

المرفقات

- ١- استبيان حول مشكلات تنفيذ المنهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين
- ٢- بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة (المدارس الحكومية)
- ٣- التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب لمتغيرات الدراسة بالمدارس الحكومية (المرحلة الثانوية بنين)
- ٤- بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة (المدارس الخاصة)
- ٥- التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب لمتغيرات الدراسة بالمدارس الخاصة (المرحلة الثانوية بنين)
- ٦- بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة (مدارس اللغات)
- ٧- التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب لمتغيرات الدراسة بمدارس اللغات (المرحلة الثانوية بنين)

مرفق رقم (١)

استبيان

مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة
الثانوية بنين

إعداد/ محمود سامي درويش

هدف الدراسة:

التعرف علي المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة
الثانوية بمحافظة القاهرة خلال تنفيذهم للمنهاج المطور بمدارسهم.

والباحث يشكر تعاونكم معه من خلال اجابتكم الصادقة علي تساؤلات
الاستبيان وذلك بفرض اثراء البحث العلمي في مجال التربية الرياضية
المدرسية.

ارشادات الاجابة:

١- اقرأ عبارات الاستبيان اولاً قبل الاجابة عليها.

٢- امامك مجموعة من العبارات المطلوب الاجابة علي كل منها باحدي
الاستجابات التالية:

(نعم) (الي حد ما) (لا)

وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تنفق مع رأيك وذلك امام كل عبارة.

٣- لا تترك اي عبارة دون الاجابة عليها.

٤- يمكن اقتراح اضافات جديدة عندما يطلب منك ذلك

بيانات اولية:

الاسم: المؤهل الدراسي

سنه التخرج:

الادارة التعليمية: اسم المدرسة:

١٩٩١-١٩٩٢م

الامكانات المادية

مسلسل	الامكانات	نعم	الي	لا
١	هل يتوفر في مدرستك الامكانات التالية بأعداد مناسبة : الالعاب : - ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة - ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات الكرة الطائرة - ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم - ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد كرات الطائرة كرات السلة كرات القدم كرات اليد			
٢	العاب القوي : - قوائم وعوارض جهاز الوثب - حفرة للوثب - حواجز - جلة - قرص			
٣	الجمباز : هل يتوافر عدد مناسب من : - صندوق قفز - صندوق وثب مقسم - حصان حلق - عقلة تعليمية - متوازيين تعليمي - سلم وثب - مراتب			
٤	- حصير او بساط التمرينات - عقلة حائط - عوارض اتزان - كرات طبية مختلفة - كرات كاوتشوك مختلفة - أطواق مختلفة - أكياس حبوب او رمل - إطار حبال للتسلق - مقاعد سويدية			

تابع الامكانات المادية

مسلسل	الامكانات	نعم	الي	لا
٥	- صولجانات - عصي مختلفة الاطوال - حبال - مكعبات خشبية - اثقال حديدية ادوات واجهزة تقويم : - شريط قياس بالسنتيمتر - ميزان - الديناموميتر - المانومتر			
٦	- ساعة اييقاف اجهزة اللياقة البدنية : - جهاز التجديف - جهاز سرعات ثابتة - جهاز للعدو اجهزة اخري -			
٧	المنشآت والمرافق: - غرفة للمدرسين - غرفة تغيير الملابس للتلاميذ - مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات - غرفة التدريب بالاثقال - مكتبة رياضية - صالة للالعاب - حمامات وادشاش ودورات مياه برجاء ذكر الامكانات الغير متوفرة بمدرستك - - -			

أوجه النشاط

مسلسل	الامكانات	نعم	الي	لا
١	هل تتناسب أوجه النشاط مع : - استعدادات التلاميذ - ميول التلاميذ - الوقت المخصص لممارستها - حاجات التلاميذ - الفروق الفردية			
٢	هل تحقق أوجه النشاط الاهداف الموضوعة للمنهاج المطور ؟			
٣	هل أوجه النشاط متنوعه ؟			
٤	هل امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص ؟			
٥	هل امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص ؟			
٦	هل امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص ؟			
٧	هل امكن تدريس نشاط الكرة الطائرة في الوقت المخصص ؟			
٨	هل امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص ؟			
٩	هل امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص ؟			
١٠	هل امكن تدريس النشاط البدني في الوقت المخصص ؟			
١١	هل عدد دروس التربية الرياضية .اسبوعيا .كاف لتنفيذ محتوى النشاط ؟			
١٢	هل توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب ؟			
١٣	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدروس مناسب ؟			
١٤	هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب ؟			
١٥	هل الوقت المخصص لفقرات الدروس التالية مناسب ؟ ٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية ١٥ دقيقة اعداد بدني ١٠ دقائق جمباز او العاب قوي ١٠ دقائق احدي الالعاب الجماعية ٣ دقائق الختام			
-	برجاء ذكر مشكلات اخري مرتبطة بأوجه النشاط			
-				
-				
-				
-				

المشكلات المرتبطة بالتدريس

مسلسل	الامكانات	نعم	الي	لا
١	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس			
٢	المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت للنشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ			
٣	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس			
٤	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني			
٥	لم تتح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور			
٦	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج			
٧	التزم بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة .			
٨	لا تتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات المهارات للتلاميذ .			
٩	المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها .			
١٠	المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة .			
١١	المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية .			
١٢	الامكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج			
١٣	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور			
	برجاء ذكر مشكلات اخري مرتبطة بالتدريس .			
	-			
	-			
	-			

مرفق رقم (٢)
بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة
(المدارس الحكومية)

اسماء المدارس	عدد المدرسين	عدد المدارس	الادارة التعليمية	مسلسل
المرج الثانوية	١	١	السلام التعليمية	١
ابن خلدون - المتفوقين - عين شمس الثانوية	٧	٣	شرق القاهرة التعليمية	٢
النقراشي - القبة .	٨	٢	الزيتون التعليمية	٣
اسماعيل القباني - الحسينية - الاهرام	٦	٣	الوايلي التعليمية	٤
الظاهر - احمد عرابي	٤	٢	الشرابية والزاوية التعليمية	٥
التوفيقية - شبرا .	٥	٢	ادارة روض الفرج التعليمية	٦
ناصر	١	١	ادارة الساحل التعليمية	٧
محمد فريد	٢	١	ادارة شبرا التعليمية	٨
مصر الجديدة - الطبري الحجاز - الطبري روكسي	٩	٣	ادارة مصر الجديدة التعليمية	٩
زكي مبارك - مدينة نصر النموذجية	٢	٢	ادارة مدينة نصر التعليمية	١٠
الاقباط الكبرى .	١	١	ادارة عابدين التعليمية	١١
باب الشعرية	٣	١	ادارة وسط القاهرة التعليمية	١٢
الابراهيمية .	٥	١	ادارة غرب القاهرة التعليمية	١٣
الخدوي اسماعيل - الخديوي - علي مبارك .	١١	٣	ادارة جنوب القاهرة التعليمية	١٤
الفسطاط الثانوية - الملك الصالح .	٣	٢	ادارة مصر القديمة التعليمية	١٥
المعادي الثانوية .	٣	١	ادارة المعادي التعليمية	١٦
صلاح سالم التعليمية .	٣	١	ادارة حلوان التعليمية	١٧
	٧٤	٣٠		

مرفق رقم (٣)
التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب
لمتغيرات الدراسة بالمدارس الحكومية (المرحلة الثانوية بنين)
الامكانات المادية

