

الملحقات

- ملحق (أ) : الخطابات الرسمية للسماح بالزيارات الميدانية .
- ملحق (ب) : إحصائية بعدد مدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوي الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية .
- ملحق (ج) : أسماء السادة الخبراء .
- ملحق (د) : استمارة مقابلة لمدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية .
- ملحق (هـ) : المحاور في صورتها الأولية .
- ملحق (و) : المحاور في صورتها النهائية .
- ملحق (ز) : الصورة المبدئية لاستبيان مدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية .
- ملحق (ح) : الصورة النهائية لاستبيان مدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية .

ملحق (أ)

الخطابات الرسمية للسماح بالزيارات الميدانية



قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

بالتفويض

رقم (١٣٦٤) لسنة ٢٠٠٣

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

في شأن قيام الباحثة/منيرة السيد بدر الدين - المقيدة بقسم مناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا بأجراء دراسة ميدانية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في موضوع ' دراسة تقييمية للتربية الرياضية لنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاعتماد بتطوير التعليم ' .

رئيس قطاع الأمانة العامة

- بعد الاطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن انشاء وتنظيم الجهاز
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات .
- وعلى موافقة السيد / رئيس الجهاز بتاريخ ١٩٩٨/٧/٧ في شأن تفويض السيد / رئيس قطاع الأمانة العامة في اعتماد القرارات الخاصة بأمن المعلومات .
- وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا المؤرخ ٢٠٠٣/١٠/١٩ والوارد للجهاز بتاريخ ٢٠٠٣/١٢/٢١

قرار

١٤٠٠٠ : في شأن الباحثة/ منيرة السيد بدر الدين المقيدة بقسم مناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا بأجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية
مادة ٢٥: تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (١٥%) من عدد مدرسات التربية الرياضية بمحافظة (كفر الشيخ - الغربية - المنيا - البحيرة - الإسكندرية - الجيزة - الدقهلية) وبشرط موافقة مفردات العينة وكذا موافقة السيد / مدير عام مديرية التربية والتعليم بالمحافظات المشار إليها بعالية وتحت إشراف وحدات الأمن بها . وعلى أن تقوم مديريات التربية والتعليم بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجري بها الدراسة الميدانية مع مراعاة ان البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدد استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .

مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها (٣٢) اثنين وثلاثون صفحة وذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار

مادة ٤: لا يتم البدء في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة الميدانية ميدانيا إلا بعد صدور هذا القرار .

مادة ٥: يوافق الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء فوراً بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .

١٤٠٠٠ : ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

د . هادي ح / ٢٠٠٣ / ١٢ / ٢١

سامي حسين فياض

السيد الأستاذ رئيس إدارة المركز للعلوم بوزارة التربية والتعليم
تحية طيبة وبعد

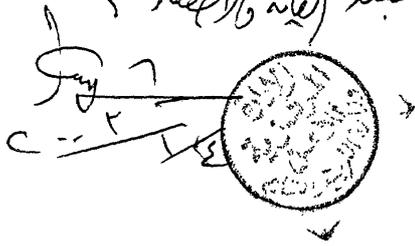
مؤثرين لسيادتكم الباحثة أجنبية السيد السيد بدر الدين - المسجلة لدرجة الماجستير
التي أتت الرائدة جامعة كذا هو موضوع بحث بعنوان «دراسة تفصيلية للتربية
صنوع الرضا لتطوير التعليم»
بإجراء سيادتكم للموافقة على تجميعه مع دخول المدارس الخاصة بالمحافظات
الثالث «الإسكندرية - الجيزة - أسيوط - كفر الشيخ - الدقهلية - البحيرة
وذلك لإجراء الدراسة الميدانية حول موضوع البحث .

ولسيادتكم وأقرب الشكر والاحترام
وقدم لسيادتكم

والباحثة أجنبية السيد السيد بدر الدين

الإدارة بكريّة للأمن بالقران

لإنتاجه وهو أنظر أصدق من الواقع على ذلك
تحت إشراف إدارة مديرين المدارس ومباراة لسيادتكم
ولقد إننا لدمر شخصية الباحثة وطبقاً للتوزيع لجد
لنا لصدق والمصدق من أجل لصدق لصدق لصدق





٤ - ١

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الاستاذ / د. كمال. و. زاهر التربيته، التعليم بمحافظة الأسما عليته

تحية طيبة وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :

- الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين

- مقيدة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم " مناهج وطرق تدريس " في العام الجاء

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسجلة موضوع بحث بعنوان (دراسة تقييمية للتربية الرياضية لنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم)

برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تعيين الباحثة المذكورة من دخول المدارس التابعة لمحافظة الأسما عليته .

وذلك حتى تتمكن من استطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث لتعيين الباح المذكورة من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

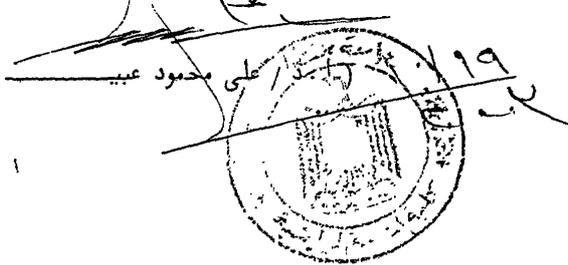
مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المختص



سليمان

ناصر

الإدارة العامة
١١/١١/٢٠٠٣



لإطلاع سيادتكم بتقدير لائق



٥-١

٢٠٠٣
١٤/١٢/٢٠٠٣
بنتن الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية

تحية طيبة

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :

- الباحثة / منيرة السيد بدر الدين

- مقيدة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم " مناهج وطرق تدريس " في العام الجامعي

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسجلة موضوع بحث بعنوان (دراسة تقييمية للتربية الرياضية لنوعيات التعليم الثانوي الفني

للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم)

برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تمكين الباحثة المذكورة من دخول المدارس التابعة

لمحافظة الإسكندرية .

وذلك حتى تتمكن من استطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث لتمكين الباحثة

المذكورة من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكريم بعمل اللازم

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المختص

(أ.د / علي محمود عيسى)

١/١٩
٢٠٠٣

محافظة الإسكندرية
مديرية التربية والتعليم
إدارة الأبحاث والدراسات

السادة الاساتذة / مديري الإدارات التعليمية

تحية طيبة وبعد

لدا مانع من وجهة نظر الامن من تسهيل مهمة الباحثة / منيرة السيد بدر

وذلك بعد التأكد من شخصيتها وختم امثرف السادة مديري الإدارات

وبما لا يتعارض وسير العملية التعليمية وبعد الاطلاع على الاستبيان الفع

بجانب إدارة الامن بالمدعى . وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الترحيب واحتر

مدير ادارة الامن بالمعلومات

تحرير ١٤/١٢/٢٠٠٣





٧ - أ

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

مكتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية

تحية طيبة وبعده

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن :

- الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين

- مقيدة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم " مناهج وطرق تدريس " في العام الجامع

٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسجلة موضوع بحث بعنوان (دراسة تقييمية للتربية الرياضية لنوعيات التعليم الثانوي الفني

للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم)

برجاء التكرم من سيادتك بالموافقة على تعيين الباحثة المذكورة من دخول المدارس التابعة

لمحافظة الغربية .

وذلك حتى تتمكن من استطلاع رأي السادة مدرسي التربية الرياضية حول موضوع البحث لتتبع الباحثة

المذكورة من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لشياذتكم للعلم والتكريم بعمل اللازم

وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام

وكيل الكلية

رئيس القسم

المختص

أ.د. / علي محمود جباري
٢٠١٦



طلب دة من مديرة عماد
مكتبة من مكتبة
منه توريد مرقه كدجه
مديرة من مديرة لتتبع
مديرة من مديرة لتتبع

الإمام
لا تهازلوا
مديرة المديرية
مديرة المديرية



١١/١٦



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

كتب وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الاستاذ / وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية

تحية طيبة وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتكم بأن :-

- الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين

- مقيدة بمرحلة / الماجستير فى التربية الرياضية قسم " مناهج وطرق تدريس " فى العام الجامعى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م

- ومسجلة موضوع بحث بعنوان (دراسة تقويمية للتربية الرياضية لنوعيات التعليم الثانوى الفنى للبنات بجمهورية مصر

العربية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم)

برجاء التكرم من سيادتكم بالموافقة على تمكين الباحثة المذكورة من دخول المدارس التابعة لمحافظة الدقهلية

وذلك حتى تتمكن من استطلاع رأى السادة مدرسى التربية الرياضية حول موضوع البحث لتمكين الباحثة المذكورة من

اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لسيادتكم للعلم والتكرم بعمل اللازم ،،،،

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام ،،،،

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

محمد سعد زغلول (



رئيس القسم
سعيد

المختص

باريه صبيح

ملحق (ب)

إحصائية بعدد مدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية
للبنات بجمهورية مصر العربية



ب - ١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم الدراسات العليا

السيد الاسناذ / مدير عام مركز الاحصاء بوزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد

نتشرف بأن نوافي سيادتك بأن :-

- الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين

- مقيدة بمرحلة الماجستير في التربية الرياضية قسم "مناهج وطرق تدريس" في العام الجامعي

٢٠٠٢/٢٠٠٣ م

- ومسجلة موضوع بحث بعنوان (دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات

بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم)

برجاء التكرم من سيادتك بالموافقة على تمكين الباحثة المذكورة من دخول مركز الاحصاء بوزارة

التربية والتعليم . وذلك لتمكين الباحثة المذكورة من اخراج بحث جيد يفيد المجتمع .

مرسل لسيادتك للعلم والتكرم بعمل اللازم ،،،،

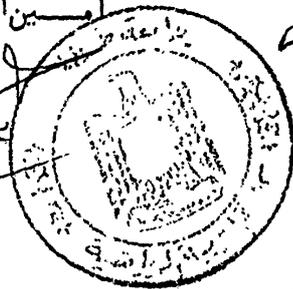
وتفضلوا سيادتك بقبول فائق الاحترام ،،،،

أمين الكلية

رئيس القسم

الدراسات العليا

ناديم مهنه



٩٦٨
٢٠٢/٩١ ١٤

٩-١-٢٠١٤

Handwritten signature

طريقي (ج)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الدرجة العلمية (الوظيفة)
١	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، وكيل كلية التربية الرياضية للبنات لشئون التعليم والطلاب ، جامعة المنصورة .
٢	أ.د/ أديل سعد شنوده	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٣	أ.د/ إيزيس سامي جرجس	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٤	أ.د/ جمال الدين عبد العاطي الشافعي	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .
٥	أ.د/ زكية أحمد إبراهيم	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٦	أ.د/ سالم عبد اللطيف سويدان	أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٧	أ.د/ سهير بسدير أحمد	أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
٨	أ.د/ سهير سالم محفوظ	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس، وكيل كلية التربية الرياضية للبنات لشئون التعليم والطلاب ، جامعة الإسكندرية .
٩	أ.د/ عادل محمود حافظ	أستاذ ورئيس قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
١٠	أ.د/ عبدالله محمد بيومي	أستاذ أصول التربية بشعبة السياسات التربوية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .
١١	أ.د/ عزت عرفه أحمد عبده	أستاذ بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .

تابع أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الدرجة العلمية (الوظيفة)
١٢	أ.د/ علي محمد عبد المجيد	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١٣	أ.د/ فاطمة عوض صابر	أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٤	أ.د/ ليلي عبد العزيز زهران	أستاذ بقسم البرامج والترويح - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان .
١٥	أ.د/ مجدي عبد النبي هلال	رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .
١٦	أ.د/ محمد محمد الحماحمي	أستاذ الترويح بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١٧	أ.د/ مصطفى السايح محمد	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٨	أ.د/ نوال إبراهيم شلتوت	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
١٩	أ.د/ هدي حسن شوقي	أستاذ مساعد بقسم تطوير المناهج - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، القاهرة .
٢٠	أ.د/ هناء محمد عفيفي	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

ملحق (د)

استمارة مقابلة لدرسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية
الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

استمارة مقابلة لاستطلاع رأي السادة مدرسات التربية الرياضية حول موضوع البحث .
الزميلة الفاضلة /

تجربة طيبة ... وبعد

تعد الباحثة رسالة ماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :
" دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية
مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم "

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على آراء مدرسات التربية الرياضية حول تقويم
واقع التربية الرياضية ومشكلاتها بالتعليم الثانوي الفني للبنات .

الباحثة تشكركم على حسن تعاونكم

بيانات أولية :
الاسم :
اسم المدرسة :
الإدارة التابع لها :
عدد سنوات الخبرة :
المؤهل :

الباحثة

منيرة السيد بدر الدين

١- ما هي متطلبات تلميذة المدارس الثانوية الفنية من منهاج التربية الرياضية ؟

.....
.....
.....
.....

٢- مل هي طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج التربية الرياضية ؟

.....
.....
.....
.....

٣- ما هي الإمكانيات المتوفرة في المدارس الثانوية الفنية ؟

.....
.....
.....
.....

٤- ما هي الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في تدريس منهاج الرياضية ؟

.....
.....
.....
.....

٥- ما هي المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية قبل

وأثناء الخدمة ؟

.....
.....
.....
.....

٦- ما هي أهم المشكلات المرتبطة بالتلميذة في المدارس الثانوية الفنية ؟

.....
.....
.....
.....

٧- ما هي المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية للتربية الرياضية والتي تؤثر سلباً على التربية الرياضية ؟

.....
.....
.....
.....

٨- ما هي المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية والتي تؤثر سلباً على تنفيذ منهاج التربية الرياضية ؟

.....
.....
.....
.....

٩- ما هي المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني وماهي أهم أساليب التوجيه ؟

.....
.....
.....
.....

مطابق (ق)

المساور في صورتها الأولية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة ... وبعد

تقوم الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين بإجراء دراسة للحصول علي درجة
الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

**" دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية
مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم " .**

وهذا يتطلب منا إعداد تلك المحاور التي ترتبط بموضوع البحث . ونظرا لما يتطلبه
العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الدراية في مجال اختصاصهم لذا تتقدم الباحثة لسيداتكم
بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل في إبداء رأيكم حول تلك المحاور .

ولسيادتكم وأفر الشكر والاحترام

الباحثة

السيد الأستاذ الدكتور :

الدرجة :

الكلية :

القسم :

م	المحاور	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	المنهاج : (الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - التقويم) .		
٢	المعلم : (مشكلات المعلم - مهارات تدريس المعلم - دليل المعلم) .		
٣	المتعلم .		
٤	الإمكانيات المادية .		
٥	الأنشطة اللامنهجية : (النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) .		
٦	المناخ التنظيمي : (السياسة التعليمية - الإدارة المدرسية - التوجيه الفني) .		

ملحوظة :

هل هناك محاور أخرى ترى سيادتكم إضافتها :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

طابق (و)

المساور في صورتها النهائية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة ... وبعد

تقوم الباحثة / منيرة السيد السيد بدر الدين بإجراء دراسة للحصول علي درجة
الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

**" دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية
مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم "** .

وهذا يتطلب منا إعداد تلك المحاور التي ترتبط بموضوع البحث . ونظرا لما يتطلبه
العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الدراية في مجال اختصاصهم لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم
بتلك الاستمارة ويحزوها عظيم الأمل في إبداء رأيكم حول تلك المحاور .

