

## الفصل الرابع

أولاً - عرض النتائج وتحليلها

ثانياً - تفسير النتائج

أولاً - عرض النتائج وتحليلها .

يوضح جدول رقم (٨)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي (ن = ٨٠)

البيان	التربية العملية		التوافق الشخصي	
	ع	م	ع	م
التوافق الشخصي	١١٧٨٧	١٦٨٩٠٠	٤ر.٤	٣٩ر١١

مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٠.٢٧) \*

مستوى الدلالة عند (٠.١) = (٠.٣٥) \*\*

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٧١)

يوضح جدول رقم (٩)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي في متغير الاعتماد على النفس (ن = ٨٠)

البيان	الاعتماد على النفس		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق الشخصي	١٢٩٣٣	١١٧٧	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٥٥ **

مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٢٧) \*

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥) \*\*

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الاعتماد على النفس حيث بلغت قيمة الإرتباط (٥٥) .

يوضح جدول (١٠)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي

في متغير الإحساس بالقيم الذاتية (ن = ٨٠)

البيان	الإحساس بالقيمة الذاتية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق الشخصي	١٢٢٠٠	١٣١٢	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٥٨ **

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  ( $r_{27}$ )

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  ( $r_{35}$ )

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الإحساس بالقيمة الذاتية حيث بلغت قيمة الارتباط ( $r = 0.8$ )

يوضح جدول رقم (١١)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي

في متغير الإحساس بالحرية الشخصية ( $n = 80$ )

البيان	الحرية الشخصية		التربية العملية		الارتباط (r)
	ع	م	ع	م	
التوافق الشخصي	١١٩٨٣	٠.٩٣٠	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٥٥**

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  ( $r_{27}$ )

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  ( $r_{35}$ )

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الإحساس بالحرية الشخصية حيث بلغت قيمة الارتباط ( $r = 0.55$ ) .

يوضح جدول رقم (١٢)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي

في متغير الشعور بالإنتماء (ن = ٨٠)

البيان	الشعور بالإنتماء		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصي	١٢٨٨٣	١٣٢٢٩	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	ر٤٩**

مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٢٧) \*

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥) \*\*

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الشعور بالإنتماء حيث بلغت قيمة الإرتباط (ر٤٩)

يوضح جدول رقم (١٣)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي

في متغير الميول الإنسحابية (ن = ٨٠)

البيان	الميول الإنسحابية		التربية العملية		الإرتباط (٧)
	ع	م	ع	م	
التوافق الشخصي	١١٧٥٠	١٤٩٢	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٠٦٧**

\* مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٢٧)

\*\* مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الميول الإنسحابية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٠.٠٦٧)

يوضح جدول رقم (١٤)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصي

في متغير الأعراض العصابية (ن = ٨٠)

البيان	الأعراض العصابية		التربية العملية		الإرتباط (٨)
	ع	م	ع	م	
التوافق الشخصي	١١٣٥٠	١٣٧٦	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٠٦٠**

مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  (٢٧) \*

مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  (٣٥) \*\*

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصي متمثلاً في متغير الأعراض العصابية حيث بلغت قيمة الارتباط (٦٠) .

يوضح جدول رقم (١٥)

العلاقة بين التربية العملية

والتوافق الإجتماعي . (ن = ٨٠)

الارتباط (ر)	التربية العملية		التوافق الإجتماعي		البيان
	ع	م	ع	م	
٠.٦٦ **	١١٧٨٧	١٦٨٩٠٠	٣٢٩٧	٣٨٦١	التوافق الإجتماعي

مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  (٢٧) \*

مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  (٣٥) \*\*

يوضح الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعي حيث بلغت قيمة الارتباط (٦٦) (ر)

يوضح جدول رقم (١٦)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير المعايير الإجتماعية (ن = ٨٠)

البيان	المعايير الإجتماعية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق الإجتماعى	١١٩١٧	١١٠٩	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٣٦**

مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٢٧) \*

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥) \*\*

يوضح الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى  
متمثلاً فى متغير المعايير الإجتماعية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٣٦)

يوضح جدول رقم (١٧)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير المهارات الاجتماعية . (ن = ٨٠)

البيان	المهارات الإجتماعية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق الإجتماعى	١٢٠١٧	١٢٤٤٤	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٤٥**

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  (٢٧)

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  (٣٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الاجتماعي متمثلاً في متغيرات المهارات الاجتماعية حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٤٥).

