

الملاحقات

ملحق (١) : اسماء المحكمين

ملحق (٢) : الاستبيان بالصورة النمائية

ملحق (٣) : بيان للمفردات التي تم استبعادها

ملحق (٤) : الجدول الزمني للتطبيق الاول والثاني

ملحق (٥) : الجدول الزمني للتطبيق للتطبيق النهائي للاستبيان

ملحق (٦) : ملخص البحث باللغة العربية

ملحق (٧) : ملخص البحث باللغة الانجليزية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين

ملحق (١)

أسماء المحكمين حسب الكليات والترتيب
الهجائي

مكان العمل	الوظيفة	الاسم	
كلية البنين بالقاهرة	عميد سابق للكلية	أ . د ابراهيم حامد قنديل	١
كلية البنين بالقاهرة	رئيس قسم	أ. د اسماعيل حامد عثمان	٢
كلية البنين بالقاهرة	أ . م بقسم طرق التدريس والتدريب	أ . م . د جمال العنوي	٣
كلية البنين بالقاهرة	أ . م قسم الالعاب	أ . م . د جمال الدين عبد العاطى الشافعى	٤
كلية البنين بالقاهرة	عميد سابق للكلية	أ . د حسن سيد معوض	٥
كلية البنين بالقاهرة	رئيس قسم الاصول	أ . د سامية هانم احمد عبده	٦
كلية البنين بالقاهرة	أ . م بقسم طرق التدريس والتدريب	أ . م . د سعيد خليل الشاهد	٧
كلية البنين بالقاهرة	رئيس قسم	أ . د . سليمان علي حجر	٨
كلية البنين بالقاهرة	أ بقسم الاصول	أ . د . عايدة عبد العزيز	٩
كلية البنين بالقاهرة	عميد الكلية	أ . د كمال الدين عبد الرحمن درويش	١٠
كلية البنين بالقاهرة	أ بقسم الاصول	أ . د ليلي عبد العزيز زهران	١١
كلية البنين بالقاهرة	عميد سابق للكلية	أ . د محمد حسن علاوى	١٢
كلية البنين بالقاهرة	عميد سابق للكلية	أ . د محمد محمد فضالى	١٣
كلية البنات بالقاهرة	رئيس قسم طرق التدريس والتدريب	أ . د زينب عمر	١٤
كلية البنات بالقاهرة	أ ، بقسم التمرينات	أ . د عطيات خطاب	١٥
كلية البنات بالقاهرة	عميد سابق للكلية	أ . د صفية عبد الرحمن	١٦
كلية التربية الرياضية ابو قير	أ بكلية التربية الرياضية ابو قير	أ . د ابراهيم عبد المقصود	١٧
كلية التربية الرياضية ابو قير	عميد سابق للكلية	أ . د كمال الدين عثمان شلبي	١٨
كلية التربية الرياضية ابو قير	عميد سابق للكلية	أ . د محمد فتحي الكردانى	١٩
كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق	عميد كلية الزقازيق بنين	أ . د محمود يحيى سعد	٢٠
كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق	عميد كلية الزقازيق بنات	أ . د كاريمان محمد عبد الفتاح	٢١
كلية التربية الرياضية للبنين بالمنيا	عميد كلية المنيا بنين	أ . د احمد خاطر	٢٢
كلية التربية الرياضية للبنين بالمنيا	وكيل كلية المنيا بنين	أ . د شعبان عيد	٢٣
كلية التربية الرياضية للبنين بالمنيا	أ . م للتظيم والاداره	أ . م . د عصام بدوى	٢٤
ادارة غرب القاهرة التعليمية	موجه اول سابق	أ . عبد الفتاح جودة	٢٥
المدير العام لادارة المعادى التعليمية	موجه اول سابق	أ . عز الدين حسن خليفة	٢٦
ادارة غرب القاهرة التعليمية	موجه اول سابق	أ . محمد فؤاد صالح	٢٧
ادارة مصر الجديدة التعليمية	موجه اول سابق	أ . مصطفى خليفة صالح	٢٨

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

استمارة استبيان لاستطلاع رأي السادة المسؤولين والموجهين والمدرسين فى موضوع البحث .

وعنوانه :

(مشكلات التوجيه الفنى بالتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة)

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد ...

اتشرف بابلاغ سيادتكم اننى اقوم باجراء بحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بالعنوان السابق ذكره .

لذلك وجب استطلاع رأى السادة المهتمين بالتوجيه الفنى بالوزارة ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة والموجهين الاوائل بالادارات وموجهى المرحلة الثانوية بها وبعض المدرسين الاوائل والمدرسين بمدارس المحافظة .

ولاشك ان اجاباتكم الصريحة الموضوعية ستنير لى الطريق وتيسر لى مهمة اجراء هذه الدراسة لخدمة البحث العلمى .

علما بان الاجابة على هذا الاستبيان ستتم بميزان ثلاثى (اوافق تماماً - اوافق الى حد ما - لا اوافق)

لذا ارجو من سيادتكم اتباع الاتى : -

١- قراءة الاستمارة كلها قبل الاجابة .

٢- وضع علامة (✓) أمامها لاجابة التى تناسب رأيكم امام احدى الخانات الثلاثة فى ميزان الاجابة .

٣- رجاء عدم ترك اى عبارة دون الاجابة عليها .

وسوف تكون جميع هذه الاجابات سرية ولا تستخدم الا لغراض البحث العلمى .

والباحث اذ يشكر لسيادتكم صدق تعاونكم .. ارجو قبول شكري وتقديرى لتعاونكم معى لتحقيق الهدف من هذه الدراسة .

الباحث

مصطفى محمد متولى حسين

موجة تربية رياضية بإدارة جنوب القاهرة التعليمية

بيانات أولية (عن المفحوصين)

١- الاسم :-

٢- السن :

٣- المؤهل :

٤- تاريخ التخرج :

٥- الوظيفة الحالية :

٦- الوظيفة السابقة :

٧- سنوات العمل بالتدريس :

٨- جهة العمل :

٩- بيانات اخرى شخصية ترى سيادتكم اضافتها .

بيانات تملأ بواسطة الاستاذ الموجة الاول او موجة المرحلة
الثانوية :

١- عدد السادة موجهي المرحلة الثانوية بالادارة .

٢- عدد السادة المدرسين الاوائل بالمرحلة الثانوية بالادارة .

٣- عدد السادة المدرسين بالمرحلة الثانوية بالادارة .

٤- عدد المدراس الحكومية الثانوية بالادارة .

٥- عدد الفصول بالمدراس الثانوية الحكومية بالادارة .

٦- عدد طلبة المرحلة الثانوية (عام) بالادارة .

