

## الفصل الخامس

- الاجابة على التساؤلات

- الاستخلاصات .

- التوصيات .

الاجابة على تساؤلات البحث :-

التساؤل الاول :-

أوضحت الاجابات في قطاع المسئولين و الموجهين الاوائل  
وموجهى المرحلة الثانوية ما يلى :-

أ- ان التوجيه الفنى يتسم بالمرونة في المواقف المختلفة ويستمد مبادئه من فلسفة المجتمع وانه عمل جماعى يقوم به الموجهون والمدرسون وهو وسيلة لتوطيد العلاقة بين المدرس وإدارة المدرسة مما يتمشى مع مبادئ ومفاهيم التوجيه الفنى الحديث .

ب- الاتفاق على أن أهم الاساليب فى التوجيه الفنى هو أنه يرشد الى الطرق الصحيحة فى التدريس والاطلاع على كراسات التحضير ودفاتر النشاط والاجتماعات العامة عند الحاجة لبحث القضايا التربوية والتعليمية وتدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى استمارة التسجيل الخاصة وإجراء مقابلات واستبيانات للتعرف على رأى المعلمين كل هذه الاساليب تتمشى وأساليب التوجه الفنى الحديث .

ج- اتفقت الاراء على قيام العلاقة بين الموجه والمعلم .

وعملية التوجيه تهتم بالآتى :-

وجوب عقد اجتماعات مشتركة بين المعلم والموجه لخلق قاعدة من التفاهم والعلاقة بينهما تقوم على أساس من العلاقات الانسانية ، يساعد الموجه المدرس فى الارتقاء بمستواه المهنى كل هذه القواعد تتمشى وروح التوجيه الفنى الحديث .

د- ظهر ان أكثر المشكلات المهنية شيوعاً فى قطاع الموجهين هي أن الوقت غير كاف لاداء النشاط كما يجب . تليها من حيث الشيوع قلة الاجهزة والادوات البديلة ، تليها النقص الشديد فى عدد المعلمين تليها اقامة المباني فوق الملاعب والافنية بالمدارس يليها قلة عدد المدرسين فى المدارس بالنسبة للحصص .

هـ- وجد ان أكثر المشكلات الاقتصادية والاجتماعية شيعا في قطاع الموجهين هي عدم تناسب المرتب مع العمل في مهنة التدريس يليها عدم كفاية الدخل للصرف علي ضروريات الحياة يليها عدم الاهتمام بصرف بدل طبيعة عمل يليها المرتب لا يسمح بشراء الملابس الرياضية المناسبة يليها صعوبة المواصلات وارتفاع اسعارها .

وبالنسبة للتساؤل الثاني :-

اتضح من اجابات قطاع المدرسين الاوائل والمدرسين بالمرحلة الثانوية ما يلي :-

أ- التوجيه الفني يتسم بالمرونة في المواقف المختلفه والموضوعيه في تقويم المعلمين وتنفيذ البرنامج في وقته ويقوم علي اساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم ويستمد مبادئه من فلسفة المجتمع وذلك يتمشى ومبادئ ومفاهيم التوجيه الفني الحديث .

ب- ان التوجيه الفني يقوم بالارشاد الى طرق التدريس الصحيحة وكذلك إجراء مقابلات واستبيانات للتعرف على رأى المعلمين والاجتماعات العامة لبحث الشئون التعليمية والتربوية والاطلاع على كراسات التحضير ودفاتر النشاط واصدار النشرات التوجيهية للمدارس كلها أساليب تتمشى وأساليب التوجيه الفني الحديث .

ج- ولعلاقة المدرس والموجه بعملية التوجيه وجب عقد اجتماعات مشتركة لخلق قاعدة من التفاهم بينها وتقوم العلاقة على اساس من العلاقات الانسانية ويساعد الموجه المدرس للارتقاء بمستواه المهني كل هذه القواعد تتمشى وروح التوجيه الفني الحديث .

د- وجد أن أكثر المشكلات المهنية شيعا في قطاع المدرسين هي النقص الشديد في عدد العاملين قله عدد المدرسين في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص اقامة المباني فوق الملاعب والافنية المدرسية قلة الاجهزه والادوات البديلة والوقت غير كاف لاقامة النشاط كما يجب .

هـ- وجد أن أكثر المشكلات الاقتصادية والاجتماعية في قصاد المدرسين

هى عدم الاهتمام بصرف بدل طبيعة عمل عدم تناسب المرتب مع العمل فى مهنة التدريس عدم كفاية الدخل للانفاق على ضروريات الحياة المرتب لايسمح بشراء الملابس الرياضية المناسبة .

