

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥١	بيان بمواعيد تصعيد الأعداد الصحفية المطلوبة في كل مسابقة لإدارة الصحافة المدرسية بالوزارة وما يخص المرحلة الإعدادية منها .	١
٢٣١	توزيع عينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائى الصحافة المدرسية - أخصائى المسرح المدرسى) وفقا لمتغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة) -	٢
٢٣٢	توزيع عينة الطلاب الأساسية المشاركين فى الأنشطة الإعلامية المدرسية وغير المشاركين على مدارس الريف والمدينة .	٣
٢٤٣	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية لعمل اختبار صدق وثبات (مقياس الرضا الوظيفى - واستبانة مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية) .	٤
٢٤٥	معامل ثبات مقياس الرضا الوظيفى وأبعاده (ألفاكرونباخ - التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان- براون) .	٥
٢٤٧	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن المهنة (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	٦
٢٤٨	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	٧
٢٤٩	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن العائد من المهنة (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	٨
٢٥٠	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن الأداء الوظيفى (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	٩
٢٥١	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن العلاقة بإدارة المدرسية (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	١٠
٢٥٢	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	١١
٢٥٣	معامل ارتباط بيرسون لبعء الرضا عن علاقة أخصائى الإعلام المدرسى بالطلاب (المفردة بالبعء - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى) .	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥٤	معامل ارتباط بيرسون لبعده الرضا عن علاقة أخصائي الإعلام المدرسي بأولياء أمور الطلاب (المفردة بالبعد - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي).	١٣
٢٥٥	معامل ارتباط بيرسون لبعده الرضا عن علاقة أخصائي الإعلام بالتوجيه الفني (المفردة بالبعد - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي).	١٤
٢٥٦	معامل ارتباط بيرسون لبعده رضا أخصائي الإعلام المدرسي عن مستقبل المهنة (معامل ارتباط المفردة بالبعد - والمفردة بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي).	١٥
٢٥٧	معامل ارتباط بيرسون للأبعاد مع بعضها - والبعده بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي.	١٦
٢٦٧	معامل ثبات استبانة مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وأبعادها (معامل ارتباط ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان - براون).	١٧
٢٦٨	معامل ارتباط بيرسون للبعده الأول ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	١٨
٢٦٩	معامل ارتباط بيرسون للبعده الثاني ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	١٩
٢٧٠	معامل ارتباط بيرسون للبعده الثالث ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالطلاب.	٢٠
٢٧٠	معامل ارتباط بيرسون للبعده الرابع ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بأولياء أمور الطلاب (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	٢١
٢٧١	معامل ارتباط بيرسون للبعده الخامس ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالتوجيه الفني (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	٢٢
٢٧١	معامل ارتباط بيرسون للبعده السادس ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالمهنة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	٢٣
٢٧٢	معامل ارتباط بيرسون للبعده السابع ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية).	٢٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧٢	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثامن ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالعائد من المهنة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٢٥
٢٧٣	معامل ارتباط بيرسون للبعد التاسع ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٢٦
٢٧٤	معامل ارتباط بيرسون للبعد العاشر ، مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٢٧
٢٧٥	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد استبانة مشكلات القائم بالاتصال مع بعضها بعضا - ومع الدرجة الكلية .	٢٨
٢٨٤	توزيع عينة الطلاب لتقنين أداة : استبانة الاستفادة الطلابية من الأنشطة الإعلامية (اختبار الصدق - والثبات) .	٢٩
٢٨٥	معامل ثبات استبانة الاستفادة الطلابية من الأنشطة الإعلامية ( معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية لاجتمان - سبيرمان - براون ) .	٣٠
٢٨٦	معامل ثبات المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من الأنشطة الإعلامية (معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية لاجتمان - سبيرمان - براون ) .	٣١
٢٨٧	معامل ارتباط بيرسون للبعد الأول : الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية بصفة عامة (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٢
٢٨٨	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثاني : الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٣
٢٨٩	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٤
٢٩٠	معامل ارتباط بيرسون للبعد الرابع : الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٥
٢٩١	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية (الأبعاد مع بعضها - الأبعاد مع الدرجة الكلية) .	٣٦
٢٩٢	معامل ارتباط بيرسون للبعد الأول : المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٩٣	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثاني : المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٨
٢٩٤	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثالث : المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي (المفردة بالبعد - المفردة بالدرجة الكلية) .	٣٩
٢٩٥	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد الثلاثة للمشكلات التي تؤثر على الاستفادة من الأنشطة الإعلامية .	٤٠
٣٠١	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد مشكلات القائم بالاتصال والدرجة الكلية للرضا الوظيفي وأبعاده .	٤١
٣٠٦	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية والدرجة الكلية للرضا الوظيفي وأبعاده .	٤٢
٣١١	معامل ارتباط بيرسون لأبعاد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي والدرجة الكلية للرضا الوظيفي وأبعاده .	٤٣
٣١٧	دلالة الفروق (ت) بين مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائي المسرح المدرسي .	٤٤