الاستبيان في صورته النهائية

لا اوافق	اوافق الى حد ما	اوافق تماما	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني
			<p>١- يقوم التوجيه الفني على أساس من الفهم المشترك لقضايا التعليم</p> <p>٢- التوجيه الفني عملية تربوية تستمر طوال العام الدراسي .</p> <p>٣- يتسم التوجيه الفني بالمرونة في بعض المواقف التي تتطلب ذلك .</p> <p>٤- يستمد التوجيه الفني الناجح مبادئه من فلسفة المجتمع .</p> <p>٥- تراعى عملية التوجيه الفني الفوارق الفردية للمعلمين .</p> <p>٦- التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجهون والمعلمون لحل المشكلات المهنية .</p> <p>٧- التوجيه الفني عمل جماعي يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الاهداف التربوية</p> <p>٨- يعتمد نظام التوجيه الفني على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه .</p> <p>٩- يقوم التوجيه الفني على الموضوعية في تقييم المعلمين .</p> <p>١٠- التوجيه الفني عمل تعاوني يتيح المجال للمعلمين للاشتراك والتجريب والابداع .</p> <p>١١- يساهم التوجيه الفني في خلق قيادات تربوية من المعلمين .</p> <p>١٢- يهتم التوجيه الفني بتطوير العملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمني .</p> <p>١٣- التوجيه الفني يعني مراجعة أعمال المعلمين لتقدير كفايتهم .</p> <p>١٤- يقوم التوجيه الفني بالتنمية الشمولية للمتعلمين .</p> <p>١٥- يعتبر التوجيه الفني وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة .</p> <p>اي عبارات اخرى ترون سيادتكم اضافتها .</p>

لا أوافق	أوافق الى حد ما	أوافق تماماً	امساكيب التوجيهية الفنى فى التربية الرياضية المدرسية
			<p>١- زيارة الموجهين المفاجئة للمدراس .</p> <p>٢- اجتماع خاص يعقده الموجه والمعلم لبحث الشئون التعليمية والتربوية التى يواجهها المعلم .</p> <p>٣- اجتماع عام يعقده الموجه لجميع المعلمين لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية .</p> <p>٤- زيارة المعلمين لفصول زملائهم مع الموجه أثناء التدريس لتبادل الاراء ومناقشة أحداث العملية التعليمية</p> <p>٥- تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها الموجهين أمام المعلمين .</p> <p>٦- تنفيذ دروس نموذجية يقوم بها المدرسين المتميزين أمام زملائهم من المعلمين .</p> <p>٧- الملاحظة من قبل الموجه للمعلم أثناء قيامه بالتدريس .</p> <p>٨- اصدار النشرات التوجيهية .</p> <p>٩- عقد جلسات عمل لمناقشة المعلمين فى مشكلاتهم التعليمية .</p> <p>١٠- الاجتماع مع المدرسين على انفراد لتقويم عملهم .</p> <p>١١- أسلوب النقد الذاتى من قبل المعلم .</p> <p>١٢- كتابة التقارير النورية عن المعلم من قبل الموجه .</p> <p>١٣- كتابة التقارير السنوية من قبل المعلم عن أهم أعماله وإنجازاته التى قام بها خلال العام الدراسى</p> <p>١٤- الاختبارات الموضوعية لتقويم قدرة المعلم على التدريس .</p> <p>١٥- الاطلاع من قبل الموجه على كراسات التحضير ودفاتر النشاط الرياضى المدرسى للمعلم .</p> <p>١٦- اجراء مقابلات أو استبيانات للتعرف على آراء المعلمين فى سير العملية التعليمية .</p> <p>١٧- الارشادات الموجهة من الموجه للمعلم بشأن تطوير عملية تدريس المادة .</p> <p>أى عبارات اخري ترون سيادتكم اضافتها .</p>

لا اوافق	اوافق الى حد ما	اوافق تماما	علاقة المعلم والموجه بعملية التوجيه الفنى
			<p>١- يشعر المعلم بالرضا عن ذاته من خلال تقويم الموجه لنشاطه .</p> <p>٢- يحرص المعلم علي تطبيق ارشادات الموجه له .</p> <p>٣- حرية اخراج الدرس يكفلها الموجه لكل معلم وفقا لقدراته المهنية .</p> <p>٤- يقدر الموجه ابتكارات المعلم في التدريس .</p> <p>٥- يستفيد المعلم من الموجه فى تطوير مهاراته التدريسية .</p> <p>٦- يحرص الموجه علي تصحيح أخطاء المدرس فى التدريس بعد انتهاء الحصة .</p> <p>٧- يضع الموجه فى اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم عند توجيهه .</p> <p>٨- يحرص الموجه علي تبادل الخبرات التربوية فى مجال التوجيه مع المعلم للارتقاء بمستواه المهني .</p> <p>٩- يضع الموجه فى اعتباره المسئوليات الادارية للمعلم نحو سير الدراسة وذلك عند تقويم نشاطه .</p> <p>١٠- يهتم الموجه بارشاد المعلم نحو الاستغلال الامثل للامكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة بالمدرسة فى التخطيط لنشاطه المدرسي</p> <p>١١- يحرص الموجه علي تصحيح مسار العملية التعليمية للمدرس بدون التدخل فى شؤونه الشخصية .</p> <p>١٢- يهتم الموجه بالعلاقات الانسانية التى تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينه وبين المعلمين</p> <p>١٣- يحرص الموجه على اطلاع المعلم على أحدث الطرق فى مجال التدريس .</p> <p>اي عبارات اخرى ترون سيادتكم اضافتها .</p>

لاوافق	وافق الى حد ما	وافق تماما	المشكلات المهنية التي تؤثر في عملية التوجيه الفني
			<p>١- عدم تشجيع المسؤولين بالادارات التعليمية للمدرسين للاتحاق بالدراسات العليا .</p> <p>٢- عدم الاهتمام بالحركة الكشفية في المدارس كما ينبغي من قبل المسؤولين بالاداره التعليمية .</p> <p>٣- عدم الاهتمام بالنوات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل مستشار المادة .</p> <p>٤- التربية الرياضية كماده لا تدخل في مجموع درجات المواد الدراسية .</p> <p>٥- عدم تدريس ماده التربية الرياضية قرب نهاية العام واستبدالها بتدريس مواد أخرى .</p> <p>٦- الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق أهدافه كما ينبغي .</p> <p>٧- عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقا للمنهج المطور</p> <p>٨- عدم مراعاة ادارة المدرسة للعدالة بين ماده التربية الرياضية والمواد الاخرى في توزيع حصصها داخل الجدول »</p> <p>٩- عدم كفاية حصتي التربية الرياضية المدرسية لتدريس المادة كما يجب .</p> <p>١٠- عدم اهتمام الطلاب بارتداء الزي الرياضى أثناء الممارسه مما يؤثر على الشكل الجمالى للدرس .</p> <p>١١- عدم اشباع منهج التربية الرياضيه المدرسيه لحاجات المتعلمين .</p> <p>١٢- عدم اقتناع بعض مديري المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية</p> <p>١٣- يقتصر اهتمام مديري المدارس بنتائج النشاط التنافسي الخارجي التي تحققها فرق المدرسة .</p> <p>١٤- قلة عدد المدرسين في المدرسة بالنسبة لعدد الحصص</p> <p>١٥- زيادة نصاب المدرس من الحصص يقلل من فاعليته في التدريس .</p> <p>١٦- عدم توفر مساحات اللعب المناسبة لاجراء الدرس وفقا لما يراه المدرس</p> <p>١٧- قلة الاجهزة والادوات البديله بالمدرسه تؤثر علي فاعلية تدريس الماده .</p> <p>١٨- عدم اتقان مدرس التربية الرياضية لطرق تدريب جميع الانشطة الرياضية .</p> <p>١٩- عدم تسهيل انضمام المدرسين لدورات تخصصيه في تدريب وتحكم الالعاب المختلفه .</p> <p>٢٠- عدم توافر المراجع الرياضية الحديثه في المكتبات المدرسيه .</p> <p>٢١- كثرة عدد المدارس التي يشرف عليها الموجه يزيد من العبء الاشرافى الواقع عليه</p> <p>٢٢- تراجع الرياضة المدرسيه نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية .</p> <p>أي عبارات اخرى ترون سيادتكم اضافتها .</p>