ويرى الباحث انه من متابعة التحليل والتفسير للنتائج المختلفة أن أكثر المبادئ والمفاهيم والاساليب تتمشى مع المفهوم الحديث للتوجيه الفنى مع أنه عملية ديموقراطية تعاونية بين المعلم والموجة بما يعود بالفائدة عليهما وأن أكثر المشكلات المهنية هو النقص الشديد فى عدد المدرسين وأن عدم الاهتمام بصرف بدل طبيعه عمل تعتبر أكثر المشكلات الاقتصادية حدة بالنسبة للعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية .

#### الاستخلاصات :-

١- المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتوجيه الفنى الحديث هى السائدة فى مجتمع البحث

٢- عدم الاهتمام بالطلاب فى عملية التوجيه يحتم العمل على تغيير المسمى والمفهوم من توجيه فنى الى توجيه فنى تربوي او اشراف فنى تربوي لتشمل عملية التوجيه العملية التربوية ككل بما فيها الطلاب .

٣- اساليب التوجيه الفنى المتبعة والتي اوضحتها اجابات المفحوصين توضح انها اصبحت عملية تعاونية ديموقراطية لخدمة العملية التعليمية .

٤- التوجيه الان يتم بطريقة علمية وذات معايير خاصة وطبقا لقواعد واسس مما يطفى عليها الموضوعية والبعد عن الهوى والميول الخاصة مع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين .

٥- ان المهنة تواجه نقصا شديدا فى عدد العاملين وذلك لعدم كفاية العائد المادى من العمل فى حقل التربية الرياضية المدرسية .

٦- الاتجاه الى الاعمال الاخرى حتى ولو كانت بعيدة عن مجال تخصص الخريجين .

- ٧- رغم تضاعف عدد الكليات والخريجين الا أنه هناك احجام من الالتحاق بالعمل فى التربية والتعليم .
- ٨- هناك شبه استحالة لقيام المدرس بعمله كما يجب لعدم وجود الملاعب والافنيه الكافيه وقله الادوات والاجهزة والميزانيات .
- ٩- عدم اقتناع بعض المسئولين فى الوزارة والادارات والمدارس بمهنة التدريس فى التربية الرياضية كعنصر اساسي فى العملية التربوية المتزنة للطلاب
- ١٠- عدم العدالة فى توزيع الحصص على الجدول المدرسي اليومي .
- ١١- كثرة الاعمال الملقاه على عاتق المدرس ( زيادة النصاب من الحصص / النظام المدرسي / التدريب والاشراف على الفرق / الطابور) يجعله لايسطيع العمل كما يجب فى الحصص والنشاط
- ١٢- المشكلات الماليه التى يواجهها العاملون فى مجال التربية الرياضية المدرسيه تجعل من الصعب عليهم الاقتناع بهذه العملية حيث أن العائد منها لايفى بالحاجات الاساسية للحياة .

#### التوصيات :-

- ١- لسد العجز الشديد فى عدد العاملين يجب صدور قرار وزاري بالزام الخريجين بالعمل فى مجال التربية الرياضية المدرسية مدة لاتقل عن خمس سنوات يكون له الحق بعدها فى ترك العمل او الاستمرار فيه .
- ٢- يجب ان يكون هناك بدل طبيعة عمل تتناسب عكسيا مع مرتبات العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية تبدأ بنسبة ٧٥ ٪ من المرتب للمدرس حديث التعيين حتى تصل الى ٢٥ ٪ من المرتب لباقي العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية وتتناسب عكسيا مع المرتب .
- ٣- اصدار التعليمات الوزارية بخصوص رفع أجر الحصص الزيادة فى التربية الرياضية المدرسية لطبيعته العمل والمجهود المبذول بان تكون جنيهان ونصف للحصه فى الثانوى وجنيهان فى الحصه لمرحلتى التعليم الاساسى .
- ٤- احتساب الاشراف والتدريب والطوابير المدرسية بحصه مدفوعه

الاجر يوميا بحد اقصى ٨ حصص اسبوعيا للمشاركين الفعليين فى التدريب والاشراف والطابور .

٥- صرف بدل لبس رياضى ليشتري به ملابس رياضية لانقه ( بدلة تدريب ) تكون موحدة بالنسبه للمدرسة او الادارة فى حدود ١٠٠ جنية للعاملين فى مجال التربيه الرياضيه المدرسيه تصرف للمرة واحدة فى العام الدراسى .

٦- رفع الرسوم المدرسيه الخاصة بالنشاط الرياضى والكشفى فى المصروفات المدرسيه الى ثلاث جنيهات فى مراحل التعليم الثلاثة لمواجهة الغلاء فى الادوات والملابس الرياضية .

٧- اقامة الدورات التثقيفية والتدريبية للوقوف على كل جديد ومستحدث فى المجال ولو مرة واحدة كل عام اما فى الصيف او قبل بدء العام الدراسى مباشرة .

