

الفصل الثالث

أجراءات البحث

أولا : المنهج المستخدم

ثانيا : اختيار العينة

ثالثا : أدوات جمع البيانات

رابعا : الدراسة الإستطلاعية

خامسا : إجراء التطبيق

سادسا عرض النتائج

أولاً :- المنهج المستخدم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كمنهج يتناسب مع طبيعة الدراسة واهدافها لوصف ما هو قائم وتفسيره .

ثانياً :- إختيار العينة

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وقد بلغ قوامها (٢٢٢) طالبة تتراوح أعمارهم من (٢١ - ٢٥) سنة والمتوسط الحسابي لأعمارهم (٢٢,٥) عاما من مجتمع كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة للعام الدراسي (١٩٨٨ - ١٩٨٩) .

- مبررات إختيار العينة :-

تشمل عينة البحث طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نظرا لأن هذه الفرقة الدراسية هي المحصلة النهائية للطالبات في مادة التربية العملية بعد أن تمرن عليها في الفرقة الثانية والثالثة من خلال دراسة طرق التدريس النظرى والتطبيق العملى عليها ، والتربية العملية في الصف الثالث لمرحلة التعليم الأساسى .

وقد تم إستبعاد الفئات الآتية من قائمة الإختبار - ويتضح ذلك من جدول (١)

جدول (١)

يوضح الطالبات المستبعدة من العينة الاصلية

العينة	الفئات المتسبعة
١	- طالبات الدول العربية لاختلاف البيئة
٣٢	- الطالبات الباقيات للأعادة بالفرقة الرابعة لخبرتهن السابقة في التربية العملية
٧٠	- الطالبات اللائى أشتركن في إجراء معاملات الصدق والثبات
٣	- الطالبات اللائى رسبن في التربية العملية أكثر من مرة في الفرقة الثالثة .
٤	- الطالبات المعتزرات عن العام الدراسي (٨٨ - ١٩٨٩)
٣٢	- الطالبات اللائى لم تستكمل الاجابة علي جميع عبارات الاختبار حيث لم تتسم اجابتهن بالثبات كما ورد في كراسة التعليمات في المقياس المستخدم

وبعد استبعاد الفئات السابقة اصبح حجم العينة (٨٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة للعام الدراسي ٨٨ - ١٩٨٩ م بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

ثالثاً أدوات جمع البيانات

تم جمع البيانات التي أخضعت للمعالجة الإحصائية بواسطة :-

- تطبيق مقياس كاليفورنيا علي مجتمع البحث . ثم تصحيح المقياس بمعرفة درجة كل فرد في العينة في التوافق الشخصي والاجتماعي والعام

- تطبيق بطاقة تقويم الطالبة في التربية العملية

أ- المقياس المستخدم - التوافق النفسي

استخدمت الباحثة إختبار كاليفورنيا للتوافق النفسي California Test

قام بأعداد هذا المقياس جابر عبد الحميد جابر - يوسف محمود الشيخ

ويقوم هذا الإختبار علي مفهوم التوافق مع الحياة بإعتباره موازنة بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي ويتكون الإختبار من (١٨٠) سؤالاً تنقسم إلي قسمين :-

اولاً :- التوافق الشخصي :-

ويقوم علي أساس شعور الفرد بالأمن الشخصي ويتضمن الأبعاد الآتية

١ - الإعتماد علي النفس

٢ - الإحساس بالقيمة الذاتية

٣- الشعور بالانتماء

٤ - الإحساس بالحرية الشخصية

٥ - الميل الإنسحابية

٦ - الأعراض العصائبية

ثانياً التوافق الإجتماعي :-

ويقوم على أساس شعور الفرد بالأمن الإجتماعي ويتضمن الأبعاد الآتية

١ - المعايير الإجتماعية

٢-المهارات الإجتماعية

٣- الميول الاجتماعية

٤ - العلاقات الاسرية

٥ - العلاقات المدرسية

٦- العلاقات بالبيئة المحلية ملحق (٢)

- تعليمات لتطبيق الاختبار

١ - يستطيع أي فرد تطبيق الاختبار علي نفسه ولا يحتاج تطبيق الاختبار إلي أية تعليمات غير التعليمات المدونة علي كراسة الاسئلة لكي يضمن الفاحص أن المفحوصين قد قاموا بقراءة هذه التعليمات بدقة فعليه أن يقوم بقراءتها بصوت عال بينما يقرأها المفحوصين في صمت .

