

## المرفقات

- مرفق رقم (١) قائمة بأسماء السادة الخبراء .
- مرفق رقم (٢) إستمارة إستطلاع رأى الخبراء (الإستمارة فى صورتها المبدئية).
- مرفق رقم (٣) إستمارة الإستبيان قيد البحث بعد إستطلاع رأى الخبراء.
- مرفق رقم (٤) إستمارة إستطلاع رأى المعلمين والمعلمات (الإستمارة فى صورتها النهائية).

مرفق رقم (١)  
قائمة بأسماء السادة الخبراء  
وفقا للترتيب الابجدي

سنوات الخبرة	الوظيفة	الاسم	م
٣٦	استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقا ( جامعة حلوان )	أمين أنور الخولى	١
٣٥	استاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ( جامعة حلوان )	بلانش سلامة مينا	٢
٣٠	استاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية	جايلا مصطفى السويركى	٣
٣٦	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ( جامعة حلوان )	جمال الدين الشافعى	٤
٣٤	استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ( جامعة حلوان )	جمال الدين العدوى	٥
٤٠	استاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ( جامعة حلوان )	زينب على عمر	٦
٤٧	استاذ البحث العلمى المتفرغ بقسم علم النفس الرياضى ( جامعة حلوان )	سامية هانم عبدة	٧
٣٢	استاذ بقسم الادارة الرياضية (جامعة حلوان)	سهير مصطفى المهندس	٨
٣٦	استاذ بقسم علم النفس الرياضى ( جامعة حلوان )	عصام عبد الوهاب الهلالى	٩
٤٥	استاذ بقسم الترويح الرياضى (جامعة حلوان)	ليلى عبد العزيز زهران	١٠
٣٦	استاذ ورئيس قسم الترويح الرياضى ( جامعة حلوان )	محمد محمد الحماحمى	١١
٣٦	استاذ بقسم علم النفس الرياضى (جامعة حلوان)	محمود عبد الفتاح عنان	١٢
٤٧	استاذ متفرغ بقسم طرق التدريس ( جامعة المنيا )	مكارم حلمى ابو هرجه	١٣
٤٧	استاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ( جامعة حلوان )	نادية احمد متولى	١٤

سنوات الخبرة	الوظيفة	الاسم	م
٣٤	استاذ ورئيس بقسم طرق التدريس والتدريب ( جامعة حلوان )	نادية حسن هاشم	١٥
٣٣	استاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ( جامعة حلوان )	نبيللى رمزى	١٦

## مرفق رقم (٢)

جامعه حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

قسم طرق التدريس والتدريب الميدانى

استمارة استطلاع رأى الخبراء  
( الاستبيان فى صورته المبدئية )

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة / دينا عبد الوهلب العادلى باعداد رسالة ماجستير

موضوعها:

" مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية "

وحرصا من الباحثة التعرف على مشكلات التوجيه الفنى التى

تواجه معلمين ومعلمات التربية الرياضية قد تضمنت الدراسة اربعة

محاوور هى:

مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى - أساليب التوجيه الفنى -

التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى - المشكلات المهنية الخاصة

بالتوجيه الفنى فى التربية الرياضية المدرسية .

والباحثة تـرجو من سيادتكم لما لكم من خبرة وعلم فى هذا

المجال، التكرم بابداء الرأى فى مدى مناسبة هذه المحاوور والعبارات

الخاصة بها ، ولتغطية جوانب الدراسة أرجو تفضلكم بوضع اشارة

( ✓ ) أمام العبارة فى الخانه التى تعبر عن ذلك الرأى .

وكذا ابداء الرأى فى مدى مناسبة تلك المحاوور مع تغيير أو

اضافة أى مقترحات ، حتى يكون هذا الاستبيان صادقا لما وضع من

أجله .

هذا وترجو الباحثة ابداء الرأى حول مدى مناسبة ميزان التقدير

الثلاثى المقترح للاجابات " نعم - الى حد ما - لا "

ولسيادتكم جزيل الشكر والاحترام ،،،

الباحثة

دينا عبد الوهاب محمود

المحور الاول  
مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
—	يعتبر الموجة ان عملية التوجيه الفني هي :		
١	عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الاهداف التعليمية		
٢	توجيه المعلم الى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمى .		
٣	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى واداء المعلم ونمو المتعلم .		
٤	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الاهداف المهنية .		
٥	عملية ديمقراطية يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .		
٦	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .		
٧	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .		
—	يراعى الموجة الفني المبادئ التالية :		
٨	الفروق الفردية بين المعلمين .		
٩	المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .		
١٠	النقد البناء للمعلم		
١١	توطيد العلاقات الانسانية بين الموجه والمعلم .		
١٢	الموضوعية فى تقويم اداء المعلم .		
١٣	مسايرة الاهداف التربوية للتعليم .		
—	يسهم التوجيه الفني فى تحقيق ما يلى		
١٤	التخطيط العلمى لعملية التدريس .		
١٥	فهم البيئة التعليمية .		
١٦	فهم وتفسير سلوك المتعلمين .		
١٧	التفاعل الايجابى بين المعلمين وادارة المدرسة .		
١٨	الارتقاء بمهنة التربية الرياضية المدرسية .		

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة في المجال .		
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .		
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .		
٢٢	استكشاف المعلم المقصر في اداء عمله .		
٢٣	تحديد الاحتياجات التدريسية للمعلمين .		
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم في مجال المهنة .		
	يساعد الموجة الفني المعلم على ما يلي :		
٢٥	فهم اهداف المهنة .		
٢٦	ابراز الجانب الابتكاري للمعلم في التدريس		
٢٧	الارشاد الى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للمواقف التعليمية .		
٢٨	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وفقا لنوع وطبيعته ما يراد تعليمه .		
٢٩	تقويم اداء المتعلمين .		
٣٠	تقويم الموقف التعليمي .		
٣١	التفاعل الايجابي مع المتعلمين .		
٣٢	التفاعل الايجابي مع زملاء المهنة .		
٣٣	التدريب على حل المشكلات التدريسية .		
٣٤	ترشيد الميزانية التعليمية .		
٣٥	ايجاد حلول بديلة لبعض المشكلات .		

عبارات أخرى تذكر :

المحور الثاني  
أساليب ووسائل التوجيه الفني

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
	يستخدم الموجه الوسائل والأساليب التالية في التوجيه :		
١	المحاضرات		
٢	الندوات		
٣	حلقات النقاش		
٤	ورش العمل		
٥	النموذج العملي		
٦	الزيارات الميدانية وفقا لبرنامج زمني معد من قبل .		
٧	التطبيقات العملية للدروس النموذجية .		
٨	تمثيل الأدوار ( بأن يقوم المعلم بدور الموجه )		
٩	المؤتمرات العلمية للارتقاء بأداء المعلم .		
١٠	حل المشكلات .		
١١	أساليب عرض الأفلام التعليمية من خلال وسائل العرض المختلفة .		
١٢	الشفافيات .		
١٣	متابعه المعلم لأداء زملائه في التدريس وابداء الراى فيما يراه .		
١٤	تكليف المعلمين لتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .		
١٥	ورش عمل للمعلمين لترجمه الافكار النظرية الى تطبيقات واقعية .		
١٦	بطاقة ملاحظه لمتابعه أداء المعلم من قبل الموجه .		
١٧	النشرات التوجيهيه لتطوير العملية التعليمية .		
١٨	استطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .		

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
١٩	اطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءة .		
٢٠	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسة .		
٢١	اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم أداءة .		
٢٢	اجتماع الموجه بجميع المعلمين لارشادهم الى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم .		