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانات	مسلسل
						هل يتوفر في مدرستك الامكانات التالية بأعداد مناسبة : الالعاب :	
٢	٥٧,-	١١٤	١٥	٤	٥٥	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة	١
١	٦٤,٥	١٢٩	٤	١١	٥٩	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة الطاولة	
٤	٢٤,٥	٤٩	٤١	١٧	١٦	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم	
٣	٥٣,-	١٠٦	١٤	١٤	٤٦	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد	
١	٦٣,-	١٢٦	٢	١٨	٥٤	كرات الطاولة	
٢	٦١,-	١٢٢	٤	١٨	٥٢	كرات السلة	
٣	٥٨,٥	١١٩	٧	١٥	٥٢	كرات القدم	
٤	٥٧,-	١١٤	٨	١٨	٤٨	كرات اليد	٢
٣	٤٦,-	٩٢	٣٦	٤	٤٤	العاب القوي :	
٤	٣٢,٥	٦٥	٤٠	٣	٣١	- قوائم وعوارض جهاز الوثب	
٦	٥,-	١٠	٦٨	٢	٤	- حفرة للوثب	
١	٥٢,-	١٠٤	١٧	١٠	٤٧	- حواجز	
٢	٤٧,-	٩٤	٢٣	٨	٤٣	- جلة	
٥	٣٦,-	٥٢	٤٦	٤	٢٤	- قرص	
						- رمح	٣
						الجمياز:	
٢	٢٠,٥	٤١	٤٩	٩	١٦	هل يتوفر عدد مناسب من :	
٤	٢٠,٥	٤١	٥٠	٧	١٧	- صندوق قفز	
٨	٧,٥	١٥	٦٦	١	٧	- صندوق وثب مقسم	
٦	١٢,-	٢٤	٦٢	-	١٢	- صندوق حلق	
٧	٩,-	١٨	٦٤	٢	٨	- عجلة تعليمية	
٥	١٣,٥	٢٧	٥٩	٣	١٢	- متوازيين تعليمي	
١	٥٠,-	٣٩	١٧	١٤	٤٣	- سلم وثب	
٤	١٩,٥	٣٩	٥١	٧	١٦	- مراتب	
						- حصير او بساط	

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانات	مسلسل
						التمرينات	
٣	٢٢,-	٦٤	٣٩	٦	٢٩	- عقل حائط	٤
١٣	٣,٥	٧	٧٠	١	٣	- عوارض اتزان	
٦	٢١,٥	٤٣	٤٧	١١	١٦	- كرات طبية مختلفة	
٨	١٤,٥	٢٩	٥٦	٧	١١	- كرات كاوتشوك مختلفة	
١٠	١١,-	٢٢	٦٠	٦	٨	- اطواق مختلفة	
١٢	٤,-	٨	٦٩	٢	٣	- اكياس حبال للتسلق	
١١	١٠,٥	٢١	٦٢	٣	٩	- مقاعد سويدية	
١	٤٩,-	٩٨	٢١	٨	٤٥	- صولجانات	
٤	٢٨,٥	٥٧	٤١	٩	٢٤	- عصي مختلفة الاطوال	
٦	٢١,٥	٤٣	٥١	٣	٢٠	- حبال	
٥	٢٥,-	٥٠	٤٥	٨	٢١	- مكعبات خشبية	
٩	١٣,-	٢٦	٥٩	٤	١١	- اثقال حديدية	
٢	٣٧,-	٧٤	٣١	١٢	٣١	ادوات واجهزة تقويم :	٥
٢	٤٩,-	٨٢	٣٢	٢	٤٠	- شريط قياس بالسنتيمتر	
٣	٥,٥	١١	٦٨	١	٥	- ميزان	
	-	صفر	٧٤	-	-	- الديناموميتر	
	-	صفر	٧٤	-	-	- المانومتر	
١	٥٥,٥	١١١	١٦	٥	٥٣	- ساعة ايقاف	
						أجهزة اللياقة البدنية:	٦
٢	٢٤,-	٤٨	٥٠	-	٢٤	- جهاز التجديف	
١	٢٧,-	٥٤	٤٧	-	٢٧	- جهاز سرعات ثابتة	
٣	١٩,-	٣٨	٥٥	-	١٩	- جهاز للعدو	
						المنشآت والمرافق :	٧
١	٦٦,٥	١٣٣	٥	٥	٦٤	- غرفة للمدرسين	
٧	١١,٥	٢٣	٥٨	٩	٧	- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
٢	٣١,٥	٦٣	٣٦	١٣	٢٥	- مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات	
٤	٢٢,٥	٤٥	٥١	١	٢٢	- غرفة التدريب بالاثقال	
٦	١٣,٥	٢٧	٥٦	٩	٩	- مكتبة رياضية	
٣	٢٨,٥	٥٧	٤٣	٥	٢٦	- صالة للالعاب	
٥	١٥,-	٣٠	٥٣	١٢	٩	- حمامات وادشاش ودورات مياة	

أوجه النشاط

الترتيب	النسبة	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
						هل تتناسب أوجه النشاط مع :	١
١	٤٢,-	٨٤	١٧	٣٠	٢٧	- استعدادات التلاميذ	
م١	٤٢,-	٨٥	١٤	٣٥	٢٥	- ميول التلاميذ	
٥	٣١,-	٦٢	٢٨	٣٠	١٦	- الوقت المخصص لممارستها	
٢	٣٥,٥	٧١	٢٤	٢٩	٢١	- حاجات التلاميذ	
٤	٢٤,-	٦٨	٢٥	٣٠	١٩	- الفروق الفردية	
١٠	٣٠,٥	٦١	٢٧	٣٣	١٤	هل تحقق أوجه النشاط الاهداف الموضوعه للمنهاج المطور ؟	
١	٤٩,-	٩٨	١٣	٢٤	٢٧	هل أوجه النشاط متنوعه ؟	٢
٦	٣٦,-	٧٢	٢٧	٢٢	٢٥	هل امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص ؟	٣
٨	٣٣,٥	٦٧	٢٨	٢٥	٢١	هل اكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص ؟	٤
٧	٢٤,-	٦٨	٢٩	٢٢	٢٣	هل امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص ؟	٥
٢	٣٧,-	٧٤	٢٧	٢٠	٢٧	هل امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص ؟	٦
م١٠	٣٠,٥	٦١	٣٦	١٥	٢٣	هل امكن تدريس نشاط العاب القوى في الوقت المخصص ؟	٧
١٢	١٨,-	٣٦	٥١	١٠	١٣	هل امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص ؟	٨
٢	٤١,٥	٨٣	٢٠	٢٥	٢٩	هل امكن تدريس النشاط البدني في الوقت المخصص ؟	٩
٤	٣٦,٥	٧٣	٢٤	٢٧	٢٣	هل عدد دروس التربية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ محتوي النشاط ؟	١٠
م٨	٢٣,٥	٦٧	٣٠	٢١	٢٧	هل توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب ؟	١١
م٥	٢٦,٥	٧٣	٢٤	٢٧	٢٣	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدروس مناسب ؟	١٢
١٢	٢٩,-	٥٨	٣٣	٢٤	١٧	هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب ؟	١٣
						هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب ؟	١٤
٢	٤٩,٥	٩٩	١٥	١٩	٤٠	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية	١٥
١	٥٦,-	١١٢	٨	٢٠	٤٦	١٥ دقيقة اعداد بدني	
٤	٢٣,٥	٦٧	٣٠	٢١	٢٣	١٠ دقائق جمباز او العاب قوي	
م٤	٢٣,٥	٦٧	٢٩	٢٣	٢٢	١٠ دقائق الحد الالعاب الجماعية	
٢	٥٢,٥	١٠٥	١٦	١١	٤٧	٣ دقائق الختام	