ولسيادتكم وافر الشكر والاحترام

الباحثة

السيد الأستاذ الدكتور :

الدرجة :

الكلية :

القسم :

م	المحاور	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	المنهاج (الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - الإمكانيات المادية - التقويم - النشاط الرياضي الداخلي - النشاط الرياضي الخارجي) .		
٢	المعلم (مشكلات المعلم - مهارات تدريس المعلم - دليل المعلم) .		
٣	المتعلم .		
٤	المناخ التنظيمي (السياسة التعليمية - الإدارة المدرسية - التوجيه الفني) .		

ملحوظة :

هل هناك محاور أخرى ترى سيادتكم إضافتها :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ملحق (ز)

الصورة البدئية لاستبيان دراسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس
الثانوية الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة / منيرة السيد بدر الدين المسجلة لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا بدراسة عنوانها :

" دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم "

ونظرا لما يتطلبه العمل العلمي من الاستعانة بأراء ذوي الخبرة والدراسة في مجال اختصاصهم للاستعانة بما لديهم من علم وتجربة ، لذا تتقدم الباحثة لسيادتكم بتلك الاستمارة ويحوزها عظيم الأمل في إيداء رأيكم حول (عبارات الاستبيان) التي تتعلق بالدراسة .

برجاء من سيادتكم الترم بإيداء الرأي حول تلك العبارات مع إضافة العبارات التي ترى سيادتكم مناسبتها وأهميتها للبحث .

ولسيادتكم وافر الشكر والاحترام

الاسم :

الدرجة العلمية :

الوظيفة :

القسم :

الكلية :

سنوات الخبرة :

المحور الأول : المنهاج (الأهداف - المحتوى - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - الإمكانيات المادية - التقويم - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) :-
أوة : الأهداف :-

م	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
	أولاً :- معايير أهداف منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني : - تتسم الأهداف الحالية لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني فيما يلي :		
١	واضحة للمعلمين .		
٢	خالية من التناقض .		
٣	ترتبط بمرحلة الثانوي الفني ومتطلباته .		
٤	عبارات معلنة لا يمكن تحقيقها .		
٥	تقوم علي أساس خدمة التلميذات في الثانوي الفني لرفع القدرات البدنية خاصة بالعمل المهني .		
٦	ترتب من أهداف عامة للتربية الرياضية إلي أهداف خاصة بالثانوي الفني .		
٧	يمكن للمعلمة صياغتها إلي صورة سلوكية .		
	ثانياً :- أهداف التربية الرياضية بالثانوي الفني : - يعمل منهاج التربية الرياضية الحالي بالثانوي الفني علي تحقيق الأهداف التالية : أ : الأهداف العامة للتربية الرياضية في الثانوي الفني :-		
١	يتحقق للتلميذة النمو الشامل المتوازن بدنيا ونفسيا واجتماعيا .		
٢	اكتساب التلميذة لياقة بدنية عامة ترفع من مستوي المهارات الأساسية .		
٣	اكتساب التلميذة القدرات الحركية الخاصة التي تتناسب والعمل المهني .		
	ثالثاً :- الأهداف الإجرائية : أ - الأهداف المعرفية : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن :		
١	تتعرف علي علاقة كل عضو من أعضاء الجسم بالعمل المهني الذي تمارسه .		
٢	تتعرف علي أهمية التربية الرياضية في رفع القدرات الحركية اللازمة في العمل المهني .		
٣	تحدد الأعضاء العاملة أثناء العمل المهني .		

رقم	البيانات	رأي الخبير	
		نعم	لا
٤	تصف الوضع الصحيح للقوام أثناء ممارسة العمل المهني .		
٥	تتعرف علي التمرينات الوقائية اللازمة لها لمقاومة تشوهات العمل المهني .		
٦	تتعرف علي التمرينات البنائية اللازمة لها .		
٧	تحلل المشكلات القوامية لديها وتعرف أسبابها وتتجح في علاجها .		
٨	تفسر التشوهات القوامية وتحدد التمرينات العلاجية اللازمة لها .		
٩	تتعرف علي تمرينات القوة اللازمة لكل عضو من أعضاء الجسم .		
١٠	تتعرف علي تمرينات التحمل اللازمة لرفع مستوي الكفاية الإنتاجية لديها .		
١١	تنتقد الوضع الخاطئ في القوام أثناء ممارسة العمل المهني والعمل علي تصحيحه .		
	ب- الأهداف النفس حركية (المهارية) : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن :		
١	تتخذ الأوضاع الصحيحة للقوام خلال العمل المهني لفترات طويلة .		
٢	تقف الوقفة الصحيحة لفترات طويلة بدون انحناءات أو شعور بالتعب .		
٣	تؤدي الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بطريقة صحيحة تتسم بالقوة والجلد .		
٥	تجلس بطريقة صحيحة تتناسب مع طبيعة الأداء .		
٦	تؤدي التمرينات البنائية اللازمة لعضلات الجسم .		
٧	تؤدي التمرينات الوقائية الملائمة للأوضاع التي يتخذها الجسم خلال العمل المهني وذلك لأعضاء الجسم المختلفة .		
٨	تستطيع أداء العمل المهني خلال فترة طويلة مع المحافظة علي الوضع الصحيح للجسم .		
٩	تؤدي التمرينات العلاجية اللازمة لأعضاء الجسم المختلفة .		
	ج - الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن :		
١	تقبل علي ممارسة التمرينات العلاجية لمعالجة التشوهات الناتجة عن العمل المهني .		
٢	تبدي رغبة مستمرة في ممارسة التمرينات البنائية والوقائية لكي تتمكن من الاستمرار في العمل المهني لفترات طويلة .		
٣	تظهر اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية الرياضية.		
٤	تؤمن بأهمية التربية الرياضية في الخدمة الإنسانية.		

ثانياً : (المحتوي) :-

رقم	الملاحظات	
	نعم	رأي الخبير
		أولاً : - معايير المحتوى : - يراعي في المحتوى الحالي لنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ما يلي :
١		يتناسب مع الإمكانيات المتاحة (مادية - بشرية) .
٢		يساعد علي تحقيق الأهداف في مرحلة الثانوي الفني .
٣		يتصف بالتنوع .
٤		يراعي في تنظيم المحتوى .
٥		تتعاون مدرسة التربية الرياضية مع مدرسات المواد العملية المهنية لخدمة طالبات الثانوي الفني .
٦		تمتاز الأنشطة بالمرونة .
٧		تتضمن أنشطة المحتوى الحالي واحتياجات التلميذات .
٨		يحتوي المنهاج علي أنشطة تعود بفائدة علي الطالبة في الثانوي الفني .
٩		تتحدى أنشطة المحتوى قدرات التلاميذ .
١٠		يرتبط محتوى منهاج التربية الرياضية بالأهداف .
١١		يقوم المحتوى بتعديل سلوك المتعلمين واكسابهم اتجاهات وسلوكيات سليمة .
١٢		يراعي تحقيق التوازن بين الجوانب السلوكية للتعليم بدنيا ومعرفيا ووجدانيا .
١٣		يحتوي علي برامج خاصة بالتلميذات الموهوبات رياضيا .
		ثانياً : - أنشطة المحتوى : - يحتوي المحتوى الحالي لنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني علي الأنشطة التالية :
١		أنشطة اجتماعية (يد - سلة - طائرة)
٢		أنشطة فردية (سباق - ألعاب قوي)
٣		أنشطة زوجية (تنس - تنس طاولة)
٤		أنشطة باستخدام أجهزة (جمباز الأجهزة - جهاز وثب عالي)
٥		تمارين علاجية (تمارين علاجية لتشنجات عضلات الرقبة -)
٦		تمارين وقائية (لعضلات الظهر - الجذع - الصدر)
٧		تمارين تنشيطية (عضلات الجسم أثناء العمل المهني لكل عضلة من العضلات العاملة) .
٨		أنشطة إيقاعية (الحجل بأنواعه - الوثب بأنواعه) .

ثالثاً : طرق وأساليب التدريس :-

رقم	التعليقات	رأي الخبير	
		نعم	لا
		أولاً :- الطرق والأساليب المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية :	
		- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الطرق والأساليب التدريسية التالية في تدريس التربية الرياضية :	
١	الطريقة الكلية .		
٢	الطريقة الجزئية .		
٣	الطريقة الكلية الجزئية الكلية .		
٤	أسلوب الاكتشاف الموجه .		
٥	أسلوب حل المشكلات .		
٦	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي .		
٧	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران .		
٨	أسلوب التطبيق الذاتي .		
٩	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس .		
١٠	أسلوب الوسائط المتعددة .		
		ثانياً :- يراعي في اختيار المعلمة لطريقة وأسلوب التدريس ما يلي :	
١	نوع النشاط الممارس .		
٢	الأدوات المتوفرة .		
٣	عدد التلميذات .		
٤	مساحة المكان .		
٥	مرحلة التعليم الحركي للمهارة (مرحلة اكتساب التوافق الأعلى) .		
٦	القواعد التي تبني عليها طرق التدريس .		
٧	استخدام طريقة التدريس التي تثير دوافع التلميذات .		
٨	استخدام الطريقة التي تتيح نشاطاً إيماني للتلميذات .		
٩	استخدام الطريقة التي تتماشى مع قدرات التلميذات البدنية .		
		أولاً :- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية التالية :	
١	الصور الفوتوغرافية .		
٢	الأفلام التعليمية .		
٣	الرسوم التوضيحية .		

رابعاً : الوسائل التعليمية والتكنولوجية :-

رقم	الوسائل	رأي الخبير	
		نعم	لا
٤	الرسوم المتحركة .		
٥	النموذج .		
٦	الرسوم البيانية .		
٧	السطور الطباشيرية .		
٨	الفانوس السحري .		
٩	الكتيب المبرمج .		
١٠	اللوحات الوبرية .		
١١	الفيديو .		
١٢	الكمبيوتر .		
١٣	الشرائط .		
١٤	الإذاعة المدرسية .		
١٥	مجلات الحائط .		
١٦	جهاز العرض من فوق الرأس .		
ثانياً :- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية أثناء :			
١	تطبيق درس التربية الرياضية في الملعب .		
٢	داخل الفصل الدراسي .		
٣	الحصص الاحتياطية .		
٤	قبل بداية اليوم الدراسي .		
٥	خلال الفسحة .		
٦	بعد انتهاء اليوم الدراسي .		
أولاً - تتوافر الإمكانيات المادية التالية في المدارس الثانوية الفنية :			
١	حجرة خاصة لمكتب التربية الرياضية في المدرسة .		
٢	مخزن مجهز لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية .		
٣	غرف لتبديل الملابس بالقرب من الملاعب .		
٤	دورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي .		
٥	أجهزة وأدوات كافية لاستخدامها في تقويم الأنشطة المختلفة بالمنهاج .		

خامساً : الإمكانيات المادية :

رقم	العناصر	
	نعم	لا
٦		إمكانيات كافية تساعد علي تنفيذ البرنامج المتكامل الذي يتيح مواقف تعليمية متنوعة .
٧		توجه ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية خاصة بالتلميذات . ثانياً : - توجد الأدوات والأجهزة التالية :
١		توجد أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الذراعين .
٢		أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الظهر
٣		أجهزة وأدوات لتقوية أصابع اليدين .
٤		أجهزة وأدوات رياضية لتنمية التوافق بي نالعين والذراعين واليدين .
٥		أجهزة وأدوات لتقوية عضلات الصدر .
٦		ملاعب قانونية تسمح بإقامة مباريات ومنافسات النشاط الرياضي الداخلي .
٧		أدوات قانونية تستخدم في منافسات النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .
٨		مراتب .
٩		حفرة وثب .
١٠		مهر .
١١		مقاعد سويدية .
١٢		جهاز وثب عالي .
١٣		حصان قفز .
١٤		أشرطة قياس .
١٥		متوازي .
١٦		كرات سلة .
١٧		كرات طائرة .
١٨		كرات يد .
١٩		كرات بديلة .
٢٠		مساحة تسمح بالعدد .

سادساً : التقويم :-

م	الملاحظات	رأي المقيم	
		نعم	لا
	أولاً : - يتم تقويم منهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني في :		
١	نهاية كل حصة دراسية .		
٢	نهاية كل فصل دراسي .		
٣	نهاية كل شهر .		
٤	كل سنة دراسية .		
	ثانياً : - يوفر منهاج التربية الرياضية أساليب تقويم لقياس المجالات التالية :		
١	معرفية .		
٢	مهارية (نفس حركية) .		
٣	وجدانية .		
	ثالثاً : - استخدم لقياس المجال المعرفي :		
١	الاختبارات التحريرية (المقال - الاختيار من متعدد - أكمل) .		
٢	اختبارات شفوية .		
	رابعاً : - استخدم لقياس المجال المهاري :		
١	الملاحظة .		
٢	اختبار لقياس القدرات البدنية .		
٣	التقويم الذاتي .		
٤	اختبار الأنشطة المختلفة .		
	خامساً : - استخدم لقياس المجال الوجداني (الانفعالي) :		
١	اختبارات لقياس اتجاهات التلاميذ .		

سابعاً : الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي – النشاط الخارجي) .
أولاً : النشاط الداخلي :-

رقم	الملاحظات	رأي المقيم	
		نعم	لا
	أولاً :- تقوم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية بإقامة مباريات النشاط الرياضي الداخلي :		
	ثانياً :- أهداف النشاط الرياضي الداخلي :		
	أ : الأهداف المعرفية : - تتعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي علي :		
١	تاريخ اللعبة التي تمارسها .		
٢	الصفات البدنية اللازمة للنشاط الذي تمارسه .		
٣	المصطلحات العلمية المرتبطة بالنشاط الممارس .		
٤	طرق تنظيم وإدارة مباريات النشاط الرياضي الداخلي		
٥	تتعرف التلميذة علي جميع المهارات الأساسية المرتبطة بالنشاط .		
٦	يتكون لدى التلميذة القدرة علي تحكيم النشاط التي تمارسه .		
٧	النواحي القانونية للنشاط الرياضي الممارس .		
	ب : الأهداف النفس حركية : - يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف النفس حركية الآتية :		
١	تكتسب القدرة علي تطبيق النواحي التكتيكية الخاصة بالنشاط الذي تمارسه .		
٢	تطوير عناصر اللياقة البدنية .		
٣	تؤدي مهارات النشاط الذي تمارسه برشاقة وانسيابية.		
٤	تستمر في ممارسة النشاط لفترات طويلة والقدرة علي مقاومة التعب .		
٥	تتعود علي أداء الحركات التوافقية بصورها المختلفة.		
٦	تقارن بين أدائها وأداء زميلاتها .		
٧	تحدد الأجزاء الجسيمة العاملة في النشاط الممارس .		

م	الملاحظات	رأي المقيم	
		نعم	لا
	ج : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : - يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف الوجدانية التالية :		
١	تلتزم بالتعليمات الموجهة إليها من المعلمة عن أداء النشاط .		
٢	تتعاون مع زميلاتها أثناء أداء النشاط الممارس .		
٣	تقبل توجيهات زميلاتها عند أداء النشاط الذي تمارسه .		
٤	تشارك في تحضير الأدوات وإعداد الملعب .		
٥	تعي أهمية المشاركة في النشاط الرياضي الداخلي .		
٦	تظهر الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السليمة أثناء ممارسة النشاط .		
٧	تساعد علي تنمية علاقاتها مع زميلاتها .		
	ثالثاً : - النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي . - تتمثل النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي بالمدارس الثانوية الفنية فيما يلي :		
١	يوجد برنامج زمني للنشاط الداخلي بالمدرسة .		
٢	يتم تعليق جداول المسابقات والمباريات في أماكن الإعلان بالمدرسة .		
٣	يتم الاعلان عن شروط الاشتراك في المسابقة قبلها بفترة كافية .		
٤	توجد سجلات مدون بها كل ما يتعلق بكل نشاط من أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .		
٥	توجد ميزانية للنشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة .		
٦	تقوم المعلمة بتحديد طرق تنظيم الدورات الرياضية بالنشاط الرياضي الداخلي .		
٧	يتوافر في النشاط عوامل الأمن والسلامة .		
٨	تقع مسئولية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي علي اللجان المشكلة من التلميذات .		
٩	يكون دور المعلمة في النشاط الداخلي هو توجيه اللجان .		
١٠	تتعاون مدرسات المدرسة في إدارة النشاط الداخلي .		

