

المرفقات

- مرفق (١) بطاقة ملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية .
- مرفق (٢) مقياس الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- مرفق (٣) أسماء السادة الخبراء ووظيقتهم ودرجاتهم العلمية .

مرفق (١)

بطاقة ملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية

م	المحور	العمليات	مستوى الأداء			
			ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١		أهداف الدرس مشتقة من الأهداف العامة لتدريس التربية الرياضية				
٢		يصاغ الأهداف بصورة واضحة وفي صياغة لغوية دقيقة				
٣		ينوع في الأهداف التعليمية (معرفية - وجدانية - مهارية)				
٤		اختيار محتويات الدرس بما يتناسب وطبيعة المرحلة				
٥		السنية ومتطلباتها وبما يحقق الأهداف الموضوعية				
٥		تكامل وتسلسل محتويات أجزاء الدرس بطريقة مقننة				
٥		ومتراطة بما يحقق الأهداف المرجوة				
٦		مراعاة مستوى نضج التلاميذ عن اختيار طريقة التدريس				
٧		التنوع في طرق التدريس من خلال الدرس				
٨		استخدام طريقة التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ				
٨		وتثير دوافعهم للتعليم لتحقيق اهداف الدرس				
٩		تحضير الدرس بكفاءة بما يضمن سهولة معرفة مكوناته				
٩		التفصيلية				
١٠		يراعى توضيح اخراج الدرس بالرسومات والتشكيلات بما				
١٠		يتناسب وعدد التلاميذ والأدوات المتاحة				
١١		يحدد في التحضير الوسائل التعليمية المستخدمة				
١٢		اعداد وتجهيز الملاعب والأدوات والأجهزة والوسائل				
١٢		التعليمية وتنوعها لتنفيذ أجزاء الدرس وتحقيق أهدافه				
١٣		التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس				
١٤		تخطيط مكان الدرس ووضع العلامات والرسومات				
١٤		المستخدمة في تنفيذ الدرس قبل نزول التلاميذ				
١٥		مراعاة استخدام الأدوات بما يتناسب مع عدد التلاميذ أثناء				
١٥		تنفيذ الدرس				
١٦		تناسب التعليمات والتشكيلات بما يتناسب وعدد التلاميذ				
١٦		أثناء تنفيذ الدرس				
١٧		يتناسب محتوى الدرس وزمن الحصة				
١٨		استخدام الأدوات والأجهزة البديلة وكيفية استغلالها				
١٨		لتحقيق أهداف الدرس				

م	المحور	العبارات	مستوى الأداء			
			ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
						ضه
١	التنفيذ	تنفيذ الإحماء بما يؤدي إلى تهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا				
٢		استخدام إحماء بسيط يساهم في استثارة دوافع التلاميذ وزيادة اقبالهم على تنفيذ الدرس				
٣		تناسب الإحماء مع المرحلة السنوية للتلاميذ				
٤		التناسق والتكامل في العمل على الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الإحماء				
٥		تناسب التمرينات البدنية لمستوى قدرات التلاميذ بما يحقق الهدف من الدرس				
٦		تناسب التمرينات البدنية مع أجزاء الدرس بما يحقق الهدف منه				
٧		يراعى شرح وتوضيح طريقة أداء التمرينات البدنية				
٨		مراعاة استخدام الأسلوب الصحيح للنداء على التمرينات البدنية وفقا لقواعد النداء على التمرينات				
٩		اختيار التمرينات البدنية التي تؤدي بأدوات مما يساهم في زيادة فاعليتها ويحقق الهدف من الدرس				
١٠		مراعاة شرح الخطوات الفنية لأداء المهارات الحركية واستخدام النموذج الصحيح لها بالدرس				
١١		اختيار مكان أداء النموذج الصحيح بما يسمح لجميع التلاميذ رؤيته				
١٢		استخدام عبارات لفظية تناسب مستوى المراحل السنوية للتلاميذ				
١٣		استخدام التدرج الصحيح للخطوات التعليمية للمهارات الحركية بالدرس				
١٤		تنوع استخدام الوسائل التعليمية بما يخدم تعلم المهارات الحركية بالدرس				
١٥		اختيار المكان المناسب الذي يسمح بمشاهدة جميع التلاميذ أثناء الدرس				
١٦		مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ				
١٧		استخدام طرق التدريس التي تناسب وطبيعة الأداء المهاري				
١٨		مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء التلاميذ				
١٩		استخدام الأدوات والأجهزة وفقا للمساحة المحددة للدرس وزمنه				