٢ - علي كل مفحوص أن يفسر الأسئلة لنفسه ولا يجب أن يقوم الفاحص بتفسير المعني المقصود من السؤال . إذ أن ذلك قد يؤدي الي عدم صحة السؤال غير أن المسموح به فقط أن يقوم الفاحص بتفسير معاني الكلمات التي لا يتسطيع المفحوص فهمها علي شرط الايؤدي ذلك إلي التأثير علي أجابة المفحوص .

٣ - لا يوجد زمن محدد للإجابة نظرا لأن الاختبار يقوم بمهمه تشخيصية فليس هناك زمن محدد له وبقدر الإمكان فينبغي أن يشجع الشخصي علي أن لا يترك سؤالا بدون الإجابة عليه ويستغرق عادة أربعين دقيقة .

٤ - أهمية التعاون التام ويجب أن يؤكد سرية نتائج الاختبار

٥ - الإجابة علي أسئلة المفحوصين إذا سأل المفحوص عن الغرض من الإختبار فعلى الباحث أن يجيب بأن الإختبار يقيس درجة التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد وبذلك يساعد علي الإرشاد النفسي .

- تعليمات تصحيح الاختبار

- ١ - تعتبر كل فقرة أما خطأ أو صوابا وليس هناك جزء من الدرجة
- ٢ - توضع علامة (صح) علي كل إجابة صحيحة .
- ٣ - تجمع العلامات وتوضع في المكان المخصص لكل قسم .
- ٤ - إذا أعطي الشخص اجابتين عن السؤال اعتبرت الفقرة خطأ إلا اذا قام بشطب الإجابة الخطأ .
- ٥- توضع مجموعة الإجابات الصحيحة في الخانات الإثنى عشر .
- ٦- يعتبر الأرتفاع في الدرجة على كل مقياس دليلا على حسن التوافق ويعتبر انخفاض الدرجة دليلا على سوء التوافق .

ملحق ٣

رابعا : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية للتحقق من ثبات وصدق المقياس المستخدم للتوافق النفس . حيث قامت بإيجاد معاملات الصدق والثبات على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة من غير افراد عينة البحث الأصلية حيث بلغت (٧٠) طالبة حيث تم تطبيق مقياس التوافق النفس على هذه المجموعة في الفترة من ١٧ / ١٢ / ١٩٨٨ إلى ٣١ / ١٢ / ١٩٨٨ واختارت الباحثة (٤٠) طالبة لإيجاد معامل الصدق و ٣٠ طالبة لإيجاد معامل الثبات حيث تم تطبيق مقياس التوافق النفسى على المجموعة كلها يوم السبت الموافق ١٧ / ١٢ / ١٩٨٨ ثم اعيد تطبيق المقياس على الـ ٣٠ طالبة يوم ١٩٨٨ / ١٢ / ٣١ وقد روعى توحيد ظروف التطبيق فى الإعادة حيث تم إيجاد معامل الثبات لهذا المقياس ، وقد دلت على صلاحية المقياس المستخدم لتطبيقه على مجتمع البحث ويتضح ذلك من جدول (٥) للتوافق الشخصى وجدول (٦) للتوافق الاجتماعى وجدول (٧) للتوافق العام كذلك ثم حساب معاملات الصدق عن طريق صدق التمايز أو التكوين الفرضى حيث تم إختيار (٤٠) طالبة من غير افراد عينة البحث الأصلية ٢٠ عينة قوية (درجات الاختبار مرتفعة) و ٢٠ عينة ضعيفة (درجات الاختبار منخفضة) حيث دلت على صدق الاختيار المستخدم على العينة .

الجدول الآتية توضح معاملات صدق المقياس التوافق الشخصي جدول (٢) والتوافق الاجتماعي
جدول (٣) والتوافق العام جدول (٤) .