يوضح جدول رقم (١٨)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الاجتماعي

في متغير الميول الاجتماعية . (ن = ٨٠)

الارتباط (ر)	التربية العملية		الميول الاجتماعية		البيان
	ع	م	ع	م	
٠.٤٧ **	١١٧٨٧	١٦٨٩٠	١٠.١٦	١١١٣٣	التوافق الاجتماعي

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  (٢٧)

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  (٣٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الاجتماعي متمثلاً في متغير الميول الاجتماعية حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٤٧).

يوضح جدول رقم (١٩)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير العلاقات الاسرية (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات الأسرية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١٢١٠٠	١٤٢٣	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	*.٢٨

مستوى الدلالة عند ٠.٥ = (٠.٢٧) \*

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٠.٣٥) \*\*

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير العلاقات الاسرية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٠.٢٨) .

يوضح جدول رقم (٢٠)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير العلاقات المدرسية (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات المدرسية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١١١٥٠	١١٣٢	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	** .٤٢

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  = (٢٧ر)

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  = (٣٥ر)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعي متمثلاً في متغير العلاقات المدرسية حيث بلغت قيمة الارتباط (٤٢ر) .

يوضح جدول رقم (٢١)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعي

في متغير العلاقات بالبيئة المحلية . (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات بالبيئة المحلية		التربية العملية		الارتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق الإجتماعي	١٠.٧٥	١٢١٦	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٥٧ر**

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  = (٢٧ر)

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  = (٣٥ر)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعي متمثلاً في متغير العلاقات بالبيئة المحلية حيث بلغت قيمة الارتباط (٥٧ر) .

يوضح جدول رقم (٢٢)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق النفسي (ن = ٨٠)

البيان	التوافق النفسي		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	ع	م	ع	م	
التوافق النفسي	٩٩٦٩	١٤٢١٨٣	١٦٨٩٠٠	١١٧٨٧	٠.٧٤ **

\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.05$  (٢٧)

\*\* مستوى الدلالة عند  $r = 0.01$  (٣٥)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق النفسي العام حيث بلغت قيمة الإرتباط (٧٤)

## ثانيا - مناقشة وتفسير النتائج

### ١ - مناقشة وتفسير الفرض الاول

قد أشارت نتائج جدول (٨) إلى وجود إرتباط موجب بين التوافق الشخصى ومستوى الطالبات فى التربية العملية وقد أتفقت هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من شيلدرز childers سنة ١٩٦٤ ، وكوست kost سنة ١٩٧٠ ، وابراهيم أسبرلينج Abraham sperling سنة ١٩٨٠ ، ثناء عبد الباقي سنة ١٩٨٢ ، وكوثر رواش سنة ١٩٨٣ ، ومكارم أبوهرجه وآخرون سنة ١٩٨٥ وهناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ حيث إظهرت نتائج هذه الدراسات أهمية التوافق الشخصى وتأثيره على التحصيل النظرى أو التحصيل العملى للطالبات فى الانشطة الرياضية المختلفة فى مستوى الاداء وكذلك فى تدريس التربية الرياضية فقد أوضحت دراسة كلاً من شيلدرز childers سنة ١٩٦٤ وكوست kost سنة ١٩٧٠ الى وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصى والتحصيل الدراسى ، كما أثبتت دراسة ابراهيم أسبرلينج Abrahamsperling سنة ١٩٨٠ على وجود فروق بين مجموعة اللاعبين الرياضيين وغير الرياضيين فى التوافق الشخصى لصالح اللاعبين الرياضيين حيث يتميزون بأنهم أكثر أنبساطية وأعلى كذلك توصلت ثناء عبد الباقي سنة ١٩٨٢ إلى أن هناك علاقة موجبة داله بين التوافق الشخصى والاداء العملى فى السباحة ، كما أشارت نتائج دراسة كوثر رواش سنة ١٩٨٣ إلى وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصى ومستوى أداء الطالبات فى مادة التمرينات . أما دراسة مكارم هرجه وآخرون سنة ١٩٨٥ أشارت الى وجود فروق عند مستوى (١ و) بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة فى اللياقة البدنية والتوافق الشخصى لصالح المجموعة المرتفعة اللياقة البدنية . وقد أوضحت هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ أن هناك علاقة موجبة بين التوافق الشخصى ومستوى الاداء فى العاب القوى وأن هناك تأثير متبادل ماعدا مسابقة رمى الرمح .

وهذا يعنى أن التوافق الشخصى له تأثير على مستوى الاداء فى التربية العملية ونتيجة هذه العلاقة موجبه وهذا ما يوضحه جدول (٨) .