م	المحور	العبارات	مستوى الأداء			
			ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
٢٠		يستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن				
٢١		يعمل على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة لتناسب مع طبيعة الأداء المهاري				
٢٢		استخدام التشكيلات التي تناسب ومستوى نضج التلاميذ				
٢٣		يصحح الأخطاء بطريقة فردية				
٢٤		يثني على الأداء الجيد				
٢٥		يراعى التكرار بطريقة مشوقة لتثبيت الأداء				
٢٦		الإهتمام بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح				
٢٧		يوظف امكانيات تلاميذه بعرض نماذج جيدة بينهم				
٢٨		يستعين بخبرات التلاميذ السابقة تمهيدا لتعليم مهارة جديدة				
٢٩		يراعى توقيت التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة				
٣٠		الإهتمام بإتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة والتبعية				
١	ملاحظة	ملاحظة سلوك التلاميذ بدقة خلال تنفيذ الدرس لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق فردية				
٢		ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة طريقة التدريس المتبعة وطبيعة الأداء المهاري				
٣		ملاحظة التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس لمعرفة مدى مناسبة الأدوات والأجهزة وتناسقها لطبيعة الأداء المهاري				
٤		توفير أساليب تقويم أداء التلاميذ سواء ذاتياً أو من خلال زملائهم مما يؤدي إلى زيادة فعالية التعلم				

م	المحور	العبارات	مستوى الأداء			
			ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
١	إدارة الصف	ينظم المعلم البيئة المادية للملعب (تخطيط- أدوات - ..)				
٢		يراعي عوامل الأمن والسلامة				
٣		يحسن استغلال الوقت				
٤		يهيء مناخ نفسي مريح للتلاميذ				
٥		يتصرف بذكاء في المواقف المختلفة				
٦		يتناسب صوته مع طبيعة الموقف				
٧		يوفر النظام بما يتناسب وطبيعة الموقف				
٨		يتحرك في الدرس بطريقة مناسبة				
٩		يتعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة فردية				
١٠		يساعد التلاميذ على تعلم القيادة والتبعية				
١١		يراعي الفروق الفردية				
١٢		يثنى على السلوكيات المناسبة				
١٣		يلتزم بإرتداء الزي الرياضي المناسب				
١٤		يوظف الدعابة والمرح لتسهيل التعلم				

مرفق (٢)

مقياس الإتجاه نحو مهنة التربية الرياضية

م	العبارة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١	أشعر أحياناً بالملل عند تدريس مادة التربية الرياضية			
٢	يساعدني عملي في حل كثير من المشاكل التي تواجه التلاميذ			
٣	يضايقتني الأعمال الإضافية التي تكلفني بها إدارة المدرسة			
٤	حبي للعمل يرجع لحبي لزملائي في العمل			
٥	مهنة التدريس تتيح لي الرقي أكثر من غيرها			
٦	افكر دائماً في التخلي عن تدريس مادة التربية الرياضية			
٧	أقبل النقد والتوجيه الصادر لي من الموجه			
٨	أشعر بأهمية عملي في مهنة التدريس			
٩	أجد في تدريس التربية الرياضية تحقيقاً لذاتي			
١٠	أشعر بقيمة عملي وتقديره من المجتمع			
١١	يرضيني في عملي تقدير المشرفين لي			
١٢	أشعر أنني أسهم من خلال عملي بالتدريس في رقي المجتمع بشكل غير مباشر			
١٣	عدم تقدير وزارة التربية والتعليم لا يشجعني على تحمل المسؤولية			
١٤	لا يعطيني المشرفين الحرية في تدريس التربية الرياضية وفقاً لمصلحة التلاميذ			
١٥	أشعر بالرقي في مهنتي من تقدير أولياء الأمور لمهنة المعلم			
١٦	يبدو كل يوم من أيام العمل وكأنه لم ينته			
١٧	أحب مهنتي لما لها من دور إيجابي في تنشئة الأجيال الصاعدة			
١٨	أجد إشباعاً لميولي ورغباتي عند تدريس مادة التربية الرياضية			
١٩	لا تزال نظرة المجتمع إلى مهنة معلم التربية الرياضية أقل مما يجب			
٢٠	أشعر بالرضا عن مهنتي حينما تكون سياسية إدارة المدرسة متعاونة ومتفهمة			
٢١	تساهم مهنة تدريس التربية الرياضية في تكوين علاقات اجتماعية مع أولياء الأمور			
٢٢	توافر الامكانيات والأجهزة ضرورية لتحقيق الأهداف التربوية			

