

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

- التحقق من صحة فروض الدراسة .
- ملخص نتائج الدراسة .
- خاتمة الدراسة ومقترحاتها .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

تمهيد :

سيتناول الباحث في هذا الفصل نتائج الدراسة والتحقق من صحة فروضها والإجابة على التساؤلات البحثية ، ثم يقدم ملخصاً عن هذه النتائج والتي في ضوئها يمكن طرح عدد من المقترحات والتوصيات للأجهزة والمؤسسات المعنية بعمل القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، ويمكن تناول ذلك فيما يلي :

التحقق من صحة الفرض الأول

" يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، والرضا الوظيفي لدى كل من أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائي المسرح المدرسي".

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث العلاقة الارتباطية بين مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، والرضا الوظيفي لدى عينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسي ، تم حساب معامل ارتباط " بيرسون" لإيجاد هذه العلاقة لأفراد العينة ككل $N = 300$ (٢٠٠ أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية ، (١٠٠) أخصائي مسرح مدرسي) ، ثم حساب معامل الارتباط لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائي المسرح المدرسي كل على حدة ، وذلك على النحو الآتي :

- حساب معامل ارتباط "بيرسون" لكل بعد من أبعاد استبانة مشكلات القائم بالاتصال بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي (الرضا الكلي) وأبعاده ، (البعد المقابل له بالمقياس).

- حساب معامل ارتباط الدرجة الكلية لاستبانة مشكلات القائم بالاتصال بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي (الرضا الكلي) وأبعاده :

أولاً : معامل ارتباط بيرسون لعينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ككل حيث $(N = 300$ أخصائي) ، ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠) ، وذلك كما هو مبين بالجدول التالي :

(٤١) جدول
معامل ارتباط بيرسون لأبعاد مشكلات القائم بالإتصال والدرجة الكلية للرضا الوظيفي الكلي
وأبعاده لدى عينة الإخصائيين (الصحافة والمسرح) (ن = ٣٠٠ ، مستوى الدلالة = ٠,٠٠٠)

٢	الرضا الوظيفي	الرضا الكلي	الرضا عن المهنة	الرضا عن مكانة مهنة وتطور المجتمع للمهنة	الرضا عن العائد من المهنة	الرضا عن الأداء الوظيفي	الرضا عن العلاقة بالوزارة المدرسية	الرضا عن العلاقة بالتلاميذ المعلمين	الرضا عن العلاقة بالتلاميذ بالمدرسة	الرضا عن العلاقة بالبناء أمور الطلاب	الرضا عن التوجيه	الرضا عن مستقبل المهنة
١	مشكلات إخصائي الإعلام المنطقة بالوزارة المدرسية	٠,٦٠٨-										
٢	مشكلات إخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالتلاميذ المعلمين	٠,٥٩٤-						٠,٦٣٨-				
٣	مشكلات إخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالتلاميذ	٠,٦١٤-							٠,٥٥٥-			
٤	مشكلات إخصائي الإعلام بالبناء أمور المتعلقة بالتلاميذ المعلمين	٠,٤٩٨-								٠,٥٨٦-		
٥	مشكلات إخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالتوجيه	٠,٦١٩-									٠,٦٣٦-	
٦	مشكلات إخصائي الإعلام بالمهنة	٠,٦٠٥-	٠,٥٧٦-									
٧	مشكلات إخصائي الإعلام المتعلقة بمكانة المهنة	٠,٦٣٢-		٠,٦٣٦-								
٨	مشكلات إخصائي الإعلام المتعلقة بالعائد من المهنة	٠,٣٩٨-			٠,٥٠٢-							
٩	مشكلات إخصائي الإعلام المتعلقة بمستقبل المهنة	٠,٦٦٦-										٠,٤١٢-
١٠	مشكلات إخصائي الإعلام المتعلقة بطبيعة عمل مهنة عمله (الإدارة الوظيفي)	٠,٦١٠-				٠,٥١٧-						
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٠,٧٨٨-	٠,٥٨٥-	٠,٦٣٦-	٠,٥٢١-	٠,٥٨٧-	٠,٧٤١-	٠,٥٨٩-	٠,٥٧٠-	٠,٥٨٠-	٠,٥٨٤-	٠,٦١٦-

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أثبت معامل ارتباط بيرسون أنه يوجد ارتباط عكسي ودال إحصائياً بين كل من مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، والرضا الوظيفي لعينة القائم بالاتصال ككل ($n = 300$ مفردة) وذلك لكل بعد من أبعاد استبانة مشكلات القائم بالاتصال مع الدرجة الكلية للرضا الوظيفي (الرضا الكلي) وأبعاده. كما يتضح أيضاً وجود ارتباط عكسي ودال إحصائياً بين الدرجة الكلية للمشكلات ، والدرجة الكلية للرضا الوظيفي الكلي وأبعاده. ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

(١) البعد الأول : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالإدارة المدرسية :

أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفي الكلي حيث بلغت شدة الارتباط ($r = -0.608$) وهو معامل ارتباط جيد ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد مع البعد المقابل له بمقياس الرضا (الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية) (-0.721) في حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الإعلام المدرسي ببعد الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية (-0.741) وهو معامل ارتباط قوى في الحالتين.

(٢) البعد الثاني : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :

أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفي الكلي حيث بلغت شدة الارتباط ($r = -0.594$) وهو معامل ارتباط جيد ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد مع البعد المقابل له بمقياس الرضا (الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين) (-0.638) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الإعلام المدرسي ببعد الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (-0.589) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً.

(٣) البعد الثالث : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالطلاب :

يتضح أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفي الكلي حيث بلغت شدة الارتباط ($r = -0.614$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد مع البعد المقابل له بمقياس الرضا (الرضا عن العلاقة بالطلاب) بمقياس الرضا (-0.555) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً ، بينما بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الإعلام المدرسي ببعد الرضا عن العلاقة بالطلاب (-0.570) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً.

(٤) البعد الرابع : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بأولياء أمور الطلاب :

يتضح أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفي الكلي حيث بلغ معامل ارتباط "بيرسون" ($r = -0.498$) وهو معامل ارتباط

جيد ودال إحصائياً ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد مع بعد الرضا عن العلاقة بأولياء الأمور (- ٠,٥٨٦) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً ، فى حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب (- ٠,٥٨٠) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً.

(٥) البعد الخامس : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالتوجيه الفنى :

يتضح أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفى الكلى حيث بلغت معامل ارتباط "بيرسون" (ر = - ٠,٦١٩) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد مع بعد الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفنى بمقياس الرضا (- ٠,٦٣٦) وهو معامل ارتباط قوى ودال إحصائياً ، بينما بلغ شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن التوجيه الفنى (- ٠,٥٨٤) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً.

(٦) البعد السادس : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالمهنة :

يتضح أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفى الكلى حيث بلغت شدة الارتباط (ر = - ٠,٦٠٥) وهو معامل ارتباط جيد ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن المهنة (- ٠,٥٧٦) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً ، بينما بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن المهنة (- ٠,٥٨٥) وهو معامل ارتباط جيد ودال إحصائياً أيضاً.

(٧) البعد السابع : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمكانه وتقدير المجتمع للمهنة :

يتضح أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الوظيفى الكلى حيث بلغ معامل ارتباط "بيرسون" (ر = - ٠,٦٣٢) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة (- ٠,٦٢٦) وهو معامل ارتباط قوى أيضاً فى حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات مع بعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة (- ٠,٦٣٦) وهو معامل ارتباط قوى .

(٨) البعد الثامن : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالعائد من المهنة :

يتضح أن هناك ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بين مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالعائد من المهنة ، والرضا الوظيفى الكلى حيث بلغت شدة معامل ارتباط "بيرسون" (ر = - ٠,٣٩٨) وهو معامل ارتباط جيد ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن العائد من المهنة بمقياس الرضا الوظيفى (- ٠,٥٠٢) وهو معامل ارتباط جيد ، فى حين بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات بالرضا عن العائد من المهنة (- ٠,٥٢١) وهو معامل ارتباط جيد.

(٩) البعد التاسع : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمستقبل المهنة :

أثبت معامل ارتباط بيرسون أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الوظيفى الكلى حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون (ر = - ٠,٦٦٦) وهو معامل ارتباط قوى .

فى حين بلغت شدة معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن مستقبل المهنة (٠,٤١٢ -) وهو معامل ارتباط جيد ، بينما بلغت شدة ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن مستقبل المهنة (٠,٦١٦ -) وهو معامل ارتباط قوى.

(١٠) البعد العاشر : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله : أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله مرتبطة ارتباطاً عكسياً بالرضا الوظيفى الكلى حيث بلغت شدة معامل الارتباط (ر = ٠,٦٦٠) وهو معامل ارتباط قوى ودال إحصائياً ، بينما بلغت شدة معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن الأداء الوظيفى بمقياس الرضا (٠,٥١٧ -) وهو معامل ارتباط جيد أيضاً ، فى حين بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن الأداء الوظيفى بمقياس الرضا (٠,٥٨٧ -) وهو معامل ارتباط جيد (متوسط).

** بينما بلغت شدة معامل ارتباط "بيرسون" للدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى (الرضا الوظيفى الكلى) (ر = ٠,٧٨٨) وهو معامل ارتباط قوى ، ودال إحصائياً ، وهذا يدل على أنه كلما زاد إحساس وتقدير القائم بالاتصال للمشكلات قل رضاه الوظيفى وكلما قل إحساس وتقدير القائم بالاتصال للمشكلات زاد رضاه الوظيفى . وهذا يدل على وجود ارتباطاً عكسياً بين إحساس وتقدير القائم بالاتصال للمشكلات ورضاه الوظيفى .
ومما سبق نستخلص أن :

جميع معاملات ارتباطات " بيرسون " لأبعاد مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية مرتبطة بالدرجة الكلية للرضا الوظيفى ، حيث تراوحت ما بين (٠,٣٩٨ - : ٠,٦٦٦) وهى معاملات ارتباط ما بين متوسطة ، وقوية : حيث جاء ترتيب الأبعاد فى تأثيرها على الدرجة الكلية للرضا وفقاً لمعاملات الارتباط كالتالى :

- ١- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بمستقبل المهنة.
- ٢- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء الوظيفى).
- ٣- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة.
- ٤- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالتوجيه الفنى.
- ٥- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالطلاب .
- وحصلت هذه الأبعاد الخمسة على معاملات ارتباط قوية.
- ٦- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالإدارة المدرسية.
- ٧- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالمهنة.
- ٨- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة.
- ٩- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.
- ١٠- مشكلات أخصائى الإعلام المدرسى المتعلقة بالعائد من المهنة (المادى - والمعنوى).
- وحصلت الخمسة مشكلات الأخيرة على معاملات ارتباط جيدة (متوسطة).

وعن معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية وارتباطها بأبعاد الرضا الوظيفى ، نجد أنها مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (- ٠,٥٢١ ، - ٠,٧٤١) وهى معاملات ارتباط ما بين جيدة (متوسطة) ، وقوية ، حيث جاء ترتيب أبعاد الرضا الوظيفى وفقاً لمعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية كالتى :

- ١- الرضا عن الإدارة المدرسية. ٢- الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.
- ٣- الرضا عن مستقبل المهنة .

وهذه الأبعاد الثلاثة حصلت على معاملات ارتباط قوية.

- ٤- الرضا عن الزملاء المعلمين بالمدرسة. ٥- الرضا عن الأداء الوظيفى.

- ٦- الرضا عن المهنة. ٧- الرضا عن التوجيه الفنى.

- ٨- الرضا عن أولياء أمور الطلاب. ٩- الرضا عن الطلاب.

- ١٠- الرضا عن العائد من المهنة.

حيث حصلت الأبعاد السبعة الأخيرة فى ارتباطها بالدرجة الكلية للمشكلات على معاملات ارتباط متوسطة.

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة ارتباطية عكسية سالبة ودالة إحصائياً بين مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية والرضا الوظيفى وأبعاده، وهذا يعنى أن للمشكلات تأثيراً كبيراً على درجة الرضا الوظيفى للقائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وذلك لأعداد العينة $N = (300)$ مفردة.

ثانياً : معامل ارتباط " بيرسون " لعينة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية :

تم حساب معامل ارتباط بيرسون " لأبعاد مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى (الرضا الكلى) وأبعاده.

- حساب معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة

المدرسية بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفى - الرضا الكلى - وأبعاده -

وذلك لأفراد عينة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية حيث $N = (200)$ مفردة ،

ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠) كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٤٢)
معامل ارتباط بيرسون لأبعاد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية والدرجة الكلية
للرضا الوظيفي وأبعاده $200 = 200$ مستوى الدلالة (٠,٠٠٠)

٢	الرضا الوظيفي	الرضا عن المهنة	الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة	الرضا عن العائد من المهنة	الرضا عن الأداء الوظيفي	الرضا عن العلاقة بالادارة المدرسية	الرضا عن العلاقة بالطلاب بالمدرسة	الرضا عن العلاقة بأبناء أمور الطلاب	الرضا عن التوجيه	الرضا عن مستقبل المهنة
١	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بأدوية المدرسة	٠,٥٧٩-								
٢	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بالزملاء العاملين	٠,٥٥٤-								
٣	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بالطلاب	٠,٦٣٧-					٠,٥٥٧-	٠,٦١٧-		
٤	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بأبناء الأمور	٠,٥٢٤-						٠,٦١٧-		
٥	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بالتوجيه	٠,٦٢٢-							٠,٦٢٣-	
٦	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بالمهنة	٠,٦٠٨-		٠,٥٦٦-						
٧	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة ببيئة المهنة	٠,٦٢٢-	٠,٦٣٥							
٨	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بإطلاق من مهنة	٠,٤٧١-		٠,٥٢٢-						
٩	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بمستقبل المهنة	٠,٤٧٨-								٠,٤١٩-
١٠	مشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة ببيئة مهنة عامة (الأداء الوظيفي)	٠,٦٥٧-			٠,٤٨٢-					
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٠,٧٧٥-	٠,٥٧٥-	٠,٦٤٠-	٠,٥٢٢-	٠,٥٥٩-	٠,٧٤٧-	٠,٥٦١-	٠,٥٧٧-	٠,٦٠٠-
									٠,٥٥١-	٠,٥٩٧-

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أثبت معامل ارتباط " بيرسون " أنه يوجد ارتباط عكسي ، ودال إحصائياً بين كل من مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، والرضا الوظيفي وأبعاده. ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي :

(١) البعد الأول : مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالإدارة المدرسية :
أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالإدارة المدرسية مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل الارتباط ($r = -0.579$) وهو معامل ارتباط متوسط ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن علاقة أخصائي الصحافة بالإدارة المدرسية (-0.715) وهو معامل ارتباط قوى ، في حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات بهذا البعد - الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية (-0.747) وهو معامل ارتباط قوى .

(٢) البعد الثاني : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :
أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات هذا البعد مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل الارتباط ($r = -0.554$) وهو معامل ارتباط متوسط ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن علاقته بزملائه المعلمين بالمدرسة (-0.617) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن الزملاء المعلمين (-0.561) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

(٣) البعد الثالث : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالطلاب :
يتضح من الجدول أن مشكلات هذا البعد مرتبطة ارتباطاً عكسياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل الارتباط ($r = -0.637$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغت شدة معامل ارتباطه ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن علاقته بالطلاب (-0.557) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، وعن معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات وارتباطها ببعد الرضا عن الطلاب فهي (-0.577) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

(٤) البعد الرابع : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب :
يتبين من الجدول أن مشكلات هذا البعد مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون لهذا البعد ($r = -0.524$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغت شدة معامل ارتباطه ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن علاقته بالطلاب (-0.557) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، وعن معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات وارتباطها ببعد الرضا عن الطلاب فهي (-0.577) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

(٥) البعد الخامس: مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالتوجيه الفني :
أثبت معامل ارتباط بيرسون أن هذا البعد مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً
بالرضا الكلي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($r = -0,622$) وهو معامل
ارتباط قوى ، بينما ارتبط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن
علاقته بالتوجيه الفني وبلغت شدة معامل ارتباطه ($-0,623$) وهو معامل ارتباط
قوى ، في حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن التوجيه
الفني ($-0,551$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

(٦) البعد السادس : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالمهنة :
يتضح أن مشكلات هذا البعد مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا
الكلي حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0,608$) وهو معامل ارتباط
متوسط الشدة ، بينما بلغت شدة ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة
المدرسية عن المهنة ($-0,566$) وهو معامل ارتباط متوسط ، في حين بلغت شدة
معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات بالرضا عن المهنة ($-0,575$) وهو معامل
ارتباط متوسط الشدة.

(٧) البعد السابع : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بمكانة وتقدير
المجتمع للمهنة :

ارتبط هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الوظيفي الكلي
حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0,622$) وهو معامل ارتباط قوى ،
بينما بلغت شدة ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن مكانة
وتقدير المجتمع للمهنة ($-0,635$) وهو معامل ارتباط قوى أيضاً ، في حين كان
معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات مع بعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع
للمهنة ($-0,640$) وهو معامل ارتباط قوى.

(٨) البعد الثامن: مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالعائد من المهنة:
ارتبط هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الوظيفي الكلي حيث
بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0,471$) وهو معامل ارتباط متوسط
الشدة ، في حين بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية
عن العائد من المهنة (المادي والمعنوي) ($-0,522$) وهو معامل ارتباط متوسط
الشدة ، بينما ارتبطت الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة المدرسية ببعد
رضا أخصائي الصحافة عن العائد من المهنة ($-0,522$) وهو معامل ارتباط
متوسط الشدة.

(٩) البعد التاسع : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة :
ارتبط هذا البعد بالرضا الكلي لأخصائي الصحافة حيث بلغت شدة معامل
ارتباط بيرسون ($r = -0,478$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغ
معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن مستقبل المهنة
($-0,419$) وهو معامل ارتباط متوسط ، في حين بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة
الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة المتعلقة بمستقبل المهنة ببعد رضا أخصائي
الصحافة عن مستقبل المهنة ($-0,594$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

(١٠) البعد العاشر : مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (الأداء الوظيفي) :

ارتبط هذا البعد بالرضا الوظيفي الكلي لأخصائي الصحافة المدرسية حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = ٠,٦٥٧$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغت شدة معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن الأداء الوظيفي ($- ٠,٤٨٢$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة مع بعد رضا أخصائي الصحافة عن الأداء الوظيفي ($- ٠,٥٥٩$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة.

** وعن ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية بالرضا الوظيفي الكلي أثبت معامل ارتباط بيرسون وجود ارتباط عكسي ودال إحصائياً بين مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية والرضا الوظيفي الكلي لهم حيث بلغت شدة معامل الارتباط ($r = ٠,٧٧٥$) وهو معامل ارتباط قوى الشدة وهذا يدل على إحساس أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية بالمشكلات التي تواجهه في مجال عمله وتؤثر على رضاه الوظيفي نحو مهنته.

ومما سبق نستخلص أن :

- أن جميع معاملات ارتباطات " بيرسون " لأبعاد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الوظيفي الكلي وأبعاده ، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين ($- ٠,٤٧١ : ٠,٦٥٧$) وهي معاملات ارتباط ما بين متوسطة الشدة ، وقوية الشدة ، حيث جاء ترتيب أبعاد مشكلات أخصائي الصحافة في ارتباطها بالرضا الوظيفي الكلي على النحو التالي :

- ١- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (الأداء الوظيفي).
 - ٢- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالطلاب.
 - ٣- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالتوجيه الفني.
 - ٤- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة.
 - حيث حصلت هذه المشكلات الأربعة على أعلى معاملات ارتباط من حيث القوة
 - ٥- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالمهنة.
 - ٦- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالإدارة المدرسية.
 - ٧- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة.
 - ٨- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.
 - ٩- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة.
 - ١٠- مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالعائد من المهنة .
- حيث حصلت هذه المشكلات الست على معاملات ارتباط متوسطة الشدة.

- كما وجدت علاقة ارتباطية عكسية بين الدرجة الكلية للمشكلات والرضا الوظيفي الكلي وأبعاده لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (- ٠,٥٢٢ : - ٠,٧٤٧) ، وهى معاملات ارتباط ما بين متوسطة الشدة وقوية الشدة ، حيث جاء ترتيب أبعاد الرضا الوظيفي لأخصائي الصحافة المدرسية فى ارتباطها بالدرجة الكلية للمشكلات على النحو التالى :

١- رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالإدارة المدرسية.

٢- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.

- حيث كان معامل ارتباط هذين البعدين قويا-

٣- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن أولياء أمور الطلاب.

٤- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن مستقبل المهنة.

٥- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن الطلاب.

٦- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن المهنة.

٧- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن الزملاء المعلمين بالمدرسة.

٨- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن الأداء الوظيفي.

٩- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن التوجيه الفني.

١٠- رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن العائد من المهنة .

حيث حصلت هذه الأبعاد الثمانية على معامل ارتباط متوسط الشدة.

ثالثاً : معامل ارتباط بيرسون لعينة أخصائي المسرح المدرسي :

- تم حساب معامل ارتباط بيرسون " لأبعاد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي

بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي (الرضا الكلي) وأبعاده.

- حساب معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي

بالدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي - الرضا الكلي - وأبعاده - وذلك لأفراد

عينة أخصائي المسرح حيث $n = (١٠٠)$ مفردة ، ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠)

كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٤٣)
معامل ارتباط بيرسون لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي والدرجة الكلية للرضا الوظيفي وأبعاده
(ن = ٣٠٠ ، مستوى الدلالة = ٠,٠٠٠٠٠)

٢	الرضا الوظيفي المشكلات	الرضا الكلي	الرضا عن المهنة	الرضا عن مكانه وتقدير المجتمع للمهنة	الرضا عن العائد من المهنة	الرضا عن الآداء الوظيفي	الرضا عن العلاقة بإدارة المدرسية	الرضا عن العلاقة بالمعلمين	الرضا عن العلاقة بالتلاميذ بالمدرسة	الرضا عن العلاقة بأولياء الطلاب	الرضا عن التوجيه	الرضا عن مستقبل المهنة
١	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بإدارة المدرسة	٠,٦٥٣-										
٢	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتلاميذ المعلمين	٠,٦٥٦-						٠,٦٦٢-				
٣	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتلاميذ	٠,٥٨٣-							٠,٥٧٣-			
٤	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بأولياء الأمور	٠,٤١٧-								٠,٤٨١-		
٥	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتوجيه	٠,٥٩١-									٠,٦٤٣-	
٦	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالمهنة	٠,٥٧٨-										
٧	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة المهنة	٠,٦٣٥-		٠,٥٨٩-								
٨	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالعائد من المهنة	٠,٢٢٢-			٠,٤٥٤-							
٩	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة	٠,٤٣٤-										٠,٢٩٥-
١٠	مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بطبيعة مهنة عمله (الأداء الوظيفي)	٠,٦٥٥-				٠,٥٥٨-						
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٠,٨٠٩-	٠,٦٥٣-	٠,٦١٠-	٠,٥٢٠-	٠,٦٢٠-	٠,٧١٣-	٠,٦٢٢-	٠,٥٢٩-	٠,٥٠٦-	٠,٦٣٤-	٠,٦٧٦-

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أثبت معامل ارتباط " بيرسون " أنه يوجد ارتباط عكسي ، ودال إحصائياً بين كل من مشكلات أخصائي المسرح المدرسي ، والرضا الوظيفي لهم ، كما يتضح - أيضاً - وجود ارتباط عكسي ودال إحصائياً بين الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ، والدرجة الكلية للرضا الوظيفي - الرضا الكلي - وأبعاده. ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي :

(١) البعد الأول : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية : أثبت معامل ارتباط بيرسون أن مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية مرتبط ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل الارتباط ($r = -0.653$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن علاقته بالإدارة المدرسية (-0.718) وهو معامل ارتباط قوى ، في حين بلغت شدة معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن الإدارة المدرسية (-0.713) وهو معامل ارتباط قوى الشدة.

(٢) البعد الثاني : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة : ارتبطت مشكلات هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة الارتباط ($r = -0.656$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالزملاء المعلمين (-0.662) وهو معامل ارتباط قوى الشدة ، حيث ارتبطت الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ببعد الرضا عن الزملاء المعلمين ارتباطاً عكسياً حيث بلغت شدة الارتباط (-0.622) وهو معامل ارتباط قوى.

(٣) البعد الثالث : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالطلاب : ارتبطت مشكلات هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0.583$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن علاقته بالطلاب (-0.573) في حين بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ببعد الرضا عن الطلاب (-0.529) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة في الحالتين .

(٤) البعد الرابع : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بأولياء أمور الطلاب : ارتبطت مشكلات هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً مع الرضا الكلي حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0.417$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغ معامل ارتباط هذا البعد ببعد الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب (-0.481) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ببعد الرضا عن أولياء أمور الطلاب (-0.506) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة .

(٥) البعد الخامس : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتوجيه الفني :
ارتبطت مشكلات هذا البعد ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بالرضا الكلي
لأخصائي المسرح المدرسي حيث بلغت شدة معامل ارتباط بيرسون
($r = -0,591$) وهو معامل ارتباط متوسط ، في حين بلغ معامل ارتباط هذا
البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن علاقته بالتوجيه الفني ($-0,643$)
وهو معامل ارتباط قوى ، وارتبطت الدرجة الكلية لمشكلاته ببعد الرضا عن
التوجيه وكان معامل الارتباط ($-0,634$) وهو معامل ارتباط قوى أيضاً.

(٦) البعد السادس : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالمهنة :
ارتبطت المشكلات المتعلقة بالمهنة بالرضا الكلي لأخصائي المسرح
المدرسي وكان الارتباط عكسياً ودال إحصائياً حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون
($r = -0,578$) وهو معامل ارتباط متوسط ، في حين إن معامل الارتباط قوياً
في ارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح عن المهنة حيث بلغت قيمة
معامل الارتباط ($-0,634$) كما ارتبطت الدرجة الكلية للمشكلات أيضاً ببعد
الرضا عن المهنة وكان معامل الارتباط قوياً وبلغت قيمته ($-0,603$).
(٧) البعد السابع : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير
المجتمع للمهنة :

ارتبطت مشكلات هذا البعد بالرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح
المدرسي وكان ارتباطاً عكسياً ودال وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون
($r = -0,635$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما كان معامل الارتباط متوسط
لارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مكانة وتقدير المجتمع
للمهنة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($-0,589$) في حين ارتبطت الدرجة
الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ببعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع
للمهنة وبلغت قيمة معامل الارتباط ($-0,610$) وهو معامل ارتباط قوى.

(٨) البعد الثامن : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالعائد من المهنة :
ارتبطت مشكلات هذا البعد بالرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح
المدرسي وكان الارتباط عكسياً ودال إحصائياً وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون
($r = -0,222$) وهو معامل ارتباط ضعيف ، بينما كان معامل الارتباط متوسط
لارتباط هذا البعد ببعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العائد من المهنة
(المادى – المعنوى) ، وبلغت قيمته ($-0,454$) في حين ارتبطت الدرجة الكلية
لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ببعد الرضا عن العائد وكانت قيمة معامل
الارتباط ($-0,520$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة .

(٩) البعد التاسع: مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة :

ارتبطت مشكلات هذا البعد بالرضا الكلي لأخصائي المسرح المدرسي ، ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0,434$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، في حين ارتبط هذا البعد بـ رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مستقبل مهنته ، وبلغت قيمة معامل الارتباط ($r = -0,395$) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما كان معامل الارتباط قوياً في ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي بـ رضا عن مستقبل المهنة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($r = -0,676$) .

(١٠) البعد العاشر : مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله :

ارتبطت مشكلات هذا البعد بالرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي ، ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ($r = -0,655$) وهو معامل ارتباط قوى ، بينما كان معامل الارتباط متوسط الشدة في ارتباط هذا البعد بـ رضا أخصائي المسرح المدرسي عن الأداء الوظيفي حيث بلغت قيمته ($r = -0,558$) بينما كان معامل الارتباط قوياً في ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي بـ رضا عن الأداء الوظيفي ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($r = -0,620$) .

* وعن معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي بالرضا الوظيفي الكلي وأبعاده أثبت معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الدرجة الكلية للمشكلات والرضا الوظيفي الكلي وأبعاده حيث بلغت قيمة ($r = -0,809$) وهو معامل ارتباط قوى ودال إحصائياً ... مما يدل على إحساس أخصائي المسرح المدرسي بالمشكلات التي تواجهه في مجال عمله وتؤثر على رضاه الوظيفي نحو مهنته .

ومما سبق نستخلص أن :

- جميع معاملات ارتباطات " بيرسون " لأبعاد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي مرتبطة ارتباطاً عكسياً ودال إحصائياً بكل من الدرجة الكلية للرضا الوظيفي وأبعاده ، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين ($r = -0,222$: $-0,656$) وهي معاملات ارتباط ما بين متوسطة الشدة ، وقوية الشدة ، حيث جاء ترتيب أبعاد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي في ارتباطها بالرضا الوظيفي الكلي على النحو التالي :

- ١- مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .
 - ٢- مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله .
 - ٣- مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالإدارة المدرسية .
 - ٤- مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .
- حيث حصلت هذه الأبعاد الأربعة على معامل ارتباط قوى-

- ٥- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالتوجيه الفنى.
 - ٦- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالطلاب.
 - ٧- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالمهنة.
 - ٨- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بمستقبل المهنة.
 - ٩- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.
 - ١٠- مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالعائد من المهنة (المادى - المعنوى) .
- وحصلت هذه الأبعاد الستة الأخيرة لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى على معاملات ارتباط متوسطة الشدة ما عدا بعد العائد من المهنة فكان معامل ارتباطه ضعيفاً فيما يتعلق بالرضا الكلى.
- * وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الدرجة الكلية للمشكلات والرضا الوظيفى الكلى وأبعاده لأخصائى المسرح المدرسى ، حيث بلغت معاملات ارتباط الدرجة الكلية بالأبعاد ما بين (- ٠,٥٠٦ : - ٠,٧١٣) ، وهى معاملات ارتباط تراوحت ما بين معاملات ارتباط متوسطة الشدة وقوية الشدة ، حيث جاء ترتيب أبعاد الرضا الوظيفى لأخصائى المسرح المدرسى فى ارتباطها بالدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى على النحو التالى :
- ١- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بالإدارة المدرسية.
 - ٢- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن مستقبل المهنة.
 - ٣- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن المهنة.
 - ٤- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بالتوجيه الفنى.
 - ٥- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بالزملاء المعلمين.
 - ٦- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن الأداء الوظيفى.
 - ٧- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.
 - حيث حصلت هذه الأبعاد السبعة على معامل ارتباط قوي-
 - ٨- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بالطلاب.
 - ٩- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العائد من المهنة.
 - ١٠- رضا أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب.
 - حيث حصلت الأبعاد الثلاثة الأخيرة على معامل ارتباط متوسط الشدة.
- ووفقاً لهذا الفرض تتفق هذه النتيجة البحثية مع ما توصلت إليه دراسة كل من (عبد الهادى السيد عبده - ١٩٨٥) فى وجود علاقة ارتباطية بين رضا المعلمين واتجاهات الطلاب نحو المدرسة ، ودراسة (عبد الغنى أحمد عكاشة - ١٩٨٩) فى وجود ارتباط بين رضا المعلمين (الأخصائيين الاجتماعيين) عن العمل ، واتجاهات المديرين والمعلمين والطلاب نحو عملهم داخل المدرسة ، ودراسة (محمد محمود حسنى - ١٩٩١) التى كشفت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجة صراع وغموض الدور الإشرافى لدى المعلمين والمعلمات ، ودرجة رضاهم

عن عملهم ، ودراسة (محمد عبد الله آل ناجي ، عبد الرحمن المحبوب ١٩٩٢) عن وجود علاقة ارتباطية بين العوامل المتعلقة بمحتوى العمل والعوامل المتعلقة ببيئة العمل ، ودراسة (بتول محي الدين خليفة ، ١٩٩٣) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية بين دافعية المرأة القطرية نحو العمل ورضاها عن العمل ، ودراسة (Robinson 1993) عن وجود علاقة بين أساليب قيادة النظار ورضا المعلمين عن العمل ودراسة (Konert, 1997) التي كشفت أن هناك علاقة بين الاحتراق النفسي والضغط والرضا الوظيفي للمعلم.

ومما سبق يتبين للباحث أن أخصائي المسرح المدرسي أكثر إحساساً وتقديراً بحجم المشكلات من أخصائي الصحافة المدرسية ، حيث بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية لمشكلاته بالرضا الكلي (٠,٨٠) مقابل (٠,٧٧) لأخصائي الصحافة المدرسية ، وكان أكثر المشكلات تأثيراً هي المشكلات المتعلقة بـ (الزملاء المعلمين بالمدرسة ، الأداء ، الإدارة المدرسية ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، والتوجيه الفني ، الطلاب ، المهنة ، مستقبل المهنة ، أولياء أمور الطلاب ، العائد) على الترتيب ، أي أن أكثر المشكلات ارتباطاً بالرضا هي مشكلات الزملاء المعلمين بالمدرسة وأقلها العائد من المهنة.

أما مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية فهي : (الأداء ، الطلاب ، التوجيه الفني ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، المهنة ، الإدارة المدرسية ، الزملاء المعلمين ، أولياء أمور الطلاب ، مستقبل المهنة ، العائد) على الترتيب أي أن أكثر هذه المشكلات ارتباطاً بالرضا الوظيفي الكلي المشكلات المتعلقة بالأداء وأقلها ارتباطاً مشكلات العائد من المهنة .

خلاصة :

تحقق هذا الفرض كلياً حيث أثبت معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، والرضا الوظيفي ... وذلك لأفراد العينة ككل $n = 300$ مفردة حيث بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات بالرضا الوظيفي الكلي ($r = 0,788$) ، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط لعينة أخصائي الصحافة المدرسية $n = (200)$ مفردة ($0,775$) ، ولعينة أخصائي المسرح $n = (100)$ مفردة هو ($0,809$).

الفرض الثانى :

" توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومجموعة أخصائى المسرح المدرسى فى مشكلات الاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية "

للتأكد من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) T.test لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومشكلات أخصائى المسرح المدرسى وذلك على عينة قوامها (٣٠٠) أخصائى منهم (٢٠٠) أخصائى صحافة وإذاعة مدرسية ، (١٠٠) أخصائى مسرح مدرسى. وقد تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ، وقيمة ت لأفراد المجموعتين ... وذلك كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٤٤)

دلالة الفروق (ت) بين مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى ن = (٣٠٠)
(٢٠٠) أخصائى صحافة وإذاعة مدرسية ، (١٠٠) أخصائى مسرح مدرسى، د.ح = ٢٩٨

م	أبعاد المشكلات	التصنيف الوظيفى				قيمة ت	مستوى الدلالة
		أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية		أخصائى المسرح المدرسى			
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
١	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	٢٣,٦٤	٧,٢٩٠	٢٥,٨٠	٦,٨٧٣	٢,٤٧١-	٠,٠١٤ دال
٢	المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين	١٠,٤٤	٣,١٤٣	١١,٣٩	٣,٦٢١	٢,٣٤٤-	٠,٠٢٠ دال
٣	المشكلات المتعلقة بالطالب	٢١,٩٩	٤,٨٣٩	٢١,٧٩	٤,٦٣٧	٠,٣٤٤-	٠,٧٣٩ غير دال
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب	١٣,٩٩	٣,٤٠٥	١٤,٧١	٢,٩٨٢	١,٨١٠-	٠,٠٧١ غير دال
٥	المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفنى	٢٠,٤٥	٥,٣٢٣	٢٢,٥٢	٥,٣٣٨	٣,١٧٢-	٠,٠٠٢ دال
٦	المشكلات المتعلقة بالمهنة	١٥,٦٦	٣,٧٦٦	١٦,٦٤	٣,٥٢٣	٢,١٧٠-	٠,٠٣١ دال
٧	المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٨,٧٣	٢,٩٦٣	٩,٧٦	٣,٠٢٦	٢,٨١٨-	٠,٠٠٥ دال
٨	المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة	١١,٠٥	٢,٩٩٧	١١,٢٩	٢,٦٦٤	٠,٦٧٨-	٠,٤٩٨ غير دال
٩	المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة	١٧,٤١	٣,٤٠٩	١٧,٧٥	٣,٢٦٤	٠,٨٣٨-	٠,٤٠٣ غير دال
١٠	المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (الأداء)	٦٩,٠٥	١٣,٠٨٢	٧٣,٠٤	١٤,٠٩٥	٢,٤٢٦-	٠,٠١٦ دال
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٢١٢,٣٩	٣٨,٥٩٦	٢٢٤,٦٩	٣٦,٠٥٣	٢,٦٥٩-	٠,٠٠٨ دال

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية - كما أوضحه اختبار (ت) بين مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومشكلات أخصائى المسرح المدرسى ، وذلك فى ستة أبعاد ، والدرجة الكلية للمشكلات ، وكانت لصالح أخصائى المسرح المدرسى . حيث وجدت هذه الفروق فى الأبعاد التالية :

- ١- المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية .
- ٢- المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .
- ٣- المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفنى .

- ٤- المشكلات المتعلقة بالمهنة .
- ٥- المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .
- ٦- المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (الأداء) .
- * بينما لم يظهر اختبار (ت) فروقاً بين مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومشكلات أخصائى المسرح المدرسى فى الأربعة أبعاد التالية :-
- ١- المشكلات المتعلقة بالطلاب . ٢- المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب .
- ٣- المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة . ٤- المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة .
- ويمكن توضيح ذلك فيما يلى :

١- المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية :

أثبت اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالإدارة المدرسية لصالح أخصائى المسرح المدرسى حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (٢٥,٨٠) بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى الصحافة المدرسية (٢٣,٦٤) ، وبلغت قيمة $t = (٢,٤٧١)$ عند مستوى دلالة (٠,٠١٤) .

وهذا يدل على إحساس وتقدير أخصائى المسرح المدرسى للمشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية بدرجة أكبر من أخصائى الصحافة المدرسية وذلك فيما يتصل بعدم تعاون إدارة المدرسة فى توفير مكان ، وتهميش النشاط ، وفرض أعمال اضافية والتفريق فى المعاملة بين المعلمين وتدنى النظرة حول طبيعة ممارسة عمله .

٢- المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائى الصحافة المدرسية ومشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالزملاء المعلمين لصالح أخصائى المسرح المدرسى ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى (١١,٣٩) فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (١٠,٤٤) لأخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، وبلغت قيمة $t = (٢,٣٤٤)$ ، عند مستوى دلالة (٠,٠٢٠) ، وهذا يعنى أن أخصائى المسرح المدرسى أكثر إحساساً بالمشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة من أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية خاصة فيما يتعلق بعدم تعاون زملائه المعلمين معه فى إنجاز المهام المكلف بها ، وعدم إقتناعهم بدورهم ، وعدم تشجيعهم للطلاب للمشاركة فى النشاط .

٣- المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتوجيه الفني لصالح أخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢٢,٥٢) ، وذلك في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٠,٤٥) لعينة أخصائي الصحافة المدرسية وبلغت قيمة $t = (٣,١٧٢)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٢) وهذا يعني أن أخصائي المسرح المدرسي أكثر تقديرًا لحجم المشكلات المتصلة بهذا البعد خاصة فيما يتعلق بعدم تقدير توجيه المسرح لمجهودات الأخصائي سواء كان ذلك مادياً أو معنوياً ، وعدم اهتمامه بحل المشكلات التي تواجهه في مجال عمله ، ونقص الخبرة الفنية والمهارية له بمجال العمل المسرحي ، وعدم التخصص ، وعدم الجدية في تقييم الأعمال والموضوعات المسرحية .

٤- المشكلات المتعلقة بالمهنة :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالمهنة لصالح أخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (١٦,٦٤) ، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي الصحافة المدرسية (١٥,٦٦) ، وبلغت قيمة $t = (٢,١٧٠)$ ، عند مستوى دلالة (٠,٠٣١) . وهذا يعني أن أخصائي المسرح المدرسي أكثر إحساساً وتقديرًا لحجم المشكلات المتعلقة بمجال مهنته والمتمثلة في : عدم وضوح أهداف المهنة لدى المسؤولين ، وعدم ارتباطها بميو له المهنية ، وعدم اقتناعه بها ، ونقص عدد المتخصصين الملحقين بها ، وتعيين غير المتخصصين تحت مسمى أخصائي مسرح .

٥- المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة :-

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومشكلات أخصائي المسرح المدرسي ، المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، لصالح أخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٩,٧٦) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٨,٧٣) لعينة أخصائي الصحافة المدرسية ، وبلغت قيمة $t = (٢,٨١٨)$ ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) . وهذا يعني أن أخصائي المسرح أكثر إحساساً وتقديرًا لحجم المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة من أخصائي الصحافة ، خاصة فيما يتصل بعدم احترام وتقدير المجتمع بصفة عامة والمجتمع المدرسي لمهنة أخصائي المسرح .. فضلا عن التقاليد السائدة والتمييز والتفضيل بين المهن بعضها بعضا .

٦- المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمل الأخصائي (مشكلات الأداء) :-

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) لصالح أخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٧٣,٠٤) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٦٩,٠٥) لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، وقد بلغت قيمة $t = (٢,٤٢٦)$ عند مستوى دلالة (٠,٠١٦) .

وهذا يعني أن أخصائي المسرح المدرسي أكثر تقديرًا لحجم المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله عن أخصائي الصحافة المدرسية . وهذا قد يرجع إلى أن عمل أخصائي المسرح يتطلب طبيعة خاصة من حيث : وجود الوقت الكافي لعمل التدريبات والبروفات المسرحية – والاحتياج إلى إمكانيات مادية لشراء مستلزمات العرض المسرحي من (ديكورات ومناظر ، واكسسوارات – وملابس وموسيقى ، ومؤثرات صوتية – وملحقات يدوية) – مواهب فنية من الطلاب تجيد فنون (الرسم – التصوير – التمثيل – الإلقاء) – خبرة فنية وإدارية من أخصائي المسرح المدرسي ، والتوجيه الفني المباشر .

** الدرجة الكلية للمشكلات :

أثبت اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، والدرجة الكلية لمشكلات أخصائي المسرح المدرسي ، لصالح أخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٢٢٤,٦٩) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢١٢,٣٩) لأخصائي الصحافة المدرسية وبلغت قيمة $t = (٢,٦٥٩)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٨) .

وهذا يفسر بأن أخصائي المسرح المدرسي أكثر تقديرًا لحجم المشكلات التي تواجهه في مجال عمله عن أخصائي الصحافة المدرسية سواء كانت هذه المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية – أو الزملاء المعلمين – الطلاب أو التوجيه الفني أو المشكلات المتعلقة بالمهنة أو بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة أو العائد من المهنة أو المتعلقة بمستقبل المهنة أو المتعلقة بالأداء .

حيث كشفت بعض الدراسات السابقة عن وجود بعض المشكلات والعقبات التي تعوق عمل الأنشطة المسرحية منها دراسة (محمد أبو الخير ١٩٨٧) ، (عبد المنعم فهمي سعد ١٩٩٠ ، ١٩٩٤) ، (حسني عبد المنعم حمد ١٩٩٣) ، (سيف الإسلام ١٩٩٨) وأكدت أيضًا الدراسات التي تناولت الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومنها دراسة : (حمود البدر ١٩٩٢) ، (John v Bodle 1993) ، (تركي نصار ١٩٩٥) ، (Thomas Eveslage 1995) ، (عبد العظيم عبد السلام ١٩٩٥) ، (ملكة بدر الدين ١٩٩٥) ، (Clark Nancy 1997) ، (محمود أحمد عبد الغني ١٩٩٨) ، (طه بركات ١٩٩٨) ، (محمد رضا ٢٠٠٢) ، (عبد السلام عزيز ٢٠٠٣) .

