٩٠	٥	%٩,٠٩	-	-	١٦٠	%٩٦,٩٧	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	٤٣	%٩٥,٥٦	١٩١	%٨٨,٨٤	٢٢	%١٠,٢٣	٢	%٠,٩٣	٦١٩	٩٥,٩	٢
٥	مرحلة التعليم الحركي للمهارة (مرحلة اكتساب التوافق الأعلى)	١٠٠	%٦٨,٩٧	٣٥	%٢٤,١٤	١٠	%٦,٨٩	٣٨٠	%٨٧,٣٦	٣٩	%٧٠,٩١	١١	%٢٠	٥	%٩,٠٩	١٤٤	%٨٧,٢٧	١١	%٧٣,٣٣	٣	%٢٠	١	%٦,٦٧	٤٠	%٨٨,٨٩	١٥٠	%٦٩,٧٧	٤٩	%٢٢,٧٩	١٦	%٧,٤٤	٥٦٤	٨٧,٤	٤
٦	مستوي التلميذات	١٢٥	%٨٦,٢١	٢٠	%١٣,٧٩	-	-	٤١٥	%٩٥,٤٠	٤٧	%٨٥,٤٥	٥	%٩,٠٩	٣	%٥,٤٥	١٥٤	%٩٣,٣٣	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٨٤	%٨٥,٥٨	٢٧	%١٢,٥٦	٤	%١,٨٧	٦١٠	٩٤,٥	٣
٧	القواعد التي تبني عليها طرق التدريس	٩٢	%٦٣,٤٥	٣٢	%٢٢,٠٧	٢١	%١٤,٤٨	٣٦١	%٨٢,٩٩	٣٩	%٧٠,٩١	٩	%١٦,٣٦	٧	%١٢,٧٣	١٤٢	%٨٦,٠٦	٨	%٥٣,٣٣	٦	%٤٠	١	%٦,٦٧	٣٧	%٨٢,٢٢	١٣٩	%٦٤,٦٥	٤٧	%٢١,٨٦	٢٩	%١٣,٤٩	٥٤٠	٨٣,٧	٥
٨	استخدام طريقة التدريس التي تثير دوافع التلميذات	١٥	%١٠,٣٤	٢٠	%١٣,٧٩	١١٠	%٧٥,٨٦	١٩٥	%٤٤,٨٣	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	١	%٦,٦٧	٣	%٢٠	١١	٧٣,٣٣ %	٢٠	%٤٤,٤٤	٢٢	%١٠,٢٣	٣١	%١٤,٤٢	١٦٢	%٧٥,٣٥	٢٩٠	٤٤,٩	٥٢
٩	استخدام الطريقة التي تتيح نشاط إيجابي للتلميذات	٧	%٤,٨٣	٧٠	%٤٨,٢٨	٦٨	%٤٦,٨٩	٢٢٩	%٥٢,٦٤	١٢	%٢١,٨٢	٧	%١٢,٧٣	٣٦	%٦٥,٤٥	٨٦	%٥٢,١٢	٢	%١٣,٣٣	٥	%٣٣,٣٣	٨	٥٣,٣٣ %	٢٤	%٥٣,٣٣	٢١	%٩,٧٧	٨٢	%٣٨,١٤	١١٢	%٥٢,٠٩	٣٣٩	٥٢,٥	٧
١٠	استخدام الطريقة التي تتمشي مع قدرات التلميذات البدنية	١٠	%٦,٨٩	٩٠	%٦٢,٠٧	٤٥	%٣١,٠٣	٢٥٥	%٥٨,٦٢	١٣	%٢٣,٦٤	١١	%٢٠	٣١	%٥٦,٣٦	٩٢	%٥٥,٧٦	٣	%٢٠	٤	%٢٦,٦٧	٨	٥٣,٣٣ %	٢٥	%٥٥,٥٦	٢٦	%١٢,٠٩	١٠٥	%٤٨,٨٤	٨٤	٣٩,٠٧	٣٧٢	٥٧,٦	٦

obeikandl.com

يتضح من جدول (١١) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تقويم طرق وأساليب التدريس المستخدمه في تنفيذ منهاج التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه الفنيه للبنات . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٨,٦٢%:٩٥,٤٠%)،(٦٣,٠٣%:٩٥,٧٣%)،(٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%) على التوالي .في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٦٩%:٩٥,٥٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٩) ، (٣)، (٢) ، (١) على التوالي في الترتيب من الاول الى الرابع في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠%.فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٩) فقد حصلت على نسبه مئويه (٩٥,٥٠%) وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٣,١٨%) وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٨٣,٧٢%). بينما جاءت العباره رقم (١) في المركز الرابع وقد حصلت على نسبه مئويه (٥٩,٦٩%) و العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٣,٣٣%:٤٦,٤٤%)،(٣٣,٣٣%:٤٥,٤٥%)،(٣٣,٣٣%:٤٦,٦٧%) على التوالي في حين اتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بالقانون الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣%:٤٦,٢٠%) وقد جاءت العبارات أرقام(٤)،(٥)،(١٠)،(٦)،(٧) على التوالي في الترتيب الاخير. وإتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الفني (تجاري–صناعي–زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق لعبارات السابقه .

ويتضح أيضا أن درجة مراعات معلمات الثانوي الفني لاختيار طرق أسلوب الدرس تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,١٨%:٩٨,١٦%) ، (٥٢,١٢%:٩٨,١٨%) ، (٥١,١١% : ٩٧,٧٨%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق العبارات السابقه نسبه مئويه تراوحت بين (٥١,٤٩%:٩٨,١٤%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢) ، (٤) ، (٦) ، (٥) ، (٧) ، (١٠) ، (٩) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد جاءت في المركز الاول العباره رقم(٢) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,١٤%) ،فقد جاء في المركز الثاني العباره رقم

(٤) وحصلت على (٨٧,٤٤%)،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٦) وقد حصلت على (٩٤,٥٧%) وقد جاءت العباره رقم (٥) في المركز الرابع وحصلت على (٨٧,٤٤%) وقد جاء في المركز الخامس العباره رقم (٧)وقد حصلت علىا (٨٣,٧٢%) وقد جاء في المركز السادس العباره رقم (١٠) وحصلت على (٥٧,٦٧%).وقد جاء في المركز السابع العباره رقم(٩) وحصلت على(٥٢,٥٦%) وقد جاء في المركز الثامن العباره رقم (٣) وحصلت على (٥١,٩٤%). و العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٧,٠١%:٤٤,٨٣%)،(٣٥,٧٦%:٤٥,٤٥%)،(٣٥,٥٦%:٤٤,٤٤%)على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الراضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٦,٥٩%:٤٤,٩٦%) فقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٨)في الترتيب الاخير .

التساؤل الرابع : المنهاج (الوسائل التعليمية والتكنولوجية) :

ما مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟

جـــدول (١٢)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول مناسبة الوسائل التعليميه والتكنولوجية

المستخدمه في تنفيذ منهاج التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة . ن = ٢١٥

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن =١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن =٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن =١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن =٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية التالية :																																	
١	الصور الفوتوغرافية	-	-	١	%٠.٦٩	١٤٤	%٩٩.٣٨	١٤٦	%٣٣.٥٦	-	-	٤	%٩٢.٧٣	٥١	%٩٢.٣٢	٥٩	%٣٥.٧٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	-	-	٦	%٢.٧٩	٢٠٩	%٩٧.٢١	٢٢١	%٣٤.٣٦	٥١
٢	الأفلام التعليمية	-	-	-	-	١٤٥	%٣٣.٣٣	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	١	%١.٨٢	٥٤	%٩٨.١٨	١٤٦	%٣٣.٥٦	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	١	%٠.٤٧	٢١٤	%٩٩.٥٣	٢١٦	%٣٣.٤٩	٥٢
٣	الرسوم التوضيحية	-	-	١	%٠.٦٩	١٤٤	%٩٩.٣١	١٤٦	%٣٣.٥٦	-	-	١	%٩٨.١٨	٥٤	%٨٩.٠٩	١٤٦	%٣٣.٥٦	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	-	-	٣	%١.٣٩	٢١٢	%٩٨.٤٠	٢١٨	%٣٣.٧٩	٥٣
٤	الرسوم المتحركة	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١
٥	النموذج	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م
٦	الرسوم البيانية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥م
٧	السبورة الطباشيرية	٥	%٣.٤٥	٢٠	%١٣.٧٩	١٢٠	%٨٢.٧٦	١٧٥	%٤٠.٢٢	٢	%٣.٦٤	٤	٧.٢٧	٤٩	%٨٩.٠٩	٦٣	%٢٨.٦٨	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١٣	%٨٦.٦٧	١٨	%٤٠	٨	%٣.٧٢	٢٥	%١١.٦٣	١٨٢	%٨٤.٦٥	٢٥٦	%٣٩.٦٩	٥م
٨	الفقوس السحري	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٢
٩	الكتب المبرمج	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٣
١٠	اللوحات الوبرية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٤
١١	الفيديو	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٥
١٢	الكمبيوتر	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٦
١٣	الشرائط	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٧
١٤	الإذاعة المدرسية	٧	%٤.٨٣	٧٠	%٤٨.٢٨	٦٨	%٤٦.٨٩	٢٢٩	%٥٢.٦٤	١٣	%٢٣.٦٤	١١	%٢٠	٣١	%٥٦.٣٦	٩٢	%٥٥.٧٦	٣	%٢٠	٤	%٢٦.٦٧	٨	%٥٣.٣٣	٢٥	%٥٥.٥٦	٢٣	%١٠.٦٩	٨٥	%٣٩.٥٣	١٠٧	%٤٩.٧٧	٢٤٦	%٥٣.٦٤	٢
١٥	مجلات الحائط	٥٤	%٣٧.٢٤	٣٥	%٢٤.١٤	٥٦	%٣٨.٦٢	٢٨٨	%٦٦.٢١	٥	%٩.٠٩	٤٠	%٧٢.٧٣	١٠	%١٨.١٨	١٠٥	%٦٣.٦٤	٤	%٢٦.٦٧	٦	%٤٠	٥	%٣٣.٣٣	٢٩	%٦٤.٤٤	٦٣	%٢٩.٣٠	٨١	%٣٧.٦٧	٧١	%٣٣.٠٢	٤٢٢	%٦٥.٤٣	٢
١٦	جهاز العرض من فوق الرأس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١م٨
	ب- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية أثناء :																																	
١٧	تطبيق درس التربية الرياضية في الملعب	١٢٧	%٩٤.٤٨	٨	%٥.٥٢	-	-	٤٢٧	%٩٨.١٦	٥٢	%٩٤.٥٥	٣	%٥.٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨.١٨	١٤	%٩٣.٣٣	١	%٦.٦٧	-	-	٤٤	%١٧.٨٧	٢٠٣	%٩٤.٤٢	١٢	%٥.٥٨	-	-	٦٣٣	%١٨.١٤	١
١٨	داخل الفصل الدراسي	١٢	%٨.٢٧	١٧	%١١.٧٢	١١٦	%٨٠	١٨٦	%٨.٢٧	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦.٦٧	٢٢	%٤٨.٨٩	٢٣	%١٠.٦٩	٢٦	%١٢.٠٩	١٦٦	%٧٧.٢١	٢٨٧	%٤٤.٤٩	٥٢

obeikandl.com

تابع جدول (١٢)

نوعية التعليم – عدد التعطمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوز النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
الحصص الاحتياطية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	٥١
قبل بداية اليوم الدراسي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	١م
خلال الفسحة	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	١م٢
بعد انتهاء اليوم الدراسي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	١م٣

obeikandl.com

يتضح من جدول (١٢) :

إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى – صناعى– زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكره والعبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٦٤%:١٠٠%)،(٥٥,٧٦%:١٠٠%)،(٥٥,٥٦%:١٠٠%)على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على إستخدام الوسائل التعليميه بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٦٤%:١٠٠%).وقد جاءت العبارات أرقام (٥)،(١٥)،(١٤) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالى في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه١٠٠%، بينما جاء في الترتيب الثاني العباره رقم (١٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٦٥,٤٣%) ،بينما جاء في المركز الثالث العباره رقم (١٤) قد حصلت على ٥٣,٦٤%.العبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٠,٢٣%)،(٣٣,٣٣%:٣٨,١٨%)،(٣٣,٣٣%:٤٠%) على التوالى في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٣٩,٦٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(٦)،(٨)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٦)،(٢)،(٣)،(١)،(٧) في الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠%. و يتضح أيضا إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى– صناعى– زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها . والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها على (٩٨,١٦%)،(٩٨,١٨%)،(٩٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه (٩٨,١٤%) وقد جاء في الترتيب الاول و الاخير العباره رقم (١) التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد حصلت على نسبه مئويه ٩٨,١٤%.والعبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣%:٤٢,٧٦%)،(٣٣,٣٣%:٤٧,٨٨%)،(٣٣,٣٣%:٤٨,٨٩%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٤,٤٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٢) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من ٥٠%.

التساؤل الخامس : الامكانيات المادية

ما مناسبة الامكانيات المادية المستخدمة حاليا في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

جدول (١٣)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول مناسبة الامكانيات المادية المتوفرة بالمرحلة

نوعية التعليم ـ عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥											
	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%					
أ ـ تتوافر الإمكانيات المادية التالية في المدارس الثانوية الفنية :																																							
حجرة خاصة لمكتب التربية الرياضية في المدرسة	٤٥	%٣١.٠٣	١٠	%١٨.٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧.٠١	١٧	%٣٠.٩١	٣٥	%٦٣.٦٤	٢	%٥.٤٥	١٤٢	%٧٥.١٥	٥	%٣٣.٣٣	٩	%٦٠	١	%٦.٦٧	٣٤	%٧٥.٥٦	٦٧	%٣١.١١	١٤٤	%٦٦.٩٨	٤	%١.٨٦	٤٩٣	%٧٦.٤٣	١
مخزن مجهز لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية	-	-	-	-	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	١٤٥	-	-	١	%١.٨٢	٥٤	%١٨.١٨	٥٦	%٣٣.٩٤	-	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١
غرف لتبديل الملابس بالقرب من الملاعب	-	-	-	-	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	١٤٥	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١م
دورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي	-	-	٩	%٦.٢١	١٣٦	%٩٣.٧٩	١٥٤	%٣٥.٤٠	-	-	١٠	%١٨.١٨	٤٥	%٨١.٨٢	٦٥	%٢٩.٣٩	-	-	٢	-	١٣	%٨٦.٦٧	١٧	%٣٧.٧٨	-	-	٢١	%٩.٧٧	١٩٤	%٩٠.٢٣	٢٣٦	%٣٦.٥٩	٥٢
أجهزة وأدوات كافية لاستخدامها في تقويم الأنشطة المختلفة بالمنهاج	١٧	%١١.٧٢	٢٠	%١٣.٧٩	١٠٨	%٧٤.٤٨	١٩٩	%٤٥.٧٥	٦	%١٠.٩١	٨	%١٤.٥٥	٤١	%٧٤.٥٥	٧٥	%٤٥.٤٥	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١١	%٧٣.٣٣	٢١	%٤٦.٦٧	٢٥	%١١.٦٣	٣٠	%١٣.٩٥	١٦٠	%٧٤.٤٢	٢٩٥	%٤٥.٧٤	٥٣
إمكانيات كافية تساعد علي تنفيذ البرنامج المتكامل الذي يتيح مواقف تعليمية متنوعة	١٧	%١١.٧٢	٥٨	%٤٠	٧٠	%٤٨.٢٨	٢٣٧	%٥٤.٤٨	٦	%١٠.٩١	٣٠	%٥٤.٥٥	١٩	%٣٤.٥٥	٩٧	%٥٨.٧٩	٢	%١٣.٣٣	٧	%٤٦.٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٥٧.٧٨	٢٥	%١١.٦٣	٩٥	%٤٤.١٩	٩٥	%٤٤.١٩	٢٦٠	%٥٥.٨١	٢
توجد ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية خاصة بالتلميذات	٢	%١.٣٨	٧	%٤.٨٣	١٣٦	%٧٣.٧٩	١٥٦	%٣٥.٨٦	٢	%٣.٦٤	٣	%٥.٤٥	٥٠	%٩٠.٩١	٦٢	%٣٧.٥٨	١	%٦.٦٧	١	%٦.٦٧	١٣	%٨٦.٦٧	١٨	%٤٠	٥	%٢.٣٣	١١	%٥.١٢	١٩٩	%٩٢.٥٦	٢٣٦	%٣٦.٥٩	٢م
ب ـ توجد الأدوات والأجهزة التالية :																																							
توجد أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الذراعين	٢	%١.٣٨	٥	%٣.٤٥	١٣٨	٩٥.١٧	١٥٤	%٣٥.٤٠	١	%١.٨٢	٢	%٣.٦٤	٥٢	%٩٤.٥٥	٥٩	%٣٥.٧١	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٣		٨		٢٠٤		٢٢٩	%٣٥.٥٠	٥٥
أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الظهر	٢	%١.٣٨	٥	%٣.٤٥	١٣٨	٩٥.١٧	١٥٤	%٣٥.٤٠	١	%١.٨٢	٢	%٣.٦٤	٥٢	%٩٤.٥٥	٥٩	%٣٥.٧١	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٣		٨		٢٠٤		٢٢٩	%٣٥.٥٠	٥٥م
أجهزة وأدوات لتقوية أصابع اليدين	-	-	١	%٠.٦٩	١٤٤	٩٩.٣١	١٤٦	%٣٣.٥٦	١	%١.٨٢	-	-	٥٤	%٩٨.١٨	٥٧	%٣٤.٥٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	١		٢		٢١٢		٢١٩	%٣٢.٩٥	٥٦

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٣)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مطمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								مطمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								مطمي التعليم الزراعي ن = ١٥								مطمي التعليم الفني الثنوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%						
٤	أجهزة وأدوات رياضية لتنمية التوافق بي نالعين والذراعين والبدين	-	-	-	-	١٤٥	١٠٠	١٤٥	%٢٣,٢٢	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٢٣,٢٢	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٢٣,٢٢	-	-	-	-	٢١٥		٢١٥	%٣٣,٣				
٥	أجهزة وأدوات لتقوية عضلات الصدر	٢	%١,٣٨	٥	%٣,٤٥	١٣٨	٩٥,١٧	١٥٤	%٢٥,٤٠	١	%١,٨٢	-	-	٥٤	%٩٨,١٨	٥٧	%٢٤,٤٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٢٥,٥٦	٢	٦			٢٠٦		٢٢٧	%٣٥,١				
٦	ملاعب قانونية تسمح بإقامة مباريات ومنافسات النشاط الرياضي الداخلي	٣	%٢,٠٧	١١	%٧,٥٩	١٣١	٩٠,٣٤	١٦٢	%٣٧,٢٤	٢	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٢٧,٥٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	٦	١٥			١٩٤		٢٤٢	%٣٧,٥				
٧	أدوات قانونية تستخدم في منافسات النشاط الرياضي الداخلي والخارجي	٣	%٢,٠٧	١١	%٧,٥٩	١٣١	٩٠,٣٤	١٦٢	%٣٧,٢٤	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١٢	%٨٠	١٦	%٤٢,٢٢	٨	١٨			١٨٩		٢٤٩	%٣٨,٦				
٨	مراتب	١٧	%١١,٧٢	٢٠	%١٣,٧٩	١٠٨	٧٤,٤٨	١٩٩	%٤٥,٧٥	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢٢	%٤٨,٨٩	٢٨	٢٩			١٥٨		٣٠٠	%٤٦,٥				
٩	حفرة وثب	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٣	٩٨,٦٤	١٤٧	%٢٣,٧٩	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	٥			٢١٠		٢٢٠	%٣٤,١				
١٠	مهر	١٢	%٨,٢٨	٢٣	%١٥,٨٦	١١٠	٧٥,٨٦	١٩٢	%٤٤,١٤	١٢	%٢١,٨٢	٥	%٩,٠٩	٣٨	%٩٦,٠٩	٨٤	%٥٠,٩١	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢٦	٣٠			١٥٩		٢٩٧	%٤٦,٠				
١١	مقاعد سويدية	٢٠	%١٣,٧٩	١٨	%١٢,٤١	١٠٧	٧٣,٧٩	٢٠٣	%٤٦,٦٧	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٣١	٢٦			١٥٨		٣٠٣	%٤٦,٩				
١٢	جهاز وثب عالي	٢	%١,٣٨	٣	%٢,٠٧	١٤٠	٩٦,٥٥	١٥٢	%٣٤,٩٤	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	٧	٨			٢٠٠		٢٢٧	%٣٩,٧				
١٣	حصان قفز	٢٢	%١٥,١٧	١٥	%١٠,٣٤	١٠٨	٧٤,٤٨	٢٠٤	%٤٦,٩٠	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٣٣	٢	%١٥,٣٥	%١٠,٦٩	١٥٩	%٧٣,٩٥	٣٠٤	%٤٧,١	٥١٣				
١٤	نشرطة قياس	٣	%٢,٠٧	١١	%٧,٥٩	١٣١	٩٠,٣٤	١٦٢	%٣٧,٢٤	٦	%١٠,٩١	٧	%١٢,٧٣	٤٢	%٧٦,٣٦	٧٤	%٤٤,٨٥	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١٠	٩	%٤,٦٥	%١١,١٦	١٨٩	%٨٩,٥١	٣٥٤	%٣٩,٣	٥٩				
١٥	متوازي	١٧	%١١,٧٢	٦٨	%٤٦,٨٩	٦٠	%٤١,٣٨	٢٤٧	%٥٦,٧٨	٥	%٩,٠٩	٢٨	%٥٠,٩١	٢٢	%٤٠	٩٣	%٥٦,٣٦	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٢٤	١٠٢	%١١,١٦	%٤٧,٤٤	٨٩	%٤١,٣٩	٣٦٥	%٥٦,٥	٣				
١٦	كرات سلة	١٧	%١١,٧٢	٥٨	%٤٠	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٣٧	%٥٤,٤٨	٥	%٩,٠٩	٢٨	%٥٠,٩١	٢٢	%٤٠	٩٣	%٥٦,٣٦	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٢٤	١٠٢	%١١,١٦	%٤٧,٤٤	٨٩	%٤١,٣٩	٣٦٥	%٥٦,٥	٣م٢				
١٧	كرات طائرة	١٧	%١١,٧٢	٥٨	%٤٠	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٣٧	%٥٤,٤٨	٥	%٩,٠٩	٢٨	%٥٠,٩١	٢٢	%٤٠	٩٣	%٥٦,٣٦	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٢٤	١٠٢	%١١,١٦	%٤٧,٤٤	٨٩	%٤١,٣٩	٣٦٥	%٥٦,٥	٣م٢				
١٨	كرات يد	١٧	%١١,٧٢	٥٨	%٤٠	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٣٧	%٥٤,٤٨	٥	%٩,٠٩	٢٨	%٥٠,٩١	٢٢	%٤٠	٩٣	%٥٦,٣٦	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٢٤	١٠٢	%١١,١٦	%٤٧,٤٤	٨٩	%٤١,٣٩	٣٦٥	%٥٦,٥	٣م٢				
١٩	كرات بديلة	١٠٢	%٧,٣٤	٣٦	%٢٤,٨٣	٧	%٤,٨٣	٣٨٥	%٨٨,٥١	٤٣	%٧١,١٨	٩	%١٦,٣٦	٣	%٥,٤٥	١٥٠	%٩٠,٩٠	١١	%٧٣,٣٣	٣	%٢٠	١	%٦,٦٧	٤٠	%٨٨,٨٩	١٥٦	٥٨	%٧٢,٥٦	%٢٦,٣٣	١١	%٥,١٢	٥٧٥	%٨٩,١	١				
٢٠	مساحة تسمح بالعدد	٢٧	%١٨,٦٢	٩٠	%٦٢,٠٧	٢٨	%١٩,٣١	٢٨٩	%٦٦,٤٤	١٥	%٢٧,٢٧	٣٥	%٦٣,٦٤	٥	%٩,٠٩	١٢٠	%٧٢,٧٣	٤	%٢٦,٦٧	٧	%٤٦,٦٧	٤	%٢٦,٦٧	٣٠	%٦٦,٦٧	٤٦	١٣٣	%٢١,٣٩	%٦١,٣٩	٢٧	%١٧,٢١	٤٢٩	%٦٨,٠	٢				

obeikandl.com

من الجدول السابق (١٣) يتضح أن:

إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها .

العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها على (٥٤,٤٨% : ٧٧,٠١%) ،(٥٨,٧٩%:٧٥,١٥%)،(٥٧,٧٨%:٧٥,٥٦%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٥٥,٨١%:٧٦,٤٣%).

وقد جاء العبارات أرقام (١)،(٦) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠%.

فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (١) فقد حصلت على ٧٦,٤٣% بينما جاء في المركز الثاني العباره رقم (٦) حصلت على ٥٥,٨١%.

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب لتحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين(٣٣,٣٣% :٤٥,٧٥%) ،(٣٣,٣٣%:٤٥,٤٥%)،(٣٣,٣٣%:٤٦,٦٧%) على التوالى في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الراضيه بنوعيات التعليم الفني بنسبه مئويه بين (٣٣,٣٣%:٤٥,٧٤%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢)،(٣)،(٤)،(٧)،(٥) في الترتيب من الاول الى الرابع على التوالي في العبارات التي حصلت على أقل من ٥٠% .