٣٢٢	دلالة الفروق (ت) في الرضا الوظيفي وأبعاده لأخصائي الصحافة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسي .	٤٥
٣٢٩	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالادارة المدرسية .	٤٦
٣٣٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .	٤٧
٣٣١	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالطلاب .	٤٨
٣٣١	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بأولياء أمور الطلاب .	٤٩
٣٣٢	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالتوجيه الفني .	٥٠
٣٣٢	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالمهنة .	٥١
٣٣٣	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .	٥٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٣٤	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالعائد من المهنة .	٥٣
٣٣٤	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمستقبل المهنة .	٥٤
٣٣٥	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله .	٥٥
٣٣٦	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية .	٥٦
٣٣٧	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية .	٥٧
٣٣٨	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .	٥٨
٣٣٨	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالطلاب .	٥٩
٣٣٩	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب .	٦٠
٣٤٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالتوجيه الفنى .	٦١
٣٤٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالمهنة .	٦٢
٣٤١	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .	٦٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٤٢	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالعائد من المهنة .	٦٤
٣٤٢	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة .	٦٥
٣٤٣	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله .	٦٦
٣٤٤	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية .	٦٧
٣٤٥	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية .	٦٨
٣٤٥	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .	٦٩
٣٤٦	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالطلاب .	٧٠
٣٤٧	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بأولياء أمور الطلاب .	٧١
٣٤٧	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتوجيه الفني .	٧٢
٣٤٨	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالمهنة .	٧٣
٣٤٩	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .	٧٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٤٩	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالعائد من المهنة	٧٥
٣٥٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة .	٧٦
٣٥١	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) .	٧٧
٣٥٢	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي .	٧٨
٣٥٤	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد الرضا عن المهنة لعينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية .	٧٩
٣٥٥	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - ومكان الإقامة البيئة )) والتفاعل بينها على بعد الرضا عن مكان وتقدير المجتمع للمهنة لعينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .	٨٠
٣٥٦	تأثير متغيرات : ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد الرضا عن العائد من المهنة لعينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .	٨١
٣٥٦	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد الرضا عن الأداء الوظيفي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .	٨٢
٣٥٧	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالإدارة المدرسية .	٨٣
٣٥٨	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .	٨٤
٣٥٨	تأثير متغيرات : ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة ) ) والتفاعل بينها على بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالطلاب .	٨٥
٣٥٩	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - مكان الإقامة ( البيئة )) والتفاعل بينها على بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .	٨٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - مكان الإقامة " البيئة " ) والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالتوجيه الفني .	٨٧
٣٦٠	تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - مكان الإقامة " البيئة " ) والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن مستقبل المهنة .	٨٨
٣٦١	تأثير متغيرات (النوع - حالة الاجتماعية - مكان الإقامة البيئية ) والتفاعل بينها علي الرضا الكلي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .	٨٩
٣٦٢	تأثير متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن المهنة .	٩٠
٣٦٣	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة .	٩١
٣٦٤	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العائد من المهنة .	٩٢
٣٦٤	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن الأداء الوظيفي	٩٣
٣٦٥	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة عن العلاقة بالإدارة المدرسية .	٩٤
٣٦٦	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة ) .	٩٥
٣٦٦	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة ) ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالطلاب .	٩٦
٣٦٧	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية والإذاعة عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .	٩٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦٨	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن التوجيه الفني .	٩٨
٣٦٨	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة ) ) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مستقبل المهنة.	٩٩
٣٦٩	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية.	١٠٠
٣٧٠	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة ( البيئة ) ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن المهنة.	١٠١
٣٧١	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.	١٠٢
٣٧١	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العائد من المهنة.	١٠٣
٣٧٢	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن الأداء الوظيفي .	١٠٤
٣٧٣	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالإدارة المدرسية .	١٠٥
٣٧٤	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالمعلمين بالمدرسة .	١٠٦