عبارات اخرى تذكر :

-  
-  
-

المحور الثالث  
التأهيل العلمى والمهنى للموجه

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
	يتوافر فى الموجه القدرات التالية :		
١	دراية علمية بوسائل تقدير المستوى المهنى للمعلم .		
٢	الالمام بواقع عملية التوجيه فى ظل الظروف الراهنة للتعليم .		
٣	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم .		
٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على ايجاد حلول لها .		
٥	القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لاداء عملهم بنجاح .		
٦	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من ادارة التعليم وادارة التوجيه والادارة المدرسية والمعلم .		
٧	تحفيز المعلمين على تطوير أدائهم ذاتيا .		
٨	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التى تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم .		
٩	تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة		
١٠	تقديم نماذج للدروس النموذجية .		
—	يتميز الموجه بما يلى :		
١١	الادراك لكيفية تحقيق الاهداف المرجوه من عملية التوجيه .		
١٢	التأهيل العلمى المناسب لاداء عملة .		
١٣	التأهيل التربوى المطلوب لاداء عملة .		
١٤	الحصول على دراسات متقدمة فى مجال عملة من خلال المشاركة فى العديد من الدورات التدريبية .		
١٥	الاطلاع على كل ما هو حديث فى مجال التخصص المهنى .		
١٦	الخبرة فى مجالات التدريس والتوجيه والاشراف التربوى .		
١٧	انجاز العمل الذى يؤدى بكفاءة .		

غير مناسب	مناسب	المحاور والعبارات	م
		للموجه القدرة على ادارة كل مما يلي بغرض تطوير أداء المعلم :	
		المحاضرات	١٨
		الندوات	١٩
		حلقات النقاش	٢٠
		ورش العمل	٢١
		المؤتمرات	٢٢
		عرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .	٢٣
		الموجه ملم بالموضوعات الحديثة في المجالات التالية :	
		صياغة الاهداف السلوكية للدرس حتى يمكن قياس نتائجها	٢٤
		التقويم الشامل لنمو المعلم .	٢٥
		أساليب التوجيه	٢٦
		تقدير مدى تقدم المتعلم في أداءة .	٢٧
		الاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في مجال التدريس	٢٨
		تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .	٢٩
		تقويم اداء المعلم .	٣٠

عبارات اخرى تذكر :

-  
-

المحور الرابع  
المشكلات المهنية

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
١	تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه		
٢	عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين فى أثناء التوجيه .		
٣	عدم وجود نظام محدد لمتابعه مدى تقدم أداء المعلم .		
٤	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .		
٥	رغبة الموجه فى عدم اطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداء		
٦	اتباع الموجه لاسلوب تصيد الاخطاء للمعلم .		
٧	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدرية .		
٨	عدم اتباع الموجه للاسلوب الديمقراطى فى مناقشة المعلمين فى آرائهم نحو التدريس .		
٩	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .		
١٠	عشوائية التوجيه لعدم الاستناد على المعايير العلمية لذلك .		
١١	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .		
١٢	عدم اتاحه الموجه الفرصه للمعلم لما يلى : التعبير عن احتياجاته التدريسية .		
١٣	مناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية التدريسية .		
١٤	مناقشة بعض الافكار التدريسية الحديثة .		
١٥	الابتكار فى عملية التدريس .		
١٦	عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلات بمايلى : زياده أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد .		
١٧	نقص الادوات والاجهزة اللازمه للتدريس .		
١٨	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب استخدامها فى التدريس		
١٩	زيادة العبء التدريسى والادارى للمعلم .		
٢٠	عدم اهتمام الادارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسى .		

م	المحاور والعبارات	مناسب	غير مناسب
٢١	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علميا للقيام بمهامهم .		
٢٢	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين اللذين يتم متابعه أدائهم فى التدريس .		
٢٣	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .		
٢٤	عدم تنوع وسائل الاتصال الجيد بين الموجه والمعلم .		
٢٥	عدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة فى مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .		
٢٦	عدم اهتمام ادارة التوجيه بتنظيم برامج تدريبية للمعلمين مبنية على احتياجاتهم .		

عبارات اخرى تذكر:

-  
-  
-

مرفق رقم (٣)  
استمارة الاستبيان قيد البحث بعد استطلاع رأى الخبراء  
المحور الاول مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يعتبر الموجه ان عملية التوجيه الفنى هى : عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الاهداف التعليمية .			
٢	توجيه المعلم الى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمى .			
٣	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى واداء المعلم ونمو المتعلم .			
٤	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الاهداف المهنية .			
٥	عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .			
٦	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .			
٧	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .			
٨	يراعى الموجه الفنى المبادئ التالية : الفروق الفردية بين المعلمين .			
٩	المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .			
١٠	النقد البناء للمعلم			
١١	توطيد العلاقات الانسانية بين الموجه والمعلم .			
١٢	الموضوعية فى تقويم اداء المعلم .			
١٣	مسايرة الاهداف التربوية للتعليم .			
١٤	يسهم الموجه الفنى فى تحقيق مايلى : التخطيط العلمى لعملية التدريس .			
١٥	فهم البيئة التعليمية .			
١٦	فهم وتفسير سلوك المتعلمين .			
١٧	التفاعل الايجابى بين المعلمين وادارة المدرسة .			
١٨	الارتقاء بالتربية الرياضية المدرسية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .			
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .			
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .			
٢٢	استكشاف جوانب التقصير فى اداء المعلم .			
٢٣	تحديد الاحتياجات التدريسية للمعلمين .			
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم فى مجال المهنة .			
	يساعد الموجة الفنى المعلم على ما يلى :			
٢٥	تفهم فلسفة التربية الرياضية .			
٢٦	تشجيع الجانب الابتكارى للمعلم فى التدريس .			
٢٧	الارشاد الى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية			
٢٨	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف			
	التعليمى السلوكى .			
٢٩	تقويم اداء المتعلمين .			
٣٠	تقويم الموقف التعليمى * .			
٣١	التفاعل الايجابى مع المتعلمين .			
٣٢	التفاعل الايجابى مع زملاء المهنة * .			
٣٣	التدريب على حل المشكلات التدريسية .			

\* عبارات تم إستبعادها لعدم صدقها أو ثباتها

المحور الثاني  
أساليب ووسائل التوجيه الفني

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
	يستخدم الموجه الوسائل والاساليب التاليه فى التوجيه :			
١	المحاضرات			
٢	الندوات *			
٣	حلقات النقاش			
٤	ورش العمل *			
٥	النموذج العملى			
٦	الزيارات الميدانية وفقا لبرنامج زمنى معد من قبل .			
٧	التطبيقات العملية للدروس النموذجية * .			
٨	تمثيل الادوار ( بأن يقوم المعلم بدور الموجه )			
٩	المؤتمرات العلمية للارتقاء بأداء المعلم .			
١٠	حل المشكلات .			
١١	أساليب عرض الدروس المصورة من خلال وسائل العرض المختلفة .			
١٢	استخدام وسائل العرض الضوئى الثابته .			
١٣	متابعه المعلم لاداء زملائه فى التدريس وابداء رأى فيما يراه .			
١٤	تكليف المعلمين لتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .			
١٥	ورش عمل للمعلمين لترجمه الافكار النظرية الى تطبيقات واقعية .			
١٦	بطاقة ملاحظه لمتابعه أداء المعلم من قبل الموجه .			
١٧	النشرات التوجيهيه لتطوير العملية التعليمية .			
١٨	استطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٩	اطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .			
٢٠	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .			
٢١	اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم أداءه .			
٢٢	اجتماع الموجه بجميع المعلمين لارشادهم الى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم .			

المحور الثالث  
التأهيل العلمي والمهني للموجه

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يتوافر في الموجه القدرات التالية : معرفة علمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم .			
٢	الامام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم .			
٣	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم .			
٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على ايجاد حلول لها .			
٥	القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لاداء عملهم بنجاح * .			
٦	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من ادارة التعليم وادارة التوجيه والادارة المدرسية والمعلم .			
٧	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسهم .			
٨	تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .			
٩	تقديم أمثله من الدروس النموذجية . يتميز الموجه بمايلي :			
١٠	ادراك واع باهداف عملية التوجيه .			
١١	التأهيل العلمي المناسب لاداء عمله * .			
١٢	التأهيل التربوي المطلوب لاداء عمله .			
١٣	الحصول على دراسات متقدمة في مجال عمله* من خلال المشاركة في العديد من الدورات التدريبية .			
١٤	الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال التخصص المهني .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٥	الخبرة في مجالات التدريس والتوجيه والاشراف التربوى .			
١٦	انجاز العمل الذى يؤديه بكفاءة . للموجه القدرة على اداره كل مما يلى بغرض تطوير أداء المعلم :			
١٧	المحاضرات			
١٨	الندوات			
١٩	حلقات النقاش			
٢٠	ورش العمل *			
٢١	المؤتمرات			
٢٢	دورات الصقل والتدريب اثناء الخدمه .			
٢٣	عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم . الموجه ملم بالموضوعات الحديثة فى المجالات التالية :			
٢٤	صياغة الاهداف السلوكية للدرس حتى يمكن قياس نتائجها * .			
٢٥	التقويم الشامل لنمو المعلم .			
٢٦	أساليب التوجيه .			
٢٧	تقدير مدى تقدم المتعلم فى أداءه .			
٢٨	الاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .			
٢٩	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .			
٣٠	تقويم أداء المعلم .			
٣١	أستيعاب الموجه للاتجاهات الحديثة فى المنهج كالتربية الحركية والالعب التربوية .			