التساؤل السادس : **المنهاج (التقويم)** : -

ما مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة؟

جدول رقم (١٤)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية لفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ،

ن = ٢١٥

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الصناعي ن = نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الزراعي ن = نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
أ - يتم تقويم منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني في :																																	
نهاية كل حصة دراسية	-	-	٢	%١.٣٨	١٤٣	%٩٨.٦٢	١٤٧	%٢٣.٧٩	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٢٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٢٣.٣٣	٥١	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١
نهاية كل فصل دراسي	٦٠	%١٤.٣٨	٦١	%٤٢.٠٧	٢٤	%١٦.٥٥	٢٢٦	%٧٤.٩٤	٢٨	%١٥.٩١	٢٠	%٣١.٣١	٧	%١٢.٧٢	١٣١	%٧٩.٣٩	٧	%٢٦.٦٧	٥	%٢٣.٣٣	٣	%٢٠	٧٥.٥٦	٣٤	٩٥	%٤٤.١٩	٨٦	%٤٠	٣٤	%١٥.٨١	٤٩١	%٧٦.١٣	١
نهاية كل شهر	٧	%٤.٨٣	١٤	%٩.٦٦	١٢٤	%٨٥.٥٢	١٧٣	%٣٩.٧١	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	-	-	١٤	%٩٣.٣٣	٣٧.٧٨	١٧	١٢	%٥.٥٨	١٩	%٨.٨٤	١٨٤	%٨٥.٥٨	٢٥٨	%٤٠	٢
كل سنة دراسية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٣٣.٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١ م
ب - يوفر منهاج التربية الرياضية أساليب تقويم لقياس المجالات التالية :																																	
معرفية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٣٣.٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١
مهارية (نفس حركية)	٧	%٤.٨٣	٧٨	%٥٣.٧٩	٦٠	%٤١.٣٨	٢٣٧	%٥٤.٤٨	١٣	%٢٣.٦٤	٩	%١٦.٤٦	٣٣	%٦٠	٩٠	%٥٤.٥٥	٣	%٢٠	٣	%٢٠	٩	%٦٠	%٥٣.٣٣	٢٤	٢٣	%١٠.٦٩	٩٠	%٤١.٨٦	١٠٢	%٤٧.٤٤	٣٥١	%٥٤.٤٢	١
وجدانية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٣٣.٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١ م
جـ - استخدم لقياس المجال المعرفي																																	
الاختبارات التحريرية (المقال – الاختيار من متعدد – أكمل)	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٣٣.٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١
اختبارات شفوية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٣٣.٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	١ م
د - استخدم لقياس المجال المهاري																																	
الملاحظة	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١
اختبار لقياس القدرات البدنية	١٥	%١٠.٣٤	٢٤	%١٦.٥٥	١٠٦	%٧٣.١٠	١٩٩	%٤٥.٧٥	٦	%١٠.٩١	٨	%١٤.٥٥	٤١	%٧٤.٥٥	٧٥	%٤٥.٤٥	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	١١	%٧٣.٣٣	%٤٦.٦٧	٢١	٢٣	%١٠.٦٩	٣٤	%١٥.٨١	١٥٨	%٧٣.٤٩	٢٩٥	%٤٥.٧٤	٣

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٤)

م	نوعية التعليم – المعلمات بكل نوعي / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
١	التقويم الذاتي	٣	%٢.٠٧	٧	%٤.٨٣	١٣٥	%٩٣.١٠	١٥٨	%٣٦.٣٢	١	%١.٨٢	٢	%٣.٦٤	٥٢	%٩٤.٥٥	٥٩	%٢٥.٧٦	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٢٥.٥٦	٤	%١.٨٦	١٠	%٤.٦٥	٢٠١	%٩٣.٤٩	٢٢٣	%٣٦.١٢	٥١
٢	اختبار الأنشطة المختلفة	١٤	%٩.٦٦	١١	%٧.٥٩	١٢٠	%٨٢.٧٦	١٨٤	%٤٢.٢٩	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢.٢٢	١٦	%٨.٨٤	١٨	%٨.٣٧	١٧٨	%٨٢.٧٩	٢٧١	%٤٢.٠٢	٥٢
	هـ - استخدم لقياس المجال الوجداني (الانفعالي)																																	
٣	اختبارات لقياس اتجاهات التلاميذ	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١

من الجدول السابق (١٤) يتضح أن:

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالايجاب وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول الوقت المخصص للتقويم فقد جاءت النسبة المئوية (٧٤,٩٤ %) ، (٧٩,٣٩%) ، (٧٥,٥٦ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالإيجاب بنسبة مئوية (٧٦,١٢ %) والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٧١ %) ،(٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ،(٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %)على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية الثانوي الفني بجميع نوعيات الثانوي الفني بنسبة مئوية (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) .

كما يتضح من الجدول رقم (١٤) إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول وسائل وأساليب تقويم مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية . والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها (٥٤,٤٨% :١٠٠%) ، (٥٤,٥٥%:١٠٠%)،(٥٣,٣٣%:١٠٠%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على العبارات نسبه مئويه تراوحت

obeikandi.com

من الجدول السابق (١٤) يتضح أن :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالايجاب وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول الوقت المخصص للتقويم فقد جاءت النسبة المئوية (٧٤,٩٤ %) ، (٧٩,٣٩%) ، (٧٥,٥٦ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالإيجاب بنسبة مئوية (٧٦,١٢ %) والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٧١ %) ،(٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ،(٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %)على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية الثانوي الفني بجميع نوعيات الثانوي الفني بنسبة مئوية (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) .

كما يتضح من الجدول رقم (١٤) إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول وسائل وأساليب تقويم مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية . والعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها (٥٤,٤٨% : ١٠٠%) ، (٥٤,٥٥%: ١٠٠%)،(٥٣,٣٣%: ١٠٠%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على العبارات نسبه مئويه تراوحت بين(٥٤,٤٢%: ١٠٠%) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب ترواحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٥%) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٤%) .

التساؤل السابع : الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي – النشاط الخارجي) .

ما مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي – النشاط الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

جدول رقم (١٥)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي – النشاط الخارجي) بنوعيات المرحلة .

(ن = ٢١٥)

أولا : النشاط الرياضي الداخلي

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								
		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	أ ـ تقوم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية بإقامة مباريات النشاط الرياضي الداخلي	١	%٠.٦٩	٥	%٣.٤٥	١٣٩	%٩٥.٨٦	١٥٢	%٣٤.٩٤	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٥	%٢.٣٣	١١	%٥.١٢	١٩٩	%٩٢.٥٦	٢٣٦	%٣٦.٥٩	٥١
	ب ـ أهداف النشاط الرياضي الداخلي																																
	أولا : الأهداف المعرفية تتعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي علي :																																
١	تاريخ اللعبة التي تمارسها	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣٣	٥١
٢	الصفات البدنية اللازمة للنشاط الذي تمارسه	٤٥	%٣١.٠٣	١٠٠	%٦٨.٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧.٠١	٣٤	%٦١.٨٢	١٢	%٢١.٨٢	٩	%١٦.٣٦	١٣٥	%٨١.٨٢	٨	%٥٣.٣٣	١	%٤٠	١	%٦.٦٧	٣٧	%٨٢.٢٢	٨٧	%٤٠.٤٧	١١٨	%٥٤.٨٨	١٠	%٤.٦٥	٤٨٠	%٧٤.٤٢	٢
٣	المصطلحات العلمية المرتبطة بالنشاط الممارس	٤٥	%٣١.٠٣	١٠٠	%٦٨.٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧.٠١	٢٨	%٥٠.٩١	٢٠	%٣٦.٣٦	٧	%١٢.٧٣	١٣١	%٧٩.٣٥	٨	%٥٣.٣٣	٤	%٢٦.٦٧	٣	%٢٠	٣٥	%٧٧.٧٩	٨١	%٣٧.٦٧	١٢٤	%٥٧.١٧	١٠	%٤.٦٥	٥٠١	%٧٧.٦٧	١
٤	طرق تنظيم وإدارة مباريات النشاط الرياضي الداخلي	-	-	١٥	%١٠.٣٤	١٣٠	%٨٩.٦٦	١٦٠	%٣٦.٧٨	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	-	-	١٤	%٩٣.٣٣	١٧	%٣٧.٧٨	٥	%٢.٣٣	٢٠	%٩.٣٠	١٩٠	%٨٨.٣٧	٢٤٥	%٣٧.٩٨	٥٢
٥	النواحي القانونية للنشاط الرياضي الممارس	٤٥	%٣١.٠٣	١٠٠	%٦٨.٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧.٠١	٢٨	%٥٠.٩١	٢٠	%٣٦.٣٦	٧	%١٢.٧٣	١٣١	%٧٩.٣٥	٨	%٥٣.٣٣	٤	%٢٦.٦٧	٣	%٢٠	٣٥	%٧٧.٧٩	٨١	%٣٧.٦٧	١٢٤	%٥٧.١٧	١٠	%٤.٦٥	٥٠١	%٧٧.٦٧	١م
	ثانيا : الأهداف النفس حركية يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف النفس حركية الآتية :																																

تابع جدول رقم (١٥)

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مدرسي التعليم التجاري ن = ١٤٥								مدرسي التعليم الصناعي ن = ٥٥								مدرسي التعليم الزراعي ن = ١٥								مدرسي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا						
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%						
تكتسب القدرة على تطبيق النواحي التكتيكية الخاصة بالنشاط الذي تمارسه	٤٨	%٣٣,١٠	٥٠	%٣٤,٤٨	٤٧	%٣٢,٤١	٢٩١	%٦١,٨٩	٩	%١٦,٣٦	٣٨	%٦٩,٠٩	٨	%١٤,٥٥	١١١	%٦٧,٢٧	٤	%٢٦,٦٧	٧	%٤٦,٦٧	٤	%٢٦,٦٧	٣٠	%٦٦,٦٧	٦١	%٢٨,٣٧	٩٥	%٤٤,١٩	٥٩	%٢٧,٤٤	٤٣٢	%٦٦,٩	٤
تطوير عناصر اللياقة البدنية	٤٥	%٣١,٠٣	١٠٠	%٦٨,٩٧	-	-	٣٣٥	%٧٧,٠١	٢٨	%٥٠,٩١	٢٠	%٣٦,٣٦	٧	%١٢,٧٣	١٣١	%٧٩,٣٩	٨	%٥٣,٣٣	٤	%٢٦,٦٧	٣	%٢٠	٣٥	%٧٧,٧٩	٨١	%٣٧,٦٧	١٢٤	%٥٧,٦٧	١٠	%٤,٦٥	٥٠١	%٧٧,٦	٣
تؤدي مهارات النشاط الذي تمارسه برشاقة وتسيير	١٨	%١٢,٤١	٦٧	%٤٦,٢١	٦٠	%٤١,٣٨	٢٤٨	%٥٧,٠١	٦	%١٠,٩١	٣	%٥٤,٥٥	١٩	%٣٤,٥٥	٩٧	%٥٨,٧٩	٢	%١٣,٣٣	٧	%٤٦,٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٥٧,٧٨	٢٦	%١٢,٠٩	١٠٤	%٤٨,٣٧	٨٥	%٣٩,٥٣	٢٧١	%٥٧,٥	٥
تستمر في ممارسة النشاط لفترات طويلة والقدرة على مقاومة التعب	٧	%٤,٨٣	١٤	%٩,٦٦	١٢٤	%٨٥,٥٣	١٧٣	%٣٩,٧٧	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%١٣,٣٣	١٧	%٣٧,٨٧	١٢	%٥,٥٨	١٩	%٨,٨٤	١٨٤	%٨٥,٥٨	٢٥٨	%٤	٥٣
تتعود على أداء الحركات التوافقية بصورها المختلفة	٥	%٣,٤٥	١١	%٧,٥٩	١٢٩	%٨٨,٩٧	١٦٦	%٣٨,١٦	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	-	-	٢	%١٣,٣٣	١٣	%٦٦,٦٧	١٧	%٣٧,٨٧	٩	%٤,١٩	١٨	%٨,٣٧	١٨٨	%٨٧,٤٤	٢٥١	%٣٣,٣	٥١
تقارن بين أدائها وأداء زميلاتها	١٠١	%٦٩,٦٦	٢٣	%١٥,٨٦	٢١	%١٤,٤٨	٣٧٠	%٨٥,٠٦	٣١	%٥٦,٣٦	٢٠	%٣٦,٣٦	٤	%٧,٢٧	١٢٧	%٨٣,٠٣	٩	%٦٠	٥	%٣٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٣٨	%٨٤,٤٤	١٤١	%٦٥,٥٨	٤٨	%٢٢,٣٣	٢٦	%١٢,٠٩	٥٤٥	%٨٤,٤	٢
تحدد الأجزاء الجسمية العاملة في النشاط الممارس	١٢٠	%٨٢,٧٦	٢٠	%١٣,٧٩	٥	%٣,٤٥	٤٠٥	%٦٢,١٠	٥٠	%٩٠,٩١	٥	%٩,٠٩	-	-	١٦٠	%٩٦,٩٧	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	٤٣	%٦٥,٥٦	١٨٤	%٨٥,٥٨	٢٥	%١١,٦٣	٦	%٢,٧٩	٦٠٨	%٩٤,٢	١
ثالثا : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف الوجدانية التالية :																																				
تلتزم بالتعليمات الموجهة إليها من المعلمة عن أداء النشاط	١٢٥	%٨٦,٢١	٢٠	%١٣,٧٩	-	-	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٣	%٨٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	٤٤	%١٣,٣٣	١٩١	%٨٨,٨٤	٢٢	%١٠,٢٣	٢	%٠,٩٣	٦١٩	%٩٥,٩	٢
تتعاون مع زميلاتها أثناء أداء النشاط الممارس	٩٥	%٦٥,٥٢	٢٠	%١٣,٧٩	٣٠	%٢٠,٦٩	٣٥٥	%٨١,٦١	٣٤	%٦١,٨٢	١٢	%٢١,٨٢	٩	%١٦,٣٦	١٣٥	%٨١,٨٢	٨	%٥٣,٣٣	٦	%٤٠	١	%٦,٦٧	٣٧	%٨٢,٢٢	١٣٧	%٦٣,٧٢	٣٨	%١٧,٦٧	٤٠	%١٨,٦١	٥٢٧	%٨١,٧	٣
تتقبل توجيهات زميلاتها عند أداء النشاط الممارسة	-	-	٢٢	%١٥,١٧	١٢٣	%٨٤,٨٢	١٦٧	%٣٨,٣٩	١	%١,٨٢	٦	%١٠,٩١	٤٨	%٨٧,٢٧	٦٣	%٣٨,١٨	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٧	%٣٧,٧٨	٢	%٠,٩٣	٢٨	%١٣,٠٢	١٨٥	%٨٦,٠٥	٢٤٧	%٣٨,٢	٥١
تشارك في تحضير الأدوات وإعداد الملعب	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	٤٣٠	%٩٨,٨٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	١٣٦	%٩٨,٦	١

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٥)

م	نوعية التعليم – المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مطمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
٥	تعي أهمية المشاركة في النشاط الرياضي الداخلي	١٧	%١١,٧٢	٨٨	%٦٠,٦٩	٤٠	%٢٧,٥٩	٢٦٧	%٦١,٣٤	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٩	%٦٠	٤	%٢٦,٦٧	٢٨	%٦٢,٢٢	٢٢	%١٠,٢٣	١٢٧	%٦٣,٧٢	٥٦	%٢٦,٠٥	٢٩٦	%٦١,٣	٤
٦	تظهر الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السليمة أثناء ممارسة النشاط	١٥	%١٠,٣٤	٦٥	%٤٤,٨٣	٦٥	%٤٤,٨٣	٢٤٠	%٥٥,١٧	١٣	%٢٣,٦٤	١١	%٢٠	٣١	%٥٦,٣٦	٩٢	%٥٥,٧٦	٢	%٢٠	٤	%٢٦,٦٧	٨	%٥٣,٣٣	٢٥	%٥٥,٥٦	٣١	%١٤,٤٢	٨٠	%٣٧,٢١	١٠٤	%٤٨,٣٧	٣٥٧	%٥٥,٣	٥
٧	تساعد علي تنمية علاقاتها مع زميلاتها	٣٠	%٢٠,٦٩	٢٥	%١٧,٢٤	٩٠	%٦٢,٠٧	٢٣٠	%٥٢,٨٧	٦	%١٠,٩١	٢٧	%٤٩,٠٩	٢٢	%٤٠	٩٤	%٥٦,٩٧	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٣٨	%١٧,٦٧	٥٨	%٢٦,٩٨	١١٩	%٥٥,٣٥	٣٤٩	%٥٤,١	٦
	جـ ـ النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي تتمثل النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي بالمدارس الثانوية الفنية فيما يلي :																																	
١	يوجد برنامج زمني للنشاط الداخلي بالمدرسة	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٥	%١٠,٣٥	١٠	%٦,٨٩	٤٠٠	%٩١,٩٥	٥	%١٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	٤٣	%٩٥,٥٦	١٨٤	%٨٥,٥٨	١٨	%٨,٣٧	١٣	%٦,٠٥	٦٠١	%٩٣,١	١
٢	يتم تطبيق جداول المسابقات والمباريات في أماكن الإعلان بالمدرسة	٧	%٤,٨٣	٧٨	%٥٣,٧٩	٦٠	%٤١,٣٨	٢٣٧	%٥٤,٤٨	١٣	%٢٣,٦٤	٩	%١٦,٤١	٣٣	%٦٠	٩٠	%٥٤,٥٥	٣	%٢٠	٣	%٢٠	٩	%٦٠	٢٤	%٥٣,٣٣	٢٣	%١٠,٦٩	٩٠	%٤١,٨٦	١٠٢	%٤٧,٤٤	٣٥١	%٥٤,٤	٢
٣	يتم الاعلان عن شروط الاشتراك في المسابقة قبلها بفترة كافية	١٥	%١٠,٣٤	٢٤	%١٦,٥٥	١٠٦	%٧٣,١٠	١٩٩	%٤٥,٧٥	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢٣	%١٠,٦٩	٣٤	%١٥,٨١	١٥٨	%٧٣,٤٩	٢٩٥	%٤٥,٧	٥٤
٤	توجد سجلات مدون بها كل ما يتعلق بكل نشاط من أنشطة النشاط الرياضي الداخلي	٦	%٤,١٤	٥٣	%٣٦,٥٥	٨٦	%٥٩,٣١	٢١٠	%٤٨,٢٨	١٢	%٢١,٨١	٥	%٩,٠٩	٣٨	%٦٩,٠٩	٨٤	%٥٠,٩١	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢٢	%٤٨,٨٩	٢٠	%٩,٣٠	٦٦	%٢٨,٣٧	١٣٤	%٦٢,٣٣	٣١٦	%٤٨,٩	٥٥
٥	تقع مسئولية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي علىالمجا المشكلة من التلميذات	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٣	%٩٨,٦٢	١٤٧	%٣٣,٧٩	-	-	١	%١,٨٢	٥٤	%٩٨,١٨	٥٦	%٣٣,٩٤	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٤	%١,٨٦	٢١١	%٩٨,١٤	٢١٩	%٣٣,٩	٥٢

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٥)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مدرسي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
٦	يكون دور المعلمة في النشاط الداخلي هو توجيه اللجان	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٣	%١٨,٦٢	١٤٧	%٣٣,٧٩	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	-	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٥	-	٢١٠	%٩٧,٦٧	٢٢٠	%٣٤,٠١	٥٢
٧	تتعاون مدرسات المدرسة في إدارة النشاط الداخلي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	٥١

ثانياً : النشاط الرياضي الخارجي :

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مدرسي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مدرسي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
أ	- تقوم المعلمة بالمدارس الثانوية الفنية بتشجيع الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٥		١٠		٤٠٠	%٩١,٩٥	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٢	١٢	%٨٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	٤٢	%٩٣,٣٣	١٨٣	%٨٥,١٢	١٩	%٨,٨٤	١٣	%٦,٠٥	٦٠٠	٩٣,٠٢	١
	ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي أولا : الأهداف المعرفية : تعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي على :																																	
١	أهداف النشاط الرياضي الخارجي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٥١
٢	القوانين المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي	٣٠	%٢٠,٦٩	٢٥	%١٧,٢٤	٩٠	%٦٢,٠٧	٢٣٠	%٥٢,٨٧	٥	%٩,٠٩	٤٠	%٧٢,٧٣	١٠	%١٨,١٨	١٠٥	%٦٣,٦٤	٢	%١٣,٣٣	٥	%٣٣,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٢٤	%٥٣,٣٣	٣٧	%١٧,٢١	٧٠	%٣٢,٥٦	١٠٨	%٥٠,٢٣	٣٥٩	٥٥,٦٦	٣
٣	مشاهير الرياضة في أنشطة النشاط الرياضي الخارجي	-	-	٩	%٦,٢١	١٢٦	%٩٣,٧٩	١٥٤	%٣٥,٤٠	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	١٢	%٥,٥٨	٢٠٣	%٩٤,٤٢	٢٢٧	٣٥,١٩	٥٢
٤	المعلومات الخاصة بأهم البطولات المحلية والدولية والدورات الأوليمبية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣		-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٥١م

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٥)

نوعية التعليم ـ عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥									الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الرتبة
	نعم		إلي حد ما		لا					نعم		إلي حد ما		لا					نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا									
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%								
المصطلحات الرياضية المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي	-	-	٣٥	%٢٤,١٤	١١٠	%٧٥,٨٦	١٨٠	%٤١,٣٨	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	٥	%٢,٢٢	٤١	%١٩,٠٧	١٦٩	%٧٨,٦١	٢٦٦	٤١,٢٤	٥٣
المهارات الأساسية الخاصة بأنشطة النشاط الخارجي	٩٠	%٦٢,٠٧	٢٠	%١٣,٧٩	٣٥	%٢٤,١٤	٣٤٥	%٧٩,٣١	٢٤	%٤٣,٦٤	٢٧	%٤٩,٠٩	٤	%٧,٢٧	١٣٠	%٧٨,٧٩	٧	%٤٦,٦٧	٦	%٤٠	٢	%١٣,٣٣	٣٥	%٧٧,٧٨	١٢١	%٥٦,٢٨	٥٣	%٢٤,٦٥	٤١	%١٩,٠٧	٥١٠	٧٣,٠٧	١
النواحي التخطيطية المرتبطة بالنشاط الممارس	٥٠	%٣٤,٤٨	٢٥	%١٧,٢٤	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٧٠	%٦٢,٠٦	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٥	%٣٣,٣٣	٢٧	%٦٠	٥٥	%٢٥,٥٨	٧٣	%٣٣,٩٥	٨٧	%٤٠,٤٧	٣٩٨	%٦١,٧١	٢
يتنبأ بالأخطاء التي ربما تحدث عند المنافسة النشاط الخارجي	٩٠	%٦٢,٠٧	٢٠	%١٣,٧٩	٣٥	%٢٤,١٤	٣٤٥	%٧٩,٣١	٢٤	%٤٣,٦٤	٢٧	%٤٩,٠٩	٤	%٧,٢٧	١٣٠	%٧٨,٧٩	٧	%٤٦,٦٧	٦	%٤٠	٢	%١٣,٣٣	٣٥	%٧٧,٧٨	١٢١	%٥٦,٢٨	٥٣	%٢٤,٦٥	٤١	%١٩,٠٧	٥١٠	٧٩,٠٧	ام
ثانيا: الأهداف النفس حركية (المهارية) ـ يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :																																								
تكتسب القدرات البدنية المرتبطة بالنشاط الذي تمارسه.	١٢٠	%٨٢,٧٦	٢٢	%١٥,١٧	٣	%٢,٠٧	٤٠٧	%٩٣,٦٥	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٢	١٣	%٨٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	٤٢	%٩٣,٣٣	١٨٣	%٨٥,١٢	٢٦	%١٢,٠٩	٦	%٢,٧٩	٦٠٧	%٩٤,١١	١
تستطيع الاستمرار في الأداء البدني لفترات طويلة (زمن المباراة) .	١٤٥	%٣١,٠٣	٢٣	%١٥,٨٦	٧٧	%٥٣,١٠	٢٥٨	%٥٩,٣١	٥٠	%٩٠,٩٠	٣٥	%٦٣,٦٤	١٥	%٢٧,٢٧	١٠٠	%٦٠,٦١	١	%٦,٦٧	٩	%٦٠	٩	%٣٣,٣٣	٢٦	%٥٧,٧٨	٥١	%٢٣,٧٢	٦٧	%٣١,١٦	٩٧	%٤٥,١٢	٣٨٤	%٥٩,٥٤	٣
تكتسب القدرة على تطبيق طرق اللعب المختلفة.	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٩٥	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٢٤	%٧٥,٥٦	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٣٧٩	٥٠٧	%٧٨,٦٧	٣
ثالثا : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :																																								
تقبل على ممارسة النشاط الرياضي الخارجي	٤٠	%٢٧,٥٩	٥٠	%٣٤,٤٨	٥٥	%٣٧,٩٣	٢٧٥	%٦٣,٢٢	٥	%٩,٠٩	٤٠	%٧٢,٧٣	١٠	%١٨,١٨	١٠٥	%٦٣,٦٤	٣	%٢٠	١	%٤٠	٦	%٤٠	٢٧	%٦٠	٤٨	%٢٢,٣٣	٩٦	%٤٤,٦٥	٧١	%٣٣,٠٢	٤٠٧	%٦٣,١٠	٤
تقابل الهزيمة بروح رياضية	١٧	%١١,٧٢	٥٨	%٤٠	٧٠	%٤٨,٢٨	٢٣٧	%٥٤,٤٨	١٢	%٢١,٨٢	٨		٣٥		٨٧	%٥٢,٧٣	٢	%١٣,٣٣	٥	%١٢,٣٣	٨	%٥٣,٣٣	٢٤	%٥٣,٣٣	٣١	%١٤,٤٢	٧١	%٣٣,٠٢	١١٣	%٥٢,٥٦	٣٤٨	%٥٢,٥٥	٥

obeikandl.com

تابع الجدول رقم (١٥)