٣٧٥	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح عن العلاقة بالطلاب .	١٠٧
٣٧٥	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .	١٠٨
٣٧٦	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالتوجيه الفني.	١٠٩
٣٧٧	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مستقبل المهنة.	١١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧٧	تأثير وتفاعل متغيرات ( النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة " ) علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي .	١١١
٣٧٩	تأثير متغير النوع ( ذكور - إناث ) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية للمشكلات .	١١٢
٣٨١	تأثير متغير الحالة الاجتماعية ( أعزب - متزوج ) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات .	١١٣
٣٨٢	تأثير متغير سنوات الخبرة بالوظيفة علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات .	١١٤
٣٨٤	تأثير متغير مكان الإقامة " البيئة " ( ريف - حضر ) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات .	١١٥
٣٨٧	دلالة الفروق (ت) لمتغير النوع على الرضا الوظيفي وأبعاده لدى القائم بالاتصال .	١١٦
٣٨٩	دلالة الفروق (ت) لمتغير الحالة الاجتماعية على الرضا الوظيفي وأبعاده لدى القائم بالاتصال .	١١٧
٣٩٠	دلالة الفروق (ت) لمتغير سنوات الخبرة على الرضا الوظيفي وأبعاده لدى القائم بالاتصال .	١١٨
٣٩٣	دلالة الفروق (ت) لمتغير مكان الإقامة على الرضا الوظيفي وأبعاده لدى القائم بالاتصال .	١١٩
٣٩٤	العلاقة الارتباطية (لبيرسون) بين تقدير الطلاب للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٠
٣٩٦	العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب غير المشاركين في الأنشطة للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢١
٣٩٧	العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٢
٣٩٩	العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٣
٤٠١	دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في تقديرهم للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠٣	دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٥
٤٠٦	دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي في درجة تقديرهم للمشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٦
٤٠٧	دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٧
٤٠٩	قيمة معامل التوافق لتوضيح العلاقة بين النوع والمشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة .	١٢٨
٤١٠	الوزن المرجح لترتيب تفضيل الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٢٩
٤١١	دلالة الفروق بين الطلاب ( الذكور - الإناث ) في تقدير المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية .	١٣٠
٤١٣	دلالة الفروق بين طلاب ( الريف - المدينة ) في تقدير المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٣١
٤١٤	دلالة الفروق (ت) في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية وفقا لمتغير النوع ( ذكور - إناث) .	١٣٢
٤١٦	دلالة الفروق (ت) في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقا لمتغير مكان الإقامة ( الريف - المدينة ) .	١٣٣
٤١٧	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية .	١٣٤
٤١٨	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٣٥
٤١٩	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي .	١٣٦
٤١٩	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٣٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤١٩	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية .	١٣٨
٤٢٠	تأثير متغيري(النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٣٩
٤٢٠	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي .	١٤٠
٤٢١	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٤١
٤٢١	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية من نشاط الصحافة المدرسية .	١٤٢
٤٢٢	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٤٣
٤٢٢	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية من نشاط المسرح المدرسي .	١٤٤
٤٢٣	تأثير متغيري ( النوع ، مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٤٥
٤٢٣	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية .	١٤٦
٤٢٤	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٤٧
٤٢٤	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط المسرح المدرسي .	١٤٨
٤٢٥	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٤٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٢٧	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية عامة .	١٥٠
٤٢٨	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية .	١٥١
٤٢٨	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٥٢
٤٢٩	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي .	١٥٣
٤٢٩	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاثة .	١٥٤
٤٣٠	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية .	١٥٥
٤٣٠	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة .	١٥٦
٤٣١	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية .	١٥٧
٤٣١	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٥٨
٤٣٢	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي .	١٥٩
٤٣٢	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الثلاثة .	١٦٠
٤٣٣	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية .	١٦١
٤٣٣	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من الأنشطة الإعلامية المدرسية بصفة عامة .	١٦٢
٤٣٤	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من نشاط الصحافة المدرسية .	١٦٣
٤٣٤	تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٦٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٣٥	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من نشاط المسرح المدرسي .	١٦٥
٤٣٥	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من الأنشطة الثلاث .	١٦٦
٤٣٦	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معا من الأنشطة الإعلامية المدرسية .	١٦٧
٤٣٦	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الإعلامية عامة .	١٦٨
٤٣٧	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية .	١٦٩
٤٣٧	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط الإذاعة المدرسية .	١٧٠
٤٣٨	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط المسرح المدرسي .	١٧١
٤٣٨	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الثلاث .	١٧٢
٤٣٩	تأثير متغيري ( النوع - مكان الإقامة ) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الإعلامية .	١٧٣