المحور الرابع  
المشكلات المهنية

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه			
٢	عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين فى أثناء التوجيه .			
٣	عدم وجود نظام محدد لمتابعه مدى تقدم أداء المعلم .			
٤	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .			
٥	رغبة الموجه فى عدم اطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداء			
٦	اتباع الموجه لاسلوب تصيد الاخطاء للمعلم .			
٧	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدريسه .			
٨	عدم اتباع الموجه لالاسلوب الديمقراطى فى مناقشة المعلمين فى آرائهم نحو التدريس .			
٩	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .			
١٠	عشوائية التوجيه لعدم الاستناد على المعايير العلمية لذلك .			
١١	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .			
	عدم اتاحه الموجه الفرصه للمعلم لما يلى :			
١٢	التعبير عن احتياجاته التدريسية .			
١٣	مناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية التدريسية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٤	مناقشة بعض الافكار التدريسية الحديثة .			
١٥	الابتكار فى عملية التدريس .			
١٦	عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلات بما يلى : زياده أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد .			
١٧	نقص الادوات والاجهزة اللازمه للتدريس .			
١٨	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب استخدامها فى التدريس			
١٩	زيادة العبء التدريسى والادارى للمعلم .			
٢٠	عدم اهتمام الادارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسى .			
٢١	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علميا للقيام بمهامهم .			
٢٢	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين اللذين يتم متابعه أدائهم فى التدريس .			
٢٣	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .			
٢٤	عدم تنوع وسائل الاتصال الجيد بين الموجه والمعلم .			
٢٥	عدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة فى مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٦	عدم اهتمام ادارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على احتياجاتهم .			

مرفق رقم (٤)

جامعة حلوان  
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة  
قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

إستمارة إستطلاع رأى المعلمين والمعلمات فى  
موضوع البحث (فى صورتها النهائية)

الزميل الفاضل /  
تحية طيبة ... وبعد ،،  
تقوم الباحثه دينا عبد الوهاب العادلى باعداد رسالة ماجستير  
موضوعها :

" مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية "

وعلىه فقد تم اعداد استمارة أستبيان لاستطلاع رأى المعلمين  
والمعلمات ، ولاشك أن اجاباتكم الصادقة والصريحه ستثير لى الطريق  
وتيسر لى مهمه اجراء هذه الدراسه لخدمه البحث العلمى وحرصا منكم  
على نجاح العملية التعليمية الرياضية بالمدارس الاعدادية . هذا وقد تم  
اعداد الاستمارة حيث تضمنت أربعة محاور هى مفاهيم ومبادئ التوجيه  
الفنى - أساليب ووسائل التوجيه الفنى - التأهيل العلمى والمهنى للموجه  
الفنى - المشكلات المهنية الخاصة بالتوجيه الفنى فى التربية الرياضية  
المدرسية .

علما بأن الاجابة على هذا الاستبيان ستتم وفقا لميزان ثلاثى  
( نعم - الى حد ما - لا ) .

لذا أرجو من سيادتكم اتباع الآتى :

- ١- وضع علامه (✓) فى الخانه التى تعبر عن رأيك أمام كل عبارة .
- ٢- رجاء عدم ترك أى عبارة دون الاجابة عليها .
- ٣- ملئ جميع البيانات الشخصيه .

المؤهل وتاريخه :  
اسم المدرسة :

الاسم ( أختياريا ) :  
عدد سنوات الخبرة :

الادارة التعليمية التابعه لها المدرسة :

أشكركم على حسن تعاونكم مع كل التقدير وضمن السرية التامه للراء التى تدونها هذه الاستمارة .

الباحثه

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١	يعتبر الموجه ان عملية التوجيه الفنى هي :			
٢	عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الاهداف التعليمية			
٣	توجيه المعلم الى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمى .			
٤	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى واداء المعلم ونمو المتعلم .			
٥	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الاهداف المهنية .			
٦	عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .			
٧	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .			
٨	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .			
٩	يراعى الموجه الفنى المبادئ التالية :			
١٠	الفروق الفردية بين المعلمين .			
١١	المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .			
	النقد البناء للمعلم			
	توطيد العلاقات الانسانية بين الموجه والمعلم .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٢	الموضوعية في تقويم اداء المعلم .			
١٣	مسايرة الاهداف التربوية للتعليم .			
	يسهم الموجة الفني في تحقيق مايلي :			
١٤	التخطيط العلمى لعملية التدريس .			
١٥	فهم البيئة التعليمية .			
١٦	فهم وتفسير سلوك المتعلمين .			
١٧	التفاعل الايجابى بين المعلمين وادارة المدرسة .			
١٨	الارتقاء بالتربية الرياضية المدرسية .			
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة في المجال .			
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .			
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .			
٢٢	استكشاف جوانب التقصير في اداء المعلم .			
٢٣	تحديد الاحتياجات التدريسية للمعلمين .			
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم في مجال المهنة .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٥	يساعد الموجة الفني المعلم على ما يلي : تفهم فلسفة التربية الرياضية .			
٢٦	تشجيع الجانب الابتكارى للمعلم فى التدريس .			
٢٧	الارشاد الى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية .			
٢٨	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى .			
٢٩	تقويم اداء المتعلمين .			
٣٠	التفاعل الايجابى مع المتعلمين .			
٣١	التدريب على حل المشكلات التدريسية .			
٣٢	يستخدم الموجه الوسائل والاساليب التالیه فى التوجيه :			
٣٣	المحاضرات			
٣٤	حلقات النقاش			
٣٥	النموذج العملى			
٣٦	الزيارات الميدانية وفقا لبرنامج زمنى معد من قبل .			
	التطبيقات العملية للدروس النموذجية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٣٧	المؤتمرات العلمية للارتقاء بأداء المعلم .			
٣٨	حل المشكلات .			
٣٩	أساليب عرض الدروس والمصورة من خلال وسائل العرض المختلفة .			
٤٠	استخدام وسائل العرض الضوئي الثابتة .			
٤١	متابعه المعلم لاداء زملائه في التدريس وابداء الرأي فيما يراه .			
٤٢	تكليف المعلمين لتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .			
٤٣	ورش عمل للمعلمين لترجمه الافكار النظرية الى تطبيقات واقعية .			
٤٤	بطاقة ملاحظه لمتابعه أداء المعلم من قبل الموجه .			
٤٥	النشرات التوجيهيه لتطوير العملية التعليمية .			
٤٦	استطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .			
٤٧	اطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .			
٤٨	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .			
٤٩	اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم أداءه .			
٥٠	اجتماع الموجه بجميع المعلمين لارشادهم الى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
	يتوافر في الموجه القدرات التاليه :			
٥١	معرفة علمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم .			
٥٢	الامام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنه للتعليم .			
٥٣	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم .			
٥٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على ايجاد حلول لها .			
٥٥	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من ادارة التعليم وادارة التوجيه والادارة المدرسية والمعلم .			
٥٦	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسهم .			
٥٧	تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .			
٥٨	تقديم أمثله من الدروس النموذجية .			
	يتميز الموجه بما يلي :			
٥٩	ادراك واع باهداف عملية التوجيه .			
٦٠	التأهيل التربوي المطلوب لاداء عملة .			
٦١	الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال التخصص المهني .			
٦٢	الخبرة في مجالات التدريس والتوجيه والاشراف التربوى .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٦٣	انجاز العمل الذى يؤديه بكفاءة . للموجه القدرة على اداره كل مما يلى بغرض تطوير أداء المعلم :			
٦٤	المحاضرات			
٦٥	الندوات			
٦٦	حلقات النقاش			
٦٧	المؤتمرات			
٦٨	دورات الصقل والتدريب اثناء خدمه .			
٦٩	عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم . الموجه ملم بالموضوعات الحديثة فى المجالات التاليه :			
٧٠	التقويم الشامل لنمو المعلم .			
٧١	أساليب التوجيه .			
٧٢	تقدير مدى تقدم المتعلم فى أداءه .			
٧٣	الاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .			
٧٤	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .			
٧٥	تقويم اداء المعلم .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٧٦	أستيعاب الموجه للاتجاهات الحديثة فى المنهج كالتربية الحركية والالعب التربوية .			
٧٧	تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه			
٧٨	عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين فى أثناء التوجيه .			
٧٩	عدم وجود نظام محدد لمتابعه مدى تقدم أداء المعلم .			
٨٠	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .			
٨١	رغبة الموجه فى عدم اطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداء			
٨٢	اتباع الموجه لاسلوب تصيد الاخطاء للمعلم .			
٨٣	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدريس .			
٨٤	عدم اتباع الموجه للاسلوب الديمقراطى فى مناقشة المعلمين فى آرائهم نحو التدريس .			
٨٥	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .			
٨٦	عشوائية التوجيه لعدم الاستناد على المعايير العلمية لذلك .			
٨٧	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .			
٨٨	عدم اتاحه الموجه الفرصه للمعلم لمايلى : التعبير عن احتياجاته التدريسية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى حد ما	لا
٨٩	مناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية .			
٩٠	مناقشة بعض الافكار التدريسية الحديثة .			
٩١	الابتكار في عملية التدريس .			
٩٢	عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلات بمايلي :			
٩٣	زياده أعداد المتعلمين في الفصل الواحد .			
٩٤	نقص الادوات والاجهزة اللازمه للتدريس .			
٩٥	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يجب استخدامها في التدريس			
٩٦	زيادة العبء التدريسي والاداري للمعلم .			
٩٧	عدم اهتمام الادارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسي .			
٩٨	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علميا للقيام بمهامهم .			
٩٩	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين اللذين يتم متابعه أدائهم في التدريس .			
١٠٠	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .			
	عدم تنوع وسائل الاتصال الجيد بين الموجه والمعلم .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الى خط م	لا
١٠١	عدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجة .			
١٠٢	عدم اهتمام ادارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على احتياجاتهم .			