المشكلات المرتبطة بالتدريس

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانيات	مسلسل
٤	٥٩,٥	١١٩	٨	١٣	٥٣	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس	١
٢	٦١,٥	١٢٣	٨	٩	٥٧	المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ	٢
٣	٦٠,٠	١٢٠	٧	١٤	٥٣	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس	٣
١٠	٥٤,٠	١٠٨	١٤	١٢	٤٨	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني	٤
١٣	٥١,٥	٥٣	٣٩	١٧	١٨	لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	٥
٨	٥٥,٥	١١١	٨	٢١	٤٥	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونه بالمنهاج	٦
٦	٥٧,٥	١١٥	٧	١٩	٤٨	التزم بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة	٧
٥	٥٩,٠	١١٨	٦	١٨	٥٠	لانتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات المهارات للتلاميذ	٨
٣٨	٥٥,٥	١١١	١١	١٥	٤٨	المنهاج المطور لايساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها	٩
١١	٥٢,٠	١٠٤	١٣	١٨	٤٣	المنهاج المطور لاينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة	١٠
٧	٥٦,٠	١١٢	١١	١٤	٤٩	المنهاج المطور لايتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية	١١
٣١١	٥٢,٠	١٠٤	١٤	١٦	٤٤	الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	١٢
١	٦٤,٠	١٢٨	٧	٦	٦١	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور	١٣

مرفق رقم (٤)
بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة

(المدارس الخاصة)

اسماء المدارس	عدد المدرسين	عدد المدارس الخاصة	الادارة التعليمية	مسلسل
ليسيه الحرية -سانت قاتيميا - سان جورج - قومية جمال عبد الناصر - الخليفة المأمون .	١٢	٥	مصر الجديدة التعليمية	١
العبيدية	١	١	الزيتون التعليمية	٢
دي لاسال الخاصة	١	١	وسط القاهرة التعليمية	٣
المارونية الخاصة	١	١	الوايلي التعليمية	٤
ليسيه الحرية	١	١	عابدين التعليمية	٥
المنيل القومية	١	١	مصر القديمة التعليمية	٦
	١٨	١٠		

مرفق رقم (٥)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب
لمتغيرات الدراسة بالمدارس الخاصة (المرحلة الثانوية بنين)

الامكانات المادية

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانات	مسلسل
						هل يتوفر في مدرستك الامكانات التالية بأعداد مناسبة :	
						الالعاب :	١
١	١٥-	٣٠	٢	٢	١٤	ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة	
٢	١٤,٥	٢٩	٢	٣	١٣	ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة الطائرة ..	
٤	٧,-	١٤	٨	٦	٤	ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم	
٣	١٣,٥	٢٧	٤	١	١٣	ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد	
٢	١٦,٥	٣٣	١	١	١٦	كرات الطائرة	
١	١٧,٥	٣٥	-	١	١٧	كرات السلة	
٣	١٦,-	٣٢	١	٢	١٥	كرات القدم	
٣	١٦,-	٣٢	٢	-	١٦	كرات اليد	٢
						العاب القوي :	
١	١١	٢٢	٧	-	١١	قوائم وعوارض جهاز الوثب	
٤	٥,٥	١١	١٠	٥	٣	حفرة للوثب	
٦	١,٥	٣	١٦	١	١	حواجز	
٢	٩,٥	١٨	٧	٤	٧	جلة	
٣	٧	١٤	٩	٤	٥	قرص	
٥	٥	١٠	١١	٤	٣	رمح	٣
						الجمباز :	
٤	٦,٥	١٣	١١	١	٦	هل يتوفر عدد مناسب من:	
٨	٢,٥	٥	١٥	١	٢	صندوق قفز	
٢	٧,-	١٤	١١	-	٧	صندوق وثب مقسم	
٣	٧,-	١٤	١١	-	٧	حصان حلق	
٥	٦,-	١٢	١٢	-	٦	عقلة تعليمية	
٣	٦,-	١٢	١٢	-	٦	متوازيين تعليمي	
١	١٥,٥	٣٠	١٢	١	١٥	سلم وثب	
٧	٥	١٠	١٣	-	٥	مراتب	

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانيات	مسلسل
						التمرينات :	٤
١١	٢,-	٤	١٦	-	٢	عقل حائط	
م١١	٢,-	٤	١٦	-	٢	عوارض ائزان	
١	١٢,٥	٢٥	٥	١	١٢	كرات طبية مختلفة	
٦	٩	١٨	٩	-	٩	كرات كاوتشوك مختلفة	
٥	٥,٥	١٩	٧	٣	٨	أطواق مختلفة	
٨	٦	١٢	١١	٢	٥	أكياس حبوب او رمل	
١٠	٣	٦	١٥	-	٣	إطار حبال للتسلق	
٣	١١	٢٢	٦	٢	١٠	مقاعد سويدية	
٤	١٠	٢٠	٨	-	١٠	مولجانات	
٢	٥,-	٢٣	٦	١	١١	عصي مختلفة الاطوال	
٧	٨,-	١٦	٨	٤	٦	حبال	
١٣	١,٥	٣	١٦	١	١	مكعبات خشبية	
م٨	٦,-	١٢	١١	٢	٥	اثقال حديدية	
						ادوات واجهزة تقويم :	٥
٢	١١,-	٢٢	٧	-	١١	شريط قياس بالسنتيمتر	
٣	٩,-	١٨	٩	-	٩	ميزان	
	٠,-	صفر	١٨	-	-	الديناموميتر	
	٠,-	صفر	١٨	-	-	المانومتر	
١	١٣,-	٢٦	٥	-	١٣	ساعة أيقاف	
						اجهزة اللياقة البدنية :	٦
٢	١,-	٢	١٧	-	١	جهاز التجديف	
م٢	١,-	٢	١٧	-	١	جهاز سرعات ثابتة	
١	١,-	٤	٦	-	٢	جهاز للعدو	
						المنشآت والمرافق :	٧
١	١٦,	٣٢	٢	-	١٦	غرفة للمدرسين	
٥	٧,-	١٤	١١	-	٧	غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
٣	١١,٥	٢٣	٦	١	١١	مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات	
٦	٥,-	١٠	١٣	-	٥	غرفة التدريب بالاثقال	
٢	١٢,٥	٢٥	٣	٥	١٠	مكتبة رياضية	
٧	٣,-	٦	١٥	-	٣	صالة للالعاب	
٤	٧,٥	١٥	١٠	١	٧	حمامات وانشاش ودورات مياة	