ثانياً : النشاط الخارجي :

رأي الخبير		الملاحظات
عم	نعم	
		أولاً : - تقوم المعلمة بالمدارس الثانوية الفنية بتشجيع الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي :
		ثانياً : - أهداف النشاط الرياضي الخارجي: أ : الأهداف المعرفية : - تتعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي علي :
		١ أهداف النشاط الرياضي الخارجي .
		٢ القوانين المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي.
		٣ مشاهير الرياضة في أنشطة النشاط الرياضي الخارجي .
		٤ المعلومات الخاصة بأهم البطولات المحلية والدولية والدورات الأولمبية .
		٥ المصطلحات الرياضية المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي .
		٦ المهارات الأساسية الخاصة بأنشطة النشاط الخارجي.
		٧ النواحي الخطئية المرتبطة بالنشاط الممارس .
		٨ يتنبأ بالأخطاء التي ربما تحدث عند المنافسات في النشاط الخارجي .
		ب : الأهداف النفس حركية (المهارية) : - يتحقق لتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :
		١ تكتسب القدرات البدنية المرتبطة بالنشاط الذي تمارسه.
		٢ تستطيع الاستمرار في الأداء البدني لفترات طويلة (زمن المباراة) .
		٣ تكتسب القدرة علي تطبيق طرق اللعب المختلفة.
		ج : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : يتحقق لتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :
		١ تقبل علي ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .
		٢ تقابل الهزيمة بروح رياضية .
		٣ تقابل الفوز بدون أفعال زائدة .
		٤ تكتسب قيم اجتماعية أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .
		٥ تشعر بسعادة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .

رقم	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
٦	تهدف للأداء الناجح لها ولفريقها أثناء المنافسة . ثالثاً :- تنظيم برامج النشاط الخارجي : - يتم تنظيم برامج النشاط الخارجي بالتعليم الثانوي الفني من خلال :		
١	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي قبل بدايته بوقت كاف .		
٢	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة مدرسية - مجلات حائط - ملصقات) .		
٣	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء النشاط الخارجي بين التلميذات .		
٤	قيام مشرفة النشاط الخارجي بتجهيز سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ خطة النشاط (الألعاب المشاركة) .		
٥	توفير حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين علي المشاط الرياضي الخارجي .		
٦	توفير حوافز ومكافآت مجزية للمشاركين في النشاط الخارجي .		
٧	توفير الأجهزة والأدوات الخاصة اللازمة لممارسة النشاط الخارجي .		
	رابعاً :- أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الخارجي : - تتمثل أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي :		
١	رغبات وميول التلميذات .		
٢	الممتازات رياضيا والمشاركات في الأندية .		
٣	التلميذات المشتركات في النشاط الداخلي .		
٤	من خلال اختبارات بدنية .		
٥	من خلال اختبارات مهارية .		
٦	من خلال اختبارات معرفية .		

المحور الثاني : المعلمه (مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة - مشكلات المعلمة أثناء الخدمة - مهارات تدريس المعلمة - دليل المعلم) .
أولة : مشكلات إعداد المعلمة قبل الخدمة :-

رقم	المشكلات	رأي الضمير	
		نعم	لا
	- تتمثل المشكلات المرتبطة بإعداد معلمة التربية الرياضية قبل الخدمة فيما يلي :		
١	الإعداد المهني للمعلمه لا يتناسب مع متطلبات العمل في مرحلة الثانوي الفني .		
٢	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمه في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المدارس الثانوية الفنية .		
٣	عدم تخصيص ساعات محددة في كليات التربية الرياضية للتدريب علي الوسائل التكنولوجية الحديثة .		
٤	التدريب الميداني في الكليات شكلي أكثر منه عملي .		
٥	عدم الاهتمام بتدريب الطالبات علي النواحي الإدارية التي يتطلبها العمل بعد التخرج .		
٦	عدم الاهتمام بتعزيز خبرات الطالبات بالتخصصات العملية والمهنية لمتعددة للثانوي الفني .		
٧	عدم وجود اختبار لصلاحية التدريس في المراحل التعليمية المختلفة بعد التخرج .		
٨	عدم الاهتمام بإعطاء الطالبات دورات في تحكيم الألعاب .		
٩	لا يوجد إعداد أكاديمي للطالبات لممارسة المهنة في مرحلة الثانوي الفني .		
١٠	إعداد المعلمة لا يجمع بين الدراسات التربوية والتخصصية .		

ثانياً : مشكلات المعلمة أثناء الخدمة :

رقم	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
	- تتمثل المشكلات المرتبطة بالمعلمة أثناء الخدمة بالتعليم الفني فيما يلي :		
١	عدم المساواة بين معلمة التربية الرياضية وباقي المعلمات في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات .		
٢	يؤثر سوء الأحوال المالية قطعاً على عمل معلمة التربية الرياضية .		
٣	نصاب المعلمة الأسبوعي من الحصص أكثر من اللازم .		
٤	ازدحام الفصول بالتلميذات يشكل عبء على المعلمة.		
٥	عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية .		
٦	ضعف قدرة المعلمة على التجديد والابتكار .		
٧	عدم عقد دورات خاصة لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الفنية مع الموجهات .		
٨	عدم وجود نظام للمكافآت لمعلمات التربية الرياضية المتميزات .		
٩	عدم إلمام المعلمة بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية .		
١٠	عدم تضمن برامج تدريب المعلمة أثناء الخدمة على برامج لملاحقة التطور في مجالات التربية الرياضية ومسايرة الاتجاهات المعاصرة .		
١١	عدم وجود برامج تدريب لتأهيل المعلمات في مجال التربية الرياضية للارتقاء بمستواهن المهني .		
١٢	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على أنواع الإصابات وكيفية الوقاية منها وطرق علاجها .		
١٣	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للترقية إلى وظائف أعلى .		
١٤	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على طرق التصدي للتصرفات غير الأخلاقية والتمسك بمبادئ اللعب النظيف واحترام القوانين والتشريعات .		

ثالثا : المهارات التدريسية للمعلمة .

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		عموم	تعمق
	أ- المهارات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره .		
١	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس .		
٢	تقوم بصياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها .		
٣	تختار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف .		
٤	تقوم بتحضير الدرس قبل مياعده بفترة مناسبة .		
٥	ينبع التحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية .		
٦	التحضير يتضمن الجدول الزمني لمراحل الدرس .		
٧	التحضير يتضمن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس .		
٨	توضيح البيانات الخاصة (برقم الدرس - الفصل - اليوم - التاريخ) .		
٩	تهتم بإخراج الدرس من الرسومات والتشكيلات .		
١٠	تقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال المراجع .		
١١	تقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال دليل المعلم .		
	ب- المهارات التدريسية الخاصة بصياغة الأهداف سلوكيا :		
١	تستخدم الأهداف السلوكية وتعمل على تحقيقها .		
٢	تقوم بتوضيح الشروط الانجازية في الأهداف السلوكية .		
٣	تجيد كتابة الهدف السلوكي .		
٤	تقوم بتحديد الأهداف السلوكية المناسبة لكل درس .		
٥	تقوم بالتنوع بين مستويات الأهداف السلوكية .		
٦	تقوم بصياغة الأهداف على هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من التلميذات .		
٧	تقوم بربط الأهداف السلوكية بجوانب الدرس .		
٨	تراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس .		
	ج - المهارات التدريسية الخاصة بتقديم وتنفيذ الدرس :		
١	تبدأ الدرس في مياعده المحدد .		
٢	توجه إلي الفصل لمقابلة التلميذات والنزول بهم إلي الملعب .		
٣	تقوم بتسجيل الغياب الخاص بالتلميذات .		
٤	تقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا لخطة التحضير .		
٥	تقوم بالربط بين مهارة جديدة ومهارة مشابهة سبق تعلمها .		

رقم	الملاحظات		رأي الخبير
	نعم	لا	
٦		تتجنب الشرح الطويل في الدرس .	
٧		تتدرج في الشرح من البسيط إلى المركب .	
٨		تأخذ مكانا مناسباً أثناء تنفيذ الدرس .	
٩		تقوم بتوجيه انتباه التلميذات إلى النقاط الهامة والضرورية .	
١٠		تستخدم أكثر من طريقة في تقديم مهارات الأنشطة .	
١١		تقوم بتنفيذ الدرس بعيداً عن الورش الفنية .	
١٢		تقوم بعرض التطبيق العملي المهاري بنفسها أمام التلميذات .	
١٣		تقوم بتقديم وعرض المهارة من خلال تلميذة ممتازة في المهارة .	
١٤		تستخدم مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلميذات .	
١٥		تنتقل من جزء إلى آخر من أجزاء الدرس بطريقة مشوقة .	
١٦		تقوم باستخدام أساليب التدريس المناسبة للمهارة ومستوى التلميذات .	
١٧		تقوم بمراعاة الفروق الفردية للتلميذات .	
١٨		تراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء سير الدرس .	
١٩		تهتم بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال مواقف اللعب المختلفة .	
٢٠		تحرص على عدم ترك التلميذات في وضع السكون لفترة طويلة .	
٢١		تهتم بالتربية النظامية في مقدمة الدرس وفي ختامه .	
٢٢		تتجنب ترك التلميذات أثناء تنفيذ الدرس لأي سبب من الأسباب .	
٢٣		تهتم بتوفير الناحية الجمالية أثناء تنفيذ الدرس .	
٢٤		تسعى إلى أن يتسم الدرس بالاستمرارية .	
٢٥		تصطحب التلميذات إلى الفصل بعد نهاية الدرس .	
		د - المهارات الخاصة بتنوع المثبرات والتحفيز للتعلم :	
١		توزع اهتمامها على جميع التلميذات بشكل متساوي .	
٢		تستخدم تشكيلات مناسبة تعطي الدرس شكلاً جمالياً .	
٣		تهتم بالمواقف الناجحة وأعمل على تشجيعها .	
٤		تقوم بتعزيز سلوك التلميذة فور حدوثه .	
٥		تركز على الحوافز الإنسانية العليا كالصداقة والانتماء والاستقلال .	
٦		تستخدم الأقران في التعزيز .	
٧		تستخدم طرق وأساليب التدريس التي تراعي تفاعل التلميذات .	
٨		تقوم بتنويع الأدوات والأجهزة أثناء التدريس .	

رقم	الملاحظات		رقم
	نعم	لا	
٩		تعمل على تنوع طرق وأساليب التدريس .	
١٠		تستجيب لميول التلميذات وحاجاتهم .	
١١		تقوم بتوجيه التلميذات بطريقة عادلة .	
١٢		تتمى لدي التلميذة الاعتماد على النفس .	
١٣		تستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازي	
١٤		تعمل على تهيئة بيئة مشجعة جذابة تستهوي الرغبة في التعلم .	
		هـ - المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل وضبط النظام :	
١		تقوم بتحضير الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس .	
٢		تتحرك باستمرار أثناء التدريس ولا أقف في مكان واحد .	
٣		تبتعد عن اشغال وقت الدرس بأمر جانبيه .	
٤		تحافظ على استقرار النفس والبعد عن العصبية .	
٥		تركز على النظر على جميع التلميذات أثناء تنفيذ الدرس .	
٦		تعود التلميذات على بعض التشكيلات النظامية .	
٧		تتأكد دائما من انتباه التلميذات قبل البدء في التدريس .	
٨		تقوم بتوزيع تلميذات الفصل إلى مجموعات وتعيين قائدة لكل مجموعة .	
		و - المهارات التدريسية الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية :	
١		تتأكد من صلاحية الوسائل التعليمية قبل موعد الدرس .	
٢		تتأكد من مشاهدة جميع التلميذات للوسيلة .	
٣		ترتبط بين معلومات الوسيلة وأفكار الدرس .	
٤		تقوم بتقديم صورة مبسطة عن مادة الوسيلة التعليمية .	
٥		تقوم بإجراء مناقشات بسيطة بعد مشاهدة الوسيلة .	
٦		تحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية .	
٧		تستخدم الوسيلة التعليمية الملائمة لخصائص التلميذات .	
٨		تقوم باختيار الوسيلة التي تتماشى مع الدرس .	
٩		تستخدم الوسيلة التي ترتبط بالمنهج وتتكامل معه .	
١٠		تقوم بإجراء مناقشات بسيطة بعد مشاهدة الوسيلة .	
١١		تحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية .	
		ل - المهارات التدريسية المرتبطة بالتقويم :	
١		تتعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل على تحقيقها .	

ز - ١٨

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا نعم
٢	تراعي الفروق الفردية بين التلميذات أثناء الاختبارات البدنية والمهارية .		
٣	تتأكد من فهم التلميذات للدرس عن طريق طرح الأسئلة .		
٤	تسجل أحداث الدرس من مميزات وعيوب .		
٥	تحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم .		
٦	تشجع التلميذات علي التقويم الذاتي .		
٧	تقوم بقياس نتائج كل وحدة من وحدات المنهج .		
٨	تستخدم الاختبارات المقننة للتأكد من مستوي التلميذات البدني والمعرفي والمهاري والوجداني .		
٩	تقوم بإطلاع التلميذات علي نتائج تقدمهم وتشجيعهم .		
١٠	تخصص حصص محددة للتقويم .		
١١	تستخدم أساليب متنوعة للتقويم .		

رابعاً : دليل المعلم :-

رقم	العبارات	رأي الخبير	
		نعم	لا
	- يحتوي دليل المعلم بالتعليم الثانوي الفني علي ما يلي :		
١	الفلسفة العامة للتربية الرياضية .		
٢	أهداف التربية الرياضية بالتعليم الثانوي الفني .		
٣	الأنشطة التعليمية بالمحتوي .		
٤	أساليب التدريس الحديثة .		
٥	دروس نموذجية للتربية الرياضية في الثانوي الفني .		
٦	أنشطة تقييمية .		
٧	رسومات وتشكيلات تسهل مهمة المعلمة .		
٨	عرض واضح للمادة العلمية .		
٩	صياغة أهداف الدرس علي شكل أهداف إجرائية .		
١٠	كيفية استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في دروس التربية الرياضية .		
١١	كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية الرياضية .		
١٢	تدريبات لكيفية أداء مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .		
١٣	الأخطاء الشائعة وكيفية التغلب عليها .		
١٤	المفردات والمفاهيم الجديدة المستخدمة في التربية الرياضية .		
١٥	تمرينات علاجية للتلميذات .		
١٦	تمرينات وقائية للتلميذات .		