م	العبارة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
٢٣	يبعد البعض عن العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية لأنها لا تحقق المكسب المادي			
٢٤	يفيدني تخصصي الحالي في الإعارات إلى الخارج			
٢٥	المس اهتماما كبيرا من جانب المشرفين بأهمية تدريس التربية الرياضية			
٢٦	خاب ظني أن اتخذت هذا العمل يوما مهنة لي			
٢٧	اشعر بالثقة عندما تكون تقديرات الموجه لي إيجابية			
٢٨	التربية الرياضية لها أهمية بعكس المواد الأخرى			
٢٩	أرغب في تدريس مادة أخرى لتتاح لي الفرصة لإعطاء الدروس الخصوصية			
٣٠	اجاري المشرفين أحيانا للحصول على تقديرات أعلى			
٣١	تساعدني مهنة تدريس التربية الرياضية على تعديل السلوكيات السيئة لبعض التلاميذ			
٣٢	فرص الترقى داخل تخصصي أفضل من غيرها في التخصصات الأخرى			
٣٣	يضايقني الجو المدرسي الذي يحيط بأداء عملي			
٣٤	عدم توافر الإمكانيات والأجهزة والوسائل التعليمية يجعلني غير راضي عن تخصصي المهني			
٣٥	احب العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية رغم مشقتها			
٣٦	اشعر بسعادة في تدريس التربية الرياضية حينما تتوافر الإمكانيات اللازمة لذلك			
٣٧	اشعر لو كنت أعمل في مهنة أخرى لكنت اتمتع بإمكانيات كثيرة			
٣٨	يضايقني حضور الموجه لي فجأة			
٣٩	أشارك إدارة المدرسة في حل المشاكل التي يفعلها التلاميذ			
٤٠	أسعى للحصول على مؤهلات أعلى لزيادة فرصتي للترقى			

مرفق (٣)

أسماء السادة الخبراء ووظائفهم ودرجاتهم العلمية

- (١) أ.د/ أحمد زكى : أستاذ طرق التدريس كلية التربية - جامعة طنطا
- (٢) أ.د / إيمان الحارونى : أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق
- (٣) أ.د/ بلاتش ميثياس سلامة : أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- (٤) أ.د/ رشدى أحمد طعيمة : أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس وعميد كلية التربية سابقاً - جامعة المنصورة
- (٥) أ.د/ رياض زكريا المنشاوى : أستاذ علم النفس بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
- (٦) أ.د/ فاطمة عوض صابر : أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية
- (٧) أ.د/ عبدالحميد عبد الله : أستاذ طرق التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة طنطا
- (٨) أ.د.م/ ماجدة عقل محمد صابر : أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
- (٩) أ.د / مكارم أبو هرجه : أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية سابقاً - جامعة المنيا
- (١) أ.د/ ناجى ديسقورس : أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طنطا

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ملخص البحث باللغة العربية

دراسة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة

لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو

مهنة تدريس التربية الرياضية

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد معلم التربية الرياضية الركن الأساسي في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقه يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلى الطريق المقبول اجتماعياً لذا كان من أُلزم الضروريات العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلاً يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المختلفة في تربية وتنشئة أبناء المجتمع وذخيرته للمستقبل .