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الشكل
١١٠	مخطط لمجالات الأنشطة التربوية المدرسية	١
٢١٠	مدرج هرزبيرج للدافعية / مدرج ماسلو للحاجات	٢

## مقدمة الدراسة :-

"يمثل المعلم العامل الرئيسي فى أى نظام تعليمى ، الأمر الذى جعل الاهتمام به مدخلا من المداخل الأساسية لاصلاح التعليم . وقد عقد المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته من خلال الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم فى أكتوبر ١٩٩٦ ، وجاءت التوصيات عن المؤتمر مؤكدة إيمانها بالمعلم باعتباره القوة الفاعلة فى المنظومة التعليمية ، والمبدعة فى تنشئة الأجيال ، إذ ركزت على ضرورة إحداث تغييرات جذرية فى مفاهيم اختيار المعلم وإعداده ، والحرص على تزويده بأساليب تربوية جديدة بما يوفر له الاتساق مع روح العصر" (١)

"ويعد المعلم دعامة العملية التعليمية ، حيث إنه من أهم الأفراد الذين يساعدون التلميذ على التحصيل واكتساب المعرفة والاتجاهات سواء كانت ايجابية أو سلبية نحو المدرسة ، أو نحو العملية التعليمية فهو قائد يؤثر فى أفراد جماعته ، وهو أخطر عامل سيكولوجى فى الجماعة ، ذلك أن سلوكه وشخصيته يؤثران فى سلوك الآخرين وشخصياتهم ." (٢) وهذا ما أكدته البحوث والدراسات النفسية والتربوية "إن نجاح عملية التعليم يرجع (٦٠%) منها للمعلم ، فى حين يتوقف نجاح (٤٠%) الباقين على المناهج والكتب والإدارة والأنشطة الأخرى فى المدرسة" (٣)

ويعتبر القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية - أخصائى الإعلام المدرسى - والاهتمام به وبمشكلاته ورضاه عن عمله من الأمور المسلم بها ، باعتباره واحداً من هؤلاء المعلمين ، لا يقل دوره فى العملية التعليمية عن دورهم . هذا وقد أجريت العديد من الدراسات فى المجال التربوى حول المشكلات والضغوط التى يتعرض لها المعلمون وقد كشفت نتائج بعض الدراسات عن انتشار هذه الضغوط بنسب مرتفعة تراوحت ما بين (٧٧% - ٨٠%) ، ومن هذه الدراسات دراسة (على عسكر ، وحسن جامع ، محمد الأنصارى - ١٩٨٦) ، (محمد عبد السميع - ١٩٩٠) ، (صلاح مراد ، أنور فتحى عبد الغفار - ١٩٩١) ، (الحسن محمد المغيدى - ١٩٩٦) ، (علاء محمود الشعرأوى - ٢٠٠٢) ، (عيسى عبد الله جابر - ٢٠٠٣) .

