

## الفصل الثالث اجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- ادوات جمع البيانات
- خطوات تصميم الاستبيان

## الفصل الثالث

### اجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدم الباحث في اجراء بحثه المنهج الوصفي بخطواته واجراءاته ، وذلك لانه يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تتطلب التعرف علي مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين .

فالمنهج الوصفي يستخدم في الدراسات لوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف علي المعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات في النمو والتطور ( ٨ : ١٣٤ ) .

#### عينة البحث :-

##### العينة :-

يعد اختيار العينة من العمليات الهامة عند اجراء البحوث العلمية ، حيث أن الباحث لا يستطيع اجراء دراسته علي المجتمع الاصلي ككل ، وبناء علي ذلك يختار الباحث جزءاً من هذا المجتمع يسمى بالعينة ليجري عليه الدراسة (٤٤٦:١٥) .

وحتى يمكن اختيار العينة التي تمثل المجتمع أصدق تمثيل وحتى يمكن تعميم النتائج في حدود المجتمع يجب استخدام اسلوب معين لاختيار هذه العينة وطبقا لذلك اختار الباحث العينة طبقا للخطوات التالية :-

١- تحديد المجتمع الاصلي .

٢- مسح للإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة لعام ١٩٩١/١٩٩٢م.

٣- مسح للمدارس الثانوية العامة بنين (حكومي - خاصة - لغات ) بالإدارات التعليمية .

٤- تحديد المدارس الثانوية عينة البحث وعدد المدرسين العاملين بها .

والجدول رقم (٤) بيان بالادارات التعليمية بمحافظة القاهرة والمدارس الثانوية بنين وعدد المدرسين العاملين بهذه المدارس .

#### أ- أسباب اختيار العينة :

اختار الباحث هذه العينة بالطريقة العمدية (٢٨ : ٢٥١،٢٥٠) من محافظة القاهرة حيث ان محافظة القاهرة من المحافظات التي تتعدد فيها الادارات التعليمية حيث بها (١٧) ادارة تعليمية وعدد مناسب من المدارس الثانوية العامة بنين حسب الجدول رقم (٤) . كما اختار الباحث المدارس عينة البحث بالطريقة العمدية من المدارس الثانوية (التعليم العام) بنين .

## جدول (٤)

بيان بالادارات التعليمية بمحافظة القاهرة والمدارس الثانوية بنين وعدد المدرسين العاملين بهذه المدارس

المدارس	عدد المدرسين العاملين	عدد المدارس	الادارات التعليمية
المرج الثانوية	١	١	ادارة السلام التعليمية
ابن خلدون الثانوية - المتفوقين الثانوية - عين شمس الثانوية	٧	٣	ادارة شرق القاهرة التعليمية
النقراشي الثانوية - كلية السلام الثانوية - العبيدية الثانوية - النقراشي التجريبية لغات ثانوية	١٢	٥	ادارة الزيتون التعليمية
اسماعيل القباني الثانوية - الحسينية الثانوية - الاهرام الثانوية - المارونية الثانوية	٧	٤	ادارة الوايلي التعليمية
الظاهر الثانوية - احمد عرابي الثانوية	٤	٢	ادارة الشرايبي والزاوية التعليمية
التوفيقيية الثانوية - شبرا الثانوية	٥	٢	ادارة ووض الفرج التعليمية
ناصر الثانوية	١	١	ادارة الساحل التعليمية
محمد فريد الثانوية	٢	١	ادارة شبرا التعليمية
مصر الجديدة الثانوية - سان جورج الثانوية - الطبري الحجاز الثانوية - الطبري ووكسي الثانوية يحيي الرافعي الثانوية - ليسيه الحرية الثانوية - الخليفة المأمون الثانوية - عمر بن الخطاب الثانوية - القومية جمال عبد الناصر الثانوية - سانت فاتيما الثانوية - النصر الثانوية .	٢٦	١١	ادارة مصر الجديدة التعليمية
زكي مبارك الثانوية - مدينة نصر النموذجية الثانوية	٢	٢	ادارة مدينة نصر التعليمية
الاقباط الكبرى الثانوية - ليسيه الحرية بباب اللوق الثانوية	٣	٢	ادارة عابدين التعليمية
باب الشعرية الثانوية - دي لاسال الخاصة الثانوية	٤	٢	ادارة وسط القاهرة التعليمية
الابراهيمية الثانوية	٥	١	ادارة غرب القاهرة التعليمية
الخدوي اسماعيل الثانوية - الخديوية الثانوية - علي مبارك الثانوية	١١	٣	ادارة جنوب القاهرة التعليمية
الفسطاط الثانوية - المنيل القومية الثانوية - الملك الصالح الثانوية	٤	٣	ادارة مصر القديمة التعليمية
المعادي الثانوية	٣	١	ادارة المعادي التعليمية
صلاح سالم الثانوية	٣	١	ادارة حلوان التعليمية
	١٠٠	٤٥	المجموع