إن معلم التربية الرياضية له دوراً هاماً في نجاح العملية التربوية وزيادة مردودها ولذا كان لابد من إعداده إعداداً مهنيّاً كي يتمكن من تحقيق أحسن النتائج المتوقعة من برامج التربية الرياضية في بلوغ أهدافها إلى درجة كبيرة في توفير العدد الكافي من المعلمين وعلى توعياتهم وكفاءتهم أي على الإعداد الكمي والكيفي لهم .

التدريس عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها وهذه المهارات تتمثل في المهارات العامة للتدريس ويذكر كل من " مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول " نقلاً عن " صلاح الخراشي " إنه يمكن تعريف مهارات التدريس العامة على أنها جميع أنواع السلوك البسيط التي يقوم بها المعلم داخل الفصل .

وتعرف المهارة التدريسية بأنها نشاط مهني يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطريق جيدة .

ويقصد بالمهارة التدريسية مجموعة السلوكيات التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة لتحقيق الأهداف الموضوعية ويظهر في هذا الأداء السلوكي للمعلم الدقة والسرعة التي تتناسب والموقف التعليمي .

إن دراسة موضوع الإتجاهات يمثل أهمية بالغة باعتباره واحد من أهم نواتج عملية التنشئة الإجتماعية وفي نفس الوقت تعتبر الإتجاهات محددات موجّهة وضابطة ومنظمة للسلوك الإجتماعي ومع نمو

الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو موضوعات أو مواقف معينة كالتالي يكونها اتجاه مهنة التدريس أو نحو النشاط البدني .

والاتجاهات في نموها وتعديلها وتغيرها تعتبر هدف عملية التطبيع الاجتماعي للوليد البشري فإذا كان اتجاه متعلم ما نحو موضوع معين أو مجموع من الموضوعات معروفة لدى المعلم فإن ذلك يستخدم فب التنبؤ برود الفعل لهذا المتعلم في مجالات متعددة .

ومن هنا ظهرت أهمية الكشف عن أحد الجوانب الهامة والخاصة بإعداد المعلم وتأهيلة مهنيًا وفنيًا قبل الخدمة وكذلك تطوير مستوى أدائه فنيًا ومهنيًا أثناء الخدمة وذلك من خلال مهارات التدريس وكذلك كان لابد من التعرف على مدى العلاقة بين إدراك المعلم لمهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

أهمية البحث :

- ترجع أهمية هذا البحث إلى :

١ - الكشف عن جانب هام من جوانب إعداد المعلم وهو إدراك المعلم قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس .

٢ - الكشف عن مدى إدراك معلمي التربية الرياضية لماهية مهارات التدريس وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٣ - التعرف على اتجاهات المعلمين قبل وأثناء الخدمة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وأثر مدى إدراكهم لمهارات التدريس على هذه الاتجاهات .

هدف البحث :

يهدف هذا الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١ - ما مدى ادراك المعلمين والطلاب المعلمين لماهية مهارات تدريس التربية الرياضية ؟
- ٢ - ما هي طبيعة اتجاهات المعلمين والطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ؟
- ٣ - هل هناك فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والطلاب المعلمين في ادراكهم لمهارات تدريس التربية الرياضية ؟
- ٤ - هل هناك فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والطلاب المعلمين في مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ؟
- ٥ - هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين ادراك المعلمين والطلاب المعلمين لمهارات التدريس واتجاههم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح كأحد انماطة لمناسبة ذلك لتحقيق اهداف الدراسة .

مجتمع وعينة البحث :-

تم اختيار طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس وقوامها ٨٠ طالب من كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا .

كما تم اختيار مجموعة معلمين تربية رياضية وقوامها ٥٠ معلم من إدارة قويسنا التعليمية بمحافظة المنوفية .

ادوات جمع البيانات :-

قام الباحث باستخدام الادوات التالية لجمع البيانات :-

- ١ - بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس للمعلمين والطلاب المعلمين .

(من اعداد الباحث) (مرفق رقم (١)

٢ - مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين والطلاب المعلمين .