لا وافق	وافق الى حد ما	وافق تماما	المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي يمكن ان تعوق عملية التوجيه الفنى
			<p>١- عدم تناسب المرتب مع طبيعة العمل فى مهنة تدريس مادة التربية الرياضية المدرسية .</p> <p>٢- عدم كفايه الدخل للانفاق على ضروريات الحياه .</p> <p>٣- عدم تخصيص بدل طبيعة عمل للعاملين فى المجال .</p> <p>٤- صعوبة الانتقال من مكان الى آخر من خلال المواصلات .</p> <p>٥- عدم كفايه ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضى المدرسى .</p> <p>٦- عدم توفر فرصة العمل الاضافى لتحسين الدخل المادى للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .</p> <p>٧- عدم صرف مكافآت نظير الاشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية .</p> <p>٨- اضطر فى بعض الاحيان أن اقترض من الآخرين للحفاظ على مظهري .</p> <p>٩- اضطر فى بعض الاحيان قبول أعمال لا تتناسب ومكانتي الاجتماعية لزيادة الدخل المادى .</p> <p>١٠- افكر جديا فى ترك المهنة والعمل بمهنة أخرى تدر على عائد مادى مناسب .</p> <p>١١- عدم تقدير المجتمع للعاملين فى مهنة التربية الرياضية المدرسية .</p> <p>١٢- عدم صرف زى رياضى من قبل ادارة المدرسه للعاملين بمهنة التربية الرياضية المدرسية .</p> <p>١٣- نقص وعى اولياء الامور باهمية التربية الرياضية المدرسية لابنائهم .</p> <p>١٤- شيوع الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو ممارسه الانشطة الرياضية المدرسية</p> <p>١٥- عدم الاهتمام الجاد من قبل المسؤولين بالمدراس بماده التربية الرياضية المدرسية .</p> <p>١٦- عدم تقدير مدرسى المواد الاخرى لطبيعة العمل بمهنة التربية الرياضية المدرسية</p> <p>١٧- عدم تكريم وزارة التعليم لمدرسى التربية الرياضية المدرسية فى عيد المعلم .</p> <p>١٨- افتقار مجال العمل فى التربية الرياضية المدرسية للروابط الاجتماعية</p> <p>١٩- تعيين المدرسين والموجهين بعيدا عن موطنهم الاصلى بسبب لهم متاعب فى العمل .</p> <p>٢٠- عدم تطبيق القواعد المالية الخاصة بالاعمال الاضافية للعاملين بمجال التربية الرياضية المدرسية أسوة بأقرانهم بالمؤسسات الرياضية والشبابية الاخرى .</p> <p>اي عبارات اخرى ترون سيادتكم اضافتها .</p>

(٣) ملحق

بيان الفقرات التي تم استبعادها لضعف مـامل ارتباطها مع الامتثيان ككل

رقم المحور	قيمة الارتباط	المفردات	٢
٢	٢١٧-	زيارة الموجهين المتفق عليها مسبقا للدراسة	١
٢	٣١٤-	تزويد المعلم بالجديد في المعادير والمواد التعليمية	٢
٢	٢٧٠-	تدوين ملاحظات موضوعية عن المعلم في استمارة التسجيل الخاصة	٣
٣	٢٣٥-	يتم التوجيه الفني من المسلم ذاتيا (النقد الذاتي)	٤
٣	٢٥١-	تقوم العلاقة بين الموجه والمعلم على أساس من العلاقات الانسانية	٥
٤	١٢٤-	يجب وجود علاقات تساعد على التفاهم المشترك بين المعلم والموجه	٦
٤	٢٧٨-	الالتزام بمحتوى الدرس الموجود بالبرنامج يحد من الابتكار لدى المدرس	٧
٤	٢٥٧-	يواجه المدرس صعوبة في عمله نتيجة لعدم توفر الامكانيات المناسبة للمدرس	٨
٤	٠٩٤-	وجود الفارق الزمني بين تخرج الموجه والمعلم يؤثر في اختلاف مفاهيمهما	٩
٤	١٠٣-	قلة عدد الموجهين المتخصصين	١٠
٤	٢٦٣-	سلبية بعض المعلمين وعدم استجابتهم للتوجيهات الصادرة من الموجه	١١
٤	٣٠٦-	ضعف مستوى التحكيم لدى مدرسي التربية الرياضية في بعض الالعاب	١٢
٤	٠٣٠-	يطلب الموجه العديد من الاعمال الادارية التي تقلل من طاقة المدرس في العمل	١٣
٥	١٤٢-	عدم توفر السكن المناسب حجما واجاراً	١٤
٥	١٠٩-	مرتبي لا يسمح لى بشراء الملابس الرياضية اللائقة	١٥
٥	١٢٣-	تواجه التربية الرياضية المدرسية نقضا شديدا في العاملين	١٦
٥	٢٣٥-	عدم وجود صلة بين الخريجين وأماكن دراستهم السابقة	١٧
٥	٢٣١-	انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن مهنة التربية الرياضية لدى أولياء الامور	١٨

ملحق (٤)

البرنامج الزمني للتطبيق الاول والثاني على عينة من مجتمع البحث (لعدد ٧٠ مفحوص)