أوجه النشاط

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
						هل تتناسب أوجه النشاط مع :	١
٢	١٤,٥	٢٩	١	٥	١٢	- استعدادات التلاميذ	
١	١٦,٥	٢٣	-	٣	١٥	- ميول التلاميذ	
٥	٩,-	١٨	٧	٤	٧	- الوقت المخصص لممارستها	
٤	١١,٥	٢٣	٤	٥	٩	- حاجات التلاميذ	
٣	١٢,-	٢٤	١	١٠	٧	- الفروق الفردية	
١٠	٨,-	١٦	٥	١٠	٣	هل تحقق أوجه النشاط الاهداف الموضوعه للمنهاج المطور ؟	٢
١	١٤,٥	٢٩	٢	٣	١٣	هل أوجه النشاط متنوعه ؟	٣
٥	١٠,-	٢٠	٥	٦	٧	هل امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص ؟ ...	٤
٤	١٠,٥	٢١	٤	٧	٧	هل امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص ؟ ..	٥
٨	٩,-	١٨	٦	٦	٦	هل امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص ؟	٦
م٥	١٠,-	٢٠	٥	٦	٧	هل امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص ؟	٧
٧	٩,٥	١٩	٦	٥	٧	هل امكن تدريس نشاط العاب القوى في الوقت المخصص ؟	٨
١١	٧,٥	١٥	٧	٧	٤	هل امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص ؟	٩
٢	١١,٥	٢٣	٥	٣	١٠	هل امكن تدريس النشاط البدني في الوقت المخصص ؟	١٠
						عل عدد دروس التربية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ محتوى النشاط ؟	١١
م٨	٩,-	١٨	٦	٦	٦	هل توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب؟	١٢
م٢	١١,٥	٢٣	٤	٥	٩	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدروس مناسب	١٣
١٣	٧,-	١٤	٦	١٠	٢	هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب ؟	١٤
م١١	٧,٥	١٥	٥	١١	٢	هل الوقت المخصص لفقرات الدروس التالية مناسب ؟	١٥
٣	٩,-	١٨	٦	٦	٦	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية	
٢	١٢,-	٢٤	٣	٦	٩	١٥ دقيقة اعداد بدني	
م٣	٩,-	١٨	٥	٨	٥	١٠ دقائق جمباز او العاب قوي	
٥	٨,٥	١٧	٦	٧	٥	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعية	
١	١٣,-	٢٦	٢	٦	١٠	٣ دقائق الختام	

المشكلات المرتبطة بالتدريس

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
١٠	١١,٥	٢٣	٤	٥	٩	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس.....	١
٣	١٤,-	٢٨	٢	٤	١٢	المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ	٢
٥	١٣,-	٢٦	٢	٦	١٠	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس	٣
٧	١٢,-	٢٤	١	١٠	٧	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني	٤
١٣	٩,-	١٨	٦	٦	٦	لم تتح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	٥
٣٧	١٢,-	٢٤	٢	٨	٨	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونه بالمنهاج	٦
٢	١٥,-	٣٠	٢	٢	١٤	التزم بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة	٧
١٢	٩,٥	١٩	٧	٣	٨	لاتتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات لمهارات التلاميذ	٨
٣٣	١٤,-	٢٨	٣	٢	١٣	المنهاج المطور لايساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها	٩
٣٧	١٢,-	٢٤	٢	٨	٨	المنهاج المطور لاينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة ..	١٠
٣٥	١٣,-	٢٦	٣	٤	١١	المنهاج المطور لايتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية	١١
١١	١١,-	٢٢	٤	٦	٨	الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	١٢
١	١٦,-	٣٢	٢	-	١٦	لاتوجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور	١٣

موفق رقم (٦)
بيان بمدارس المرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة

مدارس اللغات

اسماء المدارس	عدد المدرسين	عدد المدارس الخاصة	الادارة التعليمية	مسلسل
يحيي الرافي ث - عمر بن الخطاب ث - النصر ث	٥	٣	مصر الجديدة التعليمية	١
كلية السلام ث - النقراشي ث	٣	٢	الزيتون التعليمية	٢
	٨	٥		

مرفق رقم (٧)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقررة ونسبتها المئوية والترتيب
بالنسبة لمدارس اللغات (المرحلة الثانوية بنين)

الامكانات المادية

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانات	مسلسل
						هل يتوفر في مدرستك الامكانات التالية باعداد مناسبة :	
						الالعاب :	١
٢	٥,٥	١١	-	٥	٢	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة	
١	٧,-	١٤	-	٢	٦	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة الطائرة ..	
٤	١,٥	٣	٥	٢	-	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم	
٣	٤,-	٨	٣	٢	٢	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد	
١	٦,٥	١٣	-	٢	٥	كرات الطائرة	
م١	٦,٥	١٣	-	٢	٥	كرات السلة	
م١	٦,٥	١٣	-	٢	٥	كرات القدم	
م١	٦,٥	١٣	-	٢	٥	كرات اليد	٢
						العب القوي :	
١	٢,-	٤	٥	٢	١	- قوائم وعوارض جهاز الوثب	
٣	٠,٥	١	٧	١	-	- حفرة للوثب	
م٢	٠,٥	١	٧	١	-	- حواجز	
٢	١,٥	٣	٦	١	١	- جلة	
م٢	٠,٥	١	٧	١	-	- قرص	
م٢	٠,٥	١	٧	١	-	- رمح	٣
						الجمباز :	
٤	٢,-	٤	٥	٢	١	هل يتوفر عدد مناسب من:	
٦	١,-	٢	٧	-	١	- صندوق قفز	
م٦	١,-	٢	٧	-	١	- صندوق وثب مقسم	
٥	١,٥	٣	٦	١	١	- حصان حلق	
٢	٢,-	٦	٥	-	٢	- عقلة تعليمية	
م٢	٢,-	٦	٥	-	٢	- متوازيين تعليمي	
١	٦,-	١٢	١	٢	٥	- سلم وثب	
٨	٠,٥	١	٧	١	-	- مراتب	

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الامكانيات	مسلسل
						التموينات :	٤
٩	١,٥	٣	٦	١	١	عقل حائط	
٣٩	١,٥	٣	٦	١	١	عوارض ائزان	
٤	٣,-	٦	٤	٢	٢	كرات طبية مختلفة	
٧	٢,-	٤	٥	٢	١	كرات كاوتشوك مختلفة	
١	٣,٥	٧	٤	١	٣	أطواق مختلفة	
٥	٢,٥	٥	٥	١	٢	أكياس حبوب او رمل	
١١	١,-	٢	٧	-	١	إطار حبال للتسلق	
٣١	٣,٥	٧	٣	٣	٢	مقاعد سويدية	
٣٧	٢,-	٤	٥	٢	١	صولجانات	
١٢	٠,٥	١	٧	١	-	عصي مختلفة الاطوال	
٢٥	٢,٥	٥	٥	١	٢	حبال	
٣١٢	٠,٥	١	٧	١	-	مكعبات خشبية	
٣١	٣,٥	٧	٤	١	٣	اثقال حديدية	
						ادوات واجهزة تقويم :	٥
-	٠,-	صفر	٨	-	-	شريط قياس بالسنتيمتر	
-	٠,-	صفر	٨	-	-	ميزان	
-	٠,-	صفر	٨	-	-	الديناموميتر	
-	٠,-	صفر	٨	-	-	المانومتر	
١	١,-	٢	٧	-	١	ساعة أيقاف	
						اجهزة اللياقة البدنية :	٦
-	٠,-	صفر	٨	-	-	جهاز التجديف	
-	٠,-	صفر	٨	-	-	جهاز سرعات ثابتة	
-	٠,-	صفر	٨	-	-	جهاز للعدو	
						المنشآت والمرافق :	٧
١	٧,-	١٤	١	-	٧	غرفة للمدرسين	
٤	٢,-	٤	٦	-	٢	غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
٢	٣,-	٦	٤	٢	٢	مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات	
٦	١,-	٢	٧	-	١	غرفة التدريب بالاثقال	
٧	٠,-	صفر	٨	-	-	مكتبة رياضية	
٣	٢,٥	٥	٥	١	٢	صالة للالعاب	
٥	١,٥	٣	٦	١	١	حمامات وانشاش ودورات مياة	