(من اعداد الباحث) مرفق رقم (٢)

أهم النتائج :

أسفرت النتائج على :

هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والطلاب المعلمين لصالح المعلمين على المحاور الأربعة لمهارات التدريس .

هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والطلاب المعلمين في الإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لصالح الطلاب المعلمين .

الاستنتاجات :

في حدود الاجراءات التي أتاحت في البحث الحالي فقد توصلت نتائج البحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- ١ - أن هناك ادراك لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا لماهية مهارات تدريس التربية الرياضية .
- ٢ - أن هناك ادراك لمعلمي التربية الرياضية لماهية مهارات تدريس التربية الرياضية .
- ٣ - يوجد اتجاه ايجابي للطلاب المعلمين نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- ٤ - يوجد اتجاه ايجابي لمعلمي التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- ٥ - يوجد ارتباط بين مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للطلاب المعلمين .
- ٦ - يوجد ارتباط بين مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية للمعلمين .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يمكن عرض التوصيات التالية :

- ١ - الإهتمام بمهارات التدريس وبيان دورها في إعداد معلمي المستقبل .
- ٢ - العمل على وجود مادة تدريس للطلاب عبارة عن تدريس مصغر داخل الكلية لصقل مهارات التدريس لديه .

- ٣ - يراعى أن تتضمن اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية بعض الإختبارات لقياس الإتجاهات والقدرات لمزاولة مهنة التدريس .
- ٤ - العمل على مقاومة التأثير الذي يتركه زملاء المهنة القدامى من ذوي الإتجاهات السلبية على طلبة التربية العملية بالمؤسسات التعليمية .
- ٥ - حل المشكلات التي تتعلق بالمهنة والتي تواجه الطلبة أثناء فترة التربية الرياضية العملية والتي تؤثر في إتجاهاتهم بالسلب نحو مهنة التدريس .
- ٦ - التخفيف من الأعباء الإضافية التي يكلف بها الطلبة من قبل المؤسسات التعليمية أثناء فترة التربية العملية .

Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of Curricula and Methods of Teaching

**The study of the extent of the realization of physical education teachers
is before and during the service of the teaching skills essence and
its relation with the direction towards the profession of
the mathematical teaching of the upbringing**

Prepared by
Mohammed Gamal Abd El Fattah
Sportive Specialist in Tanta University

**One of the Requirements to Achieve Master
Degree in Physical Education**

Supervision

Prof. Dr./ Magda Aql
Assistant Professor at Curricula and Methods
of Teaching Department at The Faculty
of Physical Education
Tanta University

Dr./ Gamal Salama
Teacher at Curricula and Methods of Teaching
Department at The Faculty
of Physical Education
Tanta University

Tanta University
Faculty of Physical Education
Department of Curricula and Methods of Teaching

The study of the extent of the realization of physical education teachers is before and during the service of the teaching skills essence and its relation with the direction towards the profession of the mathematical teaching of the upbringing

Prepared by
Mohammed Gamal Abd El Fattah
Sportive Specialist in Tanta University

One of the Requirements to Achieve Master
Degree in Physical Education

Supervision

Prof. Dr./ Magda Aql
Assistant Professor at Curricula and Methods
of Teaching Department at The Faculty
of Physical Education
Tanta University

Dr./ Gamal Salama
Teacher at Curricula and Methods of Teaching
Department at The Faculty
of Physical Education
Tanta University

Studying the recognition extent of physical Education teachers before and during the work (service) to the identity of teaching skills and its relation by turning to the career of teaching the physical education .

- *The introduction and the problem of the study :-*

The teacher of physical education considers the main member in the educational process at the educational organizations that provide many opportunities that can't be achieved for many teachers in different subjects, by him we can take the learners to the social acceptable way, so it was necessary to give a complete care to prepare him to the teaching career. This put him in the suitable rank to afford the different responsibilities in bringing up and An upbringing the societys' sons' .

The physical education teacher has an important role in the success of the educational process and increasing its reactions, so it was necessary to prepare him in a professional was, so that he can achieve that best expected results of physical education programmers to achieve their aims to a great extent in saving an efficient number of teachers in different kinds and efficiency that means the state and quantity preparing of them .