- أما عن الأربعة مشكلات الأخرى وهى :

- ١- المشكلات المتعلقة بالطلاب . ٢- المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب .
 - ٣- المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة . ٤- المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة .
- فقد كشف اختبار (ت) عن عدم وجود فروق بين أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية وأخصائى المسرح المدرسى فى أبعاد هذه المشكلات . حيث كانت كلها غير دالة إحصائية ، وتقاربت المتوسطات الحسابية ، لأفراد العينتين (أخصائى الصحافة المدرسية ، أخصائى المسرح المدرسى) ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتى :
- ١- المشكلات المتعلقة بالطلاب : بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (٢١,٧٩) فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٢١,٩٩) لأخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، وهو متوسط حسابى متقارب .
 - ٢- المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب : بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (١٤,٧١) فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (١٣,٩٩) لعينة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية .
 - ٣- المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة : بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (١١,٢٩) بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى الصحافة المدرسية (١١,٠٥) .
 - ٤- المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة : - بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (١٧,٧٥) ، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى الصحافة المدرسية (١٧,٤١) .
- ومن الملاحظ أن هذه المتوسطات الحسابية لأفراد العينتين متقاربه فى كل بعد من أبعاد هذه المشكلات الأربعة مما أدى إلى عدم وجود فروق فى هذه الأبعاد .
- ومما سبق نستخلص :

أنه توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ومجموعة أخصائى المسرح المدرسى فى بعض أبعاد مشكلات الاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية المتعلقة بـ (التوجيه الفنى ، ومكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، الإدارة المدرسية ، الأداء ، الزملاء المعلمين بالمدرسة ، المهنة) والدرجة الكلية للمشكلات لصالح أخصائى المسرح المدرسى . * ، بينما لم تظهر أية فروق بين أفراد المجموعتين فى أبعاد المشكلات المتعلقة بـ (الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، العائد من المهنة ، مستقبل المهنة) فهى غير دالة إحصائية . وهذا يعنى تحقق الفرض جزئياً .

* تم ترتيب أبعاد المشكلات تنازلياً وفقاً لقيمة (ت) كما هى مبينة بالجدول السابق .

الفرض الثالث :-

"توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، ومجموعة أخصائي المسرح المدرسى فى أبعاد الرضا الوظيفى ودرجته الكلية"

للتأكد من صحة هذا الفرض ، استخدم الباحث اختبار (ت) T.Test لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعة أخصائي الصحافة المدرسية ، ومجموعة أخصائي المسرح المدرسى فى أبعاد الرضا الوظيفى ، ودرجته الكلية ، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وقيمة ت لأفراد المجموعتين (٢٠٠ أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية ، ١٠٠ أخصائي مسرح مدرسى) وذلك كما هو مبين بالجدول الآتى :

جدول (٤٥)

دلالة الفروق (ت) فى الرضا الوظيفى وأبعاده لأخصائي الصحافة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسى
ن (٢٠٠ أخصائي صحافة مدرسية ، ١٠٠ أخصائي مسرح مدرسى)

م	أبعاد الرضا	التصنيف الوظيفى				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية		أخصائى المسرح المدرسى				
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
١	الرضا عن المهنة	٤٩,٥٩	١١,٣٣٨	٥٠,٦٩	١١,٥٥٢	٠,٧٩١	٢٩٨	٠,٤٣٠ غير دال
٢	الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٣٧,٢٧	٧,٣٧٧	٣٥,٤٢	٧,٣٩٩	٢,٠٤٠	٢٩٨	٠,٠٤٢ دال
٣	الرضا عن العائد من المهنة	٣٥,٧٨	٦,٧٤٨	٣٥,١٧	٦,٤٨٧	٠,٧٤١	٢٩٨	٠,٤٥٩ غير دال
٤	الرضا عن الأداء الوظيفى	٥١,١٢	٦,٧٦٨	٤٩,١١	٦,٦٩١	٢,٤٢٨	٢٩٨	٠,٠١٦ دال
٥	الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية	٥٦,٨٠	٩,٦٢٩	٥٤,٠٧	٩,٧٨٦	٢,٣٠٢	٢٩٨	٠,٠٢٢ دال
٦	الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين	٥١,٢٤	٦,٩٦٢	٤٨,٩٦	٦,٥٧٢	٢,٧١٨	٢٩٨	٠,٠٠٧ دال
٧	الرضا عن العلاقة بالطلاب	٦٣,٦٩	٧,٧٤١	٦١,٦٦	٧,٦٨٩	٢,١٤١	٢٩٨	٠,٠٣٣ دال
٨	الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب	٢٨,٢٧	٦,٦٦٢	٢٦,٧٤	٥,٤٧٥	٢,١١٢	٢٣٥,٦٠٠	٠,٠٣٦ دال
٩	الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفنى	٥٩,٠٣	٩,٣١٩	٥٦,٦٧	٨,٨٩٣	٢,٠٩٩	٢٩٨	٠,٠٣٧ دال
١٠	الرضا عن مستقبل المهنة	٣٩,٠٢	٦,٩١٥	٣٨,٥٧	٦,٤٢٥	٠,٥٣٨	٢٩٨	٠,٥٩١ غير دال
*	الرضا الكلى	٤٧١,٧٧	٦١,١٠٣	٤٥٧,٠٦	٥٨,٦٨٥	١,٩٩١	٢٩٨	٠,٠٤٧ دال

من الجدول: يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية - كما أوضحه اختبار (ت) فى الرضا الوظيفى الكلى وبعض أبعاده بين أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائي المسرح المدرسى ، وذلك فى سبعة أبعاد وكانت لصالح أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية، حيث وجدت هذه الفروق فى الأبعاد التالية :

١- الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.

٢- الرضا عن الأداء الوظيفى.

- ٣- الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية.
- ٤- الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة.
- ٥- الرضا عن العلاقة بالطلاب.
- ٦- الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب.
- ٧- الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني.
- * بينما لم يظهر اختبار (ت) فروقاً في الرضا بين أخصائي الصحافة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسي في الثلاثة أبعاد التالية.
- ١- الرضا عن المهنة.
- ٢- الرضا عن العائد من المهنة.
- ٣- الرضا عن مستقبل المهنة.

ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

١- الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة.

أثبت اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائي المسرح المدرسي في بعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، وكانت لصالح أخصائي الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية (٣٧,٢٧) ، وذلك في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٣٥,١٧) لأخصائي المسرح المدرسي ، وقد بلغت قيمة (ت = ٢,٠٤٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٢) . وهذا يعنى أن مهنة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية تلقى تقدير واستحسان وتقبل ورضا المجتمع المدرسي والمجتمع بصفة عامة لهذه المهنة عن أخصائي المسرح المدرسي الذي يعاني من عدم تقدير واحترام المجتمع والمجتمع المدرسي لمهنته كأخصائي المسرح ، ووجود العادات والتقاليد السلبية التي تفرق بين المهنة والفكر السائد من المسرح بوضعه الحالي وانعكاس ذلك على مهنة وعمل أخصائي المسرح في المدرسة ونظرة إدارة المدرسة والمعلمين والطلاب نحوه . وهذا يعنى أن رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة تتأثر بالمشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع لمهنته مما أوجد حالة من عدم الرضا عن هذا البعد .

٢- الرضا عن الأداء الوظيفي :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائي المسرح المدرسي في بعد الرضا عن الأداء الوظيفي ، لصالح أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية (٥١,١٢) ، وذلك في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٩,١١) لأخصائي المسرح المدرسي وقد بلغت قيمة (ت = ٢,٤٢٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١٦) .

وهذا يعنى أن أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية أكثر رضا من أخصائى المسرح المدرسى فى الرضا عن الأداء الوظيفى ، وهذا يرجع إلى أن أخصائى الصحافة المدرسية أقل تقديراً للمشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله من أخصائى المسرح المدرسى الذى هو أكثر إحساساً وتقديراً بحجم هذه المشكلات. ومما سبق اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائياً بين المشكلات والرضا ، كما أوضحها معامل ارتباط بيرسون لعينة أخصائى الصحافة ، وعينة أخصائى المسرح المدرسى ، فكانت لعينة أخصائى الصحافة كالتالى :

ارتبطت مشكلات أخصائى الصحافة المدرسية بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) ببعد الرضا عن الأداء ، وبلغ معامل الارتباط (- ٠,٤٨٢) وهو معامل ارتباط متوسط ، بينما بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد رضا أخصائى الصحافة المدرسية عن الأداء (- ٠,٥٥٩) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة. فى حين ارتبطت مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء الوظيفى) ببعد الرضا عن الأداء ، وبلغ معامل الارتباط (- ٠,٥٥٨) وهو معامل ارتباط متوسط الشدة ، بينما كان معامل ارتباط الدرجة الكلية للمشكلات ببعد الرضا عن الأداء الوظيفى له (- ٠,٦٢٠) وهو معامل ارتباط قوى.

ومن الملاحظ أن معامل ارتباط بيرسون فى حالة مشكلات أخصائى المسرح المتعلقة بالأداء وارتباطها بالرضا الوظيفى عن الأداء (- ٠,٥٥٨) فى مقابل (- ٠,٤٨٢) لأخصائى الصحافة المدرسية وعن الدرجة الكلية للمشكلات وارتباطها بالرضا عن الأداء (- ٠,٦٢٠) مقابل (- ٠,٥٥٩) لأخصائى الصحافة وهو معامل ارتباط قوى مما يؤثر على رضا أخصائى المسرح عن أدائه لعمله ويجعله أقل رضا من أخصائى الصحافة المدرسية.

٣- الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية.

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، لصالح أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لهم (٥٦,٨٠) ، مقابل متوسط حسابى لعينة أخصائى المسرح (٥٤,٠٧) ، وقد بلغت قيمة $t = (٢,٣٠٢)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٢٢) .

وهذا يعنى أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضا من أخصائى المسرح المدرسى فى الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية خاصة فيما يتعلق باهتمام

وتعاون إدارة المدرسة بعمله - أخصائى الصحافة - وحل مشكلاته وعدم تهيمش عمله والاهتمام بأرائه وحضور الاجتماعات ، وعدم التفرقة بينه وبين زملائه المعلمين بالمدرسة وتشجيع الطلاب للمشاركة فى نشاط الصحافة - ووجود علاقة طيبة مع الأخصائى - وتوفير مكان وتوفير بعض الكتب والمراجع فى مجال تخصصه - وتوفير الميزانيات للصرف على بنود النشاط الصحفى والاذاعى ، بعكس أخصائى المسرح الذى لا يحظ بهذا التعاون من قبل إدارة المدرسة ، بالإضافة إلى إحساسه الزائد بحجم المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية.

٤- الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة:

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة ، لصالح أخصائى الصحافة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لهم (٥١,٢٤) ، فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٤٨,٩٦) لأخصائى المسرح ، وقد بلغت قيمة $t = (٢,٧١٨)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٧). وهذا يعنى أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضاً من أخصائى المسرح المدرسى فى الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة خاصة فيما يتصل بالعلاقة الطيبة القائمة على الحب والاحترام المتبادل والمجاملة بينهم وتشجيعهم للطلاب للمشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية ، وتعاونهم معه فى إنجاز مهامه وإقتناعهم بأهمية دوره وتشجيعهم له - وتقديم رأى والمشورة ، والنصح والإرشاد ، فيما يتصل بمجال عمله ، بعكس أخصائى المسرح الذى لا يجد هذا التعاون وهذا التشجيع فضلاً عن عدم اقتناع الزملاء المعلمين بدور مهنته فى المدرسة ونظرتهم نحوه أنه فى مرتبة أدنى منهم ، مما يؤثر عليه ويخلق لديه حالة من عدم الرضا عن العلاقة بزملائه المعلمين بالمدرسة.

٥- الرضا عن العلاقة بالطلاب :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بالطلاب ، لصالح أخصائى الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى لهم (٦٣,٦٩) ، فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٦١,٦٦) لأخصائى المسرح المدرسى ، و بلغت قيمة $t = (٢,١٤١)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٣٣). وهذا يعنى أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضاً من أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بالطلاب خاصة فيما يتصل بالقدرة على جذب الطلاب للمشاركة فى النشاط والتزام الطلاب بالعمل ، ووجود علاقة احترام متبادل ، والوقوف على ردود أفعالهم (التقويم) وإقبال الطلاب على المشاركة فى

النشاط الصحفى ، واحترام أوقات العمل ، والتسامح والمرونة فى العمل ، ومراعاة احتياجاتهم ومطالبهم وحثهم على التعاون والعمل الجماعى والتمسك بروح الفريق الأمر الذى قد يفقده أخصائى المسرح المدرسى مما يخلق لديه حالة من عدم الرضا عن العلاقة بالطلاب وهذا قد يرجع للأسباب التالية :

عدم تعاون الطلاب وإحجامهم عن المشاركة فى نشاط المسرح المدرسى اعتقاداً منهم أن المسرح ممل بالآداب ، ومضيعة للوقت - المسرح المدرسى ذو طبيعة خاصة يحتاج إلى المواهب من الطلاب التى تجيد فنون (التمثيل والإلقاء - الأداء - الحركة) وهذا قد لا يكون متوفر إلا لطلاب محدوديين بالمدرسة - عدم التزام الطلاب بمواعيد العمل - ضعف المستوى اللغوى للطلاب قد لا يساعد الطلاب على التمثيل والقراءة المسرحية والإلقاء الشعري ، مما يجد أخصائى المسرح صعوبة فى عملية التدريب.

٦- الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ، لصالح أخصائى الصحافة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لهم (٢٨,٢٧) ، فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٢٦,٧٤) لأخصائى المسرح المدرسى ، و بلغت قيمة $t = (٢,١١٢)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٣٦).

وهذا يفسر أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضاً عن أولياء أمور الطلاب من أخصائى المسرح المدرسى خاصة فيما يتصل بتعاون أولياء أمور الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر فى إنجاز مهام النشاط الصحفى ، ووجود علاقات طيبة فيما بينهما ، وزيارتهم للمدرسة والسماح لأبنائهم فى المشاركة فى النشاط الصحفى والإذاعى - واقتناعهم بأهمية النشاط الصحفى فى حين لا يجد أخصائى المسرح هذا التعاون من قبل أولياء أمور الطلاب ، والوعى بأهمية النشاط المسرحى ومنع أبنائهم الطلاب من المشاركة فى نشاط المسرح باعتباره مضيعة للوقت أو أنه شئ معيب ويتعارض مع قيمنا الأخلاقية مما يجعله أقل رضاً عن أولياء أمور الطلاب.

٧- الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفنى :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى بعد الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفنى ، لصالح أخصائى الصحافة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لهم (٥٩,٠٣) ، فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٥٦,٦٧) لأخصائى المسرح المدرسى ، و بلغت قيمة $t = (٢,٠٩٩)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٣٧).

وهذا يعنى أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضا من أخصائى المسرح المدرسى عن العلاقة بالتوجيه الفنى وذلك فيما يتعلق بتشجيع التوجيه لأخصائى الصحافة والاهتمام بأرائهم ومقترحاتهم والتعاون معهم فى إنجاز المهام المكلفين بها ، والعلاقات الطيبة القائمة على الحب والاحترام المتبادل ، والمعاملة العادلة فى إختيار وتقييم الأعمال الصحفية ، والمدح والثناء ، وتخصص التوجيه مع وجود الخبرة الفنية والإدارية.

بينما كان أخصائى المسرح أقل رضا عن التوجيه لعدم تقدير التوجيه لمجهوداته ، وعدم اهتمامه بحل المشكلات التى تواجهه فى مجال عمله ، ونقص الخبرة الفنية والإدارية وعدم تخصصه ، و عدم جديته فى إختيار وتقييم الأعمال المسرحية ، وندب غير المتخصصين لمكتب التوجيه ، ونقص الزيارات والمتابعة الميدانية كانت كلها مشكلات خلقت حالة من عدم رضا أخصائى المسرح المدرسى عن التوجيه الفنى.

* الدرجة الكلية للرضا الوظيفى :-

أثبت اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى رضا أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى الدرجة الكلية للرضا الوظيفى ، لصالح أخصائى الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى الصحافة المدرسية (٤٧١,٧٧) ، فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٤٥٧,٠٦) لعينة أخصائى المسرح ، و بلغت قيمة $t = (١,٩٩١)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٤٧) ، ودرجة حرية (د. ح = ٢٩٨). وهذا يفسر أن أخصائى الصحافة المدرسية أكثر رضا من أخصائى المسرح المدرسى فى الرضا الكلى وبعض أبعاده المتمثلة فى الرضا عن العلاقة بـ (الزملاء المعلمين ، الأداء الوظيفى ، الإدارة المدرسية ، الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، التوجيه الفنى ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة) *.

أما عن الثلاثة أبعاد الأخرى للرضا وهى :

(١) الرضا عن المهنة . (٢) الرضا عن العائد من المهنة .

(٣) الرضا عن مستقبل المهنة .

فقد أثبت اختبار (ت) عدم وجود فروق بين أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية و أخصائى المسرح المدرسى فى هذه الأبعاد حيث أنها غير دالة إحصائياً حيث تقاربت قيمة المتوسطات الحسابية لأفراد العينتين ، وكانت على النحو التالى :

(١) الرضا عن المهنة :-

بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى الصحافة المدرسية (٤٩,٥٩) ، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابى لعينة أخصائى المسرح المدرسى (٥٠,٦٩) .

* تم ترتيب أبعاد الرضا تنازلياً وفقاً لقيمة (ت) .

(٢) الرضا عن العائد من المهنة :

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي الصحافة المدرسية (٣٥,٧٨) ،
بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي المسرح المدرسي (٣٥,١٧) .

(٣) الرضا عن مستقبل المهنة :

بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي الصحافة المدرسية (٣٩,٠٢) ،
بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعينة أخصائي المسرح المدرسي (٣٨,٥٧) .

ويرجع الباحث أيضاً عدم وجود فروق بين أخصائي الصحافة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسي في الرضا عن الأبعاد الثلاثة (المهنة – العائد – مستقبل المهنة) إلى أن إحساس الأخصائيين بالرضا المرتبط بهذه الأبعاد واحد مما جعل تقارب في المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعتين – فضلاً عن عدم وجود امتيازات عند أي منهما فيما يتعلق بالمهنة والعائد منها ومستقبلها، فالقوانين المنظمة لطبيعة العمل بالمهنة واحدة ، فضلاً عن وحدة النظام المالي الذي يطبق على الأخصائيين ويكفل لهم الحقوق والامتيازات التي تترتب على شغلهم هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى – قلة عدد الوظائف المتاحة حالياً ، وزيادة البطالة ، يجعل الأخصائيين قبول المهنة والرضا بها دون سخط أو استياء ، وذلك إذا ما قارنوا بين أنفسهم وزملائهم من الخريجين الذين لا يجدون فرصة عمل حكومي ، فهم الأحسن حالاً ومن ثم الرضا بالمهنة وبالعائد منها وبمستقبلها ، كما أن الأخصائي يلتحق بالمهنة ولديه خلفية مسبقة عن طبيعتها والعمل بها ، فهو مقدم على العمل بها بدافع ذاتي نحو العمل.

ومما سبق نستخلص :

أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة أخصائي الصحافة المدرسية ومجموعة أخصائي المسرح المدرسي في بعض أبعاد الرضا الوظيفي المتمثلة في:

- (الرضا عن الزملاء المعلمين بالمدرسة ، الرضا عن الأداء الوظيفي ، الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، الرضا عن العلاقة بالطلاب ، الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ، الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني ، الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة *) – والدرجة الكلية لصالح أخصائي الصحافة المدرسية بينما لم تظهر أية فروق بين أفراد المجموعتين في، الرضا عن المهنة ، الرضا عن العائد من المهنة ، الرضا عن العائد من المهنة ، الرضا عن مستقبل المهنة)

حيث إنها غير دالة إحصائياً.

* تم ترتيب هذه الأبعاد تنازلياً وفقاً لقيمة (ت) كما هي مبينة بالجدول السابق .

الفرض الرابع :

يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين النوع "الجنس" (ذكور / إناث) ، الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) سنوات الخبرة : (١ - ٥ ، ٦ - ١٠ سنوات) مكان الإقامة (البيئة) : (ريف - مدينة) ، على أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ودرجته الكلية".

للتحقق من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث تأثير متغيرات الجنس ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة بالوظيفة ، ومكان الإقامة (البيئة) ، والتفاعل فيما بينها على أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، ودرجته الكلية، تم استخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد ، وذلك لأفراد عينة القائم بالاتصال ككل ، ن = ٣٠٠ أخصائي : (٢٠٠ أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية ، ١٠٠ أخصائي مسرح مدرسي) ، وتم استخدام نفس الأسلوب لمعرفة تأثير وتفاعل هذه المتغيرات على مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية - ومشكلات أخصائي المسرح المدرسي ، كل على حدة.

(أ) تحليل التباين المتعدد لمشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية :
استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير متغيرات : الجنس ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة) والتفاعل بينها على كل بعد من أبعاد المشكلات والدرجة الكلية ويمكن تناول ذلك فيما يلي :
١ - البعد الأول : المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٤٦)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالإدارة المدرسية (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٩,٦٩٨	٩,٦٩٨	٠,١٩٣	٠,٦٦١
الحالة الاجتماعية	٢٣,٣٩٤	٢٣,٣٩٤	٠,٤٦٥	٠,٤٩٦
سنوات الخبرة	٢١,٦٣٦	٢١,٦٣٦	٠,٤٣٠	٠,٥١٢
البيئة	٨,٧٨٧	٨,٧٨٧	٠,١٧٥	٠,٦٧٦
النوع × الحالة الاجتماعية	٢١,٦٢٦	٢١,٦٢٦	٠,٤٣٠	٠,٥١٢
النوع × سنوات الخبرة	٣٦,٠٠١	٣٦,٠٠١	٠,٧١٦	٠,٣٩٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥٠,٨٧٠	٥٠,٨٧٠	١,٠١٢	٠,٣١٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٩,٦٥٢	٩,٦٥٢	٠,١٩٢	٠,٦٦٢
النوع × البيئة	٣٦,٩٣٩	٣٦,٩٣٩	٠,٧٣٥	٠,٣٩٢
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٢٩,٨٣٧	١٢٩,٨٣٧	٢,٥٨٢	٠,١٠٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٠,٧٠١	١٠,٧٠١	٠,٢١٣	٠,٦٤٥
سنوات الخبرة × البيئة	٧٠,١٥٢	٧٠,١٥٢	١,٣٩٥	٠,٢٣٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٧٤٦	١,٧٤٦	٠,٠٣٥	٠,٨٥٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٤١,٨٥٨	١٤١,٨٥٨	٢,٨٢١	٠,٠٩٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٠,٩٥٠	١٠,٩٥٠	٠,٢١٨	٠,٦٤١

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل لمتغيرات النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالإدارة المدرسية .

٢- البعد الثانى : المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة : ويمكن تناول نتائجه فى الجدول الآتى :

جدول (٤٧)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,٠١٤	١,٠١٤	٠,٠٩١	٠,٧٦٣
الحالة الاجتماعية	٤,٠٦٠	٤,٠٦٠	٠,٣٦٤	٠,٥٤٧
سنوات الخبرة	٦,٨٧٥	٦,٨٧٥	٠,٦١٦	٠,٤٣٣
البيئة	٠,٠٠٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠١	٠,٩٧٧
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠	٠,٩٨٨
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠٢٧	٠,٠٢٧	٠,٠٠٢	٠,٩٦١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦,٣٧٩	٦,٣٧٩	٠,٥٧١	٠,٤٥٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨,٧٥٦	٨,٧٥٦	٠,٧٨٤	٠,٣٧٧
النوع × البيئة	٧,٢٣٦	٧,٢٣٦	٠,٦٤٨	٠,٤٢٢
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٨,٨٧٣	١٨,٨٧٣	١,٦٩٠	٠,١٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٣٥٢	١,٣٥٢	٠,١٢١	٠,٧٢٨
سنوات الخبرة × البيئة	١٥,٥٣٢	١٥,٥٣٢	١,٣٩١	٠,٢٣٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,١٨٦	١,١٨٦	٠,١٠٦	٠,٧٤٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣٢,٥٦٦	٣٢,٥٦٦	٢,٩١٦	٠,٠٨٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٤٩٥	٠,٤٩٥	٠,٠٤٤	٠,٨٣٣

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .

٣- البعد الثالث : المشكلات المتعلقة بالطلاب : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٤٨)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالأنشطة الإعلامية المدرسية المتعلقة بالطلاب (ن = ٣٠٠ مفردة، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٨٩٧	٠,٨٩٧	٠,٠٣٨	٠,٨٤٥
الحالة الاجتماعية	٤,٠٩٧	٤,٠٩٧	٠,١٧٩	٠,١٧٣
سنوات الخبرة	٤,٤٠٠	٤,٤٠٠	٠,١٩٤	٠,١٩٠
البيئة	٥٢,٥٦٥	٥٢,٥٦٥	٢,٣١٣	٠,١٢٩
النوع × الحالة الاجتماعية	٢,٨٤٩	٢,٨٤٩	٠,١٢٥	٠,٧٢٤
النوع × سنوات الخبرة	١,٣٩٢	١,٣٩٢	٠,٠٩١	٠,٨٠٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٣,٩٨٦	١٣,٩٨٦	٠,٩١٥	٠,٤٣٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٧,٠٨١	٧,٠٨١	٠,٣١٢	٠,٥٧٧
النوع × البيئة	١,٢٤٢	١,٢٤٢	٠,٠٥٥	٠,٨١٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢,٨٨٩	٢,٨٨٩	٠,١٢٧	٠,٧٢٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٩,٩٢٣	١٩,٩٢٣	٠,٧٤٥	٠,٣٨٩
سنوات الخبرة × البيئة	١,٥٣٢	١,٥٣٢	٠,٠٩٧	٠,٧٩٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٦١٩	٣,٦١٩	٠,١٥٩	٠,٦٩٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,١٠٨	٠,١٠٨	٠,٠٠٥	٠,٩٤٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٠,٨٥٩	١٠,٨٥٩	٠,٤٧٨	٠,٤٩٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالطلاب.

٤- البعد الرابع : المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب :

جدول (٤٩)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بأولياء أمور الطلاب (ن = ٣٠٠ مفردة، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٥١٧	٠,٥١٧	٠,٠٤٧	٠,٨٢٨
الحالة الاجتماعية	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠٠١	٠,٩٧٩
سنوات الخبرة	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٠,٩٨٣
البيئة	١٩,٥٤٧	١٩,٥٤٧	١,٥١٤	٠,٢٢٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٩٨٤
النوع × سنوات الخبرة	١,٠٣٩	١,٠٣٩	٠,٠٩٥	٠,٧٥٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١١,٢٨٧	١١,٢٨٧	١,٠٣٣	٠,٣١٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٩٩٧
النوع × البيئة	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	٠,٠٠٨	٠,٩٣٠
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٥٩٠	٠,٥٩٠	٠,٠٥١	٠,٨٢١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٩١٨	٠,٩١٨	٠,٠٨٤	٠,٧٧٢
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٧٧٤	٠,٧٧٤	٠,٠٧١	٠,٧٩٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٧,٠٣٠	٧,٠٣٠	٠,٦٤٣	٠,٤٢٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,١٠٩	٠,١٠٩	٠,٠١٠	٠,٩٢١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٦٧٥	٠,٦٧٥	٠,٠٦٢	٠,٨٠٤

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.

٥- البعد الخامس : المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني :

جدول (٥٠)

تأثير وتفاعل متغيرات النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالتوجيه الفني (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٢٢٨	٠,٢٢٨	٠,٠٠٨	٠,٩٢٨
الحالة الاجتماعية	٩,١٩٠	٩,١٩٠	٠,٢١٨	٠,٥٧٣
سنوات الخبرة	٤٣,٢٨٩	٤٣,٢٨٩	١,٥٠٣	٠,٢٢١
البيئة	١,٢٩٩	١,٢٩٩	٠,٢١٩	٠,٦٤٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٤,١٩٣	٤,١٩٣	٠,١٩٣	٠,٦٨٧
النوع × سنوات الخبرة	٠,١٤٠	٠,١٤٠	٠,٠٠٥	٠,٩٤٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥,٣٤٩	٥,٣٤٩	٠,١٨١	٠,٦٦٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠,١٨٢	١٠,١٨٢	٠,٣٥٣	٠,٥٥٣
النوع × البيئة	٠,٤٧٩	٠,٤٧٩	٠,٠١٧	٠,٨٩٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٠,٩٥٨	٢٠,٩٥٨	٠,٧٢٧	٠,٣٩٤
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٣٣٢	١,٣٣٢	٠,٢٢٠	٠,٦٤٠
سنوات الخبرة × البيئة	٥٧,٥٨٤	٥٧,٥٨٤	١,٩٩٩	٠,١٥٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥١,٠١٣	٥١,٠١٣	١,٧٧١	٠,١٨٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٩٤,٥٣٤	٩٤,٥٣٤	٣,٢٨١	٠,٠٧١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٣,٢٣٩	١٣,٢٣٩	٠,٤٦٠	٠,٤٩٨

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالتوجيه الفني.

٦- البعد السادس : المشكلات المتعلقة بالمهنة : ويمكن تناول نتاجه في الجدول التالي :

جدول (٥١)

يوضح تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالمهنة (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٩٩٩	٢,٩٩٩	٠,٢٢١	٠,٦٣٩
الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
سنوات الخبرة	١٨,٤١٢	١٨,٤١٢	١,٣٥٥	٠,٢٤٥
البيئة	١٥,٦٢٥	١٥,٦٢٥	١,١٥٠	٠,٢٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية	٢,٩١٩	٢,٩١٩	٠,٢١٥	٠,٦٤٣
النوع × سنوات الخبرة	٤,٣٣	٤,٣٣	٠,٠٣٢	٠,٨٥٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٦٨٦	١,٦٨٦	٠,١٢٤	٠,٧٢٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠٠٢	٠,٩٦٨
النوع × البيئة	١٥,٤٩٠	١٥,٤٩٠	١,١٤٠	٠,٢٨٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٣,٥٤٩	١٣,٥٤٩	٠,٩٩٧	٠,٣١٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٠,٨٣٠	١٠,٨٣٠	٠,٧٩٧	٠,٣٧٣
سنوات الخبرة × البيئة	٤٣,٥١٠	٤٣,٥١٠	٣,٢٠٣	٠,٠٧٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١١,٩٤٧	١١,٩٤٧	٠,٨٧٩	٠,٣٤٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥,٦٦٩	٥,٦٦٩	٠,٤١٧	٠,٥١٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٤,٠٧٨	٤,٠٧٨	٠,٣٠٠	٠,٥٨٤

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالمهنة.

٧- البعد السابع : المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٥٢)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة (ن = ٣٠٠ مفردة، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,١٤٩	٠,١٤٩	٠,٠١٦	٠,٨٩٩
الحالة الاجتماعية	٠,٠٥١	٠,٠٥١	٠,٠٠٦	٠,٩٤١
سنوات الخبرة	١٦,٢٢٨	١٦,٢٢٨	١,٧٧٠	٠,١٨٤
البيئة	٠,٦٧٢	٠,٦٧٢	٠,٠٧٣	٠,٧٨٧
النوع × الحالة الاجتماعية	٤,٧٣٦	٤,٧٣٦	٠,٥١٦	٠,٤٧٣
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠٢١	٠,٠٢١	٠,٠٠٢	٠,٩٦٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣,٣٠٩	٣,٣٠٩	٠,٣٦١	٠,٥٤٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠,٤٢٩	١٠,٤٢٩	١,١٣٧	٠,٢٨٧
النوع × البيئة	١٦,٧٣٠	١٦,٧٣٠	١,٨٢٥	٠,١٧٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٠,٨٣٩	٢٠,٨٣٩	٢,٢٧٣	٠,١٣٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٥,٤٣٦	٥,٤٣٦	٠,٥٩٣	٠,٤٤٢
سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٠١٠	١٢,٠١٠	١,٣١٠	٠,٢٥٣
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢٠,١٤١	٢٠,١٤١	٢,١٩٧	٠,١٣٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٢٥,٤٦٥	٢٥,٤٦٥	٢,٧٧٧	٠,٠٩٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٦,٥١٧	٦,٥١٧	٠,٧١١	٠,٤٠٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة.

٨- البعد الثامن : المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة :

ويمكن تناول نتائجه فى الجدول الآتى :

جدول (٥٣)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالعائد من المهنة (ن = ٣٠٠ مفردة، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,٥٠٤	١,٥٠٤	٠,١٨٣	٠,٩٩٩
الحالة الاجتماعية	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠٠٢	٠,٩٩٧
سنوات الخبرة	١٠,٥٨٢	١٠,٥٨٢	١,٢٨٩	٠,٢٥٧
البيئة	٢,٨٨١	٢,٨٨١	٠,٣٥١	٠,٥٥٤
النوع × الحالة الاجتماعية	١١,٣٢٣	١١,٣٢٣	١,٣٧٩	٠,٢٤١
النوع × سنوات الخبرة	٢,٩٠٢	٢,٩٠٢	٠,٣١٧	٠,٥٧٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٩,٦٣٣	٩,٦٣٣	١,١٧٣	٠,٢٨٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢,٤٢٤	٢,٤٢٤	٠,٢٩٥	٠,٥٨٧
النوع × البيئة	٣,٦٨٩	٣,٦٨٩	٠,٤٤٩	٠,٥٠٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٤٣٤	٠,٤٣٤	٠,٠٥٣	٠,٨١٨
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٩,٧٥٠	٩,٧٥٠	١,١٨٧	٠,٢٧٧
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٥٠٣	٠,٥٠٣	٠,٠٦١	٠,٨٠٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٠٣٣	١,٠٣٣	٠,١٢٦	٠,٧٢٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٣٧٨	٠,٣٧٨	٠,٠٤٦	٠,٨٣٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٤,١٨٢	١٤,١٨٢	١,٧٢٧	٠,١٩٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بالعائد من المهنة.

٩- البعد التاسع : المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة :

ويمكن تناول نتائجه فى الجدول الآتى :

جدول (٥٤)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمستقبل المهنة (ن = ٣٠٠ مفردة، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٩٩٦	٠,٩٩٦	٠,٠٨٩	٠,٧٦٥
الحالة الاجتماعية	٣,٩٤٧	٣,٩٤٧	٠,٣٢٧	٠,٥٩٨
سنوات الخبرة	٤٢,٧٢٤	٤٢,٧٢٤	٣,٨٣٤	٠,٠٥١ دال
البيئة	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٩٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٦	٠,٠٠٦	٠,٠٠١	٠,٩٨٢
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠٧٦	٠,٠٧٦	٠,٠٠٧	٠,٩٣٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٧٠	٠,٠٧٠	٠,٠٠١	٠,٩٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣٤,٩٤٢	٣٤,٩٤٢	٣,١٣٥	٠,٠٧٨
النوع × البيئة	١١,٤٩٩	١١,٤٩٩	١,٠٣٢	٠,٣١١
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧,٥٣٠	٧,٥٣٠	٠,٦٧٩	٠,٤١٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٣٥٧	٠,٣٥٧	٠,٠٣٢	٠,٨٥٨
سنوات الخبرة × البيئة	١٨,٩٩٦	١٨,٩٩٦	١,٧٠٤	٠,١٩٣
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٤٧,١٠٣	٤٧,١٠٣	٤,٢٢٦	٠,٠٤١ دال
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥٠,٥٢٠	٥٠,٥٢٠	٤,٥٣٣	٠,٠٣٤ دال
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٢٦,٦٤٩	٢٦,٦٤٩	٢,٣٩١	٠,١٢٣

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد أنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير (سنوات الخبرة) فقط على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمستقبل المهنة حيث بلغت قيمة: (ف = ٣,٨٣٤) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥١) .
 - كما وجد تأثير وتفاعل لمتغيرات (النوع × سنوات الخبرة × البيئة) ، حيث بلغت قيمة : (ف = ٤,٢٢٦) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٤١) .
 - كما وجد تأثير وتفاعل لمتغيرات (الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة) ، حيث بلغت قيمة : (ف = ٤,٥٣٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٣٤) .
 ١٠ - البعد العاشر : المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمل القائم بالاتصال (مشكلات الأداء) : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٥٥)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥,٢١٥	٥,٢١٥	٠,٠٢٩	٠,٨٦٥
الحالة الاجتماعية	٢٦١,٠٦٣	٢٦١,٠٦٣	٠,٤٤٦	٠,٢٣٠
سنوات الخبرة	٣٩٠,٤٥٩	٣٩٠,٤٥٩	٢,١٦٢	٠,١٤٣
البيئة	٤٣,٠١٩	٥٣,٠١٩	٠,٢٣٨	٠,٦٢٦
النوع × الحالة الاجتماعية	١٦,١٠١	١٦,١٠١	٠,٠٨٩	٠,٧٦٥
النوع × سنوات الخبرة	٩,٠٦٠	٩,٠٦٠	٠,٠٥٠	٠,٨٢٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٠,١٣٤	٢٠,١٣٤	٠,١١٢	٠,٧٣٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٧٧,١٩٤	٢٧٧,١٩٤	١,٥٣٥	٠,٢١٦
النوع × البيئة	١٥٢,٦٦٩	١٥٢,٦٦٩	٠,٨٤٥	٠,٣٥٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٦٩,٩٨٢	١٦٩,٩٨٢	٠,٩٤١	٠,٣٣٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢,٢٢٣	٢,٢٢٣	٠,٠١٢	٠,٩١٢
سنوات الخبرة × البيئة	٤٧٤,١٥٠	٤٧٤,١٥٠	٢,٦٢٦	٠,١٠٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٩٨,٨٤٥	١٩٨,٨٤٥	١,١٠١	٠,٢٩٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٨١٣,٨٢٩	٨١٣,٨٢٩	٤,٥٠٧	٠,٠٣٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٠٢,٠٤٠	١٠٢,٠٤٠	٠,٥٦٥	٠,٤٥٣

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله.

*الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية :
ويمكن تناول نتائجها فى الجدول التالى :

جدول (٥٦)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على
الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية (ن = ٣٠٠ مفردة ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٨,٧٨٧	١٨,٧٨٧	٠,٠١٣	٠,٩٠٩
الحالة الاجتماعية	٨٨٥,٣٦٥	٨٨٥,٣٦٥	٠,٦٢٣	٠,٤٣٠
سنوات الخبرة	٢٨٨٨,٧٣٥	٢٨٨٨,٧٣٥	٢,٠٣٤	٠,١٥٥
البيئة	٤١٢,٢٥٧	٤١٢,٢٥٧	٠,٢٩٠	٠,٥٩١
النوع × الحالة الاجتماعية	٧٥,٠٥٧	٧٥,٠٥٧	٠,٠٥٣	٠,٨١٨
النوع × سنوات الخبرة	٥,٢١٢	٥,٢١٢	٠,٠٠٤	٠,٩٥٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥٤٣,٢١٤	٥٤٣,٢١٤	٠,٣٨٢	٠,٥٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٥٥٤,٥٠٤	١٥٥٤,٥٠٤	١,٠٩٤	٠,٢٩٦
النوع × البيئة	١٢٩٤,٣٠٦	١٢٩٤,٣٠٦	٠,٩١١	٠,٣٤١
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٩٩٢,٤٧٢	١٩٩٢,٤٧٢	١,٤٠٣	٠,٢٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣,٤٠٤	٣,٤٠٤	٠,٠٠٢	٠,٩٦١
سنوات الخبرة × البيئة	٢٩٩١,٢٤٩	٢٩٩١,٢٤٩	٢,١٠٦	٠,١٤٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٢١٩,٧٠٥	١٢١٩,٧٠٥	٠,٨٥٩	٠,٣٥٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥٠٤٣,٣٩٣	٥٠٤٣,٣٩٣	٣,٥٥٠	٠,٠٦١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٧٣٦,٣٨٤	٧٣٦,٣٨٤	٠,٥١٨	٠,٤٧٢

من نتائج الجدول والذى تناول الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال.

ومما سبق نستخلص ما يلى :

أنه باستخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد ، والذى كشف عن وجود تأثير وتفاعل بعض المتغيرات الأربعة (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث وجد هذا التأثير والتفاعل على بعد واحد فقط من أبعاد المشكلات وهو :

وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) فقط على البعد التاسع : مشكلات القائم بالاتصال المتعلقة بمستقبل المهنة.

- كما وجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات (النوع × سنوات الخبرة × مكان الإقامة (البيئة)) ، والتفاعل بين (الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة) على نفس البعد.

بينما لم يكن هناك تأثير أو تفاعل بين المتغيرات على مشكلات القائم بالاتصال التسعة وهى المشكلات المتعلقة بـ (الإدارة المدرسية ، الزملاء المعلمين بالمدرسة ، الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، التوجيه الفنى ، المهنة ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، العائد من المهنة ، طبيعة ممارسة عمل القائم بالاتصال (الإداء)) ، وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات وذلك لأفراد العينة الكلية ن = ٣٠٠ مفردة.

(ب) تحليل التباين المتعدد لمشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية :
 استخدم الباحث تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير وتفاعل متغيرات : (النوع ،
 الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على أبعاد مشكلات
 أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات ، حيث $n = 200$
 مفردة ، ويمكن تناول ذلك فيما يلي :
 ١- البعد الأول : المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية :
 ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٥٧)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد
 مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية (ن = 200 مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٠١٠	١	٠,٠١٠	٠,٠٠٠	٠,٩٨٩
الحالة الاجتماعية	٥,٧٧٢	١	٥,٧٧٢	٠,١٠٨	٠,٧٤٣
سنوات الخبرة	٠,١٠٨	١	٠,١٠٨	٠,٠٠٢	٠,٩٦٤
البيئة	٢,٠٥٥	١	٢,٠٥٥	٠,٠٣٨	٠,٨٤٥
النوع × الحالة الاجتماعية	٣٣,٢٣٧	١	٣٣,٢٣٧	٠,٦٢٢	٠,٤٣١
النوع × سنوات الخبرة	١٢,٣٧٨	١	١٢,٣٧٨	٠,٣٣٢	٠,٦٣١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦٩,١٩٣	١	٦٩,١٩٣	١,٢٩٦	٠,٢٥٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٤,٧١٢	١	١٤,٧١٢	٠,٢٧٦	٠,٦٠٠
النوع × البيئة	٤١,٩٦٥	١	٤١,٩٦٥	٠,٧٨٦	٠,٣٧٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٧,٧٣٧	١	٩٧,٧٣٧	١,٨٣١	٠,١٧٨
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٧,٩٧٨	١	٩٧,٩٧٨	١,٨٥٤	٠,١٧٥
سنوات الخبرة × البيئة	١٥,٠٣٤	١	١٥,٠٣٤	٠,٢٨٢	٠,٥٩٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٩٨٩	١	١٢,٩٨٩	٠,٢٤٣	٠,٦٢٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٤٠,٠٥٥	١	٤٠,٠٥٥	٠,٧٥٠	٠,٣٨٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	-	-

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً
 لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو
 التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والمتعلقة بالإدارة المدرسية.

٢- البعد الثاني : المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٥٨)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٣١٨	١	٠,٣١٨	٠,٠٣١	٠,٨٦١
الحالة الاجتماعية	٠,٥٥٨	١	٠,٥٥٨	٠,٠٥٤	٠,٨١٩
سنوات الخبرة	١٠,٠٥٣	١	١٠,٠٥٣	٠,١٠٢	٠,٧٤٩
البيئة	٠,٠٩٨	١	٠,٠٩٨	٠,٠١٠	٠,٩٢٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٢٤٩	١	٠,٢٤٩	٠,٠٢٤	٠,٨٧٧
النوع × سنوات الخبرة	٩,٨٥١	١	٩,٨٥١	٠,٩٦٩	٠,٤١٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٧٠١	١	٠,٧٠١	٠,٠٩٩	٠,٧٩٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨,٣٩٦	١	٨,٣٩٦	٠,٨١٦	٠,٣٦٨
النوع × البيئة	١,٢٨٢	١	١,٢٨٢	٠,١٢٥	٠,٧٢٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	١١,٠٧٧	١	١١,٠٧٧	١,٠٧٩	٠,٣٠١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢,٤١٤	١	٢,٤١٤	٠,٢٣٥	٠,٦٢٩
سنوات الخبرة × البيئة	٢,٢٨٣	١	٢,٢٨٣	٠,٢٢٢	٠,٦٣٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٩٦١	١	١,٩٦١	٠,١٩١	٠,٦٨٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٦,٦٦٢	١	٦,٦٦٢	٠,٦٤٧	٠,٤٢٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	-	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة.