المحور الثالث : المتعلم :-

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا
	- تتمثل المشكلات المرتبطة بالتلميذات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية :		
١	عزوف الكثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس.		
٢	عدم ملائمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني .		
٣	عدم ارتداء التلميذات الزي الرياضي .		
٤	إصرار بعض التلميذات على ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى .		
٥	عدم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض أجزاء الدرس .		
٦	كثرة عدد التلميذات في الفصل الدراسي .		
٧	عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج .		
٨	ضعف وعي التلميذات وأهمية الدور الاجتماعي لممارسة النشاط الرياضي .		
٩	ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مواجهة التشوهات القوامية الناتجة عن العمل المهني .		
١٠	وجود تباين واضح بين التلميذات تؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمها في مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .		
١١	عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب .		
١٢	رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهن .		
١٣	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهن للنشاط الرياضي .		
١٤	تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .		

**المحور الرابع : المناخ التنظيمي (السياسات التعليمية - الإجازة المدرسية - التوجيه الفني :
أولاً : السياسة التعليمية :**

م	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
	- تتمثل المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية المرتبطة بالتربية الرياضية في التعليم الفني فيما يلي :		
١	زيادة عدد الفصول الدراسية علي حساب الملاعب والأفنية في المدارس .		
٢	عدم وجود سياسة تعليمية واعية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية .		
٣	ضعف الميزانية المقررة للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية من قبل الوزارة .		
٤	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير أجهزة وأدوات تساعد علي تدريس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية .		
٥	عدم تخصيص حوافز للمسؤولين في الإدارة المدرسية عن النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية الفنية .		
٦	عدم الاهتمام بالناحية الكيفية في المدارس الثانوية الفنية والتخطيط في إنشاء الملاعب في المدارس الجديدة .		
٧	عدم وضع نظام عادل للحوافز المادية والمعنوية للتلميذات الموهوبات رياضيا وذلك لإثارة دافعيتهم وحماسهم للمشاركة في النشاط باستمرار داخل المدارس الثانوية الفنية .		
٨	عدم تزويد منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ببرامج نموذجية للحياة الصحية والبيئية .		
٩	عدم اهتمام المدارس الثانوية الفنية للبنات بتوفير خبراء متخصصين للعمل علي انتقاء الموهوبات رياضيا وتدريبهم وصقلهم في النشاط الخاص بهم .		
١٠	قلة عدد حصص التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مما يؤدي علي عدم مواجهة الاحتياجات البدنية والنفسية والمهنية للتلميذات .		
١١	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد .		
١٢	عدم اعتبار التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مادة أساسية كغيرها من المواد الأخرى .		

رقم	العبارة	رأي الخبير	
		نعم	لا
١٣	عدم وجود منهاج خاص لكل نوع من أنواع التعليم الفني (زراعي - تجاري - صناعي) .		
١٤	عدم تعاون الأجهزة المعنية مثل وزارة التربية والتعليم ، وزارة الشباب ، المجالس المحلية ، المحافظات في امكانية استغلال أندية ومراكز الشباب للممارسة الرياضية المدرسية .		
١٥	لا يوجد فرق وامتيازات بين لمنهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى .		
١٦	لا يوجد فرق وامتيازات بين الموجهة في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى .		
١٧	عدم اشتراك مدرسة التربية الرياضية في تخطيط المنهاج .		
١٨	عدم اهتمام الوزارة بتوفير عدد من مدرسات التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلميذات بالمدارس الفنية .		
١٩	عدم تشجيع الوزارة للمدارس الثانوية الفنية علي تصنيع وابتكار الأدوات والأجهزة المعينة في تدريس التربية الرياضية .		
٢٠	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال علي رعاية الموهوبات رياضيا في المدارس الثانوية الفنية .		
٢١	نظام الفترتين في المدارس الثانوية الفنية يعوق تنفيذ منهاج التربية الرياضية .		

ثانيا : الإدارة المدرسية :

رقم	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
	- هل ترى أن العوقبات التالية المرتبطة بالإدارة المدرسية تؤثر سلبا علي التربية الرياضية كمادة ومهنة للمعلمه .		
١	عدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية .		
٢	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .		
٣	عدم فهم الإدارة المدرسية لأهمية دور ممارسة الأنشطة الرياضية علي العمل المهني .		
٤	كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمة التربية الرياضية يعوقها عن عملها كمدرسة تربية رياضية .		
٥	تحيز الإدارة وعدم عدالتها في التعامل مع معلمة التربية الرياضية ومعلمات المواد الدراسية الأخرى .		
٦	نظرتها للتربية الرياضية علي أنها دون المواد الأخرى حيث أنها ليست مادة نجاح ورسوب .		
٧	ضعف الوعي الرياضي لدي إدارة المدرسة .		
٨	عدم تشجيع إدارة المدرسة معلمة التربية الرياضية في المشاركة بفاعلية في النشاط الصيفي .		
٩	عدم متابعة الإدارة المدرسية للخطة الموضوعه للأنشطة الرياضية .		
١٠	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتحضير معلمة التربية الرياضية كذلك سجلات النشاط .		
١١	عدم الاهتمام بمشكلات التلميذات والعمل علي إيجاد حلول لها .		
١٢	عدم الاستجابة لطلبات معلمة التربية الرياضية بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية		
١٣	تهميش المشكلات التي تواجه معلمة التربية الرياضية .		
١٤	معرضة الإدارة المدرسية من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي (الخارجي - الداخلي) .		
١٥	لا تساعد الإدارة المدرسية علي توفير البيئة الملائمة أو المناسبة التي عن طريقها تستطيع المعلمة أن تستفيد من أقصى قدراتها واهتمامتها .		
١٦	لا تراعي الإدارة المدرسية العلاقات الاجتماعية والظروف الخاصة بالمعلمات .		

ز - ٢٤

رقم	الملاحظات	رأي الضمير	
		نعم	لا
١٧	لا تقدر الإدارة المدرسية الجهد الذي تبذله المعلمات .		
١٨	تستخدم الإدارة المدرسية الأسلوب البيروقراطي وتستغل السلطة في إيذاء المعلمين والضغط عليهم .		
١٩	لا تهتم الإدارة المدرسية بإعطاء النصائح والإرشادات اللازمة للمعلمات .		
٢٠	لا تتسم الإدارة المدرسية بالقيادات الرشيدة ولا تحرص علي تطبيق النظام في المدرسة .		
٢١	إلغاء حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسي قرب نهاية العام الدراسي .		

ثالثا : التوجيه الفني :-

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا
	أ - تحسين العملية التعليمية : - يعمل التوجيه الفني علي تحسين العملية التعليمية في التعليم الفني من خلال :		
١	العمل علي تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية .		
٢	العمل علي تحقيق الأهداف الخاصة بالثانوي الفني .		
٣	تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذات .		
٤	مساعدة المعلمات علي معالجة المشاكل المرتبطة بالتربية الرياضية .		
٥	الاهتمام بعقد دورات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في التربية الرياضية .		
٦	العمل علي تحقيق النمو المهني للمعلمة .		
٧	العنل علي إحكام الصلة بين المعلمة والمدرسة والإدارة التعليمية .		
٨	العمل علي متابعة تنفيذ التعليمات والتوجيهات الفنية الصادرة من الموجهه إلي المعلمة .		
٩	إرشاد المعلمات إلي ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .		
١٠	إرشاد المعلمات إلي ضرورة التركيز علي التمرينات العلاجية الخاصة بكل تخصص مهني .		
١١	إرشاد المعلمات إلي ضرورة التركيز علي التمرينات الوقائية الخاصة بكل تخصص مهني .		
١٢	إرشاد المعلمات إلي ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .		
١٣	العمل علي إرشاد المعلمات إلي كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة .		
١٤	إرشاد المعلمات إلي كيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية .		
١٥	تقدم الموجهه توجيهات واعية للمعلمة بما يخدم التلميذة في الثانوي الفني .		
	ب- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني : - تتمثل مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :		
١	التوجيه الفني عملية تؤدي إلي تحسين قدرات المعلمات .		
٢	يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع .		

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا نعم
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات التي تواجه المعلمات ويعمل علي اتخاذ قرارات بشأنها .		
٤	التوجيه عملية متتابعة وليس نوع من الترف الزائد .		
٥	عملية التوجيه تسمح بتوثيق الصلة بين المعلمة وإدارة المدرسة لخلق التعاون البناء بينهم .		
٦	يعتبر التوجيه الفني عملي أكثر منه شكلي .		
٧	التوجيه الفني سلطة توجيه وإرشاد .		
٨	القرارات التي تتخذها الموجهة تقبل المناقشة .		
٩	التوجيه عملية تربوية تهدف إلي تنمية شخصية التلميذة .		
١٠	تتسم ممارسة عملية التوجيه في جو من العلاقات الإنسانية بين الموجهة والمعلمة .		
١١	تحرص الموجهة علي تقديم التوجيهات المفيدة للتلميذة في مرحلة الثانوي الفني .		
١٢	إلمام الموجهة بطبيعة العمل المهني (التدريب المهني) في المدارس الثانوية الفنية .		
١٣	التوجيه عملية جماعية يشترك فيها كل من الموجهة والمعلمة بهدف الاهتمام بالتلميذة وبالعملية التعليمية ككل .		
١٤	وجود رؤية واضحة بيطبيعة عمل الموجهة الإشرافية .		
	ج - التأهيل العلمي والمهني للموجهة : - يتمثل التأهيل العلمي والمهني للموجهة في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :		
١	نقص في قدرة الموجهة علي الإلمام بطبيعة التعليم الفني ومتطلباته .		
٢	عدم وجود أي امتيازات لاختيار موجهة التربية الرياضية في مرحلة الثانوي الفني عن الموجهة في أي مرحلة تعليمية أخرى .		
٣	يوجد قصور في الإعداد المهني لعملية التوجيه .		
٤	يتوافر لدي الموجهة القدرة علي القيادة والتوجيه وتجاوز الأزمات .		

رقم	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا
٥	تقوم الموجهه بعمل دراسات وأبحاث أو مقالات تتعلق بمجال التربية الرياضية .		
٦	تساهم الموجهه في تشجيع المعلمات علي تجريب أساليب جديدة في التعليم .		
٧	تراعي الموجهه النواحي النفسية والاجتماعية للمعلمات .		
٨	تشجع الموجهه للمعلمات علي تبادل الخبرات والمقترحات لخدمة العملية التعليمية في الثانوي الفني.		
٩	تهتم الموجهه بتقديم قوائم ومراجع حديثة أو مصادر معلومات للمعلمات .		
١٠	تقوم الموجهه بدور فعال في تحفيز المعلمات للالتحاق بالدراسات العليا في مجال التربية الرياضية .		

ملحق (ج)

الصورة النهائية لاستبيان دراسات التربية الرياضية بنوعيات المدارس
الثانوية الفنية للبنات بجمهورية مصر العربية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

استمارة استبيان لاستطلاع رأي السادة مدرسات التربية الرياضية حول موضوع البحث

الزميلة الفاضلة /

تحية طيبة ... وبعد

تعد الباحثة رسالة ماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :

" دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم "

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على آراء مدرسات التربية الرياضية حول تقويم واقع التربية الرياضية ومشكلاتها بالتعليم الثانوي الفني للبنات .

الرجا من سيادتكم التكرم بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة في حالة عدم الإجابة بنعم من فضلك اذكري مبرراتك لذلك .

الباحثة تشكركم على حسن تعاونكم
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

بيانات أولية :
الاسم :
اسم المدرسة :
الإدارة التابع لها :
عدد سنوات الخبرة :
المؤهل :

الباحثة

منيرة السيد بدر الدين

م	المستويات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكر السبب
		لا	إلى حد ما	نعم	
					ثالثاً : - الأهداف الإجرائية : أ - الأهداف المعرفية : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التمييزة أن :
١					تتعرف علي علاقة كل عضو من أعضاء الجسم بالعمل المهني الذي تمارسه .
٢					تتعرف علي أهمية التربية الرياضية في رفع القدرات الحركية اللازمة في العمل المهني .
٣					تحدد الأعضاء العاملة أثناء العمل المهني .
٤					تصف الوضع الصحيح للقوام أثناء ممارسة العمل المهني .
٥					تتعرف علي التمرينات الوقائية اللازمة لها لمقاومة تشوهات العمل المهني .
٦					تتعرف علي التمرينات البنائية اللازمة لها .
٧					تحلل المشكلات القوامية لديها وتعرف أسبابها وتنجح في علاجها .
٨					تفسر التشوهات القوامية وتحدد التمرينات العلاجية اللازمة لها .
٩					تتعرف علي تمرينات القوة اللازمة لكل عضو من أعضاء الجسم .
١٠					تتعرف علي تمرينات التحمل اللازمة لرفع مستوي الكفاية الإنتاجية لديها .
١١					تنتقد الوضع الخاطئ في القوام أثناء ممارسة العمل المهني والعمل علي تصحيحه .

م	العبارات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	لا	لا أبداً	
					ب- الأهداف النفس حركية (المهارية) : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن : ١ تتخذ الأوضاع الصحيحة للقوام خلال العمل المهني لفترات طويلة . ٢ تقف الوقفة الصحيحة لفترات طويلة بدون انحناءات أو شعور بالتعب . ٣ تؤدي الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بطريقة صحيحة تتسم بالقوة والجلد . ٤ تؤدي حركات التناول بصفة فردية ومع الزميلة . ٥ تجلس بطريقة صحيحة تتناسب مع طبيعة الأداء . ٦ تؤدي التمرينات البنائية اللازمة لعضلات الجسم . ٧ تؤدي التمرينات الوقائية الملائمة للأوضاع التي يتخذها الجسم خلال العمل المهني وذلك لأعضاء الجسم المختلفة . ٨ تستطيع أداء العمل المهني خلال فترة طويلة مع المحافظة علي الوضع الصحيح للجسم . ٩ تؤدي التمرينات العلاجية اللازمة لأعضاء الجسم المختلفة . ج - الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : - في نهاية المنهاج المقرر تستطيع التلميذة أن : ١ تقبل علي ممارسة التمرينات العلاجية لمعالجة التشوهات الناتجة عن العمل المهني . ٢ تبدي رغبة مستمرة في ممارسة التمرينات البنائية والوقائية لكي تتمكن من الاستمرار في العمل المهني لفترات طويلة . ٣ تظهر اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية الرياضية . ٤ تؤمن بأهمية التربية الرياضية في الخدمة الإنسانية .