م	نوعية التنظيم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــــارات	معلمي التنظيم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التنظيم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التنظيم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التنظيم الفني الثقوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
٣	تقابل الفوز بدون أفعال زائدة	٢٠	%١٣,٧٩	٤٠	%٢٧,٥٩	٨٥	%٥٨,٦٢	٢٢٥	%٥١,٧٢	١٢	%٢١,٨٢	١١	%٢٠	٣٢	%٥٨,١٨	٩٠	%٥٤,٥٥	٢	%١٣,٣٣	٤	%٢٦,٦٧	٩	%٦٠	٢٣	%٥١,١١	٤٣	%١٥,٨١	٥٥	%٢٥,٥٨	١٢٦	%٥٨,٦١	٢٣٨	%٥٣,٤٠	٦
٤	تكتسب قيم اجتماعية أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي	٣٠	%٢٠,٦٩	١٠٧	%٧٣,٧٩	٨	%٥,٥٢	٣١٢	%٧١,٧٢	١٥	%٢٧,٢٧	٣٥	%٦٣,٦٤	٥	%٩,٠٩	١٢٠	%٧٢,٧٢	٥	%٣٣,٣٣	٧	%٤٦,٦٧	٣	%٢٠	٣٢	%٧١,١١	٥٠	%٢٣,٢٦	١٤٩	%٦٩,٣٠	١٦	%٧,٤٤	٤٦٤	%٧١,٩٤	٣
٥	تشعر بسعادة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٥	%١٠,٣٥	١٠	%٦,٨٩	٤٠٠	%٩١,٩٥	٤٧	%٨٥,٤٥	٥	%٩,٠٩	٣	%٥,٤٥	١٥٤	%٩٣,٣٣	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٧٩	%٨٣,٢٦	٢٢	%١٠,٢٣	١٤	%٦,٥١	٥٩٥	%٩٢,٢٥	٢
٦	تهدف للأداء الناجح لها ولفريقها أثناء المنافسة	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	٤٣٢	%٩٩,٣١	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٧	%٣,٢٦	-	-	٦٣٨	%٩٨,٩٣	١
	تنظيم برامج النشاط الخارجي يتم تنظيم برامج النشاط الخارجي بالتعليم الثانوي الفني من خلال :																																	
١	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي قبل بدايته بوقت كاف	٢٤	%١٦,٥٥	٨٠	%٥٥,١٧	٤١	%٢٨,٢٨	٢٧٣	%٦٢,٧١	٥	%٩,٠٩	٤٠	%٧٢,٧٢	١٠	%١٨,١٨	١٠٥	%٦٣,٦٤	٤	%٢٦,٦٧	٥	%٣٣,٣٣	٦	%٤٠	٢٨	%٦٢,٢٢	٢٣	%١٥,٣٥	١٢٥	%٥٨,١٤	٥٧	%٢٦,٥١	٤٠٦	%٦٢,٩٥	٢
٢	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة مدرسية – مجلات حائط – ملصقات)	٢٤	%١٦,٥٥	٨٠	%٥٥,١٧	٤١	%٢٨,٢٨	٢٧٣	%٦٢,٧١	٥	%٩,٠٩	٣٨	%٦٩,٠٩	١٢	%٢١,٨٢	١٠٣	%٦٢,٤٢	٤	%٢٦,٦٧	٥	%٣٣,٣٣	٦	%٤٠	٢٨	%٦٢,٢٢	٢٣	%١٥,٣٥	١٢٣	%٥٧,٢١	٥٩	%٢٧,٤٤	٤٠٤	%٦٢,٦٤	٣
٣	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء النشاط الخارجي بين التلميذات	١	%٠,٦٩	١٢	%٨,٢٨	١٣٢	%٩١,٠٣	١٥٩	%٣٦,٥٥	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	٢	%٠,٩٣	١٥	%٦,٩٨	١٩١	%٩٢,٠٩	٢٣٤	%٦,٢٨	٥١
٤	قيام مشرفة النشاط الخارجي بتجهيز سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ خطة النشاط (الألعاب المشاركة)	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	٤٣٢	%٩٩,٣١	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٧	%٣,٢٦	-	-	٦٣٨	%٩٨,٩٣	١
٥	توفير حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين على النشاط الرياضي الخارجي	١٥	%١٠,٣٤	١٠	%٦,٨٩	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٨٥	%٤٢,٥٣	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢٦	%١٢,٠٩	١٨	%٨,٣٧	١٧١	%٧٩,٥٤	٢٨٥	%٤٤,١٩	٥٢

obeikandl.com

تابع جدول (١٥)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا								
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%							
	أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الخارجي تتمثل أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي																																					
١	رغبات وميول التلميذات	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١
٢	الممتازات رياضيا والمشتركات في الأندية	١٢٠	%٨٢,٧١	٢٢	%١٥,١٧	٣	%٢,٠٧	٤٠٧	%٩٣,٥٦	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٠٨	%٩٠,٧٢	١٢	%٨٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٨٣	%٩٣,٣٣	٤٢	%٦,٦٧	١	%١٢,٠٩	٢٦	%٨٥,١٢	١٧٥	%٨١,٣٩	٦٠٧	%٢,٧٩	٦	%١٢,٥٦	٢٧	%٨١,٣٩	٥٩٢	%٩١,٧٨	٣
٣	التلميذات المشتركات في النشاط الداخلي	١١٧	%٨٠,٦٦	٢٠	%١٣,٧٩	٨	%٥,٥٢	٣٩٩	%٩١,٧٢	٤٦	%٨٣,٦٤	٥	%٩,٠٩	٤	%٧,٢٧	١٥٢	%٩٢,١٢	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١٥	%٦,٦٨	١٩	%٨,٨٤	١٨١	%٨٤,١٩	٢٦٤	%٤٠,٩٣	* ٢			
٤	من خلال اختبارات بدنية	١٠	%٦,٨٩	١٣	%٨,٩٧	١٢٢	%٨٤,١٤	١٧٨	%٤٠,٩١	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢٦	%١٢,٠٩	٣٥	%١٦,٢٨	١٥٤	%٧١,٦٣	٣٠٢	%٤٦,٨٣	* ٣			
٥	من خلال اختبارات مهارية	١٥	%١٠,٣٤	٢٧	%١٨,٦٢	١٠٣	%٧١,٠٣	٢٠٢	%٤٦,٤٤	٩	%١٦,٣٦	٦	%١٠,٩١	٤٠	%٧٢,٧٣	٧٩	%٤٧,٨٨	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢٦	%١٢,٠٩	٣٥	%١٦,٢٨	١٥٤	%٧١,٦٣	٣٠٢	%٤٦,٨٣	* ١			
٦	من خلال اختبارات معرفية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣					

من الجدول السابق (١٥) يتضح أن :

إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الداخلي .

العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٧,٠١%)،(٧٩,٣٥%:٨١,٨٢%)،(٧٧,٧٩%:٨٢,٢٢%) .على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني حول تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين(٧٤,٤٢%:٧٧,٦٧%). وقد جاءت العبارات أرقام (٣)،(٢) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه

obeikandl.com

من الجدول السابق (١٥) يتضح أن :

إتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الداخلي .

العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٧,٠١%)،(٧٩,٣٥%:٨١,٨٢%)،(٧٧,٧٩%:٨٢,٢٢%) .على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني حول تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين(٧٤,٤٢%:٧٧,٦٧%). وقد جاءت العبارات أرقام (٣)،(٢) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠%. فقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (٣) فقد حصلت على نسبه مئويه (٧٧,٦٧%) ، وجاءت في المركز الثاني العباره رقم (٢) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (٧٤,٤٢%) .

العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات ترواحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٣٦,٧٨%) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٨%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٤) علي التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٧,٠١% : ٩٣,١%)،(٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%)،(٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٧,٥٢%:٩٤,٢٦%). وقد جاءت العبارات أرقام (٧)،(٦)،(٢)،(١) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز الاول العباره

رقم (٧) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٤,٢٦%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبـاره رقـم (٦) فقد حصلت على (٨٤,٤٩%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٧٧,٦٧%) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٢) وقد حصلت علي نسـبة مئويـة (٦٦,٩٨ %) ، بينما جاء في المركز الخامس العبارة رقم (٣) وقد حصلت علي نسبة مئوية (٥٧,٥٢%) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبه المئويه لهـا مـا بـين (٣٨,١٦%:٣٩,٧٣%)،(٤١,٢١%)،(٣٧,٨٧%) على التوالي في حـين إتفقـت أراء معلمـات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبـارات بنسـبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٨%:٤٠%) وقد جاءت العبارات أرقام(٥)،(٤) على التوالي فـي الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح كذلك اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنيـة للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الـرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف الوجدانية (الانفعاليـة) للنشـاط الرياضـي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليهـا باالايجـاب تراوحـت النسـبه المئويه لها مـا بـين (٥٢,٨٧% : ٩٨,٨٥%)،(٥٥,٧٦%:٩٨,١٨%)،(٥٥,٥٦%:٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت مـن (٥٤,١١%:٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(١)،(٢)،(٥) ، (٦) ، (٧) على التوالي في الترتيـب مـن الاول الى السادس ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جـاءت في المركز الاول العباره رقم (٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,٦١%) ، وقد جـاء فـي المركز الثاني العباره رقم (١) فقد حصلت على (٩٥,٩٧%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٨١,٧١%) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقـم (٥) وقـد حصلت علي نسبة مئوية (٦١,٣٦ %) ، بينما جاء في المركز الخامس العبارة رقم (٦) وقد حصلت علي نسبة مئوية (٥٥,٣٥%) ، بينما جاءت في المركز السادس العبـارة رقـم (٧) وقد حصلت علي نسبة مئوية (٥٤,١١ %) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصـلت النسبه المئويه لها علي (٣٨,٣٩%)،(٣٨,١٨%)،(٣٧,٧٨%) على التوالي في حين إتفقـت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٨,٢٩%) وقد جاءت العبارة رقم(١) في الترتيب الاخيـر مـن العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٤,٤٨% : ٩١,٩٥%)،(٥٤,٥٥%:٩٥,٧٣%)،(٥٣,٣٣%:٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,٤٢%:٩٣,٨١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٢) على التوالي في الترتيب من الاول والثاني ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٣,٨١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٥٤,٤٢%) ، والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣%)،(٤٨,٢٨%)،(٣٣,٣٣%:٤٧,٨١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩ %)على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩ %) وقد جاءت العبارات أرقام(٧) ، (٥) ، (٦) ، (٣) ، (٤) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٨٧% : ٧٩,٣١%)،(٦١,٢١%:٧٨,٧٩%)،(٥٣,٣٣%:٧٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٥,٦٦%:٧٩,٠٧%). وقد جاءت العبارات أرقام (٦)،(٨)،(٧)،(٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعباره رقم (٦) ، (٨) وقد حصلت على نسبه مئويه (٧٩,٠٧%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٧) فقد حصلت على (٦١,٧١%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٥٥,٦٦%) ، العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي

(٣٣,٣٣%)،(٤١,٣٨%)،(٣٣,٣٣% : ٤١,٢١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٠%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤١,٢٤ %) وقد جاءت العبارات أرقام(١) ، (٤) ، (٣) ، (٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٩,٣١% : ٩٣,٦٥%)،(٦٠,٦١%:٩٥,٧٣%)،(٥٧,٧٨%:٩٣,٣٣%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٥٤%:٩٤,١١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٣)،(٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٤,١١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٧٨,٦٧%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٥٩,٥٤%) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) حول تحقيق الأهداف الوجدانية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٧٢% : ٩٩,٣١%)،(٥٢,٧٣% : ٩٨,١٨%)،(٥١,١١%:٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٤٠% :٩٨,٩٢%). وقد جاءت العبارات أرقام (٦)،(٥)،(٤)، (١) ، (٢) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (٦) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,٩٢%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٥) فقد حصلت على (٩٢,٢٥%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٤) فقد حصلت على (٧١,٩٤%) وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (١) وقد

حصلت علي (٦٣,١٠%) ، وجاءت في المركز الخامس العبارة رقم (٢) وحصلت علي (٥٣,٩٥ %) وجاءت العبارة رقم (٣) في المركز السادس وقد حصلت علي (٥٢,٤٠%) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٧٦% : ٩٩,٣١%)،(٦٢,٤٢%:٩٨,١٨%)،(٦٢,٢٢%:٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٢,٦٤%:٩٨,٩٢%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(١)،(٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث علي التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٨,٩٢%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (١) فقد حصلت على (٦٢,٩٥%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٦٢,٦٤%) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٦,٥٥% : ٤٢,٥٣ %)،(٣٥,٧٦% : ٤٧,٨٨%)،(٣٥,٥٦% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٦,٢٨% : ٤٤,١٩ %) وقد جاءت العبارات أرقام(٣) ، (٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

كما يتضح أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٩١,٧٢% : ١٠٠%)،(٩٢,١٢%:١٠٠%)،(٩١,١١%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩١,٧٨%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام

(١)،(٢)،(٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث علي التوالي من العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٩٤,١١%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٢,٧٨%) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٦,٤٤ %)،(٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%)،(٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٨٢ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٦) ، (٤) ، (٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

obeikandi.com

جدول رقم (١٦)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المرحلة

التساؤل الثامن : ما المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

ن = ٢١٥

أولا : مشكلات إعداد المعلمه قبل الخدمة :

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥										معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥										معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥											
	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
– تتمثل المشكلات المرتبطة بإعداد معلمة التربيةالرياضية قبل الخدمة فيما يلي :																																	
الإعداد المهني للمعلمه لا يتناسب مع متطلبات العمل في مرحلة الثانوي الفني	١٣٨	%٩٥,١٧	٧	%٤,٨٣	-	-	-	%٩٨,٣٥	٤٢٨	٥	%٩٠,٩١	٥	%٩,٠٩	-	١٦٠	%٩٦,٦٦	١	-	-	-	٤٤	%٩٧,٧٧	٢٠٢	%٩٣,٩٥	١٣	%٦,٠٥	-	-	٦٣٢	%٩٧,٩	٣
عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمه في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المدارس الثانوية الفنية	٣٧	%٢٥,٥٢	١٠١	%٦٩,٦٦	٧	%٤,٨٣		%٧٣,٥٦	٢٢٠	٥	%٩,٠٩	٤٨	%٨٧,٢٧	٢	١١٢	%٦٨,٤٨	١٠	%٦٦,٦٧	١	%٦,٦٧	٣٣	%٧٣,٣٣	٤٦	%٢١,٣٩	١٥٩	%٤٩,٣٠	١٠	%٤,٦٥	٤٦٦	%٧٢,٢	٧
عدم تخصيص ساعات محددة في كليات التربية الرياضية للتدريب على الوسائل التكنولوجية الحديثة	١٢٤	%٨٥,٥٢	١٨	%١٢,٤١	٣	%٢,٠٧		%٩٤,٤٨	٤١١	٥	%٩,٠٩	٤٨	%٨٧,٢٧	٢	١٥٦	%٩٤,٥٤	٢	%٢٠	١	%٦,٦٧	٤٠	%٨٨,٨٩	١٨٣	%٨٥,١٢	٢٦	%١٢,٠٢	٦	%٢,٧٩	٦٠٧	%٩٤,١	٤
التدريب الميداني في الكليات شكلي أكثر منه عملي	٤٣	%٢٩,٦٦	٩٣	%٦٤,١٤	٩	%٦,٢١		%٧٤,٤٨	٢٢٤	٢٥	%٢٠,٩١	١٧	%١٣,٦٤	٣	١٢٤	%٧٥,١٥	٩	%٦٠	١	%٦,٦٧	٣٤	%٧٥,٥٦	٦٥	%٣٠,٢٣	١٢٧	%٤٢,٤٨	١٣	%٥,١٢	٤٨٢	%٧٤,٧	٦
عدم الاهتمام بتدريب الطالبات على النواحي الإدارية التي يتطلبها العمل بعد التخرج	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		%١٠٠	٤٢٥	٥٥	%١٠٠	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠	١
عدم وجود اختبار لصلاحية التدريس في المراحل التعليمية المختلفة بعد التخرج	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		%١٠٠	٤٢٥	٥٥	%١٠٠	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠	١ م
عدم الاهتمام بإعطاء الطالبات دورات في تحكيم الألعاب	١٢٤	%٨٥,٥٢	١٨	%١٢,٤١	٣	%٢,٠٧		%٩٤,٤٨	٤١١	٤٣	%٧٨,١٨	٩	%١٦,٣٦	٣	١٥٠	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٥٣	%٧١,١٦	٣٨	%١٧,٩٧	٢٤	%١١,١٦	٥٢٩	%٨٢,٠	٥
لا يوجد إعداد أكاديمي للطالبات لممارسة المهنة في مرحلة الثانوي الفني	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-		%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥١	%٩٢,٧٣	٤	%٧,٢٧	-	١٦١	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٧	٢٠٥	%٩٥,٣٥	١٠	%٤,٧٢	-	-	٦٣٥	%٩٨,٤	٢
لا أحصل على القدر الكافي من التمرينات العلاجية الوقائية اللازمة للطالبات في الثانوي الفني	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		%١٠٠	٤٥٥	٥٥	%١٠٠	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠	١ م ٢

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٦)

ثانيا : مشكلات المعلمة أثناء الخدمة :

نوعية التعليم - عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	مجمع التعليم التجاري ن = ١٤٥									مجمع التعليم الصناعي ن = ٥٥									مجمع التعليم الزراعي ن = ١٥									مجمع التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥									الترتيب
	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية	الوزن النسبي	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية	الوزن النسبي	
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			
تتمثل المشكلات المرتبطة بالمعلمة أثناء الخدمة بالتعليم الفني فيما يلي :																																				
عدم المساواة بين معلمة التربية الرياضية وباقي المعلمات في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	٣,٤٥٥	-	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	-	-	-	%٩٤,٥٥	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٨٧	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	%٩٨,٦١	١٦٤	٣
يؤثر سوء الأحوال المادية قطعا على عمل معلمة التربية الرياضية	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	-	%٩٩,٣١	٤٣٢	٥٤	%٩٨,١٨	١	%٥,٤٥	-	-	%٩٩,٣١	١٦٤	%٩٩,٣١	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٨٧	٤٤	٢١٠	%٩٧,٦٧	٥	%٢,٣٣	-	-	%٩,٣٢	١٤٠	٢
تسلب المعلمة الجو الجوي من الحصص أكثر من اللازم	٦٠	%٤٢,٠٧	٤٠	%٢٧,٥٩	١٥	%١٠,٣٤	%٨٢,٩١	٢١٥	%٨٢,٩١	٢١	%٦١,٣١	٢٠	%١,٨٢	٤	%٧,٢٧	٢٧	%٨٢,٠٣	٩	%١٠	٥	%٣٣,٣٣	١	%٦,٦٧	١٢	%٨٤,٤٤	٣٨	١٢٠	%٦٠,٥٧	٦٥	%٣٠,٢٣	٢٠	%٩,٣٠	%٣,٧٢	٥٤٠	٨
إهتمام الفصول بالمنظومات بشكل عبء على المعلمة	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	%٣١,٣١	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٤٥	١
عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٤٥	١م
ضعف قدرة المعلمة على التجديد والابتكار	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	%٩٨,١٦	٤٢٧	%٩٤,٥٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٢	-	١	%١,٨٢	١٦١	%٩٧,٥٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٧,٨٧	٤٤	٢٠٥	%٩٥,٣٥	٧	%٣,٢٦	٢	%١,٣٩	%٩,٩٨	١٦٢	٥
عدم عقد دورات خاصة لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الفنية مع الموجهات	١٣٨	%٩٥,١٧	٢	%١,٣٨	٥	%٣,٤٥	%٩٧,٢٤	٤٢٣	%٩٤,٥٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٢	%٣,٦٤	١	%١,٨٢	١٦١	%٩٧,٥٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٧,٨٧	٤٤	٢٠٤	%٩٤,٨٨	٥	%٢,٣٣	٦	%٢,٧٩	%٧,٣٦	١٦٢٨	٦
عدم وجود نظام للمتابعات لمعلمات التربية الرياضية لمشوارك	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٥	%١٠,٣٤	-	-	%٩٦,٥٥	٤٢٠	%٩٠,٩١	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٢	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٧,٨٧	٤٣	١٩٤	%٩١,٢٣	١٨	%٨,٣٧	٣	%١,٣٩	%٦,٣٨	١٦١	٧
عدم إلمام المعلمة بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	%٩٨,١٦	٤٢٧	%٩٤,٥٥	٥٢	%٩٤,٥٥	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	١٤	%٩٧,٨٧	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٦	%٢,٧٩	٣	%١,٣٩	%٨,١٤	١٦٣	٤
عدم تضمن برامج تدريب المعلمة أثناء الخدمة على برامج ملاحقة التطور في مجالات التربية الرياضية ضوء ومسايرة الاتجاهات المعاصرة	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٥٤٦	١م٢
عدم وجود برامج تدريب لتأهيل المعلمات في مجال التربية الرياضية للارتقاء بمستواهن المهني	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٥٤٦	١م٣
عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على أنواع الإصابات وكيفية الوقاية منها وطرق علاجها	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٥٤٦	١م٤
عدم وجود برامج تدريبية خاصة للترقية إلى وظائف أعلى	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٢	%٩٨,٦٢	%٣٢,٧٩	١٤٧				١	-	-		%٣٣,٦٤	٥٦	%٩٨,١٨	١٤	١	١	-	-	-	%٢٥,٥٦	١٦	٢١٤	%٩٨,١٤	٤	%١,٨٦	-	-	%٢,٩٥	٢١٩	٥١
عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على طرق التصدي للتصرفات غير الأخلاقية والتمسك بمبادئ الحب الخالص واحترام القوانين والتشريعات	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٥٤٦	٢م٥

obeikandi.com

من الجدول السابق (١٦) يتضح أن :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات السابق ذكرها . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٨٣,٩١% : ١٠٠%)،(٨٣,٠٣%:١٠٠%)،(٨٠,٠٣%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٨٣,٧٢%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤)،(٥)،(١٠)،(١١) ، (١٢) ، (١٤) ، (٢) ، (١) ، (٩) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعباره رقم (٤) ، (٥) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٩٩,٢٢%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (١) فقد حصلت على (٩٨,٦١%) ، وجاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٩) وحصلت علي (٩٨,١٤ %) ، وجاءت في المركز الخامس العبارة رقم (٦) وقد حصلت علي (٩٧,٩٨%) ، وجاءت في المركز السادس العبارة رقم (٧) وحصلت علي (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت في المركز السابع العبارة رقم (٨) وحصلت علي (٩٦,٢٨ %) ، بينما جاءت في المركز الثامن العبارة رقم (٣) وحصلت علي (٨٣,٧٢ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٧٩%)،(٣٣,٩٤%)،(٣٥,٥٦%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥%) وقد جاءت العبار رقم (١٣) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

التساؤل التاسع ::

ما مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات مرحلى الثانوي الفني للبنات ؟

جدول رقم (١٧)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية حول مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة لتنفيذ المنهاج بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات

ثالثا : المهارات التدريسية للمعلمة

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلى حد ما		لا				
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%					
المهارات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره																																			
تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس	-	-	-	-	-	-	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	٥١
صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	٥١م
تحضير الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة	٢١	%٨٤,٤٨	١٨	%٤١,٨٩	٥٦	%٣٨,٦٢	٢٥٥	%٥٨,٦٢	٣	%٤٥,٤٦	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٧	%٤٦,٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٦٧,٧٨	١١٥	%٥٣,٤٩	١٢٠,٠٩	%٥٣,٤٩	٧٤	%٣٤,٤٢	٣٨٢	%٥٩,٢٣	٣
يتبع التحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	٤٢٧	%٩٨,٦٢	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٦	%٩٥,٨١	٦	%٢,٧٩	٣	%١,٣٩	٦٢٢	%٩٨,١٤	١	١
التحضير يتضمن الجدول الزمني لمراحل الدرس	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	٤٢٧	%٩٨,٦٢	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٦	%٩٥,٨١	٦	%٢,٧٩	٣	%١,٣٩	٦٢٢	%٩٨,١٤	١م	١م
التحضير يتضمن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	٢١٥	%٣٣,٣٣	٢م٥١	٢م٥١
توضيح فيوقات الخاصة برقم الدرس – الفصل – اليوم – التاريخ	١٢٠	%٨٩,٦٦	١٥	%١٠,٣٤	-	-	٤٢٠	%٩٦,٥٥	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	١٩٤	%٩٠,٢٣	١٩	%٨,٨٤	٧	%٠,٩٣	٦٢٢	%٩٦,٤٣	٢	٢
تهتم بإخراج الدرس من الرسومات والتشكيلات	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	٤٢٧	%٩٨,٦٢	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٦	%٩٥,٨١	٦	%٢,٧٩	٣	%١,٣٩	٦٢٢	%٩٨,١٤	٢م١	٢م١
تقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال المراجع	٥	%٣,٤٥	١٥	%١٠,٣٤	١٢٥	%٨٦,٢١	١٧٠	%٣٩,٠٨	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢,٢٢	١٠	%٤,٦٥	٢٢	%١٠,٢٣	١٨٣	%٨٥,١٢	٢٥٧	%٣٩,٨٥	٥٣	٥٣
تقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال دليل المعلم	٥	%٣,٤٥	١٥	%١٠,٣٤	١٢٥	%٨٦,٢١	١٧٠	%٣٩,٠٨	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	-		٢	%١٣,٣٣	١٢	%٦٦,٦٧	١٧	%٣٧,٧٨	٩	%٤,١٩	٢٢	%١٠,٢٣	١٨٤	%٨٥,٥٨	٢٥٥	%٣٩,٥٤	٥٦	٥٦
تقوم بالاطلاع على جدول المواد العلمية المهنية قبل التحضير	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	٥٥	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	١٥	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%٣٣,٣٣	٢١٥	%٣٣,٣٣	٣م٥١	٣م٥١