عدد الاستمارات التي جمعت	عدد الاستمارات التي وزعت	التاريخ		الإدارة التعليمية
		تطبيق ثانى	تطبيق أول	
٢١ استمارة	٢١ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٦	٩٢ / ١ / ١٢	ديوان عام الوزارة
٩ استمارة	٩ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٦	٩٢ / ١ / ١٢	إدارة جنوب
٨ استمارة	٨ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٦	٩٢ / ١ / ١٢	إدارة المعادى
٨ استمارة	٨ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٦	٩٢ / ١ / ١٢	إدارة وسط
٨ استمارة	٨ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٧	٩٢ / ١ / ١٣	إدارة الشراية
٨ استمارة	٨ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٧	٩٢ / ١ / ١٣	إدارة روض الفرج
٨ استمارة	٨ استمارة	٩٢ / ١ / ٢٧	٩٢ / ١ / ١٣	إدارة الساحل
٧٠ استمارة	٧٠ استمارة			الإجمالي

ملحق (٥)

البرنامج الزمني للتطبيق النهائى للاستبيان (لعدد ١٩٢ مفحوص)

عدد الاستمارات التي جمعت	عدد الاستمارات التي وزعت	التاريخ		الإدارة التعليمية
		الجمع	التوزيع	
٢١ استمارة	٢١ استمارة	٩٢ / ٤ / ٢٢	٩٢ / ٤ / ٢	ديوان عام الوزارة
٦٠ استمارة	٦٠ استمارة (١٠ استمارة لكل إدارة)	٩٢ / ٤ / ٢٩	٩٢ / ٤ / ٩	م. الجديدة / م. نصر م. السلام / شروق الزيتون / الوايلسى
٨١ استمارة	٨١ استمارة (١١ لجنوب ١٠ لكل إدارة)	٩٢ / ٥ / ٥	٩٢ / ٤ / ١٦	وسط / غرب / جنوب عابدين / شبرا / الساحل للزواية / روض الفرج
٣٠ استمارة	٣٠ استمارة (١٠ استمارة لكل إدارة)	٩٢ / ٥ / ٩	٩٢ / ٤ / ٢٠	م. القديمة / المعادى حليوان
١٩٢ استمارة	١٩٢ استمارة			الإجمالي

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

مرفق (٦)

ملخص بحث

مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية

بنين بمحافظة القاهرة

اعداد

مصطفى محمد متولى

اشراف

أستاذ دكتور / امين انور الخولى
استاذ بقسم اصول التربية الرياضية والترويح
بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

جامعة حلوان

استاذ دكتور / محمد محمد الحماصى
استاذ بقسم اصول التربية الرياضية والترويح
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

جامعة حلوان

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية
التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان

١٩٩٤ م

المقدمة :

تنقسم محافظة القاهرة اداريا من الناحية التعليمية الى سبعة عشرة ادارة تعليمية يتراأس كل ادارة مدير عام . كما يكون على رأس مديرية التربية والتعليم بالقاهرة رئيسا بدرجة وكيل اول وزارة يعاونه اجهزة ادارية وفنية وكذا فى الادارات التعليمية السبعة عشر حيث يقوم بعملية التوجيه الفنى فى المواد المختلفة مكتب توجيه المادة ومنها التربوية الرياضية حيث يقوم بالعمل مكتب يتراأسه موجه اول المادة ويعاونه فى ذلك موجهى المراحل المختلفة . ولما تشكل النسبة العديدة لابناء المراحل التعليمية المختلفة من كثافة . حيث يبلغ تعدادهم ثلاثة عشر مليون ونصف تقريبا اى يمثلوا حوالى ربع سكان الجمهورية . لذلك يرى الباحث أن دور المؤسسات التعليمية التربوية بالغ الاهمية .

مشكلة البحث والحاجة اليه :

من خلال عمل الباحث والتدرج فى الوظائف المختلفة من مدرس تربوية رياضية وحتى موجه تربوية رياضية . اتضح للباحث انه رغم تغيير التسمية من التفتيش الى التوجيه الى انه لازال هناك بعض السادة الزملاء الموجهين يستخدمون الاساليب التقليدية فى توجيه المدرسين .

تتلخص مشكلة البحث فى التعرف على مشاكل التوجيه الفنى الحالى بالمرحلة الثانوية من خلال دراسة الوضع الراهن لاسس التوجيه الفنى فى التربية الرياضية فعلى الرغم من الجهود المبذولة من المسؤولين عن التربية الرياضية فى تطوير الاساليب المختلفة للتوجيه الفنى الا انه مازالت بعض المشاكل والمفاهيم التقليدية عالقة فى اذهان كثير من الموجهين ونظار المدراس ، والمدرسين ، فالتوجيه ليس مجرد اسداء النصيح من شخص اكبر سنا او اكثر خبرة الى شخص يقل عنه فى الخبرة او المعرفة والتجربة والدراية . بل هو فى الواقع عملية تبادل آراء للتعرف على المشكلات ، وذلك يتضمن الاخذ والعطاء ، والمناقشة والدراسة ، حيث يحدث الالتقاء بين الاطراف المعنية فى جو من الثقة والتفاهم للوصول الى

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

١- المشكلات فى التوجيه الفنى وأكثرها شيوعا لدى كل من :

x المسؤولين بالتربية الرياضية - الموجهين - المدرسين .

القراءات النظرية للتربية الرياضية

التربية الرياضية جزئى من التربية العامة والتي يوكل اليها عملية تنشئة هذا الجيل من ابناء الوطن ولما تقوم به التربية الرياضية فى هذه العملية التربوية من بناء الانسان المتكامل من النواحي البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية حتى تكفل له الشخصية المتكاملة المتزنة لذلك وجب التعرف عليها فالتربية الرياضية هى ذلك الجانب المتكامل من التربية الذى يعمل على تنمية الفرد بدنيا وعقليا اجتماعيا عن طريق الانشطة البدنية المختارة التى تمارس تحت اشراف تربوي لتحقيق اسمى القيم الانسانية

ولتوفير البنية التعليمية السليمة لابد من تواجد التوجيه الفنى السلم الذى يلعب دورا هاما فى العملية التربوية .

التوجيه الفنى :

ويعرف التوجيه الفنى بانه مجموعة الخدمات التى تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم ذاته ومشاكله واستغلال امكانياته الذاتية من مهارات وقدراته واستعداداته ، وان يستغل امكانيات بيئته ليحدد اهدافا تتفق وامكانياته من ناحية وامكانيات هذه البيئة من ناحية اخرى . نتيجة لفهمه لنفسه ولبئنته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلا عمليا يودى الى تكييفه مع نفسه ومع مجتمع يبلغ اقصى مايمكن ان يفعله من النمو التكاملى فى الشخصية .

ولقد تطور مفهوم التوجيه التربوى الفنى فى السنوات الاخيرة من المفهوم الوظيفى للتفتيش الى المفهوم التربوى للتوجيه . فقديما كان

التفتيش بالمدراس يقوم على اساس استخدام السلطة وتصيد الاخطاء والنقد بعيدا عن التوجيه والارشاد من جانب المفتش ، ومن هنا كان ينظر المعلمون الى المفتشين نظرة خوف ورهبة ، فكانت العلاقة لاتقوم على اساس سليم من العلاقة الانسانية الصحيحة .