وعلى هذا فإذا كانت نتائج البحث الحالى تؤكد ما أنتهت اليه بحوث سابقة على وجود علاقة وثيقة بين التوافق الشخصى وبين مستوى الاداء فى التربية العملية فلأن هذه العلاقة تعتبر عن دينامية متبادلة بين المتغيرين عملياً ومنطقياً . ويمكن تفسير هذا بأن الشخص المتوافق يتميز بالاتزان الانفعالى والاستبصار بالذات وبالعالَم فى أدراك موضوعى لذاته وتقبله لها وللعالَم وتوافق معها فى إطار عام .

أما بالنسبة لابعاد التوافق الشخصى وعلاقتها بالتربية العملية فيتضح

- من جدول (٩) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الإعتماد على النفس والتربية العملية حيث تعنى أن الفرد يقوم بما يراه من عمل دون أن يطلب منه والقيام به بدون الإستعانة بغيره مع قدرته على توجيه سلوكه دون خضوعه فى ذلك لأحد غيره وهذا يتفق مع كلاً من هدى براده سنة ١٩٧٤ ، وسهام عفت سنة ١٩٧٧ ، وفاطمة عوض سنة ١٩٨٥ حيث أوضحت أن الاعتماد على النفس من الاهداف التعليمية والمهارات الاساسيه الهامه بالنسبه للطالبة فى التربية العملية لذلك كان من الضرورى العناية الكاملة بأعداد وتأهيل مدرسة التربية الرياضية تأهيلاً يجعلها فى المكانه اللائقة يتحمل هذه المسئولية العظيمة وهى تنشئة أجيال المستقبل

- ويتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الاحساس بالقيم الذاتيه ومستوى الطالبات فى التربية العملية ويتضمن شعور الاخرين بتقديره وأنه قادراً على تحقيق النجاح وهذا يتفق مع كلاً من جنستون guns ton ومكاي makay سنة ١٩٧٥ حيث يروا أن هناك علاقة بين إحساس الطلاب المعلمين بالقيم الذاتيه والثقة بالنفس وأعداد البرنامج المهني بصوره تجعلهم يتمكنوا من أداء مهامهم التعليميه بكفاءة وفاعليه ، كذلك روبرتس Roberts سنة ١٩٦٩ حيث وجد أن هناك فروض دالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية والمعلمات الاخرى لصالح معلمات التربية الرياضية فى صفة الثقة بالنفس والاحساس بالقيمة الذاتية .

- ويتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الاحساس بالحرية الشخصية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث يشعر بحرية توجيه سلوكه وكذلك حرية الفرد فى تقدير سلوكه وأنه يستطيع أن يضع خطط مستقبلية حيث يرى ماسلو Maslo سنة ١٩٥٩ أن كل شخص يسعى الى تحقيق الاستقرار وتقديرها وتحقيق الاحترام حتى يشعر الفرد بالاستقلاله والحرية الشخصية وتحقيق المكانة الاجتماعية .

- يتضح من جدول (١٢) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الشعور بالانتماء ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أن الفرد يشعر بأنه مرغوب فيه من قبل المحيطين به وأنهم يتمنون له الخير وهذا يتفق مع رأى صموئيل مغاريوس سنة ١٩٧٤ حيث يقول أننا لا نستطيع أن نستغنى عن الإنتماء الى جماعة أو أكثر من الناس .

- يتضح من جدول (١٣) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الميول الانسحابيه ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى التحرر من الميل الى الانفراد أو الانطواء ومثل هذا الفرد لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى أ والتوهم وما يترتب عليه أن يكون الفرد عادة حساساً ووحيد مستطرقاً فى نفسه وهذا يتفق على شافر وشوين نقلاً عن ثناء عبد الباقي حيث يروا أن عملية التوافق السليم تتحقق من خلال العمل مع الجماعة وتوجيه أنتباه الفرد مباشرة الى علاقاته مع الآخرين حتى يبتعد عن العزلة والإنطواء .

- يتضح من جدول (١٤) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الأغراض العصائبية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى خلو الفرد من الأعراض الجسيمة مثل فقدان الشهية وإجهاد العين المتكرر وعدم القدرة على النوم والشعور بالتعب باستمرار وهذا يتفق مع محمد الهادى وسعد مرسى سنة ١٩٧٣ حيث يروا أن المعلم العصبى ينشر الاضطرابات النفسية بين طلابه .

## ٢ - مناقشة وتفسير الفرض الثانى

يشير جدول (١٥) على وجود ارتباط دال موجب بين كل من التوافق الاجتماعى ومستوى الطالبات فى التربية العملية .