The teaching process has many branches, it requires many skills to perform its careers and these skills represented in the general skills of teaching both of " Makarem Helmy Abu Herga " and " Mohammed Saad Zaghlool " mention that " the general teaching skills can be defined as all kinds of simple behavior that the teacher perform inside the class" . This is transferred about " Salah El Khrashy " .

The skill of teaching can be defined as a professional activity requires a period of the mentioned training, organized practice and exact experience that should be performed well .

The skill of teaching means a group of behaviours that the teacher shows during his educational activity inside the class to achieve the main aims, and this behavioral performance of the

teacher show accuracy and haste that go with the education situation .

The study of the attitudes subject has a great importance as it is considered one of the important results in the process of The upbringing the sociability and at the same time the attitudes consider organized, accurate and directed limitations to the social behavior and with the growing of the individual the attitudes consisted towards special situations and subjects such as the teaching career attitude or towards the physical activity .

The attitudes during its growing, adjusting and changing consider the aim of the sociable normalization process of the baby. If any learner attitude was towards special subject or a group of subjects known for the teacher. This would be used in the prediction of the reactions to this learner indifferent fields .

So from here it was necessary to search for one of the special and important sides of preparing the teacher in a professional and artistic way before the work and also develop his professional and artistic performance level during the work and that is by the teaching skills .

It was also necessary to know the relation extent between the teacher recognition of the teaching skills and the attitude towards the career of teaching the physical education .

• *The importance of the study :-*

- 1 – Searching for an important side of the teacher preparing sides and this is the students' recognition to the identity of the teaching skills .
- 2 – Recognizing the students' attitudes towards the career of teaching the physical education and the effect of their recognition to the teaching skills on these attitudes .
- 3 – Searching for the recognition extent of the teacher of the physical education to the identity of teaching skills and its relation with their attitudes towards the teaching career .

- *The aim of the study :-*

This research aims to know the recognition extent the teachers of physical education before and during the work to the identity of teaching skills and their relation with attitude towards the career of teaching physical education .

- *The items that are used in the study :-*

- *The recognition :-*

It is a mental process includes the effect on the sensible organs with special effects and the individual interprets and limits these effects .

It is a group of behaviours that the teacher show during his educational activity inside the class room to achieve the main aims and this behavioural performance of the teacher show accuracy and haste that go with the educational situation .

- *The attitude towards the teaching career :-*

It is an existing assumption formation. We recognize it from teachers' readiness for the work of the teaching job or their desire of it to achieve happiness for them .

- *The study questions :-*

- 1 – What is the extent of the taught student recognition to the identity of teaching skills ?
- 2 – What is the extent of the teacher recognition to the identity of teaching skills ?
- 3 – Is there any proved statistics to the student teacher attitude towards the career of teaching the physical education ?
- 4 – Is there any proved statistics to the teacher attitude towards the career of teaching physical education ?
- 5 – Is there any proved statistics between the teacher and the student teacher in the skills of teaching physical education ?
- 6 – Is there any proved statistics between the teacher and the student teacher in the attitude towards the career ?

7 – Is there any connection between the teaching skills and the attitude towards the teaching career for the teacher and the student teacher ?

- Procedures of the study :-
- The curriculum of the study :-

The researcher used the descriptive curriculum by using the writing as one of its suitable kinds to achieve the aims of the study.

- Society and the study sample :-

The fourth grad students have been chosen and specialized in teaching and their number is 80 student from the physical education colleague, Tanta university .

Also a group of physical education teachers has been chosen and its number is 50 teacher from Quesna educational administration in Menofya governorate .

- The tools of collecting Data :-

- 1 – An observing from of teaching permitting for teachers and the student teachers .
- 2 – Attitudes measurement towards the career of teaching physical education for teachers and the student teachers.

- The most important results :-
- The results showed that :-

There are differences referred to statistics between the teachers and the student teacher for the benefit of the teachers on the four sides of the teaching skills .

There are differences referred to statistics between the teachers and the student teachers in the attitude towards the career of teaching physical education for the benefit of the student teachers .