ان التوجيه التربوى الفنى الحديث يستهدف النصح والارشاد ومساعدة المدرسون على النمو المهنى وتحسن مستوى ادائهم ويقوم على اساس المشاركة والتعاون بين المدرس والموجه . فاذا ما توفر لمعلم التربية الرياضية التوجيه التربوى الفنى القائم على مبادئ وأسس علمية الذى تتوفر له الوسائل الصالحة ويقوم عليه القادة من ذوى الخبرة والدراية فى بناء جيل صالح قوى البنية والايمان يتسم بالعلاقات الانسانية التى تؤدى الى حياة اسعد للوطن والمواطنين .

علاقة الموجهة بالمدرسين :

لذلك ينبغى ان يتسم التوجيه الفنى والقائمين عليه بالمرونة وان تبنى العلاقات بطريقة انسانية تيسر العلاقة بين الموجهة والمدرسين وتساهم فى تهيئة الجو والوسائل للمعلمين للنجاح فى تحقيق رسالتهم على نحو يرفع من شأنهم وذلك عن طريق توفير فرص الاستزادة من العلم والتدريب وكذلك احترام ارائهم حتى يبادروا الى الابتكار والابداع فى عملهم والتوجيه بهذا المفهوم يصبح عملية هامة لانه يؤثر فى حياة الافراد . وقد ادى عدم فهم بعض الموجهين للمفهوم الحديث للتوجيه الفنى وعدم نظرتهم اليه على انه عملية تعاونية بين المدرس والموجهة لحل المشكلات الى استهلاك وقت وجهد كبير من جهاز التوجيه فى غير الغرض الاساسى من عملية التوجيه الفنى .

وللتوجيه مخططات معينة واساليب مدروسة تساعد على تحقيق اهدافها منها الصفات التى ينبغى ان تتوفر فى الموجه وكفائته فى الاتصال بغيره . ومدى ما لديه من معلومات وخبرات وقدرته على تنمية

ذاته وقدرته على الموازنة والتقويم الامين ، والمامة بالخطوات التى ينبغى ان يسير عليها وما يتعلق بذلك من دراسات وقياس وتنظيم وتسجيل وتفسير وتخطيط .

فالتوجيه الفنى بوصفه الحالى يحتاج الى التعرف على مشاكلة والعمل على حلها ليكون اكثر فاعلية ولكى تؤتى عملية التوجيه الفنى نتائجها المرجو منها .

الدراسات والبحوث المرتبطة بالبحث :

- ١- دراسة لمصطفى محمد متولى ١٩٧٦ ماجستير (دراسة مقارنة لنظام الاشراف الفنى فى التعليم الثانوى العام فى مصر وامريكا وانجلترا
- ٢- دراسة لسمير عبد العزيز ابو العلا ١٩٧٩ ماجستير (التوجيه الفنى لدى مدرسى وموجهى التربية الرياضية) .
- ٣- دراسة لاسماعيل حامد عثمان ١٩٧٩ دكتوراه (بعض المشكلات التى تواجه العاملين فى مجال التربية الرياضية - اسبابها ومقترحات علاجها)
- ٤- دراسة لمحمد على احمد محمد ١٩٨٠ ماجستير (علاقة الحوافز والامكانيات بنشاط معلمى التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين
- ٥- دراسة لها عبد الفتاح لطفى محمد عرفات ١٩٨٢ ماجستير (دراسة لاهم المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين فى القطاع التعليمى بمحافظة الشرقية)
- ٦- دراسة لعيسى احمد كرم ١٩٨٤ ماجستير (تقويم عملية التوجيه الفنى للتربية الرياضية بدولة الكويت)
- ٧- دراسة لحامد انور الديق ١٩٨٧ ماجستير (تقويم اسلوب التوجيه الفنى لمدرس التربية الرياضية بدور المعلمين بجمهورية مصر العربية)
- ٨- دراسة لها على عبده سويلم ١٩٨٩ ماجستير (بناء مقياس لتقويم الاداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية) .

خطوات اجراء البحث :

٢- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظرا لطبيعة الدراسة التي تتطلب التعرف على مفهوم ومبادئ ووسائل واساليب التوجيه الفنى لدى العينة من المسؤولين والموجهين والمدرسين وكذا المشكلات التى تعوق وتؤثر فى عملية التوجيه الفنى ، وقد اتبع الباحث الاسلوب المسحى

٣- ادوات جمع البيانات :-

استخدم الباحث الادوات الاتية لجمع البيانات

الاستبيان :

قام الباحث باعداد تصميم الاستبيان الخاص بجمع البيانات لتحقيق اهداف دراسته ولقد اتبع الخطوات العلمية فى بناء الاستبيان وسوف نتعرض لها فيما بعد .

تحليل الوثائق :

بهدف دراسة القوانين المنظمة للعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التوجيه الفنى بمستوياته المختلفة .

المقابلة الشخصية :

القيام بعمل مقابلات شخصية مع المسؤولين بالادارات والمدارس بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة للوصول الى تصور عام لبعض جوانب البحث من خلال المقابلة الشخصية مع بعض عناصر عينة البحث من الموجهين والمدرسين .

عينة البحث :

يعتبر اختيار العينة من العمليات الهامة فى اجراء البحوث العلمية حيث من الصعب على اى باحث ان يجرى دراسة على المجتمع ككل ولذلك تم تحديد العينة على النحو التالى :-

١- تم حصر المسنولين بالتربية الرياضية فى قطاع محافظة القاهرة وكذلك ديوان الوزارة وقد شملت وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والسادة مديرى العموم ومديرى المراحل ومستشار المادة وموجهى العموم بديوان عام الوزارة والذين تدرجوا فى العمل الوظيفى وشغلوا الوظائف من مدرس حتى الوظيفة التى هم بها وهم جميعا من خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية وتم اخذ الحصر الشامل وعدده ٢١ بالطريقة العمدية .

ب- جميع الموجهين الاوائل وموجهى المرحلة الثانوية بالادارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة وكذا ديوان عام الوزارة وعددهم ٥٢ تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

ج- المدرسون الاوائل والمدرسون من جميع الادارات التعليمية السبعة عشر بمديرية التربية الرياضية والرياضية والذين بلغ عددهم ١١٩ وهم من مضى على اشتغالهم بالمرحلة خمس سنوات فأكثر تم اختيارهم بالطريقة العمدية حيث ان مجتمع البحث بلغ ٢٢١ مدرس اول ومدرس .

المعالجة الاحصائية :-

تم الاتفاق على خطة المعالجة الاحصائية للمعلومات التى تم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاستبيان على عينة البحث كالتالى :-

الاتساق الداخلى :

بايجاد معامل الارتباط لكل مفردة مع باقى المفردات فى المحور باستخدام معادلة بيرسون .