أوجه النشاط

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
						هل تتناسب أوجه النشاط مع :	١
١	٤,٥	٩	٢	٢	٣	- استعدادات التلاميذ	
٥	٤,-	٨	٢	٤	٢	- ميول التلاميذ	
٣	٢,٥	٥	٤	٣	١	- الوقت المخصص لممارستها	
٣٢	٢,٥	٥	٣	٥	-	- حاجات التلاميذ	
٢	٤,-	٨	٣	٢	٣	- الفروق الفردية	
٤	٣,-	٦	٢	٦	-	هل تحقق أوجه النشاط الاهداف الموضوعه للمنهج المطور ؟	٢
١	٦,-	١٢	٢	-	٦	هل أوجه النشاط متنوعه ؟	٣
١١	٢,-	٤	٥	٢	١	هل امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص ؟ ...	٤
٣٤	٣,-	٦	٤	٢	٢	هل امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص ؟ ..	٥
٧	٢,٥	٥	٤	٣	١	هل امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص ؟	٦
٣٧	٢,٥	٥	٥	١	٢	هل امكن تدريس نشاط كرة الطايرة في الوقت المخصص ؟	٧
٣١١	٢,-	٤	٥	٢	١	هل امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص ؟	٨
١٣	١,٥	٣	٥	٣	-	هل امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص ؟	٩
٢	٤,٥	٩	٢	١	٤	هل امكن تدريس النشاط البدني في الوقت المخصص ؟	١٠
						عل عدد دروس التربية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ محتوى النشاط ؟	١١
٣٧	٢,٥	٥	٤	٣	١	هل توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب؟	١٢
٣٧	٢,٥	٥	٤	٣	١	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدروس مناسب	١٣
٣	٣,٥	٧	٣	٣	٢	هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب ؟	١٤
٣٤	٣,-	٦	٣	٤	١	هل الوقت المخصص لفقرات الدروس التالية مناسب ؟	١٥
٢	٥,٥	١١	١	٣	٤	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية	
١	٦,-	١٢	١	٢	٥	١٥ دقيقة اعداد بدني	
٤	٢,٥	٥	٣	٥	-	١٠ دقائق جمباز او العاب قوي	
٣٤	٢,٥	٥	٣	٥	-	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعية	
٣٢	٥,٥	١١	١	٣	٤	٣ دقائق الختام	

المشكلات المرتبطة بالتدريس

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
١	٧,٠-	١٤	١	-	٧	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس.....	١
٢١	٧,٠-	١٤	١	-	٧	المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ	٢
٣١	٧,٠-	١٤	١	-	٧	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس	٣
٨	٥,٥	١١	١	٣	٤	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني	٤
١٣	٣,٥	٧	٣	٣	٢	لم تتح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	٥
٧	٦,٠-	١٢	١	٢	٥	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونه بالمنهاج	٦
٤	٦,٥	١٣	١		٦	التزم بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة	٧
٢٨	٥,٥	١١	١	١	٥	لاتتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات لمهارات التلاميذ	٨
٣٨	٥,٥	١١	٢	١	٥	المنهاج المطور لايساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارفبها	٩
١٢	٥,٠-	١٠	٢	٢	٤	المنهاج المطور لاينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة ..	١٠
٣٨	٥,٥	١١	٢	٣	٤	المنهاج المطور لايتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية	١١
٣٤	٦,٥	١٣	١	١	٦	الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	١٢
٣٤	٦,٥	١٣	١	١	٦	لاتوجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور	١٣

ملخص البحث

يعد هذا البحث وعنوانه "مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين" من البحوث التي تهتم بالتعرف علي المشكلات التي تعرقل تنفيذه وتعطي تفسيرات وتحليل لهذه المشكلات ولقد احتوي هذا البحث علي عدد ١٢٤ صفحة ، وتشتمل علي ٥ فصول، وعدد ٢٩ جدولا ، وعدد ٦ ملاحق، وتضم قائمة المراجع علي عدد ٥٣ مرجعا عربيا واجنبيا.

وتضمن الفصل الاول التعريف بالبحث. ولقد تحددت مشكلة البحث في دراسة مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة وتحليلها وتفسيرها واقرار التوصيات التي علي اساسها تعرض علي المسئولين المتخصصين لاصدار تعديلات جديدة نحو هذه المشكلات.

كما تحددت اهداف البحث في ثلاثة اهداف رئيسية:

١- الكشف من مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين والمرتبطة بالعناصر الاساسية التالية:

- الامكانيات المادية

- اوجه النشاط (المحتوي)

- المشكلات المرتبطة بالتدريس

٢- التعرف علي حدة المشكلات

٣- مقارنة في مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس اللغات

لقد تضمن الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات المرتبطة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع البحث.

اما الفصل الثالث فقد تضمن اجراءات البحث ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في اجراء دراسته.

ونظرا لطبيعة الدراسة فقد استخدم الباحث ادوات جمع البيانات التالية:

١- الملاحظة العلمية

٢- المقابلة الشخصية

٣- الاستبيان ولقد اعد الباحث الاستبيان عن مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .

وقد اجري الباحث دراسته علي عدد ١٧ ادارة تعليمية علي مستوي محافظة القاهرة اختير منها ٤٥ مدرسة ثانوية للبنين (حكومة ، خاصة ، لغات) كما شارك ١٠٠ مدرس لمادة تربية الرياضية ممن يمثلون المدارس المختارة في ابداء رايهم في الاستبيان في حين تضمن الفصل الرابع عرض وتحليل النتائج اما الفصل الخامس فقد اختص لاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات والتوصيات

١- الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ، وفي اطار المنهج العلمي المستخدم ، ومجالات البحث المختلفة ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذا التحليل الاحصائي والتفسير لنتائج البحث ، تمكن الباحث من التوصل الي الاستنتاجات التالية :-

أولا : أهم مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين هي :

١- الامكانيات التي تتعلق بتنفيذ محتوى الدرس من النشاط:

١- ان ملاعب كرة القدم هي الأقل انتشارا عن ملاعب كرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في المدارس وان كرات الكرة الطائرة اكثر توافرا من كرات الالعاب الاخرى .

٢- هناك قصور في اجهزة وادوات العاب القوي ماعدا الجلة والقرص وقوائم جهاز الوثب العالي .

٣- هناك قصور في اجهزة الجمباز فيماعد المراتب .

٤- هناك قصور في ادوات واجهزة التمرينات فيماعد المقاعد السويدية.

٥- لا توجد من ضمن ادوات واجهزة التقويم الديناموميتر .

٦- يوجد قصور في اجهزة اللياقة البدنية مثل جهاز التجديف - جهاز السرعات الثابتة - جهاز للعدو .

٧- هناك قصور في المنشآت والمرافق فيما عدا غرفة المدرسين .

ب- معايير اختيار اوجه النشاط

- ١- لا تتناسب مع حاجات التلاميذ ولا الوقت المخصص لممارستها
- ٢- لا تتناسب امكانية تدريس الالعاب المختلفة مع الوقت المخصص له.
- ٣- لا تتناسب امكانية تدريس العاب القوي مع الوقت المخصص لها.
- ٤- لا تتناسب امكانية تدريس اللياقة البدنية مع الوقت المخصص لها .
- ٥- لا تتناسب امكانية تدريس الجمباز مع الوقت المخصص له .