ثانياً : (المحتوي) :-

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					أولاً : - معايير المحتوى : - يراعى في المحتوى الحالي لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني ما يلي :
١	يتناسب مع الإمكانيات المتاحة (مادية - بشرية) .				
٢	يساعد علي تحقيق الأهداف في مرحلة الثانوي الفني .				
٣	يتصف بالتنوع .				
٤	يراعى في تنظيم المحتوى .				
٥	تتضمن أنشطة المحتوى الحالي واحتياجات التلميذات .				
٦	يحتوي المنهاج علي أنشطة تعود بفائدة علي الطالبة في الثانوي الفني .				
٧	يراعي تحقيق التوازن بين الجوانب السلوكية للتعليم بدنيا ومعرفيا ووجدانيا .				
٨	يحتوي علي برامج خاصة بالتلميذات الموهوبات رياضيا .				
٩	يتضمن المحتوى الحالي الجوانب السلوكية (المعرفية - الوجدانية - المهارية) .				
					ثانياً : - أنشطة المحتوى : - يحتوي المحتوى الحالي لمنهاج التربية الرياضية بالثانوي الفني علي الأنشطة التالية :
١	أنشطة اجتماعية (يد - سلة - طائرة)				
٢	أنشطة فردية (سباق - ألعاب قوي)				
٣	أنشطة زوجية (تنس - تنس طاولة)				
٤	أنشطة باستخدام أجهزة (جمباز الأجهزة - لها وثب عالي)				
٥	تمرينات علاجية (تمرينات علاجية لتشووهات عضلات الرقبة - الصدر)				

ح - ٦

م	العبارات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	لا	لا أنا أنا	
٦	تمريبات وقائية (لعضلات الظهر - الجذع - الصدر (....				
٧	تمريبات تنشيطية (عضلات الجسم أثناء العمل المهني لكل عضلة من العضلات العاملة)				
٨	أنشطة إيقاعية (الحجل بأنواعه - الوثب بأنواعه حمل شعله)				
٩	أنشطة ترويحية				
١٠	أنشطة الرحلات والمعسكرات				

ثالثاً : طرق وأساليب التدريس :-

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		لا	نعم	لا نعم	
					أولاً : - الطرق والأساليب المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية : - تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الطرق والأساليب التدريسية التالية في تدريس التربية الرياضية :
١	الطريقة الكلية .				
٢	الطريقة الجزئية .				
٣	الطريقة الكلية الجزئية الكلية .				
٤	أسلوب الاكتشاف الموجه .				
٥	أسلوب حل المشكلات .				
٦	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي .				
٧	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران .				
٨	أسلوب التطبيق الذاتي .				
٩	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس .				
١٠	أسلوب الوسائط المتعددة .				
					ثانياً : - يراعى في اختيار المعلمة لطريقة وأساليب التدريس ما يلي :
١	نوع النشاط الممارس .				
٢	الأدوات المتوفرة .				
٣	عدد التلميذات .				
٤	مساحة المكان .				
٥	مرحلة التعليم الحركي للمهارة (مرحلة اكتساب التوافق الأعلى) .				
٦	مستوى التلميذات .				
٧	القواعد التي تبني عليها طرق التدريس .				
٨	استخدام طريقة التدريس التي تثير دوافع التلميذات .				
٩	استخدام الطريقة التي تتيح نشاط إيماني للتلميذات .				
١٠	استخدام الطريقة التي تتماشى مع قدرات التلميذات البدنية .				

رابعاً : الوسائل التعليمية والتكنولوجية :-

رقم	المستويات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكر السبب
		لا	إلى حد ما	نعم	
					أولاً :- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية التالية :
١					الصور الفوتوغرافية .
٢					الأفلام التعليمية .
٣					الرسوم التوضيحية .
٤					الرسوم المتحركة .
٥					النموذج .
٦					الرسوم البيانية .
٧					السبورة الطباشيرية .
٨					الفانوس السحري .
٩					الكتيب المبرمج .
١٠					اللوحات الوبرية .
١١					الفيديو .
١٢					الكمبيوتر .
١٣					الشرائط .
١٤					الإذاعة المدرسية .
١٥					مجلات الحائط .
١٦					جهاز العرض من فوق الرأس .
					ثانياً :- تستخدم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية الوسائل التعليمية والتكنولوجية أثناء :
١					تطبيق درس التربية الرياضية في الملعب .
٢					داخل الفصل الدراسي .
٣					الحصص الاحتياطية .
٤					قبل بداية اليوم الدراسي .
٥					خلال الفسحة .
٦					بعد انتهاء اليوم الدراسي .

خامساً : الإمكانيات المادية :

رقم	المستندات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					أولاً - تتوافر الإمكانيات المادية التالية في المدارس الثانوية الفنية :
١					حجرة خاصة لمكتب التربية الرياضية في المدرسة .
٢					مخزن مجهز لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية .
٣					غرف لتبديل الملابس بالقرب من الملاعب .
٤					دورات مياه كافية لاستخدامها بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضي .
٥					أجهزة وأدوات كافية لاستخدامها في تقويم الأنشطة المختلفة بالمنهاج .
٦					إمكانيات كافية تساعد علي تنفيذ البرنامج المتكامل الذي يتيح مواقف تعليمية متنوعة .
٧					توجه ميزانية كافية لشراء أدوات وأجهزة رياضية خاصة بالتلميذات .
					ثانياً : - توجد الأدوات والأجهزة التالية :
١					توجد أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الذراعين .
٢					أجهزة وأدوات رياضية خاصة لتقوية عضلات الظهر
٣					أجهزة وأدوات لتقوية أصابع اليدين .
٤					أجهزة وأدوات رياضية لتنمية التوافق بين نالعين والذراعين واليدين .
٥					أجهزة وأدوات لتقوية عضلات الصدر .
٦					ملاعب قانونية تسمح بإقامة مباريات و منافسات النشاط الرياضي الداخلي .
٧					أدوات قانونية تستخدم في منافسات النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .
٨					مراتب .
٩					حفرة وثب .

ح - ١٠

رقم	العناصر	رأي المعلم			في حالة صدور الإجابة يستعمل من فضلك أذكر السبب
		لا	نعم	إلى حد ما	
١٠	مهر .				
١١	مقاعد سويدية .				
١٢	جهاز وثب عالي .				
١٣	حصان قفز .				
١٤	أشرطة قياس .				
١٥	متوازي .				
١٦	كرات سلة .				
١٧	كرات طائرة .				
١٨	كرات يد .				
١٩	كرات بديلة .				
٢٠	مساحة تسمح بالعدد .				

سابعاً : الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) .
أولاً : النشاط الداخلي :-

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		لا	نعم	إن حد ها	
	أولاً : - تقوم المعلمة في المدارس الثانوية الفنية بإقامة مباريات النشاط الرياضي الداخلي :				
	ثانياً : - أهداف النشاط الرياضي الداخلي :				
	أ : الأهداف المعرفية : - تتعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي على :				
١	تاريخ اللعبة التي تمارسها .				
٢	الصفات البدنية اللازمة للنشاط الذي تمارسه .				
٣	المصطلحات العلمية المرتبطة بالنشاط الممارس .				
٤	طرق تنظيم وإدارة مباريات النشاط الرياضي الداخلي				
٥	النواحي القانونية للنشاط الرياضي الممارس .				
	ب : الأهداف النفس حركية : - يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف النفس حركية الآتية :				
١	تكتسب القدرة على تطبيق النواحي التكتيكية الخاصة بالنشاط الذي تمارسه .				
٢	تطوير عناصر اللياقة البدنية .				
٣	تؤدي مهارات النشاط الذي تمارسه برشاقة وانسيابية.				
٤	تستمر في ممارسة النشاط لفترات طويلة والقدرة على مقاومة التعب .				
٥	تتعود على أداء الحركات التوافقية بصورها المختلفة.				
٦	تقارن بين أدائها وأداء زميلاتها .				
٧	تحدد الأجزاء الجسيمة العاملة في النشاط الممارس .				
	ج : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : - يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلي الأهداف الوجدانية التالية :				
١	تلتزم بالتعليمات الموجهة إليها من المعلمة عن أداء النشاط .				

رقم	البيانات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك الذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
٢	تتعاون مع زميلاتها أثناء أداء النشاط الممارس .				
٣	تتقبل توجيهات زميلاتها عند أداء النشاط الذي تمارسه .				
٤	تشارك في تحضير الأدوات وإعداد الملعب .				
٥	تعي أهمية المشاركة في النشاط الرياضي الداخلي .				
٦	تظهر الاتجاهات الصالحة والقيم الاجتماعية السليمة أثناء ممارسة النشاط .				
٧	تساعد علي تنمية علاقاتها مع زميلاتها .				
	ثالثاً : - النواحي الإدارية والتنظيمية للنشاط الرياضي الداخلي . - تتمثل النواحي الإدارية والتنظيمية لنشاط الرياضي الداخلي بالمدارس الثانوية الفنية فيما يلي :				
١	يوجد برنامج زمني للنشاط الداخلي بالمدرسة .				
٢	يتم تعليق جداول المسابقات والمباريات في أماكن الإعلان بالمدرسة .				
٣	يتم الاعلان عن شروط الاشتراك في المسابقة قبلها بفترة كافية .				
٤	توجد سجلات مدون بها كل ما يتعلق بكل نشاط من أنشطة النشاط الرياضي الداخلي .				
٥	تقع مسئولية تنظيم وإدارة النشاط الداخلي علي اللجان المشكلة من التلميذات .				
٦	يكون دور المعلمة في النشاط الداخلي هو توجيه اللجان .				
٧	تتعاون مدرسات المدرسة في إدارة النشاط الداخلي .				

ثانياً : النشاط الخارجي :

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكر السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					أولاً : - تقوم المعلمة بالمدارس الثانوية الفنية بتشجيع الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي :
					ثانياً : - أهداف النشاط الرياضي الخارجي: أ : الأهداف المعرفية : - التعرف التلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي علي :
١	أهداف النشاط الرياضي الخارجي .				
٢	القوانين المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي.				
٣	مشاهير الرياضة في أنشطة النشاط الرياضي الخارجي .				
٤	المعلومات الخاصة بأهم البطولات المحلية والدولية والدورات الأولمبية .				
٥	المصطلحات الرياضية المرتبطة بأنشطة النشاط الرياضي الخارجي .				
٦	المهارات الأساسية الخاصة بأنشطة النشاط الخارجي.				
٧	النواحي الخطئية المرتبطة بالنشاط الممارس .				
٨	يتنبأ بالأخطاء التي ربما تحدث عند المنافسات في النشاط الخارجي .				
					ب : الأهداف النفس حركية (المهارية) : - يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :
١	تكتسب القدرات البدنية المرتبطة بالنشاط الذي تمارسه.				
٢	تستطيع الاستمرار في الأداء البدني لفترات طويلة (زمن المباراة) .				
٣	تكتسب القدرة علي تطبيق طرق اللعب المختلفة.				

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	لا	لا أج	
					ج : الأهداف الوجدانية (الانفعالية) : يتحقق للتلميذة من خلال ممارسة النشاط الرياضي الخارجي الأهداف النفس حركية التالية :
١	تقبل علي ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .				
٢	تقابل الهزيمة بروح رياضية .				
٣	تقابل الفوز بدون أفعال زائدة .				
٤	تكتسب قيم اجتماعية أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .				
٥	تشعر بسعادة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الخارجي .				
٦	تهدف للأداء الناجح لها ولفريقها أثناء المنافسة .				
					ثالثاً :- تنظيم برامج النشاط الخارجي : - يتم تنظيم برامج النشاط الخارجي بالتعليم الثانوي الفني من خلال :
١	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي قبل بدايته بوقت كاف .				
٢	الإعلان عن مسابقات النشاط الخارجي عن طريق وسائل متنوعة (إذاعة مدرسية - مجلات حائط - ملصقات) .				
٣	تنظم المدرسة حملة إعلانية عن بدء النشاط الخارجي بين التلميذات .				
٤	قيام مشرفة النشاط الخارجي بتجهيز سجلات ودفاتر منتظمة خاصة بتنفيذ خطة النشاط (الألعاب المشاركة) .				
٥	توفير حوافز ومكافآت مجزية للمشرفين علي المشاط الرياضي الخارجي .				

في حالة عدم الإجابة يسلم من فضلك أذكر السبب	رأي المعلم			الملاحظات	م
	لا	نعم	إلى حد ما		
				رابعاً : -أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الخارجي : - تتمثل أسس اختيار التلميذات المشتركات في النشاط الرياضي الخارجي :	
				١ رغبات وميول التلميذات .	
				٢ المميزات رياضياً والمشاركات في الأندية .	
				٣ التلميذات المشاركات في النشاط الداخلي .	
				٤ من خلال اختبارات بدنية .	
				٥ من خلال اختبارات مهارية .	
				٦ من خلال اختبارات معرفية .	

المحور الثاني : المعلمه (مشكلات إعداد المعلم قبل الخدمة - مشكلات المعلمة أثناء الخدمة - مهارات تدريس المعلمة - دليل المعلم) .
أولة : مشكلات إعداد المعلمة قبل الخدمة :-

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يستخدم من فضلك أذكر السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					- تتمثل المشكلات المرتبطة بإعداد معلمة التربية الرياضية قبل الخدمة فيما يلي :
١	الإعداد المهني للمعلمه لا يتناسب مع متطلبات العمل في مرحلة الثانوي الفني .				
٢	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمه في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المدارس الثانوية الفنية .				
٣	عدم تخصيص ساعات محددة في كليات التربية الرياضية للتدريب علي الوسائل التكنولوجية الحديثة .				
٤	التدريب الميداني في الكليات شكلي أكثر منه عملي .				
٥	عدم الاهتمام بتدريب الطالبات علي النواحي الإدارية التي يتطلبها العمل بعد التخرج .				
٦	عدم وجود اختبار لصلاحية التدريس في المراحل التعليمية المختلفة بعد التخرج .				
٧	عدم الاهتمام بإعطاء الطالبات دورات في تحكيم الألعاب .				
٨	لا يوجد إعداد أكاديمي للطالبات لممارسة المهنة في مرحلة الثانوي الفني .				
٩	لا أحصل علي القدر الكافي من التمرينات العلاجية والوقائية اللازمة للطالبات في الثانوي الفني .				

ثانياً : مشكلات المعلمة أثناء الخدمة :

م	المشكلات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة نعم فصلك ذلك المصعب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					- تتمثل المشكلات المرتبطة بالمعلمة أثناء الخدمة بالتعليم الفني فيما يلي :
١	عدم المساواة بين معلمة التربية الرياضية وباقي المعلمات في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات .				
٢	يؤثر سوء الأحوال المالية قطعاً على عمل معلمة التربية الرياضية				
٣	نصاب المعلمة الأسبوعي من الحصص أكثر من اللازم .				
٤	ازدحام الفصول بالتلميذات يشكل عبء على المعلمة.				
٥	عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية				
٦	ضعف قدرة المعلمة على التجديد والابتكار .				
٧	عدم عقد دورات خاصة لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية الفنية مع الموجهات .				
٨	عدم وجود نظام للمكافآت لمعلمات التربية الرياضية المتميزات .				
٩	عدم إلمام المعلمة بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية .				
١٠	عدم تضمن برامج تدريب المعلمة أثناء الخدمة على برامج لملاحقة التطور في مجالات التربية الرياضية ومسايرة الاتجاهات المعاصرة .				
١١	عدم وجود برامج تدريب لتأهيل المعلمات في مجال التربية الرياضية للارتقاء بمستواهن المهني .				
١٢	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على أنواع الإصابات وكيفية الوقاية منها وطرق علاجها .				
١٣	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للترقية إلى وظائف أعلى .				
١٤	عدم وجود برامج تدريبية خاصة للتدريب على طرق التصدي للتصرفات غير الأخلاقية والتمسك بمبادئ اللعب النظيف واحترام القوانين والتشريعات .				

ثالثا : المهارات التدريسية للمعلمة .

رقم	المستويات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					أ- المهارات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس وتحضيره .
١					أحدد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس .
٢					صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها .
٣					أقوم بتحضير الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة .
٤					ينبع التحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية .
٥					التحضير يتضمن الجدول الزمني لمراحل الدرس .
٦					التحضير يتضمن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس .
٧					توضيح البيانات الخاصة (برقم الدرس - الفصل - اليوم - التاريخ) .
٨					أهتم بإخراج الدرس من الرسومات والتشكيلات .
٩					أقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال المراجع .
١٠					أقوم بتحضير المهارة التي سيتناولها بالتدريس من خلال دليل المعلم .
١١					أقوم بالاطلاع علي جدول المواد العلمية المهنية قبل التحضير .
					ب- المهارات التدريسية الخاصة بصياغة الأهداف سلوكيا :
١					استخدم الأهداف السلوكية وتعمل علي تحقيقها .
٢					أقوم بتوضيح الشروط الانجازية في الأهداف السلوكية .
٣					أجيد كتابة الهدف السلوكي .
٤					أقوم بتحديد الأهداف السلوكية المناسبة لكل درس .