ايجاد معامل الثبات :

بواسطة الاختبار واعادة الاختبار TEST AND RETEST

معامل ثبات الفا (ALPHA) للمحور والمجموع الكلى

باقى المعالجات للبيانات بالنسب المئوية من تطبيق الاستمارة بمفرداتها على العينة .

وقد اجريت جميع المعالجات الاحصائية فى مركز الاهرام للادارة والحاسبات الالكترونية (اماك)

الاستخلاصات :-

١- المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتوجيه الفنى الحديث هي السائدة فى مجتمع البحث

٢- عدم الاهتمام بالطلاب فى عملية التوجيه يحتم العمل على تغير المسمى من توجيه فنى الى توجيه فنى تربوى أو اشراف فنى تربوى لتشمل عملية التوجيه العملية التربوية ككل بما فيه الطلاب .

٣- اساليب التوجيه الفنى المتبعة والتي اوضحتها اجابات المفحوصين توضح انها اصبحت عملية تعاونية ديمقراطية لخدمة العملية التعليمية .

٤- التوجيه الان يتم بطريقة علمية وذات معايير خاصة وطبقا لقواعد واسس مما يطفى عليها الموضوعية والبعد عن الهوى والميول الخاصة مع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين .

٥- ان المهنة تواجه نقصا شديدا فى عدد العاملين وذلك لعدم كفاية العائد المادى من العمل فى حقل التربية الرياضية والتعليم .

٦- الاتجاه الى الاعمال الاخرى حتى ولو كانت بعيدة عن مجال تخصص الخريجين .

٧- رغم تضاعف عدد الكليات والخريجين الا ان هناك احجام عن الالتحاق بالعمل فى التربية الرياضية .

٨- هناك شبه استحالة لقيام مدارس بعمله كما يجب لعدم وجود

٩- عدم اقتناع بعض المسئولين فى الوزارة والادارات والمدارس بمهنة التدريس فى التربية الرياضية كعنصر اساسى فى العملية التربوية المتزنة للطلاب .

١٠- عدم العدالة فى توزيع الحصص على الجدول المدرسى اليومى .

١١- كثرة الاعمال الملقاه على عاتق المدرس (زيادة النصاب من الحصص / النظام التدريب والاشراف على الفرق / الطابور) يجعله لا يستطيع العمل كما يجب فى الحصص والنشاط .

١٢- المشكلات المالية التي يواجهها العاملون فى مجال التربية الرياضية المدرسية تجد من الصعب عليهم الاقتناع بهذه العملية حيث ان العائد منها لا يفي بالحاجات .

التوصيات:

١- لسد العجز الشديد فى عدد العاملين يجب صدور قرار وزارى بالزام الخريجين بالعمل فى مجال التربية الرياضية المدرسية مدة لاتقل عن خمس سنوات يكون له الحق بعدها فى ترك العمل والاستمرار فيه .

٢- يجب ان يكون هناك بدل طبيعة عمل تتناسب عكسيا مع مرتبات العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية تبدأ بنسبة ٧٥ ٪ من المرتب للمدرس حديث التعيين حتى تصل الى ٢٥ ٪ من المرتب لباقى العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية .

٣- اصدار التعليمات الوزارية بخصوص رفع اجر الحصص الزيادة فى التربية الرياضية المدرسية لطبيعة العمل والمجهود المبذول بان تكون جنيهان ونصف جنية للحصص فى الثانوية وجنيهان فى الحصص لمرحلتى التعليم الاساسى .

٤- احتساب الاشراف والتدريب والطوابير المدرسية بحصة مدفوعة الاجر يوميا بحد اقصى ٨ حصص اسبوعيا للمشاركين الفعليين فى التدريب والاشراف والطابور

٥- صرف بدل لبس رياضي ليشتري به ملابس رياضية لاثقة (بدلة

تدريب) تكون موحدة بالنسبة للمدرسة او الادارة فى حدود ١٠٠ جنية للعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية تصرف لمرة واحدة فى العام الدراسى .

٦- اقامة الدورات التثقيفية والتدريبية للوقوف على كل جديد ومستحدث فى المجال ولمرة واحدة كل عام اما فى الصيف او قبل بدء العام الدراسى مباشرة

٧- مراعاة الامكانيات البشرية والسمات الشخصية للمختارين للعمل فى مجال التوجيه الفنى .

٨- اصدار نشرات للتوعية بواجبات ومستلزمات ومسؤوليات كل وظيفة من وظائف العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية (مدرس / مدرس اول / موجه / موجه اول)

٩- التقدير الادنى من المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم والادارات التعليمية للعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية مثل تكريمهم فى عيد المعلم .

١٠- التوجيه لدى شعبة التعليم بنقابة المهن الرياضية للعمل على الاتى:

أ- وضع ميثاق شرف للعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية .

ب- العمل على تثقيف العاملين فى مجالات التربية الرياضية المدرسية بعقد دورات لهم كما ينص على ذلك قانون تشكيل النقابة رقم ٢ سنة

١٩٧٧ م .

ج- السعى لدى المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم لينال العاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية حقوقهم المالية السابق ذكرها .

HELWAN UNIVERSITY- CAIRO
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
DEPARTMENT OF P.E.FOUNDATIONS & RECREATION

SUMMARY OF THE RESEARCH OF
TECHNICAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION
IN THE SECONDARY STAGE FOR BOYS, IN CAIRO GOVERNORATE

PREPARED BY

MOSTAFA MOHAMED METWALLY

SUPERVISED BY

PROF Dr., MOHMED MOHMED EL HAMAHMY
PROFESSOR P.E. FOUNDATIONS
FACULTY OF P.E. FOR MEN.
AND UNDER SECRETARY OF GRADUATE STUDIES.

PROF Dr., AMIN ANWAR EL KHOLY
PROFESSOR P.E. FOUNDATIONS -
FACULTY OF P.E. FOR MEN.

The Research is Represented to obtain Mas-
ter's Degree in Physical Education form Cairo

Physical Education Faculty

Helwan University

PREFACE

Cairo Governorate is administratively divided from the educational side to seventeen educational departments, and at the top of each department there is a general manager. Also at the top of Cairo Educational Administration there is a head having the grade of "First Undersecretary Of State" assisted by technical and administrative organizations. Also in the seventeen educational departments, the operation of the technical directing in the various subjects is done by a directing office for each subject (including the athletic education) and an office headed by a first director is doing the work assisted by directors for the various stages.

The numerical percentage of the various educational stages for boys form considerable density, as their number is around thirteen million and half which represents about a quarter of the Republic's population. Therefore, the researcher sees that the educational organizations roll is very important.

THE RESEARCH PROBLEM AND THE NEED FOR IT

From the researcher career and his upgrading to the various jobs, from athletic education teacher till a director for athletic education, the researcher observed that despite changing the names from inspection to direction, there are some directors colleagues who use the traditional methods in directing the teachers.