٣- البعد الثالث : المشكلات المتعلقة بالطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٥٩)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالطلاب (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,١١٧	١	٢,١١٧	٠,٠٨٩	٠,٧٩٥
الحالة الاجتماعية	٣,٩٣٩	١	٣,٩٣٩	٠,١٩٦	٠,٦٨٤
سنوات الخبرة	١,٨٠٨	١	١,٨٠٨	٠,٠٧٩	٠,٧٨٣
البيئة	١,٨٠٧	١	١,٨٠٧	٠,٠٧٩	٠,٧٨٣
النوع × الحالة الاجتماعية	٢٩,٨٠٩	١	٢٩,٨٠٩	١,١٣٠	٠,٢٨٩
النوع × سنوات الخبرة	٧,٩٣٩	١	٧,٩٣٩	٠,٣٢٢	٠,٥٧١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٨٢٥	١	١,٨٢٥	٠,٠٧٧	٠,٧٨٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥,٧٧٥	١	٥,٧٧٥	٠,٢٤٣	٠,٦٢٢
النوع × البيئة	٠,٨٣٨	١	٠,٨٣٨	٠,٠٣٥	٠,٨٥١
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,١٨٤	١	٠,١٨٤	٠,٠٠٨	٠,٩٣٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٩,٩٢٠	١	٩,٩٢٠	٠,٢٩٢	٠,٥٩٠
سنوات الخبرة × البيئة	٨,٤٣٧	١	٨,٤٣٧	٠,٣٥٦	٠,٥٥٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٨٧٣	١	٠,٨٧٣	٠,٠٣٧	٠,٨٤٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١,٧٧٩	١	١,٧٧٩	٠,٠٧٥	٠,٧٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالطلاب.

٤- البعد الرابع : المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٠)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣,٧٣٢	١	٣,٧٣٢	٠,٣١٢	٠,٥٧٧
الحالة الاجتماعية	٠,٣٠٣	١	٠,٣٠٣	٠,٠٢٥	٠,٨٧٤
سنوات الخبرة	١,٥٣٩	١	١,٥٣٩	٠,١٢٩	٠,٧٢٠
البيئة	١,٧١٤	١	١,٧١٤	٠,١٤٣	٠,٧٠٥
النوع × الحالة الاجتماعية	٤,١٤٩	١	٤,١٤٩	٠,٣٤٧	٠,٥٥٦
النوع × سنوات الخبرة	١,٦٤١	١	١,٦٤١	٠,١٣٧	٠,٧١١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٣,١٦٤	١	١٣,١٦٤	١,١٠١	٠,٢٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣,٩٨٥	١	٣,٩٨٥	٠,٣٣٣	٠,٥٦٤
النوع × البيئة	٠,١١٦	١	٠,١١٦	٠,٠٠١	٠,٩٧١
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٣٦٠	١	٠,٣٦٠	٠,٠٣٠	٠,٨٦٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٤٣٤	١	١,٤٣٤	٠,١٢٠	٠,٧٢٩
سنوات الخبرة × البيئة	٢,١٥٣	١	٢,١٥٣	٠,١٨٠	٠,٦٧٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٨٧١	١	٣,٨٧١	٠,٣٢٤	٠,٥٧٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٩٠٢	١	٠,٩٠٢	٠,٠٧٥	٠,٧٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.

٥- البعد الخامس : المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦١)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالتوجيه الفني (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,١٣٧	١	٠,١٣٧	٠,٠٢٢	٠,٨٨١
الحالة الاجتماعية	٠,٧١٥	١	٠,٧١٥	٠,٠٢٧	٠,٨٧٠
سنوات الخبرة	٠,٥٧٥	١	٠,٥٧٥	٠,٠٢٠	٠,٨٨٧
البيئة	٤,٩٩٣	١	٤,٩٩٣	٠,١٧٩	٠,٦٧٩
النوع × الحالة الاجتماعية	١١,٧٢٣	١	١١,٧٢٣	٠,٤١٢	٠,٥٢٢
النوع × سنوات الخبرة	٠,١٥٠	١	٠,١٥٠	٠,٠٠٥	٠,٩٤٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦,٨١٤	١	٦,٨١٤	٠,٢٤٠	٠,٦٢٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠,٥٢٨	١	١٠,٥٢٨	٠,٣٧٠	٠,٥٤٤
النوع × البيئة	٣,١٩٧	١	٣,١٩٧	٠,١١٢	٠,٧٣٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٩,٧٥٤	١	٣٩,٧٥٤	١,٢٩٣	٠,٢٥٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٧,٧٨٣	١	٣٧,٧٨٣	١,٣٢٩	٠,٢٥٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٣,٣٣١	١	١٣,٣٣١	٢,٢٢٧	٠,١٣٧
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٤٤,٧٩١	١	٤٤,٧٩١	١,٥٧٥	٠,٢١١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥٣,٨٩٥	١	٥٣,٨٩٥	١,٨٩٦	٠,١٧٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد انه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والمتعلقة بالتوجيه الفني.

٦- البعد السادس : المشكلات المتعلقة بالمهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٢)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالمهنة (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,٩٩٥	١	١,٩٩٥	٠,١٤١	٠,٧٠٨
الحالة الاجتماعية	٠,١٩١	١	٠,١٩١	٠,٠٤٩	٠,٨٢٤
سنوات الخبرة	١٢,٤٤٠	١	١٢,٤٤٠	٠,٨٩٠	٠,٣٤٧
البيئة	١٣,٢٠٠	١	١٣,٢٠٠	٠,٩٥١	٠,٣٣١
النوع × الحالة الاجتماعية	١٨,٥٠٥	١	١٨,٥٠٥	١,٣٢٤	٠,٢٥١
النوع × سنوات الخبرة	١,١٥٨	١	١,١٥٨	٠,٠٨٣	٠,٧٧٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٩,٣٧٤	١	٩,٣٧٤	٠,٦٧٠	٠,٤١٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٤٤٣	١	٠,٤٤٣	٠,٠٣٢	٠,٨٥٩
النوع × البيئة	١٥,١٩٩	١	١٥,١٩٩	١,٠٨٧	٠,٢٩٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٠,٤١٥	١	٢٠,٤١٥	١,٤٦٠	٠,٢٢٨
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٦,٧٨٤	١	٦,٧٨٤	٠,٤٨٥	٠,٤٨٧
سنوات الخبرة × البيئة	٢٥,٥٥٨	١	٢٥,٥٥٨	١,٨٢٨	٠,١٧٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٠٤٧	١	٣,٠٤٧	٠,٢١٨	٠,٦٤١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٧٧٩	١	٠,٧٧٩	٠,٠٥٦	٠,٨١٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالمهنة.

٧- البعد السابع : المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٣)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦,٣٨٧	١	٦,٣٨٧	٠,٧١٨	٠,٣٩٨
الحالة الاجتماعية	٥,٣١٥	١	٥,٣١٥	٠,٥٩٧	٠,٤٤١
سنوات الخبرة	٢,٨٥٩	١	٢,٨٥٩	٠,٣٢١	٠,٥٧٢
البيئة	١,٣٦٦	١	١,٣٦٦	٠,١٥٣	٠,٦٩٦
النوع × الحالة الاجتماعية	١٢,٥٥١	١	١٢,٥٥١	١,٤١٠	٠,٢٣٧
النوع × سنوات الخبرة	٢,٢٩٨	١	٢,٢٩٨	٠,٢٥٨	٠,٦١٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤,٨٠٥	١	٤,٨٠٥	٠,٥٤٠	٠,٤٦٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤,٦٥٧	١	٤,٦٥٧	٠,٥٢٣	٠,٤٧٠
النوع × البيئة	١٣,٦٢٨	١	١٣,٦٢٨	١,٥٣١	٠,٢١٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢١,٨٢٢	١	٢١,٨٢٢	٢,٤٥٢	٠,١١٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٨١٢	١	١,٨١٢	٠,٢٠٤	٠,٦٥٢
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٩٧٦	١	٠,٩٧٦	٠,١١٠	٠,٧٤١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢,٥٧٦	١	٢,٥٧٦	٠,٢٨٩	٠,٥٩١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٤١٢	١	٣,٤١٢	٠,٣٨٣	٠,٥٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة.

٨- البعد الثامن : المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٤)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بالعائد من المهنة (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,١٤٩	١	١,١٤٩	٠,١٧٧	٠,٤١٢
الحالة الاجتماعية	١٢,٨٢٢	١	١٢,٨٢٢	١,٤١٢	٠,٢٣١
سنوات الخبرة	٤,٩٩٢	١	٤,٩٩٢	٠,٥٤٩	٠,٤٦٠
البيئة	٢,٨٨٢	١	٢,٨٨٢	٠,٣١٧	٠,٥٧٤
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,١٨٩	١	٠,١٨٩	٠,٠٧١	٠,٧٨٢
النوع × سنوات الخبرة	١,٣٨٩	١	١,٣٨٩	٠,٧٠٣	٠,٤٠٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٦٦١	١	٠,٦٦١	٠,٠٧٣	٠,٧٨٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٣,٩١٦	١	١٣,٩١٦	١,٥٣١	٠,٢١٨
النوع × البيئة	٢٥,٤٢٤	١	٢٥,٤٢٤	٢,٧٩٧	٠,٠٩٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٥,٣٤١	١	١٥,٣٤١	١,٩٨٨	٠,١٩١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,١٧٩	١	٠,١٧٩	٠,٠٢٠	٠,٨٨٩
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠١٩	١	٠,٠١٩	٠,٠٠٢	٠,٩٦٤
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٢١٦	١	١٢,٢١٦	١,٣٤٤	٠,٢٤٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٠,٤١١	١	١٠,٤١١	١,١٤٥	٠,٢٨٦
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد انه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي الصحافة المدرسية المتعلقة بالعائد المادي أو المعنوي من المهنة.

٩- البعد التاسع : المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الآتي :

جدول (٦٥)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,٢٩٣	١	١,٢٩٣	٠,١١٠	٠,٧٤٠
الحالة الاجتماعية	٠,٨٧٣	١	٠,٨٧٣	٠,٠٧٥	٠,٧٨٥
سنوات الخبرة	١٦,٢٢١	١	١٦,٢٢١	١,٣٨٦	٠,٢٤١
البيئة	٢,٨٧٢	١	٢,٨٧٢	٠,٢٤٥	٠,٦٢١
النوع × الحالة الاجتماعية	٢,١٢٨	١	٢,١٢٨	٠,٢٢٥	٠,٦٣١
النوع × سنوات الخبرة	٠,٣٩٣	١	٠,٣٩٣	٠,٠٣١	٠,٨٦٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,١٠١	١	١,١٠١	٠,٠٩٤	٠,٧٥٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٩,٩٩٤	١	٤٩,٩٩٤	٤,٢٧١	٠,٠٠٤
سنوات الخبرة × البيئة	١٥,٦٣٩	١	١٥,٦٣٩	١,٣٣١	٠,٢٤٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧,٩٢٣	١	٧,٩٢٣	٠,٩٥٢	٠,٤٢٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٢,٥٠٥	١	٣٢,٥٠٥	٢,٧٧٧	٠,٠٩٧
سنوات الخبرة × البيئة	٢٤,٩٩٨	١	٢٤,٩٩٨	٢,١٣٣	٠,١٤٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣٤,٢٩٩	١	٣٤,٢٩٩	٢,٩٣٠	٠,٠٨٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٩,٣٨٦	١	٣٩,٣٨٦	٣,٣٦٥	٠,٠٦٨
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير وتفاعل لمتغير (النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة) حيث بلغت قيمة : (ف = ٤,٢٧١) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٤٠) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة.

١٠ - البعد العاشر : المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) : ويمكن تناول نتائج هذا البعد على النحو الآتي :

جدول (٦٦)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٤,٤٣٩	١	٢٤,٤٣٩	٠,١٣٩	٠,٧٠٩
الحالة الاجتماعية	١,٢٦٨	١	١,٢٦٨	٠,٠٠٧	٠,٩٣٢
سنوات الخبرة	٦,٣٣٧	١	٦,٣٣٧	٠,٠٣٦	٠,٨٤٩
البيئة	١١٢,١٠١	١	١١٢,١٠١	٠,٦٣٩	٠,٤٢٥
النوع × الحالة الاجتماعية	٢٢,٧٩٨	١	٢٢,٧٩٨	٠,١٣٠	٠,٧١٩
النوع × سنوات الخبرة	٥,٦٠١	١	٥,٦٠١	٠,٠٣٢	٠,٨٥٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٦	١	٠,٠٠٦	٠,٠٠٠	٠,٩٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٣٠,٧٤٩	١	١٣٠,٧٤٩	٠,٧٤٦	٠,٣٨٩
النوع × البيئة	١٩٤,٨٥٠	١	١٩٤,٨٥٠	١,١١١	٠,٢٩٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٠١,٦٤١	١	١٠١,٦٤١	٠,٥٨٠	٠,٤٤٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٠,٢٢٣	١	٣٠,٢٢٣	٠,١٧٢	٠,٦٧٩
سنوات الخبرة × البيئة	٤٥٢,٧٩٩	١	٤٥٢,٧٩٩	٢,٥٨٢	٠,١١٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٠٠,٩٩١	١	١٠٠,٩٩١	٠,٥٧٦	٠,٤٤٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١١٢,٩٤٠	١	١١٢,٩٤٠	٠,٦٤٤	٠,٤٢٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير وتفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء).

*** الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية:**

ويمكن تناول نتائجها فى الجدول الآتى :

جدول (٦٧)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع – الحالة الاجتماعية – سنوات الخبرة – مكان الإقامة (البيئة)) على
الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية (ن = ٢٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٩,٧٩٨	١	١٩,٧٩٨	٠,٠١٢	٠,٩٠٩
الحالة الاجتماعية	٣٢,٠١٧	١	٣٢,٠١٧	٠,٠٢١	٠,٨٨٥
سنوات الخبرة	٣٩,٩٠٣	١	٣٩,٩٠٣	٠,٠٢١	٠,٨٧١
البيئة	٢٥٩,٢٨٧	١	٢٥٩,٢٨٧	٠,١٧١	٠,٦٨٠
النوع × الحالة الاجتماعية	١١٤,٤١١	١	١١٤,٤١١	٠,٠٧٥	٠,٧٨٤
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠١٧	١	٠,٠١٧	٠,٠٠٠	٠,٩٩٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٧٧,١٠٣	١	٤٧٧,١٠٣	٠,٣١٤	٠,٥٧٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٩٣٨,٦٤٥	١	٩٣٨,٦٤٥	٠,٦١٨	٠,٤٣٣
النوع × البيئة	١٥٣٢,٩٨٥	١	١٥٣٢,٩٨٥	١,٠٠٩	٠,٣١٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٠٣٠,١٥٦	١	٢٠٣٠,١٥٦	١,٢٣٩	٠,٢٤٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٧١٥,٧٥١	١	٧١٥,٧٥١	٠,٤٧١	٠,٤٩٣
سنوات الخبرة × البيئة	٢٤٩٠,١٢٥	١	٢٤٩٠,١٢٥	١,٢٣٩	٠,٢٠٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٩٨٨,١٤٥	١	٩٨٨,١٤٥	٠,٦٥٠	٠,٤٢١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٣٥٦,٢٣٦	١	١٣٥٦,٢٣٦	٠,٨٩٣	٠,٣٤٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول: كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية.

ومما سبق نستخلص ما يلى :

أنه باستخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد ، كشف عن وجود تأثير وتفاعل دال إحصائياً لتفاعل (النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة) على البعد التاسع فقط : مشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية المتعلقة بمستقبل المهنة .
* بينما لم يكن هناك تأثير لهذه المتغيرات أو التفاعل بينها على التسعة أبعاد الأخرى لمشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات حيث أنها غير دالة إحصائياً.

(ج) تحليل التباين المتعدد لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى :

استخدم الباحث تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير وتفاعل متغيرات : النوع – الحالة الاجتماعية – سنوات الخبرة – مكان الإقامة (البيئة) على أبعاد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى والدرجة الكلية للمشكلات ، حيث ن = ١٠٠ مفردة ، وذلك فيما يلى :

١- البعد الأول : المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٨)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات اخصائى المدرسى المتعلقة بالإدارة المدرسية (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦٣,١١٠	١	٦٣,١١٠	١,٢٠٧	٠,٢٠٨
الحالة الاجتماعية	١٩,٣٥٩	١	١٩,٣٥٩	٠,٤١٩	٠,٥٢٠
سنوات الخبرة	٢١٨,٩١٨	١	٢١٨,٩١٨	٥,٥٧٣	٠,٠٢٠
البيئة	٤٣٩,٨٧٣	١	٤٣٩,٨٧٣	١١,١١٩	٠,٠٠١
النوع × الحالة الاجتماعية	٣,١٢٠	١	٣,١٢٠	٠,٠٧٩	٠,٧٧٩
النوع × سنوات الخبرة	١٨١,٩٨٠	١	١٨١,٩٨٠	٤,٩٢٢	٠,٠٣٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٧,٠٥٥	١	٤٧,٠٥٥	١,١٩٨	٠,٢٧٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٩,٨٩٨	١	٩,٨٩٨	٠,١٧٥	٠,١٧٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٨,٥٥٠	١	٩٨,٥٥٠	٢,٧٤٥	٠,١٩٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٥٢,٠٢٩	١	٥٢,٠٢٩	١,٣٢٤	٠,٢٥٣
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٩,٥٩٨	١	١٩,٥٩٨	٠,٤٩٨	٠,٤٨٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد أنه يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) ، حيث بلغت قيمة : (ف = ٥,٥٧٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٢٠) . كما يوجد تأثير لمتغير البيئة حيث بلغت قيمة (ف = ١١,١١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) . كما وجد تأثير وتفاعل لمتغيري (النوع × سنوات الخبرة) ، حيث بلغت قيمة : (ف = ٤,٦٣٢) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٣٤) على بعد مشكلات أخصائى المدرسى المتعلقة بالإدارة المدرسية.

٢- البعد الثانى : المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٦٩)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات اخصائى المدرسى المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,١١٨	١	٠,١١٨	٠,٠١٠	٠,٩٢٢
الحالة الاجتماعية	٠,٠١١	١	٠,٠١١	٠,٠٠١	٠,٩٧١
سنوات الخبرة	٥٥,٨٥٠	١	٥٥,٨٥٠	٤,٥٠١	٠,٠٣٧
البيئة	٦٢,٠٨٩	١	٦٢,٠٨٩	٥,٠٠٤	٠,٠٢٨
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٢	١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٩٨٩
النوع × سنوات الخبرة	٢٨,١٧١	١	٢٨,١٧١	٢,٢٧١	٠,١٣٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨,١٤٩	١	٨,١٤٩	٠,١٥٧	٠,٤٢٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٠,٠٦٢	١	٠,٠٦٢	٠,٠٠٥	٠,٩٤٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥٢,٧١٧	١	٥٢,٧١٧	٤,٢٥٣	٠,٠٤٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٨,٣٢٧	١	٨,٣٢٧	٠,٩٧١	٠,٤١٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٧٢٢	١	٠,٧٢٢	٠,٠٥٨	٠,٨١٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد أنه يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة حيث بلغت قيمة : (ف = ٤,٥٠١) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٣٧).

- كما وجد تأثير لمتغير (البيئة) ، حيث بلغت قيمة : (ف = ٥,٠٠٤) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٢٨) فى حين وجد تفاعل بين متغيرى (الحالة الاجتماعية × البيئة) ، حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٢٥٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٤٢).

٣- البعد الثالث : المشكلات المتعلقة بالطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد فى الجدول الآتى :

جدول (٧٠)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالطلاب (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٠٥٥	١	٠,٠٥٥	٠,٠٠٣	٠,٩٥٩
الحالة الاجتماعية	٠,٨٨٣	١	٠,٨٨٣	٠,٠٤٣	٠,٨٣٧
سنوات الخبرة	٠,٠٤٠	١	٠,٠٤٠	٠,٠٠٢	٠,٩٦٥
البيئة	٩٠,٥٣٣	١	٩٠,٥٣٣	٤,٣٨٤	٠,٠٣٩ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٩٩٣	١	٠,٩٩٣	٠,٠٤٨	٠,٨٢٧
النوع × سنوات الخبرة	٢٧,٠٥٣	١	٢٧,٠٥٣	١,٣١٠	٠,٢٥٦
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦,٧٢٢	١	٦,٧٢٢	٠,٣٢٦	٠,٥٧٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٠,٣٧٧	١	٠,٣٧٧	٠,٠١٨	٠,٨٩٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥,٠٣٤	١	٥,٠٣٤	٠,٢٤٤	٠,٦٢٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٨,١٥٣	١	١٨,١٥٣	٠,٨٧٩	٠,٣٥١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٦,٥٩٩	١	١٦,٥٩٩	٠,٨٠٤	٠,٣٧٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة (البيئة) فقط على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالطلاب حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٣٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٩).

٤- البعد الرابع : المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٧١)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بأولياء أمور الطلاب (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣,٠٠٩	١	٣,٠٠٩	٠,٣٤٢	٠,٥٩٠
الحالة الاجتماعية	١,٣٤٠	١	١,٣٤٠	٠,٧٢٠	٠,٣٩٩
سنوات الخبرة	٠,١٨٧	١	٠,١٨٧	٠,٠٢١	٠,٨٨٥
البيئة	٤,١٩٧	١	٤,١٩٧	٠,٤٧٩	٠,٤٩٢
النوع × الحالة الاجتماعية	١,٥٣٣	١	١,٥٣٣	٠,١٧٤	٠,٦٧٨
النوع × سنوات الخبرة	٩,٩٩٩	١	٩,٩٩٩	١,٠٩٧	٠,٢٩٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨,٥٣٤	١	٨,٥٣٤	٠,٩٦٩	٠,٣٢٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١,١٣٩	١	١,١٣٩	٠,١٢٩	٠,٧٢٠
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥,٩٩٩	١	٥,٩٩٩	٠,٩٤٧	٠,٤٢٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٩,٤١٠	١	١٩,٤١٠	١,٨٦٢	٠,١٧٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٨,٦٥٧	١	١٨,٦٥٧	٢,١١٨	٠,١٤٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بأولياء أمور الطلاب.

٥- البعد الخامس : المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٧٢)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالتوجيه الفني (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٧,٥٣٧	١	٢٧,٥٣٧	١,٠٠١	٠,٣٢٠
الحالة الاجتماعية	١٠,٧٩٠	١	١٠,٧٩٠	٢,٢١٠	٠,١٤١
سنوات الخبرة	١٨٩,٥٣٣	١	١٨٩,٥٣٣	٢,٧٨٣	٠,٠١١ دال
البيئة	٣٠,١٥٢	١	٣٠,١٥٢	١,٠٩٩	٠,٢٩٨
النوع × الحالة الاجتماعية	٢٤,٢١٢	١	٢٤,٢١٢	٠,٨٨٠	٠,٣٥١
النوع × سنوات الخبرة	٤,٣٨٤	١	٤,٣٨٤	٠,١٥٩	٠,٦٩١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٧,٢٤٤	١	٧,٢٤٤	٠,٢٦٣	٠,٦٠٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١,١٠٢	١	١,١٠٢	٠,٠٤٠	٠,٨٤٢
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥,٣٣٧	١	٥,٣٣٧	٠,١٩٤	٠,٦٦١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٢٠,٥٥٤	١	٢٠,٥٥٤	٠,٧٤٧	٠,٣٩٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٢٨٣	١	١,٢٨٣	٠,٠٤٧	٠,٨٣٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد أنه يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) حيث بلغت قيمة (ف ٦,٧٨٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١١).

٦- البعد السادس : المشكلات المتعلقة بالمهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد فى الجدول الآتى :

جدول (٧٣)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالمهنة (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤,٧٤٦	١	٤,٧٤٦	٠,٣٥٦	٠,٥٥٣
الحالة الاجتماعية	٨,٣٢٣	١	٨,٣٢٣	٢	٠,٤٣٢
سنوات الخبرة	١٩,٦٧١	١	١٩,٦٧١	١,٤٧٤	٠,٢٢٨
البيئة	١,٩٧٣	١	١,٩٧٣	٠,١٤٨	٠,٧٠٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٢,٠٣٧	١	٢,٠٣٧	٠,١٥٣	٠,٦٩٧
النوع × سنوات الخبرة	٥,٨٧٧	١	٥,٨٧٧	٠,٤٤٠	٠,٥٠٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٤٦٣	١	٠,٤٦٣	٠,٠٣٥	٠,٨٥٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١,٥١٤	١	١,٥١٤	٠,٠١٣	٠,٧٣٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٨٩٦	١	١,٨٩٦	٠,١٤٢	٠,٧٠٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٣٤٩	١	٠,٣٤٩	٠,٠٢٦	٠,٨٧٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٣	١	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠	٠,٩٨٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة) على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالمهنة.

٧- البعد السابع : المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٧٤)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣٠,١٦٥	١	٣٠,١٦٥	٣,٣٩٢	٠,٠٧٠
الحالة الاجتماعية	٢٧,٠٨٣	١	٢٧,٠٨٣	٣,٠١٩	٠,٠٨٩
سنوات الخبرة	١٨,٣٩٠	١	١٨,٣٩٠	٢,٠٤٩	٠,١٥٩
البيئة	١٣,٥٢٧	١	١٣,٥٢٧	١,٥٠٨	٠,٢٢٣
النوع × الحالة الاجتماعية	١٦,٠٩٥	١	١٦,٠٩٥	١,٧٩٤	٠,١٨٤
النوع × سنوات الخبرة	٣٥,٣٣١	١	٣٥,٣٣١	٣,٩٣٨	٠,٠٥٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٣٥	١	٠,٠٣٥	٠,٠٠٤	٠,٩٥٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٣,٢٨٧	١	٣,٢٨٧	٠,٣٩٦	٠,٥٤٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢,٠٣٢	١	٢,٠٣٢	٠,٢٢٧	٠,٦٣٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٠,٩٤٢	١	١٠,٩٤٢	١,١٨٩	٠,٢٧٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٥٤١	١	٠,٥٤١	٠,٠٦٠	٠,٨٠٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تفاعل دال إحصائياً لمتغيري (النوع × سنوات الخبرة) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، حيث بلغت قيمة (ف ٣,٩٣٨) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥٠).

٨- البعد الثامن : المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٧٥)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالعائد من المهنة (ن = ١٠٠ مفردة).

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٥٩١	١	٠,٥٩١	٠,٠٨٧	٠,٧٩٨
الحالة الاجتماعية	٤,٨١٨	١	٤,٨١٨	٠,٧١٢	٠,٤٠١
سنوات الخبرة	٣,٦٠٦	١	٣,٦٠٦	٠,٥٣٣	٠,٤٦٧
البيئة	١,٧٥٠	١	١,٧٥٠	٠,٢٥٨	٠,٦١٢
النوع × الحالة الاجتماعية	١٩,٣١٣	١	١٩,٣١٣	٢,٨٦٠	٠,٠٩٤
النوع × سنوات الخبرة	٠,٨١٧	١	٠,٨١٧	٠,١٢٨	٠,٧٢١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,١٤٥	١	٠,١٤٥	٠,٠٢١	٠,٨٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٠,٣٥٥	١	٠,٣٥٥	٠,٠٥٢	٠,٨١٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧,٣٤٥	١	٧,٣٤٥	١,٠٨٥	٠,٣٠٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١,٥٦٥	١	١,٥٦٥	٠,٢٣١	٠,٦٣٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٢٦٤	١	١,٢٦٤	٠,١٨٧	٠,٦٦٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل فيما بينها على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بالعائد المادي أو المعنوي من المهنة.

٩- البعد التاسع : المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٧٦)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد

مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٧,٢٩٧	١	١٧,٢٩٧	١,٦٣٤	٠,٢٠٥
الحالة الاجتماعية	٢٥,٣٨٧	١	٢٥,٣٨٧	٢,٣٩٨	٠,١٢٥
سنوات الخبرة	٩,٠٥٧	١	٩,٠٥٧	٠,٨٥٥	٠,٣٥٨
البيئة	١٥,٣٨٧	١	١٥,٣٨٧	١,٤٥٣	٠,٢٣١
النوع × الحالة الاجتماعية	٢١,١٩١	١	٢١,١٩١	٢,٠٠٢	٠,١٦١
النوع × سنوات الخبرة	٢٣,٨٧٤	١	٢٣,٨٧٤	٢,٢٥٥	٠,١٣٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٣,١٠٣	١	١٣,١٠٣	١,٢٣٨	٠,٢٦٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٢,٥٦٩	١	٢,٥٦٩	٠,٢٤٣	٠,٦٢٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٩٩٦	١	١,٩٩٦	٠,١٨٩	٠,٦٦٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٧,٣٠٧	١	١٧,٣٠٧	١,٦٣٥	٠,٢٠٤
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٥٣٧	١	٠,٥٣٧	٠,٠٥١	٠,٨٢٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائي المسرح المدرسي المتعلقة بمستقبل المهنة.

١٠- البعد العاشر : المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد فى الجدول الآتى :
جدول (٧٧)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله (مشكلات الأداء) (ن = ١٠٠ مفردة).

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧٢٤,٢٨٩	١	٧٢٤,٢٨٩	٤,٢٥٤	٠,٠٤٢ دال
الحالة الاجتماعية	١٠٩٣,٠٧٠	١	١٠٩٣,٠٧٠	٦,٤٢٠	٠,٠١٣ دال
سنوات الخبرة	١٠٥٤,٣٥٢	١	١٠٥٤,٣٥٢	٦,١٩٢	٠,٠١٥ دال
البيئة	٨٦٢,٩٧١	١	٨٦٢,٩٧١	٥,٠٦٨	٠,٠٢٧ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	٤٧٨,٤٩٥	١	٤٧٨,٤٩٥	٢,٨١٠	٠,٠٩٧
النوع × سنوات الخبرة	٧٦,٨٤٦	١	٧٦,٨٤٦	٠,٤٥١	٠,٥٠٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣٠,٢٩٤	١	٣٠,٢٩٤	٠,١٧٨	٠,٦٧٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٩,١١١	١	٩,١١١	٠,٠٥٤	٠,٨١٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٢٨,٩٦٨	١	١٢٨,٩٦٨	٠,٧٥٧	٠,٣٨٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٢٧٦,٧٥٣	١	٢٧٦,٧٥٣	١,٦٢٥	٠,٢٠٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٩٤,٩٤٧	١	٩٤,٩٤٧	٠,٥٥٨	٠,٤٥٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير (النوع) على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله حيث بلغت قيمة (ف = ٢,٢٥٤) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٤٢) .
- كما وجد تأثير لمتغير (الحالة الاجتماعية) حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٤٢٠) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١٣) .
فى حين وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة و بلغت قيمة (ف = ٦,١٩٢) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١٥) .
- كما وجد تأثير لمتغير (البيئة) على هذا البعد وبلغت قيمة (ف = ٥,٠٦٨) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٢٧) .

* الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى :
ويمكن تناول نتائجها فى الجدول الآتى :

جدول (٧٨)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) على

الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى (ن = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٨٥٩,٨٦٣	١	٢٨٥٩,٨٦٣	٢,٥٤٩	٠,١١٤
الحالة الاجتماعية	٤٠٤٢,٠٢٠	١	٤٠٤٢,٠٢٠	٣,٦٠٢	٠,٠٦١
سنوات الخبرة	٦٦٩٠,٠٩٤	١	٦٦٩٠,٠٩٤	٥,٩٦٢	٠,٠١٧ دال
البيئة	٧٣١٦,٧٥٦	١	٧٣١٦,٧٥٦	٦,٥٢١	٠,٠١٢ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	١٨٨٦,١٠٠	١	١٨٨٦,١٠٠	١,٦٦٣	٠,٢٠١
النوع × سنوات الخبرة	٢٥٢٩,٢٨٧	١	٢٥٢٩,٢٨٧	٢,٢٥٤	٠,١٣٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨٥,٧٩٢	١	٨٥,٧٩٢	٠,٠٧٦	٠,٧٨٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١١٠,٩٥١	١	١١٠,٩٥١	٠,٠٩٩	٠,٧٥٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٢٩٥,٤٤٦	١	١٢٩٥,٤٤٦	١,١٥٤	٠,٢٨٦
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٢٣٨٥,٧٥٧	١	٢٣٨٥,٧٥٧	٢,١٢٦	٠,١٤٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢٨٨,٢٠٩	١	٢٨٨,٢٠٩	٠,٥٢٤	٠,٤٧١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول : كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى حيث بلغت قيمة (ف = ٥,٩٦٢) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١٧). كما وجد تأثير لمتغير مكان الإقامة (البيئة) على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٥٢١) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١٢).

ومما سبق نستخلص ما يلى :

إنه باستخدام تحليل التباين المتعدد ، كشف عن وجود تأثير وتفاعل دال إحصائياً لبعض المتغيرات الأربعة (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على بعض أبعاد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى والدرجة الكلية للمشكلات ، حيث وجد هذا التأثير والتفاعل على ستة أبعاد هى :
- وجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة ، ومتغير مكان الإقامة (البيئة) ، والتفاعل بين متغيرى (النوع × سنوات الخبرة) على البعد الأول مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالإدارة المدرسية .

- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (سنوات الخبرة) ، (البيئة) ، وتفاعل (الحالة الاجتماعية $\times$ البيئة) على البعد الثانى مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .
 - وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة (البيئة) على البعد الثالث : مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالطلاب .
 - وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) على البعد الخامس : مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بالتوجيه الفنى .
 - وجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لتفاعل متغيرى (النوع $\times$ سنوات الخبرة) على البعد السابع : مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة .
 - وجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) كل على حده على بعد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله .
 - وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) على الدرجة الكلية لمشكلات أخصائى المسرح المدرسى .
 - فى حين لم يوجد أى تأثير لهذه المتغيرات على أربعة أبعاد هى : مشكلات أخصائى المسرح المدرسى المتعلقة بـ (أولياء أمور الطلاب – المهنة – العائد من المهنة – مستقبل المهنة) .
- ووفقا لهذا الفرض ، والذى يكشف عن تأثير وتفاعل متغيرات الدراسة (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) على مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، أخصائى المسرح المدرسى) .. تبين أنه بإستخدام تحليل التباين المتعدد وجود تأثير وتفاعل لبعض المتغيرات على الدرجة الكلية لعينة القائمين بالاتصال $n = 300$ مفرد وعينة أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية $n = 200$ مفردة .. فى حين وجد تأثير وتفاعل لهذه المتغيرات على بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية ، ومشكلات أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية خاصة فيما يتصل ببعد المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة ، بينما كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير وتفاعل لهذه المتغيرات على بعض أبعاد مشكلات أخصائى المسرح المدرسى والدرجة الكلية لمشكلاته . وهذا يعنى أن هذا الفرض تحقق جزئياً .

الفرض الخامس :

" يوجد تفاعل دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين نوع الجنس (ذكور - إناث) الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) ، سنوات الخبرة (١-٥) (٦-١٠ سنوات) ومكان الإقامة (ريف - مدينة) علي أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية لدي القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، أخصائي المسرح المدرسي) .

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث تأثير متغيرات : الجنس ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة) والتفاعل فيما بينها علي أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية لدي القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية . تم استخدام تحليل التباين المتعدد ، وذلك لأفراد عينة القائمين بالاتصال ككل $N = (٣٠٠)$ أخصائي (٢٠٠) أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية - (١٠٠) أخصائي مسرح مدرسي) ، ثم استخدامه لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائي المسرح المدرسي كل علي حدة . وذلك علي النحو الآتي :

(أ) تحليل التباين المتعدد للرضا الوظيفي للقائمين بالاتصال :

استخدم الباحث أسلوب تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير متغيرات الجنس - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة والتفاعل بينها علي كل بعد من أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية وذلك فيما يلي .

١- البعد الأول : الرضا عن المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٧٩)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان ومحل الإقامة (البيئة) والتفاعل بينها علي بعد الرضا عن المهنة لعينة القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية (ن=٣٠٠، د. ح= (١))

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣١,٩٥٥	٣١,٩٥٥	٠,٢٤٨	٠,٦١٩
الحالة الاجتماعية	٢٣,٢٥٠	٢٣,٢٥٠	٠,١٨٠	٠,٦٧١
سنوات الخبرة	٣٧١,٧٦٨	٣٧١,٧٦٨	٢,٨٨٥	٠,٠٩١
البيئة	٢٠٠,٧٠٩	٢٠٠,٧٠٩	١,٥٥٧	٠,٢١٣
النوع × الحالة الاجتماعية	٨٦,٣٣٤	٨٦,٣٣٤	٠,٦٧٠	٠,٤١٤
النوع × سنوات الخبرة	١٣,٥٩٤	١٣,٥٩٤	٠,١٠٥	٠,٧٤٦
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٩,٦٩٨	٢٩,٦٩٨	٠,٢٣٠	٠,٦٣٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦٤,٢١٥	٦٤,٢١٥	٠,٤٩٨	٠,٤٨١
النوع × البيئة	١٨٨,٨٥٦	١٨٨,٨٥٦	١,٤٦٥	٠,٢٢٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٨٤,٧١٠	٣٨٤,٧١٠	٢,٩٨٥	٠,٠٨٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٤٣,٩٨١	١٤٣,٩٨١	١,١١٧	٠,٢٩١
سنوات الخبرة × البيئة	١١٢,٥٥٣	١١٢,٥٥٣	٠,٨٧٣	٠,٣٥١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥٣,٩١٢	٥٣,٩١٢	٠,٤١٨	٠,٥١٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٢١٠,٤٩١	٢١٠,٤٩١	١,٦٣٣	٠,٢٠٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١,٢٣٣	١,٢٣٣	٠,٠١٠	٠,٩٢٢

من الجدول السابق يتضح أنه باستخدام تحليل التباين المتعدد ظهر عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لتأثير أي من المتغيرات الأربعة : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) - أو التفاعل فيما بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية عن المهنة .

٢- البعد الثاني : الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٨٠)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - ومكان الإقامة "البيئة") والتفاعل بينها علي بعد الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة لعينة القائم بالاتصال ن = ٣٠٠ ، د. ح = (١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٨,٨٥٧	١٨,٨٥٧	٠,٣٣٥	٠,٥٦٣
الحالة الاجتماعية	١,٧٨١	١,٧٨١	٠,٠٣٢	٠,٨٥٩
سنوات الخبرة	٤١,٥٥٦	٤١,٥٥٦	٠,٧٣٨	٠,٣٩١
البيئة	٤١,٩٢٥	٤١,٩٢٥	٠,٧٤٤	٠,٣٨٩
النوع × الحالة الاجتماعية	٤٣,٠٠٥	٤٣,٠٠٥	٠,٧٦٣	٠,٣٨٣
النوع × سنوات الخبرة	٢,٣٩١	٢,٣٩١	٠,٠٤٢	٠,٨٣٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٨٩٨	٠,٨٩٨	٠,٠١٦	٠,٩٠٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٩,٥٨٢	٤٩,٥٨٢	٠,٨٨٠	٠,٣٤٩
النوع × البيئة	٢٠,٤١٢	٢٠,٤١٢	٠,٣٦٢	٠,٥٤٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧٣,١١٩	٧٣,١١٩	١,٢٩٨	٠,٢٥٦
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٥,٣١٥	٣٥,٣١٥	٠,٦٢٧	٠,٤٢٩
سنوات الخبرة × البيئة	٦٧,٣٥٧	٦٧,٣٥٧	١,١٩٦	٠,٢٧٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢,٩٩٠	٢,٩٩٠	٠,٠٥٣	٠,٨١٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٧,٤٧٧	١٧,٤٧٧	٠,٣١٠	٠,٥٧٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٢١٠	٠,٢١٠	٠,٠٠٤	٠,٩٥١

ومن الجدول يتضح عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) أو التفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة .

البعد الثالث : الرضا عن العائد من المهنة: ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٨١)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد الرضا عن العائد لعينة القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ن = ٣٠٠ ، د . ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٩٥,٧٨٠	٢٩٥,٧٨٠	٢,١٤٧	٠,٠١٤
الحالة الاجتماعية	٠,٢١٨	٠,٢١٨	٠,٠٠٥	٠,٩٤٣
سنوات الخبرة	٤,٩٣٠	٤,٩٣٠	٠,١٠٧	٠,٧٤٤
البيئة	١١٣,٢٨٣	١١٣,٢٨٣	٢,٩٢٠	٠,١٠٧
النوع × الحالة الاجتماعية	١٧,٥٩٨	١٧,٥٩٨	٠,٤٠٧	٠,٥٢٤
النوع × سنوات الخبرة	٥٩,٩٨٣	٥٩,٩٨٣	١,٣٨٠	٠,٢٤١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٢٩٨	٠,٢٩٨	٠,٠٠٦	٠,٩٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠٢,٠٤١	١٠٢,٠٤١	٢,٣٦٠	٠,١٢٦
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠١٣	٠,٠١٣	٠,٠٠٠	٠,٩٨٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٢,٨١٨	٣٢,٨١٨	٠,٧٥٩	٠,٣٨٤
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٠,٢٧١	٩٠,٢٧١	١,٣٩٤	٠,٢٣٩
سنوات الخبرة × البيئة	٧٩,٢٩٥	٧٩,٢٩٥	١,٧٩٤	٠,١٨٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥,٠١٤	٥,٠١٤	٠,١١٦	٠,٧٣٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٤٧,٩٢٣	٤٧,٩٢٣	١,١٠٨	٠,٢٩٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٩٧٣	١٢,٩٧٣	٠,٣٠٠	٠,٥٨٤

من الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع علي بعد رضا القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية عن العائد من المهنة حيث بلغت قيمة (ف = ٢,١٤٧) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١٤) بينما لم يظهر أي تأثير لباقي المتغيرات الثلاثة الأخرى (الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) أو التفاعل فيما بينهما علي بعد الرضا عن العائد من المهنة .

٤ - البعد الرابع : الرضا عن الأداء الوظيفي: ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي:

جدول (٨٢)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد الرضا عن الأداء الوظيفي للقوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية ن = ٣٠٠ ، د . ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٨,٥٢١	٨,٥٢١	٠,١٨٨	٠,٦٦٥
الحالة الاجتماعية	١٣,٩٧٠	١٣,٩٧٠	٠,٣٠٨	٠,٥٧٩
سنوات الخبرة	١٥٥,٢٢٥	١٥٥,٢٢٥	٣,٤٢٥	٠,٠٦٥
البيئة	٧٧,٩٢١	٧٧,٩٢١	١,٧١٩	٠,١٩١
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٩٩٥
النوع × سنوات الخبرة	٧,١٨٠	٧,١٨٠	٠,١٥٨	٠,٦٩١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١١,٤٦١	١١,٤٦١	٠,٢٥٣	٠,٦١٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣,٧٦٣	٣,٧٦٣	٠,٠٨٣	٠,٧٧٣
سنوات الخبرة × البيئة	٢,٢٦٨	٢,٢٦٨	٠,٠٥٠	٠,٨٢٣
النوع × البيئة	٦,٤٤٤	٦,٤٤٤	٠,١٤٢	٠,٧٠٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	١,٨٢٢	١,٨٢٢	٠,٠٤٠	٠,٨٤١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٤١,٧٨٥	٤١,٧٨٥	٠,٩٢٢	٠,٣٣٨
سنوات الخبرة × البيئة	١٠,٢١٤	١٠,٢١٤	٠,٢٢٥	٠,٦٣٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١١,٥٢٨	١١,٥٢٨	٠,٢٥٤	٠,٦١٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٢٥٨	٣,٢٥٨	٠,٠٧٢	٠,٧٨٩

من نتائج الجدول السابق يتضح عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) أو التفاعل بينها علي رضا القائم بالاتصال عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة .

٥- البعد الخامس :الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول التالي

جدول (٨٣)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالإدارة المدرسية ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٨٩٦	٠,٨٩٦	٠,٠١٠	٠,٩٢١
الحالة الاجتماعية	١٠٣,٧٩٥	١٠٣,٧٩٥	١,١٣٣	٢٨٨
سنوات الخبرة	٨٠,٣٠٣	٨٠,٣٠٣	٠,٨٧٧	٠,٣٥٠
البيئة	٣١,١٤١	٣١,١٤١	٠,٣٤٠	٠,٥٦٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٤٢,٢٢٩	٤٢,٢٢٩	٠,٤٦١	٠,٤٩٨
النوع × سنوات الخبرة	٣٧,٥١٧	٣٧,٥١٧	٠,٨١٤	٠,٥٢٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٧٤,٥٤٨	٧٤,٥٤٨	٠,٤١٣	٠,٣٦٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٢٩,٤٠٨	١٢٩,٤٠٨	١,٤١٣	٠,٢٣٦
النوع × البيئة	٢٥٦,٨٧١	٢٥٦,٨٧١	٢,٨٠٤	٠,٠٩٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥٤٤,١٦٧	٥٤٤,١٦٧	٥,٩٤١	٠,٠١٥ دال
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٤,٩٩٨	٣٤,٩٩٨	٠,٣٨٢	٠,٥٣٧
سنوات الخبرة × البيئة	٢٥٢,٥١٧	٢٥٢,٥١٧	٢,٧٥٧	٠,٠٩٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣٤٩,٢٩٤	٣٤٩,٢٩٤	٣,٨١٣	٠,٠٥٢ دال
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٧٠١,٠٢٤	٧٠١,٠٢٤	٧,٦٥٣	٠,٠٠٦ دال
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٩٩,٩٥٣	١٩٩,٩٥٣	٢,١٨٣	٠,١٤١

من نتائج الجدول كشف استخدام تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لتفاعل متغيري (الحالة الاجتماعية × مكان الإقامة (البيئة)) علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، و بلغت قيمة (ف = ٥,٩٤١) عند مستوي دلالة (٠,٠١٥) .