# ملخص البحث

- الملخص باللغة العربية
- الملخص باللغة الإنجليزية



كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

بحث مقدم من  
دينا عبدالوهاب محمود العادلى

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
فى التربية الرياضية

إشراف

أ.د. نادية حسن هاشم  
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية (سابقا) بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالقاهرة — جامعة حلوان

أ.د. بلاتش سلامة متياس  
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالقاهرة — جامعة حلوان

القاهرة

١٤٢٧هـ — ٢٠٠٦م

## ملخص البحث

### تقديم للبحث

تستهدف الثورة العلمية التي يشهدها العالم الآن إحداث تغييرات جذرية فى جميع المجالات وخاصة مجال التربية الرياضية لما لها من أهمية فى تحقيق النمو الشامل للفرد مثلاً من جميع النواحي (بدنيا - وإجتماعياً - نفسياً وعقلياً) ، ويعد مجال التوجيه الفنى فى التربية الرياضية من المجالات الهامة التى يجب أن تحظى بالأهتمام حتى تكتمل المنظومة التعليمية .

ونظراً للأهمية التربوية للتربية الرياضية فإنه يجب توافر المعلم المدرك لأهمية مادته وأهداف تعليمها والخبير الإعداد المهني القائم على أسس علمية والتنمية والتوجيه الفنى الفعال خلال عمله سيكون أكثر قدرة على تحقيق رسالته .

### مشكلة البحث

ترجع أهمية هذا الدراسة إلى الدور الهام الذى تقوم به عملية التوجيه الفنى فى التربية الرياضية باعتبارها حجر الزاوية فى نجاح العملية التربوية ، وبالرغم من تطور مفهوم التوجيه ومبادئه وأساليبه وتغيير التسمية من التفتيش إلى التوجيه .. إلا أنه مازال هناك بعض المشاكل المرتبطة بالتوجيه الفنى سواء من حيث مفهوم ومبادئ التوجيه أو أساليبه ووسائله أو التأهيل المهني للموجه مما قد يعوق المعلمين على القيام بعملهم على الوجه الأكمل ، لذا وجدت الباحثة أنه من الضرورى أن يمتد مجال البحث العلمى إلى ميدان التوجيه الفنى للتعرف على أهم مشكلاته من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإعدادية ، والعمل على حلها أو التقليل من سلبياتها ليكون التوجيه الفنى أكثر فاعلية ولكي تؤدي عملية التوجيه الفنى نتائجها المرجوه منها .

### أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١ - دراسة مشكلات التوجيه الفنى لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة من وجهة نظرهم والمرتبطة بكل من :

- مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى .
- أساليب ووسائل التوجيه الفنى .
- التأهيل العلمى والمهنى للموجه .
- المشكلات المهنية .
- ٢ - المقارنة بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية (عينة البحث) فى محاور الإستمارة قيد البحث .

### فرض البحث

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية (عينة البحث) فى محاور الإستمارة قيد البحث.

### منهج البحث :

- إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى - الدراسات المسحية - بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف هذا البحث.

### عينة البحث :

شملت عينه الدراسة ( ٥٢٢ ) معلما ومعلمة من العاملين بالمدارس الاعدادية الحكومية بمحافظة القاهرة بواقع ٥٠% تقريبا من العدد الاجمالى لهم وهذه المدارس تتبع (٢٩) ادارة تعليمية ، حيث بلغ عدد المعلمين ( ٢٥٠ ) معلما وعدد المعلمات (٢٧٢) معلمه ، أختيروا بالطريقة العشوائية من مدارس الادارات قيد البحث . هذا بالاضافة الى (١٠٠) معلم ومعلمه من خارج عينة البحث الأساسية تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وذلك لأختيار المعاملات العلمية للإستمارة قيد البحث.

### وسائل جمع البيانات

- المقابلة الشخصية
- تحليل الوثائق
- الإستبيان (قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستبيان لغرض البحث)

## أولا : الإستخلاصات

فى ضوء أهداف البحث والمعالجة الإحصائية وفى إطار المنهج العلمى المستخدم وفى نطاق عينة البحث وتفسير النتائج تمكنت الباحثة من التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- ١ - بالنسبة لمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى أنفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على أن ما يحققه التوجيه الفنى من أدوار ومفاهيم إيجابية تجاه التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، ينحصر فيما يلى :
  - ١ - يعتبر الموجه الفنى أن التوجيه الفنى عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .
  - ٢ - يسهم الموجه الفنى فى إستكشاف جوانب التقصير فى أداء المعلم .
  - ٣ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى هى تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .
  - ٤ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية .
  - ٥ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى هى عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .
  - ٦ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى وأداء المعلم ونمو المتعلم .
- بينما إتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث على المشكلات والسلبيات التى تواجه التربية الرياضية والخاصة بمدى إقتناع الموجه الفنى بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى والتى أنحصرت فيما يلى :
  - ١ - لايراعى الموجه الفنى الموضوعية فى تقويم أداء المعلم .
  - ٢ - لايراعى الموجه الفنى توطيد العلاقات الإنسانية بينه وبين المعلم .
  - ٣ - لايسهم الموجه الفنى فى فهم وتفسير سلوك المتعلمين .
  - ٤ - لايراعى الموجه المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .
  - ٥ - لايعتبر الموجه الفنى أن التوجيه الفنى عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .
  - ٦ - لايراعى الموجه الفنى النقد البناء للمعلم .
  - ٧ - لايسهم الموجه الفنى فى تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .

- ٨ - لايساعد الموجه الفني المعلم فى التدريب على حل المشكلات التدريسية .
- ٩ - لايشجع الموجه الفني الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس .
- ١٠ - لايساعد الموجه الفني المعلم فى إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى .
- ١١ - لايساعد الموجه الفني المعلم فى الإرشاد عن الطرق المناسبة وفقا للموقف التعليمى .
- ١٢ - لايراعى الموجه الفني الفروق الفردية بين المعلمين .
- ١٣ - لايسهم الموجه الفني فى تحقيق التفاعل الإيجابى بين المعلمين وإدارة المدرسة .
- ١٤ - لايسهم الموجه الفني فى تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .
- ١٥ - لايسهم الموجه الفني فى تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .
- ١٦ - لايسهم الموجه الفني فى التخطيط العلمى لعملية التدريس .
- ١٧ - لايسهم الموجه الفني فى تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين .
- ١٨ - لايسهم الموجه الفني فى التنمية الذاتية للمعلم فى مجال مهنته .
- ١٩ - لايسهم الموجه الفني فى فهم البيئة التعليمية .
- ٢٠ - لايراعى الموجه الفني مسايرة الأهداف التربوية .
- ٢١ - لايساعد الموجه الفني المعلم فى تقويم أداء المتعلمين .

#### ب - بالنسبة لأساليب ووسائل التوجيه الفني

أُتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على أن الموجه الفني بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة يستخدم أساليب ووسائل التوجيه الفني التالية \* :

- ١ - تدوين الموجه الفني لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .
- ٢ - إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السلبيات التى ظهرت فى أدائهم .
- ٣ - إستخدام النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية .
- ٤ - إستخدام النموذج العملى .
- ٥ - إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية.

- ٦ - استخدام وسائل العرض الثابتة .
  - ٧ - الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمني معد من قبل .
- بينما اتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على المشكلات والسلبيات الخاصة بمحور أساليب ووسائل التوجيه الفني والتي أنحصرت فيمايلي \* :
- ١ - لا يستخدم الموجه الفني المحاضرات كوسيلة من وسائل التوجيه الفني .
  - ٢ - لا يستخدم الموجه الفني حلقات النقاش كوسيلة من وسائل التوجيه الفني .
  - ٣ - لا يستخدم الموجه الفني بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم .
  - ٤ - لا يقوم الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .
  - ٥ - لا يجتمع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه .
  - ٦ - لا يقوم الموجه بعقد ورش عمل للمعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية .
  - ٧ - لا يستخدم الموجه المؤتمرات العلمية للإرتقاء بأداء المعلم .
  - ٨ - لا يستخدم الموجه متابعة المعلم لأداء زملائه مع التدريس وإبداء الرأي .
  - ٩ - لا يطلع الموجه المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .
  - ١٠ - لا يستخدم الموجه التطبيقات العملية للدروس النموذجية .
  - ١١ - لا يستخدم الموجه أسلوب حل المشكلات .

### ج - بالنسبة لمحور التأهيل العلمي والمهني للموجه

اتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على المشكلات والسلبيات التي تواجههم والخاصة بمحور التأهيل العلمي والمهني للموجه وقد إنحصرت هذه المشكلات في الـ (٢٢) عبارة التالية :

- ١ - ليس للموجه القدرة على إدارة المحاضرات .
- ٢ - ليس للموجه القدرة على إدارة الندوات .
- ٣ - ليس للموجه القدرة على عرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .
- ٤ - ليس للموجه القدرة على إدارة حلقات النقاش .

- ٥ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو المعلم .
- ٦ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة لتقويم أداء المعلم .
- ٧ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .
- ٨ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كأساليب التوجيه .
- ٩ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين .
- ١٠ - ليس للموجه القدرة على إدارة المؤتمرات .
- ١١ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .
- ١٢ - لايتوافر فى الموجه القدرة على المعرفة العلمية بوسائل تقدير المستوى المهنى للمعلم .
- ١٣ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تحفيز المعلمين للإرتقاء بمستواهم .
- ١٤ - لايتوافر فى الموجه القدرة على وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التى قد تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم .
- ١٥ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كتقدير مدى تقدم المعلم فى أداءه .
- ١٦ - ليس للموجه القدرة على إدارة دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة .
- ١٧ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والأدارة المدرسية والمعلم .
- ١٨ - لا يتميز الموجه بالتأهيل التربوى المطلوب لأداء عمله .
- ١٩ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة فى مجال الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .

العبارات مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية الكلية

- ٢٠ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تقديم أمثلة من الدروس النموذجية.

- ٢١- لا يتميز الموجه بالأطلاع على كل ما هو حديث في مجال التخصص المهني .
- ٢٢- لا يتوافر في الموجه القدرة على الإلمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم .

#### د - بالنسبة لمحور المشكلات المهنية

إتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على المشكلات والسلبيات المهنية التي تواجههم من قبل الموجه وقد إنحصرت هذه المشكلات فى الـ (٢٦) عبارة التالية :

- ١ - عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدريسه .
- ٢ - عدم مراعاة الموجه زيادة العبئ التدريسى والإدارى للمعلم .
- ٣ - تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه .
- ٤ - عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك .
- ٥ - عدم تنوع أساليب تقويم المعلم .
- ٦ - عدم إهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على إحتياجاتهم .
- ٧ - عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أداء المعلم .
- ٨ - عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين أثناء التوجيه .
- ٩ - لا يراعى الموجه عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب إستخدامها فى التدريب .
- ١٠ - عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلة زيادة اعداد المتعلمين فى الفصل الواحد .
- ١١ - عدم إهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسى .
- ١٢ - رغبة الموجه فى عدم أطلاع المعلم على التقدير المعد لمستوى أداءه .
- ١٣ - عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم .
- ١٤ - عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس .
- ١٥ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للإبتكار فى عملية التدريس .

- ١٦ - عدم إطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .
- ١٧ - توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .
- ١٨ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة .
- ١٩ - عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين الذين يتم متابعة أدائهم في التدريس .
- ٢٠ - عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .
- ٢١ - عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .
- ٢٢ - عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس .
- ٢٣ - إتباع الموجه أسلوب تصيد الأخطاء للمعلم .
- ٢٤ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية .
- ٢٥ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للتعبير عن احتياجاته التدريسية .
- ٢٦ - عدم توافر العدد المناسب من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم .

### ثانياً : التوصيات

- أ - توصيات خاصة بمفاهيم التوجيه الفني
- ١ - العمل على توحيد وترسيخ المفاهيم الحديثة للتوجيه الفني بين الموجهين من خلال الدورات والندوات والمؤتمرات التي تقام من أجل رفع مستوى عملية التوجيه الفني .
- ٢ - ضرورة تغيير المفاهيم الخاطئة لدى الموجهين إتجاه عملية التوجيه الفني وذلك عن طريق إقناعهم بمفهوم التوجيه الفني الحديث كعملية ذات طابع ديمقراطي يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بينهم وبين المعلمين .
- ٣ - ضرورة إهتمام الموجه الفني بتوطيد العلاقات الإنسانية بينه وبين المعلم .

- ٤ - ضرورة التزام الموجه الفني بالموضوعية في تقويم أداء المعلم والبعد عن الأحكام الذاتية والأهواء كشخصية ، وهذا يتأتى عن طريق وضع معايير موضوعي لعملية التوجيه .
- ٥ - ضرورة مراعاة الموجه الفني المرونة في توجيه المعلم وفقاً للمواقف التعليمية وكذا مراعاته للفروق الفردية بين المعلمين وأن يكون نقده للمعلم نقداً بناءً وأن يشجع الجانب الإبتكاري للمعلم في التدريس .
- ٦ - وجوب مساهمة الموجه الفني في تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين ، وتطوير مهاراتهم التدريسية ، ومساعدتهم في إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى ، وتزويدهم بالمعرفة المتطورة فى مجال مهنته ، وكذا تنميتهم ذاتياً وتزويدهم بالخبرات الميدانية .