(١) "مبارك والتعليم إنجازات وطموحات على مشارف ألفية جديدة نحو تعليم متميز للجميع" ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٧ .

(٢) عبد الهادى السيد عبده ، "إدراك المدرس لنوعية حياته ورضاه عن عمله وأثر ذلك على اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ٤٠ع (١) ، ج (١٥) ، مارس ١٩٨٥ ، ص ١١ .

(٣) بيومى محمد ضحاوى ، "قضايا تربوية مدخل إلى العلوم التربوية" ، ط (٢) ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ودار الفكر العربى بالقاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ٨٣ .

وقد كشفت نتائج بعض الدراسات التي أجريت في مجال الأنشطة التربوية والإعلامية (مجال نشاط الصحافة المدرسية - ومجال نشاط المسرح المدرسي) ، عن وجود بعض المشكلات ومن هذه الدراسات دراسة : (Arnold - 1980) ، (Hetzel 1983) ، (محمود رشدي ، حسن شحاته ١٩٨٤) ، (محمد معوض ١٩٨٧) ، (محمد أبو الخير ١٩٨٧) ، (Murphy 1990) ، (عبد الله أحمد الشيخ ١٩٩٠) ، (أسامة كمال عثمان ١٩٩٢) ، (عبد الوهاب كحيل ١٩٩٢) ، (حسن عبد المنعم حمد ١٩٩٣) ، (تركي نصار ١٩٩٥) ، (Thomas Eveslaye 1995) ، (عبد العظيم عبد السلام - ١٩٩٥) ، (ملكة بدر الدين ١٩٩٥) ، (ابراهيم عبد العاطي ١٩٩٦) ، (عقيل رفاعي ١٩٩٧) ، (Clark , Nancy 1997) ، (طه بركات ١٩٩٨) ، (سيف الإسلام ١٩٩٨) ، (محمود أحمد عبد الغنى ١٩٩٨) ، (أحمد حسين محمددين ١٩٩٩) ، (محمد رضا ٢٠٠٢) .

ومما لاشك فيه أن هذه المشكلات التي كشفت عنها نتائج هذه الدراسات قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على عمل القائم بالاتصال وعلى الرضا الوظيفي له ، وذلك انطلاقاً من أن مستوى الرضا الوظيفي من أهم العوامل التي تسهم في رفع إنتاجيتهم وزيادة فعاليتهم ، ومن ثم في درجة حماسهم للعمل ، وهذا من شأنه أن يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو عمل القائم بالاتصال من جهة ونحو المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية من جهة أخرى وإمكانية الاستفادة منها .

هذا وقد كشفت نتائج بعض الدراسات التي تؤكد على أن المعلمين الراضين عن عملهم يتوقع منهم أن يعملوا بفعالية أكثر ، فالمعلمون الذين حقق تلاميذهم إنجازاً دراسياً عالياً رضوا عن عملهم ، وأن التحصيل الدراسي يزداد مع المعلمين ذوي المعنويات العالية ، ومنخفض مع المعلمين ذوي المعنويات المنخفضة .

وهذا ما أكدته دراسة (شكري سيد أحمد ، أمينة عباس ١٩٩٣) حين كشفت الدراسة عن وجود فروق في التحصيل الدراسي لصالح التلميذات اللاتي يقوم بتعليمهن معلمات ذات رضا عال عن العمل ودراسة (عبد الهادي السيد عبده ١٩٨٥) التي أوضحت أن التلاميذ يكونون اتجاهات موجبة نحو مدرستهم عندما يكون مدرسوهم لهم درجة عالية لإدراك حياتهم ، وراضين عن مهنتهم ، والعكس صحيح حيث إن المدرسين منخفضو الإدراك لنوعية حياتهم وغير الراضين عن عملهم نجد أن تلاميذهم يكونون اتجاهات سالبة نحو مدرستهم .