كما وجد تفاعل دال إحصائياً ما بين (النوع × سنوات الخبرة × مكان الإقامة (البيئة)) في التأثير علي بعد الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف = ٣,٨١٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٥٢) ، كذلك ظهر تفاعل دال إحصائياً ما بين (الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × مكان الإقامة (البيئة)) علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالإدارة المدرسية حيث بلغت قيمة (ف = ٧,٦٥٣) وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠٠٦) ، بينما لا يوجد تأثير لباقي المتغيرات أو التفاعل فيما بينها ، حيث إنها غير دالة إحصائياً .

٦- البعد السادس : الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة:

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٨٤)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٤٠٥	٢,٤٠٥	٠,٠٥٠	٠,٨٢٣
الحالة الاجتماعية	٢٢,٨٤٨	٢٢,٨٤٨	٠,٤٧٩	٠,٤٩٠
سنوات الخبرة	١١٧,٠٤٨	١١٧,٠٤٨	٣,٤٩٩	٠,٠٢٢
البيئة	١١,٣٦٤	١١,٣٦٤	٠,٢٣٨	٠,٦٢٦
النوع × الحالة الاجتماعية	٨,٣٧٠	٨,٣٧٠	٠,١٧٥	٠,٦٧٩
النوع × سنوات الخبرة	٢,٣٧٣	٢,٣٧٣	٠,٠٥٠	٠,٨٢٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٢,٥٩٧	١٢,٥٩٧	٠,٢٦٤	٠,٦٠٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٥٩,٤٩٩	١٥٩,٤٩٩	٣,٣٤١	٠,٠٦٩
النوع × البيئة	٢٩,٨٢٩	٢٩,٨٢٩	٠,٥٦٢	٠,٤٥٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	٦٤,٨٧٥	٦٤,٨٧٥	١,٣٥٩	٠,٢٤٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,١٩٥	٠,١٩٥	٠,٠٠٤	٠,٩٤٩
سنوات الخبرة × البيئة	٤٩,٣٢١	٤٩,٣٢١	١,٠٣٣	٠,٣١٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٧١,١٩٧	٧١,١٩٧	١,٤٩٢	٠,٢٢٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٤٦,٧٤٣	١٤٦,٧٤٣	٣,٠٧٤	٠,٠٨١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٤,٧٨٣	٤,٧٨٣	٠,١٠٠	٠,٧٥٢

من نتائج الجدول يتضح عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغيرات: (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) أو التفاعل بينها علي رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة، حيث إنها غير دالة إحصائياً.

٧- البعد السابع : الرضا عن العلاقة بالطلاب : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي:

جدول (٨٥)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالطلاب ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٨,٠٨١	٥٨,٠٨١	٠,٩٥٢	٠,٣٣٠
الحالة الاجتماعية	٤٦,٦٠٢	٤٦,٦٠٢	٠,٧٦٤	٠,٣٨٣
سنوات الخبرة	٨,٤٥٧	٨,٤٥٧	٠,١٣٩	٠,٧١٠
البيئة	٧,٠٥٠	٧,٠٥٠	٠,١١٦	٠,٧٣٤
النوع × الحالة الاجتماعية	٢١٢,١٣٧	٢١٢,١٣٧	٣,٤٧٦	٠,٠٦٣
النوع × سنوات الخبرة	٢,٤٩٧	٢,٤٩٧	٠,٠٤١	٠,٨٤٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٨,٥١٧	٢٨,٥١٧	٠,٤٦٧	٠,٤٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦٩,٣٥٢	٦٩,٣٥٢	١,١٣٦	٠,٢٨٧
النوع × البيئة	٣٣,١٠٠	٣٣,١٠٠	٠,٥٤٢	٠,٤٦٢
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧٢,٤٣٩	٧٢,٤٣٩	١,١٨٧	٠,٢٧٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٢٥,٣١٣	١٢٥,٣١٣	٢,٠٥٣	٠,١٥٣
سنوات الخبرة × البيئة	٤٥,٣٢١	٤٥,٣٢١	٠,٧٤٣	٠,٣٩٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٤,٤٦٧	٤,٤٦٧	٠,٠٧٣	٠,٧٨٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٣٩,١٢٦	١٣٩,١٢٦	٢,٢٧٩	٠,١٣٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥٩,٣٠٧	٥٩,٣٠٧	٠,٩٧٢	٠,٣٢٥

من نتائج الجدول السابق كشف استخدام تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغيرات : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، البيئة) أو التفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالطلاب ، حيث إنها غير دالة إحصائية .

٨- البعد الثامن : الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب :-

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٨٦)

تأثير وتفاعل متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ")
والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ت	مستوى الدلالة
النوع	٢٢,٢١٦	٢٢,٢١٦	٠,٥٤٩	٠,٤٥٩
الحالة الاجتماعية	٠,٠٦٧	٠,٠٦٧	٠,٠٠٢	٠,٩٦٨
سنوات الخبرة	٤,٦٧٥	٤,٦٧٥	٠,١١٥	٠,٧٣٤
البيئة	٥٨,١٣٢	٥٨,١٣٢	١,٤٣٦	٠,٢٣٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٨٠,٦٣٩	٨٠,٦٣٩	١,٩٩٢	٠,١٥٩
النوع × سنوات الخبرة	٥٤,٩٢٢	٥٤,٩٢٢	١,٣٥٧	٠,٢٤٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٦,٣٩١	١٦,٣٩١	٠,٤٠٥	٠,٥٢٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٤,٧٤٩	٤٤,٧٤٩	١,١٠٦	٠,٢٩٤
النوع × البيئة	١,٩٢٧	١,٩٢٧	٠,٠٤٨	٠,٨٢٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٤١,٧١٤	١٤١,٧١٤	٣,٥٠١	٠,٠٦٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٤,٠٧٤	٤,٠٧٤	٠,١٠١	٠,٧٥١
سنوات الخبرة × البيئة	٩٣,٤٦٤	٩٣,٤٦٤	٢,٣٠٩	٠,١٣٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٨,٨٠٤	١٨,٨٠٤	٠,٤٦٥	٠,٤٩٦
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٨٩,٣٧٨	٨٩,٣٧٨	٢,٢٠٨	٠,١٣٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٥٩١	١٢,٥٩١	٠,٣١١	٠,٥٧٧

من نتائج الجدول السابق يتضح عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") أو التفاعل فيما بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .

٩- البعد التاسع : الرضا عن التوجيه الفني : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي:

جدول (٨٧)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالتوجيه الفني ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦,٦١٥	٦,٦١٥	٠,٠٧٩	٠,٧٧٩
الحالة الاجتماعية	٢٤,٤٩٢	٢٤,٤٩٢	٠,٢٩٢	٠,٥٨٩
سنوات الخبرة	٤٣٥,٧١٣	٤٣٥,٧١٣	٥,١٩٥	٠,٠٢٣ دال
البيئة	٧,٣٣٧	٧,٣٣٧	٠,٠٨٧	٠,٧٢٨
النوع × الحالة الاجتماعية	٤,٨٤٩	٤,٨٤٩	٠,٠٥٨	٠,٨١٠
النوع × سنوات الخبرة	٦,٨٧٥	٦,٨٧٥	٠,٠٨٢	٠,٧٧٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠,٤٥٠	١٠,٤٥٠	٠,١٢٥	٠,٧٢٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١١,٥٠٢	١١,٥٠٢	٠,١٣٧	٠,٧١١
النوع × البيئة	٥,٤٥١	٥,٤٥١	٠,٠٩٥	٠,٧٩٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٧٠٦	٠,٧٠٦	٠,٠٠٨	٠,٩٢٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٣,٦٩٦	٩٣,٦٩٦	١,١١٧	٠,٢٩١
سنوات الخبرة × البيئة	٨,١٨٩	٨,١٨٩	٠,٠٩٨	٠,٧٥٥
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٧٥,٧١١	٧٥,٧١١	٠,٩٠٣	٠,٣٤٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٩٢,٠١٨	٩٢,٠١٨	١,٠٩٧	٠,٢٩٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,٠٨٤	١٢,٠٨٤	٠,١٤٤	٠,٧٠٥

من الجدول كشف أسلوب تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة علي بعد رضا القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية عن العلاقة بالتوجيه الفني ، حيث بلغت قيمة (ف = ٥,١٩٥) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٣) ، بينما لم يظهر أي تأثير لباقي المتغيرات الأخرى أو التفاعل فيما بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالتوجيه الفني .

١٠- البعد العاشر : الرضا عن مستقبل المهنة: ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي:

جدول (٨٨)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها

علي بعد رضا القائم بالاتصال عن مستقبل المهنة ن = ٣٠٠ ، د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤٢,٣٢٩	٤٢,٣٢٩	٠,٩٤٨	٠,٣٣١
الحالة الاجتماعية	١٩,٢٢٤	١٩,٢٢٤	٠,٣٦٤	٠,٥٤٧
سنوات الخبرة	٢٩١,٢٠٠	٢٩١,٢٠٠	٦,٥٢٤	٠,٠١١ دال
البيئة	٣٥,٧٨٩	٣٥,٧٨٩	٠,٨٠٢	٠,٣٧١
النوع × الحالة الاجتماعية	٣٥,٦٥٥	٣٥,٦٥٥	٠,٧٩٩	٠,٣٧٢
النوع × سنوات الخبرة	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,٠٠٣	٠,٩٥٦
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣٥,٢٨٦	٣٥,٢٨٦	٠,٧٩١	٠,٣٧٥
سنوات الخبرة × البيئة	٦٢,٨٧٧	٦٢,٨٧٧	١,٤٠٩	٠,٢٣٦
النوع × البيئة	٩٢,٤٧٢	٩٢,٤٧٢	٢,٠٧٢	٠,١٥١
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧٩,٠٥١	٧٩,٠٥١	١,٥٤٧	٠,٢١٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٦,٤٨٣	٢٦,٤٨٣	٠,٥٩٣	٠,٤٤٢
سنوات الخبرة × البيئة	٥٥,٨٧٦	٥٥,٨٧٦	١,٢٥٢	٠,٢٦٤
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥٤,٣٨٤	٥٤,٣٨٤	١,٢١٨	٠,٢٧١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٢٣,٤٢٠	٢٣,٤٢٠	٠,٥٢٥	٠,٤٦٩

من الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة علي بعد رضا القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية عن مستقبل المهنة حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٥٢٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١١) ، بينما لم يظهر أي تأثير لباقي المتغيرات أو التفاعل بينها علي بعد رضا القائم بالاتصال عن مستقبل المهنة .

الرضا الوظيفي الكلي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية :
ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٨٩)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي الرضا الكلي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (~ = ٣٠٠ ، د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٣١٦,٧٢٧	٢٣١٦,٧٢٧	٠,٢٣٢	٠,٤٢٧
الحالة الاجتماعية	٨٨٤,٠٢٥	٨٨٤,٠٢٥	٠,٢٤١	٠,٦٢٤
سنوات الخبرة	١١٠٧٢,٩٧٧	١١٠٧٢,٩٧٧	٢,٠٢١	٠,٠٨٣
البيئة	٣٩٢٠,٩٨٣	٣٩٢٠,٩٨٣	١,٠٧٠	٠,٣٠٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٣٢٢٥,٨٦٥	٣٢٢٥,٨٦٥	٠,٨٨٠	٠,٣٤٩
النوع × سنوات الخبرة	١,٤٠٧	١,٤٠٧	-	٠,٩٨٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢١٨,١٧٣	٢١٨,١٧٣	٠,٠٦٠	٠,٨٠٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥٦٩٢,٧٢٨	٥٦٩٢,٧٢٨	١,٥٥٣	٠,٢١٤
النوع × البيئة	١٥٤٥,٤١٥	١٥٤٥,٤١٥	٠,٤٢٢	٠,٥١٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٩٧٣٨,٨٧٠	٩٧٣٨,٨٧٠	٢,٦٥٧	٠,١٠٤
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٣٢,٤٦٥	٢٣٢,٤٦٥	٠,٠٦٣	٠,٨٠١
سنوات الخبرة × البيئة	٢٦١٥,٣١٠	٢٦١٥,٣١٠	١,٨٠٥	٠,١٨٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢١٩٧,٩١٣	٢١٩٧,٩١٣	٠,٦٠٠	٠,٤٣٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١١١٩٦,٥٤٥	١١١٩٦,٥٤٥	٣,٠٥٥	٠,٠٨٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣٢٩,٣٥٤	٣٢٩,٣٥٤	٠,٠٩٠	٠,٧٦٥

ومن الجدول يتضح انه باستخدام تحليل التباين المتعدد ظهر عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لتأثير أو تفاعل أي من المتغيرات الأربعة : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") أو التفاعل فيما بينها علي الرضا الوظيفي الكلي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .

*** ومما سبق نستخلص مايلي :**

أنه باستخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد ، والذي كشف عن وجود تأثير وتفاعل لبعض المتغيرات الأربعة (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - البيئة) علي أبعاد الرضا الوظيفي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وقد وجد هذا التأثير علي أربعة أبعاد هي :

- وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (النوع) فقط علي البعد الثالث : رضا القائم بالاتصال عن العائد من المهنة .

- كما وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيرات : (الحالة الاجتماعية × البيئة) ، (النوع × سنوات الخبرة × البيئة) ، (الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة) علي البعد الخامس رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالإدارة المدرسية .

- كما وجد تأثير (لسنوات الخبرة) فقط علي البعد التاسع : رضا القائم بالاتصال عن العلاقة بالتوجيه الفني .
- كما وجد تأثير دال إحصائياً أيضاً (لسنوات الخبرة) فقط علي البعد العاشر رضا القائم بالاتصال عن مستقبل المهنة .
- * بينما لم يكن هناك تأثير لأي من المتغيرات الأربعة أو التفاعل بينها علي الستة أبعاد الأخرى للرضا الوظيفي : الرضا عن المهنة ، الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، الرضا عن الأداء الوظيفي ، الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين ، الرضا عن العلاقة بالطلاب ، الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ، وكذلك الرضا الوظيفي الكلي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (ن = ٣٠٠ مفردة) .

(ب) تحليل التباين المتعدد لعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية :-

تم استخدام تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير وتفاعل متغيرات : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) علي أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية - الرضا الكلي - لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، حيث ~ ٢٠٠ مفردة .

١- البعد الأول : الرضا عن المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٩٠)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن المهنة ن = ٢٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٥٧,٠٢٦	١	١٥٧,٠٢٦	١,٢١١	٠,٢٧٣
الحالة الاجتماعية	٢٨,٩٧٨	١	٢٨,٩٧٨	٠,٢٢٣	٠,٦٣٧
سنوات الخبرة	٧٠,٠٢٧	١	٧٠,٠٢٧	٠,٥٤٠	٠,٤٦٣
البيئة	٢٥٦,٩٢٣	١	٢٥٦,٩٢٣	١,٩٨١	٠,١٦١
النوع × الحالة الاجتماعية	١٥٧,٦٩١	١	١٥٧,٦٩١	١,٢١٦	٠,٢٧٢
النوع × سنوات الخبرة	٢,٥٨٨	١	٢,٥٨٨	٠,٠٢٠	٠,٨٨٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٧,٢٨٦	١	٧,٢٨٦	٠,٠٥٦	٠,٨١٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٦,٦٢٣	١	٢٦,٦٢٣	٠,٢٠٥	٠,٦٥١
النوع × البيئة	١٠١,٦٢٠	١	١٠١,٦٢٠	٠,٧٨٤	٠,٣٧٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٣٤,٩٠٨	١	١٣٤,٩٠٨	١,٠٤٠	٠,٣٠٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٠٣,٦٦٢	١	٢٠٣,٦٦٢	١,٥٧٠	٠,٢١٢
سنوات الخبرة × البيئة	١٣٤,٣٥٣	١	١٣٤,٣٥٣	١,٠٣٦	٠,٣١٠
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١,٠٣٧	١	١,٠٣٧	٠,٠٠٨	٠,٩٢٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٣٩٣	١	٣,٣٩٣	٠,٠٢٦	٠,٨٧٢
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل ذي دلالة إحصائية لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة "البيئة") علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن المهنة .

٢- البعد الثاني : الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٩١)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ~ ٢٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٠٤,٧١٢	١	١٠٤,٧١٢	١,٨٩٣	٠,١٧١
الحالة الاجتماعية	٥٦,٨٤٤	١	٥٦,٨٤٤	١,٠٢٨	٠,٣١٢
سنوات الخبرة	٣٥,٢٣٢	١	٣٥,٢٣٢	٠,٦٣٧	٠,٤٢٦
البيئة	٨,٦١٩	١	٨,٦١٩	٠,١٥٦	٠,٦٩٣
النوع × الحالة الاجتماعية	٥٧,٨٨٧	١	٥٧,٨٨٧	١,٠٤٧	٠,٣٠٨
النوع × سنوات الخبرة	٧٠,٠٥٣	١	٧٠,٠٥٣	١,٢٦٧	٠,٢٦٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠,٧٨٩	١	١٠,٧٨٩	٠,١٩٥	٠,٦٥٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣٥,٧٢٣	١	٣٥,٧٢٣	٠,٦٤٦	٠,٤٢٣
النوع × البيئة	٠,٠١٠	١	٠,٠١٠	٠,٠٠٠	٠,٩٨٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٥,٨٥٧	١	١٥,٨٥٧	٠,٢٨٧	٠,٥٩٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٩,٩١٧	١	١٩,٩١٧	٠,٣٦٠	٠,٥٤٩
سنوات الخبرة × البيئة	٢,٥٣٥	١	٢,٥٣٥	٠,٠٤٦	٠,٨٣١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٢,١٨٦	١	١٢,١٨٦	٠,٢٢٠	٠,٦٣٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣١,٩٩٠	١	٣١,٩٩٠	٠,٥٧٨	٠,٤٤٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة .

٣- البعد الثالث : الرضا عن العائد من المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٩٢)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة "البيئة") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العائد من المهنة ن = ٢٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٨,١٧٧	١	٢٨,١٧٧	٠,١١٦	٠,٤٣٤
الحالة الاجتماعية	١٥,١٦٦	١	١٥,١٦٦	٠,٣٣١	٠,٥٦٦
سنوات الخبرة	١٢,١٩٠	١	١٢,١٩٠	٠,٢٦٦	٠,٦٠٧
البيئة	١٩٣,٧٧٠	١	١٩٣,٧٧٠	٣,٥٧٩	٠,٠١٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٧٩,٠٢٩	١	٧٩,٠٢٩	١,٦٦٢	٠,١٩٩
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠١٠	١	٠,٠١٠	٠,٠٠١	٠,٩٧١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣١,٨٤٢	١	٣١,٨٤٢	٠,٦٩٦	٠,٤٠٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١١٣,٧٢٧	١	١١٣,٧٢٧	٢,٤٨٥	٠,١١٧
النوع × البيئة	٥٧,٥٨١	١	٥٧,٥٨١	١,٢٥٨	٠,٢٦٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٤٢,٥٩٤	١	١٤٢,٥٩٤	٣,١١٦	٠,٠٧٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٩,٩٤٩	١	١٩,٩٤٩	٠,٣٩٤	٠,٥٤٧
سنوات الخبرة × البيئة	٧٩٠,١٣٢	١	٧٩٠,١٣٢	١,٦٧٥	٠,١٩٧
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣٢,٠٠٧	١	٣٢,٠٠٧	٠,٦٩٩	٠,٤٠٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٦٧,٤٦٠	١	٦٧,٤٦٠	١,٤٧٤	٠,٢٢٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العائد من المهنة .

٤- البعد الرابع : الرضا عن الأداء الوظيفي :- ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٩٣)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة "البيئة") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن الأداء الوظيفي ~ = ٢٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٠,٠٠٢	١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٩٩٥
الحالة الاجتماعية	١٧,٤٩٦	١	١٧,٤٩٦	٠,٣٨٤	٠,٥٣٦
سنوات الخبرة	٢١,٣٣٥	١	٢١,٣٣٥	٠,٤٦٨	٠,٤٩٥
البيئة	١٩٥,٦٧١	١	١٩٥,٦٧١	٤,٢٩٣	٠,٠٤٠ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٠٣٨	١	٠,٠٣٨	٠,٠٠١	٠,٩٧٧
النوع × سنوات الخبرة	١٧,٥٧٣	١	١٧,٥٧٣	٠,٣٨٦	٠,٥٣٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٢٣٤	١	٠,٢٣٤	٠,٠٠٥	٠,٩٤٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٤٧٩	١	١,٤٧٩	٠,٠٣٢	٠,٨٥٧
النوع × البيئة	١٤,٣١١	١	١٤,٣١١	٠,٣١٤	٠,٥٧٦
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٧,٤٥٥	١	٣٧,٤٥٥	٠,٨٢٢	٠,٣٦٦
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٦,٥٧١	١	٦,٥٧١	٠,١٤٤	٠,٧٠٥
سنوات الخبرة × البيئة	٥٢,١٩٤	١	٥٢,١٩٤	١,١٤٥	٠,٢٨٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٥,٧٠٠	١	١٥,٧٠٠	٠,٣٤٤	٠,٥٥٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٠,٠١٧	١	١٠,٠١٧	٠,٢٢٠	٠,٦٤٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق : كشفت تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير (البيئة) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن الأداء الوظيفي حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٢٩٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٠) ، بينما لا يوجد تأثير أو تفاعل لباقي المتغيرات على هذا البعد .

٥- البعد الخامس : الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول التالي

جدول (٩٤)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها

علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالإدارة المدرسية ن = ٢٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٨,١٢١	١	٨,١٢١	٠,٠٨٧	٠,٧٦٩
الحالة الاجتماعية	٢٢,٠٨٦	١	٢٢,٠٨٦	٠,٢٣٦	٠,٦٢٨
سنوات الخبرة	٤,١٨٠	١	٤,١٨٠	٠,٠٤٥	٠,٨٣٣
البيئة	٨١,٦٠٠	١	٨١,٦٠٠	٠,٨٧١	٠,٣٥٢
النوع × الحالة الاجتماعية	١٢٣,١٦١	١	١٢٣,١٦١	١,٣١٥	٠,٢٥٣
النوع × سنوات الخبرة	٣,٠٣٥	١	٣,٠٣٥	٠,٠٣٢	٠,٨٥٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٤,٠٠٧	١	٤٤,٠٠٧	٠,٤٧٠	٠,٤٩٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٤٠,٦٨٣	١	٢٤٠,٦٨٣	٢,٥٧٠	٠,١١١
النوع × البيئة	١٨١,٧٣٩	١	١٨١,٧٣٩	١,٩٤١	٠,١٦٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	٤٤٠,٦١٦	١	٤٤٠,٦١٦	٤,٧٠٥	٠,٠٣١ دال
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٣٣,١٠٠	١	١٣٣,١٠٠	١,٤٢١	٠,٢٣٥
سنوات الخبرة × البيئة	١٥٥,٤١٣	١	١٥٥,٤١٣	١,٦٦٠	٠,١٩٩
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢٧٦,٤٥٠	١	٢٧٦,٤٥٠	٢,٩٥٢	٠,٠٨٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣٠٢,٧٨٩	١	٣٠٢,٧٨٩	٣,٢٣٣	٠,٠٧٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري " (الحالة الاجتماعية × البيئة) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٧٠٥) عند مستوي دلالة (٠,٠٣١) .. بينما لم يوجد تأثير لباقي المتغيرات والتفاعل بينها على هذا البعد .

٦- البعد السادس : الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٩٥)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣,٣٨٤	١	٣,٣٨٤	٠,٠٦٩	٠,٧٩٣
الحالة الاجتماعية	١,٠٣٣	١	١,٠٣٣	٠,٠٢١	٠,٨٨٥
سنوات الخبرة	١٣,٧٨٩	١	١٣,٧٨٩	٠,٢٨١	٠,٥٩٧
البيئة	٧١,٠٢٤	١	٧١,٠٢٤	١,٤٤٧	٠,٢٣٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٠,٢٩٨	١	٠,٢٩٨	٠,٠٠٦	٠,٩٣٨
النوع × سنوات الخبرة	١٠,٧٧٧	١	١٠,٧٧٧	٠,٢٢٠	٠,٦٤٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٥١,٤٣٥	١	٥١,٤٣٥	١,٠٤٨	٠,٣٠٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٩٥,٧١٩	١	٩٥,٧١٩	١,٩٥١	٠,١٦٤
النوع × البيئة	٨,٥١٠	١	٨,٥١٠	٠,١٧٣	٠,٦٧٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٣,٩٧٤	١	٣٣,٩٧٤	٠,٩٩٢	٠,٤٠٦
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣٧,٥٠٢	١	٣٧,٥٠٢	٠,٧٢٤	٠,٣٨٣
سنوات الخبرة × البيئة	٧٠,٢٩٩	١	٧٠,٢٩٩	١,٤٤١	٠,٢٣٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥٣,٥٠٨	١	٥٣,٥٠٨	١,٠٩٠	٠,٢٩٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٣٢,٩٣٥	١	٣٢,٩٣٥	٠,٦٧١	٠,٤١٤
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل للمتغيرات علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة .

٧- البعد السابع : الرضا عن العلاقة بالطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول التالي :

جدول (٩٦)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة) والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالطلاب ~ = ٢٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٩,١٣٨	١	٥٩,١٣٨	٠,٩٥٨	٠,٣٢٩
الحالة الاجتماعية	٠,٠١٦	١	٠,٠١٦	٠,٠٠٠	٠,٩٨٧
سنوات الخبرة	١٠,٥٨١	١	١٠,٥٨١	٠,٩٨١	٠,٣٢٣
البيئة	١٨٩,٤٤٤	١	١٨٩,٤٤٤	٣,٠٦٨	٠,٠٨٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٣٥,٨٢٧	١	٣٥,٨٢٧	٠,٥٨٠	٠,٤٤٧
النوع × سنوات الخبرة	٠,٢٧٦	١	٠,٢٧٦	٠,٠٠٤	٠,٩٤٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٢,٤٧٠	١	٢٢,٤٧٠	٠,٣٩٤	٠,٥٤٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٦,٢٠٨	١	٦,٢٠٨	٠,١٠١	٠,٧٥٢
النوع × البيئة	٢٧,٨٦٧	١	٢٧,٨٦٧	٠,٤٥١	٠,٥٠٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥١,١٧١	١	٥١,١٧١	٠,٨٢٩	٠,٣٦٤
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٦,٩٩٠	١	٦,٩٩٠	٠,١١٣	٠,٧٣٧
سنوات الخبرة × البيئة	١٠٥,٥١١	١	١٠٥,٥١١	١,٧٠٩	٠,١٩٣
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥,٢٢٦	١	٥,٢٢٦	٠,٠٩١	٠,٧٦٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٤,٩٨١	١	٤,٩٨١	٠,٠٨١	٠,٧٧٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق يتضح عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة) (البيئة) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالطلاب .

٨- البعد الثامن : الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (٩٧)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل

بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة المدرسية عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب $\sim = 200$ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٠,٨٤٩	١	١٠,٨٤٩	٠,٢٤٥	٠,٦٢١
الحالة الاجتماعية	٣٧,٦٤٥	١	٣٧,٦٤٥	٠,٨٥٠	٠,٣٥٨
سنوات الخبرة	٣٠,٣٥٠	١	٣٠,٣٥٠	٠,٦٨٥	٠,٤٠٩
البيئة	٢٠٨,٣٨٥	١	٢٠٨,٣٨٥	٤,٧٠٣	٠,٠٣١ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	١٢,٥٨٧	١	١٢,٥٨٧	٠,٢٨٤	٠,٥٩٥
النوع × سنوات الخبرة	٤١,٧٦٩	١	٤١,٧٦٩	٠,٩٤٣	٠,٣٣٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٥٦٥	١	١,٥٦٥	٠,٠٣٥	٠,٨٥١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢,٨٢٧	١	٢,٨٢٧	٠,٠٦٤	٠,٨٠١
النوع × البيئة	٠,٠٧١	١	٠,٠٧١	٠,٠٠٢	٠,٩٦٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٤٥,٧٦٥	١	٤٥,٧٦٥	١,٠٣٣	٠,٣١١
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	١٥,٧٧٠	١	١٥,٧٧٠	٠,٣٥٦	٠,٥٥٢
سنوات الخبرة × البيئة	٢٣٥,٦٧٥	١	٢٣٥,٦٧٥	٥,٣١٨	٠,٠٢٢ دال
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢٤,٤٩٥	١	٢٤,٤٩٥	٠,٥٥٣	٠,٤٥٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٢٥١	١	٠,٢٥١	٠,٠٠٦	٠,٩٤٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير (البيئة) علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ، حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٧٠٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٣١) ، كما وجد تفاعل دال إحصائياً لتفاعل متغيري (سنوات الخبرة × البيئة) علي هذا البعد ، وبلغت قيمة (ف = ٥,٣١٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٢) .

٩- البعد التاسع : الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني :

ويمكن تناول نتائجه من الجدول الآتي :

جدول (٩٨)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالتوجيه الفني ~ = ٢٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٦٧٢	١	٢,٦٧٢	٠,٠٣١	٠,٨٩٠
الحالة الاجتماعية	٥٠,٧٨٩	١	٥٠,٧٨٩	٠,٥٩٣	٠,٤٤٢
سنوات الخبرة	٤٥,١٨١	١	٤٥,١٨١	٠,٥٢٧	٠,٤٦٩
البيئة	٨٠,٠٠١	١	٨٠,٠٠١	٠,٩٣٤	٠,٣٣٥
النوع × الحالة الاجتماعية	٤٩,٢٨٨	١	٤٩,٢٨٨	٠,٥٤٠	٠,٤٩٣
النوع × سنوات الخبرة	٣٠,٢٩٦	١	٣٠,٢٩٦	٠,٣٥٤	٠,٥٥٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٩,٦٣٩	١	١٩,٦٣٩	٠,٢٢٩	٠,٦٣٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٦٣٠	١	١,٦٣٠	٠,٠١٩	٠,٨٩٠
النوع × البيئة	١١,٢٩٥	١	١١,٢٩٥	٠,١٣٢	٠,٧١٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٧٦,٥٠٦	١	٧٦,٥٠٦	٠,٨٩٣	٠,٣٤٦
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٣١٢,١٠٥	١	٣١٢,١٠٥	٣,٦٤٣	٠,٠٥٨
سنوات الخبرة × البيئة	١٣,٣٤٤	١	١٣,٣٤٤	٠,٧٣٩	٠,٣٩١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٧٤,٦٥٠	١	١٧٤,٦٥٠	٢,٠٣٩	٠,١٥٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٠٢,٣٥٤	١	١٠٢,٣٥٤	١,١٩٥	٠,٢٧٦
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالتوجيه الفني .

١٠- البعد العاشر : الرضا عن مستقبل المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (٩٩)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مستقبل المهنة ~ = ٢٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٩,٤٢٥	١	٢٩,٤٢٥	٠,٦١٨	٠,٤٣٣
الحالة الاجتماعية	٤٦,٩٧٠	١	٤٦,٩٧٠	٠,٩٨٠	٠,٣٢٣
سنوات الخبرة	٩٧,٩١٩	١	٩٧,٩١٩	٢,٠٥٠	٠,١٥٤
البيئة	٥٣,٧٤٥	١	٥٣,٧٤٥	١,١٢٩	٠,٢٨٩
النوع × الحالة الاجتماعية	٨٨,٩١٨	١	٨٨,٩١٨	١,٨٩١	٠,١٧٤
النوع × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٩٩٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٢٥٩	١	٠,٢٥٩	٠,٠٠٥	٠,٩٤١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣٠,٩٣٩	١	٣٠,٩٣٩	٠,٦٥٠	٠,٤٢١
النوع × البيئة	٢٧,٠٨٨	١	٢٧,٠٨٨	١,٤٠٩	٠,٢٣٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٣٣,٩٠٥	١	١٣٣,٩٠٥	٢,٨١٢	٠,٠٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٥,٧٥٧	١	٢٥,٧٥٧	٠,٥٤١	٠,٤٩٣
سنوات الخبرة × البيئة	٢٤,٢١٧	١	٢٤,٢١٧	٠,٥٠٩	٠,٤٧٧
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٢٢,٩٨٤	١	٢٢,٩٨٤	٠,٤٨٣	٠,٤٨٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٥,٣٧٥	١	٥,٣٧٥	٠,١١٣	٠,٧٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي بعد رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن مستقبل المهنة .

الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول التالي .

الجدول (١٠٠)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ~ = ٢٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٢٥٥,١٥٨	١	٢٢٥٥,١٥٨	٠,٥٩١	٠,٤٤٣
الحالة الاجتماعية	٢٥,٩٨٢	١	٢٥,٩٨٢	٠,٠٠٧	٠,٩٢٤
سنوات الخبرة	١٠٠,٣٨٦	١	١٠٠,٣٨٦	٠,١٥٧	٠,٦٩٢
البيئة	١١٥٩١,٢٢٢	١	١١٥٩١,٢٢٢	٣,٠٤٠	٠,٠٨٢
النوع × الحالة الاجتماعية	٢١٤٠,٥٩٢	١	٢١٤٠,٥٩٢	٠,١٩٢	٠,٤٠١
النوع × سنوات الخبرة	٧٢,٤١٩	١	٧٢,٤١٩	٠,٠١٩	٠,٨٩٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٤٩,٩٤٨	١	٤٩,٩٤٨	٠,٠١٣	٠,٩٠٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٣٥٦,٩٤٠	١	٢٣٥٦,٩٤٠	٠,٦١٨	٠,٤٣٣
النوع × البيئة	١٩٣٢,٠٩٦	١	١٩٣٢,٠٩٦	٠,٥٠٧	٠,٤٧٨
الحالة الاجتماعية × البيئة	٨٩٧٠,٨٩٩	١	٨٩٧٠,٨٩٩	٢,٢٥٢	٠,١٢٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٧٥,٢٤٧	١	٧٥,٢٤٧	٠,٠٢٠	٠,٨٨٨
سنوات الخبرة × البيئة	٧٨٢٩,٢٥٠	١	٧٨٢٩,٢٥٠	٢,٠٥٥	٠,١٥٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	١٧٤٥,٣٦٣	١	١٧٤٥,٣٦٣	٠,٤٥٨	٠,٥٠٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	١٧٧٩,٨٦٢	١	١٧٧٩,٨٦٢	٠,٤٦٧	٠,٤٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي الرضا الكلي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية .

ومما سبق نستخلص ما يلي :

أنه باستخدام أسلوب تحليل التباين ، والذي كشف عن تأثير وتفاعل بعض المتغيرات الأربعة (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة) علي بعض أبعاد الرضا الوظيفي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية، حيث وجد هذا التأثير علي ثلاثة أبعاد للرضا الوظيفي هي:

- وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير البيئة فقط علي البعد الرابع : رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن الأداء الوظيفي . - كما وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري (الحالة الاجتماعية × البيئة) علي البعد الخامس : رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بالإدارة المدرسية . - كما وجد تأثير دال إحصائياً لتأثير متغير (البيئة) فقط ، والتفاعل بين متغيري (سنوات الخبرة × البيئة) علي البعد الثامن : رضا أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .

** بينما لم يوجد تأثير أو تفاعل للمتغيرات الأربعة علي السبعة أبعاد الأخرى للرضا الوظيفي وهي الرضا عن (المهنة - مكانة وتقدير المجتمع للمهنة - العائد من المهنة - العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة - العلاقة بالطلاب - العلاقة بالتوجيه الفني - مستقبل المهنة) وكذلك الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية .

(ج) تحليل التباين المتعدد للرضا الوظيفي لعينة أخصائي المسرح المدرسي:

تم استخدام تحليل التباين المتعدد لمعرفة تأثير وتفاعل متغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) علي أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية لأخصائي المسرح المدرسي ، حيث $n = 100$ مفردة .

١- البعد الأول :- الرضا عن المهنة :

ويمكن تناول نتائج الجدول الآتي :

جدول (١٠١)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة (البيئة)) والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن المهنة ~ 100 مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١,٢٢٨	١	١,٢٢٨	٠,٠٠٩	٠,٩٢٤
الحالة الاجتماعية	٤٦,١٠٤	١	٤٦,١٠٤	٠,٣٤٨	٠,٥٥٧
سنوات الخبرة	٧٨٨,٨٠٢	١	٧٨٨,٨٠٢	٥,٩٥٠	٠,٠١٧ دال
البيئة	١٧٠,٩٦٨	١	١٧٠,٩٦٨	١,٢٩٠	٠,٢٥٩
النوع × الحالة الاجتماعية	٢,٤٤٩	١	٢,٤٤٩	٠,٠١٨	٠,٨٩٢
النوع × سنوات الخبرة	٣٤,٠٤٠	١	٣٤,٠٤٠	٠,٢٥٧	٠,٦١٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٢١,٥٩٧	١	١٢١,٥٩٧	٠,٩١٧	٠,٣٤١
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١٨,٢٥١	١	١٨,٢٥١	٠,١٣٨	٠,٧١٢
الحالة الاجتماعية × البيئة	٢٨٦,٦٥١	١	٢٨٦,٦٥١	٢,١٦٢	٠,١٤٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٥٢,٦٢٣	١	١٥٢,٦٢٣	١,١٥١	٠,٢٨٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٨,٣١٧	١	٨,٣١٧	٠,٠٦٣	٠,٨٠٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة فقط علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن المهنة حيث بلغت قيمة (ف = ٥,٥٩٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١٧) ، بينما لم يظهر تأثير لباقي المتغيرات أو التفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن المهنة .

٢- البعد الثاني : الرضا عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٠٢)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة (= ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧,٠٧٣	١	٧,٠٧٣	٠,١٢٤	٠,٧٢٩
الحالة الاجتماعية	٣,٥٨٠	١	٣,٥٨٠	٠,٠١٣	٠,٨٠٣
سنوات الخبرة	١٠١,٣١٣	١	١٠١,٣١٣	١,٧٦٩	٠,١٨٧
البيئة	١٥,١١٢	١	١٥,١١٢	١,١٣٧	٠,٢٨٩
النوع × الحالة الاجتماعية	٣,٥٨٨	١	٣,٥٨٨	٠,٠١٣	٠,٨٠٣
النوع × سنوات الخبرة	٥٧,٩٢٩	١	٥٧,٩٢٩	١,٠٠٦	٠,٣١٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣١,٤٦٥	١	٣١,٤٦٥	٠,١٣٧	٠,٤٢٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٣٤,٩١٤	١	٣٤,٩١٤	٠,١١٠	٠,٤٣٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٩١,٢٧٩	١	٩١,٢٧٩	١,٥٩٤	٠,٢١٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٨,٠٣٣	١	١٨,٠٣٣	٠,٣١٥	٠,٥٧٦
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٧١٥	١	٠,٧١٥	٠,٠١٢	٠,٩١١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائيًا لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") أو التفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مكانة وتقدير المجتمع للمهنة .

٣- البعد الثالث :- الرضا عن العائد من المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي:

جدول (١٠٣)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العائد من المهنة (= ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧٠,٧١٣	١	٧٠,٧١٣	١,٨٣٧	٠,١٧٩
الحالة الاجتماعية	٠,٧٥٥	١	٠,٧٥٥	٠,٠٢٠	٠,٨٨٩
سنوات الخبرة	٣٩,٧٣٥	١	٣٩,٧٣٥	١,٠٣٢	٠,٣١٣
البيئة	١٥,٢٤٣	١	١٥,٢٤٣	٠,٣٩٦	٠,٥٣١
النوع × الحالة الاجتماعية	٩,٢٠٨	١	٩,٢٠٨	٠,٢٣٩	٠,٦٢٦
النوع × سنوات الخبرة	٠,٦٠٣	١	٠,٦٠٣	٠,٠١٦	٠,٩٠١
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٧٥	١	٠,٠٧٥	٠,٠٠٢	٠,٩٦٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٣٦,٥٧٨	١	٣٦,٥٧٨	٠,٩٥٠	٠,٣٢٢
النوع × البيئة	١٠٩,٦٠٥	١	١٠٩,٦٠٥	٢,٨٤٧	٠,٠٩٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٤,٤١١	١	٤,٤١١	٠,١١٥	٠,٧٣٩
سنوات الخبرة × البيئة	٢٧,٩٣٢	١	٢٧,٩٣٢	٠,٧٢٥	٠,٣٩٧
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة (البيئة)) أو التفاعل بينها على رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العائد من المهنة .

٤- البعد الرابع :-الرضا عن الأداء الوظيفي : ويمكن تناول نتائج الجدول الآتي :

جدول (١٠٤)

تأثير متغيرات (النوع – الحالة الاجتماعية – سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها

علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن الأداء الوظيفي ~ = ١٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٨,٢٩٨	١	٨,٢٩٨	٠,١٩٠	٠,٦٦٤
الحالة الاجتماعية	٣٤,٧٢٧	١	٣٤,٧٢٧	٠,٧٩٤	٠,٣٧٥
سنوات الخبرة	١٥٤,٧٧٥	١	١٥٤,٧٧٥	٣,٥٣٩	٠,٠٦٣
البيئة	٠,٢٤٨	١	٠,٢٤٨	٠,٠٠٦	٠,٩٤٠
النوع × الحالة الاجتماعية	٣١,٠٥١	١	٣١,٠٥١	٠,٧١٠	٠,٤٠٢
النوع × سنوات الخبرة	٥٨,١٣٣	١	٥٨,١٣٣	١,٣٢٩	٠,٢٥٢
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٧٤١	١	٠,٧٤١	٠,٠١٧	٠,٨٩٧
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٧,٥٢٤	١	٧,٥٢٤	٠,١٧٢	٠,٦٧٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٤,٧١٤	١	١٤,٧١٤	٠,٣٣٦	٠,٥٦٣
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٠,٨٦٨	١	٠,٨٦٨	٠,٠٢٠	٠,٨٨٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣,٤٤٧	١	٣,٤٤٧	٠,٠٧٩	٠,٧٨٠
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة " أو التفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن الأداء الوظيفي .

٥- البعد الخامس : الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية :

ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :

جدول (١٠٥)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها

علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالإدارة المدرسية ~ = ١٠٠ مفردة .

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٤٨,٢٢٢	١	١٤٨,٢٢٢	١,٨٠٢	٠,١٨٣
الحالة الاجتماعية	٣٢٥,٣٥٩	١	٣٢٥,٣٥٩	٣,٩٥٥	٠,٠٥٠
سنوات الخبرة	٢٣٥,٣٤٨	١	٢٣٥,٣٤٨	٢,٨٦١	٠,٠٩٤
البيئة	٥٢١,٣٦٨	١	٥٢١,٣٦٨	٦,٣٣٨	٠,٠١٤
النوع × الحالة الاجتماعية	٣٣,٧٦٠	١	٣٣,٧٦٠	٠,٤١٠	٠,٥٢٣
النوع × سنوات الخبرة	٤٢٤,٩٥٧	١	٤٢٤,٩٥٧	٥,١٦٦	٠,٠٢٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١,٧١٧	١	١,٧١٧	٠,٠٢١	٠,٨٨٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٥,٠٤٦	١	٥,٠٤٦	٠,٠٦١	٠,٨٠٥
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٤٠,٥٧٤	١	١٤٠,٥٧٤	١,٧٠٩	٠,١٩٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٤١٣,٤٥٣	١	٤١٣,٤٥٣	٥,٠٢٦	٠,٠٢٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٥٠,٩٦٨	١	٥٠,٩٦٨	٠,٦٢٠	٠,٤٣٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير (الحالة الاجتماعية) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف = ٣,٩٥٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥٠) .

- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (مكان الإقامة " البيئة ") ، حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٣٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١٤) .

- في حين وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري (النوع × سنوات الخبرة) حيث بلغت قيمة (ف = ٥,١٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٥) .

- كما وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري (سنوات الخبرة × البيئة) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالإدارة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف = ٥,٠٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٨) .