The research problem is summarized in knowing the present technical directing in the secondary stage through studying the present situation of the technical directing basis of athletic education. As although the efforts spent by the responsables of athletic education for developing the technical directing methods yet there are some problems and traditional understanding sticking to the brains of many directors, schools headmasters and teachers. As directing is not merely giving advices from an older or more experienced person to a person of less experience, knowledge, experiment and understanding, but it is virtually job of exchanging views to know the actual problems. This gathers acquiring and granting, discussion and study, where the meeting between the concerned parties has to be in an atmosphere of confidence and understanding to reach a certain aim after surmounting the problems and obstacles.

This research is aiming to know :-

The problems of the technical directing and their effecting degree at each of Those who are interested in athletic education - The directors - The teachers.

The athletic education is a part from the general education which is concerned the evolution of this generation of the sons of our nation. It is necessary know the athletic education for what it is doing in this educational operation for building a complete man from the physical, mental, spiritual and social sides to achieve for him a complete balanced personality. So, the athletic education is that complete side of education which aims to develop the person

physically, mentally and socially through the selected physical activities which are practised under an educational supervision to realize the highest human values.

To achieve a correct educational foundation, there must exist the correct technical directing which plays an important roll in the educational operation.

THE TECHNICAL DIRECTING :

The directing is known to be a group of services which aim to assist the person to understand himself and his problems and use his own possibilities of his efficiencies, capabilities and readiness, and to use his environments possibilities to fix targets adequate to his possibilities from one side and to his environment possibilities from another side, as a result to understanding himself and his environment, and select the methods which realize it wisely and reasonably. So he can be able by this to solve his problems by a practical solution which leads to his adaptability with himself and his society, so he can reach the maximum attainable point from growth and development in personality.

The understanding of the technical educational direction has been developed in the last years from the understanding of the official inspection to the understanding of the educational direction, "as in the past the inspection in schools was based on using the authority and trapping of mistakes and criticism, far away from direction and guiding by the inspector. From that, the teachers looked at the inspectors with a view of fear and terror. So, their relations were not correctly based on a proper human relation.

The modern technical educational direction targets are: advice, guidance and assisting the teachers to achieve professional development and improving their performance level, which is based on sharing and cooperation between the director and the teacher. If the teacher of athletic education possesses the technical educational direction based on technical rules and fundamentals and proper means which are also used by experienced leaders in forming a proper generation with strong structure and faith possessing human relations leading to a happier life to the nation and the people, there will be much progress.

THE RELATION OF THE DIRECTOR WITH THE TEACHERS

Therefore, the technical direction and those responsible for it should be acquired by elasticity and relations should be established by a human method facilitating the relation between the director and the teachers, and sharing in providing the atmosphere and the means to the teachers to succeed in realizing their task for elevating their position through facilitating the opportunities of increasing the technical knowledge and practice. Also by respecting their views so that they can start contrivance and innovation in their task. The direction by this conception becomes an important job as it affects the life of

individuals. The misunderstanding of some directors to the modern conception of the modern technical directing, and their not looking to it as a cooperational operation between the teacher and the director to solve the problems, resulted in consuming a lot of time and effort by the Directing Organization away from the basic purpose of the technical directing operation.

There are certain plans and studied methods for the directing, which assist for realizing its targets. Out of which; the characteristics which should be available in the director, and his efficiency in contacting the others, and the extent of experiences and knowledge he has, and his capability to develop his personality, and his capability of confident, comparison and evaluation, and also his knowledge of the steps which he has to follow, and all what is related to this from studies, comparison, organization, recording, interpretation and planning.

So, the technical directing with its present characteristics, is in need of knowing its problems and endeavouring to solve them to be more effective and in order that the operation of the technical directing achieves the results required from it.

THE STUDIES AND RESEARCHES CONNECTED WITH THIS RESEARCH

- 1- Study by : Mostafa Mohamed Metwally, 1976, Master Degree (A comparison study for the technical supervision system in General Secondary Education in Egypt America and England).
- 2- Study by : Samir Abd El Aziz Abu El Elaa, 1979, Master Degree (The technical directing at the directors and teachers of Athletic Education)
- 3- Study by : Ismail Hamed Osman, 1979, Doctorate (Some problems which confront the employees of Athletic Education scope - their reasons and suggestions for treating them)
- 4- Study by : Mohamed Aly Ahmed Mohamed, 1980, Master Degree (The relation of rewards and possibilities with the activity of Athletic Education teachers for The Preparatory Stage for boys)
- 5- Study by : Maha Abdel Fattah Lotfy Mohamed Arafat, 1983, Master Degree (A study for the most important problems which confront the technical athletes in the Educational Sector in Sharkia Governorate)
- 6- Study by : Eissa Ahmed Karam, 1984, Master Degree (Evaluation of the technical directing operation for the Athletic Education at Kuwait State)
- 7- Study by : Hamed Anwar El Deeb, 1987, Master Degree (Evaluation of the style of the Technical Directing to the teacher of Athletic Education at Teachers Houses in the Arab Republic Of Egypt)
- 8- Study by : Maha Aly Abduo Swelam, 1989, Master Degree (Establishing a measurement for evaluating the professional performance of athletic education female teacher)

THE STEPS OF DOING THE FIELD RESEARCH

The researcher applied the description course owing to the nature of the study which necessitates knowing the concept principals, means and styles of technical directing at the selected specimen of the interested persons, the directors and the teachers and also the problems which hinder and affect the technical directing. The researcher followed the surveying style which is consisted of the following :-

- The plan design
- Collecting the particulars
- Exposing the results and sorting of the collected particulars
- Exposing the results and writing the report.

THE TOOLS OF COLLECTING THE PARTICULARS

The researcher applied the following tools for collecting the particulars:

DEMONSTRATION:

The researcher prepared the design of the demonstration form concerning the collection of particulars to realize the targets of his study. He followed the scientific steps in establishing the demonstration and we will show this afterwards.

DOCUMENTS ANALYSIS

Aiming a study for the rules organizing the work at The Ministry Of Education concerning the technical directing with its various levels.

PERSONAL MEETING

Performing personal meetings with some departments and schools at The Ministry Of Education, Cairo, to reach a general conception for some sides of the research through personal meeting with some elements of the research specimen of directors and teachers.

RESEARCH SPECIMEN

SELECTING THE SPECIMEN

Selecting the specimen is considered one of the important operations for doing scientific researches as it is very difficult for any researcher to run a study on the society as a whole, therefore the specimen was determined as follows :-

- 1) Those interested in athletic education in Cairo Governorate Sector and The Ministry's Offices were confined. This included The First Undersecretary

Of The Minsitry Of Education, Cairo, the general managers, the stages managers, the subject consultant and the general directors in the Ministry's general office who have been upgraded in the career ladder and occupied the jobs from a teacher till the job they are practicing, and they are all graduates of athletic education colleges and institutes. All the specimen (21 in number) were selected according to the intentional method.