٨- مراعاة الامكانيات البشرية والسمات الشخصية للمختارين للعمل فى مجال التوجيه الفنى .

٩- اصدار نشرات للتوعيه بواجبات ومستلزمات ومسئوليات كل وظيفة من وظائف العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية ( مدرس / مدرس اول / موجه / موجه اول ) .

١٠- التقدير الإدهى من المسئولين فى وزارة التربية والتعليم والادارات التعليمية للعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية مثل تكريمهم فى عيد المعلم .

١١- التوجيه لى شعبه التعليم بنقابة المهن الرياضية للعمل على الاتى:-

أ- وضع ميثاق . شرف للعاملين فى مجالات التربيه الرياضية المدرسيه  
ب- العمل على تثقيف العاملين فى مجالات التربية الرياضية المدرسية بعقد دورات لهم كما ينص على ذلك قانون تشكيل النقابة رقم ٣ لسنة ١٩٨٧ م .

ج- السعي لى المسئولين فى وزارة التربيه والتعليم لينال العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية حقوقهم المالية السابق ذكرها .

# المراجع

المراجع باللغة العربية

المراجع باللغة الاجنبية

## المراجع باللغة العربية :-

### (١- الكتب

١- احمد ابراهيم احمد : تحديث الادارة التعليمية والنظارة والاشراف  
الفنى دار المطبوعات الجديدة ١٩٨٨

٢- احمد توفيق شاولى : التوجيه التربوي - المهنى والارشادى (النموذج  
مقترح ) سلسلة الدراسات والبحوث النفسية  
- مركز البحوث التربوية والنفسية جامعة ام  
القرى - السعودية ١٩٨٢

٣- احمد رشيد : نظرية الادارة العامة ط .ع دار المعارف المصرية  
القاهرة ١٩٧٦

٤- امين افور الخولى وآخرون : التربية الرياضية المدرسية دار الفكر  
العربى ١٩٩٠ .

٥- اميل فهمى شنوده وأحمد اسماعيل محيى : ادارة المدرسة  
الابتدائية وزارة التربية والتعليم بالاشتراك  
مع الجامعات المصرية ١٩٨٥ .

٦- تشالز أ . بيوكر : أسس التربية البدنية ترجمة حسن معوض كمال  
صالح عبده ( مكتبه الانجلو المصرية لعدد (٣)  
١٩٦٤ الكويت السنة الثالثة ١٩٧٩ ) .

٧- تيسير الكيلانى واياذ ملحم : التوجيه الفنى فى اصول التربية  
والتدريس مكتبه لبنان ١٩٨٦

٨- حسن سيد معوض . طرق التدريس فى التربية الرياضية دار الفكر  
العربى ١٩٨٢

٩- حسن مصطفى ورياض معوض : مسائل واتجاهات فى شئون المعلمين  
مكتبة الانجلو المصرية ١٩٥٩

١٠- حوريه مرسي حلمى ابراهيم برامج التربية الرياضية مطبعة  
المعارف ١٩٦١

- ١١- رمزية الغريب : التقويم والقياس فى المدرسة الحديثة - القاهرة دار النهضة المصرية ١٩٦٢
- ١٢- رياض منقريوس : الادارة المدرسية مكتبة الانجلو المصرية بدون تاريخ .
- ١٣- سعد دياب : الاشراف الفنى فى التربية والتعليم ( مفهومه - اسسه - اساليب ) در النهضة المصرية ١٩٦٣
- ١٤- سهام عفت : التدريب الميدانى فى التربية الرياضية دار المعارف مصر ١٩٧٧
- ١٥- شوقى حسنين عبد الله : اصول الادارة دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٨
- ١٦- صالح عبد العزيز : التربية وطرق التدريب دار المعارف مصر ج ٢ ١٩٨٨
- ١٧- عبد الباسط محمد حسن : اصول البحث الاجتماعى مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧١
- ١٨- عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مكتبة دار الهيا ١٩٨٣
- ١٩- فؤاد ابو حطب و سيد أحمد عثمان : التقويم النفسى مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٢
- ٢٠- كمال درويش ومحمد محمد الحماحمى وسهير المهندس : الادارة الرياضية الاسس والتطبيقات القاهرة ١٩٩٠
- ٢١- لطفى بركات احمد : فى مجالات التربية المعاصرة القاهرة مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٩
- ٢٢- نازلى صالح احمد وآخرون : مهنة التعليم الهلال للطباعة والتجارة ١٩٧٩ .