#### ب - توصيات خاصة بأساليب ووسائل التوجيه الفني

- ١ - ضرورة الأهتمام بتطبيق أساليب ووسائل التوجيه كالمحاضرات وحلقات النقاش وورش عمل للمعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية والمؤتمرات العلمية للإرتقاء بأداء المعلم .
- ٢ - ضرورة التأكيد على المشاركة الإيجابية من الموجهين للمعلمين لتطوير العملية التعليمية ويتأتى ذلك عن طريق قيام الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس ، وإجتماع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه ، وإطلاع المعلم على التقرير المعد من الموجه لتقويم أداءه .
- ٣ - ضرورة أهتمام الموجهين بالتطبيقات العملية للدروس النموذجية .
- ٤ - وجوب إستخدام أسلوب حل المشكلات وعدم الوقوف عند مجرد تشخيصها .
- ٥ - ضرورة مسايرة التطور العالمى فى وسائل التوجيه الفنى كالأخذ بالأساليب والوسائل التكنولوجية والتي تؤدى بدورها إلى دقة عمليات التقويم لمدرس التربية الرياضية ، وسرعة تحديد نواحي القصور ، وأفضل البدائل للتغلب على هذه النواحي وتحديد أفضل الأساليب التى تناسب توجيه كل مدرس .
- ٦ - ضرورة إستخدام الموجه الفنى بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم.

- ج - توصيات خاصة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى
- ١ - وجوب اختيار المرشحين لمهنة التوجيه الفنى من خلال اجتيازهم إمتحانات فى مقررات دراسية علمية متخصصة ومقننة وحديثة قائمة على الإحتياجات الفعلية لموجهى وموجهات التربية الرياضية ، وأن يتم إختيار الموجه ضمن معايير مقننة بالإضافة إلى مدة الخبرة والتأهيل العلمى والمهنى والسمات الشخصية .
  - ٢ - ضرورة تنظيم دورات ودراسات علمية لصقل الموجهين أثناء أداء عملهم هذه الدراسات تتسم بالجدية والمحتوى العلمى الذى يقابل إحتياجاتهم التى اظهرتها الدراسة الحالية وتتحقق ذلك من خلال أعداد المعلم من الناحية الإدارية حتى يكون لديه القدرة على أداءه المحاضرات والندوات وحلقات النقاش والمؤتمرات ودورات صقل المعلمين وكيفية عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .
  - التركيز على الموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو المعلم ، وتقويم أداء المعلم وأساليب التوجيه الحديثة وكيفية تطوير منهج التربية الرياضية والإمام بالوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة فى مجال التدريس وأساليب القيادة الفعالة .
  - ٣ - عقد المؤتمرات العلمية الخاصة بمجال التوجيه الفنى وتحفيز كل من الموجهين والمعلمين لحضورها وبغرض أحدث الدراسات العلمية العربية والأجنبية والأخذ بكل ما هو جديد وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
  - ٤ - عقد الدورات التدريبية الهادفة إلى تعميق مفاهيم جديدة لدى الموجهين من العنصر البشرى وأحتياجاته ودوافعه .
  - ٥ - وجوب قيام إدارة التوجيه بتوفير الدورات العلمية والأفلام والمراجع الحديثة كمصادر تمكن الموجهين من الإطلاع على كل ما هو جديد ومتطور .
  - ٦ - ضرورة عقد لقاءات ومؤتمرات دورية تجمع الخبراء والموجهين والمعلمين لمناقشة المشكلات التى تعانى منها العملية التدريسية .
  - ٧ - ضرورة تحفيز الموجهين على الإلتحاق بالدراسات العليا لدراسة المجالات الحديثة المرتبطة بعملهم مما يزيد من كفاءتهم العلمية والعملية .

- ٨ - وجوب إيجاد سبل لتيسير إتحاقهم بالدراسات العليا والدورات التدريبية فى الدول الأجنبية المتقدمة فى هذا المجال .
- ٩ - وجوب الأهتمام بأنشاء مكتبة ومعمل رياضى يحتوى على أحدث التقنيات والوسائل التكنولوجية والأجهزة الحديثة والكتب العلمية داخل كل إدارة تعليمية وتحفيز وتشجيع كل من الموجه والمعلم على الأطلاع والتدريب على أحدث ماتوصل إليه العلم فى هذا المجال .

#### د - توصيات خاصة بالمشكلات المهنية

يلاحظ أن معظم المشكلات المهنية قيد البحث والتي يعانى منها معلم التربية الرياضية من قبل الموجه ترجع إلى القصور فى المفاهيم الحديثة للتوجيه الفنى لدى الموجه إلى القصور فى تطبيق أساليب ووسائل التوجيه الفنى الحديثة وكذا القصور فى التأهيل العلمى والمهنى للموجه وقد تناولت الباحثة التوصيات الخاصة بتلك المجالات والتي من شأنها تعمل على حل هذه المشكلات . إلا أنه يمكن إضافة بعض التوصيات الخاصة ببعض المشكلات :

- ١ - وجوب زيادة الحوافز المادية لمعلم التربية الرياضية بما يتناسب مع العبء التدريس والإدارى الذى يقوم به .
- ٢ - ضرورة وجود نظام للحوافز التشجيعية لتحفيز المعلم المتميز فى تدريسه .
- ٣ - ضرورة مراعاة الموجه للمشكلات التى تواجه المعلم ويعمل على إيجاد الحلول لها مثل زيادة العبء التدريس والإدارى للمعلم ، زيادة أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد وكذا عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب إستخدامها فى التدريس ونقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس .
- ٤ - ضرورة إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطى فى مناقشة المعلمين وإعطائهم الفرصة لعرض آرائهم نحو التدريس ، ومناقشة المشكلات التى تواجههم فى العملية التدريسية ، والتعبير عن احتياجاتهم التدريسية وأعطائهم فرصة الإبتكار فى عملية التدريس .
- ٥ - ضرورة وضع برنامج زمنى محدد للزيارات التوجيهية للمعلمين بحيث تكون بصفة دورية ومنتظمة .

- ٦ - ضرورة تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم وخلق مناخ يتسم بالعلاقات الإنسانية الجيدة ، مما يؤدي إلى توافق فكر الموجه مع فكر المعلم وتحسين العلاقة بين الموجه والمعلم .
- ٧ - ضرورة أعتماء الموجه على أساليب موضوعية لتقويم المعلم من خلال تصميم إستمارة مقننة يستخدمها الموجه فى تقييم أداء المعلم.
- ٨ - ضرورة تعيين معلمين أوائل لمادة التربية الرياضية فى المدارس لأتمام عملية التوجيه الفنى فى ربط التعاون بين الموجه الفنى ومدير المدرسة والمعلم الأول ومعلم التربية الرياضية .
- ٩ - ضرورة توافر العدد المناسب من الموجهين المؤهلين علمياً.
- ١٠ - ضرورة أهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على أحتياجاتهم الفعلية .

**Helwan University**  
**Faculty of Physical Education for Girls Cairo**  
**Department of Teaching Methodology, Training and**  
**Practical Education**

**Technical Supervision Problems in Physical**  
**Education at Preparatory Stage**

**By**

**Dina Abdel Wahab Mahmoud Al-Adli**

**A Thesis**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for**  
**Master Degree in Physical Education**

**Supervisors**

**Prof. Dr. Blansh Salama Metias**  
Dept. of Teaching Methodology, Training  
and Practical Education  
Faculty of Physical Education for Girls  
Helwan University

**Prof. Dr. Nadia Hassan Hashem**  
Head of Dept. of Teaching Methodology,  
Training and Practical Education  
Faculty of Physical Education for Girls  
Helwan University

**Cairo**  
**1427 AH – 2006 AD**

## **Research summary**

### **Research introduction:**

The aim of the scientific revolution noticed worldwide is to make fundamental changes in all scopes particularly in physical education, as this scope is important in achieving comprehensive growth for individual in all physical, social, psychological and mental aspects. The scope of technical supervision in physical education is so important that it should be greatly considered to complete the educational system.

Since physical education is important educationally, teacher who recognizes his subject and objectives of its teaching and who is expert on its teaching methodology and teaching its activities must be available. Should physical education teacher is provided with technical preparation based on scientific fundamentals, development and effective technical supervision during his job, the teacher will be more able to achieve his aims.