ج- المشكلات المرتبطة بتدريس المنهاج المطور بما يلي :-

- ١- لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور .
- ٢- المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ .
- ٣- المدرس يشعر بالملل من تكرار محتوى الدرس .
- ٤- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس .
- ٥- المنهاج المطور لا يساعد المدرس علي تحضير الدرس بالطريقة التي يرغبها .
- ٦- المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية .
- ٧- لا يتاح للمدرس الفرصة لاجراء الاختبارات المهارية للتلاميذ .
- ٨- لا يمكن للمدرس اتقان وشرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج .
- ٩- الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج .
- ١٠- المنهاج المطور لا ينظم طريقة تعليم الانشطة المختلفة .
- ١١- لا يتاح للمدرس الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور

ثانيا : الاستنتاجات بالتعرف علي حدة تلك المشكلات والخاصة بالامكانيات التي تتعلق بتنفيذ محتوى الدرس من النشاط :

١ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانيات المرتبطة بالالعاب هي ان اللاعب القانوني الذي يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم لايتوفر الا بنسبة ٣٣٪ .

٢ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانيات المرتبطة بالالعاب القوي هي الحواجز متوفرة بنسبة ٧٪ والرمح بنسبة ٣١,٥٪ وحفرة الوثب بنسبة ٣٨,٥٪ .

٣- ان اكثر المشكلات حدة بالامكانات المرتبطة بالجمباز والتي حصلت علي درجات نقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها :

- صندوق قفز بنسبة ٢٩٪ .

- حصير او بساط بنسبة ٢٥,٦٪ .

- سلم وثب بنسبة ٢٤٪ .

- عقلة تعليمية بنسبة ٢٠,٥٪ .

- متوازيين تعليمي بنسبة ١٨٪ .

- حصان حلق بنسبة ١٥٪ .

٤- ان اكثر المشكلات حدة بالامكانات المرتبطة بالتمرينات والتي حصلت علي درجات نقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها .

- ثقل حديدية بنسبة ٤٦,٥٪ .

- صولجانات بنسبة ٤٠,٥٪ .

- كرات طبية مختلفة بنسبة ٣٧٪ .

- حبال بنسبة ٣٥,٥٪ .

- عقل حائط بنسبة ٣٥,٥٪ .

- عصي مختلفة الاطوال بنسبة ٣٣,٥٪ .

والامكانات المرتبطة بالتمرينات التي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- كرات كاوتشوك مختلفة بنسبة ٢٥,٥٪ .

- اطواق مختلفة بنسبة ٢٤,٥٪ .

- مكعبات خشبية بنسبة ١٥٪ .

- إطار جبال للتسلق بنسبة ١٤,٥٪ .

- اكياس حبوب او رمل بنسبة ١٢,٥٪ .

- عوارض اتزان بنسبة ٧٪ .

٥- ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بأدوات واجهزة التقويم هي :

- ساعة ايقاف بنسبة ٣٦٪

- ميزان بنسبة ١٤,٥٪ .

- اما الديناموميتر والمانومتر فهما غير متوفران علي الاطلاق .

٦ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بإمكانات اجهزة اللياقة البدنية والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- جهاز سرعات ثابتة بنسبة ٢٨٪

- جهاز التجديف بنسبة ٢٥٪

- جهاز للعدو بنسبة ٢١٪

٧ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بإمكانات المنشآت والمرافق والتي حصلت علي درجات تقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات بنسبة ٤٦٪ .

- صالة للالعاب بنسبة ٣٤٪

اما الامكانيات المرتبطة بالمنشآت والمرافق والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- غرفة التدريب بالاثقال بنسبة ٢٨,٥٪

- مكتبة رياضية بنسبة ٢٦٪

- حمامات وادشاش ودورات مياه بنسبة ٢٤٪

- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ بنسبة ٢٠,٥٪

ب - حدة المشكلات من حيث معايير اختيار اوجه النشاط :

١ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بأوجه النشاط للمنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية تبين هي ان اوجه النشاط لا تتناسب مع حاجات التلاميذ بنسبة ٤/٩,٥٪ ولا الوقت المخصص لممارستها بنسبة ٤٢,٥٪ .

٢ - ان اكثر المشكلات حدة المرتبطة والمرتبطة باوجه النشاط للمنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين والتي حصلت علي درجات اقل من ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص بنسبة ٤٩,٥٪

- امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص كانت ٤٨,٥٪
- عدد الدروس التربوية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ محتوى النشاط
بنسبة ٤٨٪
- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب بنسبة
٤٧,٥٪
- الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب بنسبة ٤٧٪
- امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص بنسبة ٤٥,٥٪
- امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص بنسبة ٤٢٪
- تحقق اوجه النشاط الاهداف الموضوعة للمنهاج المطور بنسبة ٤١,٥٪
- عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات)
مناسب بنسبة ٣٩,٥٪
- امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص بنسبة ٥٣.
- ج - هدة المشكلات من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس هي :**
- لاتوجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور وذلك بنسبة
٨٦,٥٪ من مجموع الدرجات العظمي .
- المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر
لاشباع كافة ميول التلاميذ بنسبة ٨٢,٥٪
- من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالممل من تكرار محتوى
الدرس بنسبة ٨٠٪
- التزام بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه
المادة بنسبة ٧٩٪
- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال
التدريس بنسبة ٧٨٪
- المنهاج المطور لايساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها
بنسبة ٧٥٪
- المنهاج المطور لايتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة
الانشطة الرياضية بنسبة ٧٤,٥٪

- لانتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات لمهارات التلاميذ بنسبة ٧٤٪
- اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المرونة بالمنهاج بنسبة ٧٣,٥٪
- الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني بنسبة ٧١,٥٪
- الامكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج بنسبة ٦٩,٥٪
- المنهاج المطور لاينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة بنسبة ٦٩٪
- لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور بنسبة ٣٩٪

ثالثا : الاستنتاجات الخاصة بالمقارنات بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس اللغات :

١ - المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث الامكانات بمستوي دال احصائيا بنسبة

٠,٥	٠,١
- كرات السلة	- قرص
- جله	- حصان حلق
- مراتب	- عقلة تعليمية
- مخزن جاف التهوية	- متوازيين تعليمي
- صالة للالعاب	- عقل حائط
- حمامات وادشاش	- كرات طبيه
	- كرات كاوتشوك مختلفة
	- اطواق مختلفة
	- اكياس حبوب أو رمل
	- عصي مختلفة الاطوال
	- ميزان
	- جهاز التجديف
	- جهاز سرعات ثابتة

- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ

- مكتبة رياضية

٢ - من حيث اوجه النشاط

يوجد مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث اوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا

٠,٥

٠,١

- الفروق الفردية

- استعدادات التلاميذ

- امكن تدريس نشاط الجمباز
في الوقت المخصص

- ميول التلاميذ

- توقيت دروس التربية
الرياضية بالجدول
الدراسي مناسب

٣ - من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس :

يوجد مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس وذلك بمستوي دال احصائيا بنسبة ٠,١ ، ٠,٥

٠,١

- المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر
لاشباع ميول التلاميذ .

- لاتتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات المهارات للتلاميذ .

٠,٥

- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال
التدريس .

ب - المقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية
بنين :

١ - يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات من حيث
الامكانات وذلك بمستوي دال احصائيا بنسبة ٠,١ ، ٠,٥

٠.١ وهي :

- قوائم وعوارض جهاز الوثب العالي

- جله - قرص - توازيين تعليمي

- اطواق مختلفة

- اكياس حبوب أو رمل

- شريط قياس

- ساعة اييقاف

- جهاز التجديف

- جهاز سرعات ثابتة .