ب- وصف العينة من حيث :-

١- حجم العينة :-

وقد اجري البحث في (١٧) ادارة تعليمية داخل محافظة القاهرة علي  
(٤٥) مدرسة ثانوية عامة بنين موزعة كالآتي :

نوع المدارس	عدد المدارس	عدد المدرسين العاملين
مدارس حكومية	٣٠	٧٤
مدارس خاصة	١٠	١٨
مدارس لغات	٥	٨
المجموع	٤٥	١٠٠ مدرس

وقد اختار الباحث جميع مدرسي التربية الرياضية العاملين بجميع  
المدارس الثانوية العامة بنين بطريقة عمدية وعددهم ١٠٠ مائة مدرس .

٢- المؤهلات العلمية :-

- ٩٨ حاصل علي بكالوريوس التربية الرياضية .

- ٢ حاصل علي دبلوم معهد معلمين في مدارس خاصة .

ادوات جمع البيانات :

نظرا لطبيعة الدراسة فقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات  
التالية:-

(١) الملاحظة العلمية :

استخدم الباحث الملاحظة العلمية (١٥ : ٤٨٢) من حيث المشاركة في الحياة  
المدرسية ومن خلال تطبيق المنهاج المطور للتربية الرياضية المرحلة الثانوية  
(ثانوي عام بنين ) حيث ان الباحث مدرس في المرحلة الثانوية للبنين لمدة  
من عام ١٩٨٧م حتي ١٩٩٢م ولقد تثني له جمع بيانات عن :-

- الامكانات المادية

- اوجه الانشطة

- مشكّلات مرتبطة بالتدريس

(٢) المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث المقابلة الشخصية ليتثني له جمع بيانات - تفيد في

بناء الاستبيان - من خلال الحصول علي اجابات علي عدد من الاسئلة يوجهها الباحث علي الجيب المقابل له وجها لوجه . ويقوم الباحث بتسجيل الاجابات ( ٩ : ٢٦٥ - ٢٧١ ) .

(٣) الاستبيان :-

الاستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات للحصول علي اجابات عن عدد من الاسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المبحوث بملئه بنفسه (٩:٢٥٤).

وانطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه ومن خلال الاطار النظري قام الباحث بتصميم الاستبيان بفرض تحقيق أهداف البحث التي تتطلب :

الدراسة التي تتناول بحث المشكلات من خلال الاجابة علي التساؤلات التالية :-

- ماهي اهم المشكلات المرتبطة بتنفيذ مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ؟

- ما هي حدة تلك المشكلات .

وقد استخدم الباحث الاسلوب المقيد ( ٩:٢٥٧) وفيه يختار المبحوث اجابة من اجابتين أو عدة إجابات في هذا الاستبيان والذي اشتمل علي ثلاثة ابعاد تمثل مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية التي تواجه مدرس التربية الرياضية وهي مشكلات خاصة :-

- الامكانات المادية

- اوجه النشاط

- المشكلات المرتبطة بالتدريس .

ويحتوي كل بعد علي مجموعة من الاسئلة وفي نهاية كل مجموعة من الاسئلة ترك الباحث فراغاً لكي يمكن للمبحوث أن يضيف امكانات غير متوفرة بمدرسته او مشكلات أخرى مرتبطة بأوجه النشاط او مشكلات أخرى مرتبطة بالتدريس .