- B) All the first grade directors and the directors of the secondary stage at the educational departments of the Ministry Of Education, Cairo and also the general office of the Ministry amounting to 52 were selected according to the intentional method
- C) The first grade teachers and the teachers from all the seventeen educational departments of the Ministry Of Education amounting to 119 who passed five years in the stage, were selected at random as the research collection amounted to 213 first grade teachers and teachers.

STATISTICAL TREATMENT

The plan of the statistical treatment for the informations obtained as a result to applying the demonstration form on the research specimen as follows:

THE INTERNAL SYMMETRY

By finding the connection factor of each one with the remaining ones in the axis by using Benons equation.

FINDING STABILITY FACTOR

BY TEST AND RETEST

"ALPHA" STABILITY FACTOR : For the axis and the grand total.

THE REMAINING TREATMENTS : For the particulars by percentages of applying the particulars of the demonstration form on the selected specimen.

All the statistical treatments were done in Al Ahram Center For Management and Computers (AMAC).

THE FIRST CONSULTATIVE STUDY

This consultative study was done on a group of experts, dominants and specialized in athletic education and technical directing scopes and they were 28 experts and dominants selected with the supervising professors. The following was regarded in this selection :-

- a) They should be obtaining doctorate degree in athletic education (Professor - Professor Assistant) who previously directed the students of field training in the faculty.
- b) Some of the first stage previous and present directors.

The views of the dominant and expert professors were taken during the period from Saturday 30.11.1991 till Saturday 21.12.1991.

The demonstration form was formed of 6 axes and 170 items.

THE SECOND CONSULTATIVE STUDY

Owing to the sequence of the dominants and experts views, and after exposing their views on the supervision professors, some items were eliminated from the axes, till the number of the axes became five and the form's items became 105. The sixth axis concerning hygienic problems was eliminated and also all items which didn't obtain 75% were eliminated. After redesigning the form, it was applied as a second consultative study on a specimen of the research society (interested - directors - teachers) for 70 researched persons during the period from Saturday 11.1.92 till Saturday 18.1.92

THE FINAL APPLICATION OF THE DEMONSTRATION FORM AT THE TIME OF ITS EXECUTION ON THE RESEARCH SPECIMEN.

As the educational departments of The Educational Administration, Cairo are scattered far away from each other, the departments were divided into three parts and the demonstration forms were distributed and collected during April 1993. The axes number was five and the items were 98.

THE AIM OF THE CONSULTATIVE STUDY

- a- The clarification of the dominants and experts views in the items of each axis, and also reaching the factor of the form's truth through the contents
- b- Reaching to what extent the form's items are suitable for what it was done for.
- c- Reaching the method by which the particulars are collected to serve the research's subject.

d- Reaching the sufficient time for answering the demonstration form.

THE RESULTS OF THE CONSULTATIVE STUDIES

- a- Reaching the factor of the form's truth through the dominants and experts (Contents truth).
- b- Reaching the understanding and clearness of the form's items at the researched persons.
- c- The possibility of inserting the particulars and reaching the results easily and clearly.

CONCLUSIONS

- 1) The principals and the understanding concerning the technical directing are prevailing in the research's society.
- 2) Ignoring the students in the directing operation necessitates the changing of the name and meaning from technical directing to educational technical directing or educational technical supervision so that the directing operation covers the operation of the educational practical directing as a whole including the students.
- 3) The followed methods of the technical directing clarified by the answers of the investigated persons proved that it became a democratic cooperative operation to serve the educational operation.
- 4) The directing is performed now by a scientific method possessing special measurements and according to rules and basis which reflect subjectively on it and getting away from special intentions and whim with regards to personal differences between the teachers.
- 5) This profession confronts a severe decrease in the number of the staff because of the insufficiency of the money return from working in the field of the school athletic education.
- 6) Seeking other works even if they are far from the scope of the graduates specialization.
- 7) Although the number of the faculties and graduates has been duplicated yet there is a general refraining to work in the education field.

- 8) It is nearly impossible that the teacher can perform his work as must be done, for the nonexistence of sufficient playgrounds and yards and for the lack in the sets, tools and budgets.
- 9) Some responsables in the ministry, departments and schools are not convinced of the teaching profession in athletic education as a main element in the balanced educational operation for the students.
- 10) Injustice in distributing the working class hours on the daily school table.
- 11) Overloading of the tasks given to the teacher (Increase in his share of class hours, organization, training, supervising the class rooms and the battalion) make him unable to work in the class hours and activity hours as he is supposed to do.
- 12) The financial problems which confront the staff working in school athletic education scope, make it difficult for them to be convinced of this job as its remuneration is not sufficient for the basic requirements of life.

RECOMMENDATIONS

- 1) To cover the severe shortage in the number of the staff, a ministerial decree must be issued to force the graduates to work in school athletic education at least five years after which they are free to continue the work or leave it.
- 2) There must be a work nature allowance proportionating in the contrary of the salaries grading of those working in the scope of athletic education, starting by 75% of the salary for the new appointed staff till it reaches 20% of the salary for remaining staff of school athletic education scope.
- 3) Issuing the ministerial instructions for raising the remuneration of excess classes of school athletic education owing to the nature of work and the spent effort, so that it becomes two and half pounds for the class in secondary schools and two pounds for the class in the two stages of basic education.
- 4) Considering supervision, training and school battalions a class hour with paid remuneration daily with a maximum of eight classes weekly to those who actually participate in supervision, training and battalion.
- 5) Paying an allowance for sports clothes, to buy suitable sports clothes (training suit) to be unique for the school or department for about one hundred pounds for the staff of school athletic education to be paid once each school year.
- 6) Setting up training and cultural lyceums to be aware of modern and new ideas in the scope of athletic education even once each year either in summer or directly before the beginning of the school year.
- 7) Considering the human possibilities and personal characteristics of those selected to work in the scope of technical directing.
- 8) Issuing circulars for introducing the duties, necessities and responsibilities of each job of the staff working in the scope of school athletic education (teacher/first grade teacher / director / first grade director).
- 9) The least possible appreciation, from the responsables of The Ministry Of Education and The Educational Departments, to the staff working in the scope of school athletic education e.g to honour them in The Teacher's Festival.
- 10) Requesting the Education Section at The Athlatic Professions Syndicate to do the following :-

- a) Putting an honourable charter for the staff working in the scope of school athletic education
- b) The staff working in the scopes of school athletic education should be cultured by holding lyceums for them as stipulated in Law No 3 for the year 1977 of establishing the syndicate.
- c) Endeavouring to induce the responsables of The Ministry Of Education to do their best so that the staff working in the scope of school athletic education can obtain the financial rights previously mentioned.