٠.٥ هي :

- حفرة الوثب

- رمح

- عوارض اتزان

- جهاز للعدو

٢ - من حيث اوجه النشاط :

ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات من حيث اوجه النشاط

٣ - من حيث مشكلات تدريس المنهاج

ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات من مشكلات تدريس المنهاج .

ج - المقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات :

١ - من حيث الامكانيات :

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات من حيث الامكانيات بمستوي دال احصائيا ٠.١ ، ٠.٥

٠.١ وهي :

- عصي مختلفة الاطوال

- شريط قياس

- ميزان

- ساعة اييقاف

٠٠٥ وهي

- قوائم وعوارض جهاز الوثب

- جله - قرص

- كرات طبية مختلفة

- صولجانات

٢ - من حيث اوجه النشاط

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات من حيث اوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠٠١ ، ٠٠٥ ،

٠٠١ وهي :

- ميول التلاميذ

- امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص

٠٠٥ وهي :

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول المرس مناسب .

٢ - من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

ليس هناك اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس .

التوصيات

في ضوء ما قام به الباحث من دراسة ، وماتوصل اليه من استنتاجات،يتقدم بالتوصيات التالية :-

١- العمل علي وضع خطة من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الاعلي للشباب والرياضة علي تزويد المدارس بالاجهزة والادوات الرياضية المناسبة .

٢- المراعاة في بناء المدارس الجديدة بتوفير المنشآت ومساحات اللعب المناسبة .

٣- اقامة دورات صقل تدريبية للمدرسين لتدريبهم علي طريقة تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية بصفة دورية او خلال الاجازة السنوية الصيفية حتي يحقق الهدف المرجو منه .

٤- زيادة الوقت المخصص للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية للبنين .

٥- العمل علي توفير وسائل القياس والتقويم لمنهاج التربية الرياضية.

٦- تدريس المنهاج المطور للتربية الرياضية ضمن موضوعات مقررة في مادة البرامج وطرق التدريس لطلبة كليات التربية الرياضية .

٧- التعديل في المنهاج المطور بما يتناسب مع الامكانيات وواجه النشاط والمشكلات التي قابلت تنفيذ المنهاج .

٨- عمل لقاءات مستمرة بين اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية الرياضية العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الثانوية للوقوف علي نتائج الدراسات في هذا المجال .

**HELWAN UNIVERSITY
FACULTY OF PHYSICAL
EDUCATION FOR MEN
CAIRO**

**DEPARTMENT OF FUNDAMENTALS OF
PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION**

**Problems of Carrying out the developed
Curriculum of Physical Education for
secondary schools for boys**

Research presented by

Mahmoud Samy Abed El-Rahman Darwish

to Fulfill the requirement of master degree
on Physical Education

Supervised by

Prof. Doctor

Mohamed Mohamed Abed-Allah El Hmahmy
Vice dean of post graduate,
prof. at Foundation Depart
in Faculty of P.E., Cairo
Helwan University

Doctor

Hossein Omar Amin El Semry
Teacher at Foundation
Department Faculty of
P.E., Cairo
Helwan University

**Cairo
-1993-**

SUMMARY OF THE RESEARCH

The purpose of this study was to know the problems resulting from carrying out the curriculum of physical education for secondary schools for males. This study includes 124 pages comprising 5 (five chapters), 29 schedules and 6 appendix plus 53 references).

The first chapter :

include the research definition and determine the research Problem, three main aims as the following:-

- 1- Discovering the problems or carrying out the curriculum of P.E. in the secondary schools which include.
 - a) financial facilities.
 - b) content of the curriculum.
 - c) Teaching Problems.
 - d) To know the range of the problems comparative of carrying out the developed P.E. curriculum in secondary schools.

The second chapter :

Concluded the theoretical frame and review of literature, Arabic and English.

The third chapter:-

include research methodology which as, interview Questionnaire, (17) seventeen districts were assigned to this study on Cairo government schools which selected 45 schools plus 100 teachers of P.E were selected to this study.

The fourth chapter include the results and interpretation of it.

The fifth chapter include the findings and conclusions of this study plus the recommendations.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

I- Conclusions:-

In the light of targets of the research, in the frame of the employment of scientific method, the different research fields, and in the range of research sample. Also the statistic analysis and the explanation of the research results, the researcher reached the following conclusions:

First: The most important problems encountering the execution of the developed curriculum of physical education for secondary stage for boys are:-

a- Capabilities of accomplishing the lessons activity:

- 1- The football playgrounds are less spreading than volleyball, basketball or handball playgrounds in the boys schools. Balls of volleyball are more abundant than balls of other games.
- 2- There is shortage in the apparatus and equipment of athletic games except gobble, disc and high jumping fixture stands.
- 3- There is shortage in the gymnastics equipment except mattresses.
- 4- There is shortage in exercises equipment and apparatus except Swedish chairs.
- 5- The dynamometer is not contained within the evaluation equipment.
- 6- There is shortage in physical fitness equipment for example rowing apparatus, constant speed apparatus and running apparatus.
- 7- There is shortage in establishments and facilities except teachers rooms.

B- Criteria for choosing faces of Activities:-

- 1- Do not suit pupils needs, nor time specified for execution.
- 2- Do not correspond with possibility of teaching different games nortime specified for it.
- 3- Do not correspond with the possibilityof teaching athletics not time specified for it.
- 4- Do not correspond with the possibility of teaching physical fitness nor the time specified for it.
- 5- The possibility of teaching gymnastics is not matching with the time specified for it.

C- Problems related with teaching the developed curriculum:-

- 1- There are no training for teachers for educating the developed curriculum.
- 2- The developed curriculum does not allow the teacher to specify free activity periods to cover all the pupils inclinations.
- 3- The teacher feels bored by repeating the lesson's content.
- 4- The developed curriculum limits the teacher's ability of invention and creation through out his teaching.
- 5- The developed curriculum does not aid the teacher to prepare the lesson in the way he wants.
- 6- The developed curriculum does not allow equal opportunities for all the pupils of the secondary stage for practicing gymnastic activities.
- 7- The teacher has no chance for examining the pupils skills.
- 8- The teacher can not perfect, explain nor execute plans for playing as recorded in the curriculum.

- 9- The existing facilities are not suitable for executing the curriculum.
- 10- The developed curriculum does not arrange the procedure of educating the variance activities.
- 11- There is no chance for the teacher to understand the developed curriculum

Second: Making conclusions by recognising the problem's intensity.

Concerning the possibilities of accomplishing the lesson activity content.

- 1- The sharpest problem concerning possibilities related to the games is that the legal playground which can be used for learning football skills exists only by 33 %.
- 2- The sharpest problem concerning the possibilities of athletics is that the barriers are as low as 7 %, the spears by 31.5 %, and jumping pits by 38.5 %.
- 3- The sharpest problems concerning the possibilities of gymnastics which gained less than 3 % of the maximum are:-

- Jumping box by ratio.	29 %
- Mat or rug by ratio.	25.6 %
- Jumping stair by ratio.	24 %
- Teaching trapege by ratio.	20.5 %
- Teaching parallel bars ratio.	18 %
- Ping horse ratio.	15 %
- 4- The sharpest problems concerning practice exercises which gained less than 50 % of the total maximum points are:-

- Iron weights by ratio. 46.5 %
- rackets by ratio. 40 %
- different medical balls ratio. 37 %
- ropes by ratio. 35.5 %
- wall trapeze by ratio. 35.5 %
- Sticks, different lengths by ratio. 33.5 %

Facilities concerning exercises that gained less than 30 % of total marks:-

- Rubber balls different sizes by ratio. 25.5 %
- Rings different, sizes by ratio. 24.5 %
- Wooden cubes by ratio. 15 %
- Rope frames for climbing by ratio. 14.5 %
- Grain or sand bags by ratio. 12.5 %
- Balance boards by ratio. 7 %

5- The sharpest problems concerning evaluation tools and equipment are:-

- Stop watch by ratio. 36 %
- Balance by ratio. 14.5 %
- The dynamometer and manometer are not existing at all.