ودراسة : (إحسان عبد الرحيم ١٩٩٥) التي أشارت إلى أن المعلمين الراضين عن عملهم في مهنة التدريس ينعكس رضاهم على أدائهم وسلوكهم مع تلاميذهم ، فهم يهتمون بتلاميذهم ويحترمون مشاعرهم ويبدلون قصارى جهدهم في تدريسهم ، ويشتركون مع طلابهم في الأنشطة المدرسية المتعددة ، وأن المعلمات الراضيات يحبين تلميذاتهن في المادة التي يدرسنها ويشجعن على دراستها والاقبال على

متابعيتها وتكوين علاقات طيبة معهن ، وتناقشهن في مشكلاتهن وتعاملهن بحب واحترام .

ومن هنا تتضح أهمية الرضا الوظيفي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية – أخصائي الإعلام المدرسي – "انطلاقاً من أن المعلم من أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية في تربية الأفراد وتهيئتهم في المجتمع" (١).  
"فالرضا عن العمل وتقبل مسؤولياته وظروفه من أهم عوامل الصحة النفسية والوقاية من الأمراض" (٢).

"وهو الأساس الأول لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ، لأنه يرتبط بالنجاح في العمل ، والذي يعد معياراً لتقييم المجتمع لأفراده ، كما أنه مؤشر لنجاح الفرد في مختلف جوانب حياته الأخرى" (٣).

وإذا نظرنا لموضوع الرضا نجد أنه ظهر في المجال الصناعي إلا أنه اكتسب أهمية خاصة في المجال التربوي باعتبار أن البشر من أهم مدخلاته ومخرجاته ، ولذا تزايدت أهمية البحث في الرضا عن العمل في المجال التربوي عامة ولدى المعلم خاصة" (٤).

وانطلاقاً من الأهمية الكبيرة التي يحظى بها موضوع الرضا الوظيفي في مختلف المجالات النظرية والعملية ، فقد تعددت الدراسات والأبحاث والنظريات المفسرة لموضوع الرضا الوظيفي ، وتحديد العناصر والعوامل المسببة للرضا وعدم الرضا ، ومن هذه النظريات نظرية الحاجات لـ (Maslow 1954) ، نظرية العاملين لـ (Herzbery 1959) ونظرية الإنجاز لـ (Mecllland 1967) ، نظرية المساواة (التساوي) لـ (Admas 1963 : 1965) ، نظرية التوقع : (Victorvrom 1964) ، نظرية تدعيم السلوك لـ (Skinner 1969) ، نظرية التعرض لـ (Lowler 1973) ، نظرية الدرفير لـ (Landy & Truobo 1980) ، نموذج هكمان : (Hackman 1976) ، نظرية Z (William ouchi 1981) .

وقد اختلفت هذه النظريات والدراسات التي أجريت حول كل منها في تحديد العناصر أو العوامل الفعالة في تحقيق الرضا وعدم الرضا عن العمل ، حيث إن هناك اتفاقاً بين نتائج بعض الدراسات ، واختلافاً بين نتائج البعض الآخر ، ولكن أوضحت هذه الدراسات بأن عوامل الرضا الوظيفي في مجملها هي عوامل مهنية

(١) نبيل محمد زائد ، "النمو الشخصي والمهني للمعلم" ، ط(١) ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٠ ، ص ١٣ .  
(٢) كمال إبراهيم موسى ، "تنمية الصحة النفسية ومسئوليات الفرد في الإسلام وعلم النفس" ، أبحاث ندوة علم النفس ، ط(١) ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي ، ١٩٩٣ ، ص ٢٦٦ .  
(٣) سليمان الخضري الشيخ ، محمد أحمد سلامة ، "الرضا المهني لدى المعلمين في دولة قطر" ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، السنة الثانية ع(٣٠) ، ١٩٨٢ ، ص ٧٥ .  
(٤) نور الدين محمد عبد الجواد ، مصطفى محمد متولي ، "مقياس الرضا الوظيفي للمعلمين" ، القاهرة : مجلة دراسات تربوية ، عالم الكتب ، المجلد (٨) ، ج(٥١) ، ١٩٩٣ ، ص ١٤٩ .