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٧)

نوعية التعليم ـ عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥									الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا										
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%									
ب ـ المهارات التدريسية الخاصة بصياغة الأهداف سلوكيا :																																									
استخدم الأهداف السلوكية وتعمل على تحقيقها	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	٥١						
تقوم بتوضيح الشروط الاجازية في الأهداف السلوكية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	م٥١						
أجيد كتابة الهدف السلوكي	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	م٥١						
أقوم بتحديد الأهداف السلوكية المناسبة لكل درس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	م٥١						
أقوم بالتنويع بين مستويات الأهداف السلوكية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	م٥١						
أقوم بربط الأهداف السلوكية بجوانب الدرس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٢,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	م٥١						
أراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس	٣٢	%٢٢,٠٧	١٥	%١٠,٣٥	٩٨	%٦٧,٥٩	٢٢٤	%٥١,٤٩	٦	%١٠,٩١	٢٧	%٤٩,٠٩	٢٢	%٤٠	٩٤	%٥٦,٩٧	٢	%١٣,٣٣	٤	%٢٦,٦٧	٩	%٦٠	٢٢	%٥١,١١	٤٠	%١٨,٦٦	٤٦	%٢١,٣٩	١٢٩	%٦٠	٣٤١	%٥٢,٨٧	١							
جـ ـ الكفايات التدريسية الخاصة بتقديم وتنظيم :																																									
بدء الدرس في ميعاده المحدد	٢٠	%١٣,٧٩	١٠٠	%٦٨,٩٧	٢٥	%١٧,٢٤	٢٨٥	%٦٥,٥٢	٦	%١٠,٩١	٣٠	%٥٤,٥٥	١٩	%٣٤,٥٥	٩٧	%٥٨,٧٩	٣	%٢٠	٧	%٤٦,٦٧	٥	%٣٣,٣٣	٢٨	%١٢,٢٢	٢٩	%١٣,٤٩	١٣٧	٧٢	٤٩	%٢٢,٧٩	٤١٠	%١٣,٥٧	١٣							
أتوجه إلى الفصل لمقابلة التلميذات والنزول بهم إلى الملعب	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣٣	٥١						
أقوم بتسجيل الغياب الخاص بالتلميذات	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	٤٢٢	%٩٩,٣١	٥٤	%٩٨,١٨	١	%١,٨٢	-	-	١٦٤	%٩٩,٣٩	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢١٠	%٩٧,٦٧	٥	%٢,٣٣	-	-	٦٤٠	%٩٩,٢٣	٢							
أقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا لخطة التحضير	١٣٧	%٩٤,٤٨	٨	%٥,٥٢	-	-	٤٢٧	%٩٨,١٦	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٣	%٩٤,٤٢	١٢	%٥,٥٨	-	-	٦٣٣	%٩٨,١٤	٥							
أقوم بالربط بين مهارة جديدة ومهارة مشابهة سبق تعلمها	١٣٥	%١٣,١٠	١٠	%٦,٨٩	-	-	٤٢٥	%٩٧,٧٠	٤٩	%٨٩,٠٩	٦	%١٠,٩١	-	-	١٥٩	%٩٦,٣٦	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	١٩٨	%٩٢,٠٩	١٧	%٧,٩١	-	-	٦٢٨	%٩٧,٣٦	٦							
تتجنب الشرح الطويل في الدرس	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٤٧	%٨٥,٤٥	٥	%٩,٠٩	٣	%٥,٤٥	١٥٤	%٩٣,٣٣	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٨٩	%٨٧,٩١	١٧	%٧,٩١	٩	%٤,١٩	٢٣٢	%٣٥,٩٧	٠٣							
أتدرج في الشرح من البسيط إلى المركب	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	٤٣٠	%٩٨,٨٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٨٧	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	٦٦٠	%٩٤,٥٧	٨							
أخذ مكانا مناسبا أثناء تنفيذ الدرس	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٢٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١							

تابع جدول رقم (١٧)

م	نوعية التعليم ـ عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	مطمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	مطمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
٩	أقوم بتوجيه انتباه التلميذات إلى النقاط الهامة والضرورية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١م
١٠	استخدم أكثر من طريقة في تقديم مهارات الأنشطة	١٥	%١٠.٣٤	١٠	%٦.٨٩	١٢٠	%٨٢.٧٦	١٨٥	%٤٢.٥٣	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢.٢٢	٢٥	%١١.٦٣	١٨	%٨.٣٧	١٧٢	%٨٠	٢٨٣	%٤٣.٨٨	٥٥
١١	أقوم بتنفيذ الدرس بعيدا عن الورش الفنية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٣١	%٥٦.٣٦	٢٠	%٣٦.٣٦	٤	%٧.٢٧	١٢٧	%٨٢.٠٣	٩	%٦٠	٥	%٣٣.٣٣	١	%٦.٦٧	٣٨	%٨٤.٤٤	١٨٥	%٨٦.٠٥	٢٥	%١١.٦٣	٥	%٢.٣٣	٦١٠	%٢.٣٣	٩
١١	أقوم بعرض التطبيق العملي المهاري بنفسي أمام التلميذات	٥	%٣.٤٥	٢	%١.٣٨	١٣٨	%٩٥.١٧	١٥٧	%٣٦.٠٩	-	-	٢	%٣.٦٤	٥٣	%٩٦.٣٦	٥٧	%٣٤.٥٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٥	%٢.٣٣	٥	%٢.٣٣	٢٠٥	%٩٥.٣٥	٢٢٠	%٣٥.٦٦	٥٢
١١	أقوم بتقديم وعرض المهارة من خلال تلميذة ممتازة في المهارة	١٣٠	%٨٩.٦٦	١٠	%٦.٨٩	٥	%٣.٤٥	٤١٥	%٩٥.٤٠	٥٢	%٩٤.٥٥	٣	%٥.٤٥	-	-	١١٢	%٩٨.١٨	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	-	-	٤٤	%٩٧.٧٨	١٩٦	%٩١.١٦	١٤	%٦.٥١	٥	%٢.٣٣	٦٢١	%٩٦.٢٨	٧
١١	استخدم مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلميذات	٦	%٤.١٤	٢٤	%١٦.٥٥	١١٥	%٧٩.٣١	١٨١	%٤١.٦١	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	١	%٦.٦٧	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٠	١٩	%٤٢.٢٢	١١	%٥.١٢	٣١	%١٤.٤٢	١٧٣	%٨٠.٤٧	٢٦٨	%٤١.٥٥	٥٤
١٠	انتقل من جزء إلى آخر من أجزاء الدرس بطريقة مشوقة	٥	%٣.٤٥	٩٨	%٦٧.٥٩	٤٢	%٢٨.٩٧	٢٥٣	%٥٨.١٦	٣	%٥.٤٥	٤٠	%٧٢.٧٣	١٢	%٢١.٨٢	١٠١	%٦١.٢١	٢	%١٣.٣٣	٧	%٤٦.٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٥٧.٧٨	١٠	%٤.٦٥	١٤٥	%٦٧.٤٤	٦٠	%٢٧.٩١	٢٨٠	%٥٨.٩٢	١٤
١٠	أقوم باستخدام أساليب التدريس المناسبة للمهارة ومستوى التلميذات	٢	%١.٣٨	٦٣	%٤٣.٤٥	٨٠	%٥٥.١٧	٢١٢	%٤٨.٧٤	٩	%١٦.٣٦	٦	%١٠.٩١	٤٠	%٧٢.٧٣	٧٩	%٤٧.٨٨	٢	%١٣.٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦.٦٧	٢٢	%٤٨.٨٩	١٣	%٦.٠٥	٧٢	%٣٣.٤٩	١٣٠	%٦٠.٤٧	٢١٣	%٤٨.٥٣	٥٦
١١	أقوم بمراعاة الفروق الفردية للتلميذات	١٢	%٨.٢٨	٧٣	%٥٩.٦٦	٦٦	%٤٢.٠٧	٢٤١	%٥٥.٤٠	٦	%١.٩١	٢٠	%٥٤.٥٥	١٩	%٦٥.٥٥	٩٧	%٥٨.٧٩	٢	%١٣.٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦.٦٧	٢٥	%٥٥.٥٦	٢٠	%٩.٣٠	١٠٨	%٥٠.٢٣	٨٧	%٤٠.٤٧	٢٦٣	%٥٦.٢٨	١٥
١٧	أراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء سير الدرس	٣٠	%٢٠.٦٩	٩٠	%١٢.٠٧	٢٥	%١٧.٢٤	٢٩٥	%٦٧.٨٢	٨	%١٤.٥٥	٣٨	%٦٩.٠٩	٩	%١٦.٣٦	١٠٩	%٦٦.٠٦	٤	%٢٦.٦٧	٧	%٤٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٣٠	%٦٦.٦٧	٤٢	%١٩.٥٤	١٢٥	%٦٢.٧٩	٣٨	%١٧.٦٧	٤٢٤	%٦٧.٢٩	١٢
١٩	أهتم بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال موقف اللعب المختلفة	٣٠	%٢٠.٦٩	٩٠	%١٢.٠٧	٢٥	%١٧.٢٤	٢٩٥	%٦٧.٨٢	٨	%١٤.٥٥	٣٨	%٦٩.٠٩	٩	%١٦.٣٦	١٠٩	%٦٦.٠٦	٤	%٢٦.٦٧	٧	%٤٦.٦٧	٤	%٢٦.٦٧	٣٠	%٦٦.٦٧	٤٢	%١٩.٥٤	١٢٥	%٦٢.٧٩	٣٨	%١٧.٦٧	٤٢٤	%٦٧.٢٩	١٢م
٢٠	أحرص على عدم ترك التلميذات في وضع السكون لفترة طويلة	١٤٢	%٩٧.٩٢	٣	%٢.٠٧	-	-	٤٣٢	%٩٩.٣١	٥٢	%٩٦.٣٦	٢	%٣.٦٤	-	-	١١٣	%٩٨.٧٩	١	%٦.٦٧	-	-	-	-	٤٤	%٩٧.٧٨	٢٠٩	%٩٧.٢١	٦	%٢.٧٩	-	-	٦٢٩	%٩٩.٠٧	٣
٢١	أهتم بالتربية النظامية في مقدمة الدرس وفي ختامه	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١م٢
٢١	أتجنب ترك التلميذات أثناء تنفيذ الدرس لأي سبب الأسباب	١٢٠	%٨٢.٧٦	١٥	-	١٠	-	٤٠٠	%٩١.٩٥	٤٩	%٨٩.٩٠	٥	%٩.٠٩	١	%١.٨٢	١٥٨	%١٥.٧٦	١٤	%١٣.٣٣	-	-	١	%٦.٦٧	٤٣	%١٥.٥٦	١٨٣	%٨٥.١٢	٢٠	%٩.٣٠	١٢	%٥.٥٨	٦٠١	%٩٣.١٨	١١
٢١	أهتم بتوفير التهوية الجمالية أثناء تنفيذ الدرس	١٢٠	%٨٢.٧٦	١٥	-	١٠	-	٤٠٠	%٩١.٩٥	٥٢	%٩٤.٥٥	٣	%٥.٤٥	-	-	١١٢	%١٨.١٨	١٤	%١٣.٣٣	-	-	١	%٦.٦٧	٤٣	%١٥.٥٦	١٨٦	%٨٦.٥١	١٨	%٨.٣٧	١١	%٥.١٢	٦٠٥	%٩٣.٧٩	١٠

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٧)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						النسبة المئوية	الوزن النسبي	الرتب النسبي	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%				
٢١	أسعى إلي أن يتسم الدرس بالاستمرارية	١٤٠	%٦٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	%٩٨,١٨	١٦٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	%٦,٦٧	%٩٧,٧٨	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	%٩٨,٦١	٦٣٦	٤	
٢٠	اصطحب التلميذات إلي الفصل بعد نهاية الدرس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%١٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	%٢٣,٣٣	٥٥	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	%٢٣,٣٣	١٥	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	%٣٣,٣٣	٢١٥	م١	
	د – المهارات الخاصة بتنوع المثيرات والتحفيز للتعلم																																		
١	أوزع اهتمامي علي جميع التلميذات بشكل متساوي	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	%٧٥,٥٦	٣٤	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	م٢	
٢	أهتم بالمواقف الناجحة وأعمل علي تشجيعها	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٦٤٥	١	
٣	أقوم بتعزيز سلوك التلميذة فور حدوثه	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	١٦٥	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٤٥	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	%١٠٠	٦٤٥	م١	
٤	أركز علي الحوافز الانسانية العليا كالصداقة والانتماء والاستقلال	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	%٩٨,١٨	١٦٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٧٨	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	%٩٨,٦١	٦٣٦	٢	
٥	استخدم الأقران في التعزيز	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٧٨	٤٤	٢٠٤	%٩٤,٨٨	٩	%٤,١٩	٢	%٠,٩٢	٦٣٢	٩٧,٩٨	٣	
٦	استخدم طرق وأساليب التدريس التي تراعي تفاعل التلميذات	٤٠	%٢٧,٥٩	٤٢	%٢٨,٩٧	٦٣	%٤٣,٤٥	٢٦٧	%٦١,٣٨	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٣	%٢٠	٤	%٢٦,٦٧	٨	%٥٣,٣٣	%٥٥,٥٦	٢٥	٤٦	%٢١,٣٩	٨٦	%٤٠	٨٣	%٣٨,٦١	٣٩٣	٦٠,٩٣	٦	
٧	أقوم بتنويع الأدوات والأجهزة أثناء التدريس	٤٠	%٢٧,٥٩	٤٢	%٢٨,٩٧	٦٣	%٤٣,٤٥	٢٦٧	%٦١,٣٨	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٣	%٢٠	٤	%٢٦,٦٧	٨	%٥٣,٣٣	%٥٥,٥٦	٢٥	٤٦	%٢١,٣٩	٨٦	%٤٠	٨٣	%٣٨,٦١	٣٩٣	%٦,٩٣	م٦	
٨	أستجيب لميول التلميذات وحاجتهم	١٩	%١٣,١٠	١٢	%٨,٩٧	١١٣	%٧٧,٩٣	١٩٦	%٤٥,٠٦	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	١	%٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١٢	%٨٠	%٤٢,٢٢	١٩	٢٦	%١٢,٠٩	٢٣	%١٠,٦٩	١٦٦	%٧٧,٢١	٢٩٠	٤٤,٩٦	٥١	
٩	أقوم بتوجيه التلميذات بطريقة هادئة	١٠٠	%٦٨,٩٧	٣٦	%٢٤,٨٣	٩	%٦,٢١	٣٨١	%٨٧,٥٩	٤٥	%٨١,٨٢	١٠	%١٨,١٨	-	-	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٢	%٨٠	٣	%٢٠	-	-	%٩٣,٣٣	٤٢	١٥٧	%٢٣,٠٢	٤٩	%٢٢,٧٩	٩	%٤,١٩	٥٧٨	٨٩,٦١	٤	
١٠	أنمي لدي التلميذة الاعتماد علي النفس	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	%٧٥,٥٦	٣٤	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	م٥	
١١	أقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	%٧٥,٥٦	٣٤	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	م٥	
	هـ – الكفايات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل وضبط النظام																																		
١	أقوم بتحضير الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	%٩٨,١٨	١٦٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٧٨	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	%٩٨,٦١	٦٣٦	١	
٢	أتحرك باستمرار أثناء التدريس ولا أقف في مكان واحد	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	%٩٨,٨٥	٤٣٠	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	%٩٨,١٨	١٦٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	%٩٧,٧٨	٤٤	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	%٩٨,٦١	٦٣٦	م١	

obeikandl.com

تابع جدول رقم (١٧)

نوعية التعليم عدد المعلمات بكل نوعية	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني النفوي ن = ٢١٥									الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الرتبة
	نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا										
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%										
أبتعد عن اشغال وقت الدرس بأمور جانبية	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	٤٢٠	%٩٨,٨٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٢٠٦	%٩٧,٧٨	٤٤	-	-	%٤,١٩	٩	%٩٥,٨١	١٧	%١٦,١٩	٦٣٦	٩٨,٦١	١م٢
أحافظ علي استقرار النفس والبعد عن العصبية	١٢	%٨,٢٧	١٠١	%٦٩,٦٦	٣٢	%٢٢,٠٧	٢٧٠	%٦٢,٠٧	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	٢	%١٣,٣٣	٩	%٦٠	٤	%٢٦,٦٧	٢٨	%٦٢,٢٢	١٧	%٧,٩١	١٥٠	%٦٩,٧٧	٤٨	%٢٢,٣٣	٣٩٩	٦١,٨٦	٤
أركز علي النظر علي جميع التلميذات اثناء تنفيذ الدرس	١٠٠	%٦٨,٩٧	٣٦	%٢٤,٨٣	٩	%٦,٢١	٣٨١	%٨٧,٥٩	٤٥	%٨١,٨٢	١٠	%١٨,١٨	-	-	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٢	%٨٠	٣	%٢٠	-	-	٤٢	%٩٣,٣٣	١٥٧	%٧٣,٠٢	٤٩	%٢٢,٧٩	٩	%٤,١٩	٥٧٨	٨٩,٦١	٢
أعود التلميذات علي بعض المشكلات النظامية	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٣٤	%٧٥,٥٦	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	٣
أتأكد دائما من انتباه التلميذات قبل البدء في التدريس	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٣٤	%٧٥,٥٦	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	٣م
أقوم بتوزيع تلميذات الفصل إلي مجموعات وتعيين قائدة لكل مجموعة	٩٨	%٦٧,٥٩	٧	%٤,٨٣	٤٠	%٢٧,٥٩	٣١٥	%٧٢,٤١	٢٢	%٤٠	٢٦	%٤٧,٢٧	٧	%١٢,٧٣	١٢٥	%٧٥,٧٦	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٣٤	%٧٥,٥٦	١٢٦	%٥٨,٦١	٤٠	%١٨,٦١	٤٩	%٢٢,٧٩	٥٠٧	٧٨,٦١	٢م٣
و ـ المهارات التدريسية الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية																																										
أتأكد من صلاحية الوسائل التعليمية قبل موعد الدرس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٥
أتأكد من مشاهدة جميع التلميذات للوسيلة	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٥
أربط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٢
أقوم بتقديم صورة مبسطة عن مادة الوسيلة التعليمية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٣
أقوم بإجراء مناقشات بسيطة بعد مشاهدة الوسيلة	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٤
أحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٥
أستخدم الوسيلة التعليمية الملائمة لخصائص التلميذات	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٦
أقوم باختيار الوسيلة التي تتمشي مع الدرس	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٧
أستخدم الوسيلة التي ترتبط بالمنهج وتتكامل معه	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٥٥	%٣٣,٣٣	٥٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م٨
ل ـ المهارات التدريسية المرتبطة بالتقويم																																										
أتعرف علي الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل علي تحقيقها	١١٥	%٧٩,٣١	٣٠	%٢٠,٦٩	-	-	٤٠٥	%٩٣,١٠	٤٥	%٨١,٨٢	١٠	%١٨,١٨	-	-	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٢	%٨٠	٣	%٢٠	-	-	٤٢	%٩٣,٣٣	١٧٢	%٨٠	٤٣	%٢٠	٩	%٤,١٩	٦٠٢	٩٣,٣٣	٣

تابع جدول رقم (١٧)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
١	راعي الفروق الفردية بين التلميذات أثناءالاختبار البدنية والمهارية	٤	%٢,٧٦	٤٠	%٢٧,٥٩	١٠١	%٦٩,٦٦	١٩٣	%٤٤,٣٧	٥	%٩,٠٩	٨	%١٤,٥٥	٤٢	%٧٦,٣٦	٧٣	%٤٤,٢٤	١	%١,٦٧	٣	%٢٠	١١	%٧٣,٣٣	٢٠	%٤٤,٤٤	١٠	%٤,٦٥	٥١	%٢٣,٧٢	١٥٤	%٧١,٦٣	٢٨٦	٤٤,٣٤	٥٦
٢	أتأكد من فهم التلميذات للدرس عن طريق طرح الأسئلة	٢	%١,٣٨	٣٣	%٢٢,٧٦	١١٠	%٧٥,٨٦	١٨٢	%٤١,٨٤	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤١,٢١	١	%١,٦٧	٢	%١٣,٣٣	١٤	%٨٠	١٩	%٤٢,٢٢	٧	%٣,٢٦	٤٠	%١٨,٦١	١٦٨	%٧٨,١٤	٢٦٩	٤١,٧١	٥٥
٣	أسجل أحداث الدرس من مميزات وعيوب	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٥١
٤	أحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	٥١م*
٥	أشجع التلميذات علي التقويم الذاتي	٤	%٢,٧٦	١٢	%٨,٢٨	١٢٩	%٨٨,٩٧	١٦٥	%٣٧,٩٣	٢	%٣,٦٤	٣	%٥,٤٥	٥٠	%٩٠,٩١	٦٢	%٣٧,٥٨	١	%١,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	٧	%٣,٢٦	١٦	%٧,٤٤	١٩٢	%٨٩,٣٠	٢٤٥	٣٧,٩٨	٥٤
٦	أقوم بقياس نتائج كل وحدة من وحدات المنهج	١١٨	%٨١,٣٨	٢٥	%١٧,٢٤	٢	%١,٣٨	٤٠٦	%٩٣,٢٣	٤٥	%٨١,٨٢	١٠	%١٨,١٨	-	-	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٢	%٨٠	٣	%٢٠	-	-	٤٢	%٩٣,٣٣	١٧٥	%٨١,٣٩	٣٨	%١٧,٦٧	٢	%٠,٩٣	٦٠٣	٩٣,٤٩	٢
٧	أستخدم الاختبارات ***** للتأكد من مستوي التلميذات البدني والمعرفي والمهاري والوجداني	-	-	٦	%٤,١٤	١٣٩	%٩٥,٨٦	١٥١	%٣٤,٧١	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٩	%٤,١٩	٢٠٦	%٩٥,٨١	٢٢٤	٣٤,٧٣	٥٣
٨	أقوم بقفلاح التلميذات علي نتائج تقدمهم وتشجيعهم	١٣	%٨,٩٧	٢٩	%٢٠	١٠٣	%٧١,٠٣	٢٠٠	%٤٥,٩٨	٦	%١٠,٩١	٨	%١٤,٥٥	٤١	%٧٤,٥٥	٧٥	%٤٥,٤٥	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣	١١	%٧٣,٣٣	٢١	%٤٦,٦٧	٢١	%٩,٧٧	٣٩	%١٨,١٤	١٥٥	%٧٢,٠٩	٢٩٦	٤٥,٨٩	٥٧
٩	أخصص حصص محددة للتقويم	١٤٠	%٩٦,٥٥	٥	%٣,٤٥	-	-	٤٣٠	%٩٨,٨٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٦	%٩٥,٨١	٩	%٤,١٩	-	-	١٣٦	٩٨,٦١	١
١١	أستخدم أساليب متنوعة للتقويم	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٣	%٩٨,٦٢	١٤٧	%٣٣,٧٩	-	-	٢	-	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٥	%٢,٣٣	٢١٠	%٩٧,٦٧	٢٢٠	٣٤,١١	٥٢

obeikandl.com

من الجدول السابق (١٧) يتضح ان :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بصياغة الأهداف سلوكياً بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٤٩%)،(٥٦,٩٧ %)،(٥١,١١%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٨٧%). وقد جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب من الاول والأخير ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت نسبه مئويه (٣٣,٣٣%) وقد جاءت العبارات أرقام(١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح أيضا اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتقديم وتنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . والعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٥,٤٠% : ١٠٠%) ، (٥٨,٧٩%:١٠٠%)،(٥٥,٥٦%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٨%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٨)،(٩)،(٢١)،(٣) ، (٢٠) ، (٢٤) ، (٤) ، (٧) ، (٥) ، (١٣) ، (٦) ، (١١) ، (٢٣) ، (٢٢) ، (١٨) ، ١٩) ، (١) ، (١٥) ، (١٧) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس عشر ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارات أرقام (٨) ، (٩) ، (٢١) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٩,٢٣%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢٠) فقد حصلت على (٩٩,٠٧%) ، وجاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٢٤) وحصلت علي (٩٨,٦١%) ، وجاءت في المركز الخامس العبارة رقم (٤) وحصلت علي (٩٨,١٤ %) ، وجاءت في المركز السادس العبارة رقم (٧) وحصلت علي (٩٨,٠٦%) ، وجاءت في المركز السابع العبارة رقم (٥) وقد حصلت علي نسبة مئوية (٩٨,١٤ %) ، وقد جاءت في المركز الثامن

العبارة رقم (١٣) وقد حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٢٨ %) ، وقد جاءت في المركز التاسع العبارة رقم (٦) وقد حصلت علي (٩٥,٩٧ %) ، وقد جاءت في المركز العاشر العبارة رقم (١١) وقد حصلت علي (٩٤,٥٧ %) ، وقد جاءت في المركز الحادي عشر العبارة رقم (٢٣) وقد حصلت علي (٩٣,٧٩ %) ، وقد جاءت في المركز الثاني عشر العبارة رقم (٢٢) وقد حصلت علي (٩٣,١٨ %) ، بينما جاء في المركز الثالث عشر مكرر العبارات رقم (١٨) ، (١٩) وقد حصلت علي (٦٧,٢٩ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٨,٧٤%)،(٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%)،(٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٥٣ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٢) ، (٥) ، (١٢) ، (١٤) ، (١٠) ، (٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتنوع المثيرات والتحفيز للتعلم في درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦١,٣٨% : ١٠٠%) ، (٦١,٢١%:١٠٠%)،(٥٥,٥٦%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٠,٩٣%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٢)،(٣)،(٤)،(٥) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارات أرقام (٢) ، (٣) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٤) فقد حصلت على (٩٨,٦١%) ، وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٥) فقد حصلت على (٩٧,٩٨%) ، وجاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٩) وحصلت علي (٨٩,٦١%) ، وجاءت في المركز الخامس مكررالعبارات أرقام (١٠) ، (١١) ، (١) ، وقد حصلت علي (٧٨,٦١ %) . والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٤٥,٠٦%)،(٤٥,٤٥%)،(٤٢,٢٢%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات

بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٤٤,٩٦%) وقد جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بإدارة الفصل وضبط النظام بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، والعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٠٧% : ٩٨,٨٥%)،(٦١,٢١% : ٩٨,١٨%)،(٦٢,٢٢%:٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦١,٨٦% :٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٢)،(٥)، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارات أرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه (٨٩,٦١%) ، وقد جاء في المركز الثاني العبارات رقم (٦) ، (٧) ، (٨) فقد حصلت على (٧٢,٧١%) ، بينما جاء في المركز الثالث العباره رقم (٤) فقد حصلت على (٦١,٨٦%) .