6- For physical fitness, the severest problems which gained less than 30 % of the total maximum points are:-

- Constant speed apparatus ratio. 28 %
- Rowing apparatus ratio. 25 %
- Running apparatus ratio. 21 %

7- Establishment and its utilities severest problems having points less than 50 % of the total maximum points are:-

- Dry, well ventilated store for equipment and tools by ratio 45 %
- gamenasium by ratio 34 %

Facilities related to establishments and accessories which had points less than 30 % of the total marks are:-

- Weight lifting training room, ratio 28.5 %
- Physical library by the ratio 26 %
- Baths, showers water, cabinets by ratio 24 %
- Changing clothes room for pupils by ratio 20.5 %

B- Different activities testing measures severe problems are:-

- 1- The severest problem concerning activities of developed curriculum for secondary schools stage revealed that the activities are not answering the pupils needs by the percentage of 49.5 % and with the specialized time for it by 42.5 % .
- 2- The severest problem related to activity sides of the developed curriculum for physical education in boys secondary schools stage which got marks less than 50 % of the total degrees are:
 - Teaching of volleyball activity during the allocated time was achieved by 49.5 %
 - Teaching of football activity through out the allocated time was achieved by 48.5 %
 - Number of weekly physical education lessons is sufficient to perform the activity by a percentage of 28 %.
 - Physical education lessons distribution in lessons table is suitable by 47.5 %
 - The basketball activity teaching was achieved in assigned period by 47 %
 - The assigned periods for teaching each a activity in the lessons is suitable by 47 %

- The handball activity teaching was achieved by the assigned time at 45.5 %
- The athletics teaching was achieved in the assigned periods at percentage of 42 %.
- The different activities achieved the targets of the developed curriculum at a percentage of 41.5 %
- Teaching hours for each activity on the level of the stage (three years) is suitable at a percentage of 39.5 %.
- The gymnastic activity teaching was achieved by the assigned time at a percentage of 30 %.

C- Problems severity related to teaching:-

- There are no training courses for teachers on teaching the developed curriculum that is by the ratio of 86.5 % of the maximum degrees.
- The developed curriculum does not allow the chance for the teacher to devote any time for free activities for satisfying all the pupils needs at a ratio of 82.5 %
- During execution of the developed curriculum the teacher feels bored due to repeating the lessons contents at a ratio of 80 %.
- Sticking to the developed curriculum for teaching because it is dictated by the director or the subject, at a percentage of 79 %.
- The developed curriculum limits the teachers ability of invention and creation during the teaching process at a ratio of 78 %.
- The developed curriculum does not help me in preparing the lesson the way I like, at a ratio of 75 %.
- The developed curriculum does not allow equal opportunities for pupils of the stage in performing the physical activities at a ratio of 74.5 %.

- I am not allowed the chance for performing the tests for pupils skills at a ratio of 74 %.
- Perfect explaining and performance of games planning as per curriculum at a ratio of 73.5 %
- Sticking to the developed curriculum in teaching with out being convinced, at a percentage of 71.5 %.
- Existing facilities are not suitable for execution of the curriculum at a ratio of 69.5 %.
- The developed curriculum does not organize the method of teaching the different activities at ratio 69 %.
- I was not allowed sufficient chance to understand the developed curriculum 39 %.

Third: Conclusions concerning comparisons between government, private and language schools.

A- Comparison between government and private schools at boys secondary stage:-

1- **Facilities:-**

There is a difference between the governmental schools and private schools relating the facilities by a statistical function level by ratio:

0.01

- Discs
- Ring horse
- Teaching trapeze
- Teaching parallel bars.
- Wall trapezes
- Medical balls different.
- Rubber balls different.
- Different rings.
- grain or sand bags.
- Different length sticks.
- Scales.
- Rowing apparatus.
- Constant speed apparatus.
- Pupils room for changing clothes.
- Physical library.

0.05

- Basket balls.
- Cobble.
- Mattresses.
- Dry store, well ventilated
- Hall for games
- Bathes and showers.

2- Concerning activities varieties:-

There is a comparison between the government and private schools relative the activities varieties by a statistical function level:-

0.01

- Pupils capabilities
- Pupils inclinations.

0.05

- Individual differences.
- Gymnastic activity could be taught within the specified time.
- Timing of physical education lessons in the lessons table properly.

3- Concerning the problems related to teaching:-

There is a comparison between, the governmental and private schools concerning the problems related to teaching. That is by a statistical level function by :-

0.01

- The developed curriculum does not allow the teacher to specify free activity periods to cover all the pupils inclinations.
- The teacher has no chance for examining the pupils skills.

0.05

- The developed curriculum limits the teacher's ability of invention and creation through his teaching.

B- Comparison between the government schools and language schools, secondary stage for boys:-

1- Regarding facilities:-

There is difference between governmental and private schools with respect function by the ratios : 0.01 , 0.05

0.01:-

- High jumping rig stands and boards.
- Cobble.
- Disc
- Educational parallel bars.
- Different rings.
- Grain or sand bags.
- Measuring tape.
- Stop watch.
- Rowing apparatus.
- Constant speed apparatus.

0.05

- Jumping pits.
- Spear.
- Equilibrium boards.
- Running apparatus.

2- Concerning activities varieties:-

There is no difference between the governmental or language schools relating the activities varieties.

3- Concerning the problems related to teaching:-

There is no difference between the governmental schools and private schools concerning the problems of curriculum teaching.

C- Comparison between the private and language schools:-

1- Concerning the facilities:-

There is a difference between private and language schools in relation of facilities by statistical function level of 0.01 , 0.05:-

0.01:-

- Different lengths sticks.
- Measuring tape.
- Scales.
- Stop watch.

0.05:-

- High jumping rig stands and boards.
- Cobble.
- Disc.
- Different medical balls.
- Rackets.

2- Concerning activities varieties:-

There is a difference between the private and language schools relation of activity varieties that is by a statistical level function of 0.01 , 0.05:-

0.01:-

- Pupils desires.
- Different activities faces.

0.05:-

- Pupils needs.
- Teaching football activity done in available time.
- Timing of physical education lessons in the school table is suitable.

3- Concerning the problems related to teaching:-

There is no difference between the private schools and language schools in concerning the problems related to teaching.

RECOMMENDATIONS

The researcher concluded his study and results with the following recommendations:-

- 1- Ministry of education has to cooperate with the high council of youth to make a plan for providing schools with the convenient physical material.
- 2- Playgrounds and physical establishments should be available in constructing new schools.
- 3- Training courses on emplenenting the developed curriculum of physical education should be held regularly or during the summer vacation.
- 4- The time allowed for physical education in boys secondary schools should be increased.
- 5- Measuring and evaluation means for physical education curriculum should be available.
- 6- The developed curriculum of physical education should be taught among other subjects of the teaching methods programs for students of colleges of physical education.
- 7- The developed curriculum should be amended to follow the available facilities and to face the problems of the implemented curriculum.
- 8- Constant meetings between members of teaching staff of physical education colleges and those working in the field of physical education in secondary schools should be beld to monitor the results.