٦- البعد السادس : الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة :
ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٠٦)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي
بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة (~ = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٣,٨٧٥	١	٥٣,٨٧٥	١,٣٤٨	٠,٢٤٩
الحالة الاجتماعية	٨,٤٤٢	١	٨,٤٤٢	٠,٢١١	٠,٦٤٧
سنوات الخبرة	٢٢٤,٦١٥	١	٢٢٤,٦١٥	٥,٦٢١	٠,٠٢٠ دال
البيئة	١٦٧,٣٣٦	١	١٦٧,٣٣٦	٤,١٨٨	٠,٠٤٤ دال
النوع × الحالة الاجتماعية	٤,٠٨٧	١	٤,٠٨٧	٠,١٠٢	٠,٧٥٠
النوع × سنوات الخبرة	١٩٢,٢٧٣	١	١٩٢,٢٧٣	٤,٨١٢	٠,٠٣١ دال
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢٥,٩٢٧	١	٢٥,٩٢٧	٠,٦٤٩	٠,٤٢٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٥,٠٣٨	١	٥,٠٣٨	٠,١٢٦	٠,٧٢٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٣٠,٣١١	١	١٣٠,٣١١	٣,٢٦١	٠,٠٧٤
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	١٣٦,٥٣٩	١	١٣٦,٥٣٩	٣,٤١٧	٠,٠٦٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٦,٩٩٧	١	٦,٩٩٧	٠,١٧٥	٠,٦٧٧
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لتأثير متغير سنوات الخبرة علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة ، حيث بلغت قيمة (ف = ٥,٦٢١) . عند مستوى دلالة (٠,٠٢٠) ، كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير البيئة ، حيث بلغت قيمة (ف = ٤,١٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٤) ، كما وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري (النوع × سنوات الخبرة) ، حيث بلغت قيمة (ف = ٤,٨١٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٣١) .

٧- البعد السابع: الرضا عن العلاقة بالطلاب : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٠٧)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالطلاب (~ = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤١,٩٩٣	١	٤١,٩٩٣	٠,٧٥٤	٠,٣٨٨
الحالة الاجتماعية	١١,٧٨٩	١	١١,٧٨٩	٠,٢١٢	٠,٦٤٧
سنوات الخبرة	١٩٩,٠٠٨	١	١٩٩,٠٠٨	٣,٥٢١	٠,٠٢٤
البيئة	١٢٤,١٥٣	١	١٢٤,١٥٣	٢,٢٣١	٠,١٣٩
النوع × الحالة الاجتماعية	١٣,٢٥٠	١	١٣,٢٥٠	٠,٢٤٥	٠,٦٢٢
النوع × سنوات الخبرة	١٩٨,١٢٥	١	١٩٨,١٢٥	٣,٠٣٠	٠,٠٨٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	١٠٥,٠٠٩	١	١٠٥,٠٠٩	١,٨٨٧	٠,١٧٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٤,٢٣٨	١	٤,٢٣٨	٠,٠٧٩	٠,٧٨٣
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٠٩,٢٢٩	١	١٠٩,٢٢٩	١,٩٦٢	٠,١٦٥
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٩٢,٢٢٧	١	٩٢,٢٢٧	١,٦٥٧	٠,٢٠١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,١٧٨	١	٠,١٧٨	٠,٠٠٣	٠,٩٥٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول ، يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") أو التفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالطلاب .

٨- البعد الثامن : الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٠٨)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب ن = ١٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٢,٥٤٩	١	٢٢,٥٤٩	٠,٧٩٨	٠,٣٨٣
الحالة الاجتماعية	٢٠,٧٨٩	١	٢٠,٧٨٩	٠,٧٠٨	٠,٤٠٣
سنوات الخبرة	٩٠,٧٠٩	١	٩٠,٧٠٩	٢,٠٦٧	٠,١٥٤
البيئة	٩,٩٧٩	١	٩,٩٧٩	٠,٣٤٠	٠,٥٦١
النوع × الحالة الاجتماعية	٩,٢٩٩	١	٩,٢٩٩	٠,٢١٤	٠,٦٤٥
النوع × سنوات الخبرة	٨,٢٤٠	١	٨,٢٤٠	٠,٢٩٤	٠,٥٨٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٧	١	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٠,٩٨٨
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٢٧,٧٢١	١	٢٧,٧٢١	٠,٩٤٤	٠,٣٣٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٢٨٢	١	٠,٢٨٢	٠,٠١٠	٠,٩٢٢
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٧٥,٩٩٣	١	٧٥,٩٩٣	٢,٥٨٧	٠,١١١
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣٢,١٩٧	١	٣٢,١٩٧	١,٠٩٦	٠,٢٩٨
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") أو التفاعل فيما بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب .

٩- البعد التاسع : الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٠٩)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالتوجيه الفني ن = ١٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٦,١٦٢	١	٥٦,١٦٢	٠,٨١٨	٠,٣٦٨
الحالة الاجتماعية	٣٢,٧٤١	١	٣٢,٧٤١	٠,٤٧٧	٠,٤٩٢
سنوات الخبرة	٤٦٦,٩٢٧	١	٤٦٦,٩٢٧	٦,٨٠٥	دال ٠,٠١١
البيئة	١٤٣,٩٣٠	١	١٤٣,٩٣٠	٢,٠٩٧	٠,١٥١
النوع × الحالة الاجتماعية	٤٥,٥٣٧	١	٤٥,٥٣٧	٠,٦٦٤	٠,٤١٨
النوع × سنوات الخبرة	١٤١,٤٣٢	١	١٤١,٤٣٢	٢,٠٦١	٠,١٥٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٨٨,٥٢٣	١	٨٨,٥٢٣	١,٢٩٠	٠,٢٥٩
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٢٢,٤٧٠	١	٢٢,٤٧٠	٠,٣٢٧	٠,٥٦٩
الحالة الاجتماعية × البيئة	١٥٣,١٢٥	١	١٥٣,١٢٥	٢,٢٣١	٠,١٣٩
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٢٧٩,٨٠٦	١	٢٧٩,٨٠٦	٤,٠٧٨	دال ٠,٠٤٧
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٣٨,٩٤٤	١	٣٨,٩٤٤	٠,٥٦٨	٠,٤٥٣
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول : كشف تحليل التباين المتعدد عن وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير (سنوات الخبرة) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالتوجيه الفني ، حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٨٠٥) عند مستوي دلالة (٠,٠١١) .

- كما وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل متغيري (سنوات الخبرة × البيئة) علي هذا البعد وبلغت قيمة (ف = ٤,٠٧٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٧) .

- بينما لم يظهر أي تأثير لباقي المتغيرات أو التفاعل بينها علي هذا البعد .

١٠- البعد العاشر : الرضا عن مستقبل المهنة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١١٠)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها
علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مستقبل المهنة ن = ١٠٠ مفردة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٣٣٧	١	٢,٣٣٧	٠,٠٩١	٠,٨٠٥
الحالة الاجتماعية	٥٠,٨٨١	١	٥٠,٨٨١	١,٣٢٨	٠,٢٥٢
سنوات الخبرة	٢٥٩,٩٩٢	١	٢٥٩,٩٩٢	٦,٧٨٨	٠,٠١١ دال
البيئة	١٤,٧٢١	١	١٤,٧٢١	٠,٣٨٤	٠,٥٣٧
النوع × الحالة الاجتماعية	١٢,١٦٣	١	١٢,١٦٣	٠,٣١٨	٠,٥٧٥
النوع × سنوات الخبرة	٢٥,٢٢٧	١	٢٥,٢٢٧	٠,٦٥٩	٠,٤١٩
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٣,١٤٧	١	٣,١٤٧	٠,٠٨٢	٠,٧٧٥
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	٦,١٨٣	١	٦,١٨٣	٠,١٧٤	٠,٦٧٧
الحالة الاجتماعية × البيئة	٥٩,٠١٩	١	٥٩,٠١٩	١,٤٦٣	٠,٢٣٠
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٩٣,٣٢١	١	٩٣,٣٢١	٢,٤٣٦	٠,١٢٢
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٩٥٧	١	٠,٩٥٧	٠,٠٢٥	٠,٨٧٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول : كشف تحليل التباين المتعدد انه يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) علي بعد رضا أخصائي المسرح المدرسي عن مستقبل المهنة ، حيث بلغت قيمة (ف = ٦,٧٨٨) عند مستوي دلالة (٠,٠١١) .
بينما لا يوجد تأثير لباقي المتغيرات والتفاعل بينها على هذا البعد .

****الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي :**
ويمكن تناول ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١١١)

تأثير متغيرات (النوع - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة - مكان الإقامة " البيئة ") والتفاعل بينها علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي (~ = ١٠٠ مفردة)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٤٤٤,١٩٨	١	١٤٤٤,١٩٨	٠,٤٩٣	٠,٤٩٨
الحالة الاجتماعية	٣٢٧٥,٨٤٣	١	٣٢٧٥,٨٤٣	١,٠٥٠	٠,٣٠٨
سنوات الخبرة	٢١٥٣٥,٠٥٥	١	٢١٥٣٥,٠٥٥	٦,٩٠٢	٠,٠١٠ دال
البيئة	٨٣٦٣,٤٤٨	١	٨٣٦٣,٤٤٨	٢,٦٨٠	٠,١٠٥
النوع × الحالة الاجتماعية	٨٦٥,٤٨٣	١	٨٦٥,٤٨٣	٠,٢٧٧	٠,٦٠٠
النوع × سنوات الخبرة	٧٩٤٧,٣٤٩	١	٧٩٤٧,٣٤٩	٢,٥٤٧	٠,١١٤
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٢١١١,٣٦٩	١	٢١١١,٣٦٩	٠,٩٧٧	٠,٤١٣
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × البيئة	١١٥٥,٦٣٠	١	١١٥٥,٦٣٠	٠,٣٧٠	٠,٥٤٤
الحالة الاجتماعية × البيئة	٨٨٠٩,١٣٨	١	٨٨٠٩,١٣٨	٢,٨٢٢	٠,٠٩٧
النوع × الحالة الاجتماعية × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
سنوات الخبرة × البيئة	٩٢٨٥,١٧٣	١	٩٢٨٥,١٧٣	٢,٩٧٦	٠,٠٨٨
النوع × سنوات الخبرة × البيئة	٧٩٥,٣٧٤	١	٧٩٥,٣٧٤	٠,٢٥٥	٠,٦١٥
الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠
النوع × الحالة الاجتماعية × سنوات الخبرة × البيئة	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٠	٠

من نتائج الجدول السابق كشف تحليل التباين أنه يوجد تأثير ذي دلالة إحصائية لتأثير متغير (سنوات الخبرة) علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة (ف= ٦,٩٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١٠) بينما لم يظهر أي تأثير لباقي المتغيرات أو التفاعل بينها في التأثير علي الرضا الكلي لأخصائي المسرح المدرسي .

* ومما سبق نستخلص ما يلي :

- باستخدام تحليل التباين المتعدد ، والذي كشف عن تأثير وتفاعل بعض المتغيرات الأربعة (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة ، " البيئة ") علي بعض أبعاد الرضا الوظيفي ، والرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي حيث وجد هذا التأثير علي خمسة أبعاد للرضا الوظيفي كالآتي :
- وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) علي البعد الأول : رضا أخصائي المسرح المدرسي عن المهنة .
- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الحالة الاجتماعية ، ومتغير مكان الإقامة " البيئة " والتفاعل بين متغيري (النوع × سنوات الخبرة) علي البعد الخامس : رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالإدارة المدرسية .
- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير سنوات الخبرة ومتغير مكان الإقامة " البيئة " والتفاعل بين متغيري (النوع × سنوات الخبرة) علي البعد السادس : رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالمعلمين بالمدرسة .
- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) والتفاعل بين متغيري (سنوات الخبرة × مكان الإقامة " البيئة ") علي البعد التاسع : رضا أخصائي المسرح المدرسي عن العلاقة بالتوجيه الفني .
- كما وجد تأثير لمتغير (سنوات الخبرة) علي البعد العاشر : رضا أخصائي المسرح عن مستقبل المهنة .
- كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي .
- * بينما لا يوجد تأثير لأي متغير من المتغيرات الأربعة ، والتفاعل فيما بينها علي الخمسة أبعاد الأخرى للرضا الوظيفي وهي الرضا عن : (مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، العائد من المهنة ، الأداء الوظيفي ، العلاقة بالطلاب ، العلاقة بأولياء أمور الطلاب) .

** ووفقاً لهذا الفرض يتبين من أسلوب تحليل التباين المتعدد عدم وجود تأثير أو تفاعل لمتغيرات (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة " البيئة ") علي الرضا الوظيفي الكلي لكل من : القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ~ = ٣٠٠ مفردة ، وأخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية (~ = ٢٠٠ مفردة) .

بينما وجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لبعض المتغيرات علي بعض أبعاد الرضا الوظيفي لدي كل من أفراد العينة ككل ، وعينة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية .

* وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) فقط علي الرضا الوظيفي الكلي لأخصائي المسرح المدرسي ، كما وجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لبعض المتغيرات علي بعض أبعاد الرضا الوظيفي لأخصائي المسرح المدرسي (~ = ١٠٠ مفردة) ، وهذا يعني تحقق الفرض جزئياً .

الفرض السادس :-

توجد فروق دالة إحصائية في درجة تقدير المشكلات لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية باختلاف المتغيرات الديموجرافية لهم : (النوع : "ذكور - إناث" ، الحالة الاجتماعية : "أعزب ، متزوج" ، سنوات الخبرة بالوظيفة : "١ : ٥ - ٦ : ١٠" ، مكان الإقامة "البيئة" : "ريف ، مدينة") .
للتأكد من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث في معرفة تأثير متغيرات الدراسة علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية - أخصائي المسرح المدرسي) - للمشكلات استخدم الباحث اختبار (ت) T.Test لمعرفة الفروق بين هذه المتغيرات الأربعة :-
* النوع : (ذكور - إناث) . * الحالة الاجتماعية (اعزب - متزوج) .
* سنوات الخبرة (١ : ٥ سنوات : ٦ - ١٠ سنوات) . * مكان الإقامة (ريف - حضر "مدينة") .
وذلك لكل أفراد عينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (٣٠٠ مفردة) منهم (٢٠٠ أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية ، ١٠٠ أخصائي مسرح مدرسي) ويمكن تناول ذلك فيما يلي :

أولاً : النوع

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير النوع (ذكور - إناث) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الإعلام المدرسي) للمشكلات التي تواجهه في مجال عمله ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، لكل أفراد العينة $n = 300$ مفردة (١٤١ ذكور - ١٥٩ إناث) وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١١٢)

تأثير متغير النوع (ذكور - إناث) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية للمشكلات
($n = 300$ مفردة)

م	المشكلات	النوع				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ذكور		إناث				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	٢٤,٨١	٧,٨٥٨	٢٣,٩٦	٦,٥٩١	١,٠١١-	٢٧٤,٤٨٦	٠,٣١٣
٢	المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين	١٠,٩٤	٣,٦٧١	١٠,٦٠	٣,٠٠٧	٠,٨٧٨-	٢٩٨	٠,٣٨١
٣	المشكلات المتعلقة بالطلاب	٢٢,٣٢	٤,٨٥١	٢١,٥٧	٤,٦٧٥	١,٣٦٨-	٢٩٨	٠,١٧٢
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب	١٤,٣٥	٣,٣٠٦	١٤,١١	٣,٢٦٩	٠,٦٣٥-	٢٩٨	٠,٥٢٦
٥	المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني	٢١,٧٧	٥,٨٣١	٢٠,٥٨	٤,٩٥٦	١,٨٧٨-	٢٧٦,٣٤٨	٠,٠٦١
٦	المشكلات المتعلقة بالمهنة	١٦,١٩	٣,٨٠٢	١٥,٨١	٣,٦٢٩	٠,٩٠٠-	٢٩٨	٠,٣٦٩
٧	المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٩,٢٣	٣,٠٩٩	٨,٩٤	٢,٩٤٨	٠,٨٣٠-	٢٩٨	٠,٤٠٧
٨	المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة	١١,٦١	٢,٧٠١	١٠,٧٠	٢,٩٨٨	٢,٧٤٠-	٢٩٨	٠,٠٠٧ دال
٩	المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة	١٧,٨٧	٣,٦٣٤	١٧,٢١	٣,٠٧٦	١,٦٦٥-	٢٧٥,٧٧٩	٠,٠٩٧
١٠	المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله	٧١,٧٠	١٤,٣٨٧	٦٩,٢١	١٢,٦٦٦	١,٠٨٩-	٢٩٨	٠,١١٣
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٢٢٠,٧٧	٤١,٦٨٥	٢١٢,٦٩	٣٤,٤٠٨	١,٨١٨-	٢٧٢,٢٢٦	٠,٠٧٠

من نتائج الجدول السابق كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائيين الذكور والإناث القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية - في درجة تقديرهم للمشكلات في بعد : المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة فقط ، حيث كانت هذه الفروق لصالح الذكور وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (١١,٦١) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٠,٧٠) للإحصائيات (الإناث ، وبلغت قيمة (ت = ٢,٧٤٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٧) .

وهذا يعني أن الذكور أكثر تقديرًا لحجم هذه المشكلة عن الإناث ، خاصة فيما يتصل بالعائد المادي من المهنة ، كضعف المرتب الشهري ، والحوافز والمكافآت وبدلات الانتقال ، فضلاً عن ضعف العائد المعنوي المتمثل في : ضعف التقارير السنوية ومحدودية العلاقات الاجتماعية نتيجة التحاقهم بالمهنة .

وهذا يرجع - كما أوضحه أفراد العينة* إلي أن الذكور يقع علي كاهلهم مسئولية الإنفاق علي الأسرة والمنزل ، فهم في حاجة إلي هذا العائد المادي عن الإناث اللاتي يملن إلي الرغبة أحياناً في العمل لإشغال أوقات فراغهن ، وتفضيلاً عن مكثهن في المنزل دون عمل ، فالفرد إذا كان ينظر إلي العمل كنوع من قضاء الوقت فإن اهتمامه يتركز علي الجوانب غير المادية منه في اشباعه الوظيفي ، أما إذا كان الفرد مدفوعاً للعمل بحكم حاجته إلي الدخل المادي (المالي) فإن هذا الاتجاه سيكون هو الغالب في شعوره بتحقيق الإشباع أو الرضا من الوظيفة ، ومن ثم يصبح الحافز المادي هو المعيار المؤثر في درجة الإشباع زيادة أو نقصاً .

** في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأخصائيين الذكور والأخصائيات الإناث في التسعة أبعاد الأخرى للمشكلات المتعلقة بـ (الإدارة المدرسية ، الزملاء المعلمين ، أولياء الأمور ، التوجيه ، المهنة ، ومكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، مستقبل المهنة ، طبيعة ممارسة عمل الأخصائي) ، والدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال حيث كانت المتوسطات الحسابية متقاربة لكل من الذكور والإناث ، وهي غير دالة إحصائياً ، وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة (محمد عبد السميع ١٩٩٠) ، (فاروق السعيد جبريل ١٩٩١) حول وجود فروق بين المدرسين والمدرسات بدولة الإمارات العربية المتحدة في أن المدرسات أكثر تعرضاً للضغوط المهنية عن المدرسين ، بينما أوضحت دراسة (على عسكر ، حسن جامع ، محمد الأنصاري ١٩٨٦) أن الذكور أكثر شعوراً بالضغوط والإنهاك النفسي من الإناث .

ثانياً : الحالة الاجتماعية :

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق لمتغير الحالة الاجتماعية : (أعزب - متزوج) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات التي تواجهه في مجال عمله ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة (ن= ٣٠٠ مفردة) (٦٨ أعزب - ٢٣٢ متزوج) ... وذلك كما هو موضح بالجدول الآتي :

* مقابلات الباحث مع أفراد العينة عند تطبيق أدوات الدراسة .

جدول (١١٣)

تأثير متغير الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) على درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات (~ = ٣٠٠ مفردة) د. ح = ٢٩٨.

م	المشكلات	الحالة الاجتماعية				قيمة ت	مستوى الدلالة
		متزوج		أعزب			
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	٧,١٣٣	٢٤,٥٠	٧,٥٢٢	٢٣,٨٨	- ٠,٦١٦	٠,٥٣٨
٢	المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين	٣,٣٦٤	١٠,٧٦	٣,٢٥٢	١٠,٧٥	- ٠,٠١٩	٠,٩٨٥
٣	المشكلات المتعلقة بالطلاب	٤,٧٢١	٢٢,٠٠	٤,٩٤٠	٢١,٦٦	- ٠,٥٠٨	٠,٦١٢
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء أمر الطلاب	٣,٢٠٥	١٤,٣٦	٣,٥٢٣	١٣,٧٨	- ١,٢٧٩	٠,٢٠٢
٥	المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني	٥,٣٨٠	٢١,٢٦	٥,٥٢٢	٢٠,٧٤	- ٠,٧٠١	٠,٤٨٤
٦	المشكلات المتعلقة بالمهنة	٣,٧٠٢	١٥,٩٧	٣,٧٦٥	١١,٠٩	- ٠,١٨٢	٠,٨٥٦
٧	المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٣,٠١٦	٩,١٥	٣,٠٣٧	٨,٨٢	- ٠,٧٧٦	٠,٤٣٩
٨	المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة	٢,٨٤٤	١٠,٩٩	٣,٠٠٣	١١,٦٢	- ١,٠٨٧	٠,١١٣
٩	المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة	٣,٣٤٨	١٧,٥١	٣,٤٢٢	١٧,٥٦	- ٠,١٠٨	٠,٩١٤
١٠	المشكلات المتعلقة بطبيعته ممارسة عمله	١٢,٨٧٠	٦٩,٩٦	١٥,٦١٩	٧١,٨٢	- ١,٠٠٠	٠,٣١٨
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٣٧,٠٢٠	٢١٦,٤٣	٤٢,٠٧٥	٢١٦,٦٩	- ٠,٠٤٩	٠,٩٦١

من نتائج الجدول : كشف اختبار (ت) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) في تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية لأبعاد المشكلات والدرجة الكلية ، حيث أن جميع المتوسطات الحسابية لأفراد العينة (أعزب - متزوج) في أبعاد المشكلات والدرجة الكلية متقاربة وهذا يعني أنه ليس لمتغير الحالة الاجتماعية أثر في تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات ، وهذا يرجع إلي أن طبيعة عمل الأخصائي سواء كان (أعزب - متزوج) واحدة ، كما أن طبيعة المشكلات التي تواجهه في مجال عمله واحدة - أيضاً - مما أدى إلي عدم وجود فروق بينهما في أبعاد المشكلات والدرجة الكلية ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (فاروق السعيد جبريل ١٩٩١) في عدم وجود فروق في درجة الضغوط المهنية بحسب الاختلاف في الحالة الزوجية ، واختلفت معها دراسة (على عسكر وآخرون ١٩٨٦) في أن حدة الضغط تتأثر بالحالة الزوجية للمدرس .

ثالثاً: سنوات الخبرة بالوظيفة :-

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق لمتغير سنوات الخبرة بالوظيفة (١-٥ سنوات ، ٦-١٠ سنوات) على درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات التي تواجهه في مجال عمله ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة (~ = ٣٠٠ مفردة) (٦٣ أخصائي خبرة من ١-٥ سنوات ، ٢٣٧ أخصائي ، خبرة من ٦-١٠ سنوات) . كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١١٤)

تأثير متغير سنوات الخبرة بالوظيفة (٥-١ سنوات ، ٦-١٠ سنوات) علي درجة تقدير القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية للمشكلات (~ ٣٠٠ مفردة) د.ح = ٢٩٨

م	المشكلات	سنوات الخبرة بالوظيفة				قيمة ت	مستوى الدلالة
		١ - ٥ سنوات		٦ - ١٠ سنوات			
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
١	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	٢٣,٣٧	٦,٤٥٤	٢٤,٦٢	٧,٣٩٤	١,٢٢٨-	٠,٢٢٠
٢	المشكلات المتعلقة بالزملاء المعلمين	١٠,٢٤	٣,١٧٦	١٠,٨٩	٣,٣٦٨	١,٣٩١-	٠,١٦٥
٣	المشكلات المتعلقة بالطلاب	٢١,٣٢	٥,١٩٩	٢٢,٠٨	٤,٦٤٢	١,١٣٠-	٠,٢٦٠
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب	١٣,٨٧	٣,٥١٧	١٤,٣٢	٣,٢١٩	٠,٩٦٢-	٠,٣٣٧
٥	المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني	٢٠,١٠	٤,٩٤١	٢١,٤٢	٥,٥٠٢	١,٧٣١-	٠,٠٨٤
٦	المشكلات المتعلقة بالمهنة	١٤,٩٤	٣,٢٢٧	١٦,٢٧	٣,٧٨٦	٢,٥٥١-	٠,٠١١ دال
٧	المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٨,٥٧	٢,٨٠٤	٩,٢١	٣,٠٦٥	١,٤٨٨-	٠,١٣٨
٨	المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة	١٠,٨٦	٢,٥٧١	١١,٢٠	٢,٩٦٨	٠,٨٤٣-	٠,٤٠٠
٩	المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة	١٧,٠٢	٣,٢٧٥	١٧,٦٥	٣,٣٧٦	١,٣٤٢-	٠,١٨١
١٠	المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله	٦٧,٨٤	١٢,٣٩٧	٧١,٠٥	١٣,٧٦٩	١,٦٨٠-	٠,٠٩٤
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٢٠٨,١١	٣٥,٧١٦	٢١٨,٧٢	٣٨,٥٣٩	١,٩٧١-	٠,٠٥٠ دال

من نتائج الجدول : كشف اختبار(ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة بالوظيفة (٥-١ سنوات ، ٦-١٠ سنوات) للقوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية في درجة تقديرهم للمشكلات ، وذلك في بعد المشكلات المتعلقة بالمهنة فقط ، حيث كانت الفروق لصالح الأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (١٦,٢٧) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٤,٩٤) للأخصائيين الأقل خبرة (٥-١ سنوات) وبلغت قيمة ت = (٢,٥٥١) عند مستوي دلالة إحصائية (٠,٠١١) .

* كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمشكلات القوائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الصحافة المدرسية ، أخصائي المسرح المدرسي) لصالح الأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٢١٨,٧٢) مقابل متوسط حسابي . بلغت قيمته (٢٠٨,١١) للأخصائيين الأقل خبرة (٥-١ سنوات) ، حيث بلغت قيمة ت = (١,٩٧١) عند مستوي دلالة (٠,٠٥٠) .

وهذا يعني أن الأخصائيين الأكثر خبرة أكثر إحساساً وتقديراً بحجم المشكلات خاصة فيما يتصل بمشكلات المهنة المتعلقة بعدم وضوح الأهداف لدي المسؤولين ونقص المتخصصين الملتحقين بالمهنة ، وتحمل العبء الوظيفي بحكم خبرتهم في العمل ، وضغوط التوجيه لتنفيذ موضوعات التسابق بحكم خبرتهم في العمل ، فزيادة سنوات الخبرة عن (٥) سنوات يميل الأخصائيون إلي عزو الضغوط المهنية إلي عوامل خارجية (الإدارة ، الزملاء ، الطلاب ، أولياء الأمور ، التوجيه

الفني ، المهنة ، الأداء) بدرجة أكبر عن أقرانهم الأخصائيين الذين تقل خبرتهم عن ٥ سنوات ، والذين ليس لديهم خلفية كافية عن طبيعة العمل ومشكلاته ، ويكونون مدفوعون إلى العمل بحكم حماسهم الشديد نحو العمل وإرضاء الرؤساء وإثبات ذاتيتهم في العمل وإعطاء خلفية لزملائهم عن قدرتهم في تنفيذ ما يوكل إليهم من عمل أو أعباء ومهام مهما كان حجمها أو الوقت المطلوب لإنجازها ، فاهتمامهم منصب علي النجاح في العمل مهما كان حجمه ومشكلاته ، وعندما يتمون ما يطلب منهم تنتهي آثار هذه الضغوط والأعباء الزائدة عنهم ، أما الأخصائيون الأكثر خبرة فهم قد مروا بهذه الخبرة التي يمر بها زملائهم الأقل خبرة حالياً ، وأصبحوا أكثر ملأ من أي أعباء إضافية فوق أعبائهم العادية ومن ثم ينظرون إلي هذه الأعباء علي أنها نوع من الزيادة والتحكم والسيطرة سواء من قبل الإدارة أو الزملاء أو أولياء الأمور أو التوجيه أو أعباء المهنة ومكانتها ومستقبلها ومن ثم لا يؤدون المهام بالشكل المناسب ، نتيجة تقدمهم في العمر وإحساسهم بأن هذه المهنة لا تلق التقدير المادي أو المعنوي بما يتناسب مع الجهد المبذول الأمر الذي يشعرهم بوجود ضغوط متزايدة في مجال العمل .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (علاء محمود الشعراوي ٢٠٠٢) ، وتختلف مع دراسة (محمد عبد السميع ١٩٩٠) ، (صلاح مراد ، أنور عبد الغفار ١٩٩١) ، (محمد محمود حسني ١٩٩١) ، (محمد المرى ، محمد إسماعيل ، وعيسي عبد الله جابر ١٩٩٢) ، وتختلف مع دراسة (فاروق السعيد جبريل ١٩٩١) في أن المدرسين ذوي الخبرة الأقل أكثر استهدافاً للضغوط المهنية .

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) والأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) في أبعاد المشكلات المتعلقة بـ (الإدارة المدرسية ، الزملاء المعلمين ، الطلاب ، أولياء الأمور ، التوجيه الفني ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، العائد من المهنة ، مستقبل المهنة ، المشكلات المتعلقة بطبيعة عمل القائم بالاتصال "الأخصائي") فهي غير دالة إحصائياً .

رابعاً: مكان الإقامة (البيئة) :

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق وفقاً لمتغير مكان الإقامة "البيئة" (ريف - مدينة) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة ~ ٣٠٠ (١٧٩ مفردة (ريف) - ١٢١ مفردة حضر (مدينة)) كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١١٥)

تأثير متغير مكان الإقامة " البيئة " (ريف - مدينة) علي درجة تقدير القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية للمشكلات (~ = ٣٠٠ مفردة)

م	المشكلات	مكان الإقامة				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		مدينة		ريف				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	٢٥,٢٠	٧,٥٤٢	٢٣,١٢	٦,٥٣٥	٢,٤٧٠-	٢٩٨	٠,٠١٤ دال
٢	المشكلات المتعلقة بالمعلمين	١١,٠٠	٣,٥٩٥	١٠,٤٠	٢,٨٨٢	١,٥٤١-	٢٩٨	٠,١٢٤ دال
٣	المشكلات المتعلقة بالطلاب	٢٢,٥٩	٤,٧٢٣	٢٠,٩٣	٤,٦٧٤	٢,٩٨٦-	٢٩٨	٠,٠٠٣ دال
٤	المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب	١٤,٥٥	٣,٢٤٥	١٣,٧٤	٣,٢٩٣	٢,١٠٧-	٢٩٨	٠,٠٣٦ دال
٥	المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني	٢١,٦٥	٥,٥٤٣	٢٠,٣٩	٥,١٣٢	١,٩٨٩-	٢٩٨	٠,٠٤٨ دال
٦	المشكلات المتعلقة بالمهنة	١٦,١٤	٣,٧٩٦	١٥,٧٦	٣,٥٨٢	٠,٨٦٨-	٢٩٨	٠,٣٨٦ دال
٧	المشكلات المتعلقة بمكانة وتقدير المجتمع للمهنة	٩,٢٦	٣,١١٤	٨,٨٠	٢,٨٦٢	١,٢٨٣-	٢٩٨	٠,٢٠٠ دال
٨	المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة	١١,٣١	٢,٩١٣	١٠,٨٦	٢,٨٤١	١,٣٣٦-	٢٩٨	٠,١٨٣ دال
٩	المشكلات المتعلقة بمستقبل المهنة	١٧,٥٦	٣,٣٥٠	١٧,٤٦	٣,٣٨٦	٠,٢٤٢-	٢٩٨	٠,٨٠٩ دال
١٠	المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمله	٧١,٦٤	١٤,٤٢٢	٦٨,٥٢	١١,٩٢٥	٢,٠٣٨-	٢٨٦,٠٦٩	٠,٠٤٢ دال
*	الدرجة الكلية للمشكلات	٢٢٠,٨٩	٣٩,٢٦٣	٢٠٩,٩٨	٣٥,٦١٦	٢,٤٤٩-	٢٩٨	٠,٠١٥ دال

من نتائج الجدول كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية - وفقاً لمتغير مكان الإقامة " البيئة " (ريف - مدينة) لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث وجدت هذه الفروق في خمسة أبعاد والدرجة الكلية ويمكن توضيحها علي النحو الآتي :

- وجدت فروق دالة إحصائية في البعد الأول : المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية وكانت لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٢٥,٢٠) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٣,١٢) للأخصائيين بالمدينة وبلغت قيمة ت = (٢,٤٧٠) عند مستوي دلالة (٠,٠١٤) .
- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثالث : المشكلات المتعلقة بالطلاب وكانت لصالح الأخصائيين بالريف حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٢٢,٥٩) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٠,٩٣) للأخصائيين بالحضر (المدينة) وبلغت قيمة ت = (٢,٩٨٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٣) .
- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الرابع : المشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب وكانت لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (١٤,٥٥) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٣,٧٤) للأخصائيين بالحضر (المدينة) ، وبلغت قيمة ت = (٢,١٠٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٣٦) .
- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الخامس : المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني وكانت لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٢١,٦٥) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٠,٣٩) للأخصائيين بالحضر " المدينة " حيث بلغت قيمة ت = (١,٩٨٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٨) .

- كما وجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد العاشر : المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمل الأخصائي (مشكلات الأداء) وكانت لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث بلغ متوسط الحسابي لهم (٧١,٦٤) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٦٨,٥٢) للأخصائيين بالمدينة وبلغت قيمة ت = (٢,٠٣٨-) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٢) .

- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً لمتغير مكان الإقامة ريف ، حضر (مدينة) وكانت لصالح الأخصائيين بالريف ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٢٢٠,٨٩) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٠٩,٩٨) للأخصائيين بالمدينة وبلغت قيمة ت = (٢,٤٤٩-) عند مستوي دلالة (٠,٠١٥) .

وهذا يعني أن أخصائي الإعلام المدرسي بالريف (أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ، أخصائي المسرح المدرسي) أكثر تأثراً بالمشكلات المتصلة بالإدارة المدرسية : كتهميش النشاط الإعلامي (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) والنظر إلي عمل الأخصائي بالصحافة المدرسية أو المسرح المدرسي أنه عمل غير مجدى ، فضلاً عن عدم تعاون إدارة المدرسة في توفير مكان لممارسة النشاط وتوفير الكتب والمراجع في مجال التخصص ، وفرض الأعمال الإضافية (كالريادة ، الإشراف ، حصص الاحتياطى ، الأمن ، توزيع التغذية) ، عن أخصائي الإعلام المدرسي بالمدينة الذي يجد تعاوناً وفهماً من إدارة المدرسة بأهمية العمل في الأنشطة الإعلامية المدرسية أي أن هذه الفروق ترجع إلي ثقافة إدارة المدرسة بأهمية النشاط والوعى به .

وهذا ما أكدته دراسة (حافظ فرج أحمد – ١٩٨٧) أن الإدارة تساهم بدورها في العملية التعليمية من خلال : الإشراف – توفير الإمكانيات لممارسة النشاط – الإشراف علي المدرسين ، وحل المشكلات – ومعاملة الطلاب تربوياً .

كما أن الأخصائيين بالريف أكثر تأثراً بالمشكلات المتعلقة بالطلاب لعدم الوعي بأهمية الأنشطة الإعلامية المدرسية لدي الطلاب بالريف ، ومن ثم عدم تعاونهم مع الإخصائيين ، وعدم المشاركة في هذه الأنشطة ، لأنها ليست مادة نجاح أو رسوب يحاسب عليها الطالب مثل باقي المواد ، ومن ثم يقل تقدير واحترام الطلاب لها .. بعكس طلاب المدينة الذين قد يتوفر لديهم قدر من الوعي والثقافة بأهمية هذه الأنشطة والمشاركة فيها بما ينعكس علي عمل الأخصائي بالمدارس بالمدن .

كما أن الأخصائيين بالريف أكثر تأثراً بالمشكلات المتعلقة بأولياء أمور الطلاب عن الأخصائيين بالمدينة نظراً لعدم وجود الوعي لدي أولياء أمور الطلاب بأهمية الأنشطة وتوجيه أبنائهم نحو الاهتمام بالتحصيل الدراسي ، بعكس أولياء أمور الطلاب بالمدينة الذين يتوافر لديهم هذا الوعي ، بما ينعكس علي حث أبنائهم الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الإعلامية وممارستها .

كما نجد أن الأخصائيين بالريف أكثر تأثراً بالمشكلات المتعلقة بالتوجيه لإحساسهم بعدم تعاون التوجيه بحل مشاكلهم ونقص الزيارات الميدانية ، وندب غير المتخصصين ، وعدم جديته في اختيار الأعمال المقدمة للمسابقات وتركيز عملية الاختيار على مدارس المدن .

كما أن الأخصائيين بالريف أكثر تأثراً بالمشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عملهم (مشكلات الأداء) ، لأن هناك اهتماماً بمدارس المدينة عن مدارس الريف فيما يخص توفير الخطط والنشرات ، وتوفير الإمكانات المادية والبشرية (المواهب) ، والمتابعة الشئ الذي قد لا يتوافر للأخصائيين بالريف ، بما يجعلهم يشعرون بحجم هذه المشكلات . فضلاً عن العادات والتقاليد في الريف التي تحجم مشاركة الطلاب بالأنشطة ، وأن الاشتراك فيها شيء مخل بالآداب كالاشتراك في نشاط المسرح المدرسي مثلاً .

بينما لا توجد فروق ترجع لمتغير مكان الإقامة علي الخمسة أبعاد الأخرى للمشكلات المتعلقة بـ (الزملاء المعلمين - المهنة - مكانة وتقدير المجتمع للمهنة - العائد من المهنة - مستقبل المهنة) ، حيث تقاربت المتوسطات الحسابية لكل من الأخصائيين بالريف والحضر " المدينة " وهي غير دالة إحصائية .

ومما سبق ووفقاً لهذا الفرض : نستخلص أنه باستخدام اختبار (ت) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات وفقاً للمتغيرات الديموجرافية (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، مكان الإقامة) .

- وجدت فروق لمتغير النوع (ذكور - إناث) لصالح الأخصائيين الذكور في بعد المشكلات المتعلقة بالعائد من المهنة ، بينما لم توجد فروق لمتغير النوع علي أبعاد المشكلات الأخرى والدرجة الكلية .

- وجدت فروق لمتغير سنوات الخبرة (١-٥ : ٦-١٠ سنوات) علي بعد المشكلات المتعلقة بالمهنة والدرجة الكلية لمشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، بينما لا توجد فروق لهذا المتغير علي أبعاد المشكلات الأخرى .

- وجدت فروق لمتغير مكان الإقامة (ريف - حضر "مدينة") علي بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المتعلقة بـ (الإدارة المدرسية ، الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، التوجيه الفني ، المشكلات المتعلقة بطبيعة ممارسة عمل الأخصائي) والدرجة الكلية لصالح أخصائي الريف ، بينما لا توجد فروق لهذا المتغير علي أبعاد المشكلات الأخرى .

- لا توجد فروق دالة إحصائية لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) علي أبعاد مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية ، وهذا يعني تحقق الفرض جزئياً .

الفرض السابع :

توجد فروق دالة احصائياً في درجة الرضا الوظيفي وأبعاده لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية باختلاف المتغيرات الديموجرافية لهم (النوع : "ذكور - إناث"، الحالة الاجتماعية "أعزب - متزوج"، سنوات الخبرة بالوظيفة : "١ - ٥ سنوات - ٦ - ١٠ سنوات"، مكان الإقامة : "البيئة" "ريف - مدينة").

للتأكد من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث في معرفة تأثير متغيرات الدراسة علي درجة رضا القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية - أخصائي المسرح المدرسي) ، استخدم الباحث اختبار (ت) T.Test لمعرفة الفروق لهذه المتغيرات الأربعة :-

* النوع (ذكور - إناث) -
* سنوات الخبرة (١-٥، ٦-١٠ سنوات) * مكان الإقامة : (ريف - حضر "مدينة") .
وذلك لكل أفراد عينة القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (٣٠٠ مفردة) ، منهم (٢٠٠ أخصائي صحافة وإذاعة مدرسية ، ١٠٠ أخصائي مسرح مدرسي) ويمكن تناول ذلك فيما يلي :

أولاً : النوع

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير النوع (ذكور - إناث) علي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الإعلام المدرسي) حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة ن = ٣٠٠ مفردة (١٤١ من الذكور - ١٥٩ من الإناث) وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١١٦)

تأثير متغير النوع (ذكور - إناث) علي الرضا الوظيفي للقائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (ن = ٣٠٠ مفردة)

م	أبعاد الرضا الوظيفي	النوع				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ذكور		إناث				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الرضا عن المهنة	٤٩,٢١	١٢,٠٣١	٥٠,١٢	١٠,٨١٠	١,٠٦٣	٢٨٣,٤٦٧	٠,٢٨٩
٢	الرضا عن مكانة المهنة	٣٦,٤٢	٨,٠٢٧	٣٦,٨٤	٦,٨٦٤	٠,٤٧٣	٢٧٧,١٥٦	٠,١٢٧
٣	الرضا عن العائد من المهنة	٣٤,١٦	٦,٩٩٦	٣٦,٨٢	٦,٠٩٦	٣,٥٢٠	٢٩٨	٠,٠٠٠ دال
٤	الرضا عن الأداء الوظيفي	٤٩,٦٨	٧,٤٦٥	٥١,١٣	٦,٠٨٦	١,٨٢٣	٢٧٠,٤٨٥	٠,٠٦٩
٥	الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية	٥٤,٨٧	١٠,٣٥٢	٥٦,٧٩	٩,١٢٤	١,٧٠٨	٢٩٨	٠,٠٨٩
٦	الرضا عن العلاقة بزملاء المعلمين بالمدرسة	٤٩,٨٩	٧,٢٩٢	٥٠,٩٩	٦,٥٢٨	١,٣٧٩	٢٩٨	٠,١٦٩
٧	الرضا عن العلاقة بالطلاب	٦٢,٣٨	٨,٦٢١	٦٣,٥٧	٦,٩٠٨	١,٣١٥	٢٦٧,٨٥٨	٠,١٨٩
٨	الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب	٢٨,١٨	٦,٤٢٠	٢٧,٣٨	٦,٢٣٢	١,٠٨٥	٢٩٨	٠,٢٧٩
٩	الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني	٥٦,٨٢	٩,٧٣٠	٥٩,٥٠	٨,٦٠٢	٢,٥١٤	٢٨١,٥٠١	٠,٠١٢ دال
١٠	الرضا عن مستقبل المهنة	٣٨,٢٠	٧,٤٤٧	٣٩,٤٦	٦,٠٢٣	١,٥٩٩	٢٦٩,٢٤٥	٠,١١١
*	الدرجة الكلية للرضا (الرضا الكلي)	٤٥٩,٨٢	٦٩,٠٠٤	٤٧٣,١١	٥١,٤٦٨	١,٨٧٢	٢٥٦,٨٢٣	٠,٠٦٢

من نتائج الجدول السابق كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائيين الذكور والإناث ، القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية في عديد من الرضا عن العائد من المهنة ، حيث كانت هذه الفروق لصالح الإناث حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهن (٣٦,٨٢) في مقابل متوسط حسابي ، بلغت قيمته (٣٤,١٦) للذكور ، وبلغت قيمته (٣,٥٢٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني لدى القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية حيث كانت الفروق لصالح الإناث ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهن (٥٩,٥٠) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٥٦,٨٢) للذكور ، وبلغت قيمة ت = (٢,٥١٤) عند مستوي دلالة (٠,٠١٢) .