- ٢٣- هارل . دوجلاس وآخرون . الإشراف الفنى فى التعليم ترجمة وهبه سمعان وآخرون مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٣
- ٢٤- محمد حامد الافندى : الإشراف التربوى ط ٢ مكتبة الانجلو المصرية . ١٩٨٢ .
- ٢٥- محمد حسن علاوى : سيكولوجية التدريب والمنافسات ط ٤ دار المعارف القاهرة ١٩٧٥ .
- ٢٦- محمد صبحى حسنين التقويم والقياس فى التربية البدنية ج ١ دار الفكر العربى القاهرة ١٩٨٤ .
- ٢٧- محمد محمد الحماحمى اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة مكتبة الجلاء الحديثة بورسعيد . ١٩٩٠ .
- ٢٨- محمد محمد الحماحمى و امين الخولى : اسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربى . ١٩٩٠ .
- ٢٩- محمد منير مرسى الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها ط ٢ عالم الكتب القاهرة ١٩٨٤ .
- ٣٠- محمد مصطفى زيدان / منصور حسين : سيكولوجية الادارة المدرسية والإشراف الفنى التربوى مكتبة غريب القاهرة ١٩٧٧ .
- ٣١- مصطفى محمد متولى : الإشراف الفنى فى التعليم دراسة مقارنة الاسكندرية دارالمطبوعات الجديدة ١٩٨٢ .
- ٣٢- ميرال م . اولسن : التوجيه فلسفته واسسه ووسائله ترجمه عثمان لبيب - محمد نعمان صبرى دار النهضة المصرية ١٩٦٤ .

٤٠ - عيسى احمد كرم رسالة ماجستير ١٩٨٤ « تقويم عملية التوجيه

في التربية الرياضية بالكويت »

٤١- حامد انور الديب رسالة ماجستير ١٩٨٧ « تقويم اسلوب التوجيه

الفنى لمدرسى التربية الرياضية بدار المعلمين

بجمهورية مصر العربية » .

٤٢- مها على عبده سويلم رسالة ماجستير ١٩٨٩ « بناء مقياس لتقويم

الاداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية » .

## ب: النشرات والمطبوعات

٢٢- وزارة التربية والتعليم : اتجاهات فى التربية والتعليم ادارة  
التدريب مؤتمر اعضاء البعثات الصيفية ١٩٧٦

٢٤- وزارة التربية والتعليم : توجيهات واهداف مناهج التربية  
الرياضية فى المرحلة الثانوية بنين الادارة  
العامه للتعليم الثانوى ١٩٩٠

## ج: الدراسات المشابهة :-

٢٥ مصطفى محمد متولى : رسالة ماجستير ١٩٧٦ « دراسة مقارنة لنظام  
الاشراف الفنى فى التعليم الثانوى العام فى  
مصر وامريكا وانجلترا » .

٢٦- سمير عبد العزيز ابو العلا . رسالة ماجستير ١٩٧٩ « التوجيه  
الفنى لدى مدرسي وموجهى التربية  
الرياضية » .

٢٧- اسماعيل حامد عثمان : رسالة دكتوراه ١٩٧٩ « بعض المشكلات  
التي تواجه العاملين فى مجال التربية  
الرياضية اسبابها ومقترحات علاجها » .

٢٨- محمد على احمد محمد : رسالة ماجستير ١٩٨٠ « علاقة الحوافز  
والامكانيات بنشاط معلمى التربية الرياضية  
بالمرحلة الاعدادية بنين »

٢٩- مها عبد الفتاح لطفى محمد : رسالة ماجستير ١٩٨٢ « دراسة لاهم  
المشكلات التي تواجه الفنيين الرياضيين فى  
القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية »

المراجع باللغة الأجنبية :-

- 43 - Blackington, Frankh . III and Patterson, Robert, School society and The Professional & Educator . New York, Hoit, Rinehart and winston, Inc, 1968 .
- 44- Diamond, Stanley C " Classroom Observation : Ameansto Limpse Instruction " N.A.S.S.P. Bulletin, Vol, 9 No 395, Dec 1975 .
- 45- Group Process in Supervision, Association For Supervision and Curriculum Development, National Education Association, 1968.
- 46- Harris , Benn Supervisory Behavior in Education ended NJ, Engle. Woodcliffs : Prentice - Hall, Inc., 1975.
- 47- Hyghes, Larryw & Gerald C. Vbben . The secondary Principal's Handbook : Aguide to Executive Action Boston, Allyn and Bacon, Inc ., 1980 .
- 48- Klotz, Jack & Ken Semmann Supervision N.A.S.S.P Bulletin, Edu :cational press Associations Famerica and the society of National Association Pubication, Vol. 58 No.386,. 1974 .
- 49- Sergiovanni, Thomas J, & Robert J, Starratt . Supervision Human Pers. Pectives Second Edition New York : MCGRAW Hill Com 1983.
- 50- Suprna Richard N. " Supervision Do and Dont's " Dalla S, Texas, N.A.S.S.P. Bulletin, Vol . 62. No. 422. Dec. 1978.