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكر السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
١٧	أقوم بمراعاة الفروق الفردية للتلميذات .				
١٨	أراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء سير الدرس .				
١٩	أهتم بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال مواقف اللعب المختلفة .				
٢٠	أحرص علي عدم ترك التلميذات في وضع السكون لفترة طويلة .				
٢١	أهتم بالتربية النظامية في مقدمة الدرس وفي ختامه .				
٢٢	أتجنب ترك التلميذات أثناء تنفيذ الدرس لأي سبب من الأسباب .				
٢٣	أهتم بتوفير الناحية الجمالية أثناء تنفيذ الدرس .				
٢٤	أسعى إلي أن يتسم الدرس بالاستمرارية .				
٢٥	اصطحب التلميذات إلي الفصل بعد نهاية الدرس .				
	د - المهارات الخاصة بتنوع المؤثرات والتحفيز للتعلم :				
١	أوزع اهتمامي علي جميع التلميذات بشكل متساوي .				
٢	أهتم بالمواقف الناجحة وأعمل علي تشجيعها .				
٣	أقوم بتعزيز سلوك التلميذة فور حدوثه .				
٤	أركز علي الحوافز الانسانية العليا كالصداقة والانتماء والاستقلال .				
٥	استخدم الأقران في التعزيز .				
٦	استخدم طرق وأساليب التدريس التي تراعي تفاعل التلميذات .				
٧	أقوم بتنوع الأدوات والأجهزة أثناء التدريس .				
٨	أستجيب لميول التلميذات وحاجاتهم .				
٩	أقوم بتوجيه التلميذات بطريقة عادلة .				
١٠	أنمي لدي التلميذة الاعتماد علي النفس .				
١١	أقوم بطرح أسئلة تثير اهتمام التلميذات .				

ح - ٢٣

رقم	العبارة	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسلم من فضلك الذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
	ل - المهارات التدريسية المرتبطة بالتقويم :				
١	أتعرف علي الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل علي تحقيقها .				
٢	أراعي الفروق الفردية بين التلميذات أثناء الاختبارات البدنية والمهارية .				
٣	أتأكد من فهم التلميذات للدرس عن طريق طرح الأسئلة .				
٤	أسجل أحداث الدرس من مميزات وعيوب .				
٥	أحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم .				
٦	أشجع التلميذات علي التقويم الذاتي .				
٧	أقوم بقياس نتائج كل وحدة من وحدات المنهج .				
٨	أستخدم الاختبارات المقننة للتأكد من مستوي التلميذات البدني والمعرفي والمهاري والوجداني .				
٩	أقوم بإطلاع التلميذات علي نتائج تقدمهم وتشجيعهم .				
١٠	أخصص حصص محددة للتقويم .				
١١	أستخدم أساليب متنوعة للتقويم .				

رابعاً : دليل المعلم :-

رقم	المستويات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					- هل يحتوي دليل المعلم بالتعليم الثانوي الفني علي ما يلي :
١					الفلسفة العامة للتربية الرياضية .
٢					أهداف التربية الرياضية بالتعليم الثانوي الفني .
٣					الأنشطة التعليمية بالمحتوي .
٤					أساليب التدريس الحديثة .
٥					دروس نموذجية للتربية الرياضية في الثانوي الفني .
٦					أنشطة تقييمية .
٧					رسومات وتشكيلات تسهل مهمة المعلمة .
٨					عرض واضح للمادة العلمية .
٩					صياغة أهداف الدرس علي شكل أهداف إجرائية .
١٠					كيفية استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في دروس التربية الرياضية .
١١					كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية الرياضية .
١٢					تدريبات لكيفية أداء مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .
١٣					الأخطاء الشائعة وكيفية التغلب عليها .
١٤					المفردات والمفاهيم الجديدة المستخدمة في التربية الرياضية .
١٥					تمرينات علاجية للتلميذات .
١٦					تمرينات وقائية للتلميذات .

المحور الثالث : المتعلم :-

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكر السبب
		نعم	لا	لا	
	- تتمثل المشكلات المرتبطة بالتلميذات والتي تؤثر علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية :				
١	عزوف الكثير من التلميذات عن المشاركة في الدرس.				
٢	عدم ملائمة المنهاج للعمل المهني للتلميذات في التعليم الفني .				
٣	عدم ارتداء التلميذات الزي الرياضي .				
٤	إصرار بعض التلميذات علي ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى .				
٥	عدم مشاركة التلميذات بفاعلية في بعض أجزاء الدرس .				
٦	كثرة عدد التلميذات في الفصل الدراسي .				
٧	عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول التلميذات عند وضع المنهاج .				
٨	ضعف وعي التلميذات وأهمية الدور الاجتماعي لممارسة النشاط الرياضي .				
٩	ضعف وعي التلميذات بأهمية الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مواجهة التشوهات القوامية الناتجة عن العمل المهني .				
١٠	وجود تباين واضح بين التلميذات تؤدي إلي وجود صعوبة في تقسيمهالي مجموعات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .				
١١	عدم اهتمام التلميذات بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب .				
١٢	رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهن .				
١٣	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهن للنشاط الرياضي .				
١٤	تهرب بعض التلميذات من الاشتراك في دروس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية غير السليمة .				

المحور الرابع : المناخ التنظيمي (السياسات التعليمية - الإجازة المدرسية - التوجيه الفني :
أداة : السياسة التعليمية :

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يستعمل من فضلك أذكر السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					- تتمثل المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية المرتبطة بالتربية الرياضية في التعليم الفني فيما يلي :
١	زيادة عدد الفصول الدراسية علي حساب الملاعب والأفنية في المدارس .				
٢	عدم وجود سياسة تعليمية واعية لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية .				
٣	ضعف الميزانية المقررة للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية من قبل الوزارة .				
٤	عدم اهتمام الجهات المسؤولة بتوفير أجهزة وأدوات تساعد علي تدريس التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية .				
٥	عدم تخصيص حوافز للمسؤولين في الإدارة المدرسية عن النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية الفنية .				
٦	عدم الاهتمام بالناحية الكيفية في المدارس الثانوية الفنية والتخطيط في إنشاء الملاعب في المدارس الجديدة .				
٧	عدم وضع نظام عادل للحوافز المادية والمعنوية للتلميذات الموهوبات رياضيا وذلك لإثارة دافعيتهم وحماسهم للمشاركة في النشاط باستمرار داخل المدارس الثانوية الفنية .				
٨	عدم تزويد منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية ببرامج نموذجية للحياة الصحية والبيئية .				
٩	عدم اهتمام المدارس الثانوية الفنية للبنات بتوفير خبراء متخصصين للعمل علي انتقاء الموهوبات رياضيا وتدريبهم وصقلهم في النشاط الخاص بهم .				

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسم من فضلك الذكر السبب
		لا	إن حد ما	نعم	
١٠	قلة عدد حصص التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مما يؤدي علي عدم مواجهة الاحتياجات البدنية والنفسية والمهنية للتلميذات .				
١١	استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد .				
١٢	عدم اعتبار التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الفنية مادة أساسية كغيرها من المواد الأخرى .				
١٣	عدم وجود منهاج خاص لكل نوع من أنواع التعليم الفني (زراعي - تجاري - صناعي) .				
١٤	عدم تعاون الأجهزة المعنية مثل وزارة التربية والتعليم ، وزارة الشباب ، المجالس المحلية ، المحافظات في امكانية استغلال أندية ومراكز الشباب للممارسة الرياضية المدرسية .				
١٥	لا يوجد فرق وامتيازات بين لمنهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى .				
١٦	لا يوجد فرق وامتيازات بين الموجهة في المدارس الثانوية الفنية والمدارس الأخرى .				
١٧	عدم اشتراك مدرسة التربية الرياضية في تخطيط المنهاج .				
١٨	عدم اهتمام الوزارة بتوفير عدد من مدرسات التربية الرياضية يتناسب مع عدد التلميذات بالمدارس الفنية .				
١٩	عدم تشجيع الوزارة للمدارس الثانوية الفنية علي تصنيع وابتكار الأدوات والأجهزة المعينة في تدريس التربية الرياضية .				
٢٠	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال علي رعاية الموهوبات رياضيا في المدارس الثانوية الفنية .				
	نظام الفترتين في المدارس الثانوية الفنية يعوق تنفيذ				
٢١	منهاج التربية الرياضية .				

ثانيا : الإدارة المدرسية :

م	العبارات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يستعمل من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					- هل ترى أن المعوقات التالية المرتبطة بالإدارة المدرسية تؤثر سلبا علي التربية الرياضية كمادة وكمهنة للمعلمه .
١					عدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية .
٢					وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .
٣					عدم فهم الإدارة المدرسية لأهمية دور ممارسة الأنشطة الرياضية علي العمل المهني .
٤					كثرة المطالب والأعمال الإدارية من معلمة التربية الرياضية يعوقها عن عملها كمدرسة تربية رياضية .
٥					تحيز الإدارة وعدم عدالتها في التعامل مع معلمة التربية الرياضية ومعلمات المواد الدراسية الأخرى .
٦					نظرتها للتربية الرياضية علي أنها دون المواد الأخرى حيث أنها ليست مادة نجاح ورسوب .
٧					ضعف الوعي الرياضي لدي إدارة المدرسة .
٨					عدم تشجيع إدارة المدرسة معلمة التربية الرياضية في المشاركة بفاعلية في النشاط الصيفي .
٩					عدم متابعة الإدارة المدرسية للخطة الموضوعه للأنشطة الرياضية .
١٠					عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتحضير معلمة التربية الرياضية الرياضية كذلك سجلات النشاط .
١١					عدم الاهتمام بمشكلات التلميذات والعمل علي إيجاد حلول لها .
					عدم الاستجابة لطلبات معلمة التربية الرياضية .
١٢					بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسلم من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إن خطأ بها	لا	
١٣	تهميش المشكلات التي تواجه معلمة التربية الرياضية .				
١٤	معرضة الإدارة المدرسية من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي (الخارجي - الداخلي) .				
١٥	لا تساعد الإدارة المدرسية علي توفير البيئة الملائمة أو المناسبة التي عن طريقها تستطيع المعلمة أن تستفيد من أقصى قدراتها واهتمامتها .				
١٦	لا تراعي الإدارة المدرسية العلاقات الاجتماعية والظروف الخاصة بالمعلمات .				
١٧	لا تقدر الإدارة المدرسية الجهد الذي تبذله المعلمات .				
١٨	تستخدم الإدارة المدرسية الأسلوب البيروقراطي وتستغل السلطة في إيذاء المعلمين والضغط عليهم .				
١٩	لا تهتم الإدارة المدرسية بإعطاء النصائح والإرشادات اللازمة للمعلمات .				
٢٠	لا تتسم الإدارة المدرسية بالقيادات الرشيدة ولا تحرص علي تطبيق النظام في المدرسة .				
٢١	إلغاء حصص التربية الرياضية من الجدول الدراسي قرب نهاية العام الدراسي .				

ثالثا : التوجيه الفني :-

م	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك أذكرى السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
					أ - تحسين العملية التعليمية : - يعمل التوجيه الفني علي تحسين العملية التعليمية في التعليم الفني من خلال :
١	العمل علي تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية .				
٢	العمل علي تحقيق الأهداف الخاصة بالثانوي الفني .				
٣	تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذات .				
٤	مساعدة المعلمات علي معالجة المشاكل المرتبطة بالتربية الرياضية .				
٥	الاهتمام بعقد دورات دورية بين الموجهة والمعلمة لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في التربية الرياضية .				
٦	العمل علي تحقيق النمو المهني للمعلمة .				
٧	العنل علي إحكام الصلة بين المعلمة والمدرسة والإدارة التعليمية .				
٨	العمل علي متابعة تنفيذ التعليمات والتوجيهات الفنية الصادرة من الموجهه إلي المعلمة .				
٩	إرشاد المعلمات إلي ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي .				
١٠	إرشاد المعلمات إلي ضرورة التركيز علي التمرينات العلاجية الخاصة بكل تخصص مهني .				
١١	إرشاد المعلمات إلي ضرورة التركيز علي التمرينات الوقائية الخاصة بكل تخصص مهني .				
١٢	إرشاد المعلمات إلي ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي الخارجي .				
١٣	العمل علي إرشاد المعلمات إلي كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة .				

رقم	الملاحظات	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسلم من فضلك أذكر السبب
		نعم	إلى حد ما	لا	
١٤	إرشاد المعلمات إلى كيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية .				
١٥	تقدم الموجهه توجيهات واعية للمعلمة بما يخدم التلميذة في الثانوي الفني .				
	ب- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني : - تتمثل مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :				
١	التوجيه الفني عملية تؤدي إلى تحسين قدرات المعلمات .				
٢	يستمد التوجيه الفني مبادئه من فلسفة المجتمع .				
٣	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات التي تواجه المعلمات ويعمل على اتخاذ قرارات بشأنها .				
٤	التوجيه عملية متتابعة وليس نوع من الترف الزائد .				
٥	عملية التوجيه تسمح بتوثيق الصلة بين المعلمة وإدارة المدرسة لخلق التعاون البناء بينهم .				
٦	يعتبر التوجيه الفني عملي أكثر منه شكلي .				
٧	التوجيه الفني سلطة توجيه وإرشاد .				
٨	القرارات التي تتخذها الموجهه تقبل المناقشة .				
٩	التوجيه عملية تربوية تهدف إلى تنمية شخصية التلميذة .				
١٠	تتسم ممارسة عملية التوجيه في جو من العلاقات الإنسانية بين الموجهه والمعلمة .				
١١	تحرص الموجهه على تقديم التوجيهات المفيدة للتلميذة في مرحلة الثانوي الفني .				
١٢	إمام الموجهه بطبيعة العمل المهني (التدريب المهني) في المدارس الثانوية الفنية .				

رقم	العبارة	رأي المعلم			في حالة عدم الإجابة يسمى من فضلك الذكرى السبب
		نعم	لا	لا أبداً ما	
١٣	التوجيه عملية جماعية يشترك فيها كل من الموجهه والمعلمة بهدف الاهتمام بالتلميذة وبالعملية التعليمية ككل .				
١٤	وجود رؤية واضحة بيطبيعة عمل الموجهه الإشرافية .				
	ج - التأهيل العلمي والمهني للموجهه : - يتمثل التأهيل العلمي والمهني للموجهه في التعليم الثانوي الفني فيما يلي :				
١	نقص في قدرة الموجهه علي الإلمام بطبيعة التعليم الفني ومتطلباته .				
٢	عدم وجود أي امتيازات لاختيار موجهه التربية الرياضية في مرحلة الثانوي الفني عن الموجهه في أي مرحلة تعليمية أخرى .				
٣	يوجد قصور في الإعداد المهني لعملية التوجيه .				
٤	يتوافر لدي الموجهه القدرة علي القيادة والتوجيه وتجاوز الأزمات .				
٥	تقوم الموجهه بعمل دراسات وأبحاث أو مقالات تتعلق بمجال التربية الرياضية .				
٦	تساهم الموجهه في تشجيع المعلمات علي تجريب أساليب جديدة في التعليم .				
٧	تراعي الموجهه النواحي النفسية والاجتماعية للمعلمات .				
٨	تشجيع الموجهه للمعلمات علي تبادل الخبرات والمقترحات لخدمة العملية التعليمية في الثانوي الفني .				
٩	تهتم الموجهه بتقديم قوائم ومراجع حديثة أو مصادر معلومات للمعلمات .				
١٠	تقوم الموجهه بدور فعال في تحفيز المعلمات للالتحاق بالدراسات العليا في مجال التربية الرياضية .				

ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

الملخص باللغة العربية

لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة

منيرة السيد السيد بدر الدين

وموضوعها :

"دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوى الفنى للبنات بجمهورية مصر العربية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم"

مشكلة البحث وأهميته.

تتعلق اهداف التعليم فى جمهورية مصر العربية من خلال استراتيجيه عامة للتربية تأخذ فى اعتبارها من منظور ثقافى طبيعة الانسان المصرى ،وما يحدث فى المجتمع من تطورات وتغيرات فى اطار ما يميز هذا العصر من صفات عامة للتربية وما نتوقع ان يواجهه العالم من مواقف واحداث فى تاريخ الحضاره الانسانية.

ويعتبر التعليم الفنى احد دعائم عركة الانتاج .وتسعى الدول دائما لتطويره من اجل زيادة انتاجها وقدرتها التنافسيه على المستوى العالمى من هذا المنطلق لابد وان يكون التعليم الفنى موقعه قلب اولويات خطه التطوير .

وفى هذا الصدد يسعى المجتمع المصرى الي توفير العماله مرتفعة المستوى القادره على تقبل التقدم العلمى، والتكنولوجى مما يؤدى الى زيادة الانتاج.

من منطلق ان الاستثمار المطلوب فى الوقت الحالى لتحقيق الطفره الاقتصاديه فى مصر ليس استثمارا فى المعدات وحسب ،وانما استثمارا فى البشر وذلك من خلال الاعداد الجيد لقوة العمل المدربه اللازمه للانتاج والتقدم فى جميع النواحي .وفى هذا الصدد يؤكد الرئيس "محمد حسنى مبارك" (١٩٩٥) الى انه لن تكتمل رحلة التقدم بغير اطلاق قدرات الانسان المصرى ،وتحويل اكبر عدد من ابناء هذا الشعب الى مشاركين بالعمل فى زيادة الانتاج ،والارتقاء بجودته، وتلك هى المهمه الاولى من المهام الجسام .

وتطوير مناهج التربيه الرياضيه لا تبدأ من فراغ وانما ينطلق من واقع يتمثل فى مناهج وتعليم قائم بالفعل ومن هنا كانت اهمية هذا البحث فى اخضاع الواقع للدراسه التقويميه للتعرف على الوضع الراهن للتربيه الرياضيه حيث انها لابد ان تستجيب للتغيرات التى تنتاب المجتمع وكذلك طبيعة العمل المهنى ،ولذا فمن المتوقع ان تساهم نتائج هذا البحث فى التعرف على واقع

التربية الرياضية بمرحلة الثانوى الفنى وبذلك يصبح من السهل تحديد ما يجب التخطيط له وعمله من تعديلات وتحسينات حتى يمكن التغلب على معوقات التربية الياضية والعمل على تفاديها .

اهداف البحث :

- يهدف هذا البحث الى تقويم التربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوى الفنى للبنات (تجارى ، صناعى ، زراعى) بجمهوريه مصر العربيه من خلال تقويم كل من:
- ١- مناهج التربية الرياضية : (الاهداف - المحتوى - طرق واساليب التدريس - الوسائل التعليمية والتكنولوجيه - الامكانيات الماديه - التقويم - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى)
 - ٢- المعلم (مشكلات المعلم - مهارات تدريس المعلم - دليل المعلم)
 - ٣- المتعلم
 - ٤- المناخ التنظيمى : (السياسه التعليميه - الاداره المدرسيه - التوجيه الفنى)

تساؤلات البحث :

- ١- ما مناسبة أهداف مناهج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟
- ٢- ما مناسبة محتوى مناهج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟
- ٣- ما مناسبة طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية المستخدمة حاليا في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟
- ٤- ما مناسبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية المستخدمة حاليا في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟
- ٥- ما مناسبة الإمكانيات المادية المتوفرة بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات في تنفيذ مناهج التربية الرياضية الحالي ؟
- ٦- ما مناسبة وسائل تقويم مناهج التربية الرياضية المنفذ حاليا بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات مع متطلبات هذه المرحلة ؟
- ٧- ما مدى تطبيق الأنشطة اللامنهجية (النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات ؟

- ٨- ما المشكلات المرتبطة بمعلمة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات؟
- ٩- ما مناسبة المهارات التدريسية التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات؟
- ١٠- ما مناسبة دليل معلم التربية الرياضية المستخدم حالياً بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات؟
- ١١- ما المشكلات المرتبطة بتلميذات نوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات أثناء تنفيذ منهاج التربية الرياضية؟
- ١٢- ما المشكلات المرتبطة بالسياسة التعليمية والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات؟
- ١٣- ما المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات والتي تؤثر على تنفيذ منهاج التربية الرياضية؟
- ١٤- ما دور التوجيه الفني في تحسين العملية التعليمية لمادة التربية الرياضية بنوعيات المدارس الثانوية الفنية للبنات؟

إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي باستخدام المسح ودراسة الحالة والتحليل كاحد انماطه لمناسبته لتحقيق اهداف البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسات التربية الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفنى (تجارى ، صناعى ، زراعى) بجمهورية مصر العربيه فى العام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ . وقد تم اجراء البحث على عينه عشوائيه مكونه من ٢١٥ مدرسه من مدرسات التربيه الرياضيه من اجمالى حجم العينه والبالغ عددها (١١٩٦) وذلك بنسبه مئويه قدرها ١٧,٩٨% وقد تم اجراء البحث على معلمات التربيه الرياضيه بالمرحله السابق ذكرها فى المحافظات التاليه:

الجيزه - الاسكندريه - الدقهليه - كفر الشيخ - المنيا - الغربيه - الاسماعليه . وذلك بنسبه مئويه قدرها ٤١,٥١% من اجمالى معلمات مدارس الجمهوريه.

- وسائل جمع البيانات :

استخدمت الباحثه كوسائل جمع البيانات .

١ - المقابلة الشخصية .

وقد قامت الباحثه بعمل مقابلات شخصيه مع بعض عناصر البحث من معلمات التربيه الرياضيه .

٢ - تحليل الوثائق .

وذلك ليهدف دراسه ومعرفه منهاج التربيه الرياضيه الموزع من قبل وزارة التربيه والتعليم على المدارس الثانويه الفنيه .

٣ - استبيان لمدرسات التربيه الرياضيه بنوعيات التعليم الثانوى الفنى حول تقويم التربيه الرياضيه فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم .

- تطبيق الاستبيان :

تم التطبيق النهائى لاستمارات الاستبيان الخاص بتقويم التربيه الرياضيه بالمدارس الثانويه فى الفتره ما بين (٢٨/١٢/٢٠٠٣ الى ٢٢/٣/٢٠٠٤) .

المعالجات الإحصائية:

فى ضوء طبيعه البحث استخدمت الباحثه :

١ - معامل بيرسون .

٢ - النسبه المئويه .

الإستخلاصات والتوصيات

أولا: الإستخلاصات :-

فى ضوء أهداف البحث و فى إطار المنهج العلمى المستخدم فى نطاق عينة البحث ، و كذلك التحليل الإحصائى ، تمكنت الباحثه من التوصل إلى الإستنتاجات الآتية :-

أولا : الإستخلاصات المرتبطة بالمنهاج :-

أ- الأهداف : (عدم وجود أهداف تربيه رياضيه خاصه بالثانوى الفنى ، عدم مناسبة الأهداف الحاليه لمتطلبات مرحله الثانوى الفنى ، عدم الإهتمام بتوفير أهداف إجرائيه لمنهاج التربيه الرياضيه بالثانوى الفنى ، عدم التوازن بين مجالات الهدف (العرفيه - النفس حركيه - الوجدانيه) .

ب- المحتوى :عدم مناسبة انشطه المحتوى للزمن المخصص للدرس ، عدم توفير تمرينات تنشيطيه داخل محتوى منهاج التربيه الرياضيه .

ج- طرق وأساليب التدريس : عدم استخدام طرق و أساليب التدريس الحديثة، الإقتصار فى تدريس منهاج التربية الرياضية على الطريقة الكلية و الكلية الجزئية و الجزئية .

د - الوسائل التعليمية والتكنولوجية : عدم استخدام أى من الوسائل التكنولوجية فى تدريس منهاج التربية الرياضية بالثانوى الفنى.

هـ - الإمكانيات المادية :-

- عدم توافر حجرات خاصة لتبديل الملابس .
- عدم وجود حجرات خاصة لتخزين الأجهزة و الأدوات .
- عدم وجود دورات كافية لإستخدامها فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالثانوى الفنى.
- عدم وجود ملاعب قانونية.
- عدم توافر أدوات قانونية لإستخدامها فى تدريس التربية الرياضية.

و - التقويم :-

- عدم الإهتمام بالتقويم سواء فى نهاية الحصة أو نهاية الشهر أو نهاية الفصل الدراسى .
- عدم اهتمام بتقويم الجانب (المعرفى و الوجدانى) فى منهاج التربية الرياضية المنص حاليا بالمدارس الثانوية الفنية .
- عدم وجود إختيارات مقننة لقياس الجانب البدنى المهارى.

ل - النشاط الداخلى :-

- عدم الإهتمام بالنشاط الرياضى الداخلى نظرا لعدم إهتمام المسؤولين به.
- عدم اهتمام التلميذات به كذلك وجود العديد من المدارس مشتركة و لا يرغبون فى الإشتراك فى النشاط الداخلى ، كذلك عدم توافر الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة .

- عدم توافر الوقت المناسب لممارسة النشاط الداخلى نظرا لقصر وقت الفسحة.

ى - النشاط الخارجى :-

- اهتمام معلمات التربية الرياضية بالنشاط الخارجى من الناحية الشكلية و عدم الإهتمام بتدريب الفرق الرياضية نتيجة رهبة المعلمات و كذلك الإدارة المدرسية من تحمل المسؤولية.

ثانيا :المعلم :-

أ- توجد العديد من المشكلات المرتبطة بالمعلمة قبل الخدمة منها :-

- عدم تناسب الإعداد المهني للمعلمة ليتناسب مع متطلبات و تدريس المنهاج .
- عدم وجود برامج خاصة لإستخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجيا في الكلية.
- عدم إلمام المعلمة بالتمرينات اللازمة للتميزات في مرحلة الثانوى الفنى .

ب- توجد العديد من المشكلات المرتبطة بالمعلمة أثناء الخدمة بها :-

- تعدد المسئوليات و الواجبات الإضافية للمعلمات .
- عدم المساواة بين معلمة التربية الرياضية و معلمات المواد الدراسية الأخرى.
- عدم وجود نظام المكافئات لمعلمات التربية الرياضية .

ج _ المهارات التدريسية للمعلمة :-

- عدم بدء الدريس فى ميعاده المحدد نظرا لعدم وجود التلميذات بصفة دائمة داخل الفصل.

- عدم تضمن خطة التحضير للأهداف العامة و الإجرائية لموضوع الدرس.
- عدم قدرة المعلمات على صياغة الهدف سلوكيا (إجرائيا) .
- عدم قدرة المعلمة على التجديد و الابتكار و استخدام طرق و أساليب تدريسية حديثة.

د - دليل المعلم :-

- عدم وجود دليل معلم خاص بالثانوى الفنى.
- عدم احتواء دليل المعلم الحالى لتمرينات سلاجية وقائية .
- عدم احتواء دليل المعلم الحالى لطرق و أساليب التدريس الحديثة .
- عدم احتواء دليل المعلم الحالى على الوسائل التعليمية و التكنولوجيا الحديثة و كيفية استخدامها.
- عدم اجتواء دليل المعلم على أساليب تقويم لمنهاج التربية الرياضية.

ثالثا : المتعلم :-

- هناك العديد من المشكلات المرتبطة بالتلميذات و التى تعوق تنفيذ منهاج التربية الرياضية بنجاح منها.
- كثرة عدد أولياء الأمور بأهمية الدور الإيجابى للتربية الرياضية .
- عدم ملائمة المنهاج الحالى للعمل المهني للتلميذات فى التعليم الفنى .
- عدم مراعاة اتجاهات و احتياجات و ميول التلميذات عند وضع المنهاج .

- عدم وعى التلميذات بالدور الإيجابي للتربية الرياضية.

رابعاً : المناخ التنظيمي :-

أ- السياسات التعليمية :-

توجد العديد من المشكلات المرتبطة بالسياسات التعليمية والتي تؤثر على منهاج التربية الرياضية .

- زيادة عدد الفصول الدراسية على حساب الملاعب.
- ضعف الميزانية المقررة للتربية الرياضية .
- عدم احتواء منهاج التربية الرياضية على برامج خاصة بالموهوبات رياضيا.
- عدم احتواء منهاج التربية الرياضية الحالي على برامج صحية و بدنية .
- عدم اشتراك مدرسات التربية الرياضية فى تخطيط المنهاج.
- عدم اعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية (نجتح - رسوب)
- عدم وجود منهاج خاص لكل نوعية من نوعيات التعليم الثانوى (زراعى - تجارى - صناعى)
- نظام الفترتين فى المدارس الفنية يعوق تنفيذ منهاج تربية رياضية ناجح.

ب- الإدارة المدرسية :-

من المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية و التى تؤثر على التربية الرياضية.

- عدم الإهتمام مدير المدرسة بمادة التربية الرياضية .
 - وضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى .
 - ضعف الوعى الرياضى لدى إدارة المدرسة.
 - عدم الإهتمام بمشكلات التلميذات والعمل على إيجاد حلول بها .
 - عدم الإهتمام بالمشكلات التى تواجه معلمات التربية الرياضية لحساب مشكلات أخرى.
- ج- التوجيه الفنى :-
- عدم مساعدة الموجهات للمعلمات لحل مشكلاتهن .
 - عدم اهتمام الموجهات بتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذات (بدنيا - معرفيا - مهاريا - نفسيا - إجتماعيا) .
 - عدم اهتمام الموجهة بعقد دورات مع المعلمات لمناقشة كل ما هو جديد و مستحدث.
 - عدم تحقيق النمو المهنى للمعلمة.

- عدم الإهتمام بالنشاط الداخلى.
- عدم إلمام الموجهة بمتطلبات مرحلة الثانوى الفنى و عدم إرشادهم إلى التركيز على التمرينات العلاجية و الوقائية و البنائية اللازمة لتلميذات المدارس الثانوية الفنية.
- عدم إرشاد المعلمة إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- القرارات التى تتخذها الموجهة لا تقبل الجدل أو المناقشة .
- نقص فى قدرة الموجهة على الإلمام بطبيعة التعليم الفنى.
- قصور فى الإعداد المهنى للموجهة.
- عدم وجود أداة مقننة لتقويم المعلمة من خلال تقويم (التدريس - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) .

ثانيا: المقترحات و التوصيات :-

فى ضوء نتائج البحث و المعالجات الإحصائية التى برزت أثناء إعدادة
تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية :

أ - توصيات خاصة بالمنهاج :-

أولا : الأهداف:

١. تقترح الباحثة أن تكون هناك أهداف خاصة بالثانوى الفنى.

ب - : المحتوى :-

تقترح الباحثة ان يحتوى منهاج التربية الرياضية بنوعيات التعليم
الثانوى الفنى على الأنشطة التالية :

(أنشطة جماعية ، أنشطة فردية ، أنشطة زوجية، أنشطة باستخدام أجهزة ، تمرينات علاجية،
تمرينات وقائية، تمرينات تشيضية ، أنشطة إيقاعية ، أنشطة ترويحية ، أنشطة المرشحات
الكشافة) .