التساؤل العاشر : دليل المعلم :-

ما مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟

جدول رقم (١٨)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية لتقويم دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات

ن = ٢١٥

ثالثا : دليل المعلم

م	نوعية التعليم / عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الرتب النسبي	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا						
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%					
	هل يحتوي دليل المعلم بالتعليم الثانوي الفني على ما يلي :																																			
١	الفلسفة العامة للتربية الرياضية	١٣٨	%٩٥,١٧	٥	%٣,٤٥	٢	%١,٣٨	٤٢٦	%٩٧,٩٣	٥١	%٩٢,٧٣	٣	%٥,٤٥	١	%١,٨٢	١٦٠	%٩٦,٩٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٢٠٣	%٩٧,٧٨	٤٤	-	٩	%٤,١٩	٣	%١,٣٩	١٣٠	٩٧,٦٧	١
٢	أهداف التربية الرياضية بالتعليم الثانوي الفني	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	*١
٣	الأنشطة التعليمية بالمحتوي	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%١١,٨٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	١٩٧	%٩٧,٧٨	٤٤	-	١٢	%٥,٥٨	٦	%٢,٧٩	٢١٦	٩٦,٧٨	٢
٤	أساليب التدريس الحديثة	-	-	٢	%١,٣٨	١٤٣	%٩٨,٦٢	١٤٧	%٣٣,٧٩	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م*
٥	دروس نموذجية للتربية الرياضية في الثانوي الفني	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م*٢
٦	أنشطة تقويمية	٢	%١,٣٨	٣	%٢,٠٧	١٤٠	%٩٦,٥٥	١٥٢	%٣٤,٩٤	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%٣٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٣٥,٥٦	١٦	%٩٣,٣٣	٢	%٠,٩٣	٦	%٢,٧٩	٢٠٧	%٩٦,٢٨	٢٢٥	٣٤,٨٨	*٣
٧	رسومات وتشكيلات تسهل مهمة المعلمة	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٠		٢	%٥,٤٦	٣		١٥٨	%٩٥,٧٣	١٣	%٨٦,٦٧	-	-	٢	%١٣,٣٣	١٩٣	%٩١,١١	٤١	%١٣,٣٣	٢	%٦,٠٥	١٣	%٤,١٩	٩	%٤,١٩	٦١٤	٩٥,١٩	٣
٨	عرض واضح للمادة العلمية	١٧	%١١,٧٢	١٨	%٤٦,٨٩	٦٠	%٤١,٣٨	٢٤٧	%٥٦,٧٨	٦	%١٠,٩١	٢٧	%٤٩,٠٩	٢٢	%٤٠	٩٤	%٥٦,٩٧	٢	%١٣,٣٣	١	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٣٥,٥٦	٢٥	%٤٦,٦٧	٧	%٤٦,٩٨	١٨	%٤١,٣٩	٨٩	%٤١,٣٩	٣٦٦	٥٦,٧٤	٥
٩	صياغة أهداف الدرس على شكل أهداف إجرائية	٢	%١,٣٨	٣	%٢,٠٧	١٤٠	%٩٦,٥٥	١٥٢	%٣٤,٩٤	١	%١,٨٢	٣	%٥,٤٦	٥١	%٩٢,٧٣	٦٠	%٣١,٣٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	٣	%٣٥,٥٦	١٦	%٩٣,٣٣	٧	%٣,٢٦	٢٠٥	%٩٥,٣٥	٢٢٨	٣٥,٣٥	*٤
١٠	كيفية استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في درس التربية الرياضية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م*٣
١١	كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية الرياضية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٣٣,٣٣	١٥	%١٠٠	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	٣٣,٣٣	١م*٤
١٢	تدريبات لكيفية أداء مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٠	%٢٣,٢٦	٣	%٥,٤٦	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٣	%٨٦,٦٧	-	-	٢	%١٣,٣٣	١٩٣	%٩١,١١	٤١	%١٣,٣٣	٢	%٦,٠٥	١٣	%٤,١٩	٩	%٤,١٩	٦١٤	٩٥,١٩	م٣
١٣	الأخطاء الشائعة وكيفية التغلب عليها	-	-	٤	%٢,٧٦	١٤١	%٩٧,٢٤	١٤٩	%٣٤,٢٥	-	-	٣	%٥,٤٦	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٨	%٣٥,١٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	-	%٣٥,٥٦	١٦	%٩٣,٣٣	-	-	٨	%٣,٧٢	٢٠٧	%٩٦,٢٨	٢٢٢	٣٤,٥٧	*٢

obeikandl.com

تابع الجدول رقم (١٨)

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥										
	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			
المفردات والمفاهيم الجديدة المستخدمة في التربية الرياضية	-	-	٤	٢,٧٦%	١٤١	٧٩,٢٤%	١٤٩	٣٤,٢٥%	-	-	-	٣	٥,٤٥%	٥٢	٩٤,٥٥%	٥٨	٣٥,١٥%	-	-	١	١	١٤	٩٣,٣٣%	١٦	٣٥,٥٦%	-	-	-	٨	٣,٧٢%	٢٠٧	٩٦,٢٨%	٢٢٣	٣٤,٥٧%	م٢*
تمرينات علاجية للتلميذات	-	-	-	-	١٤٥	١٠٠%	١٤٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	-	٥٥	١٠٠%	٥٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	-	١٥	١٠٠%	١٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	٢١٥	١٠٠%	٢١٥	٣٣,٣٣%	م٦*
تمرينات وقائية للتلميذات	-	-	-	-	١٤٥	١٠٠%	١٤٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	-	٥٥	١٠٠%	٥٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	-	١٥	١٠٠%	١٥	٣٣,٣٣%	-	-	-	-	٢١٥	١٠٠%	٢١٥	٣٣,٣٣%	م٧*

من الجدول السابق (١٨) يتضح ان :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول محتويات دليل المعلم بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٦,٧٨% : ٩٧,٩٣%) ، (٥٦,٩٧% : ٩٦,٩٧%) ،(٥٥,٥٦%:٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٧٤% :٩٧,٦٧%). وقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٣)،(٧) ، (٨) على التوالي في الترتيب من الاول الى الرابع ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول العباره رقم (١) وقد حصلت على نسبه مئويه (٩٧,٦٧%) ، وقد جاء في المركز الثاني العباره رقم (٣) فقد حصلت على (٩٦,٢٨%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٧) فقد حصلت على (٩٥,١٩%)، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٨) وقد حصلت علي (٥٦,٧٤%) . العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٣٤,٩٤%)،(٣٣,٣٣% : ٣٦,٣٦%)،(٣٣,٣٣% : ٣٥,٥٦ %) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٣٥,٣٥ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٢) ، (٤) ، (٥) ، (١٠) ، (١١) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٤) ، (٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

obeikandl.com

التساؤل الحادي عشر : المتعلم :-

ما المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟

جدول رقم (١٩)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية للمشكلا ت المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات

ن = ٢١٥

المحور الثالث : المتعلم

نوعية التعليم - عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	مضي التعليم التجاري ن = ١٤٥							مضي التعليم الصناعي ن = ٥٥							مضي التعليم الزراعي ن = ١٥							مضي التعليم الفني الثنوي ن = ٢١٥								
	نعم		في حد ما		لا			نعم		في حد ما		لا			نعم		في حد ما		لا			نعم		في حد ما		لا			
	ك	%	ك	%	ك	%		ك	%	ك	%	ك	%		ك	%	ك	%	ك	%		ك	%	ك	%	ك	%			
تتمثل المشكلات المرتبطة بالتلميذات والتي تؤثر سلبيا على تنفيذ منهاج التربية الرياضية																														
عزوف الكثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%١٣,٦٤	٥	%٩,٠٩	١٥	%٢٧,٢٧	١٧٠	-	-	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١
عدم ملائمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني	١٤٠	%٩٦,٥٥	٤	%٢,٧٨	١	%٠,٦٩		٥٢	%٩٤,٥٥	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	١١٠	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٩٧,٧٨	٢٠٦		٦	-	٢	-	٦٢٣	%٩٨,٦٤	٣
عدم ارتداء التلميذات الزي الرياضي	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١١٢	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١م
إصرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١١٢	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٢م
عدم مشاركة التلميذات بالماطية في بعض أجزاء الدرس	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١١٢	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٣م
كثرة عدد التلميذات في الفصل الدراسي	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	١١٥	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٤م
عدم مراعاة اختلافات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج	١٣٠	%٨٩,٦٦	٦	%٤,١٤	٩	%٦,٢١		٤١١	%٩٤,٤٨	٥٠	%٩٠,٩١	-	-	١٥٥	-	-	٥	%١٦,٦٧	١٢	%٨٦,٦٧	١	%٩٣,٣٣	١٩٣		٧	-	١٥	-	٦٠٨	%٩٤,٢٦	٥
ضغط وعي التلميذات وأهمية الدور الاجتماعي لممارسة النشاط الرياضي	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-		٤٣٢	%٩٩,٣١	٥٤	%٩٨,١٨	-	-	١١٣	%١,٨٢	١	-	%١٠,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٩٧,٧٨	٢١٠		٤	-	١	-	٦٣٩	%٩٩,٠٧	٢
ضغط وعي التلميذات بأهمية الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مواجهة المشكلات القومية الناتجة عن	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-		٤٣٢	%٩٩,٣١	٥٤	%٩٨,١٨	-	-	١١٣	%١,٨٢	١	-	%١٠,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٩٧,٧٨	٢١٠		٤	-	١	-	٦٣٩	%٩٩,٠٧	٢م
وجود تباين واضح بين التلميذات تؤدي إلى وجود صعوبة في إلى مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي	١٣٨	%٩٥,١٧	٥	%٣,٤٥	٢	%١,٣٨		٤٢٦	%٩٧,٩٣	٥١	%٩٢,٧٣	٣		١١٠	%١,٨٢	١		%١٠,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٩٧,٧٨	٢٠٣		٩	-	٣	-	٦٢٠	%٩٧,٦٧	٤
عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%١٠٠	٥٤	%٩٨,١٨	١		١١٤	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٥م
رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهم	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%١٠٠	٥٤	%٩٨,١٨	١	%١,٨٢	١١٤	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	-	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٦م
عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-		٣٥	%١٠٠	٥٤	%٩٨,١٨	-	%١,٨٢	١١٣	%١,٨٢	١	-	-	١٥	%١٠٠	-	%٩٨,٧٩	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	٧م
تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة	١٣٠	%٨٩,٦٦	٥	%٣,٤٥	١٠	%٦,٨٩		٤١٠	%٩٤,٢٥	٥٠	%٩٠,٩١	-	%٩,٠٩	١٥٥	%١,٨٢	٥	-	٩٣,٣٣٥	١٤	%٩٣,٩٤	١	%٦,٦٧	٤٣	%١٥,٥٦	-	١٦	-	٥	٦٠٨	%٩٤,٢٦	٥م

obeikandl.com

يتضح من جدول (١٩) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول المشكلات المرتبطة بالتلميذة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٩٤,٤٨% : ١٠٠%) ، (٩٣,٩٤% : ١٠٠%)،(٩٣,٣٣%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩٤,٢٦% :١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (١) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (٨) ، (٩) ، (٢) ، (١٠) ، (٧) ، (١٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الاول العبارات أرقام (١)،(٣)،(٤) ، (٥) ، (٦) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) ، وقد جاء في المركز الثاني مكررالعبارات رقم (٨) ، (٩) فقد حصلت على (٩٩,٠٧%) ،وقد جاء في المركز الثالث العباره رقم (٢) فقد حصلت على (٩٨,١٤%)، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (١٠) وقد حصلت علي (٩٧,٦٧%) ، وقد جاءت في المركز الخامس مكرر العبارات أرقام (٧) ، (١٤) وقد حصلت علي (٩٤,٢٦%) .

obeikandi.com

المحور الرابع : المناخ التنظيمي (السياسات التعليمية – الإجازة المدرسية – التوجيه الفني) .

التساؤل الثاني عشر : السياسة التعليمية :-

ما المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

جدول رقم (٢٠)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية للمشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ن = ٢١٥

أولا : السياسات التعليمية :

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%				
	تتمثل المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية المرتبطة بالتربية الرياضية في التعليم الفني فيما يلي :																																		
١	زيادة عدد الفصول الدراسية علي حساب الملاعب والأنشطة في المدارس	١٢٥	%٩٣,١٠	٧	%٤,٨٣	٣	%٢,٠٧	٤٢٢	%٩٧,٠١	٥١	%٩٢,٧٣	٣	-	١	%١,٨٢	١١٠	%٩٦,٩٧	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٠	%٩٣,٠٢	١١	%٥,١٢	٤	%١,٨٦	٦٢٦	%٩٧,٠٥	٧
٢	عدم وجود سياسة تعليمية واعية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	٤٢٢	%٩٩,٣١	٥٠	-	٣	-	٢	-	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٦	%٩٥,٨١	٧	%٣,٢٦	٢	%٠,٩٣	٦٣٤	%٩٨,٢٩	٤
٣	ضعف الميزانية المقررة للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية من قبل الوزارة	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٠	%٩٠,٩١	-	-	٥	%٩,٠٩	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	٦,٦٧٥	٤٣	%٩٥,٥٦	١٩٤	%٩٠,٢٣	١٠	%٤,٦٥	١١	%٥,١٢	٦١٣	%٩٥,٠٤	٩
٤	عدم اهتمام الجهات المسئولة بتوفير أجهزة وأدوات تساعد علي تدريس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٠	%٦,٨٩	٥	%٣,٤٥	٤١٥	%٩٥,٤٠	٥٠	%٩٠,٩١	-	-	٥	%٩,٠٩	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧	٤٣	%٩٥,٥٦	١٩٤	%٩٠,٢٣	١٠	%٤,٦٥	١١	%٥,١٢	٦١٣	%٩٥,٠٤	٨م
٥	عدم تخصيص حوافز للمسئولين في الإدارة المدرسية عن النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية الفنية	١٤٣	%٩٨,٦٢	٢	%١,٣٨	-	-	٤٢٣	%٩٩,٥٤	٥٣	%٩٦,٣٦	١	%١,٨٢	١	%١,٨٢	١٦٢	%٩٨,١٨	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢١٠	%٩٧,٦٧	٤	%١,٨٦	١	%٠,٤٧	٦٣٩	%٩٩,٠٧	٢
٦	عدم الاهتمام بالتنمية الفيلية في المدارس الثانوية الفنية والتخطيط في إنشاء الملاعب في المدارس الجديدة	١٤٢	%٩٧,٩٣	٣	%٢,٠٧	-	-	٤٢٢	%٩٩,٣١	٥١	%٩٢,٧٣	٢	%٣,٦٤	٢	%٣,٦٤	١٥٩	%٩٦,٣٦	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٧	%٩٦,٢٨	٦	%٢,٧٩	٢	%٠,٩٣	٥٢٥	%٩٨,٤٥	٣
٧	عدم وضع نظام عادل للحوافز المعنوية والمعنوية للتلميذات الموهوبات رياضيا وذلك لإثارة دافعيهم وحماسهم للمشاركة في النشاط باستمرار بالمدارس الثانوية الفنية	٦٠	%٤١,٣٨	٦٨	%٤٦,٨٩	١٧	%١١,٧٢	٣٣٣	%٧٦,٥٥	٣١	%٥٦,٣٦	٢٠	%٣٦,٣٦	٤	%٧,٢٧	١٣٧	%٨٣,٠٣	٩	%٦٠	٥	%٣٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٢٨	%٨٤,٤٤	١٠٠	%٤٦,٥١	٩٣	%٤٣,٢٦	٢٢	%١٠,٢٣	٥٠٨	%٧٨,٧٦	١٠
٨	عدم تزايد منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ببرامج نموذجية للحياة الصحية والبيئية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٢٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١
٩	عدم اهتمام المدارس الثانوية الفنية للبنات بتوفير خبراء متخصصين للعمل علي انتقاء الموهوبات رياضيا وتدريبهم وصقلهم في النشاط الخاص بهم	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٢٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١م
١٠	قلة عدد حصص التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مما يؤدي إلي عدم مواجهة الاحتياجات البدنية والنفسية والمهنية للتلميذات	١٢٥	%٩٣,١٠	٧	%٤,٨٣	٣	%٢,٠٧	٤٢٢	%٩٧,٠١	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢٠٥	%٩٥,٣٥	٧	%٣,٢٦	٣	%١,٣٩	٦٣٢	%٩٧,٩٨	٥

obeikandi.com

تابع جدول رقم (٢٠)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥									الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا					نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا									
		ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%				ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%								
١١	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد	١٣٤	%٩٢,٤١	٥	٣,٤٥	٦	%٤,١٤				٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-				١٤	%٩٣,٣٣	-	-	١	%٦,٦٧			٢٠٠	%٩٣,٠٢	٨	%٣,٧٢	٧	%٣,٢٦			٤٣	%٩٥,٥٦	٤١٨	%٩٦,٠٩	٦٢٢	%٩٦,٥٩	٨
١٢	عدم اعتبار التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مادة أساسية كغيرها من المواد الأخرى	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	-			٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٢
١٣	عدم وجود منهاج خاص لكل نوع من أنواع التعليم الفني (زراعي – تجاري – صناعي)	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٣
١٤	عدم تعاون الأجهزة المعنية مثل وزارة التربية والتعليم ، وزارة الشباب ، المجالس المحلية ، المحافظات في امكانية استغلال الندية ومراكز الشباب للممارسة الرياضية المدرسية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٤
١٥	لا يوجد فرق واستبدالات بين المنهاج في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٥
١٦	لا يوجد فرق واستبدالات بين الموجهة في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٦
١٧	عدم اشتراك مدرسة التربية الرياضية في تخطيط المنهاج	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٧
١٨	عدم اهتمام الوزارة بتوفير عدد من مدرسات التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلميذات بالمدارس الفنية	١٣٨	%٩٥,١٧	٥	%٣,٤٥	٢	%١,٣٨				٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤				١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-			٢٠٢	%٩٣,٩٥	٩	%٤,١٩	٤	%١,٨٦			٤٤	%٩٧,٨٧	٤٢٦	%٩٧,٩٣	٦٢٨	%٩٧,٣٦	٦
١٩	عدم تشجيع الوزارة للمدارس الثانوية الفنية على تصنيع وابتكار الأدوات والأجهزة المعينة في تدريس التربية الرياضية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٢	%٩٤,٥٥	٣	%٥,٤٥	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٨
٢٠	عدم تشجيع الوزارة الرجل الأصل على رعاية الموهوبات رياضيا في المدارس الثانوية الفنية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م٩
٢١	نظام الفترتين في المدارس الثانوية الفنية يحول تلقي منهاج التربية الرياضية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-				٥٥	%١٠٠	-	-	-	-				١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-			٤٥	%١٠٠	٤٣٥	%١٠٠	٦٤٥	%١٠٠	م١٠

يتضح من جدول (٢٠) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حو ل المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة الئوية لها مـا بـين (٧٦,٥٥ % : ١٠٠ %) ، (٨٣,٠٣

obeikandi.com

يتضح من جدول (٢٠) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حو ل المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة الئوية لها ما بين (٧٦,٥٥ % : ١٠٠ %) ، (٨٣,٠٣ % : ١٠٠ %) ، (٨٤,٤٤ % : ١٠٠ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات المدارس الثانوية الفنية في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٧٨,٧٦ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) (٥) ، (٦) ، (٢) ، (١٠) ، (١٨) ، (١) ، (١١) (٣ ، ٤) ، (٧) على التوالي في الترتيب من الأول إلى العاشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % ، وقد جاءت في المركز الأول مكرر العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وقد حصلت على نسبة مئوية (١٠٠ %) ، وقد جاءت في المركز الثاني العبارة رقم (٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٩,٠٧ %) ، وقد جاءت في الركز الثالث العبارة رقم (٦) وقد حصلت على (٩٨,٤٥ %) ، وقد جاءت في المركز الرابع العبارة رقم (٢) وقد حصلت على (٩٨,٢٩ %) ، بينما جاءت في المركز الخامس العبارة رقم (١٠) وحصلت على (٩٧,٩٨ %) ، وجاءت في المركز السادس العبارة رقم (١٨) وقد حصلت على (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت في الركز السابع العبارة رقم (١) وحصلت على نسبة مئوية (٩٧,٠٥ %) ، وقد جاءت في المركز الثامن العبارة رقم (١١) وحصلت على نسبة مئوية (٩٦,٥٩ %) ، وجاءت في الركز التاسع مكرر العبارتين (٣ ، ٤) وحصلت على (٩٥,٠٤ %) ، وجاءت في الركز العاشر العبارة رقم (٧) وحصلت على نسبة مئوية (٧٨,٧٦ %) .