جدول (٢)

صدق التكوين الفرضي (صدق التمايز)

بين المجموعة القوية والمجموعة الضعيفة

في التوافق الشخصي

البيان	المجموعة القوية		المجموعة الضعيفة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
الإعتماد على النفس	١٤,١٥٠٠	,٨٧٥	٩,٢	٢,٥٦٧	٤,٩٥	× ٨,١٦
الإحساس بالقيمة الذاتية	١٣,٣	,٩٧٩	٨,٨	٢,١٦٧	٤,٥	× ٨,٤٦
الاحساس بالحرية الشخصية	١٣,٠٥	,٨٨٧	٧,١٥	٢,٥١٩	٥,٩	× ٩,٨٨
الشعور بالانتماء	١٤,٢٥	,٧١٦	٨,٩٥	٢,٧٠٤	٥,٣	× ٨,٤٧
الميول الأنسحابية	١٣,٦٥	,٩٨٨	٦,١	١,٩١٧	٧,٥٥	× ١٥,٦٦
الأعراض العصائية	١٢,٨٥	١,٢٢٦	٧,٧٥	٢,٢٢١	٥,١	× ٨,٩٩

قيمة « ت » الجدولية تساوي (٢,٠٢) عند مستوي (,٠٥)

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين القوية و الضعيفة في قياس التوافق الشخصي متمثلا في (الإعتقاد علي النفس والاحساس بالقيمة الذاتية - الإحساس بالحرية الشخصية - الشعور بالانتماء ...) وهذا يدل علي صدق التمايز بين المجموعتين .

جدول (٣)

صدق التكوين الفرضي (صدق التمايز) بين المجموعة القوية
والمجموعة الضعيفة في التوافق الاجتماعي .

البيان	المجموعة القوية		المجموعة الضعيفة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	ع	م	ع	م		
المعايير الاجتماعية	١٢,٩٥	,٨٢٦	١٠,٢	٢,٠٤٢	٢,٧٥	× ٥,٥٨
المهارات الاجتماعية	١٣,١	,٨٥٢	٨,٩٥	٢,٥٠٢	٤,١٥	× ٧,٠٢
الميول الاجتماعية	١٢,٠	,٩٧٣	٧,٤	١,٨٧٥	٤,٦	× ٩,٧٤
العلاقات الاسرية	١٣,٤	١,١٤٢	٨,١٥	٢,٧	٥,٢٥	× ٨,٠١
العلاقات المدرسية	١٢,١٥	,٩٣٣	٦,٩	٢,٠٢٤	٥,٢٥	× ١٠,٥٤
العلاقات بالبيئة المحلية	١٢,٠	١,٠٧٦	٦,٣٥	٢,٦٠١	٥,٦٥	× ٨,٩٨

قيمة « ت » الجدولية تساوي (٢,٠٢) عند مستوي (٠,٠٥) يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين القوية والضعيفة في قياس التوافق الاجتماعي متمثلا في (المعايير الاجتماعية - المهارات الاجتماعية - الميول الاجتماعية - العلاقات الاسرية - العلاقات المدرسية - العلاقات بالبيئة المحلية) وهذا يدل علي صدق التمايز بين المجموعتين .

جدول (٤)
صدق التكوين الفرضي (صدق التمايز)
بين المجموعتين القوية والضعيفة في
التوافق النفسي العام

البيان	المجموعة القوية		المجموعة الضعيفة		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
التوافق النفسي	١٥٦,٨٥	٤,٩٣٤	٩٦,٥	١٤,١٧	٦٠,٣٥	× ١٧,٩٩

قيمة « ت » الجدولية تساوي (٢,٠٢) عند مستوي (٠,٠٥) يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين القوية والضعيفة في قياس التوافق النفسي وهذا يدل علي صدق التمايز بين المجموعتين

جدول (٥)

الثبات في التوافق

الشخصي عن طريق إعادة الاختبار

الارتباط (ر)	القياس الثاني		القياس الاول		البيان
	ع	م	ع	م	
xx ٤١	١,٩٧	١١,٧٥	١,٤٨٢	١٢,٢٥	الاعتماد علي النفس
xx ٤٠	١,٥٠٤	١١,٠٥	١,٨٠٤	١١,٩	الاحساس بالقيمة الذاتية
xx ,٦٩	٢,١٩١	١٠,٨	٢,٤٥٨	١٠,٤٠	الاحساس بالحرية الشخصية
xx ,٤٢	١,٨٤٩	١٢,٠٥	١,٣٧٢	١٢,٢٥	الشعور بالانتماء
XX ,٧٩	٢,٣٧٣	٩,٥٥٠	٢,٥٩٨	٩,٧٠	الميول الإنسحابية
XX ,٥٦	١,٧١٣	١٠,٢٥	٢,٥٣٦	٩,٧	الاعراض العصابية