### **Research problem and its importance:**

The importance of this investigation is related to the essential role of the process of technical supervision in physical education, as it is considered the corner stone of the success of the educational process. However, the concept of supervision and its principles and methods has been developed and the nomination has been changed from inspection to supervision, there are still some problems related to technical supervision concerning the concept and principles of the supervision, methods or technical qualification of the instructor with

the result that teachers become unable to work as complete as it should be. Therefore, the researcher found that it is essential to extend the scope of scientific research to the field of technical supervision to identify its important problems from the standpoint of schoolteachers and schoolmistresses at preparatory stage and to work on solving or reducing its negative consequences on purpose to make the technical supervision more effective to get its prospective results.

### **Research objectives:**

#### **The purpose of this investigation was to:**

- 1- Study problems of technical supervision with schoolteachers and schoolmistresses of physical education at preparatory stage in Cairo governorate from their standpoint and as related to the following:
  - Concepts and principles of technical supervision.
  - Methods and means of technical supervision.
  - Scientific and professional qualification of the supervisor.
- 2- Comparing between schoolteachers and schoolmistresses in the research sample in the form items under investigation.

### **Research hypotheses:**

- There are no statistically significant differences between schoolteachers and schoolmistresses of

physical education in the research sample in the form items under investigation.

### **Research method:**

The researcher used the descriptive method through surveying studies with its steps and procedures, as it is suitable for achieving the research objectives.

### **Research sample:**

The sample of the study included (522) schoolteachers and schoolmistresses working at governmental prep schools in Cairo governorate by 50% approximately of the total number of both. These schools are belonging to (29) educational administration. The number of schoolteachers was (250) and the number of schoolmistresses was (272) randomly selected from schools of administrations under investigation. Added to this one (100) schoolteachers and schoolmistresses were randomly chosen out of the basic research sample to test scientific coefficients for the form under investigation.

Tools of collecting data:

- Interview.
- Analysis of documents.
- Questionnaire form being designed by the researcher for the purpose of the research.

### **a - Conclusions:**

In the light of the research objectives and statistical treatments and in the framework of the scientific method and in the limit of the research sample and

explanation of results, the researcher concluded the following:

**i- For concepts and principles of technical supervision:**

Responses of the total sample of schoolteachers and schoolmistresses agreed that the positive roles and concepts achieved by technical supervision for physical education in the prep stage in Cairo governorate confined to the following:

- 1- The technical supervisor considered that the technical supervision is an essential process for developing the school physical education curriculum.
- 2- The technical supervisor contributes to exploring failure aspects in the performance of the teacher.
- 3- The supervisor considered that the technical supervision is an evaluation of teaching efficiency of the teacher.
- 4- The supervisor considered that the process of technical supervision is a continued educational process to achieve the professional objectives.
- 5- The supervisor considered that the process of technical supervision is a cooperative work between the supervisor and the teacher to achieve educational objectives.
- 6- The supervisor considered that the technical supervision process is an integral program for

improving the school curriculum, the teacher performance and growing the learner.

But the responses of the total sample under investigation agreed on problems and negative consequences facing physical education and related to what extent the technical supervisor in the prep stage in Cairo governorate is convinced of concepts and principles of technical supervision being confined to the following:

- 1- The technical supervisor does not consider the subjectivity in evaluating the teacher performance.
- 2- The technical supervisor does not consider strengthening human relationships between him and the teacher.
- 3- The technical supervisor does not contribute to understanding and explaining behavior of teachers.
- 4- The supervisor does not consider flexibility in instructing the teacher as per educational situations.
- 5- The technical supervisor does not consider that the technical supervision is a process of democracy in nature in which teaching experience is exchanged between the supervisor and the teacher.
- 6- The technical supervisor does not consider constructive criticism to the teacher.
- 7- The technical supervisor does not contribute to providing teachers with field experiences.

- 8- The technical supervisor does not help the teacher in practicing on solving teaching problems.
- 9- The technical supervisor does not encourage the creative aspect of the teacher in teaching.
- 10- The technical supervisor does not help the teacher in selecting suitable educational aids in line with the behavioral educational situation.
- 11- The technical supervisor does not help the teacher find suitable method as per the educational situation.
- 12- The technical supervisor does not consider individual differences among teachers.
- 13- The technical supervisors does not contribute to the positive interaction between teachers and school administration.
- 14- The technical supervisor does not contribute to the development of teaching skills of teachers.
- 15- The technical supervisor does not contribute to providing teachers with developed knowledge in the field.
- 16- The technical supervisor does not contribute to the scientific teaching process planning.
- 17- The technical supervisor does not contribute to the definition of teaching requirements for teachers.

- 18- The technical supervisor does not contribute to self-development for the teacher in the field of his profession.
- 19- The technical supervisor does not contribute to understanding the educational environment.
- 20- The technical supervisor does not consider matching educational objectives.
- 21- The technical supervisor does not help the teacher evaluate performance of teachers.

#### **b- Methods and tools of technical supervision:**

Responses of the total sample of schoolteachers and schoolmistresses under investigation agreed that the technical supervisor of the preparatory stage in Cairo Governorate uses the following methods and means of technical supervision:

- 1- The technical supervisor writes down his observations on the preparation of lessons by the teacher.
- 2- The supervisor meets all teachers to instruct them how to treat the most important negative consequences brought out in their performance.
- 3- Using instructive bulletins to develop the educational process.
- 4- Using the practical model.

- 5- Piloting points of view of teachers towards problems related to the educational process.
- 6- Using means of fixed presentation.
- 7- Field visits according to time program previously prepared.

However, responses of the total sample of schoolteachers and schoolmistresses under investigation agreed on problems and negative aspects of methods and means of technical supervision that confined to the following:

- 1- The technical supervisor does not use lectures as means of technical supervision.
- 2- The technical supervision does not use seminars as means of technical supervision.
- 3- The technical supervision does not use the observation card to follow up teacher performance.
- 4- The supervisor does not ask teachers to present a worksheet on how to develop teaching.
- 5- The supervisor does not meet the teacher in private to evaluate his performance.
- 6- The supervisor does not hold a workshop for teachers to translate theoretical ideas into actual applications.
- 7- The technical supervisor does not use scientific conferences to upgrade teacher performance.

- 8- The supervisor does not use the teacher following up his peers with teaching and giving his opinion.
- 9- The supervisor does not inform the teacher with the report made by the supervisor to evaluate his performance.
- 10- The supervisor does not use practical applications for ideal lessons.
- 11- The supervisor does not use problem-solving method.

Responses of the total sample of schoolteacher and schoolmistresses under investigation agreed on problems and negative aspects they are facing and related to scientific and professional qualification of the technical supervisor. These problems were outlined in the following (22) statements:

- 1- The supervisor is not able to manage lectures.
- 2- The supervisor is not able to manage symposiums.
- 3- The supervisor is not able to present scientific researches in the field of solving teaching problems for the teacher.
- 4- The supervisor is not able to manage seminars.
- 5- The supervisor does not know modern subjects such as comprehensive evaluation of the development of the teacher.

- 6- The supervisor does not know latest subjects to evaluate teacher performance.
- 7- The teacher has no ability to understand problems of teachers and how to solve them.
- 8- The supervisor does not know modern subjects like means of instruction.
- 9- The supervisor has no ability to conclude positive intends for teachers.
- 10- The supervisor is unable to manage conferences.
- 11- The supervisor does not know latest subjects like the development of school physical education curriculum.
- 12- The supervisor is unable to know means of determination of the teacher professional level.
- 13- The supervisor is unable to stimulate teachers to upgrade their levels.
- 14- The supervisor is unable to place time programs to treat negative consequences, which may arise from teachers while teaching.
- 15- The supervisor does not know modern subjects like evaluation of the range of progress of the teacher in his performance.
- 16- The supervisor is unable to manage refreshment courses and training on service.

- 17- The supervisor is unable to establish a balanced relationship between him and department of education, department of instruction, school administration and the teacher.
- 18- The supervisor is not characterized by educational qualification required for doing his job.
- 19- The supervisor does not know modern subjects in the field of equipment and educational means being used in the field of teaching.
- 20- The supervisor is unable to introduce examples from ideal lessons.
- 21- The supervisor is not characterized by reviewing what news in the field of professional specialization.
- 22- The supervisor does not know the reality of the supervision process in the shadow of current circumstances of education.