التساؤل الثالث عشر : الإدارة المدرسية :-

ما المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

جدول رقم (٢١)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية للمشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية والتي تؤثر علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات

ن = ٢١٥

ثانيا : الإدارة المدرسية :

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	هل ترى أن المعوقات التالية المرتبطة بالإدارة المدرسية تؤثر علي التربية الرياضية كمادة وكمهنة للمعلمه																																	
١	عدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية	١٣٨	%٩٥.١٧	٤	%٢٠.٧١	٣	%٢.٠٧	٤٢٥	%٩٧.٧٠	٥٠	%٩٠.٩١	٥	%٩.٠٩	-	-	١٦٠	%٩٦.٩٦	١٤	%٩٣.٣٣	-	-	١	%٦.٦٧	٤٣	%٩٥.٥٦	٢٠٢	%٩٣.٥٥	٩	%٤.١٩	٤	%١.٨٦	٦٢٨	%٩٧.٢٦	٥
٢	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	٢١	%١٤.٥٨	٦٠	%٤٦.٨٩	٥٦	%٣٨.٦٢	٢٥٥	%٥٨.٦٢	١٢	%٢١.٨٢	٨	%١٤.٥٥	٣٥	%٦٣.٦٤	٨٧	%٥٢.٧٣	٢	%١٣.٣٣	٧	%٤٦.٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٥٧.٧٨	٣٥	%١٦.٢٨	٨٣	%٣٨.٦١	٩٧	%٤٥.١٢	٣٦٨	%٥٧.٠٥	١٢
٣	عدم فهم الإدارة المدرسية لأهمية دور ممارسة الأنشطة الرياضية علي العمل المهني	١٤	%٩٦.٥٥	٥	%٣.٤٥	-	-	٤٣٠	%٩٨.٨٥	٣٤	%٦١.٨٢	١٢	%٢١.٨٢	٩	%٤.١٩	١٣٥	%٨١.٨٠	١١	%٧٣.٣٣	٣	%٢٠	١	%٦.٦٧	٤٠	%٨٤.٨٩	١٨٥	%٨٦.٠٥	٢٠	%٩.٣٠	١٠	%٤.٦٥	٦٠٥	%٩٠.٩٩	٨
٤	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمة التربية الرياضية يعوقها عن عملها كمدرسة تربية رياضية	٦٠	%٤١.٣٨	٧٥	%٥١.٧٢	١٠	%٦.٨٩	٣٤٠	%٧٨.١٦	١٨	%٣٢.٧٣	٣٥	%٦٣.٦٤	٢	%٣.٦٤	١٢٦	%٧٦.٣٦	٦	%٤٠	٨	%٥٣.٣٣	١	%٦.٦٧	٣٥	%٧٧.٧٨	٨٤	%٣٩.٠٧	١١٨	%٥٤.٨٨	١٣	%٦.٠٥	٥٠١	%٧٧.١٧	١٠
٥	تحيز الإدارة وعدم عدالتها في التعامل مع معلمة التربية الرياضية ومعلمات المواد الدراسية الأخري	١٣٨	%٩٥.١٧	٤	%٢.٧٦	٣	%٢.٠٧	٤٢٥	%٩٧.٧٠	٥٠	%٩٠.٩١	٥	%٩.٠٩	-	-	١٦٠	%٩٦.٩٦	١٤	%٩٣.٣٣	-	-	١	%٦.٦٧	٤٣	%٩٥.٥٦	٢٠٢	%٩٣.٥٥	٩	%٤.١٩	٤	%١.٨٦	٦٢٨	%٩٧.٢٦	٥م
٦	نظرتها للتربية الرياضية علي أنها دون المواد الأخري حيث أنها ليست مادة نجاح ورسوب	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠٠	١
٧	ضعف الوعي الرياضي لدي إدارة المدرسة	١٤٣	%٩٨.٦٢	٢	%١.٣٨	-	-	٤٢٢	%٩٩.٢٤	٣٢	%٥٨.١٨	١٦	%٢٩.٠٩	٧	%١٢.٧٣	١٢٥	%٨١.٨٢	١٤	%٩٣.٣٣	١	%٦.٦٧	-	-	٤٤	%٩٧.٧٨	١٨٩	%٨٧.٩١	١٩	%٨.٨٤	٧	%٣.٢٦	٦١٢	%٩٤.٨٨	٧
٨	عدم تشجيع إدارة المدرسة معلمة التربية الرياضية في المشاركة بفاعلية في النشاط الصيفي	١١٠	%٧٥.٨٦	١٥	%١٠.٣٥	٢٠	%١٣.٧٩	٣٨٠	%٨٧.٣٦	١٢	%٢١.٨٢	-	%٩.٠٩	٣٨	%١٩.٠٩	٨٤	%٥٠.٩١	١١	%٧٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٢	%١٣.٣٣	٣٩	%٨٦.٦٦	١٣٣	%٦١.٨٦	٢٢	%١٠.٢٣	٦٠	%٢٧.٩١	٥٠٢	%٧٧.٩٨	٩
٩	عدم متابعة الإدارة المدرسية للخطة الموضوعة للأنشطة الرياضية	٦	%٤.١٤	٥	%٣.٤٥	١٣٤	%٩٢.٤١	١١٢	%٢٧.٢٤	٤	%٧.٢٧	١٤	%٢١.٨٢	٣٩	%٧٠.٩١	٧٥	%٤٥.٤٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%٩٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	١٠	%٤.٦٥	١٨	%٨.٣٧	١٨٧	%٨٦.٩٨	٢٥٣	%٣٩.٢٢	٠٢
١٠	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتحضير معلمة التربية الرياضية كذلك سجلات النشاط	٦	%٤.١٤	٥	%٣.٤٥	١٣٤	%٩٢.٤١	١١٢	%٢٧.٢٤	-	-	٢	%٣.٦٤	٥٣	%٩٦.٣٦	٥٧	%٣٤.٥٥	١	%٦.٦٧	-	-	١٤	%٩٣.٣٣	١٧	%٣٧.٧٨	٧	%٣.٢٦	٧	%٣.٢٦	٢٠١	%٩٣.٤٩	٢٣٠	%٣٥.٦٦	٠١

obeikandl.com

تابع الجدول رقم (٢١)

م	نوعية التعليم – / عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥									معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥									معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥									معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								
		نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي	النسبة المئوية	نعم		إلي حد ما		لا		الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%		
١١	عدم الاهتمام بمشكلات التلميذات والعمل علي إيجاد حلول لها	٦٠	%٤١,٣٨	٧٥	%٥١,٧٢	١٠	%٦,٨٩	٣٤٠	%٧٨,١٦	١٨	%٣٢,٧٣	٣٥	%٦٣,٦٤	٢	%٣,٦٤	١٢٦	%٧٦,٣٦	٦	%٤٠	٨	%٥٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٣٥	%٧٧,٧٨	٨٤	%٣٩,٠٧	١١٨	%٥٤,٨٨	١٢	%٦,٠٥	٥٠١
١٢	عدم الاستجابة لطلبات معلمة التربية الرياضية بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية	١٤٢	%٩٨,٦٢	٢	%١,٣٨	-	-	٤٣٣	%٩٩,٧٤	٣٢	%٥٨,١٨	١٦	%٢٩,٠٩	٧	%١٢,٧٣	١٣٥	%٨١,٨٢	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	١٨٩	%٨٧,٩١	١٩	%٨,٨٤	٧	%٣,٢٦	٦١٢
١٣	تهميش المشكلات التي تواجه معلمة التربية الرياضية	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٢
١٤	معوقة الإدارة المدرسية من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي (الخارجي – الداخلي)	٤٠	%٢٧,٥٩	٨٠	%٥٥,١٧	٢٥	%١٧,٢٤	٣٠٥	%٧٠,١١	٦	%١٠,٩١	٢٧	%٤٩,٠٩	٢٢	%٤٠	٩٤	%٥٦,٩٧	٢	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٣١	%١٨,٨٩	٤٩	%٢٢,٧٩	١١٧	%٥٤,٤٢	٤٩	%٢٢,٧٩	٤٣٠
١٥	لا تساعد الإدارة المدرسية علي توفير البيئة الملائمة أو المناسبة التي عن طريقها تستطيع المعلمة أن تستفيد من قصي قدراتها واهتماماتها	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥
١٦	لا تراعي الإدارة المدرسية العلاقات الاجتماعية والظروف الخاصة بالمعلمات	١٤٢	%٩٧,٩٣	٢	%١,٣٨	١	%٠,٦٩	٤٣١	%٩٩,٠٨	٥٠	%٩,٩١	٢	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٦	%٩٥,٨١	٦	%٢,٧٩	١	%١,٣٩	٦٣٣
١٧	لا تقدر الإدارة المدرسية الجهد الذي تبذله المعلمات	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥
١٨	تستخدم الإدارة المدرسية الأسلوب البيروقراطي وتستغل السلطة في إيذاء المعلمين والضغط عليهم	١٤٠	%٩٦,٥٥	٢	%١,٣٨	٣	%٢,٠٧	٤٢٧	%٩٨,١٦	٥٠	%٩٠,٩١	-	-	٥	%٩,٠٩	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٤	%٩٤,٨٨	٣	%١,٣٩	٨	%٣,٧٢	٦٢٦
١٩	لا تهتم الإدارة المدرسية بإعطاء النصائح والإرشادات اللازمة للمعلمات	١٤٠	%٩٦,٥٥	٢	%١,٣٨	٣	%٢,٠٧	٤٢٧	%٩٨,١٦	٥٠	%٩٠,٩١	-	-	٥	%٩,٠٩	١٥٥	%٩٣,٩٤	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٤	%٩٤,٨٨	٣	%١,٣٩	٨	%٣,٧٢	٦٢٦
٢٠	لا تتسم الإدارة المدرسية بالقيادات الرشيدة ولا تحرص علي تطبيق النظام في المدرسة	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	٧٢٤	%٩٨,١٦	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٣	%٩٤,٤٢	٨	%٣,٧٢	٤	%١,٨٦	٦٢٩
٢١	إلغاء حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسي قرب نهاية العام الدراسي	١٣٩	%٩٥,٨٦	٤	%٢,٧٦	٢	%١,٣٨	٧٢٤	%٩٨,١٦	٥٠	%٩٠,٩١	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٤	%٩٣,٣٣	١	%٦,٦٧	-	-	٤٤	%٩٧,٧٨	٢٠٣	%٩٤,٤٢	٨	%٣,٧٢	٤	%١,٨٦	٦٢٩

obeikandl.com

يتضح من جدول (٢١) :

اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات أو الرد بالسلب على عبارات أخرى حول المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات التي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة الئوية لها ما بين (٥٨,٦٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٢,٧٣ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات المدارس الثانوية الفنية على وجود تلك المشكلات بنسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٠٥ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ١٥ ، ١٧) ، (١٣) ، (١٦) ، (٢٠ ، ٢١) ، (١ ، ٥) ، (١٨ ، ١٩) ، (٧ ، ١٢) ، (٣) (٤ ، ١٠) ، (١٤) ، (٢) على التوالي في الترتيب من الأول إلى الثاني عشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % ، والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب حصلت على نسبة مئوية (٣٧,٢٤ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٥,٦٦ % : ٣٩,٢٢ %) .

التساؤل الرابع عشر : التوجيه الفني :-

ما دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

تابع جدول رقم (٢٢)

الترتيب والوزن النسبي والنسبة المئوية لتقويم دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات

ثالثا : التوجيه الفني

ن = ٢١٥

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
	أ ـ تحسين العملية التعليمية يعمل التوجيه الفني على تحسين العملية التعليمية في التعليم الفني من خلال :																																	
١	العمل على تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية	٥٧	%٣٩,٣١	٦٠	%٤١,٣٨	٢٨	%١٩,٣١	٣١٩	%٧٣,٣٣	٢٢	%٤٠	٢٤	%٤٣,٦٤	٩	%١٦,٣٦	١١٢	%٧٤,٥٥	٥	%٣٣,٣٣	٧	%٤٦,٦٧	٣	%٢٠	٢٦	%٧١,١١	٨٤	%٣٩,٠٧	٩١	%٤٢,٣٣	٤٠	%١٨,٦١	٤٧٤	%٧٢,٤٩	٢
٢	العمل على تحقيق الأهداف الخاصة بالمنتوج الفني	-	-	٣	%٢,٠٧	١٤٢	%٩٧,٩٣	١٤٨	%٣٤,٠٢	-	-	٣	%٥,٤٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٨	%٣٥,١٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	١٨	%٨,٣٧	١٩٧	%٩٢,٦٣	٢٢٣	%٣٦,١٣	٥٥
٣	تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذات	-	-	١٢	%٨,٢٨	١٣٣	%٩١,٧٢	١٥٧	%٣٦,٠٩	-	-	٥	%٩,٠٩	٥٠	%٩٠,٩١	٦٠	%٣١,٣١	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	١٨	%٨,٣٧	١٩٧	%٩٢,٦٣	٢٢٣	%٣٦,١٣	٥٥م
٤	مساعدة المعلمات على معالجة المشاكل المرتبطة بالتربية الرياضية	٤	%٢,٧٦	٢١	%١٤,٤٨	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٧٤	%٤٠	١	%١,٨٢	٦	%١٠,٩١	٤٨	%٨٧,٢٧	٦٣	%٣٨,١٨	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١	%٢,٧٩	٢٨	%١٣,٠٢	١٨١	%٨٤,١٩	٢٥٥	%٣٩,٥٤	٥٦
٥	الاهتمام بعقد دورات فورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في التربية الرياضية	-	-	٤	%٢,٧٦	١٤١	%٩٧,٢٤	١٤٩	%٣٤,٢٥	-	-	٤	%٧,٢٧	٥١	%٩٢,٧٣	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٩	%٤,١٩	٢٠٦	%٩٥,٨١	٢٢٤	%٣٤,٧٣	٥٣
٦	العمل على تحقيق النمو المهني للمعلمة	-	-	٣	%٢,٠٧	١٤٢	%٩٧,٩٣	١٤٨	%٣٤,٠٢	-	-	٣	%٥,٤٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٨	%٣٥,١٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٧	%٣,٢٦	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٢٢٢	%٣٤,٤٢	٥٢
٧	العمل على إحكام الصلة بين المعلمة والمدرسة والإدارة التعليمية	٢٧	%٨,٦٢	٩٨	%٦٧,٥٩	٢٠	%١٣,٧٩	٢٩٧	%٦٨,٢٨	١٢	%٢١,٨٢	٣٨	%٦٩,٠٩	٥	%٩,٠٩	١١٧	%٧٠,٢١	٢	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢	%١٣,٣٣	٣١	%١٨,٨٩	٤٢	%١٩,٥٣	١٤٦	%٦٧,٩٤	٢٧	%١٢,٥٦	٤٤٥	%٦٨,٩٩	٣
٨	العمل على متابعة تنفيذ التعليمات والتوجيهات الفنية الصادرة من الموجهة إلى المعلمة	١١٦	%٨٠	٢٠	%١٣,٧٩	٩	%٦,٢١	٢٩٧	%٩١,٦٦	٥٠	%٩٠,٠٩	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٧٨	%٨٢,٧٩	٢٥	%١١,٦٢	١٢	%٥,٥٨	٥٩٦	%٩٢,٤٠	١
٩	إرشاد المعلمات إلى ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي	٤	%٢,٧٦	٢١	%١٤,٤٨	١٢٠	%٨٢,٧٦	١٧٤	%٤٠	١	%١,٨٢	٦	%١٠,٩١	٤٨	%٨٧,٢٧	٦٣	%٣٨,١٨	١	%٦,٦٧	١	%٦,٦٧	١٣	%٨٦,٦٧	١٨	%٤٠	١	%٢,٧٩	٢٨	%١٣,٠٢	١٨١	%٨٤,١٩	٢٥٥	%٣٩,٥٤	٥٤م
١٠	إرشاد المعلمات إلى ضرورة التركيز على التمرينات العلاجية الخاصة بكل تخصص مهني	١	%٠,٦٩	٢	%١,٣٨	١٤٢	%٩٧,٩٣	١٤٩	%٣٤,٢٥	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	٢	%٠,٩٣	٥	%٢,٣٣	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٢٢٤	%٣٤,٧٣	٥٣م
١١	إرشاد المعلمات إلى ضرورة التركيز على التمرينات الوقائية الخاصة بكل تخصص مهني	١	%٠,٦٩	٢	%١,٣٨	١٤٢	%٩٧,٩٣	١٤٩	%٣٤,٢٥	١	%١,٨٢	٢	%٣,٦٤	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	٢	%٠,٩٣	٥	%٢,٣٣	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٢٢٤	%٣٤,٧٣	٥٣م
١٢	إرشاد المعلمات إلى ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي	١١٦	%٨٠	٢٠	%١٣,٧٩	٩	%٦,٢١	٢٩٧	%٩١,٦٦	٥٠	%٩٠,٠٩	٣	%٥,٤٥	٢	%٣,٦٤	١٥٨	%٩٥,٧٣	١٢	%٨٠	٢	%١٣,٣٣	١	%٦,٦٧	٤١	%٩١,١١	١٧٨	%٨٢,٧٩	٢٥	%١١,٦٢	١٢	%٥,٥٨	٥٩٦	%٩٢,٤٠	١م
١٣	العمل على إرشاد المعلمات إلى كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة	-	-	٤	%٢,٧٦	١٤١	%٩٧,٢٤	١٤٩	%٣٤,٢٥	-	-	٤	%٧,٢٧	٥١	%٩٢,٧٣	٥٩	%٣٥,٧٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٩	%٤,١٩	٢٠٦	%٩٥,٨١	٢٢٤	%٣٤,٧٣	٥٣م

obeikandl.com

تابع جدول رقم (٢٢)

م	نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبـــــارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	إرشاد المعلمات إلي كيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	٠١
١٥	تقدم الموجهه توجيهات واعية للمعلمة بما يخدم التلميذة الثانوي الفني	-	-	١٠	%٦,٨٩	١٣٥	%٩٣,١٠	١٥٥	%٣٥,٦٣	-	-	٢	%٣,٦٤	٥٣	%٩٦,٣٦	٥٧	%١٤,٥٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١١	%٣٥,٥٦	-	-	١٣	%٦,٠٥	٢٠٢	%٩٣,٩٥	٢٢٨	%٣٥,٣	٠٤
	ب- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني - تتمثل مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :																																	
١	التوجيه الفني عملية تؤدي إلي تحسين قدرات المعلمات	-	-	٥	%٣,٤٥	١٤٠	%٩٦,٥٥	١٥٠	%٣١,٤٨	-	-	٣	%٥,٤٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٨	%٣٥,١٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١١	%٣٥,٥٦	-	-	٩		٢٠٦		٢٢٤	%٣٤,٧	٠٢
٢	يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع	١٥		٩٠		٤٠		٢٦٥	%٦٠,٩٢	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	١	%٦,٦٧	١٠	%٦٦,٦٧	٤	%٢٦,٦٧	٢٧	%٦٠	١٩	%٨,٨٤	٤٠	%١٥,١٢	٥٦	%٢٦,٠٥	٢٩٣	%٦٠,٩	١
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات التي تواجه المعلمات ويعمل علي اتخاذ قرارات بشأنها	١٥	%١٠,٣٥	٩٠	%٦٢,٠٧	٤٠	%٢٧,٥٩	٢٦٥	%٦٠,٩٢	٣	%٥,٤٥	٤٠	%٧٢,٧٣	١٢	%٢١,٨٢	١٠١	%٦١,٢١	١	%٦,٦٧	١٠	%٦٦,٦٧	٤	%٢٦,٦٧	٢٧	%٦٠	١٩	%٨,٨٤	١٤٠	%١٥,١٢	٥٦	%٢٦,٠٥	٢٩٣	%٦٠,٩	ام
٤	التوجيه عملية متتابعة وليس نوع من الترف الزائد	٣٢	%٢٢,٠٧	١٥	%١٠,٣٥	٩٨	%٦٧,٥٩	٢٢٤	%٥١,٤٩	٦	%١٠,٩١	٢٧	%٤٩,٠٩	٢٢	%٤٠	٩٤	%٥١,٩٧	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٤٠	%١٨,١١	٤٨	%٢٢,٣٣	١٢٧	%٩,٠٧	٣٤٣	%٥٣,١	٣
٥	عملية التوجيه تسمح بتوثيق الصلة بين المعلمة وإدارة المدرسة لخلق التعاون البناء بينهم	١٤	%٩,٦٦	٧١	%٤٨,٩٧	٦٠	%٤١,٣٨	٢٤٤	%٥٦,٠٩	٥	%٩,٠٩	٢٩	%٥٢,٧٣	٢١	%٣٨,١٨	٩٤	%٥١,٩٧	٢	%١٣,٣٣	٦	%٤٠	٧	%٤٦,٦٧	٢٥	%٥٥,٥٦	٢١	%٩,٧٧	١٠٦	%٤٩,٣٠	٨٨	%٤٠,٩٣	٣٦٣	%٥٦,٢	٢
٦	يعتبر التوجيه الفني عملي أكثر منه شكلي	٨	%٥,٥٢	٣٠	%٢٠,٦٩	١٠٧	%٧٣,٧٩	١٩١	%٤٣,٩١	٤	%٧,٢٧	١٠	%١٨,١٨	٤١	%٧٤,٥٥	٧٣	%٤٤,٢٤	١	%٦,٦٧	٣	%٢٠	١١	%٧٣,٣٣	٢٠	%٤٤,٤٤	١٣	%٦,٠٥	٤٣	%٢٠	١٥٩	%٧٣,٩٥	٢٨٤	%٤٤,٠	٠١٠
٧	التوجيه الفني سلطة توجيه وإرشاد	١٠	%٦,٨٩	٥٠	%٣٤,٤٨	٨٥	%٥٨,٦٢	٢١٥	%٤٩,٤٣	٦	%١٠,٩١	١٣	%٢٣,٦٤	٣٦	%٦٥,٤٦	٨٠	%٤٨,٤٨	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠	١٠	%٦٦,٦٧	٢٢	%٤٨,٨٩	١٦	%٧,٤٤	٦٦	%٣٠,٦٩	١٣٦	%٦٠,٩٣	٣١٧	%٤٩,١	٠١٦
٨	القرارات التي تتخذها الموجهه تقبل المناقشة	٢	%١,٣٨	٤	%٢,٧٦	١٣٩	%٩٥,٨٦	١٥٣	%٣٥,١٧	١	%١,٨٢	٣	%٥,٤٥	٥١	%٩٢,٧٣	٦٠	%٣٦,٣٦	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	٣	%١,٣٩	٨	%٣,٧٢	٢٠٤	%٩٤,٨٨	٢٢٩	%٣٥,٥	٥٥
٩	التوجيه عملية تربوية تهدف إلي تنمية شخصية التلميذة	٥	%٣,٤٥	١٠	%٦,٨٩	١٣٠	%٨٩,٦٦	١٦٥	%٣٧,٩٣	٤	%٧,٢٧	٥	%٩,٠٩	٤٦	%٨٣,٦٤	٦٨	%٤٦,٢٦	-	-	٢	%١٣,٣٣	١٣	%٩٦,٦٧	١٧	%٣٧,٧٨	٩	%٤,١٩	١٧	%٧,٩١	١٨٩	%٨٧,٩١	٢٥٠	%٣٨,٧	٠٨
١٠	تتسم ممارسة عملية التوجيه في جو من العلاقات الإنسانية بين الموجهه والمعلمة	١٠	%٦,٨٩	١٣	%٨,٩٧	١٢٢	%٨٤,١٤	١٧٨	%٤٠,٩١	٥	%٩,٠٩	١١	%٢٠	٣٩	%٧,٩١	٧٦	%٤٦,٠٦	-	-	٥	%٣٣,٣٣	١٠	%٦٦,٦٧	٢٠	%٤٤,٤٤	١٥	%٦,٩٨	٢٩	%١٣,٤٩	١٧١	%٧٩,٥٣	٢٧٤	%٤٢,٤	٠٩

obeikandi.com

تابع جدول رقم (٢٢)

م	نوعية التعليم / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية	معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥						الوزن النسبي	النسبة المئوية
		نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا			
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%		
١١	تحرص الموجهه علي تقديم التوجيهات المفيدة للتلميذة في مرحلة الثانوي الفني	٥	%٣.٤٥	١٠	%٦.٨٩	١٣٠	%٨٩.٦٦	١٦٥	%٣٧.٩٢	-	-	٣	%٥.٤٥	٥٢	%٩٤.٥٥	٥٨	%٣٥.١٥	-	-	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٦.٦٧	١٧	%٣٧.٧٨	٥	%٢.٣٣	١٥	%٦.٩٨	١٩٥	%٩.٦٩	٢٤٠	%٣٧.٢
١٢	إلمام الموجهه بطبيعة العمل المهني (التدريب المهني) في المدارس الثانوية الفنية	-	-	٥	%٣.٤٥	١٤٠	%٦٦.٥٥	١٥٠	%٣٤.٤٨	-	-	٣	%٥.٤٥	٥٢	%٩٤.٥٥	٥٨	%٣٥.١٥	-	-	٢	%١٣.٣٣	١٢	%٨٦.٦٧	١٧	%٣٧.٧٨	-	-	١٠	%٤.٦٥	٢٠٥	%٩٥.٣٥	٢٢٥	%٣٤.٨
١٣	التوجيه عملية جماعية يشترك فيها كل من الموجهه والمعلمة بهدف الاهتمام بالتلميذة وبالعملية التعليمية ككل	-	-	٣	%٢.٠٧	١٤٥	%١٠٠	١٤٨	%٣٤.٠٢	-	-	٢	%٣.٦٤	٥٣	%٩٦.٣٦	٥٧	%٣٤.٥٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%١٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	-	-	٦	%٢.٧٩	٢٠٩	%٩٧.٢١	٢٢١	%٣٤.٢
١٤	وجود رؤية واضحة بطبيعة عمل الموجهه الإشرافية	-	-	٥	%٣.٤٥	١٤٠	%٦٦.٥٥	١٥٠	%٣٤.٤٨	٤	%٧.٢٧	٥	%٩.٠٩	٤٦	%٨٣.٦٤	٦٨	%٤١.٢١	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%١٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٤	%١.٨٦	١٦	%٥.١٢	٢٠٠	%٩٣.٠٢	٢٢٤	%٣٦.٢
	جـ - التأهيل العلمي والمهني للموجهه - يتمثل التأهيل العلمي والمهني للموجهه في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :																																
١	نقص في قدرة الموجهه علي الإلمام بطبيعة التعليم الفني ومتطلباته	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠
٢	عدم وجود أي استوارات لاختيار موجهه التربية الرياضية مرحلة الثانوي الفني عن الموجهه في أي مرحلة تعليمية أخري	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠
٣	يوجد قصور في الإعداد المهني لعملية التوجيه	١٤٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٣٥	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	-	-	-	-	١٦٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٤٥	%١٠٠	٢١٥	%١٠٠	-	-	-	-	٦٤٥	%١٠
٤	يتوافر لدي الموجهه القدرة علي القيادة والتوجيه وتجاوز الأزمات	٦	%٤.١٤	٢٤	%١٦.٥٦	١١٥	%٧٩.٣١	١٨١	%٤١.٦٩	-	-	٢	%٣.٦٤	٥٣	%٩٦.٣٦	٥٧	%٣٤.٥٥	-	-	١	%٦.٦٧	١٤	%١٣.٣٣	١٦	%٣٥.٥٦	٦	%٢.٧٩	٢٧	%١٢.٥٦	١٨٢	%٨٤.٦٥	٢٥٤	%٣٩.٣
٥	تقوم الموجهه بعمل دراسات وأبحاث لو مة الات تتطلب مجا التربية الرياضية	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣
٦	تساهم الموجهه في تشجيع المعلمات علي تجريب أساليب جديدة في التعليم	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣.٣
٧	تراعي الموجهه النواحي النفسية والاجتماعية للمعلمات	١٥	%١٠.٣٤	٧٠	%٤٨.٢٨	٦٠	%٤١.٣٨	٢٤٥	%٥٦.٣٣	٨	%١٤.٥٥	٢٦	%٤٧.٢٧	٢١	%٣٨.١٨	٩٧	%٥٨.٧٩	٢	%١٣.٣٣	٧	%٤٦.٦٧	٦	%٤٠	٢٦	%٥٧.٧٨	٢٥	%١١.٦٣	١٠٣	%٤٧.٩١	٨٧	%٤٠.٤٧	٢٦٨	%٥٣.٠

obeikandi.com

تابع جدول رقم (٢٢)

نوعية التعليم – عدد المعلمات بكل نوعية / العبارات	معلمي التعليم التجاري ن = ١٤٥								معلمي التعليم الصناعي ن = ٥٥								معلمي التعليم الزراعي ن = ١٥								معلمي التعليم الفني الثانوي ن = ٢١٥								الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا				نعم		إلي حد ما		لا							
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%						
تشجيع الموجهه للمعلمات علي تبادل الخبرات والمقترحات لخدمة العملية التعليمية في الثانوي الفني	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	١م٠٢
تهتم الموجهه بتقديم قوائم ومراجع حديثة أو مصادر معلومات للمعلمات	-	-	-	-	١٤٥	%١٠٠	١٤٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٥٥	%١٠٠	٥٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	١٥	%١٠٠	١٥	%٣٣,٣٣	-	-	-	-	٢١٥	%١٠٠	٢١٥	%٣٣,٣	١م٠٣
تقوم الموجهه بدور فعال في تحفيز المعلمات للالتحاق بالدراسات العليا في مجال التربية الرياضية	-	-	٣	%٢,٠٧	١٤٢	%٩٧,٩٣	١٤٨	%٣٤,٠٢	-	-	٣	%٥,٤٥	٥٢	%٩٤,٥٥	٥٨	%٣٥,١٥	-	-	١	%٦,٦٧	١٤	%٩٣,٣٣	١٦	%٣٥,٥٦	-	-	٧	%٣,٢٦	٢٠٨	%٩٦,٧٤	٢٢٢	%٣٤,٤	٠٢

obeikandl.com

يتضح من جدول (٢٢) :

اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حو ل دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٦٨,٢٨ % : ٢٦,٩١ %) ، (٧٠,٩١ % : ٩٥,٩٣ %) ، (٦٨,٨٩ % : ٩١,١١ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٦٨,٩٩ % : ٩٢,٤٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٨) (١٢) (١) (٧) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٨,١٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبو مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٥٤ %) . كما يتضح أيضاً من الجدول السابق اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على عبارات أخرى حو ل مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥١,٤٩ % : ٦٠,٩٢ %) ، (٥٦,٩٧ % : ٦١,٢١ %) ، (٥٥,٥٦ % : ٦٠ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٣,٣١ % : ٦٠,٩١ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢) (٣) (٥) (٤) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين ان العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٤,٠٢ % : ٤٠,٩١ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٦,٠٦ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٤,٠٢ % : ٤٩,١٢ %) .