مستوي الدلالة عند (,٠١) = (,٤٣) xx

مستوي الدلالة عند ,٠٥ = (,٣٣) x

ويتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين القياس الاول والثاني في التوافق الشخصي متمثلا في ابعاده (الإعتماد على النفس - الاحساس بالقيمة الذاتية - الاحساس بالحرية الشخصية - الشعور بالانتماء - الميول الانسحابية-الاعراض العصابية)

وهذا يدل علي ثبات المتغيرات في متغيرات التوافق الشخصي السالفة الذكر حيث تراوحت قيمة الارتباط بين (,٧٩ ، ,٤)

جدول (٦)
الثبات في التوافق الاجتماعي
عن طريق إعادة الاختبار

الارتباط (ر)	القياس الثاني		القياس الاول		البيان
	ع	م	ع	م	
xx , ٤٦	١,٥٥٢	١١,٢٥	,٩٤٦	١١,٥	المعيار الاجتماعي
xx , ٤٥	١,٥٧٦	١١,٢	١,٦٦٩	١١,٩٥	المهارات الاجتماعية
xx , ٤٩	١,٩٠٥	١٠,٥٥	١,٦٣١	١٠,٣٥	الميول الاجتماعية
xx , ٣٩	١,٦٦٣	١١,٦٥	١,٦٣٨	١١,٥	العلاقات الاسرية
xx , ٤٢	٢,١٨٨	٩,٤٥	١,٤٨٧	١٠,٠	العلاقات المدرسية
x , ٣٨	١,٧٩٢	٩,٥	٢,٢٣٥	٩,٠٥	العلاقات بالبيئة المحلية

مستوي الدلالة عند ,٠١ = xx(, ٤٣)

مستوي الدلالة عند ,٠٥ = x(٣٣)

ويتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين القياس الاول والثاني في التوافق الاجتماعي متمثلا في ابعاده (المعايير الاجتماعية والمهارات الاجتماعية) حيث تراوحت قيمة الارتباط بين (,٣٨ - ,٤٩) وهذا يدل علي ثبات المتغيرات التوافق الاجتماعي السالفة الذكر .

جدول (٧)
الثبات في التوافق النفسي
العام عن طريق إعادة الاختبار

الارتباط (ر)	القياس الثاني		القياس الاول		البيان
	ع	م	ع	م	
xx , ٩٧	١٥,٣٦	١٢٨,٨	١٣,٩٦٤	١٣٠,٥٥	التوافق النفسي

مستوي الدلالة عند (, ٠٥) = (٣٣) ×

مستوي الدلالة عند (, ٠١) = (, ٤٣) ××

يوضح الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة بين القياس الاول والثاني في التوافق النفسي وهذا يدل علي ثبات القياس .

ب - التربية العملية :-

قياس مستوى الطالبات في التربية العملية

استخدمت الباحثة بطاقة تقويم طالبات كلية التربية الرياضية في مادة التربية العملية إعداد الدكتورة فاطمة عوض صابر وهي بطاقة مقننة ثبت صدقها وثباتها ، كذلك اثبتت صدقها وثباتها كلاً من جليلة السويركي وسامية غانم علي عينة مكونة من طالبات الفرقة الرابعة ايضاً .

وقد احتوت البطاقة علي خمس محاور وهي :-

١ - المحور الاول :- شخصية الطالبة المعلمة

٢ - المحور الثاني :-إهتمام الطالبة بالتخطيط وتنفيذ الدرس

٣ - المحور الثالث :- مراعاة الطالبة أسس التعلم الجيد

٤ - المحور الرابع :- القدرة علي النمو المهني ذاتيا

٥ - المحور الخامس :-علاقة الطالبة المعلمة بالتلاميذ ملحق (٤)

كيفية تحديد درجة الطالبة عن طريق بطاقة التقويم :-

بالرجوع إلي عبارات التقويم نجد أن عددها ٤٠ عبارة سلوكية امام كل عبارة أوزان لدرجة تحقيق الطالبة لها . وتتدرج هذه الاوزان من (١-٥) بحيث تحصل الطالبة علي (١) أي درجة واحدة عندما تحقق العبارة ادني مستوي لها وتحصل علي (٥) أي خمس درجات عندما تحقق العبارة احسن مستوي لها .