وبذلك يكون الاستبيان من النوع المقيد بمجموعة من الاسئلة ويجيب عليها المبحوث بطريقة الاختيار من متعدد والمفتوح عند اضافة امكانات أخرى او مشكلات أخرى .

- استبيان مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية المرحلة الثانوية بنين

استخدم الباحث الأسلوب المقيّد في هذا الاستبيان ذو ثلاثة تقديرات والذي يحتوي علي مجموعة من الأبعاد التي تتمثل في :-

أولاً: الأماكن المادية وتشمل كلا من :-

- أماكن تتعلق بمحتوي الدرس من النشاط :-

- الألعاب

- ألعاب القوي

- الجمباز

- التمرينات

- الأماكن تتعلق بأدوات وأجهزة ومنشآت :-

- أدوات وأجهزة تقويم

- أجهزة اللياقة البدنية

- المنشآت والمرافق

ثانياً: أوجه النشاط

- معايير اختيار محتوى المنهاج من النشاط.

- الوقت المخصص لممارسة أوجه النشاط

- الوقت الموزع علي أجزاء الدرس من النشاط

ثالثاً : مشكلات المرتبطة بالتدريس

ويحتوي كل بعد علي مجموعة من المتغيرات تخضع لميزان تقدير ثلاثي

وهو

لا	الي حد ما	نعم
صفر	١	٢
لا شيء	درجة	درجتان

## خطوات تصميم الاستبيان

نظراً لما يتسم هذا البحث من ضرورة الحصول علي حقائق عن مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين . فقد لجأ الباحث في جمع مادته من المصادر العلمية .ولذا اتبع الباحث لاعداد الاستبيان الخطوات التالية :-

١- دراسة للمصادر العلمية التي تتناول الموضوعات المتعلقة بالبحث .

٢- المشاركة في تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الثانوية بنين لجمع البيانات من خلال الملاحظة العلمية عن :-

- الامكانات

- اوجه النشاط

- المشكلات المرتبطة بالتدريس

٣- عقد عدداً من المقابلات الشخصية لجمع بيانات تفيد في بناء الاستبيان مع بعض اعضاء:

- هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وكلية التربية جامعة عين شمس .

- المتخصصين في التخطيط والاشراف في التربية الرياضية في الادارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

٤- التوصل الي نتائج اولية عن موضوعات منفصلة ومختلفة ومتصلة بنوعية الدراسة وذلك من خلال مناقشة واستطلاع رأي المختصين .

٥- تفريغ وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها .

٦- اعداد الاستبيان في صورة مبدئية .

٧- تطبيق الاستبيان بصورته المبدئية علي عدد من المختصين ممن تم اجراء مقابلات شخصية معهم .

٨- الدراسة الاستطلاعية الاولي للاستبيان تبين :-

- عدم وضوح معني بعض العبارات

- تكرار عدة عبارات تؤدي لمعني واحد .

- حاجة بعض العبارات الي اعادة صياغتها

ولذا فقد تم اجراء التعديل التالي :-

- اعادة صياغة بعض العبارات

- حذف العبارات التي تؤدي لمعني واحد .

- استبعاد العبارات التي حققت نسبة أقل من ٥.٠٪ من استجابات المحكمين .

٩- وقد عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء وقد وافقوا علي تطبيقه علي عينة البحث تحت إشراف المشرفان علي البحث .

وبعد التأكد من تطبيق المعاملات العلمية لصلاحية استمرار الاستبيان من تطبيق صدق الاستبيان وثباته ومرفق رقم (١) يوضح الاستبيان في صورته الاخيرة فكانت الصورة النهائية لاداة البحث ( الاستبيان ) تحتوي علي الثلاث ابعاد الرئيسية وهي :

١ - الامكانيات المادية تشمل علي (٥١) عبارة .

٢ - اوجه النشاط تشتمل علي عدد (١٥) عبارة

٣ - المشكلات المرتبطة بالتدريس تشتمل علي عدد (١٣) عبارة .

والعدد الكلي للعبارات يشمل علي عدد (٧٩) عبارة .

١٠- تم تطبيق الاستبيان علي جميع المدرسين عينة البحث بالمدارس المختارة للدراسة في المدة من ديسمبر ١٩٩١ الي مارس ١٩٩٢ .