وقد أتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من محمود الزيدى سنة ١٩٦٤ وماك كليندون Mc clendon سنة ١٩٧٧ وثناء عبد الباقي سنة ١٩٨٢ نعيمه بدر سنة ١٩٨٣ ودراسة هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ حيث أظهرت دراسة محمود الزيدى سنة ١٩٦٤ أن التوافق الدراسى لطلاب الجامعات تؤثر فيه عوامل اجتماعية وهى التفوق الدراسى - العلاقة بالزملاء - الهلاقه بالاساتذة - النشاط الاجتماعى ) وكذلك دراسة ماك كليندون Mc clendon سنة ١٩٧٧ حيث وجد أنه ليس هناك فروق بين التوافق الاجتماعى والتحصيل الدراسى بين مجموعتين العاملين وغير العاملين وقد أشارت دراسة ثناء عبد الباقي سنة ١٩٨٢ على وجود علاقة موجبة بين التوافق الاجتماعى والاداء العملى فى السباحة وتوصلت نعيمة بدر سنة ١٩٨٣ إلى وجود علاقة طردية موجبة بين المناخ المدرسى والتوافق الاجتماعى للطلاب وقد وجدت هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ ارتباط غير معنوى بين كل من التوافق الاجتماعى ومستوى الاداء فى مسابقات العاب القوى أما بالنسبة لدراسة منيرة حلمى سنة ١٩٦٧ وسيد الطواب سنة ١٩٧٤ وكومنجز cumming سنة ١٩٧٧ فقد أظهرت أنه لا يوجد علاقة بين

التوافق الاجتماعي وبين التحصيل الدراسي وهذا يعني أن التوافق الاجتماعي له تأثيره على الاداء فى التربية العملية ولكن بنفس مستوى التوافق الشخصى حيث أن بعض متغيرات التوافق الاجتماعي جاء الارتباط فيها ضعيف إلى حد ما وهذا ما يوضحه جدول (١٩)

أما بالنسبة لمتغيرات التوافق الاجتماعي وعلاقته بالتربية العملية فقد أتضح ما يلي :-

- يوضح جدول (١٦) أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين التوافق الاجتماعي فى متغير المعايير الاجتماعية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أعتراف الفرد بالمستويات الاجتماعية حيث يتفهم الفرد لحقوق الآخرين ويتقبل أحكام الجماعه برضا وهذا يتفق مع دراسة فرح أحمد سنة ١٩٧٧ حيث وجد أن هناك علاقة ايجابية بين توافق الطالب وبين دقة أدراكه للمكانة الاجتماعية

- يوضح جدول (١٧) أن هناك علاقة ارتباطية بين التوافق الاجتماعي فى متغير المهارات الاجتماعية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أن يظهر الفرد مودته نحو الآخرين كذلك يتصف بأنه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ومثل هذا الشخص يتميز بأنه ليس أنانياً يعنى الآخرين ويساعدهم وهذا يتفق مع رأى ( جوارد) ترجمه حسن الفقى سنة ١٩٦٤ فى أن الفرد لكى يحقق وجوده اجتماعيا لابد أن يصبح قادراً على أنشاء علاقات متبادلة مع الآخرين حيث أن العلاقات الاجتماعية السليمة تحقق للفرد ذاته

- يوضح جدول رقم (١٨) أن هناك علاقة ارتباطية بين التوافق الاجتماعي فى متغير الميول الاجتماعية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى التحور من الميول المضادة للمجتمع حيث لا يميل الفرد إلى التشاجر مع الآخرين أو العراك معهم .

- يوضح جدول (١٩) أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة ضعيفة بعض الشيء بين التوافق الاجتماعي فى العلاقات الاسرية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث تعنى العلاقات الاسرية تكوين الفرد علاقات طيبة مع أسرته ويشعر بأن الاسرة تحبه وتقدره وهذا يتفق مع دراسة كومنجز cummings سنة ١٩٧٧ وكذلك دراسة سيد الطواب حيث جاء فى دراسة كل منهم عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسي (٥٨) (٢٠)

- يوضح جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الاجتماعي في متغير العلاقات المدرسية ومستوى الطالبات في التربية العملية حيث تعنى شعور الطالب بحب أساتذته له وأنه يجد العمل مع مستوى نضجه وميوله وهذا يتفق مع دراسة سهام خطاب سنة ١٩٦٧ حيث وجدت أن هناك علاقة إيجابية بين التوافق الاجتماعي والرضا عن الدراسة والفصل والزملاء والاساتذة .

- يوضح جدول (٢١) على وجود علاقة دالة بين التوافق الاجتماعي في متغير العلاقات بالبيئة المحلية ومستوى الطالبات في التربية العملية حيث تعنى شعور الفرد بالسعادة في البيئة التي يعيش فيها وكذلك احترام الفرد للقواعد التي تحددها العلاقة بينه وبين من حوله من حيث علاقة الطالب المعلمة مع زميلاتها أو مع ناظره المدرسه حيث وجد برنارد سنة ١٩٥٢ نقلا عن أمين عبد الفتاح أن التوترات التي تلحق بالصحة النفسية تكون أساسها العلاقات بين أفراد هيئة التدريس .