**c- For professional problems:**

Responses of the final sample of schoolteachers and schoolmistresses under investigation agreed on professional problems and negative aspects they are facing from the supervisor. These problems were confined to the following (26) statements:

- 1- There is no system to motivate the characterized teacher in his teaching.
- 2- The supervisor does not consider the increasing teaching and administrative burden on the teacher.

- 3- The supervisor insists on the wording of the systems and instructions in the supervision process.
- 4- The supervision is random due to standing on no scientific standards.
- 5- Methods of evaluation of the teacher are not varied.
- 6- The department of supervision does not consider organizing teaching programs for teachers based on their needs.
- 7- There is no specific system to follow up how the teacher performance progresses.
- 8- The supervisor treats teachers during supervision with injustice.
- 9- The supervisor does not consider lacking educational aids that should be used in practice.
- 10- The supervisor does not consider the problem of increasing the number of learners in the classroom.
- 11- School administration does not consider teaching classes of physical education as per the school schedule.
- 12- The supervisor wishes not to inform the teacher with the grade prepared for his performance level.
- 13- Means of good communications between the supervisor and the teacher are not varied.

- 14- The supervisor does not consider the shortage of tools and equipment that are necessary for teaching and that face the teacher.
- 15- The supervisor does not give a chance for the teacher to create in teaching process.
- 16- The supervisor does not make teachers know modern knowledge sources in the field of teaching.
- 17- The relationship between the supervisor and the teacher is tensioned.
- 18- The supervisor does not give a chance to the teacher to discuss some modern teaching ideas.
- 19- The suitable number of supervisors are not available in comparison with the number of teachers whose performance in teaching is under follow-up.
- 20- The supervisor's thought does not tally with that of the teacher.
- 21- The supervisor is not able to develop himself and to present untraditional resolutions for teacher problems.
- 22- The supervisor does not follow democratic style in discussing teachers in their opinions towards teaching.
- 23- The supervisor follow a way to catch mistakes of the teacher.

- 24- The supervisor does not give a chance to the teacher to discuss problems facing him in the teaching process.
- 25- The supervisor does not give a chance to the teacher to express his teaching needs.
- 26- The number of scientifically qualified supervisors is not available to conduct their duties.

**a - Recommendations:**

**I - Recommendations for concepts of technical supervision:**

- 1- Working on standardizing and rooting modern technical supervision concepts among supervisors through courses, symposiums and conferences being held for upgrading the level of the technical supervision process.
- 2- It is important to change faulty concepts of supervisors towards the technical supervision process by convincing them with modern technical supervision as a process of democratic nature in which teaching experience is exchanged between them and teachers.
- 3- The technical supervisor should be interested in strengthening human relationships between him and the teacher.
- 4- The technical supervisor should be abode by subjectivity in evaluating the teacher's performance and he should be away from self-judgments and

personal imaginations. This comes by establishing subjective standards for the supervision process.

- 5- The technical supervisor should consider flexibility in supervising the teacher as per educational situations. He should also consider individual differences among teachers and his criticism should be constructive that encourages the creative aspect of the teacher in teaching.
- 6- The technical supervisor should contribute to outlining teaching requirements for teachers, to developing their teaching skills, to helping them select suitable educational means in the light of the educational situation, to providing them with developed knowledge in the field of his profession, to developing them by themselves and to giving them field experience.

#### **I- Recommendations for methods and means of technical**

- 1- It is important to consider the application of methods and means of supervision such as lectures, seminars and workshops for teachers to translate theoretical ideas and conferences into actual applications to upgrade the teacher performance.
- 2- Supervisors should insist on participating with teachers in developing the educational process that the supervisor should ask teachers to present a worksheet on how to develop teaching and he should meet the teacher personally to evaluate his performance and he should inform him with the report being prepared by the supervisor to evaluate his performance.

- 3- The supervisors should interest in practical applications of ideal lessons
- 4- It is necessary to use the method of solving problems other than standing on their diagnosis.
- 5- It is necessary to match scientific development in means of technical supervision such as using methods and means of technology that lead to accuracy of the evaluation process of physical education teacher and outline failure aspects quickly. They are the best alternatives to overcome these aspects and to define the best method that suits the supervision of each teacher.
- 6- The technical supervisor should use an observation card to follow up teacher performance.

### **I - Recommendations for scientific and professional qualification of the technical supervisor:**

- 1- Candidates for the profession of technical supervision should be selected through passing examinations in modern rated specialized scientific courses standing on actual requirements for male and female supervisors of physical education. The female supervisor should be selected as per rated standards, experience, scientific and professional qualification and personality traits.
- 2- Courses and scientific studies should be organized to refresh supervisors while doing their job. These studies should be based on seriousness and scientific content that matches their needs emerged from current

studies. This could be achieved by preparing the teacher administratively to enable him to deliver lectures, symposiums, seminars, conferences and teacher refreshment courses and how to present scientific researches in the field of teaching problem solving for the teacher.

- New topics such as comprehensive evaluation for the development of the teacher, evaluation of teacher performance, modern supervision methods, how to develop physical education curricula, understanding modern educational means being used in teaching scope and methods of active leadership should be in focus.
- 3- Holding special scientific conferences on technical supervision, motivating supervisors and teachers to attend them for the latest Arabic and foreign scientific studies, taking everything new and using means of modern technology.
- 4- Holding training courses aiming at deepening new concepts in supervisors in respect of human element, his requirements and prompts.
- 5- The department of supervision should provide scientific periodicals, films and new references as sources to enable supervisors to review everything new and developed.
- 6- Meeting and conferences should be held regularly to gather experts, supervisors and teachers to discuss problems facing the teaching process.

- 7- Supervisors should be motivated to join post-graduate studies to study new scopes related to their job, hence, their scientific and practical efficiency is increased.
- 8- It is a must to find ways to ease their joining post-graduate studies and training courses in progressed foreign countries in this scope.
- 9- It is a must to establish a library and sports lab containing the latest modern techniques and means of technology, new equipment and scientific books in each educational department and motivating and encouraging the supervisor and the teacher to review and to train on the most modern things achieved by science in this scope.

### **1- Recommendations for professional problems:**

It is noticed that most professional problems under investigation that face the physical education teacher from the side of the supervisor are attributed to failure of modern concepts of technical supervision in the supervisor, to failure of application of modern methods and means of technical supervision and to failure of scientific and professional qualification of the supervisor. The researcher discussed recommendations of these scopes, which lead to solving such problems. However, some recommendations for some problems could be added as follows:

- 1- It is a must to increase monetary incentives for the teacher of physical education to match teaching and administrative burden he conducts.

- 2- It is essential to find a system for encouraging incentives to motivate the teacher being distinguished in his teaching.
- 3- It is essential that the supervisor consider problems that face the teacher and try to solve them i.e. increasing teaching and administrative burden for the teacher, increasing the number of learners in one class room, lacking educational means that should be used in teaching and shortage of tools and equipment required for teaching.
- 4- It is essential that the supervisor follow the democratic method to discuss teachers, to give them the chance to introduce their opinions towards teaching, to discuss problems that they are facing in the teaching process, to express teaching requirements and to give them a chance to create in the teaching process.
- 5- It is essential to put a defined time program for supervisory visits for teachers on regular and periodical bases.
- 6- It is essential that means of good communications vary between the supervisor and the teacher and a good climate of human relationship be created which will lead to match thought of the supervisor and the teacher and to improve the relationship between the supervisor and the teacher.
- 7- It is essential that the supervisor depend on subjective manner to evaluate the teacher through

designing a rated form that should be used by the supervisor in evaluating the teacher's performance.

- 8- It is essential to employ senior teachers for physical education subject at schools to complete technical supervision in connecting cooperation between the technical supervisor, school director, the senior teacher and physical education teacher.
- 9- It is essential to provide the suitable number of scientifically qualified supervisors.
- 10- It is essential that the department of supervision consider organizing teaching programs for teachers based on their actual requirements