مرتبطة بالمهنة : كالأجور - زملاء العمل - الترقيات - الإشراف - الإلتزام بالعمل - سياسة المنظمة - الوظيفة التي يقوم بها الفرد نفسه - المكانة الاجتماعية - ظروف العمل - وعوامل أخرى شخصية مرتبطة بالشخص : كالشخصية - الحالة الاجتماعية - العمر - المؤهل الدراسي - الجنس - الخبرة - مكان الإقامة ، غيرها ..

وعلى الرغم من أهمية موضوع الرضا الوظيفي إلا أن هناك ندرة في البحوث العربية التي تناولت هذا المفهوم في المجال التربوي بصفة عامة ، وفي مجال دراسة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية بصفة خاصة . والتي تعد دراسة الأخيرة - الأنشطة الإعلامية المدرسية - على درجة كبيرة من الأهمية خاصة في مرحلة التعليم الإعدادي ، نظراً لما تتميز به هذه المرحلة من خصائص وتغيرات - فهي مرحلة المراهقة التي يحتاج فيها الطالب المراهق إلى وجود أنشطة تلبي وتشبع رغباته وحاجاته ، وذلك إيماناً من "أنه من البواعث المهمة التي تدفع الطلاب للإقبال على الأنشطة المدرسية ، ما يمارسونه فيها من أنشطة منهجية وغير منهجية ، تزداد هذه الأنشطة بزيادة العمر وارتفاع مستوى التعليم" (١).

هذا وقد كشفت العديد من الدراسات التي أجريت في مجال الأنشطة الإعلامية المدرسية عن أنها تساعد الطلاب على :- التحصيل الدراسي وتقدير الذات - تحقيق الانضباط داخل الفصل - حل المشكلات المرتبطة بالمنهج - إعداد الطلاب وتوجيههم مهنياً - تنمية الاتجاه نحو المدرسة - تحسين النمو اللغوي ، وحسن القيادة - خفض السلوك العدواني ، وتنمية مهارات القراءة والقيم - والانتماء ، والتفكير الناقد - تحقيق التنشئة السياسية والاجتماعية للطلاب . وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات منها (Gade 1980) ، (لوسيل برسوم ١٩٨٤) ، (رزق حسن عبد النبي ١٩٨٥) ، (Krone 1985) ، (Dean - 1988) ، (عبد الله أحمد الشيخ ١٩٩٠) ، (طه غانم ١٩٩٠) ، (نجدى ونيس ١٩٩١) ، (Klesse & Edward 1994) ، (السيد السنباطي ١٩٩٥) ، (السيد سعداوي ١٩٩٨) ، (إيمان جابر الدماطي ١٩٩٩) ، (Ayres 1997) ، (عبد الفتاح نجله ١٩٩٧) ، (إيمان خضر ١٩٩٨) ، (سعيد نجيدة ١٩٩٨) ، (Kemeh 1998) ، (أحمد حسين ٢٠٠١) ، (محمد فؤاد ٢٠٠٢) ، (سكرة على حسن ٢٠٠٣) ، (عبد السلام عزيز ٢٠٠٣) ، (رباب صلاح ٢٠٠٤) ، (نهلة محمود رضا ٢٠٠٤) ، (هيثم ناجي ٢٠٠٤) .

وانطلاقاً من أهمية دراسة موضوع الرضا الوظيفي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية بالمرحلة الإعدادية تحاول الدراسة الحالية التعرف على مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقة ذلك بالرضا الوظيفي وأبعاده واستفادة طلاب الصف الثالث الإعدادي من هذه الأنشطة وذلك من خلال دراسة مسحية لبعض مدارس قرى ومراكز ومدن محافظة الدقهلية.

(١) محمد عبد الرحيم عدى ، "صعوبات التعليم" ، ط(١) ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ، ص ٣١٦ .