### مناقشة وتفسير الغرض الثالث

- يتضح من جدول (٢٢) أنه يوجد ارتباط معنوي طردى بين التوافق النفسى والتربية العملية وقد أتفقت هذه النتائج مع كل من كومبس ، وديفيز Dovies & Combs سنة ١٩٦٧ وبينتون وآخرون سنة ١٩٦٥ وسيد الطواب سنة ١٩٧٤ وعايده السيد سنة ١٩٨٢ وكوثر رواش سنة ١٩٨٣ وثناء محمد وأيزيس سامى سنة ١٩٨٤ وكمال عبد الحميد وآخرون سنة ١٩٨٤ كما تشير دراسة كومبس وديفيز Davies & Combs سنة ١٩٦٧ إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب ذوى التقدير المرتفع فى التحصيل والطلاب ذوى التقدير المنخفض فى التوافق النفسى لصالح الطلاب ذوى التغيير المرتفع أما دراسة بينتون وآخرون سنة ١٩٦٥ Bayntion فقد أوضحت أن التلاميذ الذين يتعلمون على يد مدرسين يتمتعون بصحة نفسية حسنة أكثر ثباتاً وأستقلالاً من التلاميذ الآخرين الذين يتعلمون على أيدي مدرسين يتمتعون بصحة نفسية سيئة كذلك دراسة سيد الطواب سنة ١٩٧٤ حيث يرى أن المدرس الذى يتمتع بتوافق حسن يسهم أسهاماً طيباً فى خلق شخصية متوافقة لدى التلاميذ خلال عملية التعليم . كذلك دراسة ثناء محمد وأيزيس سامى سنة ١٩٨٤ حيث توصلت إلى وجود علاقة بين الكفاءة فى تدريس التربية الرياضية والتوافق النفسى لكل من مدرس ومدرسات التربية الرياضية كما أسفرت دراسة عايده السيد سنة ١٩٨٢ بأن هناك علاقة بين التوافق النفسى للطالبة ومستوى الأداء الجمباز .

ومن هنا نجد أن الفرض الثالث قد تحقق بوجود علاقة موجبة بين التوافق النفسى ومستوى الطالبات فى التربية العملية ويتفق ذلك مع كل من كمبل يونج سنة ١٩٦٠ K. YO NG ومصطفى فهمى سنة ١٩٧١ وحامد زهران سنة ١٩٧٧ على أن التوافق يتطلب من الفرد تعديل وتغيير فى سلوكه أى أن سلوكه يتصف بالمرونة حتى يستطيع مواجهة مواقف جديدة وبذلك يكون قادراً على تكوين علاقات مرضية بين الفرد وبيئته حتى يستطيع الفرد أن يغير من حاجاته لأرضاء ومتطلبات المجتمع .

كما نجد أن هناك تأثير متبادل من جانب التوافق النفسى على مستوى الأداء فى التربية العملية بمعنى أن هناك ارتباطاً عالى وداًل فى تأثير التوافق على التربية العملية فالطالبة الحاصلة على درجة عالية فى التوافق مرتفعة المستوى فى التربية العملية ويشير سيد الطواب إلى مستوى المعلم فى تكوين شخصيات متوافقة لدى التلاميذ تتطلب ضرورة توفر التوافق السوى فيه أولاً حيث أن المدرس الذى يتمتع بالتوافق الحسن يسهم أسهاماً طيباً فى خلق شخصيات متوافقة لدى التلاميذ (٢٠) فالفرد المتوافق هو الذى ينجح فى عمله ويكون قادراً على الصمود حيال الأزمات المختلفة دون أن يختل أترانه ومن هنا فإن قدرة الفرد على التوافق النفسى يكسبه الرضاء عن نفسه وعن الآخرين من خلال التفاعل الجيد معهم وثقته بذاته وشعوره بالإنتماء وخلوه النسبى من الأعراض العصابية ويشعر بالطمأنينة والسعادة وراحة البال وهذا ينطبق على مدرسة التربية العلمية حيث أنها مدرسة المستقبل ويقع على عاتقها مسؤولياتها فى تنشئة أجيال المستقبل الذين هم أبناء المجتمع وذخيرته ليسيروا مع ركب التطور والحضارة . (١٨) .

\* ومن خلال هذا العرض وتفسير نتائج البحث المختلفة فقد تم التحقق من صحة فروض البحث المختلفة .