ويمكن تفسير هذا بأن الإناث أكثر رضا من الذكور في بعد الرضا عن العائد من المهنة ، لأنهن أقل إحساساً بحجم المشكلات المتعلقة بهذا البعد عن الذكور الذين هم أكثر إحساساً بحجم المشكلات ، لأنه تقع علي كواهلهم مسئوليات الإنفاق على الأسرة ، فضلاً عن ارتفاع مستوي تكاليف المعيشة وعدم تناسب الراتب مع ارتفاع الأسعار ، الأمر الذي يؤدي إلي صعوبة تحقيق متطلبات الحياة والوفاء بالالتزامات الأسرية ، فضلاً عن عدم تناسب الراتب والحوافز والمكافآت مع ما يبذلونه من جهد في العمل ، وهذا يخلق لديهم الشعور بعدم إشباع هذه الحاجة ، ويؤدي إلي عدم الرضا عن العائد من المهنة ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من:-

(Robert 1976) ، (صلاح عبد الحميد ١٩٨٩) ، (حسن إبراهيم مكي ١٩٩٥) ودراسة (أحمد عبد الحميد الشافعي ١٩٩٩) ، (عبد الحميد مساعده ١٩٩٩) ، (بسام جويلي ٢٠٠١) ، في عدم الرضا عن الأجور والحوافز . بينما كشفت دراسة (سامية الأنصاري - ١٩٧٨) أن الإمتيازات المادية هي من عوامل الرضا ، واتفقت معها دراسة (سليمان الخضري الشيخ ، محمد أحمد سلامه ١٩٨٢) ، في حين اختلفت الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (وفاء الزير ١٩٧٨) ، (عبد العاطي الصياد ، أحلام عبد الغفار ١٩٨٨) ، (صلاح عبد الحميد ١٩٨٩) ، (دلال الهدهود ١٩٩٤) ، (راشد السهل ، حسن الموسوي ١٩٩٥) ، (مصري حنوره ، بدر الشيباني ١٩٩٨) ، في أنه ليس هناك تأثير لمتغير الجنس علي الرضا الوظيفي .

بينما يرجع رضا الإناث عن التوجيه الفني ، لأنهن أقل إحساساً بتبعات العمل المكلفين بها من قبل التوجيه الفني ، فالتوجيه غالباً ما يلقي بتبعات العمل علي الأخصائيين الذكور فيما يتعلق بتنفيذ مهام النشاط ومسابقاته عن الأخصائيات بحكم طبيعتها كأنثي مما يحدد طبيعة العلاقة بينهما أما الأخصائيون فيميلون إلي المواجهة مع التوجيه وإلي التعبير عن آرائهم حتي ولو كانت مخالفة لما يطلب منهم الشيء الذي يتحدد في ضوء طبيعة العلاقة بينهما إيجاباً وسلباً ، فإذا كانت العلاقة سلبية فإن ذلك سيؤدي إلي عدم تعاون الموجه مع الأخصائي وتقديم المساعدات والمكافآت والحوافز المادية والمعنوية ، مما يخلق حالة من عدم الرضا لدى كل منهما تجاه الآخر .

ويعد الرضا عن التوجيه الفني (الإشراف) من العوامل التي تؤثر علي الرضا الوظيفي إيجابياً ، حيث كشف دراسة (محمد عبد الله آل ناجي ، عبد الرحمن المحبوب ١٩٩٢) ، (راشد السهل ، حسن الموسوي ١٩٩٥) ، (حسن إبراهيم مكي ١٩٩٥) أن العلاقة بالتوجيه من عوامل الرضا الوظيفي للمعلم .

وقد اتفقت الدراسة الحالية في نتائجها مع ما توصل إليه (Jahad 1995) ، (الحسن المغنيدى ١٩٩٦) ، في وجود حالة من عدم الرضا عن الإشراف .

في حين لا توجد فروق دالة لمتغير الجنس (ذكور - إناث) على أبعاد الرضا الوظيفي الثمانية والدرجة الكلية ، حيث تقاربت المتوسطات الحسابية للذكور والإناث في أبعاد الرضا عن (المهنة ، مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، الأداء الوظيفي ، العلاقة بالإدارة المدرسية ، والزملاء المعلمين ، الطلاب ، أولياء أمور الطلاب ، مستقبل المهنة) ، فهي غير دالة إحصائية .

ثانياً : الحالة الاجتماعية

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق لمتغير الحالة الاجتماعية : (أعزب - متزوج) علي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية للرضا الكلي لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة $\sim = 300$ مفردة (٦٨ أعزب - ٢٣٢ متزوج) .. وذلك كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١١٧)

تأثير متغير الحالة الاجتماعية (أعزب - متزوج) علي الرضا الوظيفي لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ($\sim = 300$ مفردة)

م	أبعاد الرضا الوظيفي	الحالة الاجتماعية				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		متزوج		أعزب				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الرضا عن المهنة	٤٨,٥٩	١١,٥٥٣	٥٠,٣٥	١١,٣٥٢	١,١٢٣-	٢٩٨	٠,٢٦٢
٢	الرضا عن مكانة المهنة	٣٦,٦٢	٧,٩١٢	٣٦,٦٦	٧,٢٩٢	٠,٠٤١-	٢٩٨	٠,٩٦٧
٣	الرضا عن العائد من المهنة	٣٤,٨٨	٧,٢٤٧	٣٥,٧٨	٦,٤٧٧	٠,٩٧٣-	٢٩٨	٠,٣٣١
٤	الرضا عن الأداء الوظيفي	٤٩,٤٠	٧,٨٨٩	٥٠,٧٥	٦,٤٢٩	١,٢٩٨-	٩٤,٥٨٤	٠,١٩٧
٥	الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية	٥٥,٣٨	٩,٩٧٥	٥٦,٠٤	٩,٧٠١	٠,٤٨٨-	٢٩٨	٠,٦٢٦
٦	الرضا عن العلاقة بزملاء المعلمين بالمدرسة	٤٩,٦٦	٧,٨٩٠	٥٠,٧٢	٦,٥٩٢	١,١٠٧-	٢٩٨	٠,٢٦٩
٧	الرضا عن العلاقة بالطلاب	٦٢,٨٨	٩,٢٢٠	٦٣,٠٥	٧,٣١٣	٠,١٣٦-	٩٣,٠٧٣	٠,٨٩٢
٨	الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب	٢٨,٤٤	٦,١١٩	٢٧,٥٦	٦,٣٨٠	١,٠١٥-	٢٩٨	٠,٣١١
٩	الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني	٥٧,٩٧	١٠,٠٦٧	٥٨,٣٢	٨,٩٩٤	٠,٢٧٧-	٢٩٨	٠,٧٨٢
١٠	الرضا عن مستقبل المهنة	٣٩,٠٧	٦,٩٢٢	٣٨,٨١	٦,٧١٠	٠,٢٨٧	٢٩٨	٠,٧٧٤
*	الدرجة الكلية للرضا (الرضا الكلي)	٤٦٢,٩٠	٦٩,٦٢٣	٤٦٨,٠٣	٥٧,٨١٨	٠,٦١٤-	٢٩٨	٠,٥٤٠

من نتائج الجدول السابق : كشف اختبار (ت) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب – متزوج) علي أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية حيث إن جميع المتوسطات الحسابية لأفراد العينة (أعزب – متزوج) في أبعاد الرضا متقاربة ، وهذا يعني عدم وجود فروق لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب – متزوج) في درجة الرضا الوظيفي وأبعاده لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عدلي فرج ١٩٦١) ، (سامية الأنصاري ١٩٧٧) ، (صلاح مصطفى ١٩٨٩) ، (أحمد عبد الحميد الشافعي ١٩٩٩) ، واختلفت مع دراسة (محمد نصر إسماعيل ١٩٩٩) ، التي كشفت عن وجود فروق لصالح المتزوجين في الرضا المهني والنفسي لدى الأخصائي النفسي المدرسي .

ثالثاً : سنوات الخبرة بالوظيفة :

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق لمتغير سنوات الخبرة بالوظيفة : (١-٥ سنوات ، ٦-١٠ سنوات) علي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة $\sim = 300$ مفردة (٦٣ أخصائياً سنوات خبرة من ١-٥ سنوات ، ٢٣٧ أخصائياً سنوات خبرة من ٦-١٠ سنوات) كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١١٨)

تأثير متغير سنوات الخبرة بالوظيفة (١-٥ سنوات ، ٦-١٠ سنوات) علي الرضا الوظيفي لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية ($\sim = 300$ مفردة)

م	أبعاد الرضا الوظيفي	سنوات الخبرة				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		١ - ٥ سنوات		٦ - ١٠ سنوات				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الرضا عن المهنة	٥٣,٥١	٩,٩٨٧	٤٩,٠١	١١,٥٨٧	٢,٨١٦	٢٩٨	٠,٠٠٥ دال
٢	الرضا عن مكانة المهنة	٣٧,٨٦	٧,٠٤٣	٣٦,٣٣	٧,٥٠٣	١,٤٥٥	٢٩٨	٠,١٤٧
٣	الرضا عن العقد من المهنة	٣٦,٤٣	٦,٠٢٣	٣٥,٣٥	٦,٨١٠	١,١٤٨	٢٩٨	٠,٢٥٢
٤	الرضا عن الأداء الوظيفي	٥٢,٦٥	٦,٦٩٤	٤٩,٨٦	٦,٧١٨	٢,٩٣٢	٢٩٨	٠,٠٠٤ دال
٥	الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية	٥٦,٣٨	٩,٦٦٨	٥٥,٧٦	٩,٧٨٩	٠,٤٤٩	٢٩٨	٠,٦٥٤
٦	الرضا عن العلاقة بالزملاء المعلمين بالمدرسة	٥١,٣٥	٦,٤٩٩	٥٠,٢٤	٧,٠٠٧	١,١٢٩	٢٩٨	٠,٢٦٠
٧	الرضا عن العلاقة بالطلاب	٦٣,٦٨	٧,٥٦٤	٦٢,٨٣	٧,٨٣٠	٠,٧٧٢	٢٩٨	٠,٤٤٠
٨	الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب	٢٨,٨٧	٦,٣٣٦	٢٧,٤٦	٦,٢٩٩	١,٥٨١	٢٩٨	٠,١١٥
٩	الرضا عن التوجيه الفني	٦١,٣٢	٧,٨٢٦	٥٧,٤٣	٩,٤١٨	٣,٣٥٣	١١٦,٤٦٠	٠,٠٠١ دال
١٠	الرضا عن مستقبل المهنة	٤١,٥٩	٥,٧٢٧	٣٨,١٤	٦,٨٢٤	٣,٦٧٥	٢٩٨	٠,٠٠٠ دال
*	الدرجة الكلية للرضا (الرضا الكلي)	٤٨٣,٦٣	٥٧,٥٧٨	٤٦٢,٤١	٦٠,٧٣٠	٢,٤٩٢	٢٩٨	٠,٠١٣ دال

من نتائج الجدول السابق كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) والأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) القائمين بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية في أربعة أبعاد للرضا والدرجة الكلية لصالح الأخصائيين الأقل خبرة من (١-٥ سنوات).

- حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الرضا عن المهنة لصالح الأخصائيين الأقل خبرة الأقل من (١ - ٥ سنوات) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٣,٥١) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٩,٠١) للأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، حيث بلغت قيمة ت = (٢,٨١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الرضا عن الأداء الوظيفي لصالح الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٣,٦٥) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٩,٨٦) للأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، حيث بلغت قيمة ت = (٢,٩٣٢) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٤).

- كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الرضا عن التوجيه الفني لصالح الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٦١,٣٢) في مقابل متوسط بلغت قيمته (٥٧,٤٣) للأخصائيين الأكثر خبرة حيث بلغت قيمته ت = (٣,٣٥٣) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الرضا عن مستقبل المهنة لصالح الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤١,٥٩) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٣٨,١٤) للأخصائيين ذوي الخبرة الأعلى (٦-١٠ سنوات) ، حيث بلغت قيمته ت = (٣,٦٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠).

- في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للرضا لصالح الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٨٣,٦٣) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٦٢,٤١) للأخصائيين الأكثر خبرة (٦-١٠ سنوات) ، وبلغت قيمة ت = (٢,٤٩٢) عند مستوى دلالة (٠,١٣).

وقد يرجع الرضا في هذه الأبعاد والدرجة الكلية للرضا لصالح الأخصائيين الأقل خبرة (١-٥ سنوات) إلي أن الأخصائيين الأقل خبرة ينصب اهتمامهم علي النجاح في العمل مهما كان حجمه ، والوقت المطلوب لإنجازه وإثبات ذاتيتهم أمام رؤسائهم وزملائهم في المدرسة ، وأمام التوجيه الفني ، وبمرور الوقت يقل هذا الحماس ، نظراً لأعباء العمل ومسئولياته فضلاً عن عدم التقدير المادي أو المعنوي من قبل التوجيه الذي يعتمد في كثير من الأحيان علي الأخصائيين الأكثر خبرة ومن ثم يسند إليهم مسئوليات العمل وتبعاته الشئ الذي يكون لديهم خلفية واسعة عن طبيعة المشكلات المتعلقة بالمهنة والعمل بها ، وعن التوجيه ومشكلاته ، ومستقبل المهنة ومشكلاتها وذلك فيما يخص الترقيات ونقص المعلومات والأبحاث في مجال التخصص ونقص التدريبات والإعارات ، الأمر الذي يخلق لديهم حالة من عدم الرضا .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (علي أحمد العمري ١٩٩١) التي كشفت عن وجود علاقة عكسية بين سنوات الخبرة والرضا الوظيفي للمعلم ودراسة (محمد المدني ١٩٩١) ودراسة (أحمد عبد الحميد الشافعي ١٩٩٩) التي كشفت عن وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الأقل خبرة .

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (حسن مصطفى ١٩٨١) ، (عبد العاطي الصياد ، أحلام رجب ١٩٨٨) ، (صلاح مصطفى ١٩٨٩) ، (شكري سيد أحمد ١٩٩١) ، (الحسن المغيدي ١٩٩٦) ، (محمد نصر ١٩٩٦) (عادل الجندي ١٩٩٧) ، (علي حمدان ١٩٩٧) .

بينما أوضحت بعض الدراسات عدم وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة علي الرضا الوظيفي للمعلم ومن هذه الدراسات دراسة : (عدلي كامل فرج ١٩٦١) ، (سامية الأنصاري ١٩٧٧) ، (محمد عبد الله آل ناجي ، عبد الرحمن المحبوب ١٩٩٢) ، (دلال عبد الواحد الهدود ١٩٩٤) ، (راشد السهل – حسن الموسوي ١٩٩٥) .

* في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير الخبرة في الستة أبعاد الأخرى للرضا الوظيفي : الرضا عن (مكانة وتقدير المجتمع للمهنة ، العائد من المهنة ، العلاقة بالإدارة المدرسية ، العلاقة بالزملاء المعلمين ، العلاقة بالطلاب ، العلاقة بأولياء الأمور) ، حيث تقاربت المتوسطات الحسابية للأخصائيين الأقل خبرة والأخصائيين الأكثر خبرة .

رابعاً: مكان الإقامة " البيئة "

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق لمتغير مكان الإقامة (البيئة) : (ريف – حضر) علي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية للرضا لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل افراد العينة ($\sim = 300$ مفردة) (١٧٩ مفردة ريف – ١٢١ مفردة حضر) وذلك كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول (١١٩)

تأثير متغير مكان الإقامة (البيئة) (ريف - حضر) علي الرضا الوظيفي لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (~ = ٣٠٠ مفردة) د. ح = ٢٩٨

م	أبعاد الرضا الوظيفي	مكان الإقامة (البيئة)				قيمة ت	مستوى الدلالة
		ريف		مدينة			
		المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري		
١	الرضا عن المهنة	٥٠,٠٦	١١,٥٠٠	٤٩,٨٠	١١,٣٠٣	٠,١٨٩	٠,٨٥٠
٢	الرضا عن مكانة المهنة	٣١,٣٦	٧,٧٤١	٣٧,٠٧	٦,٩٣٧	٠,٨١٤	٠,٤٦٦
٣	الرضا عن العائد من المهنة	٣٥,٥٨	٦,٥٧٢	٣٥,٥٧	٦,٨٠٩	٠,٠٠٧	٠,٩٩٥
٤	الرضا عن الاداء الوظيفي	٥٠,٩٩	٦,٨٢٧	٤٩,٦٤	٦,٧٠٠	١,٧٠٣	٠,٠٩٠
٥	الرضا عن العلاقة بالإدارة المدرسية	٥٥,٢٩	١٠,٢٢٦	٥٦,٧٨	٨,٩٧٠	١,٢٩٧	٠,١٩٦
٦	الرضا عن العلاقة بزملاء المعلمين بالمدرسة	٥٠,٥٩	٦,٩٤٣	٥٠,٣١	٦,٨٨٠	٠,٣٣٥	٠,٧٣٨
٧	الرضا عن العلاقة بالطلاب	٦٢,٧٨	٧,٧١٧	٦٣,٣٥	٧,٨١٧	٠,٦١٧	٠,٥٢٨
٨	الرضا عن العلاقة بأولياء أمور الطلاب	٢٧,٥٩	٦,٤٤٧	٢٨,٠١	٦,١٥٣	٠,٥٦٦	٠,٥٧٢
٩	الرضا عن العلاقة بالتوجيه الفني	٥٨,٣٣	٩,٢٨٣	٥٨,١٢	٩,١٩٣	٠,١٩٧	٠,٨٤٤
١٠	الرضا عن مستقبل المهنة	٣٨,٧٧	٦,٦١٤	٣٩,٠٢	٦,٩٦٧	٠,٣١٦	٠,٧٥٢
*	الدرجة الكلية للرضا (الرضا الكلي)	٤٦٦,٣٣	٦٠,٩٧٧	٤٦٧,٦٦	٦٠,٣٠٥	٠,١٨٦	٠,٨٥٢

من نتائج الجدول كشف اختبار (ت) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير مكان الإقامة " البيئة " (ريف - مدينة) علي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث إن جميع المتوسطات الحسابية لأفراد العينة (ريف - مدينة) في أبعاد الرضا والدرجة الكلية متقاربة ، وهذا يعني أنه ليس لمتغير مكان الإقامة " البيئة " أثر في درجة الرضا لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية .

وانتقلت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (حسن مصطفى ١٩٨١) ، (علي أحمد العمري ١٩٩١) ، (محمد نصر إسماعيل ١٩٩٩) ، بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Dennis - 1976) في أن المعلمين في الريف أكثر رضاً من المعلمين في المجتمع المدني .

* ومما سبق ووفقاً لهذا الفرض نستخلص أنه باستخدام اختبار (ت) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، الوظيفة ، مكان الإقامة) .

- حيث وجدت فروق وفقاً لمتغيري النوع (ذكور - إناث) في بعض أبعاد الرضا الوظيفي وهي (العائد من المهنة ، العلاقة بالتوجيه الفني) لصالح الإناث ، بينما لا توجد فروق بين الذكور والإناث في أبعاد الرضا الوظيفي الأخرى والدرجة الكلية .

- وجدت فروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في أربعة أبعاد هي الرضا عن (المهنة ، الاداء ، التوجيه الفني ، مستقبل المهنة) والدرجة الكلية لصالح الأخصائيين الأقل خبرة ، بينما لا توجد فروق لهذا المتغير مع باقي أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية .

* بينما لا يوجد فروق في أبعاد الرضا الوظيفي ودرجته الكلية وفقاً لمتغيري الحالة الاجتماعية ، مكان الإقامة لدي القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية . وهذا يعني أن الفرض تحقق جزئياً .

الفرض الثامن :-

يوجد ارتباط دال إحصائياً بين تقدير الطلاب للمشكلات ، ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

للتحقق من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث العلاقة الارتباطية بين تقدير الطلاب للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة هذه العلاقة الارتباطية وذلك فيما يلي:

- معامل ارتباط أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية (الاستفادة بصفة عامة ، الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي) بأبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من (نشاط الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) والدرجة الكلية للمشكلات .
- معامل ارتباط درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) بأبعاد المشكلات والدرجة الكلية .
- معامل ارتباط الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية بالدرجة الكلية للمشكلات ، وذلك لكل من :-

- أ- أفراد العينة ككل $n = (٤٠٠)$ طالب .
 - ب- الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية $\sim (٢٠٠)$ طالب .
 - ج- الطلاب المشاركين في أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية معاً $n = (١٠٠)$ طالب .
 - د- الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي $\sim (١٠٠)$ طالب .
- ويمكن تناول ذلك فيما يلي :-

(أ) حساب معامل ارتباط بيرسون للعينة ككل $\sim = ٤٠٠$ مفردة :

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٢٠)

العلاقة الارتباطية (لبيرسون) بين تقدير الطلاب للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية $\sim = ٤٠٠$ مفردة .

أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي		الدرجة الكلية للمشكلات	
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠,١٦٣-	دال	٠,٢٥١-	دال	٠,١٤٥-	دال	٠,٢١٩-	دال	٠,٢١٩-	دال
٠,١٥٤-	دال	٠,١٨٦-	دال	٠,١٢٦-	دال	٠,١٨٢-	دال	٠,١٨٢-	دال
٠,٠٩١-	دال	٠,١٩٧-	دال	٠,٠٥١-	دال	٠,١٣٣-	دال	٠,١٣٣-	دال
٠,٠٥٧-	دال	٠,٢٥٨-	دال	٠,١١٤-	دال	٠,١١٣-	دال	٠,١١٣-	دال
٠,١٢١-	دال	٠,٢٠٦-	دال	٠,١١٩-	دال	٠,١٧٥-	دال	٠,١٧٥-	دال
٠,١٤٣-	دال	٠,٢٣٥-	دال	٠,١٣٦-	دال	٠,٢٠٢-	دال	٠,٢٠٢-	دال

من نتائج الجدول السابق كشف معامل ارتباط بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين تقدير الطلاب للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية وذلك على مستوى ارتباط أبعاد الاستفادة من الأنشطة للمشكلات والدرجة الكلية وارتباط درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث بأبعاد المشكلات والدرجة الكلية .

ارتباط الدرجة الكلية للاستفادة بأبعاد المشكلات والدرجة الكلية ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

* معامل ارتباط البعد الأول : الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة :
ارتبط هذا البعد بكل من المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,١٦٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) كما ارتبط بالمشكلات التي تؤثر على نشاط الإذاعة المدرسية ، وبلغ معامل ارتباط (-٠,٢٥١) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) وارتبط بالمشكلات التي تؤثر على نشاط المسرح وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١٤٥) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٤) وارتبط بالدرجة الكلية للمشكلات حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,٢١٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

* معامل ارتباط البعد الثاني : الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية :
ارتبط هذا البعد بالمشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١٥٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٢) كما ارتبط بالدرجة الكلية للمشكلات وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١٨٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .
* معامل ارتباط البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية :
ارتبط هذا البعد بالمشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات حيث بلغت قيمة معامل ارتباط الأول (-٠,١٩٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) وبلغت قيمة معامل ارتباطه بالدرجة الكلية (-٠,١٣٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٨) .

* معامل ارتباط البعد الرابع : الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي :
ارتبط هذا البعد بالمشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١١٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٣) كما ارتبط بالدرجة الكلية للمشكلات وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١١٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٣) .

* ارتبطت درجة الاستفادة من الثلاث أنشطة بأبعاد مشكلات الصحافة والإذاعة ، والمسرح المدرسي ، والدرجة الكلية للمشكلات ، وبلغت قيمة معامل الارتباط على الترتيب (٠,١٢١) ، (٠,٢٠٦) ، (٠,١١٩) ، (٠,١٧٥) عند مستوي دلالة (٠,٠١٥) ، (٠,٠٠٠) ، (٠,٠١٧) ، (٠,٠٠٠) .

* ارتبطت الدرجة الكلية للاستفادة بأبعاد المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) ، وبلغت قيمة معاملات الارتباط (-٠,١٤٣) ، (-٠,٢٣٥) ، (-٠,١٣٦) عند مستويات دلالة (٠,٠٠٤) ، (٠,٠٠٠) ، (٠,٠٠٦) على الترتيب ، بينما بلغت قيمة معامل ارتباط الدرجة الكلية للاستفادة بالدرجة الكلية للمشكلات (-٠,٢٠٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) وهو معامل ارتباط ضعيف .

وهذا يعني أنه كلما زاد إحساس وتقدير الطلاب المشاركين وغير المشاركين للمشكلات قلت درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية أي أن العلاقة ارتباطية عكسية .

(ب) حساب معامل ارتباط بيرسون للطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية ($\sim = 200$ مفردة) ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٢١)

العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب غير المشاركين في الأنشطة للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ($\sim = 200$ مفردة)

أبعاد المشكلات		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي		الدرجة الكلية للمشكلات
أبعاد الاستفادة		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدرجة الكلية للمشكلات
الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة		٠,١٤٩-	٠,٠٣٦	٠,٢٢٥-	٠,٠٠١	٠,٠٥٢-	٠,٤٦٨	٠,٠١٨
الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية		٠,١٠٨-	٠,١٢٩	٠,٠٨٦-	٠,٢٢٨	٠,٠٧١	٠,٣١٥	٠,٠٢٣
الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية		٠,١٢٢-	٠,٠٨٦	٠,١٣٧-	٠,٠٥٣	٠,٠٢٠	٠,٧٨١	٠,١٩٣
الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي		٠,١٣٧-	٠,٠٥٣	٠,١٤٢-	٠,٠٤٥	٠,٠٢٧	٠,٧٠٠	٠,٠٩٦
الاستفادة من الثلاث أنشطة		٠,١٤٥-	٠,٠٤١	٠,١٤٦-	٠,٠٤٠	٠,٠٢١	٠,٧٦٣	٠,١٤٥
الدرجة الكلية للاستفادة		٠,١٥٨-	٠,٠٢٥	٠,١٨٤-	٠,٠٠٩	٠,٠٠١-	٠,٩٩٣	٠,٠٦١

من نتائج هذا الجدول : كشف معامل ارتباط بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين البعد الأول : الاستفادة الإعلامية - عامة - والمشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، نشاط الإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للاستفادة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($-0,149$) ، ($-0,225$) ، ($-0,127$) عند مستويات دلالة ($0,001$) ، ($0,036$) ، ($0,001$) ، ($0,018$) ، علي الترتيب ، بينما لا يوجد ارتباط بين هذا البعد وكلاً من المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي .

- لا يوجد ارتباط بين البعد الثاني : الاستفادة من نشاط الصحافة وأبعاد المشكلات التي تؤثر على الدرجة الكلية للمشكلات فهي غير دالة إحصائية .
- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية والمشكلات التي تؤثر على الاستفادة منها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($-0,137$) عند مستوى دلالة ($0,053$) .

بينما لا يوجد ارتباط بين هذا البعد والدرجة الكلية للمشكلات فهي غير دالة إحصائية .
- لا توجد علاقة ارتباطية بين البعد الرابع : الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي والمشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة منه والدرجة الكلية للمشكلات فهي غير دالة إحصائية .

- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث والمشكلات التي تؤثر على نشاطي (الصحافة والإذاعة المدرسية) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($-0,145$) ، ($-0,146$) عند مستويات دلالة ($0,041$) ، ($0,040$) علي الترتيب بينما لا يوجد ارتباط بين درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث والمشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي والدرجة الكلية للمشكلات فهي غير دالة إحصائية .

- ارتبطت الدرجة الكلية للاستفادة ببعدي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط علي الترتيب (٠,١٥٨-) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٥) للأول (٠,١٨٤-) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) للثاني ، في حين لا يوجد ارتباط بين الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية وبعد المشكلات التي تؤثر علي المسرح المدرسي .
* وهذا يعني أن الطلاب غير المشاركين تتأثر درجة استفادتهم بكلا من مشكلات الصحافة ومشكلات الإذاعة المدرسية .

وهذا يرجع إلي أن هذين النشاطين لهما صفة التكرار والاستمرارية بالمدارس فالإذاعة تقدم بصورة تكاد تكون يومية ، وهذا ما يجعل أن يلاحظ الطلاب مشكلاتها ، ومن ثم تؤثر هذه الأخيرة علي درجة استفادتهم من النشاط ، ومن ثم عدم الاشتراك فيها ، إحساساً من الطلاب غير المشاركين بأن الطلاب المشاركين غير مميزين عنهم .

- لا توجد علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، والدرجة الكلية للمشكلات فهي غير دالة إحصائية ولكنها قريبة من مستوى الدلالة (٠,٠٦١) .

(ج) حساب معامل ارتباط بيرسون للطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية ($\sim = 100$ مفردة) ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :
جدول (١٢٢)

العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ($\sim = 100$ مفردة)

أبعاد المشكلات		المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية		المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية		المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي		أبعاد الاستفادة
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	أبعاد الاستفادة
٠,٠٨٩-	٠,٣٨٠	٠,٠٨٨-	٠,٣٨٦	٠,١٠٨-	٠,٢٨٣	٠,٠٢٧-	٠,٧٨٦	الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة
٠,١١٠-	٠,٢٧٤	٠,١٣٧-	٠,١٧٤	٠,١٥٠-	٠,١٣٦	٠,٠٨٤	٠,٠١٥	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية
٠,٢١٥-	٠,٠٣٢	٠,١٦٣-	٠,١٠٦	٠,٢٥٩-	٠,٠٠٩	٠,٢١٣	٠,١٢٦-	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية
٠,٠٦٨-	٠,٥٠٠	٠,٢٠٠-	٠,٠٤٦	٠,٠٣١-	٠,٧٦١	٠,٤٩٠	٠,٠٧٠	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي
٠,١٥٩-	٠,١١٤	٠,٢٢٢-	٠,٠٢٦	٠,١٧١-	٠,٠٩٠	٠,٩٨٦	٠,٠٠٢-	الاستفادة من الثلاث أنشطة
٠,١٤٩-	٠,١٤٠	٠,١٩٧-	٠,٠٥٠	٠,١٦٤-	٠,١٠٤	٠,٩٢٤	٠,٠١٠-	الدرجة الكلية للاستفادة

من نتائج الجدول السابق كشف معامل ارتباط بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة معاً وكل من مشكلات الإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,٢٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) بينما ارتبط البعد بالدرجة الكلية للمشكلات ، وبلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,٢١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٢) في حين لا توجد علاقة بين درجة استفادتهم من الأنشطة عامة والاستفادة من نشاط الصحافة وأبعاد المشكلات والدرجة الكلية فهي غير دالة إحصائياً.

وهذا يعني أن الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية لديهم إحساساً بالمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادتهم من النشاط الإذاعي خاصة فيما يتصل بـ مشكلات : عدم انتظام الإذاعة في مواعيدها ، عدم كفاية وقت البرنامج الإذاعي لتحقيق الاستفادة منه ، عدم وجود حوافز مادية أو معنوية للطلاب المتميزين في الإذاعة ، نقص الأجهزة التي تساعد علي العمل الإذاعي ، عدم وجود وقت للتدريب علي أداء فقرات البرنامج الإذاعي ، المشرف علي البرنامج الإذاعي هو مشرف اليوم الدراسي ، البرنامج يتم بصورة عشوائية ، عدم تشجيع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور للطلاب .

- وجدت علاقة ارتباطية عكسية بين البعد الرابع : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ومشكلات نشاط المسرح المدرسي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,٢٠٠) عند مستوى (٠,٠٤٦) ، بينما لم يرتبط هذا البعد بالدرجة الكلية للمشكلات .

- كذلك وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين استفادتهم من الأنشطة الثلاث ومشكلات المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,٢٢٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٦) .

- كذلك ارتبطت الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية بـ مشكلات المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠,١٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥٠) .

هذا يعني أن الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية لديهم إحساساً أيضاً بالمشكلات المتعلقة بنشاط المسرح المدرسي كنقص عدد العروض المسرحية ، وعدم وجود مسرح مدرسي أو مكان للمسرح ، قلة المواهب من الطلاب وعدم وجود وقت لممارسة النشاط ونقص الحوافز للطلاب المتميزين ، عدم تشجيع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور ، ووجود نظام الفترتين الدراسييتين بالمدارس .

- في حين لا توجد علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والدرجة الكلية للمشكلات .

(د) حساب معامل ارتباط بيرسون للطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي
(~ = ١٠٠ مفردة) ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٢٣)

العلاقة الارتباطية لبيرسون بين تقدير الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية (~ = ١٠٠ مفردة)

أبعاد المشكلات		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية		المشكلات التي تؤثر على الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي		الدرجة الكلية للمشكلات
معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	
٠,٢٢٧-	٠,٠٢٣	٠,٣٢٩-	٠,٠٠١	٠,٢٩٨-	٠,٠٠٣	٠,٣٤٠-	٠,٠٠١	الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة
٠,٣٠٧-	٠,٠٠٢	٠,٢٧٩	٠,٠٠٥	٠,٣٦٤-	٠,٠٠٠	٠,٣٨٠-	٠,٠٠٠	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية
٠,٠٨٥	٠,٣٩٩	٠,١٢٥-	٠,٢١٦	٠,٠٠٢-	٠,٠٩٨١	٠,٠١٦-	٠,٨٧١	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية
٠,٠٩١-	٠,٣٧٠	٠,١٩٥-	٠,٠٥٢	٠,١٢٠-	٠,٢٣٣	٠,١٦١-	٠,١١٠	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي
٠,١٠٨-	٠,٢٨٧	٠,٢٤٥-	٠,٠١٤	٠,١٨٤-	٠,٠٦٦	٠,٢١٤-	٠,٠٣٢	الاستفادة من الثلاث أنشطة
٠,١٥٢-	٠,١٣١	٠,٢٨٩-	٠,٠٠٤	٠,٢٣٣-	٠,٠٢٠	٠,٢٦٩-	٠,٠٠٧	الدرجة الكلية للاستفادة

من نتائج الجدول كشف معامل ارتباط بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية عامة وكل من أبعاد مشكلات (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) والدرجة الكلية ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط هذا البعد – الاستفادة من الأنشطة عامة ببعد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة (٠,٢٢٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٣) ، وببعد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية (٠,٣٢٩-) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) ، وبعد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي (٠,٢٩٨-) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٣) بينما كان معامل ارتباط هذا البعد بالدرجة الكلية للمشكلات (٠,٣٤٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) .

* توجد علاقة ارتباطية بين درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط الصحافة المدرسية بأبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من :-

- نشاط الصحافة المدرسية حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٣٠٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٢) .
- المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط الإذاعة حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٢٧٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) .

- المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي ، حيث بلغ قيمة معامل الارتباط (٠,٣٦٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- والدرجة الكلية للمشكلات حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٨٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- بينما لا يوجد ارتباط بين البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية وأبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة والدرجة الكلية .
- بينما وجدت علاقة ارتباطية عكسية بين البعد الرابع : درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح والمشكلات التي تؤثر علي استفادتهم من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥٢) .

- بينما لا توجد علاقة ارتباطية لهذا البعد بمشكلات الصحافة والمسرح والدرجة الكلية للمشكلات .

- وجدت علاقة ارتباطية عكسية بين استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الثلاث أنشطة (صحافة + إذاعة + مسرح) وكل من :-
- المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط (٠,٢٤٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١٤) وكذلك الدرجة الكلية للمشكلات ، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٢١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٢) بينما لا يوجد ارتباط بين الاستفادة من الأنشطة الثلاثة والمشكلات التي تؤثر علي الصحافة المدرسية والمسرح المدرسي .

***ارتبطت الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح بكل من :**

- المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤)
- المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من المسرح المدرسي حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٢٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٢٠) .
- الدرجة الكلية للمشكلات حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٧) .

وهذا يعني أن الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي (جماعة التربية المسرحية) أكثر إحساساً وتقديراً بحجم المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادتهم من نشاط الإذاعة المدرسية ونشاط المسرح المدرسي والدرجة الكلية للمشكلات .

*** ومما سبق ووفقاً لهذا الفرض نستخلص ما يلي :**

- تتأثر درجة استفادة الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية (~ = ٤٠٠ مفردة) من الأنشطة الإعلامية (الثلاث) الصحافة والإذاعة والمسرح بالمشكلات .
- تتأثر درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية بالمشكلات التي تؤثر علي الإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات .
- تتأثر درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي بمشكلات المسرح المدرسي ، ومشكلات الإذاعة المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات وهذا يعني تحقق الفرض كلياً .

الفرض التاسع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية ومجموعة الطلاب غير المشاركين في تقديرهم للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث في معرفة دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية في تقديرهم للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق لأفراد العينة ككل $\sim = 400$ مفردة : (٢٠٠ طالب مشارك - ٢٠٠ طالب غير مشارك) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١٢٤)

دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في تقديرهم للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

م	أبعاد المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة	المشاركة في النشاط				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		مشارك ن = ٢٠٠		غير مشارك ن = ٢٠٠				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٠,٦٠	١٠,٤٧٣	٤٣,٣٣	٨,٧٨٦	٢,٨٢٤	٣٨٦,٣٢١	٠,٠٠٥ دال
٢	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٤١,٦٧	١١,٢٩٨	٤٦,١٣	١١,٠٤٤	٣,٩٩٢	٣٩٨	٠,٠٠٠ دال
٣	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٤,٦٥	١١,٨٦٤	٤٧,٤٦	١٠,٠٩٢	٢,٥٥٦	٣٩٨	٠,٠٠١ دال
*	الدرجة الكلية للمشكلات	١٢٦,٩١	٢٨,٥٩٢	١٣٦,٩١	٢٥,٧٦٩	٣,٦٧٦	٣٩٨	٠,٠٠٠ دال

من نتائج الجدول كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية وكانت لصالح الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية .. ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية لصالح الطلاب غير المشاركين حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٤٣,٣٣) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٠,٦٠) للطلاب المشاركين ، وبلغت قيمة ت = (٢,٨٢٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) .

- توجد فروق في بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية وكانت لصالح الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٦,١٣) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤١,٦٧) للطلاب المشاركين وبلغت قيمته ت = (٣,٩٩٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠)

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي لصالح الطلاب غير المشاركين ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٤٧,٤٦) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٤,٦٥) للطلاب المشاركين وبلغت قيمة $t = (٢,٥٥٦)$ عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) .

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية لصالح الطلاب غير المشاركين ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (١٣٦,٩١) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٢٦,٩١) للطلاب المشاركين في الأنشطة الإعلامية وبلغت قيمة $t = (٣,٦٧٦)$ عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

وهذا يعني أن الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية أكثر إحساساً وتقديراً بحجم المشكلات من الطلاب المشاركين مما يمنعهم من المشاركة ، أو أنهم قد لا يكون لديهم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الإعلامية ، لعدم وجود الوعي بأهمية هذه الأنشطة .

ووفقاً لقيمة (ت) جاءت المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية في المرتبة الأولى كإحساس الطلاب غير المشاركين بعدم انتظام الإذاعة المدرسية ، وعدم كفاية وقت البرنامج الإذاعي لتحقيق الاستفادة منه ، وعدم وجود حوافز مادية أو معنوية للطلاب المتميزين ، ونقص أجهزة الإذاعة المدرسية والمواهب التي تجيد فن الإلقاء ، وانشغال الطلاب بالأحداث الجانبية أثناء الطابور ، وعشوائية البرنامج الإذاعي وأن المشرف علي البرنامج ليس هو أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية وإنما هو مشرف اليوم الدراسي ، وعدم تشجيع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء أمور الطلاب للمشاركة في النشاط الإذاعي .

* بينما جاءت المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية في المرتبة الثانية كإحساس الطلاب غير المشاركين بعدم توافر المواد اللازمة لإنتاج وتحرير الصحف ، وعدم وجود مكان ووقت ، وعدم صدور الصحف بصورة دورية ، ونقص المواهب من الطلاب ذوي القدرة علي الكتابة والتحرير الصحفي ، وعدم وجود تقديرات وحوافز للطلاب المتميزين ، وعدم جاذبية المادة المعروضة بالصحف ، وصغر حروف الكتابة ، وعدم تشجيع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور للطلاب للمشاركة في هذا النشاط الصحفي .

* بينما جاء المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي في الترتيب الثالث كنقص عدد العروض المسرحية المقدمة خلال العام الدراسي ونقص توثيق هذه العروض ، وعدم وجود مكان ووقت لممارسة النشاط ونقص الإمكانيات المادية ، وقصر النشاط علي عدد محدود من الطلاب ونقص الحوافز للطلاب المتميزين وعدم تشجيع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء أمور الطلاب ، فضلاً عن وجود نظام الفترتين الدراسييتين مما يزيد من إحساس الطلاب غير المشاركين بحجم هذه المشكلات .

ووفقاً لهذا الفرض نستخلص

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية في درجة تقديرهم للمشكلات لصالح الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وهذا يعني تحقق الفرض كلياً .

الفرض العاشر :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية لصالح الطلاب المشاركين .
للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث في دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية في درجة استفادتهم من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق وذلك لأفراد العينة ~ 400 مفردة (٢٠٠ طالب مشارك - ٢٠٠ طالب غير مشارك) وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعتين .
كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٢٥)

دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية (د.ح = ٢٩٨)

م	أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	المشاركة في النشاط				قيمة ت	مستوى الدلالة
		مشارك ن = ٢٠٠		غير مشارك ن = ٢٠٠			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاستفادة من الأنشطة بصفة عامة	٦٦,٩٩	٦,٣٣٠	٦٤,٤٩	٧,٠١٤	٣,٧٥٠ -	٠,٠٠٠ دال
٢	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٤,٦٨	٦,٢٣٧	٤٣,١٢	٥,٥٥٠	٢,٦٥١ -	٠,٠٠٨ دال
٣	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٥٢,٩٣	٧,٢٦٧	٥٠,٧٤	٦,٨٤٢	٣,١٠٣ -	٠,٠٠٢ دال
٤	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٤,٢٤	٧,٧٧٥	٤٢,٢٩	٦,٧٢٨	٢,٦٨٢ -	٠,٠٠٨ دال
*	الاستفادة من الأنشطة الثلاثة	١٤١,٨٤	١٦,٠١٥	١٣٦,١٤	١٦,٢٣٦	٣,٥٣٨ -	٠,٠٠٠ دال
*	الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	٢٠٨,٨٣	٢٠,٨٤٥	٢٠٠,٦٢	٢١,٤٨٥	٣,٨٧٩ -	٠,٠٠٠ دال

من نتائج الجدول كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية والدرجة الكلية لصالح الطلاب المشاركين ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية في البعد الأول : الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة لصالح الطلاب المشاركين حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٦٦,٩٩) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٦٤,٤٩) للطلاب غير المشاركين ، وبلغت قيمة ت = (٣,٧٥٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- توجد فروق دالة إحصائية في البعد الثاني : الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية لصالح الطلاب المشاركين حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٤,٦٨) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٣,١٢) للطلاب غير المشاركين وبلغت قيمة ت = (٢,٦٥١) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٨) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية لصالح الطلاب المشاركين حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٢,٩٣) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٥٠,٧٤) للطلاب غير المشاركين وبلغت قيمته ت = (٣,١٠٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٢) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الرابع : الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي لصالح الطلاب المشاركين حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٤,٢٤) في مقابل متوسط حسابي (٤٢,٢٩) للطلاب غير المشاركين وبلغت قيمته ت = (٢,٦٨٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٨) .
- توجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاثة (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) لصالح الطلاب المشاركين حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (١٤١,٨٤) ، في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٣٦,١٤) للطلاب غير المشاركين وبلغت قيمته ت = (٣,٥٣٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطلاب المشاركين في الأنشطة الإعلامية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لهم (٢٠٨,٨٣) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٢٠٠,٦٢) للطلاب غير المشاركين وبلغت قيمته ت = (٣,٨٧٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .
- وهذا يرجع إلي أن الطلاب المشاركين أقل تأثراً بالمشكلات من الطلاب غير المشاركين الأكثر تأثراً بها ، الأمر الذي أثر علي درجة استفادتهم من الأنشطة الإعلامية ، وجعلهم أقل إقبالاً للمشاركة فيها ، وأقل استفادة من زويهم وأقرانهم المشاركين الذين حققوا درجة من الاستفادة علي مستوي الأربعة أبعاد ودرجة الاستفادة من الأنشطة الثلاثة والدرجة الكلية للاستفادة ، حيث تحققت الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة : في أنها تقوي روابط الاتصال بين الطلاب وزملائهم بالمدرسة والمعلمين وإدارة المدرسة ، والأخصائي ، كما أنها تعمل علي إظهار المواهب ، وتعطية معلومات عن باقي الأنشطة الأخرى ، وتنمي لديه الحس الفني والجمالي ، وتنمي لديه المعاني والقيم الدينية ، والاتجاهات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والسياسية والخلقية ، فضلاً عن أنها تزود الطالب بالمعلومات والأخبار عن المجتمع والعالم من حوله ، وتقديم معلومات عن أنواع التعليم والحرف المهنية .

- تحققت الاستفادة أيضاً للطلاب المشاركين من نشاط الصحافة وذلك فيما يتعلق بمتابعة الأحداث المدرسية والمحلية والعالمية ، والقراءة المختلفة لأنواع الصحف المدرسية ، والتعرف على الشخصيات الهامة ، وتنمية النقد الموضوعي ، والاتجاهات المهنية ، بالإضافة إلى القدرة علي جمع المعلومات والكتابة لأنواع الفنون الصحفية والرسم والتصوير وتحرير وإخراج الصحف والمجلات .