و توصى الباحثة أن يتم توزيع حصص أسبوعيا لكل نوعية من
نوعيات التعليم الثانوى الفنى (تجارى - صناعى - زراعى) . على ان تكون :

- حصة تربية رياضية عامة (أنشطة - أعداد بدنى) .

- حصة تربية رياضية تخصصية بما يتناس و العمل المهنى .

ج : التقويم :-

تقترح الباحثة أن يتم توفير اختيارات مقننة لتقويم الجوانب التالية :

د - النشاط الداخلى :-

تقترح الباحثة ان يكون هناك :

- أهداف محددة للنشاط الرياضى الداخلى .
- حوافز مادية و معنوية لإدارة المدرسة لإشتراك أكبر عدد من التلميذات فى النشاط الداخلى.

هـ - النشاط الخارجى :-

- توفير مدربة لتدريب الفرق المشاركة فى النشاط الخارجى.
- حوافز مادية و معنوية مجزية للمشاركات فى النشاط الخارجى تلميذات و اداريين ومعلمات .

ثانيا - المعلمة :-

الإهتمام بالإعداد المهنى قبل الخدمة بحيث تعمل على :

- تدريب الطالبات على استخدام الطرق والأساليب التدريسية الحديثة فى تدريس التربية الرياضية
- زيادة الإهتمام بعقد دورات للطالبات فى تحكيم الألعاب.
- الإهتمام بإعداد المهنى للمعلم بعد الخدمة من خلال :
- عقد دورات تدريبية للمعلمات على استخدام الأساليب التدريسية الحديثة.
- عقد دورات تدريبية للمعلمات التربية الرياضية لارشادهن لكيفية استخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجية الحديثة فى تدريس منهاج التربية الرياضية.

و- دليل المعلم :-

- ضرورة توفير دليل المعلم خاص بمرحلة الثانوى الفنى .

ثالثاً - المتعلم :-

تقترح الباحثة أن يكون هناك اختبارات لإختيار التلميذات للإلتحاق بالمدارس الثانوية الفنية.

رابعاً : السياسية التعليمية :-

تقترح الباحثة زيادة الملاعب القانونية فى المدارس و أن تكون مادة التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب .

- ١١ -

أن تكون هناك دورات تدريبية لمديري المدارس النوعية على أهمية التربية الرياضية و دورها فى المدارس الثانوية الفنية.
- التوجيه الفنى :
عقد دورات تدريبية لكل ما هو جديد و مستحدث فى مجال التربية الرياضية.



Tanta University
The Physical Education College
Teaching Methods and Curriculums Department

A formative study for the Physical Education in all kinds of
the professional secondary teaching for girls In the Arab
Republic of Egypt in looking to develop the teaching

Presented by

(Moneira El-Sayed EL-Sayed Badr El –Deen)

A physical education teacher in the education and teaching

With in the obtainment the master degree in the physical education

Intendance

Prof. Dr.

Mohammed Saad Zagloul Mahmoud

The curriculum Professor in the Teaching
Methods and Curriculums Department
and minister of the physical education
college For the high studies and
Researches - Tanta University

Dr.

Lamya Fawzy Mahrous

A Master in the teaching Methods
and Curriculums Department
in the Physical Education
Tanta University

2005A.D. – 1426A.H

The English language brief for the master message which is introduced from the researcher
Moneira El- Sayed El –Sayed Badr El –Deen.

Subject:

"A formative study for the physical education in all kinds of professional secondary teaching for girls in the Arab Republic of Egypt in looking to develop the teaching ".

introduction , the problem :

The teaching purposes in the Arab Republic of Egypt start through a public strategy of education regarding from a cultural vision the Egyptian human nature, and what happens in the society of developments and differences as regards of marketing this time of public advantages of education and what we expect the world faces of situations and events in the human civilization history.

The professional teaching considers one of the production action supports. And the states always pursuer to develop it for increasing its production and its competition ability on the world level. From this way, the artistic teaching must have its location in the heart of development plan preferences.

Hereabout, the Egyptian society pursues to provide a high class labors who able to accept the technology and scientific process which lead up to increasing the production from the way that the intended exploitation in this time to achieve the economical mutation in Egypt is not just an exploitation in equipments, but in the universe through the good preparation for the practical labor energy which needs for the production and process in all sides. Here away, the president "Mohamed Hosni Mubarak" (1995) confirms that the process journey is not completed without releasing the Egyptian human abilities and converting a lot of the people to participants in the work of increasing the production, and ascending with its quality and this is the first mission of the difficult missions.

And developing the physical education curriculums doesn't start from nothing but starts from a case assimilating in released curriculums

and teaching .From here, the importance of this search was in submitting the realism to the formative study to know the present situation of the physical education that it must respond to differences which happen in society and also the nature of professional labor, so it is expected that the results of this research contribute in recognizing the real of the physical education in the artistic secondary stage, thereby , it is easy to determine what should plan and do it of modifications and improvements to able to get over the physical education obstacles and avoid them .

*** The aims of the research :**

This search targets to improve the physical education in all kinds of professional secondary teaching for girls (commercial, industrial, agricultural) in the Arab Republic of Egypt through improve each of:

1. The curriculum of the physical education (purposes – content – teaching methods – technology and didactic means – material potencies – evaluation – the internal activity – the external activity).
2. The teacher (the teacher problems – the teacher's teaching skills – the teacher guide).
3. The learner.
4. The organized climate: (the didactic policy – the school management – the professional planning).

*** The Research wonderments:**

1. What is the importance of the purposes of the physical education curriculum which is executed how in all kinds of the professional secondary stage for girls with the requisitions of this stage?
2. What is the importance of the content of the physical education curriculum which is executed now in all kinds of the professional secondary stage for girls with the requisitions of this stage?
3. What is the importance of the teaching methods of the physical education curriculum which is executed now in all kinds of the professional secondary stage for girls with requisitions of this stage?
4. What is the importance of the technology and didactic means of the physical education curriculum which is executed now in all kind of

the professional secondary stage for girls with the requisitions of this stage?

5. What is the importance of the provided material potencies in all kinds of the professional secondary schools for girls in executing the present curriculum of the physical education?
6. What is the importance of the improvement means of the physical education curriculum which is executed now in all kinds of the professional secondary stage for girls?
7. What is the importance of practicing the informal activities (the internal activity – the external activity) in all kinds of the professionals' secondary stage for girls).
8. What are the problems which are related with the physical education teacher in all kinds of the professional secondary stage for girls?
9. What is the importance of the teaching skills which are used by the teacher in executing the curriculum of the physical education in all kinds of the professional secondary stage for girls?
10. What is the importance of the physical education's teacher index which is used now in all kinds of the professional secondary stage for girls?
11. What are the problems which are related with the students in all kinds of the professional secondary stage for girls during executing the physical education curriculum?
12. What are the related problems of the didactic policy and which are influenced on executing the curriculum of the physical education in all kinds of the professional secondary stage for girls).
13. What are the related problems of the school management in all kinds of the professional secondary stage of girls which are influenced on executing the curriculum of the physical education?
14. What is the role of the professional guidance in improving the didactic process for the physical education material in all kinds of the professional secondary stage for girls?

The procedures of the study

1-The used curriculum:

The researcher used the descriptive curriculum by using the survey and the case study and analysis as one of its manners for achieving the research targets.

2-The community and the sample of the research

:

The community of this research performs the teachers of the physical education in all kinds of the professional secondary teaching (Commercial – industrial – agricultural) .

In the Arab Republic of Egypt in the scholar year (2003-2004). The research had done on a random sample is contained of 215 teachers from the physical education teachers from the whole of the sample size and which comes out (1196) and this by percentage of %17,98 and the research had done on the physical education teachers on the later stage in the following governorates :

(El –Giza - Alex–Dakahlia –Kafr- Elsheikh – El-minya – El Gharbia - El Ismalia) and that by the percentage of %41.51 from the whole teachers of the Republic schools

3-the tools of collecting Data:

The researchers used means for gathering Data :

1. The personal meeting :

The researcher has done personal meetings with some of the research components from the physical education teachers.

2. The documents analysis.

And that to study and know the curriculum of the physical education which is shared by the education and teaching ministry on the professional secondary schools.

3. A survey of the teachers of the physical education in all kinds of the professional secondary teaching for improving the physical education in looking to develop the teaching.

4. The survey practice.

The final practice of the survey papers concerning of improving the physical education teachers in the secondary schools had don in the period between (28/2/2003) to (22/3/2004)

The Statistical handling:

In the light of the research's nature, the researcher used:

- 1) Person modulus
- 2) The percentage

The results :

First: summaries

In the light of the research purposes and the usage of the scientific curriculum, and through the research sample ,and the statistical analysis the researchers had arrived to the following results:-

First: the related summaries of the curriculum.

- 1- The purpose (there aren't physical education purposes belonging to the professional secondary – the present purposes aren't suitable to the requisitions of the professional secondary – don't care about providing a ministerial purposes for the physical education curriculum in the professional secondary school – no balance between the purposes fields (epistemic – self – motive – sentimental)
- 2- The content (the content activities aren't suitable for the specified time for the lesson – there aren't active practices with in the content of the physical education curriculum.
- 3- Methods and styles of teaching : (they don't use new methods and styles of teaching – teaching the curriculum of physical education just on the total method and partial- total and partial)
- 4- The technology and didactic means (they don't use any of the technological means in teaching the physical education curriculum in the professional secondary.
- 5- The material Potencies (No providing of specific rooms for changing clothes – there aren't specific rooms for storing devices and tools – there aren't enough courses to use them to execute the curriculum of the physical education in the professional secondary

- there aren't legal play lands - no providing of legal tools for using them in teaching the physical education .

- 6- The evaluation (no caring with the evaluation whether in the end of lesson or the month or the term ,no caring with the evaluation of the pestering sentimental sides in the curriculum of the physical education in the professional secondary schools , there aren't specific choices to measure the skillful physical side).
- 7- The internal activity (no caring with the internal athletic activity for the responsible don't care with it , the female students don't care with it also there are numerous of shared schools don't want in sharing in the internal activity , also no providing of the needed tools to practice the activities 'There aren't a suitable playgrounds to make the internal activity matches on it , there is no suitable time for practicing the internal activity according to the small time of the break .
- 8- The external activity (the physical education teachers care with the external activity from the model side and no caring with teaching the athletic teams in the result of teacher's fright and also the school management's fright of studying the responsibilities

Second: The teacher.

- 1- There are numerous problem which are related with the teacher before the service in it (there isn't no proportion of the teacher to be suiting with the requisitions and teaching the curriculum, there are programs specific to using the technology and didactic means in the faculty, the teacher doesn't gather with the necessary practices for the students in the professional secondary stage)
- 2- There are numerous problems relating with the teacher during the service in it :(the pluralism of the responsibilities and additional duties for the teachers, no equality between the physical education teacher and the teachers of the other materials, no presence of the words system for the physical education teachers).
- 3- The teacher's teaching skills: (the lesson doesn't start in its specific time for no permanent presence of the students inside the class ,, the plan of the general and ministerial purpose, don't include of lesson subject , the teachers haven't the ability of formularizing the goals mannerly, the teacher doesn't able to renew and to create and using new teaching means and methods .

4- The teacher guide (there is no teacher guide specific to the professional secondary, the present teacher guide doesn't have safety remedial practices , the present teacher guide doesn't contain the new teaching manner and methods, the present teacher guide doesn't contain the recent technological and didactic means and how to use it , the teacher guide doesn't contain on the evaluation manners of the physical education curriculum).

Third: The learner :(there is numerous problems relating with students which prevent executing the physical education curriculum successfully from it, increasing the number of students in classes, the parents are not conscious with the importance of the positive role of the physical education, the present curriculum doesn't accommodate the professional labor for students in the professional teaching, no considering of the students' directions and needs when we put the curriculum , the students have no conscious with the positive role of the physical education).

Forth: The organized climate:

- 1- the didactic policy:(there are numerous of problems relating with the didactic policy and which is influenced on the physical education curriculum: (the increasing of the number of the teaching classes on the expense playgrounds, failing of the decided balance for the physical education , the physical education curriculum doesn't contain programs which are specific to relented people athletically , the present physical education curriculum doesn't contain physical and healthful programs, no sharing of the physical education teachers in planning the curriculum , the physical education material doesn't consider as a basic material (success- failing), there isn't a particular curriculum for each kind of the kinds of the professional secondary teaching (agriculture –commercial – industry) the system of two periods in the professional schools prevents in executing the curriculum of the physical education successfully)
- 2- The school management: from the problems which are related to the school management and influenced on the physical education (the school headmaster don't care about the physical education ,

put the lesson of the physical education in the end of the school day, the weakness of the athletic conscious with the school management, no caring of the student's problems which face the physical education teachers for another problems).

- 3- The professional direction : (the director don't care with the teachers to solve the problems which are facing them, the directors don't care with achieving the balanced total growth for the students (physically , epistemic ally , skillfully, psychologically , socially) , the director don't care with making courses with the teachers to discuss ever thing new and new fashioned , no achieving of the professional growth for the teacher , no caring with internal activity , the director doesn't gather the professional secondary stage's requisitions and doesn't direct them concentrate on the therapeutic, protective, constructive exercises which are necessary for the professional secondary schools 'students ,no guide for the teacher to use the recent technological means, the decisions which the director take it aren't for argumentations or discussions ,loss in the director ability to gather the nature of the professional teaching ,failure in the professional preparation of the director there isn't a limited tool to evaluate the teacher through evaluating (the teaching –the internal activity – the external activity)

Second: The proposals and recommendation:

According the results of the research and the statistical treatments which are relieved during its preparation, the re search produces the following recommendations

- 1- Recommendations belong to the curriculum :

First: the purposes

- 2- The content : the researcher suggests that the physical education curriculum in all kinds of the professional secondary teaching should contain the following activities :(team activities –individual activities – double activities by using devices therapeutic excises –

protective exercises –stimulant exercises –harmony activity –
entertaining activities – the scout girls activities)

The researcher recommends that to distribute the lessons weekly for each kind of the kinds of the professional secondary teaching (commercial -industrial-agriculture) in order to be: general physical education lesson (activities –physical preparation), particular physical education lesson as suitable to the professional work.

- 3- The evaluation: the researcher decides to provide with a specific choices to evaluate the following sides :(sentimental, epistemic, skillful) also, the researcher recommends to direct the teachers to numerous of the evaluation modes.
- 4- The internal activity : the researcher decides to be there (specific purposes for the internal athletic activity , material

And moral motives from the school management for subscribing a lot of students in the internal activity.

5 – The external activity: (providing a trainer to train the shared teams in the external activity, providing generous moral motives for the trainers in the external activity whether they were students, directors and teachers.

Second: the teacher, caring of the professional preparation before service so as to work: (practice the students on using the methods and recent practiced modes in teaching the physical education, increase the caring of make courses for students to learn the games.

P. 239

* caring with the professional preparation for the teacher after the service through :(make practiced courses for teachers on using the recent practiced modes , make practiced courses for the physical education to guide them for how to use the didactic means and the recent technology in teaching the physical education curriculum).

6- The teacher Guide: it is necessary to provide a teacher guide particular to the professional secondary stage.

- The learner: the researcher decides to be there choices to choose the students for joining in the professional secondary schools.

- The didactic policy: The researcher decides to increase the legal playgrounds in the schools and the physical education material should to be a failure and success material – The school management: it is necessary to make practiced courses for the headmasters of the

- 11 -

professional schools concentrate on the importance of the physical education and its role in the professional secondary schools.

- The professional guidance: making practiced courses for everything new and new fashioned in the field of the physical education..