الدرجة النهائية للتربية العملية ٢٠٠ درجة ، وهي ما تحقق بطاقة تقويم التربية العملية حيث احسن مستوي لكل عبارة هو (٥) وبما أن مجموع العبارات (٤٠)

إذا $٤٠ \times ٥ = ٢٠٠$ وهي الدرجة النهائية للتربية العملية موزعة كما يلي :-

٨٠ درجة لاعمال السنة اي بنسبة ٤٠ ٪ من الدرجة النهائية

١٢. درجة لامتحان آخر العام اي بنسبة ٦٠ ٪ من الدرجة النهائية .

تقسم بالتساوي بين الممتحنة الداخلية والخارجية بحيث تعطى كل منها ٦٠ درجة لإمتحان آخر العام أى بنسبة ٣٠ ٪ من الدرجة الدرجة النهائية .

وعلى ذلك فعند تحديد درجة الطالبة بالإستعانة بالبطاقة . يتم جمع عدد الدرجات فى الخانات الخمس ، ثم يتم تقدير الدرجة وفق العمليات الحسابية الاتية .

١ - درجة الطالبة فى أعمال السنة = الدرجة التى حصلت عليها الطالبة فى البطاقة $٤. X$

١٠٠

٢ - درجة الطالبة فى إمتحان آخر العام (الممتحنة الداخلية) =

الدرجة التى حصلت عليها الطالبة فى البطاقة $٣. X$

١٠٠

٣- درجة الطالبة فى إمتحان آخر العام (الممتحنة الخارجية) =

الدرجة التى حصلت عليها الطالبة فى البطاقة $٣. X$

١٠٠

الدرجة النهائية = ناتج (١) + ناتج (٢) + ناتج (٣)

وبهذا يمكن حساب درجة الطالبة النهائية فى التربية العملية والتى تحدد مستوى الطالبة فى التربية العملية بدقة حيث تكون التقديرات موضوعية لا تتأثر بعوامل شخصية تزيد أو تنقص من قيمة الصفة التى تقيسها .

ملحق (٤)

خامساً : - إجراءات تطبيق البحث

فى ضوء أهداف البحث والفروض العلمية المستخدمة لجمع البيانات وبعد أن تاكدت الباحثة من توافر المعاملات العلمية للمقياس قامت بتطبيقه على العينة المختارة وقد اتبعت الباحثة المراحل والخطوات التالية

- قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوافق النفسى ، حيث تم بصورة جماعية على العينة المختارة فى الفترة من السبت الموافق (١٩/٣/٢٥) إلى الثلاثاء (١٩/٤/٢٥) حيث بلغ متوسط زمن الإجابة من ٢٠ دقيقة إلى ٤٥ دقيقة وقد روعى فى التطبيق اتباع التعليمات الواردة فى كراسة التعليمات الخاصة بالمقياس المستخدم كذلك روعى توحيد ظروف تطبيق المقياس فى جميع جلسات التطبيق

- قامت الباحثة بتصحيح المقياس المستخدم لقياس التوافق النفسى ببعديه الشخصى والإجتماعى لكل طالبة من طالبات مجتمع البحث بالإستعانة بمفتاح التصحيح الوارد فى كراسة التعليمات لتحديد درجة كل محور من محاور المقياس الأثنى عشر الشخصى والإجتماعى وكذلك تحديد درجة التوافق العام للطالبة

- قامت الباحثة بتوزيع بطاقات التقييم للتربية العملية على الأساتذة الممتحنين لتطبيق بطاقات التقييم بأسماء الطالبات حيث بلغ عددهن (٥٤) موجهة بين أستاذ وأستاذ مساعد قبل بداية التربية العملية المتصلة : ثم قامت الباحثة بتفريغ درجات بطاقات التقييم حيث حصلت على الدرجة النهائية للطالبة فى التربية العملية .

سادساً : - عرض النتائج

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بأختيار المنهج الإحصائى المناسب لتحقيق الأهداف والتأكد من مدى صحة الفروض وقد وجدت الباحثة أن أفضل وسيلة هى إستخدام الحاسب الآلى وعلى هذا فقد استخدمت الباحثة الحاسب الآلى بجريدة الأهرام حيث تم إجراء العمليات الإحصائية المناسبة بإستخدام برنامج (SPSS) STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCE فى حساب

١ - المتوسط الحسابى

٢ - الإنحراف المعيارى

٣ - معامل الارتباط

وذلك لتحديد الارتباط بين التوافق النفسى العام ومستوى أداء الطالبات فى التربية العملية .

وكذلك تحديد الارتباط بين التوافق الشخصى والإجتماعى ومستوى أداء الطالبات فى التربية

العملية .