- تحققت الاستفادة أيضاً للطلاب المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية فيما يتعلق بتزويدهم بالمعلومات والقدرة علي الاتصال بالآخرين ، وإقامة علاقات طيبة معهم وتبسيط المواد الدراسية ، وأحياء المناسبات الدينية والقدرة علي القراءة والإلقاء ، ونقل القرارات والتعليمات من الإدارة المدرسية إليهم ، والتعرف علي الموهوبين والمتفوقين علمياً ، وتنمية الاتجاهات المهنية ومهارات العمل الإذاعي

- تحققت استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي وذلك فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي ، والقراءة والتخلص من عيوب النطق ، وتنمية القيم الجمالية والمهارات الاجتماعية ، وتقديم معلومات عن الكتاب والمؤلفين في مجال الأدب والمسرح ، وتنمية مهارات وفنون المسرح : كقراءة النصوص المسرحية وكتابة مشاهد مسرحية وتمثيلية وحفظ الدور والإلقاء الشعري .. وتقديم معلومات عن الديكور والحركة ورسم المناظر المسرحية وتصميم العرائس والقفازات .

واتفقت هذه النتيجة البحثية مع ما توصلت إليه دراسة كلا من (Gade 1980) ، (Krone.1985) ، (Dean.1988) ، (فكري حسن ريان ١٩٨٩) ، (نجدي ونيس ١٩٩١) ، (Kless&Edward.1994) ، (السيد السنباطي ١٩٩٥) ، (السيد سعداوي ١٩٩٨) (إيمان جابر الدماطي ١٩٩٩) .

ووفقاً لما سبق فقد تحقق هذا الفرض كلياً ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية والطلاب غير المشاركين لصالح الطلاب المشاركين .

الفرض الحادي عشر :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسي في درجة تقديرهم للمشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

للتحقق من صحة هذا الفرض ، الذي يبحث في دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي في درجة تقديرهم للمشكلات التي تؤثر على درجة استفادتهم من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق ، لأفراد العينة $n = 200$ مفردة (100 طالب مشارك في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، 100 طالب مشارك في نشاط المسرح المدرسي) ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١٢٦)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب الممارسين لنشاط المسرح المدرسي في درجة تقديرهم للمشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية

م	أبعاد المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة	نوع المشاركة				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		مشارك صحافة وإذاعة مدرسية ن = ١٠٠		مشارك مسرح مدرسي ن = ١٠٠				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٣٩,٢١	١١,٠٨٥	٤١,٩٨	٩,٦٨٢	١,٨٨٢-	١٩٨	٠,٠٦١
٢	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٣٩,٦٧	١٢,٣٥٦	٤٣,٦٦	٩,٧٩١	٢,٥٣١-	١٨٨,٩٧٠	٠,٠١٢ دال
٣	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٤,١٨	١٢,٤٨١	٤٥,١١	١١,٢٥٧	٠,٥٥٣-	١٩٨	٠,٥٨١
*	الدرجة الكلية للمشكلات	١٢٣,٠٦	٣٠,٨١٨	١٣٠,٧٥	٢٥,٧٦٢	١,٩١٤-	١٩١,٩٦٦	٠,٠٥٧

من نتائج الجدول كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي ، في تقديرهم للمشكلات لصالح الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي - خاصة في بعد المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٣,٦٦) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٣٩,٦٧) للطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، حيث بلغت قيمة (ت) = (٢,٥٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠١٢).

في حين لا توجد فروق بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية والمشاركين في نشاط المسرح المدرسي مع باقي الأبعاد والدرجة الكلية للمشكلات التي كادت أن تقترب من مستوى الدلالة (٠,٠٥٥) وهو (٠,٠٥٧) . وهذا يعني أن الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي أكثر تأثراً ومشكلات الإذاعة المدرسية مما يمنعهم من المشاركة فيها ويجعلهم يقبلون على المشاركة في نشاط المسرح المدرسي فقط . ووفقاً لذلك فإن هذا الفرض تحقق جزئياً .

الفرض الثاني عشر :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى فى درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث فى دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين فى نشاط المسرح المدرسى فى درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية ، تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق لأفراد العينة $n = 200$ مفردة (١٠٠ طالب مشارك فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، ١٠٠ طالب مشارك فى نشاط المسرح المدرسى) . وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .. كما هو موضح بالجدول الآتى :

جدول (١٢٧)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب الممارسين لنشاط المسرح المدرسى فى درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية

م	أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	نوع المشاركة				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		مشارك صحافة وإذاعة مدرسية ن = ٢٠٠		مشارك مسرح مدرسى ن = ٢٠٠				
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
١	الاستفادة من الأنشطة بصفة عامة	٦٧,٥٦	٥,٨٩٢	٦٦,٤٢	٦,٧٢١	١,٢٧٥	١٩٨	٠,٢٠٤ غير دال
٢	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٥,٩٢	٥,٩٧٦	٤٣,٤٤	٦,٢٧٥	٢,٨٦٢	١٩٨	٠,٠٠٥ دال
٣	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٥٤,٤٢	٥,٤٢٩	٥١,٤٣	٨,٤٩٥	٢,٩٦٦	١٦٨,٣١٣	٠,٠٠٣ دال
٤	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسى	٤٢,٣٨	٨,١١٦	٤٦,٠٩	٦,٩٧٨	٣,٤٦٦	١٩٨	٠,٠٠١ دال
*	الاستفادة من الأنشطة الثلاثة	١٤٢,٧٢	١٤,٩٦١	١٤٠,٩٦	١٧,٠٣٤	٠,٧٧٦	١٩٨	٠,٤٣٨ غير دال
*	الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	٢١٠,٢٨	١٩,٥٠٥	٢٠٧,٣٨	٢٢,١٠٨	٠,٩٨٤	١٩٨	٠,٣٢٦ غير دال

من نتائج الجدول : كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى فى درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية لصالح الطلاب المشاركين فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً فى بعدين هما : البعد الثانى : الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث كان المتوسط الحسابى لهم (٤٥,٩٢) فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٤٣,٤٤) للطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى ، حيث بلغت قيمة ت = (٢,٨٦٢) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث كانت الفروق لصالح الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، حيث بلغ المتوسط الحسابى

لهم (٥٤,٤٢) ، مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٥١,٤٣) للطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى ، حيث بلغت قيمة $t = (٢,٩٦٦)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٣) .

حيث أن الطلاب المشاركين فى نشاط المسرح المدرسى أكثر تأثراً بمشكلات الإذاعة المدرسية ومن ثم أثر ذلك على درجة استفادتهم من نشاط الإذاعة المدرسية * كما كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى فى درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسى لصالح الطلاب الممارسين لنشاط المسرح المدرسى . حيث بلغ المتوسط الحسابى لهم (٤٦,٠٩) فى مقابل متوسط حسابى بلغت قيمته (٤٢,٣٨) للطلاب الممارسين لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً . حيث بلغت قيمة $t = (٣,٤٦٦)$ ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)

* بينما لا توجد فروق بين طلاب المجموعتين (الممارسين لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والممارسين لنشاط المسرح المدرسى) فى بعد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة - ودرجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث ، والدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

وهذا يعنى أن الاستفادة تحققت للطلاب على مستوى نوع المشاركة فى النشاط الممارس ، بمعنى أن الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، حققوا درجة من الاستفادة من نشاط (الصحافة المدرسية ، الإذاعة المدرسية) ، والطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط المسرح المدرسى حققوا درجة من الاستفادة من نشاط المسرح المدرسى ، وذلك على مستوى الأبعاد وليس على مستوى الدرجة الكلية للاستفادة .

وهذه النتيجة البحثية تتفق مع ما توصلت إليه دراسة: (وليم فرج حنا ١٩٧٨) ، (طه غانم ١٩٩٠) ، (جمال أبو الوفا ١٩٩٣) ، (Ayres 1997) ، (بلقيس عبد المنعم ١٩٩٨) ، (عاطف وديع مسعد ١٩٩٨) ، (سعيد نجيدة ١٩٩٨) ، (حسن محمد على خليل ١٩٩٩) ، (محمد فؤاد زيد ٢٠٠٢) ، (سكرة على حسن ٢٠٠٣) ، (عبد السلام عزيز ٢٠٠٣) ، (رباب صلاح ٢٠٠٤) ، (نهلة محمود رضا ٢٠٠٤) ، (هيثم ناجى ٢٠٠٤) وذلك على مستوى الدراسات التى تناولت نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية .

كما اتفقت هذه النتيجة أيضاً مع ما توصلت إليه الدراسات فى مجال المسرح المدرسى ومنها دراسة :

(Jack 1980) ، (لوسيل برسوم ١٩٨٤) ، (رزق حسن عبد النبى ١٩٨٥) ، (Clift 1985) ، (California public schools 1987) ، (مصطفى زايد ١٩٩٠) ، (حكمت الزيدى ١٩٩١) ، (ملاك عازر ١٩٩٢) ، (Fredrick 1993) ، (Kemeh 1998) ، (إيمان خضر ١٩٩٨) ، (سلوى عزازى ٢٠٠٠) ، (أحمد حسين ٢٠٠١) ، (منى عطية ٢٠٠٢) ، (هشام زغلول ٢٠٠٤) .

ومما سبق نستخلص ، تحقق الفرض جزئياً حيث وجدت فروق بين الطلاب الممارسين لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب الممارسين فى نشاط المسرح المدرسى فى أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية لكل منهما .

الفرض الثالث عشر :

توجد علاقة دالة إحصائية بين النوع والمشاركة فى الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة.

للتحقق من صحة هذا الفرض الذى يبحث العلاقة بين النوع (ذكور - إناث) ، والمشاركة فى الأنشطة الإعلامية المدرسية (غير مشارك - مشارك فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً - مشارك فى نشاط المسرح المدرسى) لكل من طلاب الريف والمدينة ، تم استخدام اختبار (كا^٢) لدراسة هذه العلاقة .. لأفراد العينة ككل ن = ٤٠٠ مفردة ، (٢٠٠ مفردة بالريف ، ٢٠٠ مفردة بالمدينة) ، ويمكن تناول ذلك فى الجدول الآتى :

جدول (١٢٨)

قيمة معامل التوافق لتوضيح العلاقة بين النوع والمشاركة فى الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة د. ح = ٢

مكان الإقامة	المشاركة فى النشاط	النوع				المجموع		قيمة الاحصائية ٢ كا	الدالة مستوى	التوافق	قيمة معامل الدالة مستوى
		ذكور		إناث		العدد	النسبة				
		العدد	النسبة	العدد	النسبة						
الريف	غير مشارك	٥٣	%٥٢	٤٧	%٤٨	١٠٠	%٥٠,٠	١٧,٩٦٧	٠,٢٨٧	دال ٠,٠٠٠	غير
	مشارك صحافة وإذاعة مدرسية	١٤	%١٣,٧	٣٦	%٣٦,٣	٥٠	%٢٥,٠				
	مشارك مسرح	٣٥	%٣٤,٣	١٥	%١٥,٣	٥٠	%٢٥,٠				
	المجموع	١٠٢	%١٠٠	٩٨	%١٠٠	٢٠٠	%١٠٠				
المدينة	غير مشارك	٥٠	%٥٦,٢	٥٠	%٤٥	١٠٠	%٥٠,٠	٥,٧٢٩	٠,١٦٧	دال ٠,٠٥٧	غير
	مشارك صحافة وإذاعة مدرسية	٢٤	%٢٧,٠	٢٦	%٢٣,٤	٥٠	%٢٥,٠				
	مشارك مسرح	١٥	%١٦,٩	٣٥	%٣١,٥	٥٠	%٢٥,٠				
	المجموع	٨٩	%١٠٠	١١١	%١٠٠	٢٠٠	%١٠٠				

من هذا الجدول ، كشف اختبار (كا^٢) لدراسة العلاقة بين متغيرى النوع والمشاركة الطلابية فى الأنشطة الإعلامية المدرسية لطلاب الريف والمدينة ، أن هناك علاقة دالة إحصائية بين متغيرى النوع والمشاركة فى النشاط ، لصالح طلاب الريف ، حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة = (١٧,٩٦٧) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، ودرجة حرية (٢) ، ولكن هذه العلاقة ضعيفة الشدة ، حيث بلغت قيمة معامل التوافق (٠,٢٨٧) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) .

فمن خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة طلاب الريف الذكور المشاركين فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً (%١٣,٧) مقابل (%٣٦,٣) للطالبات ، وهذا يعنى أن الطالبات بالريف أكثر مشاركة من الطلاب الذكور فى هذا النشاط . أما بالنسبة لنشاط المسرح المدرسى نجد العكس ، فنلاحظ أن الطلاب الذكور أكثر مشاركة فى هذا النشاط حيث بلغت نسبتهم (%٣٤,٣) ، مقابل (%١٥,٣) للطالبات الإناث بالريف .

- وهذا يعنى أن الطالبات بالريف يملن للمشاركة فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية عن المشاركة فى نشاط المسرح المدرسى ، نظراً لوجود العادات والتقاليد الريفية التى تحجم مشاركة الإناث فى نشاط المسرح ، بعكس الطالبات بالمدينة الأكثر اشتراكاً فى نشاط المسرح من الذكور حيث بلغت نسبة مشاركتهن : (٣١,٥%) فى مقابل (١٦,٩%) نظراً لوجود الوعي لديهن بالمشاركة فى نشاط المسرح المدرسى ، وذلك على الرغم من أن تفضيل الطلاب لنشاط المسرح المدرسى جاء فى الترتيب الأول من حيث ترتيب تفضيل الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وذلك من خلال ما توجه به الباحث بسؤال المبحوثين عن تفضيل الأنشطة الثلاث : الصحافة ، الإذاعة ، المسرح ، وطلب منهم ترتيبها ، وقد أجاب المبحوثين عليها ، ثم قام بحساب الوزن المرجح للمبحوثين ، حيث تم ضرب تكرارات الترتيب الأول لكل نشاط × ثلاث نقاط ترجيحية ، والترتيب الثانى × نقطتين ، والترتيب الثالث × نقطة واحدة (درجة واحدة) ، ثم قام بجمع نتيجة الضرب للحصول على الوزن المرجح المبين بالجدول الآتى :

جدول (١٢٩)

الوزن المرجح لترتيب تفضيل الأنشطة الإعلامية المدرسية (الصحافة المدرسية - الإذاعة المدرسية - المسرح المدرسى) ن = ٤٠٠ مفردة

الترتيب النشاط	١ ت	٢ ت	٣ ت	لا يفضلها	المجموع	الوزن المرجح	
						النقاط	النسبة المئوية
الصحافة المدرسية	$180 = 3 \times 60$	$306 = 2 \times 153$	$150 = 1 \times 150$	٧	٤٠٠	٦٩١	٠,٢٩٣
الإذاعة المدرسية	$348 = 3 \times 116$	$284 = 2 \times 142$	$134 = 1 \times 134$	٨	٤٠٠	٧٦٦	٠,٣٢٣
المسرح المدرسى	$269 = 3 \times 89$	$140 = 2 \times 70$	$100 = 1 \times 100$	٧	٤٠٠	٩٠٩	٠,٣٨٤
المجموع						٢٣٦٦	%١٠٠

من نتائج الجدول يتضح أن نشاط المسرح المدرسى جاء فى الترتيب الأول بنسبة (٣٨%) يليها نشاط الإذاعة المدرسية بنسبة (٣٢%) فى الترتيب الثانى ، ثم نشاط الصحافة المدرسية فى الترتيب الثالث بنسبة (٢٩%) ، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (حسن محمد على خليل ١٩٩٩) حيث جاء تفضيل الطلاب المشاركين فى النشاط وفقاً للترتيب الآتى: (الإذاعة المدرسية ، الصحافة المدرسية ، الندوات ، المعارض ، الزيارات الميدانية ، المناظرات) ، واختلقت مع دراسة (أحمد محمد مسعود ٢٠٠٤) من حيث تفضيل المشاركة فى الأنشطة والتي أوضحت أن الصحافة المدرسية كانت فى مقدمة أنواع النشاط الإعلامى المدرسى ثم الإذاعة المدرسية ، ثم الصحافة والإذاعة المدرسية معاً .

أما بالنسبة لمتغير النوع والمشاركة فى النشاط لطلاب المدينة فقد أظهر اختبار (كا) عدم وجود علاقة دالة إحصائية ، حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٥٧) . وبالنسبة للطلاب غير المشاركين الذكور بلغت نسبتهم (٥٦,٢%) مقابل (٤٥%) للإناث ، فالفرق قليل ، أما الطلاب المشاركين فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً فكانت نسبة الذكور (٢٧%) مقابل (٢٣,٤%) للإناث وهى نسبة متقاربة ، أما بالنسبة للمشاركين فى نشاط المسرح المدرسى فالنسبة بين الذكور والإناث كبيرة فهى (١٦,٩%) للذكور ، مقابل (٣١,٥%) للإناث ، ولكن ذلك لم يؤثر على قيمة كا .

وفقاً لما سبق يتضح وجود علاقة دالة إحصائية بين النوع والمشاركة فى الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة لصالح طلاب الريف .

الفرض الرابع عشر :-

توجد فروق دالة إحصائية في درجة تقدير الطلاب للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية باختلاف المتغيرات الديموجرافية : النوع (ذكور – إناث) مكان الإقامة : ريف – حضر (مدينة) .

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث في دلالة تقدير الطلاب للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً لمتغيري : * النوع : ذكور / إناث . * مكان الإقامة : ريف / حضر (مدينة) . تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة هذه الفروق لكل أفراد العينة $n = 400$ مفردة . وذلك علي النحو الآتي :

(أ) النوع :-

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في تقدير الطلاب للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث) ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد العينة $n = 400$ مفردة : (١٩١ ذكور ، ٢٠٩ إناث) ، وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١٣٠)

دلالة الفروق بين الطلاب (الذكور – الإناث) في تقدير المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية .

م	أبعاد المشكلات	النوع				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ذكورن = ١٩١		إناثن = ٢٠٩				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٣,٨٣	٨,٦٠٣	٤٠,٢٥	١٠,٤٢٣	٣,٧٥٢-	٣٩٤,٠٠٦	٠,٠٠٠ دال
٢	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٤٦,٢١	١٠,٦٢٩	٤١,٧٨	١١,٦٥٠	٣,٩٨٥-	٣٩٧,٩٩٩	٠,٠٠٠ دال
٣	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٨,١٤	١٠,٥٣٢	٤٤,١٤	١١,٢٦٦	٣,٦٥٧-	٣٩٨	٠,٠٠٠ دال
*	الدرجة الكلية للمشكلات	١٣٨,١٨	٢٥,١٦٥	١٢٦,١٧	٢٨,٥٩٩	٤,٤٦٧-	٣٩٧,٤٤٠	٠,٠٠٠ دال

من نتائج الجدول السابق : كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الطلاب (الذكور - الإناث) للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية وذلك لصالح الطلاب الذكور ، في أبعاد المشكلات والدرجة الكلية ، ويمكن توضيح ذلك علي النحو الآتي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الأول : المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، لصالح الطلاب الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٣,٨٣) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٠,٢٥) للطالبات وبلغت قيمة ت = (٣,٧٥٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثاني : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية لصالح الطلاب الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٦,٢١) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤١,٧٨) للطالبات وبلغت قيمة ت = (٣,٩٨٥) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثالث : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٨,١٤) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٤,١٤) للطالبات وبلغت قيمة ت = (٣,٦٥٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية لصالح الطلاب الذكور ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (١٣٨,١٨) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٢٦,١٧) للطالبات وبلغت قيمة ت = (٤,٤٦٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .

وهذا يعني أن الطلاب الذكور أكثر تقديرًا لحجم المشكلات ، التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية من الطالبات الإناث وقد يرجع هذا إلى طبيعة مرحلة المراهقة ، وما يتميز به الذكور عن الإناث ، فالذكور في هذا السن دائماً يلجئون إلي تدعيم ذواتهم من خلال المشاركة في الأنشطة الفنية والرياضية والثقافية والأدبية وجمع المعلومات عن القضايا والمشكلات ويبحثون عن وسائل إعلامية تعبر عن مشكلاتهم وآرائهم واتجاهاتهم بحكم نموهم مهارة الاستقلال وتقدير الرأي والمشورة ، وحينما لا يجدون من الوسائل ما يعبر عن اهتمامهم واحتياجاتهم يشعرون بحجم هذه المشكلات ، بعكس الإناث اللاتي لا ينشغلن بمشكلات النشاط بقدر ما ينشغلن بذواتهن من الناحية العاطفية والجنسية وتقمص دور الراشدين استعداداً منهن لمعيشة مرحلة الأمومة .

(ب) مكان الإقامة :-

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في تقدير طلاب (الريف - المدينة) للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لكل أفراد العينة ~ ٤٠٠ مفردة (٢٠٠ مدينة ، ٢٠٠ ريف) وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١٣١)

دلالة الفروق بين طلاب (الريف - المدينة) في تقدير المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

م	أبعاد المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة	مكان الإقامة				قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ريف ن = ٢٠٠		مدينة ن = ٢٠٠				
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
١	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤١,٠٤	١٠,٩٩٩	٤٠,١٥	٩,٩٥٦	٠,٦٠٠	١٩٨	٠,٥٨٩
٢	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٣٩,٦٢	١١,٨٧٤	٤٣,٧١	١٠,٣٥١	٢,٥٩٧	١٩٤,٣٨٣	٠,٠١٠ دال
٣	المشكلات التي تؤثر على درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٣,١١	١١,٠٧٠	٤٦,١٨	١٢,٤٧٥	١,٨٤١	١٩٨	٠,٠٦٧
*	الدرجة الكلية للمشكلات	١٢٣,٧٧	٢٨,٤٠٤	١٣٠,٠٤	٢٨,٥٧٧	١,٥٥٦	١٩٨	٠,١٢١

من الجدول كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير طلاب (الريف - المدينة) للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وذلك لصالح طلاب المدينة وذلك في بعد واحد فقط وهو المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٤٣,٧١) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٣٩,٦٢) لطلاب الريف، وبلغت قيمته ت = (٢,٥٩٧) عند مستوي دلالة (٠,٠١٠) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب (الريف - المدينة) في المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط (الصحافة المدرسية ، المسرح المدرسي) والدرجة الكلية للمشكلات .

وهذا يعني أن طلاب المدينة أكثر إحساساً بحجم المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادتهم من نشاط الإذاعة المدرسية من طلاب الريف ، وهذا قد يرجع إلي إحساس طلاب المدينة ووعيهم بالمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادتهم من نشاط الإذاعة المدرسية ، كما يرجع إلي طبيعة كبر حجم مدارس المدينة وأعداد الطلاب بها عن حجم مدارس الريف وأعداد الطلاب بها ، مما يشغل الطلاب بالأحداث الجانبية أثناء لقاء البرنامج الإذاعي في طابور الصباح ، ومن ثم عدم الإنصات له وتحقيق الاستفادة المرجوة منه ، فضلاً عن أن وقت البرنامج الإذاعي قد لا يكفي لتحقيق الاستفادة المرجوة ، نظراً لوجود الفترتين الدراسيتين في مدارس المدن ، الأمر الذي يؤثر بشكل غير مباشر نحو عدم وجود وقت كاف للتدريب علي أداء فقرات البرنامج الإذاعي . بعكس مدارس الريف التي تطبق نظام اليوم الكامل مما يجعل هناك وقت متسع للتدريب علي البرامج الإذاعية .

ومما سبق يتضح أن هذا الفرض تحقق جزئياً ، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (الذكور ، الإناث ، ريف ، مدينة) في تقدير المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

الفرض الخامس عشر :-

توجد فروق دالة إحصائية في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية باختلاف المتغيرات الديموجرافية . النوع : (ذكور - إناث) مكان الإقامة : (ريف - حضر " مدينة ")

للتحقق من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث في معرفة دلالة الفروق في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً لمتغيري :
* النوع : الذكور / إناث . * مكان الإقامة : ريف / حضر " مدينة " .
تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة هذه الفروق لكل أفراد العينة $n = 400$ مفردة .
وذلك علي النحو الآتي :

(أ) النوع :-

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية تبعاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أفراد عينة الطلاب $n = 400$ مفردة (١٩١ ذكور ، ٢٠٩ إناث) ، وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١٣٢)

حساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية ووفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) د . ح = ٣٩٨

م	أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	النوع				قيمة ت	مستوى الدلالة
		ذكور ن = ١٩١		إناث ن = ٢٠٩			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاستفادة من الأنشطة الإعلامية بصفة عامة	٦٤,٤٨	٧,١٨٨	٦٦,٨٩	٦,٢٠١	٣,٥٨٩	٠,٠٠٠ دال
٢	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٢,٨٥	٥,٧٢٦	٤٤,٨٦	٥,٩٩٨	٣,٤١٨	٠,٠٠١ دال
٣	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٥٠,٩٥	٦,٩٦٦	٥٢,٦٤	٧,٢٠٧	٢,٣٧٩	٠,٠١٨ دال
٤	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٢,٤٤	٧,٣٤٣	٤٤,٠١	٧,٢٤٨	٢,١٥٠	٠,٠٣٢ دال
*	الاستفادة من الأنشطة الثلاثة	١٣٦,٢٤	١٧,٢٦٠	١٤١,٥٠	١٥,٠٩٣	٣,٢٥٥	٠,٠٠١ دال
*	الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	٢٠٠,٧٢	٢٢,٨٢٥	٢٠٨,٣٩	١٩,٦٣٨	٣,٦١١	٠,٠٠٠ دال

من الجدول : كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (الذكور - الإناث) في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطالبات وذلك في أبعاد الاستفادة الأربعة (الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة ، الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي) ودرجة الاستفادة من الأنشطة الثلاثة (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) والدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية - ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية في البعد الأول: الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة، لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (٦٦,٨٩) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٦٤,٤٨) للطلاب الذكور ، وبلغت قيمة $t = (٣,٥٨٩)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثاني : الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية لصالح الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (٤٤,٨٦) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٤٢,٨٥) للذكور وبلغت قيمة $t = (٣,٤١٨)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثالث : الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية لصالح الطالبات الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (٥٢,٦٤) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٥٠,٩٥) للطلاب الذكور ، وبلغت قيمة $t = (٢,٣٧٩)$ عند مستوى دلالة (٠,٠١٨) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الرابع : الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي لصالح الطالبات الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (٤٤,٠١) في مقابل متوسط حسابي (٤٢,٤٤) للطلاب الذكور ، وبلغت قيمة $t = (٢,١٥٠)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٣٢) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) لصالح الطالبات الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (١٤١,٥٠) في مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (١٣٦,٢٤) للطلاب الذكور وبلغت قيمة $t = (٣,٢٥٥)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطالبات الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهن (٢٠٨,٣٩) في مقابل متوسط حسابي قيمته (٢٠٠,٧٢) للطلاب الذكور ، وبلغت قيمة $t = (٣,٦١١)$ عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) .

وهذا يعني أن الطالبات الإناث أكثر استفادة من الطلاب الذكور في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث أنهم أقل تأثراً بالمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الطلاب الذكور الأكثر تقديراً وتأثراً بالمشكلات .

وهذه النتيجة البحثية تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (عاطف وديع مسعد ١٩٩٨) ، في وجود فروق لصالح الإناث في الوعي البيئي ودراسة (محمد فؤاد زيد ٢٠٠٢) في وجود فروق لصالح الإناث في التفكير الناقد ، (رباب صلاح ٢٠٠٤) في وجود فروق في المهارات الاجتماعية لصالح الإناث .

بينما أوضحت دراسة (طه غانم ١٩٩٠) عن عدم وجود تأثير لمتغير النوع في تعليم اللغة العربية من خلال البرنامج الإذاعي ، واتفقت معها دراسة (سعد نجله ١٩٩٧) ، (أحمد حسين ٢٠٠١) .

(ب) مكان الإقامة :-

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق في درجة الاستفادة بين طلاب (الريف - المدينة) ، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة $n=400$ مفردة (٢٠٠ مدينة ، ٢٠٠ ريف) وذلك كما هو مبين بالجدول الآتي :

جدول (١٣٣)

قيمة (ت) لدلالة الفروق في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً لمتغير

مكان الإقامة د. ح = ٣٩٨

م	أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	مكان الإقامة				قيمة ت	مستوى الدلالة
		ريف ن = ٢٠٠		حضر ن = ٢٠٠			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاستفادة من الأنشطة بصفة عامة	٦٦,٢٢	٦,٧٥٤	٦٥,٢٥	٦,٨٠٧	١,٤٣٨-	٠,١٥١
٢	الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية	٤٤,١٤	٦,١٠١	٤٣,٦٦	٥,٧٩٦	٠,٨١٥-	٠,٤١٦
٣	الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية	٥٢,٥٦	٦,٧٦٢	٥١,١٠	٧,٤٣٣	٢,٠٥٥-	٠,٠٤١ دال
٤	الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي	٤٣,٢٤	٦,٧٢٠	٤٣,٢٩	٧,٩٠٤	٠,٠٦٨	٠,٩٤٦
*	الاستفادة من الأنشطة الثلاثة	١٣٩,٩٤	١٦,١٧٣	١٣٨,٠٤	١٦,٥٢٥	١,١٥٩-	٠,٢٤٧
*	الدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية	٢٠٦,١٦	٢١,٥٢٧	٢٠٣,٢٩	٢١,٥٠٥	١,٣٣٤-	٠,١٨٣

من الجدول : كشف اختبار (ت) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استفادة الطلاب (الريف - المدينة) في بعد الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية فقط لصالح طلاب وطالبات الريف ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (٥٢,٥٦) مقابل متوسط حسابي بلغت قيمته (٥١,١٠) لطلاب وطالبات المدينة ، وبلغت قيمته ت = (٢,٠٥٥) عند مستوي دلالة (٠,٠٤١) .

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب (الريف - المدينة) في أبعاد الاستفادة من (الأنشطة الإعلامية عامة ، نشاط الصحافة ، نشاط الإذاعة ، نشاط المسرح) ودرجة الاستفادة من الأنشطة الثلاث (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) والدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

وهذا يعني أن طلاب الريف (الذكور - الإناث) أكثر استفادة من نشاط الإذاعة المدرسية من طلاب المدينة ، حيث أنهم أقل إحساساً وتقديراً بحجم مشكلات الإذاعة المدرسية التي تؤثر علي درجة استفادتهم منها . فضلاً عن أن أعداد الطلاب بمدارس الريف أقل إذا ما قورن بطلاب مدارس المدينة بما يحقق لهم قدر من الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، فضلاً عن أن مدارس الريف ليس بها نظام الفترتين الدراسيتين كما هو الحال بمدارس المدينة مما يجعل وجود وقت للتدريب على البرنامج الإذاعي بشكل يحقق الاستفادة منه .

ومما سبق ووفقاً لهذا الفرض : يتضح وجود فروق في درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث) لصالح الإناث ومتغير مكان الإقامة (ريف - مدينة) لصالح طلاب الريف في بعد الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية فقط دون بعض الأبعاد والدرجة الكلية . وهذا يعني تحقق الفرض جزئياً .

الفرض السادس عشر :

" يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (الجنس) ، ومكان الإقامة علي تقدير الطلاب للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية "

للتحقق من صحة هذا الفرض والذي يبحث في تأثير وتفاعل متغيري النوع ومكان الإقامة علي تقدير الطلاب للمشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم استخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد لكل من :

- أ- عينة الطلاب ككل $\sim = 400$ مفردة
 - ب- عينة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية $\sim = 200$ مفردة .
 - ج- عينة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية $\sim = 100$ مفردة .
 - د- عينة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي $\sim = 100$ مفردة .
- وذلك لأبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط (الصحافة المدرسية ، الإذاعة المدرسية ، المسرح المدرسي) والدرجة الكلية للمشكلات ... ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

(أ) تحليل التباين المتعدد لأبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية والدرجة الكلية للمشكلات لعينة الطلاب $\sim = 400$ مفردة (١٩١ ذكور ، ٢٠٩ إناث - ٢٠٠ ريف ، ٢٠٠ مدينة) .

١- البعد الأول : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٣٤)

تأثير متغير (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٢٢٧,٤١٧	١٢٢٧,٤١٧	١٣,٣١٦	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	٧٤,٢٩٤	٧٤,٢٩٤	٠,٨٠٦	٠,٣٧٠
النوع × مكان الإقامة	٩١,١٧٦	٩١,١٧٦	٠,٩٨٩	٠,٣٢١

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير النوع علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (١٣,٣١٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) ، في حين لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة ، والتفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي هذا البعد حيث أنها غير دالة إحصائية .

٢- البعد الثاني : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٣٥)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢١٨١,٤٢٠	٢١٨١,٤٢٠	١٨,١٦١	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	١٤٩٥,٢١٣	١٤٩٥,٢١٣	١٢,٤٤٨	٠,٠٠٠ دال
النوع × مكان الإقامة	٥٤٦,٥٨٦	٥٤٦,٥٨٦	٤,٥٥٠	٠,٠٣٤ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير وتفاعل لمتغيري النوع ، مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي البعد الثاني المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف) لتأثير متغير النوع - (١٨,١٦١) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) ، ولتأثير متغير مكان الإقامة (١٢,٤٤٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) ، بينما بلغت قيمة (ف) في حالة التفاعل بين المتغيرين (النوع × مكان الإقامة) (٤,٥٥٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٣٤) .

٣- البعد الثالث : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي .:

جدول (١٣٦)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٦٦٩,٢٤٣	١٦٦٩,٢٤٣	١٤,٠٦٢	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	٢٥٧,٢٢٠	٢٥٧,٢٢٠	٢,١٦٧	٠,١٤٢
النوع × مكان الإقامة	١٩١,٩٠٢	١٩١,٩٠٢	١,٦١٧	٠,٢٠٤

من الجدول : كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع فقط علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة ف = (١٤,٠٦٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

* الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية للعينة ككل = ٤٠٠ مفردة .

جدول (١٣٧)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٥٠٢٩,٩١٨	١٥٠٢٩,٩١٨	٢٠,٨١٦	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	٢١٢٣,٩٨٠	٢١٢٣,٩٨٠	٢,٩٤٢	٠,٠٨٧
النوع × مكان الإقامة	٢١٨٨,٤٣٠	٢١٨٨,٤٣٠	٣,٠٣١	٠,٠٨٢

من الجدول : كشف اختبار تعجيل التباين عن وجود تأثير لمتغير النوع علي الدرجة الكلية للمشكلات ، حيث بلغت قيمة ف = (٢٠,٨١٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة ، والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي الدرجة الكلية للمشكلات .

ب) تحليل التباين المتعدد لأبعاد المشكلات والدرجة الكلية لعينة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية :

~ = ٢٠٠ مفردة (١٠٣ ذكور - ٩٧ إناث : ١٠٠ ريف - ١٠٠ مدينة)

١- البعد الأول : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٣٨)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١) .

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٠٥,٩٥٨	٥٠٥,٩٥٨	٦,٨٢٢	٠,٠١٠ دال
مكان الإقامة	٥٤,٧٩١	٥٤,٧٩١	٠,٧٣٩	٠,٣٩١
النوع × مكان الإقامة	٢٤٦,٨٤٨	٢٤٦,٨٤٨	٣,٣٢٨	٠,٠٧٠

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير النوع علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٦,٨٢٢) عند مستوي دلالة (٠,٠١٠) ، في حين لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

٢- البعد الثاني : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :
جدول (١٣٩)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٤٤٢,٢٦٦	١٤٤٢,٢٦٦	١٢,٩٣٤	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	٦١٨,٥٩٢	٦١٨,٥٩٢	٥,٥٤٧	٠,٠١٩ دال
النوع × مكان الإقامة	٤٤١,٩٢١	٤٤١,٩٢١	٣,٩٦٣	٠,٠٤٨ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير النوع ، ومتغير مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (١٢,٩٣٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وفقاً لمتغير النوع . بينما بلغت قيمة (ف) وفقاً لتأثير متغير مكان الإقامة (٥,٥٤٧) عند مستوي دلالة (٠,٠١٩) بينما بلغت قيمة (ف) في حالة التفاعل بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) (٣,٩٦٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٨) .

٣- البعد الثالث : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :-
جدول (١٤٠)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٣٩,٥٥٥	١٣٩,٥٥٥	١,٣٨١	٠,٢٤١ غير دال
مكان الإقامة	٠,٨٩٤	٠,٨٩٤	٠,٠٠٩	٠,٩٢٥ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٣٢٠,٠١٦	٣٢٠,٠١٦	٣,١٦٧	٠,٠٧٧ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) ، والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي .

* الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية المدرسية $N = 200$ مفردة : ويمكن توضيح نتائجها في الجدول الآتي :

جدول (١٤١)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي

درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٢٢٤,٩٨٠	٥٢٢٤,٩٨٠	٨,٢٧٣	٠,٠٠٤ دال
مكان الإقامة	٢٧٣,٠٣٠	٢٧٣,٠٣٠	٠,٤٣١	٠,٥١٢
النوع $\times$ مكان الإقامة	٢٩٨٣,٥٩٦	٢٩٨٣,٥٩٦	٤,٧٢٤	٠,٠٣١ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير وتفاعل لمتغير النوع فقط والتفاعل بين متغيري (النوع $\times$ مكان الإقامة) علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية المدرسية . حيث بلغت قيمة (ف) لمتغير النوع (٨,٢٧٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٤) ، بينما بلغت قيمة (ف) للتفاعل بين متغيري (النوع $\times$ مكان الإقامة) (٤,٧٢٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٣١) .

(ج) تحليل التباين المتعدد لأبعاد المشكلات والدرجة الكلية لعينة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ~ 100 مفردة (٣٨ ذكور - ٦٢ إناث) : (٥٠ ريف ، ٥٠ مدينة) .

١- البعد الأول : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية : ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :

جدول (١٤٢)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٠٦,٧٥٤	١٠٦,٧٥٤	٠,٨٥٢	٠,٣٥٨ غير دال
مكان الإقامة	٦,٠٥٦	٦,٠٥٦	٠,٠٤٨	٠,٨٢٦ غير دال
النوع $\times$ مكان الإقامة	١٨,١٤٨	١٨,١٤٨	٠,١٤٥	٠,٧٠٤ غير دال

من الجدول السابق كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير النوع ، مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية .

٢- البعد الثاني : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الإذاعة المدرسية :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٣)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الإذاعة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦٤,٥٧٢	٦٤,٥٧٢	٠,٤٣٢	٠,٥١٢ غير دال
مكان الإقامة	٤٤٤,٧١١	٤٤٤,٧١١	٢,٩٧٨	٠,٠٨٨ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٥٤,٣١١	٥٤,٣١١	٠,٣٦٤	٠,٥٤٨ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، مكان الإقامة ، التفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الإذاعة المدرسية .

٣- البعد الثالث : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٤)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧٤٢,٠٧٥	٧٤٢,٠٧٥	٤,٦٩٤	٠,٠٢٨ دال
مكان الإقامة	٩٠,٠٩٢	٩٠,٠٩٢	٠,٦٠٣	٠,٤٣٩
النوع × مكان الإقامة	٤٩,٢٥٠	٤٩,٢٥٠	٠,٣٢٩	٠,٥٦٧

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير لمتغير النوع فقط علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٦٩٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٨) ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

* الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية
ن = ١٠٠ مفردة : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٥)

تأثير متغيري (النوع ، مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٠٨٠,١٧٠	٢٠٨٠,١٧٠	٢,٢١٥	غير دال ١٤٠
مكان الإقامة	٦٩٠,٦٧٩	٦٩٠,٦٧٩	٠,٨٤٢	غير دال ٣١١
النوع × مكان الإقامة	١٠٢,٥٦٥	١٠٢,٥٦٥	٠,١١٩	غير دال ٧٤٢

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، مكان الإقامة ، والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث أنها غير دالة إحصائية .

(د) تحليل التباين المتعدد لأبعاد المشكلات والدرجة الكلية لعينة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي ن = ١٠٠ مفردة (٥٠ ذكور - ٥٠ إناث : ٥٠ ريف - ٥٠ حضر) .

١- البعد الأول : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٦)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤٢٢,٥٥٤	٤٢٢,٥٥٤	٤,٦٢٣	دال ٠,٠٣٤
مكان الإقامة	٢,٠٧٤	٢,٠٧٤	٠,٠٢٣	٠,٨٨١
النوع × مكان الإقامة	٢٨,٨١٧	٢٨,٨١٧	٠,٣١٥	٠,٥٧٦

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٦٢٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٣٤) ، في حين لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

٢- البعد الثاني : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الإذاعة المدرسية :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٧)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الإذاعة المدرسية (د . ح = ١) .

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤٠٣,٠٤٨	٤٠٣,٠٤٨	٤,٣٦٦	٠,٠٣٩ دال
مكان الإقامة	٤٧٤,٢٨٨	٤٧٤,٢٨٨	٥,١٣٨	٠,٠٢٦ دال
النوع × مكان الإقامة	٠,٣٧٣	٠,٣٧٣	٠,٠٠٤	٠,٩٤٩

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير لمتغيري النوع و مكان الإقامة علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٣٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٩) ، بينما بلغت قيمة ف وفقاً لتأثير متغير مكان الإقامة (٥,١٣٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٦) ، بينما لا يوجد تفاعل بين المتغيرين علي هذا البعد .

٣- البعد الثالث : المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط المسرح المدرسي :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٤٨)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط المسرح المدرسي (د . ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٣٨٧,٥٤٧	١٣٨٧,٥٤٧	١٢,١٥٦	٠,٠٠١ دال
مكان الإقامة	٧٢٣,٩٤٧	٧٢٣,٩٤٧	٦,٣٤٣	٠,٠١٣ دال
النوع × مكان الإقامة	٢٩,٠٥٢	٢٩,٠٥٢	٠,٢٥٥	٠,٦١٥

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) علي بعد المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط المسرح المدرسي . حيث بلغت قيمة (ف) لتأثير متغير النوع (١٢,١٥٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) ، ولتأثير متغير مكان الإقامة ف = (٦,٣٤٣) عند مستوي دلالة (٠,٠١٣) ، بينما لا يوجد تفاعل بين المتغيرين علي هذا البعد .

* الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية المدرسية :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول رقم (١٤٩)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية المدرسية (د. ح. ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦٠٦٥,٦٠٠	٦٠٦٥,٦٠٠	٩,٨٥١	٠,٠٠٢ دال
مكان الإقامة	٢٥١٢,٤٨٠	٢٥١٢,٤٨٠	٤,٠٨١	٠,٠٤٦ دال
النوع × مكان الإقامة	١٠٢,٩٦٤	١٠٢,٩٦٤	٠,١٦٧	٠,٦٨٣

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير لمتغيري النوع ، مكان الإقامة علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية المدرسية حيث بلغت قيمة (ف) لتأثير متغير النوع (٩,٨٥١) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٢) ، ولتأثير متغير مكان الإقامة ف = (٤,٠٨١) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٦) .
بينما لا يوجد تفاعل بين المتغيرين علي هذا البعد فهو غير دال إحصائياً .

- ومما سبق نستخلص ما يلي :

- ١- فيما يخص عينة الطلاب ن = ٤٠٠ مفردة ، يوجد تأثير لبعض المتغيرات علي بعض أبعاد المشكلات والدرجة الكلية للمشكلات ويمكن تناولها في الآتي :
- يوجد تأثير لمتغير النوع علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية .
- يوجد تأثير لمتغير النوع ومتغير مكان الإقامة ، والتفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية .
- يوجد تأثير لمتغير النوع علي المشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي .
- يوجد تأثير لمتغير النوع علي الدرجة الكلية للمشكلات التي تؤثر علي الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .
- ٢- فيما يخص عينة الطلاب غير المشاركين في النشاط ن = ٢٠٠ مفردة ، يوجد تأثير للمتغيرات الآتية :

- النوع علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية .

- النوع ، مكان الإقامة ، والتفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية .

- لا يوجد تأثير لأي من المتغيرين والتفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي .

- يوجد تأثير لمتغير النوع ، والتفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي الدرجة الكلية للمشكلات .

٣- عينة الطلاب المشاركين (الممارسين) لنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ن = ١٠٠ مفردة :

لا يوجد تأثير لمتغير النوع ، مكان الإقامة أو تفاعل بينهما علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط (الصحافة – الإذاعة) الدرجة الكلية ، في حين يوجد تأثير لمتغير النوع فقط علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي .

٤- عينة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي ن = ١٠٠ مفردة :

- يوجد تأثير لمتغير النوع علي المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية .

- يوجد تأثير لمتغير النوع ومتغير مكان الإقامة علي المشكلات التي تؤثر

علي درجة الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية . والمشكلات التي تؤثر

علي درجة الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي والدرجة الكلية للمشكلات .

** ومما سبق يتضح أن هذا الفرض تحقق جزئياً ، حيث يوجد تأثير وتفاعل

لمتغيرات النوع ، ومكان الإقامة والتفاعل بينهما علي تقدير الطلاب لبعض

أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية

المدرسية والدرجة الكلية .

الفرض السابع عشر :

يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع ، ومكان الإقامة علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

للتحقق من صحة هذا الفرض ، والذي يبحث في معرفة تأثير متغيري النوع ، مكان الإقامة علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، تم استخدام أسلوب تحليل التباين المتعدد لكل من :

- أ- عينة الطلاب - ككل $n = 400$ مفردة .
 - ب- عينة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية $n = 200$ مفردة .
 - ج- عينة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية $n = 100$ مفردة .
 - د- عينة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي $n = 100$ مفردة .
- وذلك لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية (الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة ، الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية ، الاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية ، الاستفادة من نشاط المسرح المدرسي) ، والاستفادة من الثلاث أنشطة معاً (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) ، والدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

(أ) تحليل التباين لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية لعينة الطلاب ككل $n \sim 400$ مفردة (١٩١ ذكور - ٢٠٩ إناث : ٢٠٠ ريف - ٢٠٠ مدينة)

١- البعد الأول : استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية عامة :-

ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٥٠)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الأول استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية عامة (د.ج=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦٠٧,٣٦٤	٦٠٧,٣٦٤	١٣,٦٥٩	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	١١٩,٣٠٨	١١٩,٣٠٨	٢,٦٨٣	٠,١٠٢
النوع × مكان الإقامة	٧٨,٣٧٤	٧٨,٣٧٤	١,٧٦٣	٠,١٨٥

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع فقط علي بعد استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية عامة، حيث بلغت قيمة $F = (١٣,٦٥٩)$ عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) ، في حين لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

٢- البعد الثاني : استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية : -

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥١)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤١٢,٩٣٥	٤١٢,٩٣٥	١٢,٢١٦	٠,٠٠١ دال
مكان الإقامة	٢٩,٠٤٣	٢٩,٠٤٣	٠,٨٥٩	٠,٣٥٥
النوع × مكان الإقامة	٢٩٠,٠٩٨	٢٩٠,٠٩٨	٨,٥٨٢	٠,٠٠٤ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير لمتغير النوع علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (١٢,٢١٦) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) .

كما وجد تفاعل دال إحصائياً بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) ، حيث بلغت قيمة ف = (٨,٥٨٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٤) بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة علي هذا البعد .

٣- البعد الثالث : استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية : -

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥٢)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣١٥,٠٤٢	٣١٥,٠٤٢	٦,٤١٩	٠,٠١٢ دال
مكان الإقامة	٢٢١,٤٤١	٢٢١,٤٤١	٤,٥١٢	٠,٠٣٤ دال
النوع × مكان الإقامة	٣٣٧,٦٤٢	٣٣٧,٦٤٢	٦,٨٧٩	٠,٠٠٩ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ومتغير مكان الإقامة والتفاعل فيما بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة (ف) وفقاً لتأثير متغير النوع (٦,٤١٩) عند مستوي دلالة (٠,٠١٢) ، بينما بلغت قيمة (ف) وفقاً لمتغير مكان الإقامة (٤,٥١٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٣٤) ، بينما بلغت قيمة (ف) لتفاعل متغيري (النوع × مكان الإقامة) (٦,٨٧٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٩) .

٤ - البعد الرابع: استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي :

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥٣)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٤٥,٦٦٣	٢٤٥,٦٦٣	٤,٥٩٦	٠,٠٣٣ دال
مكان الإقامة	٠,٢٠٦	٠,٢٠٦	٠,٠٠٤	٠,٩٥١
النوع × مكان الإقامة	٢,١٧٠	٢,١٧٠	٠,٠٤١	٠,٨٤٠

من هذا الجدول يتضح وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع فقط علي درجة استفادة الطلاب من نشاط المسرح المدرسي حيث بلغت قيمة ف = (٤,٥٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٣) ، بينما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة او التفاعل بين النوع ، مكان الإقامة علي هذا البعد .

* درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الثلاثة (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) ويمكن تناول نتائجها في هذا الجدول الآتي :

جدول رقم (١٥٤)

تأثير متغير (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الثلاثة (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٨٨٨,٤٠٢	٢٨٨٨,٤٠٢	١١,٢٠٠	٠,٠٠١ دال
مكان الإقامة	٤٢٩,٤٨٨	٤٢٩,٤٨٨	١,٦٦٥	٠,١٩٨
النوع × مكان الإقامة	١٣٦٠,١٦٤	١٣٦٠,١٦٤	٥,٢٧٤	٠,٠٢٢ دال

من هذا الجدول يتضح وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع علي درجة استفادة الطلاب من الأنشطة الثلاثة (الصحافة المدرسية ، والإذاعة المدرسية ، والمسرح المدرسي) حيث بلغت قيمة ف = (١١,٢٠٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) .

كما وجد تفاعل دال إحصائياً بين (النوع × مكان الإقامة) ، حيث بلغت قيمة ف = (٥,٢٧٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٢) ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة علي درجة الاستفادة من الثلاثة أنشطة .

**** الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية (الاستفادة من الأنشطة عامة + الاستفادة من الأنشطة الثلاثة) ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :**
جدول (١٥٥)
تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٦١٤٤,٧٧٤	٦١٤٤,٧٧٤	١٣,٨٢٨	٠,٠٠٠ دال
مكان الإقامة	١٠٠١,٥٢٩	١٠٠١,٥٢٩	٢,٢٥٤	٠,١٣٤
النوع × مكان الإقامة	٢٠٩١,٥٣٧	٢٠٩١,٥٣٧	٤,٧٠٧	٠,٠٣١ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (١٣,٨٢٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٠) .
كما وجد تفاعل دال إحصائياً بين (النوع × مكان الإقامة) ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٧٠٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٣١) .

(ب) تحليل التباين لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية ، والدرجة الكلية لعينة الطلاب غير المشاركين ن = ٢٠٠ مفردة (١٠٣ ذكور - ٩٧ إناث)
(١٠٠ ريف - ١٠٠ مدينة) .

١- البعد الأول : استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من الأنشطة الإعلامية عامة :- ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :
جدول (١٥٦)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية من الأنشطة الإعلامية عامة (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١١٤,٠٦٨	١١٤,٠٦٨	٢,٣٢٩	٠,١٢٩ غير دال
مكان الإقامة	٥١,٨٩٦	٥١,٨٩٦	١,٠٦٠	٠,٣٠٥ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٣٢,٨٩٠	٣٢,٨٩٠	٠,٦٧٢	٠,٤١٣ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير أو تفاعل لمتغيري النوع، مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية عامة .

٢- البعد الثاني : استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط الصحافة المدرسية : -

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥٧)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٤٣,٨٠٤	٢٤٣,٨٠٤	٨,١٨٤	٠,٠٠٥ دال
مكان الإقامة	٥,٠١٥	٥,٠١٥	٠,١٦٨	٠,٦٨٢
النوع × مكان الإقامة	٣٩,٥٥٠	٣٩,٥٥٠	١,٣٢٨	٠,٢٥١

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع في درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٨,١٨٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) .

بينما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

٣- البعد الثالث : استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط الإذاعة المدرسية : -

ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥٨)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الإذاعة المدرسية (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٤٦,٤٥٠	١٤٦,٤٥٠	٣,١٧١	٠,٠٧٦ غير دال
مكان الإقامة	٧٣,٤٣٣	٧٣,٤٣٣	١,٥٩٠	٠,٢٠٩ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٥٥,٣٣٨	٥٥,٣٣٨	١,١٩٨	٠,٢٧٥ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط الإذاعة المدرسية .

٤ - البعد الرابع: استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط المسرح المدرسي : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٥٩)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٩٣,٧٩٨	٩٣,٧٩٨	٢,١٤٢	٠,١٤٥
مكان الإقامة	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠	٠,٩٩٣
النوع × مكان الإقامة	٣٢٩,٨٧٩	٣٢٩,٨٧٩	٧,٥٣٣	٠,٠٠٧ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من نشاط المسرح المدرسي ، حيث بلغت قيمة ف = (٧,٥٣٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٠٧) ، بينما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، ومتغير مكان الإقامة علي هذا البعد .

* درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية من الأنشطة الثلاثة (الصحافة المدرسية ، الإذاعة المدرسية ، المسرح المدرسي) ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :

جدول (١٦٠)

تأثير متغير (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الثلاثة (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٣٩٨,٨٢٤	١٣٩٨,٨٢٤	٥,٤٨٠	٠,٠٢٠ دال
مكان الإقامة	٤٠,٨٠٩	٤٠,٨٠٩	٠,١٦٠	٠,٦٩٠
النوع × مكان الإقامة	١٠١٦,٩٩٧	١٠١٦,٩٩٧	٣,٩٨٤	٠,٠٤٧ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، والتفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الثلاثة ، حيث بلغت قيمة ف وفقاً لمتغير النوع (٥,٤٨٠) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٠) .

بينما بلغت قيمة ف وفقاً للتفاعل بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) (٣,٩٨٤) عند مستوي دلالة (٠,٠٤٧) ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الثلاث .

**** الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية**
(الاستفادة عامة + الاستفادة من الثلاث أنشطة) ويمكن تناول النتائج في الجدول الآتي :
جدول (١٦١)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢٣١١,٧٩٥	٢٣١١,٧٩٥	٥,١٤٨	٠,٠٢٤ دال
مكان الإقامة	١٨٤,٧٤٥	١٨٤,٧٤٥	٠,٤١١	٠,٥٢٢
النوع × مكان الإقامة	١٤١٥,٦٧٠	١٤١٥,٦٧٠	٣,١٥٢	٠,٠٧٧

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع فقط علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٥,١٤٨) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٤) ، في حين لا يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة ، والتفاعل بين النوع ومكان الإقامة علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية .

(ج) تحليل التباين لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية لعينة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية . حيث ن = ١٠٠ مفردة (٣٨ ذكور - ٦٢ إناث / ٥٠ ريف - ٥٠ مدينة)

١- البعد الأول : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الاستفادة من الأنشطة الإعلامية :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٦٢)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الأول استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية بصفة عامة (د.ح=١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٣٩,٦٣٤	١٣٩,٦٣٤	٤,٣٨٧	٠,٠٣٩ دال
مكان الإقامة	١٥٣,٤٥٢	١٥٣,٤٥٢	٤,٨٢٢	٠,٠٣١ دال
النوع × مكان الإقامة	٠,٧٢٨	٠,٧٢٨	٠,٠٢٣	٠,٨٨٠

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع فقط علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية عامة ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٣٨٧) عند مستوي دلالة (٠,٠٣٩) ، كما وجد تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة فقط علي هذا البعد ، حيث بلغت قيمة ف = (٤,٨٢٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٣١) ، بينما لا يوجد تفاعل بين متغيري (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا البعد .

٢- السبع الثاني : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية : -
ويمكن تناول نتائج هذا السبع في الجدول الآتي :
جدول (١٦٣)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي السبع الثاني استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧١,٧٨٩	٧١,٧٨٩	٢,١٢٦	٠,١٤٨
مكان الإقامة	١٣٦,٠٦٣	١٣٦,٠٦٣	٤,٠٢٩	٠,٠٤٨ دال
النوع × مكان الإقامة	٦,٦٨٠	٦,٦٨٠	٠,١٩٨	٠,٦٥٧

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة فقط علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت ف = (٤,٠٢٩) ، عند مستوي دلالة (٠,٠٤٨) بينما لا يوجد تأثير لمتغير النوع ، والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي هذا السبع .

٣- السبع الثالث : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الإذاعة المدرسية :-
ويمكن تناول نتائج هذا السبع في الجدول الآتي :
جدول (١٦٤)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي السبع الثالث استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط الإذاعة المدرسية د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧٤,٦٥٧	٧٤,٦٥٧	٢,٦٩٦	٠,١٠٤ غير دال
مكان الإقامة	١٠٢,٤٠٥	١٠٢,٤٠٥	٣,٦٩٩	٠,٠٥٧ غير دال
النوع × مكان الإقامة	١١,٣٧٥	١١,٣٧٥	٠,٤١١	٠,٥٢٣ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغير النوع ، ومتغير مكان الإقامة والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة معاً من نشاط الإذاعة المدرسية .

٤- البعد الرابع : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي :
ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :
جدول (١٦٥)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الرابع استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي . (د. ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤٥,٢٣٣	٤٥,٢٣٣	٠,٧٠٤	٠,٤٠٤
مكان الإقامة	١٤٠,١٢٩	١٤٠,١٢٩	٢,١٨١	٠,١٤٣
النوع × مكان الإقامة	١٧٤,٥٠٥	١٧٤,٥٠٥	٢,٧١٦	٠,١٠٣

من هذا الجدول يتضح عدم وجود تأثير وتفاعل لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من نشاط المسرح المدرسي .

* درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الثلاث (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح المدرسي) :

ويمكن تناول النتائج في الجدول الآتي :

جدول (١٦٦)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الثلاث د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٥٦٨,٢٨٩	٥٦٨,٢٨٩	٢,٧٢٩	٠,١٠٢
مكان الإقامة	١١٣٠,٤٢٠	١١٣٠,٤٢٠	٥,٤٢٩	٠,٠٢٢
النوع × مكان الإقامة	٥٢,٦٠٤	٥٢,٦٠٤	٠,٢٥٣	٠,٦١٦

من الجدول يتضح وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة فقط علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الثلاث ، حيث بلغت قيمة ف = (٥,٤٢٩) عند مستوي دلالة (٠,٠٢٢) ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير النوع والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الثلاثة .

****الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية (الاستفادة بصفة عامة + الاستفادة من الثلاثة أنشطة) :-** ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :

جدول (١٦٧)

تأثير متغيري (النوع – مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية (د.ح = ١)

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٢٧١,٣١٥	١٢٧١,٣١٥	٣,٦٦٤	٠,٠٥٩
مكان الإقامة	٢١١٦,٨٥٥	٢١١٦,٨٥٥	٦,١٠١	٠,٠١٥ دال
النوع × مكان الإقامة	٦٥,٧٠٦	٦٥,٧٠٦	٠,١٨٩	٠,٦٦٤

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير مكان الإقامة علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً من الأنشطة الإعلامية المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٦,١٠١) عند مستوي دلالة (٠,٠١٥) ، بينما لا يوجد تأثير لمتغير النوع والتفاعل بين (النوع ، مكان الإقامة) علي الدرجة الكلية للاستفادة .

(د) تحليل التباين لأبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية والدرجة الكلية للطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي : حيث ن = ١٠٠ مفردة (٥٠ ذكور – ٥٠ إناث) (٥٠ ريف – ٥٠ مدينة) .

١- البعد الأول : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية عامة : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٦٨)

تأثير متغيري (النوع – مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الأول استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الإعلامية عامة د.ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	١٥٥,٨٠٢	١٥٥,٨٠٢	٣,٥٤٧	٠,٠٦٣ غير دال
مكان الإقامة	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٩٩٥ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٧٠,٢١٧	٧٠,٢١٧	١,٥٩٨	٠,٢٠٩ غير دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، ومتغير مكان الإقامة أو التفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية عامة .

٢- البعد الثاني : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٦٩)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الثاني استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٣٣٣	٢,٣٣٣	٠,٠٦١	٠,٨٠٥
مكان الإقامة	٠,٠٩٣	٠,٠٩٣	٠,٠٠٢	٠,٩٦١
النوع × مكان الإقامة	٢٣٨,٦٩٧	٢٣٨,٦٩٧	٦,٢٦٧	٠,٠١٤ دال

من الجدول كشف تحليل التباين عن وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الصحافة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٦,٢٦٧) عند مستوي دلالة (٠,٠١٤) ، بينما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ، ومكان الإقامة علي هذا البعد .

٣- البعد الثالث : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط الإذاعة : ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٧٠)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي البعد الثالث استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط الإذاعة المدرسية د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٢,٠١٢	٢,٠١٢	٠,٠٢٨	٠,٨٦٧
مكان الإقامة	٢٢,٠١٢	٢٢,٠١٢	٠,٣٠٨	٠,٥٨٠
النوع × مكان الإقامة	٢٦٨,٥٧٢	٢٦٨,٥٧٢	٣,٧٦٢	٠,٠٥٥ دال

من الجدول : كشف تحليل التباين عن وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيري (النوع × مكان الإقامة) علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط الإذاعة المدرسية ، حيث بلغت قيمة ف = (٣,٧٦٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٥٥) ، بينما لا يوجد تأثير دال لمتغير النوع ، ومتغير مكان الإقامة علي هذا البعد .

٤- البعد الرابع : استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من نشاط المسرح المدرسي : ويمكن تناول نتائج هذا البعد في الجدول الآتي :

جدول (١٧١)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما على البعد الرابع استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط المسرح المدرسي د.ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٣٠,٩٦٤	٣٠,٩٦٤	٠,٦٣٥	٠,٤٢٧ غير دال
مكان الإقامة	٥٤,٧٢٤	٥٤,٧٢٤	١,١٢٣	٠,٢٩٢ غير دال
النوع × مكان الإقامة	٠,٥١٩	٠,٥١٩	٠,٠١١	٠,٩١٨ غير دال

من الجدول يتضح عدم وجود تأثير أو تفاعل دال إحصائياً لمتغيري النوع ، ومكان الإقامة أو التفاعل بينهما علي بعد استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من نشاط المسرح المدرسي .

* درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة

الثلاثة (الصحافة ، الإذاعة ، المسرح) ويمكن تناول نتائجه في الجدول الآتي :

جدول (١٧٢)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الثلاث (الصحافة - الإذاعة - المسرح المدرسي) د.ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٧٢,٤٢٩	٧٢,٤٢٩	٠,٢٥٢	٠,٦١٧ غير دال
مكان الإقامة	٩,٠٦٩	٩,٠٦٩	٠,٠٣٢	٠,٨٥٩ غير دال
النوع × مكان الإقامة	١٠٦٠,٠٣٠	١٠٦٠,٠٣٠	٣,٦٩٥	٠,٠٥٨ غير دال

من نتائج الجدول يتضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير النوع ومكان الإقامة أو التفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الثلاثة .

**** الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية (الاستفادة من الأنشطة الإعلامية عامة - الاستفادة من الأنشطة الثلاثة) ويمكن تناول نتائجها في الجدول الآتي :**
جدول (١٧٣)

تأثير متغيري (النوع - مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الأنشطة الإعلامية د. ح = ١

المتغيرات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	٤٤٠,٦٨٨	٤٤٠,٦٨٨	٠,٩١٧	٠,٣٤١
مكان الإقامة	٨,٨٠٨	٨,٨٠٨	٠,٠١٨	٠,٨٩٣
النوع × مكان الإقامة	١٦٧٥,٨٩٣	١٦٧٥,٨٩٣	٣,٤٨٩	٠,٠٦٥

من الجدول كشف تحليل التباين عن عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) أو التفاعل بينهما علي الدرجة الكلية لاستفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح من الأنشطة الإعلامية المدرسية .

ومما سبق نستخلص ما يلي :

* كشف تحليل التباين عن وجود تأثير دال إحصائياً لبعض المتغيرات علي بعض أبعاد الاستفادة من الأنشطة والدرجة الكلية للاستفادة :

١- فيما يخص عينة الطلاب ~ = ٤٠٠ مفردة :

- يوجد تأثير لمتغير النوع علي استفادة الطلاب من الأنشطة الإعلامية عامة - والاستفادة من نشاط المسرح .

- يوجد تأثير لمتغير النوع والتفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي استفادة الطلاب من نشاط الصحافة المدرسية ودرجة الاستفادة من الأنشطة الثلاثة ، والدرجة الكلية للاستفادة من الأنشطة .

- يوجد تأثير لمتغير النوع ومتغير مكان الإقامة ، والتفاعل بينهما علي درجة استفادة الطلاب من نشاط الإذاعة المدرسية .

٢- بالنسبة لعينة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية ~ = ٢٠٠ مفردة :

- يوجد تأثير لمتغير النوع علي استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط الصحافة المدرسية ، والدرجة الكلية للاستفادة .

- يوجد تفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي استفادة الطلاب غير المشاركين من نشاط المسرح المدرسي .

- يوجد تأثير لمتغير النوع والتفاعل بين (النوع × مكان الإقامة) علي درجة استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية من الأنشطة الثلاثة ، بينما لا يوجد تأثير للمتغيرين أو التفاعل بينهما علي استفادة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الإعلامية من الاستفادة من الأنشطة بوجه عام والاستفادة من نشاط الإذاعة المدرسية .

٣- بالنسبة لعينة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً
~ = ١٠٠ مفردة :

- يوجد تأثير لمتغير النوع ومكان الإقامة علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة معاً من الاستفادة من الأنشطة بصفة عامة .

- يوجد تأثير لمتغير مكان الإقامة علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة معاً من نشاط (الصحافة المدرسية - ودرجة الاستفادة من الثلاثة أنشطة - الدرجة الكلية للاستفادة) .

- بينما لا يوجد تأثير للمتغيرين والتفاعل بينهما علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة معاً من نشاط المسرح والإذاعة المدرسية .

٤- عينة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي :

- وجد تأثير دال إحصائياً لتفاعل (النوع × مكان الإقامة) علي استفادة الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي من الاستفادة من نشاط الصحافة المدرسية - والإذاعة المدرسية .

بينما لا يوجد تأثير لمتغيري النوع ، ومكان الإقامة والتفاعل بينهما في الاستفادة من (الأنشطة بصفة عامة ، الاستفادة من نشاط المسرح ، ودرجة الاستفادة من الثلاث أنشطة ، والدرجة الكلية للاستفادة) .

ووفقاً لما سبق فإن هذا الفرض تحقق جزئياً . حيث وجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لمتغيرات (النوع ، مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي بعض أبعاد الاستفادة الطلابية من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية .

** ملخص نتائج الدراسة :

- ١- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية والرضا الوظيفي لدى كل من أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية وأخصائي المسرح المدرسي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ومجموعة أخصائي المسرح المدرسي في بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال والدرجة الكلية لصالح أخصائي المسرح المدرسي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية ومجموعة أخصائي المسرح المدرسي في بعض أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية للرضا لصالح أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية .
- ٤- يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (الجنس) ، والحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة ، ومكان الإقامة علي بعض أبعاد مشكلات القائم بالاتصال والدرجة الكلية .
- ٥- يوجد تفاعل دال إحصائياً بين النوع (الجنس) ، والحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة علي بعض أبعاد الرضا الوظيفي دون الرضا الوظيفي الكلي لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية (أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية - أخصائي المسرح المدرسي) .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المشكلات لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة بالوظيفة ، مكان الإقامة " البيئة ") .
- ٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة بالوظيفة ، مكان الإقامة " البيئة ") .
- ٨- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين تقدير الطلاب للمشكلات ، ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية .
- ٩- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الطلاب المشاركين في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، ومجموعة الطلاب غير المشاركين في أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية والدرجة الكلية للمشكلات لصالح الطلاب غير المشاركين .
- ١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في أبعاد الاستفادة من الأنشطة الإعلامية والدرجة الكلية لصالح الطلاب المشاركين .
- ١١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي في بعض أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي دون الدرجة الكلية .

- ١٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً ، والطلاب المشاركين في نشاط المسرح المدرسي في بعض أبعاد الاستفادة لكل منهما دون الدرجة الكلية .
- ١٣- توجد علاقة دلالة إحصائية بين النوع والمشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة لصالح طلاب الريف .
- ١٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (الذكور – الإناث) ، (ريف- مدينة) في تقدير المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطلاب (الذكور – مدينة) .
- ١٥- - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (الذكور – الإناث ، ريف- مدينة) في درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية لصالح الطلاب (الإناث – ريف) .
- ١٦- يوجد تأثير وتفاعل لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) والتفاعل بينهما علي تقدير الطلاب لبعض أبعاد المشكلات التي تؤثر علي درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية للمشكلات .
- ١٧- يوجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لمتغيري (النوع ، مكان الإقامة) ، والتفاعل بينهما علي بعض أبعاد الاستفادة الطلابية من الأنشطة الإعلامية المدرسية والدرجة الكلية للاستفادة .

**** وقد كشفت زيارات الباحث للميدان عن بعض الملاحظات التالية :**

- عدم اقتناع مديري ونظار بعض المدارس بالأخصائيين ، والسخرية منهم ، زعماء منهم بأن النشاط موجود ، وغير متوقف على عدم وجودهم .
- وجود مركزية في توزيع الأخصائيين على بعض المدارس – خاصة مدارس المدن – دون الأخرى ، بمعنى أن عدد الأخصائيين في بعض المدارس يصل إلى (٤ – ٥) أخصائيين ، في حين أن بعض المدارس الأخرى لا يوجد بها أخصائيين أو أن الإشراف فيها يسند إلى مشرف أو مدرس المواد الدراسية .
- وجود نظام الفترتين الدراسيتين في بعض المدارس ، الشيء الذي لا يسمح بوجود وقت لممارسة النشاط ، إذا ما قورن بالمدارس التي تطبق اليوم الكامل ، ويمارس فيها الأنشطة الإعلامية .
- التحاق بعض الأخصائيين ببعض الكليات مثل (الأدب – التربية) أقسام : اللغة الإنجليزية – التاريخ – الفلسفة – العلوم – الرياضيات ... رغبة في الحصول على مؤهل عال يسمح لهم بتغيير مسارهم الوظيفي ، أو إعطاء دروساً خصوصية بغرض تحسين دخولهم .
- يلجأ بعض المعلمين إلى تغيير مسارهم الوظيفي إلى أخصائي صحافة مدرسية أو أخصائي مسرح مدرسي رغبة منهم ، واعتقاداً بأن العمل في مجال الأنشطة الإعلامية المدرسية مصدراً للراحة .

خاتمة الدراسة ومقترحاتها :

استهدفت الدراسة محاولة التعرف على الأسباب المؤثرة في الرضا وعدم الرضا الوظيفي لدى القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية : (أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، أخصائى المسرح المدرسى) بالمرحلة الإعدادية ، وكذلك التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين مشكلات القائم بالاتصال ورضاه الوظيفي ، ودراسة أثر وتفاعل العوامل الديموجرافية المتمثلة فى : (النوع ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة بالوظيفة ، مكان الإقامة) على مشكلات القائم بالاتصال والرضا الوظيفي له ، وكذلك التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين تقدير الطلاب لمشكلات الأنشطة الإعلامية المدرسية ودرجة الاستفادة منها ، والتعرف على دلالة الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين ، ودراسة أثر وتفاعل العوامل الديموجرافية (النوع ، مكان الإقامة) على تقدير الطلاب لمشكلات الأنشطة الإعلامية المدرسية ودرجة استفادتهم منها .

وذلك من خلال دراسة مسحية أجراها الباحث خلال العام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ببعض مدارس قرى ومدن محافظة الدقهلية على عينة من : (القائمين بالاتصال قوامها ٣٠٠ مفردة من أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائى المسرح المدرسى ، وعينة من طلاب الصف الثالث الإعدادى المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة الإعلامية قوامها ٤٠٠ مفردة) .

وتحقيقاً لهذا الغرض اشتملت الدراسة على مقدمة وخمسة فصول وخاتمة :

الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة ، وتناول فيه الباحث مشكلة الدراسة وتساولاتها وأهميتها وأهدافها ومتغيراتها ومصطلحاتها وفروضها وحدودها ، ثم الدراسات السابقة على موضوع الدراسة .

الفصل الثانى : واقع الأنشطة الإعلامية المدرسية فى المرحلة الإعدادية .

الفصل الثالث : الرضا الوظيفي القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من حيث أهدافها ونوعها ومنهجها وعينتها وأدواتها وصعوباتها والمعالجات الإحصائية المستخدمة .

الفصل الخامس : نتائج الدراسة والتحقيق من صحة فروضها .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

* وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات القائم بالاتصال فى الأنشطة الإعلامية المدرسية والرضا الوظيفي لدى كل من : أخصائى الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأخصائى المسرح المدرسى .

* وجود فروق فى بعض أبعاد المشكلات والدرجة الكلية لصالح أخصائى المسرح المدرسى .

* وجود فروق فى بعض أبعاد الرضا الوظيفي والدرجة الكلية لصالح أخصائى الصحافة المدرسية .

* يوجد تأثير وتفاعل دال إحصائياً لبعض المتغيرات الديموجرافية على بعض أبعاد المشكلات والدرجة الكلية وبعض أبعاد الرضا الوظيفي دون الدرجة الكلية .

* توجد علاقة ارتباطية عكسية بين تقدير الطلاب للمشكلات ودرجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية المدرسية

* توجد فروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة فى بعض أبعاد المشكلات والدرجة الكلية وأبعاد الاستفادة والدرجة الكلية لصالح الطلاب المشاركين .

* توجد فروق بين الطلاب المشاركين فى نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية معاً والطلاب المشاركين فى نشاط المسرح المدرسى فى بعض أبعاد المشكلات وبعض أبعاد الاستفادة دون الدرجة الكلية .

* توجد علاقة دالة بين النوع والمشاركة فى الأنشطة الإعلامية المدرسية بين طلاب الريف والمدينة لصالح طلاب الريف . - أوجد فروق بين الطلاب (الذكور / الإناث) - (ريف - مدينة) فى تقدير المشكلات التى تؤثر على درجة الاستفادة لصالح الطلاب (الذكور / الإناث) .

* توجد فروق بين الطلاب (الذكور / الإناث) - (ريف - مدينة) فى درجة الاستفادة من الأنشطة الإعلامية لصالح الطالبات (الإناث / ريف) .

* يوجد تأثير وتفاعل لمتغيرات النوع / مكان الإقامة والتفاعل بينهما فى تقدير الطلاب لبعض أبعاد المشكلات والدرجة الكلية وبعض أبعاد الاستفادة والدرجة الكلية .

مقترحات الدراسة :

وفي ضوء ما بينته الدراسة من نتائج فيما يتعلق بمشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والاستفادة الطلابية يمكن تقديم بعض التوصيات للأجهزة والمؤسسات المعنية بعمل القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية علي النحو الآتي :

(أ) توصيات خاصة بمؤسسات إعداد الأخصائي (كليات التربية النوعية) :

- ١- ينبغي ضرورة إعداد الأخصائي الأكاديمي في كليات الإعداد المتخصصة والعناية ببرامج التدريب أثناء دراسة بهذه الكليات ، وذلك عن طريق تطوير البرامج الدراسية وتطوير المناهج ، وتطوير التربية العملية ، وإتاحة الفرصة للطلاب بالمرور بالخبرات اللازمة للقيام بدوره في حياته العملية فيما بعد حيث أثبتت بعض الدراسات أن الإعداد الأكاديمي يؤدي إلى تخفيف درجة الضغوط المهنية .
- ٢- ينبغي ضرورة قيام كليات التربية النوعية بإجراء بعض الاختبارات النفسية والمهنية علي الطلاب المتقدمين للالتحاق بقسم الإعلام التربوي حتي لا يتم قبول من لديهم اتجاهات سلبية نحو مهنة الأخصائي ، وعدم الاكتفاء بالمقابلات الشخصية التي تنسم عادة بالشكلية .
- ٣- ينبغي ضرورة إعادة النظر في لوائح كليات التربية النوعية لائحة المقررات الدراسية - خاصة في مجال الإعلام التربوي ، مع ضرورة وضع توصيف وخطة للمواد والمقررات والمناهج الدراسية ، وعدم ترك الأمر اعتباطاً واجتهاداً لمدرس المواد مما يؤدي إلي التخطئ والعشوائية في التدريس .
- ٤- زيادة الساعات العملية التي يدرسها الطالب بقسم الإعلام التربوي ، وعمل ورش عمل ، وضرورة مشاركة الطلاب فيها .
- ٥- ينبغي أن يكون التخصص منذ السنة الأولى بالكلية إما صحافة وإذاعة مدرسية أو تخصص مسرح مدرسي ، وليس من السنة الثالثة الشئ الذي لم يكن موجود حالياً في كليات التربية النوعية ، بل أصبحت الشعبة عامة (إعلام تربوي) في بعض الكليات ومنها محافظة الدقهلية .
- ٦- ينبغي أن يكون هناك تعاون بين مؤسسات إعداد الأخصائي ووزارة التربية والتعليم - الإدارة المركزية للأنشطة الثقافية ، والأجهزة التابعة لها من مديريات وإدارات تعليمية ، وذلك لتغطية حاجة البيئة المحلية من الأخصائيين للعمل بالمدارس .

(ب) توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم :

- ١- ينبغي ضرورة حصول من يعمل بمهنة أخصائي إعلام مدرسي (صحافة وإذاعة مدرسية ، مسرح مدرسي) علي مؤهل عال تربوي متخصص .
- ٢- الاهتمام بعملية الإختيار المهني والتوجيه المهني قبل الالتحاق بالمهنة ، حتي يتم اختيار الشخص المناسب وفقاً لقدراته وامكاناته وميوله المهنية .

- ٣- التأكيد علي قيام الأخصائيين بالعمل في مجال تخصصهم ، وعدم ترك المهنة والعمل بمهنة أخرى .
 - ٤- زيادة عدد الأخصائيين بما يتناسب مع أعداد الطلاب بالمدارس ، وهذا يتطلب تعيين أخصائيين جدد .
 - ٥- إعادة النظر في خطة الإعلام المدرسي خطة الصحافة والإذاعة المدرسية - خطة التربية المسرحية ، وأهدافها وبرامجها ومسابقاتها بما يتوافق مع طبيعة العصر ومتطلبات كل مرحلة دراسية .
 - ٦- ينبغي ضرورة اشتراك أخصائي الإعلام المدرسي (الصحافة ، المسرح) في وضع وإعداد خطة الأنشطة الإعلامية المدرسية علي مستوى العام الدراسي .
 - ٧- ضرورة التأكيد علي ممارسة النشاط علي مستوى كل مدرسة ، وعدم قصر النشاط علي المسابقات فقط .
 - ٨- ينبغي ضرورة العمل علي زيادة مرتبات الأخصائيين ، بما يكفي للوفاء بالتزاماتهم المالية والعائلية والأسرية ، وتوفير حياة معيشية كريمة لهم .
 - ٩- زيادة الحوافز والمكافآت المالية بما يتناسب مع ما يبذلونه من جهد ويتحملونه من مسئولية .
- فقد جاء في كتاب مبارك والتعليم " أن من الأسس التي يركز عليها تطوير التعليم : التنمية المهنية للمعلم ، وإكساب القدرات الأساسية ، بالإضافة إلي اصلاح أحواله الاقتصادية ، والتي تنعكس علي أوضاعه الاجتماعية" (١)
- ١٠- تحقيق التنمية المهنية لأخصائي الإعلام المدرسي وذلك من خلال :
 - * رعاية الأخصائيين ثقافياً ، وإتاحة الفرصة أمامهم للإطلاع علي كل جديد في الفكر والثقافة ، وذلك بتوفير الكتب والمجلات العلمية والتربوية .
 - * تدريب الأخصائيين من خلال البعثات إلي الخارج من أجل زيادة الطموح المهني لدي الأخصائيين ، واكتساب الخبرات والمهارات .
 - * تدريب الأخصائيين أثناء الخدمة ، وإعداد دورات تدريبية متخصصة لأخصائي الإعلام المدرسي ، ليس فقط قبل الالتحاق بالمهنة ، بل أثناء الخدمة علي أن تأخذ هذه الدورات الطابع العملي لا النظري فقط ، وإعداد ورش عمل ومشاركة الأخصائي فيها ، علي أن يحاضر فيها ذو الخبرة في مجال الأنشطة الإعلامية والتربوية ، وذلك من أجل الارتقاء بمستوي الأخصائيين العملي والمهني .
 - * استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريب الأخصائيين من خلال مراكز التطوير التكنولوجي بالمديريات التعليمية والوزارة .
 - ١١- إعادة تكليف خريجي كليات التربية النوعية للعمل بالمدارس لسد حاجة العجز في التخصص ،

- ١٢- ينبغي ضرورة إشراف ومتابعة التوجيه بالإدارات التعليمية والمديريات ، والحرص على ضرورة تخصص التوجيه ، حيث إن التوجيه في بعض الإدارات التعليمية يقوم بنذب غير المتخصصين للعمل بمكاتب التوجيه الفني .
- ١٣- العمل علي حل مشكلات أخصائي الإعلام المدرسي من خلال :-
- * الوعي بأهمية الأنشطة الثقافية والفنية من خلال النشرات واللوائح والقوانين والاجتماعات التي تسنها الوزارة لكل من التوجيه الفني (بالمديرية والإدارة التعليمية) وإدارة المدرسة والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور ، مع وضع عقوبة لمن يحاول الاستخفاف بها .
 - * إلزام مدير المدرسة بتوفير مكان لممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية .
 - * تخصيص وقت وحصّة بالجدول الدراسي لممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية .
 - * وجود منهج يدرس للطلاب ، وعمل دليل إعلامي يوضح توزيع هذا المنهج علي مدار العام الدراسي .

(ج) توصيات خاصة بالتوجيه بالإدارات التعليمية والمديريات التعليمية :

- ١- ينبغي ضرورة تخصص التوجيه الفني المشرف علي عمل أخصائي الإعلام المدرسي .
- ٢- ضرورة الإلتزام بالموضوعية في تقييم واختيار الأعمال المقدمة في المسابقات ، والبعد عن المجاملات .
- ٣- متابعة الأخصائيين في المدارس من أجل التوجيه لا علي أساس التفتيش وتصيد الأخطاء .
- ٤- توزيع أخصائي الإعلام المدرسي علي المدارس كل بالقرب من مكان عمله .
- ٥- البعد عن مركزية توزيع الأخصائيين في مدارس وإدارات دون أخرى .
- ٦- عقد دورات تدريبية للأخصائيين علي أن يحاضر ذوو الخبرة العملية بمجال العمل بالأنشطة التربوية لا علي أساس المحسوبة والمجاملات .
- ٧- ينبغي ندب المتخصصين الذين حصلوا علي أخصائي أول إعدادي (أخصائي ثانوي) إلي مكتب التوجيه لإمكان نقل الخبرة الفنية والإدارية لهم .
- ٨- ضرورة تعاون التوجيه في حل مشكلات الأخصائي المتعلقة بالإدارة المدرسية أو المعلمين أو الطلاب أو أولياء الأمور ، وذلك عن طريق التوعية بأهمية هذه الأنشطة .
- ٩- صرف حوافز ومكافآت مالية للأخصائيين والطلاب المتميزين في مجال الأنشطة الإعلامية المدرسية .

(د) توصيات خاصة بإدارة المدرسة :

- ١- ينبغي علي الإدارة المدرسية ضرورة الاهتمام بتنمية العلاقات الإنسانية بين المعلمين الأخصائيين ، والمعلمين بعضهم بعضاً ، والمعلمين والطلاب وذلك بما يحقق لهم الرضا الوظيفي ، والتمسك بالمهنة وعدم تركها ، وذلك بما ينعكس علي الطلاب لتكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة ونشاطها .

- ٢- ينبغي ضرورة تعاون إدارة المدرسة مع أخصائي الإعلام المدرسي في إنجاز برامج وأنشطة الإعلام المدرسي علي أن يتمثل هذا التعاون في :-
- * الإعراف والوعي بأهمية الأنشطة الإعلامية المدرسية وعدم تهملها .
 - * احترام عمل أخصائي الإعلام المدرسي والإعراف بأهمية النشاط في إعداد وتنشئة الطلاب ، وعدم النظر إلي أخصائي الإعلام المدرسي علي أنه في مرتبة أقل من زملائه المعلمين .
 - * عدم فرض أعمال إضافية علي أخصائي الإعلام المدرسي والسماح له بأداء دوره في المدرسة .
 - * تسهيل عملية الصرف من ميزانية النشاط الإعلامي بالمدرسة .
 - * تسهيل مهمة أخصائي الإعلام المدرسي في عمل رحلات وزيارات ميدانية إلي بعض المدارس .
 - * محاولة توفير مكان لممارسة النشاط .
 - * تشجيع الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، ورصد جوائز لهم .
 - * العمل علي توفير الكتب والمراجع بالمكتبة في مجال التخصص .
 - * ينبغي ضرورة اشترك أخصائي الإعلام المدرسي بأن يكون عضواً في مجلس آباء المدرسة والإدارة التعليمية والمديرية التعليمية .

(هـ) توصيات خاصة بالمعلمين :

- ينبغي ضرورة تعاون المعلمين مع أخصائي الإعلام المدرسي في إنجاز برامج وأنشطة الإعلام المدرسي علي أن يتمثل هذا التعاون في :
- * الاعتراف بأهمية الأنشطة الإعلامية المدرسية .
 - * احترام عمل أخصائي الإعلام المدرسي والاعتناء بالدور الذي يقوم به .
 - * النظر إليه علي أنه معلم له ما لهم من حقوق وعليه ما عليهم من واجبات .
 - * تشجيع الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية ، وهذا يأتي من خلال ذكر مزاياها وفوائدها ، وذكر الإعلام من الطلاب المتفوقين فيها والجوائز التي حصلوا عليها ، والسماح للطلاب بالحضور والتواجد مع الأخصائي عند تنفيذ مهام ومتطلبات النشاط .

(و) توصيات خاصة بالطلاب وأولياء الأمور :-

- ١- ينبغي ضرورة تعاون الطلاب مع الأخصائي في إنجاز برامج النشاط وهذا التعاون يأتي من خلال الوعي الذي تكون لديهم من تشجيع الوزارة والإدارة التعليمية وإدارة المدرسة والمعلمين والأخصائي وأولياء الأمور لهم .
- ٢- احترام الطلاب للعمل بمجال الأنشطة الإعلامية المدرسية والالتزام وضبط النفس والسلوك وعدم الإحجام والمشاركة في الأنشطة الإعلامية .
- ٣- ينبغي تشجيع أولياء الأمور للطلاب علي المشاركة في الأنشطة الإعلامية المدرسية وذلك بذكر مزاياها وفوائدها لهم .
- ٤- الاعتراف بأهمية الأنشطة ، وبدورها في تربية النشء ، وعدم التقليل من دورها ، والنظر إليها علي أنها مضيعة للوقت ، وتؤثر سلباً علي تحصيل الطلاب .

(ز) توصيات خاصة بأخصائي الإعلام المدرسي :

- ١- ينبغي ضرورة الإلتزام بالمواصفات الخلقية والدينية والاجتماعية والمهنية والإعلامية كمعلم وأخصائي .
- ٢- ينبغي ضرورة التعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب والتوجيه في كل ما يوكل إليه من أعمال .
- ٣- تشجيع الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الإعلامية من خلال ذكر مزاياها وفوائدها وأهميتها ، وذكر الرواد والأعلام الذين اهتموا بها أمثال " عبد الله النديم ، حسن البنا وغيرهم .
- ٤- الاقتناع بالمهنة ، والقدرة علي التغلب علي المشكلات والرضا بما قسمه الله له .

(س) توصيات خاصة بوسائل الإعلام :

- ١- ينبغي علي وسائل الإعلام العامة ، ووسائل الإعلام التربوي (المقروءة والمسموعة والمرئية) إبراز دور الأنشطة التربوية والإعلامية وأهميتها في تنشئة وإعداد الأجيال .
- ٢- وضع خطة إعلامية تربوية تهدف إلي رفع وتقدير المكانة الاجتماعية والمركز الأدبي لأخصائي الإعلام المدرسي .

بحوث مستقبلية مقترحة :

- ١- دراسة عن الرضا الوظيفي لأخصائي الإعلام المدرسي بالمراحل التعليمية (الابتدائية ، الإعدادية ، الثانوية) .
- ٢- الرضا الوظيفي لأخصائي الإعلام المدرسي في كل من التعليم الحكومي والتعليم الخاص .
- ٣- الرضا الوظيفي لأخصائي الإعلام المدرسي المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً دراسة مقارنة .
- ٤- الرضا الوظيفي لأخصائي الإعلام المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات (السن ، المرحلة التعليمية ، نوع المدرسة ، المؤهل) .
- ٥- المشكلات الشخصية والمهنية لأخصائي الإعلام المدرسي وطرق علاجها .