كما يتضح من الجدول أيضاً اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حو ل التأهيل العلمي والمهني للموجهة ، العبارات الي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥٦,٣٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٨,٧٩ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٧,٠٠ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) ، (٧) في الترتيب الأول والثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة الئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٦١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,١٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,٥٦ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات الثانوي الفي للبنات في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة ئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٣٦ %) .

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها :

بناءً على الدراسات السابقة وعرض النتائج أمكن مناقشة النتائج وفقاً لتساؤلات البحث على النحو التالي :

تشير نتائج الجدول رقم (٩) أن نسبة الاتفاق في آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق معايير أهداف منهاج التربية الرياضية . فتشيرنتائج الجدول إلي أن العبارات التي تم الرد بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٤,٤٨ % : ٧٧,٠١%) ، (٥٤,٥٥ % : ٧٥,١٥ %) ، (٥٣,٣٣ % : ٧٥,٥٦ %) علي التوالي . في حين اتفق آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت بين (٥٣,٠٢ % : ٧٦,٤٣ %) . وقد جاءت العبارات رقم (٢ ، ٤) في الترتيب الأول والثاني علي التوالي . فقد حصلت علي نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) .

كما تشيرنتائج الجدول إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٣) ، (٣٣,٣ % : ٤١,٢١%) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات نسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٣,٣٣ % : ٣٨,٩١ %) وقد جاءت العبارات (٦ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١) في الترتيب الأخيرعلي التوالي وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %).

وتري **الباحثة** أن الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي غير واضحة للمعلمات وتعزو السبب في ذلك إلي أن عبارات الأهداف بعيدة المدي . وفي هذا الصدد تؤكد " **مكارم حلمي أبو هرجه و محمد سعد زغلول** " (١٩٨٩) (١١٨) علي أن معايير أهداف منهاج التربية الرياضية يجب أن تكون واضحة للمعلمين ، كما تشير أيضا إلي أنه لا يوجد أهداف سلوكية لمنهاج التربية الرياضية ترتبط بمتطلبات مرحلة الثانوي الفني وأنها لا تقوم علي أساس خدمة التلميذة فيها. وتري **الباحثة** أن السبب في ذلك يرجع إلي أن الأهداف الموجودة حاليا هي أهداف عامة وأنه لا توجد أهداف خاصة بالثانوي الفني وهذا يتفق مع دراسة كل من " **محمد سعد زغلول** " (١٩٨٣) (١٠٢) **ورجاء على المحمود** (٥٣) على عدم وجود أهداف خاصة بالثانوي الفني .

كما تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب علي عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالثانوي الفني يتضح أن العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٥٩ %) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري بينما تحققت الأهداف بنسبة مئوية (٨٧,٨٨ %) وفقاً لآراء المعلمات بالتعليم الثانوي الفني الصناعي ، كما تحققت الأهداف بنسبة مئوية قدرها (٨٨,٨٩%) وفقاً لآراء معلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق هذه العبارات بنسبة مئوية (٨٧,٧٥ %) . وقد جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٢) وحصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % .

وكما تشير نتائج الجدول أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٦٢ % : ٤٤,٨٣ %) ، (٣٧,٥٨ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين(٣٨,٢٩ % : ٤٢,٣٣ %) وقد جاءت العبارات رقم (٣ ، ١) في الترتيب الأخير من الأول إلي الثاني علي التوالي . وقد حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتعزو **الباحثة** السبب في ذلك إلي أن العبارة رقم (٢) تعد من الأهداف العامة للتربية الرياضية . في حين أن العبارتين رقم (١ ، ٣) أهداف خاصة بالثانوي الفني . ولا تحققها الأهداف الحالية بالثانوي الفني .

يتضح أيضا من جدول رقم (٩) أن الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية تحققت بنسبة (٧١,٠٣ %) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، بينما تحققت في التعليم الثانوي الصناعي بنسبة مئوية (٧٢,٧٣ %) ، كما تحققت في التعليم الثانوي الزراعي بنسبة مئوية قدرها (٧١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تلك العبارات بنسبة مئوية (٧١,٤٧ %) وجاءت في الترتيب (الأول) وحصلت على نسبة مئوية قدرها (٧١,٤٧ %) من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من (٥٠ %) .

كما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٥,٦٣ % : ٤٨,٢٨%) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٧,٨٨ %) ،

(٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٥,٣٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاءت في الترتيب الأخير العبارات أرقام (٩ ، ٣ ، ١٢ ، ٦ ، ١ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ٤ ، ٢) في الترتيب من الأول إلي العاشر علي التوالي في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتعزو الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام المسئولين عن وضه منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني بالأهداف المعرفية والتي تتناسب مع متطلبات المرحلة وهذا يتفق مع دراسة " **محمد سعد زغلول ، محمد رمضان مسلوب** " (١٩٩٧) (١٠٤) .

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالإيجاب حول بعض العبارات والرد بالسلب حول عبارات أخرى . حول تحقيق الأهداف النفس حركية لأهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، كما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٥٠,٥٧ %) ، (٥٠,٩١ %) ، (٥١,١١ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٠,٦٩ %) . وقد جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول في العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) وقد حصلت علي (٥٠,٦٩ %) ، بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٣٨,٨٥ % : ٤٨,٧٤ %) ، (٣٧ .٥٨ % : ٤٧,٨٨ %) ، (٣٧,٧٨ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب علي تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٨,٤٥ % : ٤٨,٢٢ %) وجاء في الترتيب الأخير العبارات (٦ ، ١ ، ٩ ، ٢ ، ٨ ، ٤ ، ٥) حيث حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي أن الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية ليست خاصة بالثانوي الفني ومتطلباته وإنما هي تعد أهداف عامة للتربية الرياضية .

تشير نتائج الجدول رقم (٩) ألى ان نسبة اتفاق أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) في الرد بالايجاب على تحقيق الأهداف الوجدانيه من أهداف التربيه الرياضيه بالثانوى الفني فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٢٦%:٦٠,٩٢%) ، (٥١,٥٢ %:٦٣,٦٤%) ، (٥١,١١%:٦٤,٤٤%) على

التوالي في حين أتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت ما بين (٥١,٣٢% :٦٠,٨٦%) . وقد جاءت العبارات (٣ ، ١ ، ٤ ، ٢) في الترتيب من (الأول إلى الرابع) على التوالي . فقد حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% . وترى **الباحثة** أن السبب فى ذلك يرجع الى عدم مراعاة المنهاج الحالى الى ا حتياجات وميول،ورغبات التلميذات وهذا يتفق مع دراسة " **محمود سامي عبد الرحمن درويش**" (١٩٩٣) (١١٣) في أن منهاج التربية الرياضية لا يراعي رغبات ، وميول واحتياجات التلاميذ . وتعزو **الباحثة** هذا القصور نتيجة عدم مناسبة اهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات التعليم الثانوي الفني ومتطلبات هذو المرحلة. **وهذا يجيب علي التساؤل الاول والذي ينص علي :**

" ما مناسبة أهداف منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) الي ان نسبة الاتفاق بين أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجاري- صناعي- زراعي) سواء في الرد بالإيجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على البعض الاخر حول تحقيق معايير محتوى منهاج التربيه الرياضيه بالثانوي الفني ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٣,٥٦%:٧٥,٤٠%) ، (٥٢,١٢%:٧٥,١٥%) ، (٥٣,٣٣%:٧٥,٥٦%) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية في الرد بالإيجاب بنسبة تراوحت بين (٥٣,١٨%:٧٥,٣٥%) وأن العبارات (٤ ، ٣ ، ١ ، ٧ ، ٥) قد جاءت في الترتيب من الأول إلى الرابع على التوالي وقد حققت نسبة استجابة أكثر من ٥٠ % .

بينما العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبه لها بين (٣٣,٧٩% : ٤٨,٢٨%) ، (٣٣,٥٦% :٤٧,٨٨ %) ، (٣٥,٥٦%:٤٨,٨٩%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٩٥%:٤٨,٢٢٢%) . وقد جاء في الترتيب الأخير العبارات التي حصلت على نسبه مئويه أقل من (٥٠%). وتري **الباحثة** أن السبب في عدم تحقيق العبارة رقم(٢ ، ٦) يرجع الي عدم مراعاة المنهاج الحالي لمتطلبات مرحلة الثانوي الفني وعدم مراعاه المنهاج الحالي للفروق الفردية بين التلميذات وتؤكد علي ذلك " **مكارم حلمي ابو هرم ومحمد سعد زغلول** " (١٩٩٩)(١١٩) في عدم وجود برامج خاصة بالموهوبين رياضياً ، كذلك تري **الباحثة** عدم

تحقيق العبارة رقم (١) يرجع الي اهتمام المسؤلين وكذلك معلمات التربية الرياضية بتنمية الجانب البدني (المهاري) في المنهاج دون الاهتمام بالجانب المعرفي ، والوجداني .

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) الي أن نسبة الاتفاق بين آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول الانشطة الموجودة بمنهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية، فالعبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٤,٨٧٥%:١٠٠%) ، (٥٣,٣٣% :١٠٠%) ، (٥٣,٣٣٥ :١٠٠%) على التوالى . فى حين اتفقت اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية فى الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين (٥٣,٠٢٥% :١٠٠%) . وجاء فى الترتيب من الاول الى الرابع العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ١٠ ، ٩ ، ٥ ، ٤) على التوالى والتى حصلت على نسبه مئوية أكثر من ٥٠% . و قد جاء فى المركز الاول مكرر العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ١٠) وقد حصلت على نسبة مئوية(١٠٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣% :٤٥,٠٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% :٤٦,٦٧%) على التوالى . فى حين اتفقت اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوى الفنى بنسبة مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣% :٤٥,٢٧٥%) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام المسئولين عن وضع منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني إلذي يضع أنشطة تعود بفائدة علي تلميذات الثانوي الفني تتناسب مع متطلبات العمل المهني داخل المدارس الثانوية الفنية .

يتضح من خلال مل سبق عدم مناسبة محتوي منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني لمتطلبات هذه المرحلة ، وهذا يجيب علي التساؤل الثاني والذي ينص علي :

" ما **مناسبة محتوي منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة** ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية (تجارى -صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تقويم طرق وأساليب التدريس

المستخدمه في تنفيذ منهاج التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه الفنيه للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٨,٦٢% : ٩٥,٤٠%) ، (٦٣,٠٣% : ٩٥,٧٣%) ، (٥٧,٧٨% :٩٥,٥٦%) على التوالي .في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٦٩% : ٩٥,٥٠%) ، وقد جاءت العبارات أرقام (٩ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي في الترتيب من الاول الى الرابع في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠%.

كما يتضح من الجدول (١١) أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبة المئويه لها ما بين (٣٣,٣٣%:٤٦,٤٤%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الصناعي ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي في حين اتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣%:٤٦,٢٠%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٦ ، ٧) على التوالي في الترتيب الاخير .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي الأسباب التالية علي التوالي :

١ – عدم الإلمام بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة في مجال التربية الرياضية .

٢ – قصر الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية يجعلهن يفضلن استخدام الطرق التقليدية .

٣ – عدم قدرة معلمات التربية الرياضية حديثي التخرج علي تطبيق الطرق والأساليب الحديثة عمليا أثناء الحصة .

٤ – عدم وجود دورات تدريبية لتعريف المعلمات بالطرق والأساليب الحديثة في التدريس .

كما أن استخدام معلمات التربية الرياضية للطريقة الكلية يحتل المركز الأول تليها الطريقة الكلية الجزئية وتأتي في المركز الأخير الطريقة الجزئية ، وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي سهولة استيعاب التلميذات لتلك الطريقة عن دونها ، كما أنها تتمشي مع الزمن المخصص للدرس .

يتضح من الجدول رقم (١٢) اتفاق معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الفني (تجاري- صناعي- زراعي) حول مدى مناسبة طرق وأساليب التدريس حيث تم الرد بالإيجاب بنسبة مئوية تتراوح بين (٥٢,١٨%:٩٨,١٦%) ، (٥٢,١٢%:٩٨,١٨%) ، (٥١,١١% :٩٧,٧٨%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق العبارات السابقه نسبه مئويه تراوحت بين (٥١,٤٩%:٩٨,١٤%) ،وقد جاءت العبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٧ ، ١٠ ، ٩ ، ٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن والتى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (١٢) أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئويه لها ما بين (٣٧,٠١%:٤٤,٨٣%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري ، (٣٥,٧٦%:٤٥,٤٥%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الصناعي ، (٣٥,٥٦% : ٤٤,٤٤%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الراضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٦,٥٩%:٤٤,٩٦%) فقد جاءت العبارات أرقام (١)،(٨) في الترتيب الاخير ، وتري الباحثة أنه يتم اختيار طرق وأساليب التدريس علي أساس :

١ - الأدوات المتوفرة .
٢ - مساحة المكان .
٣ - مستوي التلميذات .
٤ - مرحلة التعلم الحركي .
٥ - القواعد التي تبني عليها طرق التدريس .
٦ - قدرات التلاميذ البدنية .
٧ - إتاحة نشاط إيجابي للتلميذات .
٨ - عدد التلميذات .
٩ - نوع النشاط الممارس .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم مناسبة طرق وأساليب التدريس لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ، **وهذا يجيب علي التساؤل الثالث والذي ينص علي :**

" ما مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى – صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التى تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٦٤ %:١٠٠%) ، (٥٥,٧٦% :١٠٠%) ، (٥٥,٥٦%:١٠٠%) ، على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على إستخدام الوسائل التعليميه بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٥٣,٦٤%:١٠٠%).وقد جاءت العبارات أرقام (٥ ، ١٥ ، ١٤) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالى في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، فقد جاء في المركز الاول العباره رقم (٥) وقد حصلت على نسبه مئويه(١٠٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول رقم (١٢) أيضا إلي أن العبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٠,٢٣%) ، (٣٣,٣٣%:٣٨,١٨%) ، (٣٣,٣٣%:٤٠%) على التوالى في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٣٩,٦٩%) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢ ، ٣ ، ١ ، ٧) في الترتيب الاخير من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أقل من (٥٠%).

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ – عدم توافر هذه الأجهزة .

٢ – عدم امكانية استخدام تلك الأجهزة من قبل الإدارة .

٣ – عدم قدرة المعلمة علي استخدام تلك الأجهزة في تدريس التربية الرياضية .

٤ – عدم إرشاد الموجهة والمسئولين إلي كيفية استخدام تلك الوسائل في درس التربية الرياضية .

٥ – عدم معرفة معلمة التربية الرياضية بتلك الوسائل .

٦ – عدم عقد دورات تدريبية للمعلمات لتدريبهم علي استخدام تلك الوسائل .

وهذا يتفق مع دراسة " **مصطفي السايح محمد** " (٢٠٠١) (١١٦) ، بعدم توافر الأجهزة والوسائل في المدارس لتدريس منهاج التربية الرياضية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٢) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها (٩٨,١٦%) ، (٩٨,١٨%) ، (٩٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه (٩٨,١٤%) وقد جاء في الترتيب الاول و الاخير العباره رقم (١) في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% فقد حصلت على نسبه مئوية (٩٨,١٤%) ، بينما تشير نتائج الجدول رقم (١٣) أيضا إلي أن العبارات التى تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣%:٤٢,٧٦%) ، (٣٣,٣٣%:٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣%:٤٨,٨٩%) على التوالي ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٣٣,٣٣%:٤٤,٤٩%) .وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٢) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من(٥٠%) .

وتعزو **معلمات** التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ – نظام الفترتين في المدارس الثانوية الفنية يقلل من وقت الفسحة ، بل يكاد تلغي تماما ، وكذلك يقلل من الوقت المتاح قبل وبعد نهاية اليوم الدراسي .

٢ – عدم إقبال التلميذات علي استخدام الوسائل داخل الحصص الاحتياطية ، وكذلك داخل الفصول .

وترى **الباحثة** أنه من خلال تحليل نتائج الجدول السابق عدم توافر الوسائل التعليمية والتكنولوجية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مما يعوق تنفيذ المنهاج على الوجه الأكمل والصورة المنشودة منه . **وهذا يجيب علي التساؤل الرابع والذي ينص علي :**

" ما مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حالياً في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق العبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب حصلت النسبه المئويه لها على (٥٤,٤٨% :٧٧,٠١%) ، (٥٨,٧٩% :٧٥,١٥%) ، (٥٧,٧٨% :٧٥,٥٦%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٥٥,٨١%:٧٦,٤٣%)، وقد جاء العبارات أرقام (١ ، ٦) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب على تحقيق تلك العبارات تراوحت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣% :٤٥,٧٥%) ، (٣٣,٣٣%:٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣%:٤٦,٦٧%) على التوالى ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الراضيه بنوعيات التعليم الفني بنسبه مئويه بين (٣٣,٣٣%:٤٥,٧٤%) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٥) لافي الترتيب من الاول الى الرابع على التوالي في العبارات التي حصلت على أقل من (٥٠%) . وتري **الباحثة** أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام المسئولين عدم تزويد الأبنية التعليمية بالملاعب القانونية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق توافر الامكانات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٦,٧٨% :٨٨,٥١%) ، (٥٦,٣٦% :٩٠,٩٠) ، (٥٥,٥٦% :٨٨,٨٩%) على التوالي ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على العبارات نسبه مئويه تراوحت بين (٥٦,٥٩% :٨٩,١٥%). وقد جاء العبارات أرقام (١٩ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨) في الترتيب من الاول الى الثالث على التوالي في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات ترواحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٩٠%) ، (٣٣,٣٣ % :

٤٧,٨٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٧,١٣%) . بينما جاءت العبارات أرقام (٤) ، (٣) ، (٩) ، (٥ ، ١ ، ٢ ، ١٢ ، ٦ ، ٧ ، ١٤ ، ١٠ ، ٨ ، ١١ ، ١٣) علي التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

بالتحليل السابق نجد عدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من " **إبراهيم سالم جاسم السكار** " (١٩٩٠) (٣) ، " **سمير عبد الجميد علي حامد** " (١٩٩٠) (٥٦) ، " **فتحي عبد الرسول** " (١٩٩٤) (٨٧) ، " **رجاء علي المحمود** " (١٩٨٦) (٥٣) ، " **محمود سامي عبد الرحمن درويش** " (١٩٩٣) (١١٣) ، " **مصطفي السايح محمد** " (٢٠٠١) (١١٦) ، والتي تؤكد علي عدم توافر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ منهاج تربية رياضية ناجح .

وبهذا فقد أظهرت النتائج عدم توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهاج تربية رياضية ناجح ، **وهذا يجيب علي التساؤل الخامس والذي ينص علي :**

" ما مناسبة الإمكانيات المادية المتوفرة حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية الحالي ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (١٤) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) سواء في الرد بالايجاب علي بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول وسائل وأساليب تقويم مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها بين (٥٤,٤٨%:١٠٠%) ، (٥٤,٥٥%:١٠٠%) ، (٥٣,٣٣%:١٠٠%) على التوالي ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني في الرد بالايجاب على العبارات بنسبة مئويه تراوحت بين (٥٤,٤٢%:١٠٠%) بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب ترواحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٥%) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٤٥ %)،(٣٣,٣٣ % : ٤٦,٦٧ %) علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٤٥,٧٤%) . وتري **الباحثة** إلي أن السبب في ذلك يرجع إلي :

١ – اهتمام معلمات التربية الرياضية ، كذلك المسئولين عن التربية الرياضية بالناحية البدنية علي حساب الناحية المعرفية والوجدانية ، وهذا يتفق مع دراسة " أرمسترونج ، وآخرون Armstrong et al " (١٩٩١) (١٣٨) في عدم الاهتمام بجميع جوانب النمو .

٢ – عدم وجود خطة لتقويم المجال المعرفي داخل منهاج التربية الرياضية .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم مناسبة وسائل التقويم الحالية لمنهاج التربية الرياضية ، **وهذا يجيب علي التساؤل السادس والذي ينص علي :**

" ما مناسبة وسائل تقويم منهاج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين أراء معلمات التربيه الرياضيه بنوعيات المدارس الثانويه الفنيه (تجارى- صناعى- زراعي) في عدم الاهتمام بممارسة النشاط الرياضي الداخلي وذلك بنسبة مئوية (٣٦,٥٩ %) . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ – عدم تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمات التربية الرياضية لممارسة النشاط الرياضي الداخلي .

٢ – نظام الفترتين يقلل من الزمن المخصص للفسحة مما يعوق تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي .

٣ – وجود المدارس المشتركة مما يعوق اشتراك التلميذات في النشاط الرياضي الداخلي .

٤ – عدم وجود ملاعب تسمح بإقامة مباريات النشاط الرياضي الداخلي .

٥ – عدم وجود أدوات قانوينة تسمح بممارسة النشاط الرياضي الداخلي .

٦ – عدم اهتمام المسئولين بتوفير مدربين لأنشطة النشاط الرياضي الداخلي .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني (تجاري – صناعي – زراعي) سواء في الرد بالايجاب على بعض العبارات وفي الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الداخلي ، العبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٧,٠١% : ٨١,٨٢) ، (٧٩,٣٥% :٨١,٨٢ %) ، (٧٧,٧٩%:٨٢,٢٢%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوى الفني حول تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت بين(٧٤,٤٢%:٧٧,٦٧%) . وقد جاءت

العبارات أرقام (٣ ، ٢) في الترتيب من الاول الى الثاني على التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السابق إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب حول تحقيق تلك العبارات تروحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٣٦,٧٨%) ، (٣٣,٣٣ % : ٤١,٢١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٧٨ % علي التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب علي تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٧,٩٨%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٤) علي التوالي في الترتيب الأخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني إلى :

١ – عدم وجود مصادر يمكن الرجوع إليها للتعرف علي تاريخ الألعاب الرياضية .

٢ – عدم وجود الوقت المخصص لتدريس الجانب المعرفي في النشاط .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات أخرى حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٧,٠١% : ٩٣,١%) ، (٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%) ، (٥٧,٧٨%:٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات نسبه مئويه تراوحت من (٥٧,٥٢%:٩٤,٢٦%). وقد جاءت العبارات أرقام (٧ ، ٦ ، ٢ ، ١ ، ٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما يشير الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٣٨,١٦%:٣٩,٧٣%) ، (٤١,٢١%) ، (٣٧,٨٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٨%:٤٠%) وقد جاءت العبارات أرقام

(٥ ، ٤) على التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية أن السبب في عدم تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الداخلي إلى :

١ – ضعف مستوي اللياقة البدنية لدي تلميذات المدارس الثانوية الفنية .

٢ – عدم إتاحة الوقت الكافي للتدريب علي أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى _صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات أو فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف الوجدانية (الانفعالية) للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٢,٨٧% : ٩٨,٨٥%) ، (٥٥,٧٦% : ٩٨,١٨%) ، (٥٥,٥٦%:٩٧,٧٨%) بالنسبة لمعلمات التعليم الثانوي الفني التجاري على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,١١%:٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧) على التوالي في الترتيب من الاول الى السادس ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٨,٣٩%) ، (٣٨,١٨%) ، (٣٧,٧٨%) على التوالي ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٨,٢٩%) وقد جاءت العبارة رقم(١) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

عدم اهتمام التلميذات في المدارس الثانوية الفنية بالتربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من " **محمد سعد زغلول ، و هاني سعيد عبد المنعم** " (٢٠٠٢) (١٠٥) بعدم اهتمام التلاميذ بالاشتراك في أنشطة التربية الرياضية .

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي للعبارات السابق ذكرها فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٤,٤٨% : ٩١,٩٥%) ، (٥٤,٥٥%:٩٥,٧٣%) ، (٥٣,٣٣%:٩٥,٥٦%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٤,٤٢%:٩٣,٨١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢) على التوالي في الترتيب من (الاول ، الثاني) ، وقد حصلت على نسبه مئوية أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣%)، (٤٨,٢٨%) (٣٣,٣٣%:٤٧,٨١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩%) وقد جاءت العبارات أرقام(٧ ، ٥ ، ٦ ، ٣ ، ٤) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) . وتري الباحثة أن السبب في عدم تحقيق النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي هو عدم :

١ –اهتمام معلمات التربية الرياضية بالنشاط الرياضي الداخلي .
٢ –إقبال التلميذات علي النشاط الرياضي الداخلي .
٣ –تشجيع الإدارة المدرسية علي ممارسة النشاط الرياضي الداخلي .
٤ –اهتمام موجهات التربية الرياضية بالنشاط الرياضي الداخلي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي زيادة الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي حيث تراوحت النسبة بين (٩١,٩%) ، (٩٥,٧٧%) ، (٩٣,٠٢) علي التوالي ، ونسبة الإيجاب فيها جميعها حصلت علي (٩٣,٠٢ %) ، ويرجع السبب في ذلك إلي :

رهبة معلمات التربية الرياضية ، وكذلك الإدارة المدرسية من المسئولية القانونية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين أراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعي – زراعي) بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق الأهداف المعرفية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها .

فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٠٦% : ٧٩,٣١%) ، (٦١,٢١% : ٧٨,٧٩%) ، (٦٠%:٧٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦١,٧١%:٧٩,٠٧%). وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ٨ ، ٧ ، ٢) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارة رقم (٦ ، ٨) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٠٧%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣% : ٤١,٣٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤١,٢١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٠%) على التوالي ، في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤١,٢٤ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٤ ، ٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

وتعزو **معلمات** التربية الرياضية السبب في عدم تحقيق العبارات السابق ذكرها هو عدم وجود إطار نظري وأنشطة النشاط الرياضي الخارجي لتزويد المعلمات ، والتلميذات به .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول تحقيق الأهداف النفس حركية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٩,٣١% : ٩٣,٦٥%) ، (٦٠,٦١% : ٩٥,٧٣%) ، (٥٧,٧٨%:٩٣,٣٣%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٩,٥٤%:٩٤,١١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٢) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) والتى حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي انخفاض مستوي اللياقة البدنية لتلميذات المدارس الثانوية الفنية ، وعدم توافر الوقت اللازم لممارسة النشاط بطريقة سليمة تعود بفائدة علي التلميذات .

كما يتضح من نتائج الجدول رقم (١٥) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول تحقيق الأهداف الوجدانية للنشاط الرياضي الخارجي للعبارات السابق ذكرها . فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٧٢% : ٩٩,٣١%) ، (٥٢,٧٣% : ٩٨,١٨%) ، (٥١,١١%:٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٤٠% :٩٨,٩٢%). وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ٥ ، ٤ ، ١ ، ٢ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى السادس) ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) . وتعزو **الباحثة** السبب في ذلك إلي عدم اهتمام معلمات التربية الرياضية بالتأكيد علي النواحي الوجدانية في تدريس منهاج التربية الرياضية والأنشطة اللامنهجية .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تنظيم برامج النشاط الرياضي الخارجي . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦٢,٧٦% : ٩٩,٣١%) ، (٦٢,٤٢% : ٩٨,١٨%) ، (٦٢,٢٢%:٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٢,٦٤%:٩٨,٩٢%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ١ ، ٢) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) علي التوالي من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٦,٥٥% : ٤٢,٥٣ %) ، (٣٥,٧٦% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٥,٥٦% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٦,٢٨% : ٤٤,١٩ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتري **الباحثة** أن السبب في ذلك يرجع إلي عدم اهتمام الموجهات وكذلك الإدارة المدرسية بالنشاط الرياضي الخارجي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٥) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي . فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٩١,٧٢% : ١٠٠%) ، (٩٢,١٢%:١٠٠%) ، (٩١,١١%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩١,٧٨%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) علي التوالي من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السابق أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٤٤ %) ، (٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٦,٨٢ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٣ ، ٥) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

وتشير نتائج الجدول إلي عدم اختيار التلميذات على أساس اختبارات معرفية ، وتري الباحثة من خلال الجدول السابق أنه يمكن توضيح أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي بالمدارس الثانوية الفنية علي التوالي وفقا لما يلي :

١ - رغبات وميول التلميذات .
٢ - الممتازات رياضيا ، والمشتركات في الأندية .
٣ - التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الداخلي .
٤ - اختبارات مهارية .
٥ - اختبارات بدنية .

من النتائج السابق ذكرها كما يتضح عدم الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ، وهذا يجيب علي التساؤل السابع والذي ينص علي :

" ما مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

تشير نتائج الجدول رقم (١٦) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات أو فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات السابق ذكرها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٨٣,٩١% : ١٠٠%) ، (٨٣,٠٣% :١٠٠%) ، (٨٠,٠٣% :١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٨٣,٧٢%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢ ، ١ ، ٩ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٣) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثامن ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول السبق ايضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٧٩%) ، (٣٣,٩٤%) ، (٣٥,٥٦%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٩٥%) وقد جاءت العبار رقم(١٣) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) ، وهذا يؤكد علي تضخم المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة وتؤكد علي ذلك دراسة كل من " **محمد سعد زغلول ، وهاني سعيد عبد المنعم** " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، " **ميرفت عمر الشناوي** " (١٩٩٣) (١١٤) ، **وهذا يجيب على التساؤل الثامن والذي ينص على :**

" ما المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ "

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صناعى - زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بتخطيط الدرس وتحضيره بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٨,٦٢% : ٩٨,١٦%) ، (٦١,٢١%:٩٨,١٨%) ، (٥٧,٧٨% :٩٧,٨٧%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك

العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٣%:٩٨,١٤%). وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٨ ، ٧ ، ٣) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها على (٣٣,٣٣% : ٣٩,٠٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤١,٢١%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٢,٢٢ %) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٣٩,٨٥ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٦ ، ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ٩) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من (٥٠ %) .

ويمكن تفسير ذلك وفقاً لآراء معلمات التربية الرياضية إلى ما يلي :

١ – عدم احتواء خطة التحضير علي الأهداف (التعليمية ، والسلوكية) ، وعدم قدرة المعلمة علي صياغة الأهداف سلوكيا .

٢ – عدم توافر دليل معلم بالمدارس الثانوية الفنية .

٣ – عدم الاهتمام بالاطلاع علي جدول المواد العملية المهنية .

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بصياغة الأهداف سلوكياً بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥١,٤٩%) ، (٥٦,٩٧ %) ، (٥١,١١%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٢,٨٧%). وقد جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب من الاول والأخير ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت نسبه مئويه (٣٣,٣٣%) وقد جاءت العبارات أرقام(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ – عدم احتواء خطة التحضير علي الأهداف (التعليمية ، السلوكية)

٢ – عدم إجادة معلمة التربية الرياضية صياغة الهدف السلوكي .

تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتقديم وتنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٥,٤٠% : ١٠٠%) ، (٥٨,٧٩%:١٠٠%) ، (٥٥,٥٦%:١٠٠%) علىٰ التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٢٨%:١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ٢١ ، ٣ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ١٣ ، ٦ ، ١١ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٩ ، ١ ، ١٥ ، ١٧) على التوالي في الترتيب من (الاول الى السادس عشر) من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٨,٧٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٧,٨٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٨,٥٣ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٠ ، ٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتعزو **معلمات** التربية الرياضية السبب في ذلك إلي :

١ – عدم تواجد التلميذات بصفة دائمة داخل الفصل ، وتواجدهم داخل الورش الفنية

٢ – عدم وجود وسائل تعليمية لتوضيح المهارات لتسهل من سرعة فهم التلميذات .

٣ – عدم قدرة المعلمة علي التجديد والابتكار في اختيار طرق وأساليب التدريس .

٤ – وجود مدارس مشتركة مما يجعلها تخجل من ممارسة التطبيق العملي بنفسها .

٥ – قصر الزمن المخصص للدرس .

٦ – عدم إلمام المعلمة بالأساليب التدريسية الحديثة .

٧ – عدم ذهاب التلميذات إلي الفصل بعد نهاية الحصة في أغلب الأحيان بل الانتقال إلي الورش الفنية .

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء فى الرد بالايجاب على بعض العبارات او فى الرد بالسلب على عبارات اخرى حول تحقيق المهارات التدريسية المتصلة بتنوع المثيرات والتحفيز للتعلم في درس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦١,٣٨% : ١٠٠%) ، (٦١,٢١%:١٠٠%) ، (٥٥,٥٦%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٦٠,٩٣%:١٠٠%) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الخامس) من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكررالعبارات أرقام (٢ ، ٣) ، وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) .

كما يتضح من الجدول أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبة المئوية لها علي (٤٥,٠٦%) ، (٤٥,٤٥%) ، (٤٢,٢٢%) على التوالي في حين إتفقت أراء معلمات التربية الرياضية بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٤,٩٦%) وقد جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ %) . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في ذلك إلي : عدم مراعاة المنهاج الحالي للتربية الرياضية لاحتياجات التلميذات وتؤكد علي ذلك دراسة كل من " **إبراهيم حنفي شعلان** " (١٩٩٤) (٢) ، " **محمود سامي عبد الرحمن درويش** " (١٩٩٣) (١١٣) ، بعدم مراعاة منهاج التربية الرياضية لاحتياجات التلميذات .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) أيضاً إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بإدارة الفصل وضبط النظام بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها باالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٦٢,٠٧%:٩٨,٨٥%) ، (٦١,٢١%: ٩٨,١٨%) ، (٦٢,٢٢%:٩٧,٧٨%) لمعلمات التعليم الثانوي الفني الزراعي على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت

من (٦١,٨٦% : ٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٤) على التوالي في الترتيب من الاول الى الثالث ، في العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% ، وقد جاءت في المركز (الاول) مكررالعبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥) وقد حصلت على نسبة مئوية (٨٩,٦١%) . وتعزو معلمات التربية الرياضية السبب في انخفاض نسبة الإيجاب في العبارة رقم (٤) إلي ازدحام عدد الفصول بالتلميذات ، مما يعوق تنفيذ المنهاج في جو من الهدوء النفسي ، وتؤكد علي ذلك دراسة " **أحمد إبراهيم أحمد السيد** " (١٩٩٣) (١٣) والتي تؤكد علي زيادة عدد التلاميذ المقبولين في مدارس الثانوي الفني (تجاري – صناعي – زراعي) بنسبة عالية مما أدي إلي تضخم أعداد التلاميذ في تلك المدارس .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول عدم تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات . وقد حصلت علي نسبة مئوية (٣٣,٣٣%) بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني . وتعزو **معلمات** التربية الرياضية السبب في ذلك إلي عدم توافر الوسائل التعليمية والتكنولوجية داخل المدارس . وتؤكد علي ذلك دراسة " **مصطفي السايح محمد** " (٢٠٠١) (١١٦) في عدم وجود وسائل تعليمية وتكنولوجية داخل المدارس لاستخدامها في تدريس التربية الرياضية .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٧) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول تحقيق المهارات التدريسية المرتبطة بتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٩٣,١٠% : ٩٨,٨٥%) ، (٩٣,٩٤% : ٩٨,٨٥%) ، (٩٣,٣٣% :٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٩٣,٣٣% : ٩٨,٦١%). وقد جاءت العبارات أرقام (١٠ ، ٧ ، ١) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الثالث) من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٤٥,٩٨%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٥,٤٥%) ، (٣٣,٣٣% : ٤٦,٦٧ %) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٤٥,٨٩ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٤ ، ٥ ، ١١ ، ٨ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ٩) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % . وتعزو معلمات التربية الرياضية وكذلك الباحثة السبب في ذلك إلي :

١ – عدم وجود خطة واضحة لتقويم منهاج التربية الرياضية .

٢ – عدم وجود وقت كاف يسمح بتقويم منهاج التربية الرياضية .

من النتائج السابق ذكرها نجد عدم نجاح معلمات التربية الرياضية لتحقي قكافة المهارات التدريسية بنجاح ، **وهذا يجيب علي التساؤل التاسع والي ينص علي :**

" ما مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

تشير نتائج الجدول رقم (١٨) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول محتويات دليل المعلم بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٥٦,٧٨% : ٩٧,٩٣%) ، (٥٦,٩٧% : ٩٦,٩٧%) ، (٥٥,٥٦% : ٩٧,٧٨%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٥٦,٧٤% :٩٧,٦٧%) . وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٧ ، ٨) على التوالي في الترتيب من (الاول الى الرابع) من العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠% .

بينما تشير نتائج الجدول أيضا إلي أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب فقد حصلت النسبه المئويه لها علي (٣٣,٣٣% : ٣٤,٩٤%) ، (٣٣,٣٣% : ٣٦,٣٦%) ، (٣٣,٣٣% : ٣٥,٥٦ %) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الفني في الرد بالسلب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ٣٥,٣٥ %) وقد جاءت العبارات أرقام (٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٤ ، ٦) علي التوالي في الترتيب الاخير من العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٥٠ % .

وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلي عدم وجود دليل معلم خاص بالمدارس الثانوية الفنيـــة ، وأن دليل المعلم المتوفر داخل المدارس هو دليل المعلم الثانوي العام فقط ، ويمكن تفسير ذلـــك وفقـــاً لآراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني نجد عدم مناســـبة دليـــل المعلـــم المتوفر حاليا لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ، **وهذا يجيب علي التســـاؤل العاشر والذي ينص علي :**

" ما مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟ " .

وتشير نتائج الجدول رقم (١٩) إلي أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربيـــة الرياضـــية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى - صـــناعى - زراعـــى) حـــول المشـــكلات المرتبطة بالتلميذة بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الـــرد عليهـــا بالايجـــاب تراوحت النســـبه المئويـــه لهـــا مـــا بـــين (٩٤,٤٨% : ١٠٠%) ، (٩٣,٩٤% : ١٠٠%) ، (٩٣,٣٣% : ١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيـــه الرياضـــيه بجميـــع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبة مئوية تراوحـــت من (٩٤,٢٦% : ١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ٨ ، ٩ ، ٢ ، ١٠ ، ٧ ، ١٤) على التوالي في الترتيب من (الاول الـــى الخـــامس) مـــن العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت فـــي المركـــز (الاول) العبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) وقد حصلت علـــى نســـبه مئويـــه (١٠٠%) . وتري الباحثة أن السبب في ذلك يرجع إلي :

١ - انخفاض مستوي اللياقة البدنية لتلميذات المدارس الثانوية الفنية .

٢ - عدم ملاءمة المنهاج لاحتياجات وميول التلميذات .

٣ - عدم وعي تلميذات المدارس الثانوية الفنية لأهمية دور التربية الرياضية .

٤ - عدم وجود منهاج التربية الرياضية الذي يتمشي مع متطلبات العمل المهني داخل المدارس الثانوية الفنية .

٥ - عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية (نجاح ورسوب مما يقلـــل مـــن اهتمـــام التلميذات بها .

٦ - عدم تشجيع أولياء الأمور أبناءهم لممارسة التربية الرياضية .

٧ - عدم مراعاة المنهاج الحالي للفروق الفردية بين التلاميذ .

٨ - عدم اهتمام الإدارة المدرسية بمادة التربية الرياضية .

وهذا يتفق مع دراسة كل من " **رجاء علي المحمود** " (١٩٨٦) (٥٣) ، " **محمود سامي عبد الرحمن درويش** " (١٩٩٣) (١١٣) ، ، " **إيمان سالم محفوظ** " (١٩٩١) (٣٣) ، " **أحمد إبراهيم أحمد** (١٩٩٣) (١٣) ، " **إبراهيم حنفي شعلان** " (١٩٩٤) (٢) ، " **محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم** " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، كما تعزو **الباحثة** السبب في ذلك إلي :

١ – انخفاض المستوي الاقتصادي ، والاجتماعي ، والثقافي لتلميذات المدارس الثانوية الفنية .

٢ – تزايد أعداد المقبولين بالمدارس الثانوية الفنية مما يعمل علي ازدحام الفصول بالتلمذات .

٣ – النقص الموجه للتعليم الفني من قبل أولياء الأمور .

من النتائج السابق ذكرها تري الباحثة تضخم المشكلات المرتبطة بالتلميذات في المدارس الثانوية الفنية ، **وهذا يجيب علي التساؤل الحادي عشر والذي ينص علي :**

" ما المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟ " .

تشير نتائج الجدول رقم (٢٠) أن نسبة الاتفاق بين معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) حول المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالايجاب تراوحت النسبه المئويه لها ما بين (٧٦,٥٥% : ١٠٠%) ، (٨٣,٠٣% : ١٠٠%) ، (٨٤,٤٤%:١٠٠%) على التوالي . في حين إتفقت أراء معلمات التربيه الرياضيه بجميع نوعيات التعليم الثانوي الفني في الرد بالايجاب على تحقيق تلك العبارات بنسبه مئويه تراوحت من (٧٨,٧٦% :١٠٠%). وقد جاءت العبارات أرقام (٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٥ ، ٦ ، ٢ ، ١٠ ، ١٨ ، ١ ، ١١ ، ٣ ، ٤ ، ٧) على التوالي في الترتيب من الاول الى الخامس ، من العبارات التى حصلت على نسبه مئويه أكثر من (٥٠%) ، وقد جاءت في المركز الاول مكرر العبارات أرقام (٨)،(٩)،(١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) وقد حصلت على نسبه مئويه (١٠٠%) . وهذا يتفق مع دراسة كل من " **محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم** " (٢٠٠٢) (١٠٥) ، " **مصطفي السايح محمد** " (٢٠٠١) (١١٦) **وفي هذا الصدد يؤكد كل من " مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول** " (١٩٩٩) أن من أهم مشكلات التربية الرياضية والمرتبطة بالسايسة التعليمية هي : زيادة عدد الفصول

علي حساب الملاعب ، وعدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية ، وعدم تزويد منهاج التربية الرياضية ببرامج خاصة في للتربية الصحية والبيئية ، وعدم اهتمام المسئولين عن التربية الرياضية بتوفير خبراء متخصصين لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا ، وقلة عدد حصص التربية الرياضية ، وعدم اشتراك مدرسة التربية الرياضية في تخطيط منهاج التربية الرياضية . (١١٩) **وهذا يجيب علي التساؤل الثاني عشر والذي ينص علي :**

" ما المشكلات المرتبطة بالسيا سة التعليمية والتي تؤثر علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ " .

تشير نتائج الجدول (٢١) الى اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالإيجاب على بعض العبارات أو الرد بالسلب على عبارات أخرى حو ل المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات التي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بها ، فالعبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٥٨,٦٢ % : ١٠٠ %)،(٥٢,٧٣ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) على التوالي ، في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني على وجود تلك المشكلات بنسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٠٥ % : ١٠٠ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٦ ، ١٥ ، ١٧) ، (١٣) ، (١٦) ، (٢٠ ، ٢١) ، (١ ، ٥) ، (١٨ ، ١٩) ، (٧ ، ١٢) ، (٣) ، (٨) ، (٤ ، ١٠) ، (١٤) ، (٢) فى الترتب من الآول الى الثانى عشر من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . فقد جاءت فى المركز الآول العبارات أرقام (٦، ١٥ ، ١٧) و قد حصلت على نسبة مئرية (١٠٠%) ، وجاء فى المركز الثانى العبارة رقم (١٣) و قد حصلت على نسبة مئوية (٩٩,٠٥ %) ، وجاءت فى المركز الثالث العبارة رقم (١٦) و قد حصلت على نسبة مئوية (٩٨,١٣ %) ، وجاءت فى المركز الرابع العبارات أرقام (٢٠،٢١) و قد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٥٢ %) ، وقد جاءت فى المركز الخامس العبارتين أرقام (١، ٥) و قد حصلت على نسبة مئوية (٩٧,٣٦ %) ، وجاءت فى المركز السادس العبارتين أرقام (٠١٨، ١٩) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٩,٠٥ %) ، وجاء فى المركز السابع العبارتين أرقام (٧ ، ١٢) وقد حصلت على نسبة مئوية (٩٤,٨٨ %) ، وجاءت فى المركز الثامن العبارة رقم (٣) و قد حصلت على (٩٣,٧٩) ، وجاء فى المركز التاسع العبارة رقم (٨) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٧,٩٨ %) ، وجاء فى المركز العاشر العبارتين أرقام (٤ ، ١٠) وقد حصلت على نسبة مئوية (٧٧,٦٧ %) ، وقد جاء فى المركز الحادى عشر العبارة رقم (١٤) وقد

حصلت على (٦٦,٦٧ %) ، وجاء فى المركز الآخير العبارة رقم (٢) ، وقد حصلت على نسبة مئوية (٥٧,٠٥ %) .

والعبارات التي تم الرد عليها بالسلب حصلت على نسبة مئوية (٣٧,٢٤ %) ، (٣٤,٥٥% : ٤٥,٤٥ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٣٧,٧٨ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التربية الرياضية بالثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٥,٦٦ % : ٣٩,٢٢ %) ، **وهذا يجيب على التساؤل الثالث عشر والذي ينص على :**
" ما المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟ " .

يشير جدول (٢٢) إلى اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حو ل دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية الفنية للبنات ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٦٨,٢٨ % : ٢٦,٩١ %) ، (٧٠,٩١ % : ٩٥,٩٣ %) ، (٦٨,٨٩ % : ٩١,١١ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٦٨,٩٩ % : ٩٢,٤٠ %) . وقد جاءت البارات أرقام (٨) (١٢) (١) (٧) في الترتيب من الأول إلى الثالث على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٨,١٨ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٤٠ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسيو مئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٥٤ %) .

كما يتضح أيضاً من الجدول السابق اتفاق آراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على عبارات أخرى حو ل مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني ، العبارات التي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥١,٤٩ % : ٦٠,٩٢ %) ، (٥٦,٩٧ % : ٦١,٢١ %) ، (٥٥,٥٦ % : ٦٠ %) على التوالي في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٣,٣١ % : ٦٠,٩١ %) . وقد جاءت العبارات أرقام (٢) (٣) (٥) (٤) في الترتيب من الأول إلى

الثالث على التوالي في العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين ان العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة المئوية لها بين (٣٤,٠٢ % : ٤٠,٩١ %) ، (٣٤,٥٥ % : ٤٦,٠٦ %) ، (٣٥,٥٦ % : ٤٨,٨٩ %) على التوالي في حين اتفقت معلمات التربية الرياضية في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٣٤,٠٢ % : ٤٩,١٢ %) .

كما يتضح من الجدول السابق اتفاق اراء معلمات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات (تجارى – صناعى – زراعى) سواء بالرد بالآيجاب على بعض العبارات والرد بالسلب على بعض العبارات الأخرى حو ل التأهيل العلمي والمهني للموجهة ، العبارات الي تم الرد عليها بالإيجاب حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٥٦,٣٢ % : ١٠٠ %) ، (٥٨,٧٩ % : ١٠٠ %) ، (٥٧,٧٨ % : ١٠٠ %) في حين اتفقت آراء معلمات التعليم الثانوي الفني في الرد بالإيجاب على تلك العبارات بنسبة مئوية (٥٧,٠٠ % : ١٠٠ %) وقد جاءت العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣) ، (٧) في الترتيب الأول والثاني على التوالي من العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٥٠ % . في حين أن العبارات التي تم الرد عليها بالسلب تراوحت النسبة الئوية لها بين (٣٣,٣٣ % : ٤١,٦١ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,١٥ %) ، (٣٣,٣٣ % : ٣٥,٥٦ %) على التوالي . في حين اتفقت آراء معلمات الثانوي الفي للبنات في الرد بالسلب على تلك العبارات بنسبة ئوية تراوحت بين (٣٣,٣٣ % : ٣٩,٣٦ %) .

وترى **الباحثة** أنه يوجد قصور واضح في دور التوجيه الفني بمرحلة الثانوي الفني بنوعياته المختلفة وهذا يتفق مع دراسة " **غادة السيد محمد** (١٩٩٩) (٨١) . **وهذا يجيب على التساؤل الرابع عشر للبحث والذي ينص على :**

" ما دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟ "