

ملاحق البحث

- ١- خطاب موجه إلى مدير الحاسب الآلى بجريدة الاهرام
- ٢- نموذج من اختبار كاليفورنيا للتوافق النفسى .
- ٣- نموذج لورقة الاجابة على الاختبار ونموذج الورق التصحيح
- ٤- نموذج من بطاقة تقويم الطالبات فى التربية العملية .

ملحق ١

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

بالجزيرة

===

السيد الاستاذ / مديو الحاسب الآلى بجريدة الاهرام

تحية طيبة وبعد

بوجاء التفضل بالموافقة على السماح للدارسة / جيهان حامد سيد

اسماعيل المعيدة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة باستخدام الحاسب

الآلى بجريدة الاهرام وذلك لاجراء المعاملات الاحصائية الخاصة بوسائل

الماجستير فى التربية الرياضية .

ومسح خالص الشكر ، أرجو أن تتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،

عميدة الكلية

” أ. د. صفية عبد الرحمن ”

" اختبار كاليفورنيا "

اعداد

دكتور / يوسف محمود الشيخ

دكتور / جابر عبد الحميد جابر

تعليمات

يتكون هذا الاختبار من ١٨٠ سؤالاً ، والمطلوب منك في اجابتك عنهنما التعبير عن ما تفكر فيه عادة وما تشعر به وما تقوى به وتصرفك المعتاد بخصوص المسائل التي تحتوى عليها هذه الاسئلة .

اقرأ كل سؤال وحدد انطباعك بصدده . ثم ضع علامة (ص) داخل المربع تحت كلمة " نعم " أو " لا " بما يتفق مع رأيك أمام كل سؤال فى ورقة الإجابة

(وفى ورقة الاجابة المصاحبة تجد أرقامًا تقابل أرقام الاسئلة فى الاختبار نفسه) .

لا	نعم	
()	()	أ- هل عندك كلب فى المنزل
()	()	ب- هل تستطيع قيادة سيارة

فاذا كان لديك كلب فى المنزل فضع علامة (ص) داخل المربع تحت كلمة "نعم" فى السؤال رقم (أ) . واذا لم يكن لديك فضع علامة (ص) تحت كلمة "لا" .

واذا كنت تستطيع قيادة سيارة فضع علامة (ص) داخل المربع تحت كلمة "نعم" فى السؤال رقم (ب) واذا لم تكن كذلك فضع علامة (ص) تحت كلمة "لا" .

انتظر حتى يطلب منك البدء فى الاجابة مهتدًا من الصفحة الاولى التى تليها الى أن تنتهى من الاختبار أو الى أن يطلب منك أن تتوقف .

اجب بأسرع ما تستطيع دون أن تقع فى أخطاء . تذكر انه لا توجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة ، وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص .

والان ابدأ بالسؤال رقم (١)

ملاحظة

لا تضع أى علامة على كراسة الاسئلة هذه وأجب عن جميع الاسئلة .

القسم الاول (أ)

- ١ هل تسلك كقائد فى معظم الحالات حين تعمل مع أشخاص آخرين ؟
- ٢ هل يسهل عليك أن تقابل الناس وأن تعرفهم بالآخرين ؟
- ٣ هل يصعب عليك الاعتماد من تحكم الآخرين فيك وسيطرتهم عليك ؟
- ٤ هل يصعب عليك أن تستمر فى عملك حين يصبح شاقا ؟
- ٥ هل تفكر كثيرا فى نوع العمل أو المهنة التى تود أن تقوم بها ؟
- ٦ هل تقوم بدور ايجابي فى اتخاذ القرارات عندما تكون مع غيرك من الناس ؟
- ٧ هل تنفيذك لمقترحات أصدقائك أسهل عليك من رسم خططك بنفسك ؟
- ٨ هل تقوم عادة بالاعمال التى تفيدك حتى اذالم تكن تميل اليها ؟
- ٩ هل يصعب عليك أن تعترف بخطئك ؟
- ١٠ هل تستمر فى تنفيذ خططك حتى تكملها ؟
- ١١ هل تشعر بعدم الارتياح عندما تكون بمفردك مع شخصيات هامة ؟
- ١٢ هل تفضل أن تقوم بعمل يسوده قدر من التنافس على عمل تقوم به وحدك بغيريقتك الخاصة ؟
- ١٣ هل يسهل عليك الانتظار لتقوم بالاعمال حتى يحين الوقت المناسب للقيام بها ؟
- ١٤ هل تضعف عزيمتك عندما يختلف معك الآخرون ؟
- ١٥ هل تشعر عادة بالحزن والأسف عندما تتعرض للذى ؟

القسم الاول (ب)

- ١٦ هل يعتقد اصدقائك أن لك صفات جديدة بأن تحب ؟
- ١٧ هل يعتقد الناس أنك شخص يوثق به ؟
- ١٨ هل تشعر أن أنفاقك للنقود غير حكيم بالدرجة الكافية ؟
- ١٩ هل تشعر بان الناس لا يساملونك معاملة حسنة ؟
- ٢٠ هل تدعى كثيرا الى حفلات يحضرها الشباب من الجنسين ؟
- ٢١ هل يقوم معظم أصدقائك وزملائك فى الفصل بمجاملتك ؟
- ٢٢ هل يهدو أن أهلك يعتقدون أنك ستصير شخصا مهما ؟
- ٢٣ هل يهدو أن الناس يحسنون الرأى فى مركز اسرتك الاجتماعى ؟
- ٢٤ هل تستبر عادة شجاعا ؟
- ٢٥ هل تعتبر فاشلا فى كثير من الاعمال التى تقوم بها ؟

- هل تهين عزيمتك في حالات كثيرة لأن الناس لا يقدرونك حق قدرك ؟ ٢٦
- هل يمتدح أصدقاؤك أن أفكارك عادة ما تكون تافهة ؟ ٢٧
- هل تشعر بأن الناس يقدرون مكانتك الاجتماعية كما ينبغي ؟ ٢٨
- هل يثق فيك الناس عادة لحسن تقديرك وسلامة حكمك ؟ ٢٩
- هل يهدو على أفراد الجنس الآخر أنهم يميلون اليك . القسم الاول (ج) ٣٠
- هل لديك وقت كاف للعب أو الترويح عن نفسك ؟ ٣١
- هل يهزجك والداك حين تصادق شخصا لا يميلون اليه ؟ ٣٢
- هل توبخ على أشياء ليست لها أهمية كبيرة ؟ ٣٣
- هل تضطر في حالات كثيرة للدفاع عن حريتك وحقوقك ؟ ٣٤
- هل يؤخذ رأيك في تحديد مصروفك ؟ ٣٥
- هل تجد في حالات كثيرة أن عليك أن تطالب بقدر أكبر من الحرية ؟ ٣٦
- هل يحاول بعض الأشخاص أن يسيطروا عليك بدرجة كبيرة بحيث ٣٧
- انك تسجد أن من الضروري مقاومتهم ؟
- هل يسمح لك بأن تبدى رأيك في مختلف الأمور ؟ ٣٨
- هل يحاول أهلك كثيرا من الخروج مع أصدقاؤك ؟ ٣٩
- هل تجد أن عليك أن تعمل وفقا لما يراه الآخرون في كثير من الأحيان . ٤٠
- هل تشعر أن أهلك يتحكمون فيك الى حد كبير ؟ ٤١
- هل تشعر بأن لديك من الحرية ما يكفي لان تقوم بالأعمال التي ترغب فيها ٤٢
- هل سمح لك عادة بأنه محض الحفلات الترخيبا ؟ - ٤٣
- هل تخرج أحيانا مع أفراد من الجنس الآخر ؟ ٤٤
- هل تجد حرية في الذهاب الى الأماكن المشوقة خلال وقت فراغك . ٤٥
- القسم الاول (د)
- هل تشعر بانك اهل (كفء) للبيئة التي تعيش فيها ؟ ٤٦
- هل ينتابك القلق كثيرا لقلّة الأصدقاء الذين يؤثق بهم ؟ ٤٧
- هل تشعر أن لك من الأقارب ذوى الشهرة والنجاح ما لا صدقاؤك ؟ ٤٨
- هل تشعر ان زملاءك في الفصل مسرورين بعضويتك في مدرستهم ؟ ٤٩
- هل يشعر أهلك بانك : زء هام من الأسرة ؟ ٥٠
- هل تعتبر صحيح البدن قوي امثل معظم أصدقاؤك وزملائك في الفصل ؟ ٥١

- ٥٢ هل تتمنى كثيرا لو أن لك أبوين مختلفين عما لديك ؟
- ٥٣ هل تعتقد أن أفراد الجنس الاخر يميلون اليك ؟
- ٥٤ هل وجدت صعوبة فى تكوين الصداقات التى ترغب فيها ؟
- ٥٥ هل تنال حبا كافيا فى بيتك بحيث تشعر بالسعادة فيه ؟
- ٥٦ هل تدعى للمشاركة فى أنواع النشاط التى يقوم بها جماعات من معارفك ؟
- ٥٧ هل لك أصدقاء بالقدرة الكافى الذى يجعلك تشعر بالسعادة ؟
- ٥٨ هل تشعر انك عضو هام فى مدرستك ؟
- ٥٩ هل يبداً ولك أن أصدقاؤك ومعارفك يقضون فى بيوتهم وقتا أطيب مما تقضيه فى بيتك ؟
- ٦٠ هل تشعر أن الناس عادة يحسنون الرأى فيك ؟
- ٦٠ القسم الأول (هـ) .
- ٦١ هل يبلغ الناس فى حالات كثيرة درجة من القسوة معك والظلم لك بحيث تنشعر بالميل الى الهكاه ؟
- ٦٢ هل تجد صعوبة فى صحبة الجنس الاخر ؟
- ٦٣ هل يحاول كثير من الناس استغلالك ؟
- ٦٤ هل تجد أن من الصعب عليك لقاء الآخرين فى قضاء مصالحك الاجتماعية ؟
- ٦٥ هل تبلغ مسئولياتك ومشكلاتك حدا لا تملك معه الا أن تضعف همتك .
- ٦٦ هل تشعر بالوحدة كثيرا حتى حين تكون مع غيرك ؟
- ٦٧ هل تجد أن عدد اكبر من الناس يصعب الميل اليهم وحبهم ؟
- ٦٨ هل لديك مشكلات كثيرة تسبب لك قدرا كبيرا من القلق ؟
- ٦٩ هل تجد كثيرا من الناس يميلون الى قول وفعل اشياء تؤذى مشاعرك ؟
- ٧٠ هل تشعر بالاسى لانك تتقدم فى السن باستمرار ؟
- ٧١ هل من الصعب عليك أن تتغلب على شعورك بأنك دون الآخرين ؟
- ٧٢ هل يصعب عليك أن تنسى من الخبرات المهنية لك ؟
- ٧٣ هل يبداً ولك أن الاضغرتك سنا يعيشون حياة أيسر وامتع من حياتك ؟
- ٧٤ هل تشعر كثيرا بان الناس لا يقدرونك أو يعاملونك كما ينبغي .
- ٧٥ هل بعض الناس غير معقولين لدرجة أنك لا تستطيع الا أن تكرههم .

القسم الأول (و)

- ٧٦ هل من المحتمل أن تتلثم حين تطلق أو تستشار؟
- ٧٧ هل يضايقك نوبات اغما من حين لاخر؟
- ٧٨ هل لديك مادة قضم الاظافر؟
- ٧٩ هل كثيرا ما تصاب بصداع لا بيد وله أى سبب؟
- ٨٠ هل تتجول أو تتكلم أثناء نومك؟
- ٨١ هل كثيرا ما تقاسى من اجهاد بصرى يضايقك؟
- ٨٢ هل يصعب عليك أن تجلس ساكنا؟
- ٨٣ هل أنت أكثر قلنا وتبرما من معظم الناس؟
- ٨٤ هل تميل الى النقر بأصابعك على المنضدة أو الدرج في تهرم؟
- ٨٥ هل يكثر الناس من الحديث المضم غير الواضح بحيث تطلب منهم اعادة كلامهم .
- ٨٦ هل تقل ساعات نومك بسبب القلق؟
- ٨٧ هل تشعر بأثك متعب معظم الوقت؟
- ٨٨ هل تجد صعوبة كبيرة لكي تستغرق في النوم؟
- ٨٩ هل يعاودك الكابوس في بعض الاحيان .
- ٩٠ هل تتقلص عضلاتك أحيانا ؟ (القسم الثاني (أ)
- ٩١ هل من المقبول أن تعمل ضجة كى تحقق ما ترغب فيه ؟
- ٩٢ اذا عثر الشخص على شىء هل من حقه أن يحتفلك به أو يبينه ؟
- ٩٣ هل من الصواب أن تتجاهل مطالب المدرسين اذا بدت غير منصفة؟
- ٩٤ هل يصح أن تضحك على اشخاص في ورطة اذا كان منظرهم مثيرا للضحك ؟
- ٩٥ هل من الواجب على التلاميذ أن يتبعوا توجيهات آباءهم حتى ولو نصحهم اصداقهم بخير ذلك ؟
- ٩٦ هل من الضروري دائما أن تعبر عن شكرك وتقديرك لما يقدم لك من مساعدة أو مصروف ؟
- ٩٧ هل من الواجب على الفرد أن يحترم الملكية العامة ؟
- ٩٨ هل من الضروري أن تظهر روحا طيبة مع التلاميذ الجدد فى الفصل بوجه خاص ؟
- ٩٩ اذا احتجت حاجة ماسة لشىء لا تستطيع شراؤه هل من الصواب أن تأخذه ؟

- ١٠٠ هل من الصواب أن تفش في لعبة اذا عرفت أنك لن تضبط ؟
- ١٠١ هل من الضروري وأنت تقود سيارة أن تطيع اشارة المرور (لا تتخطى السيارة التي أمامك) ؟
- ١٠٢ هل من الواجب أن يجامل الشخص من لا يميل اليهم ؟
- ١٠٣ هل من الصواب أن يسخرالانسان من الاخرين اذا كانت معتقداتهم سخيفة ؟
- ١٠٤ هل يستحق من يگرونك فى السن أى مساعدة خاصة لا تعطيلها للاخرين ؟
- ١٠٥ هل يستحق الاثريا معاملة أحسن من الفقراء .
- القسم الثانى (ب)
- ١٠٦ هل تعرف الناس بعضهم ببعض فى حالات كثيرة ؟
- ١٠٧ هل تجد أن كثيرا من الناس يتضايقون منك بسهولة ؟
- ١٠٨ هل من السهل عليك أن تتحدث مع الناس عندما تلاحظهم لأول مرة ؟
- ١٠٩ هل يصعب عليك أن تمتدح الأشخاص حين يحسنون عمل شىء ؟
- ١١٠ هل تسهم فى تنظيم الحفلات بكثرة ؟
- ١١١ هل تتذكر عادة أسماء من تقابل من الناس ؟
- ١١٢ هل تجد فى كثير من الحالات أن من الضرورى تجاهل مشاعرالاخرين ؟
- ١١٣ هل تجد من الضرورى فى كثير من الحالات أن تقاطع مناقشة وتشوش عليها ؟
- ١١٤ هل تجرب لحيات جديدة فى الحفلات حتى ولو لم تكن لبعثها من قبل ؟
- ١١٥ هل تضايقك مساعدة الاخرين ؟
- ١١٦ هل يسهل عليك أن تكون صداقات جديدة ؟
- ١١٧ هل تشتر بأفراد الجنس الاخر يستريحون فى التحدث معك ؟
- ١١٨ هل تحب أن تقيم حفلات فى بيتك ؟
- ١١٩ هل تجد من الصعب عليك أن تساعد الاخرين على الاستمتاع أشياء الحفلات
- ١٢٠ هل يصعب عليك أن تأخذ دورا قياديا فى احيا حفلة طرأ عليها الملل ؟
- القسم الثانى (ج)
- ١٢١ هل من الصواب أن تأخذ أشياء يمتصها عنك الاخرون بخير سبب معقول ؟
- ١٢٢ هل تسوء الامور فى بيتك الى درجة تدفعك للهرب منه ؟
- ١٢٣ هل تجبر على أن تثور فى حالات كثيرة لكى تحصل على نصيبك فى شىء ؟

- ١٢٤ هل تجعل زملاءك فى الفصل يقومون بأعمال لا يريدونها ؟ .
- ١٢٥ هل يعاندك الناس فى حالات كثيرة لدرجة تجعلك تسبهم ؟
- ١٢٦ هل تجد من السهل عليك أن تخرج من ورطة بكذبة بيضا ؟
- ١٢٧ هل يثيرك الناس فى حالات كثيرة الى درجة تشعر معها أن هناك ما يبرر أن تنذر وتتوعد ؟ .
- ١٢٨ هل تجد ان بعض الناس فير منصفين بما يبرر سخريتك منهم ؟
- ١٢٩ هل تجد كثيرا من الناس ضيقى الافق بحيث يجبرونك على العراك معهم ؟ .
- ١٣٠ هل تخصصى المدرسين وغيرهم من الكبار اذا كانوا غير منصفين بالنسبة لك ؟
- ١٣١ هل تجد أن عليك فى حالات كثيرة أن تتشاجر لكى تحصل على حقوقك ؟
- ١٣٢ هل تجد الناس فى حالات كثيرة لا يهتمون بك بحيث يكون من حقك أن تحقد عليهم ؟ .
- ١٣٣ هل يعترض طريقك الاطفال الصغار بحيث تضطر الى دفعهم وتخريفهم ؟
- ١٣٤ هل يضايقك الناس فى المنزل والمدرسة دائما بحيث تجد نفسك مضطرا لعراكتهم ؟
- ١٣٥ هل تضطرا لاتخاذ موقف تدافع فيه عن حقوقك ؟

القسم الثانى (د)

- ١٣٦ هل يضايقك أن والديك لا يتفقان معك فى المشاعر ؟
- ١٣٧ هل تقضى وقتا طويلا مع اسرتك فى العادة ؟
- ١٣٨ هل يخصص أهلك وقتا يتصرفون فيه على مشاكلك ؟
- ١٣٩ هل يحب بعض افراد اسرتك ان تدعوا أصدقاءك الى البيت ؟ .
- ١٤٠ هل تواجه صعوبات فى حياتك نتيجة سوء حالة اسرتك المالية .
- ١٤١ هل يضايقك اختلاف أهلك عنك بالنسبة للأشياء التى تحبها ؟
- ١٤٢ هل تحب امك واباك بنفس الدرجة ؟
- ١٤٣ هل تود لو أن عددا أكبر من أفراد اسرتك يظهرون حنانا لك ؟
- ١٤٤ هل يبذو على أهلك التشكك فى امكانية نجاحك ؟ .

- ١٤٥ هل يواجه أعضاء أسرتك اليك كثيرا من النقد ؟ .
- ١٤٦ هل تفضل عادة أن تكون في مكان آخر خارج البيت ؟
- ١٤٧ هل تتجنب دعوة الاخرين الى بيتك لانه ليس لثقا مثل بيوتهم ؟ .
- ١٤٨ هل يبذو على بعض افراد اسرتك انهم يعتقدون انهم احسن منك ؟
- ١٤٩ هل تجد أهلك (معقولين) حين يطالبونك بطاعتهم ؟
- ١٥٠ هل تشعر بالميل أحيانا الى ترك بيتك نهائيا ؟ . القسم الثاني (هـ)
- ١٥١ هل تشترك عادة كعضو في ناد أو فريق أو جمعية في مدرستك ؟
- ١٥٢ هل يظهر لك عادة زملاؤك في الفصل ودهم وصدقاتهم ؟
- ١٥٣ هل تحب أن يقع عليك الاختيار مرات أكثر لتشارك في الالصباب
والوان النشاط الاخرى ؟
- ١٥٤ هل تفضل البقاء بعيدا عن المدرسة بقدر الامكان لو كان ذلك أمرا
متقبولا ؟
- ١٥٥ هل تقضى وقتا افضل اذا كنت مع زملائك ؟
- ١٥٦ هل تكون أكثر سعادة لو أحببك زملاؤك في الفصل بدرجة أكبر ؟
- ١٥٧ هل يبذو لك أن كثيرا من مدرسيك عصبيون ؟
- ١٥٨ هل يبذو وأن كثيرا من المدرسين غير منصفين لتلاميذهم وغير معقولين ؟
- ١٥٩ هل تحب أن تصحب في الشئون المدرسة افرادا من الجنس الاخر ؟
- ١٦٠ هل يزداد حبك أنت و زملاؤك للمدرسة اذا لم يكن المدرسون
بهذه الشدة والحزم ؟
- ١٦١ هل تستمتع بهوخذتك اكثر مما لو كنت مع زملائك : في الفصل ؟
- ١٦٢ هل تجد أن في استطاعتك أن تأتمن واحدا من مدرسيك على الاقل على
اسرارك ؟
- ١٦٣ هل تجد أن كثيرا من زملائك في الفصل لا شفقة عندهم ولا صداقة
بحيث تتجنبهم ؟
- ١٦٤ هل يحب زملاؤك في الفصل معاملتك لهم ؟
- ١٦٥ هل تشعر أن بعض المدرسين يفضلون بعض التلاميذ عليك ؟

القسم الثانى (و)

- ١٦٦ هل معظم جيرانك من ذلك النوع من الناس الذى تحبه ؟
- ١٦٧ هل تفضل أن تعنى بحيوان أو طائر تمتلكه أو يمتلكه جيرانك ؟
- ١٦٨ هل تكره الاضطلاع بمسئولية تتصل بمصالح الاطفال أو الكهار فى السن او سلامتهم ؟ .
- ١٦٩ هل تعرف اناسا مزعجين بحيث تود أن تتحرش بهم ؟
- ١٧٠ هل تكثر من اللعب مع أصدقاؤك فى الحى الذى تسكن فيه ؟
- ١٧١ هل هناك مكان أو جمعية دينية فى الحى الذى تسكنه حيث تلتقى بأشخاص لهم نفس ميولك ؟
- ١٧٢ هل هناك أشخاص ينتمون الى اقلية معينة يتوقع من الفرد الا يتسامح معهم ؟
- ١٧٣ هل تشعر ان الحى الذى تعيش فيه لا يروق لك ؟
- ١٧٤ هل تجد فى رجال البوليس نوعا من الاشخاص الذين تميل الى معاونتهم ؟
- ١٧٥ هل تتزاوج مع عدد من الشباب فى الحى الذى تسكن فيه ؟
- ١٧٦ هل تشترك أحيانا فى نشاطات الحى الذى تسكن فى مع افراد الجنس الاخر ؟
- ١٧٧ هل تقوم بأى عمل يساعد على تحسين مظهر المنطقة التى تحيط بمنزلك ؟
- ١٧٨ على وجه العموم ، هل جيرانك من النوع الذى تحبه من الناس .
- ١٧٩ هل معظم الناس فى الحى الذى تسكن فيه من النوع الذى تتجنب زيارته ؟ .
- ١٨٠ هل تتحدث عادة مع من هم فى سنك من جيرانك ؟ .

التوافق الشخصى

ويتضمن الإبعاد ويقوم على أساس إحساس الفرب بالأمن الشخصى

١- الأعتماء على النفس

يقال على الفرد أن يعتمء على نفسه عندما يتبين اعماله الطاهرة أنه يستطيع القيام بالأعمال مستقلا عن الآخرين وأنه يعتمء على نفسه فى المواقف المختلفة ويوجه نشاطاته وسلوكه ءون أن يخضع فى ذلك لاءء غيره والشخص الذى يعتمء على نفسه يتميز أيضاً بالثبات الأنفعالى وبمسؤوليته عن سلوكه .

٢- الاحساس بالقيمة الذاتية

يتوافر لءى الأفراد الاحساس بالقيمة الذاتية عندما يشعر أن الآخرين يقءرونه وأن لءيهم إيماناً ينجاحه فى المستقبل وحينما يعتمء أن لءيه القءرة على القيام بما يراه به غيره من الناس وأن لءيه جاذبية وقبول من الآخرين .

٣- الاحساس بالحرية الشخصية

يستمتع الفرد بإحساسه بالحرية عندما يسمح له يقسط معتءل فى تقءير سلوكه السياسات والخطط العامة التى تحكم حياته وتشمل الحرية المرغوب فيها على السماح بأن يختار اصءقاءه وأن يكون له نفوءه خاصة به .

٤- الشعور بالإنتماء

يشعر الفرد بالإنتماء عندما ينعم بحب اسرته له وبالثمنيات الطيبة من قبل أصدقاءة الأوفياء بالعلاقات الءوية مع الناس عامة مثل هذا الشخص بحسن مسايره اساتءته بكليته .

٥- الميول الانسحابية

أن الفرد الذي يقال عنه أنه ينطوى أو منطوى هو الذى يستبدل النجاح الفعلى فى الحياة الواقعية بالمتع الخيالية وهذا الشخص يتميز بالحساسية والانفراد والاهتمام بذاته والتوافق السوى يتميز بخلوه من هذه الميول .

٦- الأعراض العصابية

أن الشخص الذى يصف على أنه له اعراض عصابية هو الشخص الذى يقاسى من عرض أو أكثر من الأعراض الجسمية مثل فقدات الشهية وإجهاد العين المتكرر وعدم القدرة على النوم والشعور بالتعب باستمرار والتوافق يتميز بخلوة من هذه الأعراض .

ثانيا : التوافق لاجتماعي

ويقوم على اساس شعور الفرد بالأمن الاجتماعي

ويتمضن الستة أبعاد الآتية :

١- المعايير الاجتماعية

وهو الفرد الذى يفهم حقوق الآخرين ويقدر ضرورة إخضاع رغبات معينة لحاجات الجماعة مثل هذا الفرد يفهم مايعتبر صوابا أو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما أن يتقبل أحكامها برضا .

٢- المهارات الإجتماعية

قد يقال عن الفرد أنه ماهر اجتماعيا أو كفاء عندما يظهر مودته للناس وعندما يبذل جهده ليسانع الآخرين وحينما يكون لبقا فى معاملته لأصدقاء وللإعزاب كذلك أن الشخص الماهر اجتماعيا يتميز بأن ليس أنانى يراعى الآخرين ويساعدهم .

٣- الميول الاجتماعية

يعتبر الفرد عادة غير اجتماعى عند مايكثر الشجاء وعدم الطاعة وتدمير الممتلكات والشخص اللا اجتماعى هو الشخصى الذى يحقق اشباعه بطرق تسمى إلى الآخرين وتظلمهم ويتميز التوافق السوى بخلو هذه الميول .

٤- العلاقات الاسرية

إن الفرد الذى يظهر علاقات اسرية مرغوب فيها هو الذى يشعر بأنه محبوب من أسرته وتحسن معاملته ، ومن لديه شعور فى كنفها بالأمن والاحترام من أفرادها له .

٥- العلاقات المدرسية

أن حسن التوافق هو الذى يشعر بإن معلمين يحبونه والذى يستمتع بوجود مع الزملاء والذى يجد العمل مناسباً مع مستوى ميوله ونضجه .

٦- العلاقات بالبيئة المحلية :

أن الفرد الذى عنده توافق جيد هو الذى يختلط مع جيرانه اختلاطاً سعيداً والذى يفخر ويهتم بما يطرأ على البيئة من تحسينات والذى يتسامح مع وعاملته للأغراب والاجانب والعلاقات البيئية تتمثل فى الميل إلى إحترام القوانين والنظم التى تتصل بالصالح العام .

رقم	اسم	م	د	ج	ب	ا	م	د	ج	ب	ا	م	د	ج	ب	ا	م	د	ج	ب	ا	
١	١٧٩١	١٣١	١٣٧	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧	١٣١	١٣٧
٢	١٧٩٢	١٣٢	١٣٨	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨	١٣٢	١٣٨
٣	١٧٩٣	١٣٣	١٣٩	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩	١٣٣	١٣٩
٤	١٧٩٤	١٣٤	١٤٠	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠	١٣٤	١٤٠
٥	١٧٩٥	١٣٥	١٤١	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١	١٣٥	١٤١
٦	١٧٩٦	١٣٦	١٤٢	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢	١٣٦	١٤٢
٧	١٧٩٧	١٣٧	١٤٣	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣	١٣٧	١٤٣
٨	١٧٩٨	١٣٨	١٤٤	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤	١٣٨	١٤٤
٩	١٧٩٩	١٣٩	١٤٥	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥	١٣٩	١٤٥
١٠	١٨٠٠	١٤٠	١٤٦	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦	١٤٠	١٤٦
١١	١٨٠١	١٤١	١٤٧	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧	١٤١	١٤٧
١٢	١٨٠٢	١٤٢	١٤٨	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨	١٤٢	١٤٨
١٣	١٨٠٣	١٤٣	١٤٩	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩	١٤٣	١٤٩
١٤	١٨٠٤	١٤٤	١٥٠	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠	١٤٤	١٥٠
١٥	١٨٠٥	١٤٥	١٥١	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١	١٤٥	١٥١

ورقة الايجاز (ورقة الايجاز : المجموعة)
 رقم (اختيار الفورتنا)

ملحق ٤

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

=====

بطاقة تقويم الطالبة المعلمة في التدريب الميداني

اسم الموجهة :	اسم الطالبة :
تاريخ الزيارة :	اسم المدرسة :
	الصف الدراسي :
	عدد تلاميذ الفصل :
	عدد المشتركين فعليا بالدرس :

المجموع الكلي للدرجة	٥	٤	٣	٢	١

الغرض من هذه البطاقة هو تقويم الطالبة المعلمة في مادة التدريب الميداني في تحقيق ما هو مطلوب منها في مهنة التدريس .

وتحتوي هذه البطاقة على عبارات سلوكية تمثل الصفات الأساسية للمعلم الناجح ولقد وضعت خمسة درجات لكل عبارة سلوكية من (١ : ٥) بحيث يمثل الرقم (١) أدنى درجة ، ويمثل الرقم (٥) أعلى درجة . وتية الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) فانها تندرج من الأدنى الى الأعلى .

والمطلوب من سيادتك وضع علامة (x) أمام العبارة التي تدل على درجة توافرها في الطالبة المعلمة ، وذلك لجميع العبارات التي يبلغ عددها (٤٠) عبارة .

Helwan University
Faculty of physical Education for girls in cairo
Seapartment of pedagogy , Training and practical Education

**Performance level of female collegians at
Faculty of physical Education in practical
teaching and its relationship with
psychical adjustment**

by

**Giehan Hamed Sayed Ismael
Instructress in Department of Pedagogy ,
Training and Practical Education
Asubmitted research to obtain Master,s Degree in
phyical Education**

Under the supervision of

Prof . , Dr . Zeineb Aly Mohamed Omer
Prof . , and Head of department
of pedongogy , Training and
Practical Education

Prof . , Dr . Abd El Fatah Saber
Professot in department of
Psychical Health - Faculty of Education
Ain Shams University

Asst . , Prof . , Dr . Samia Ghanem
Asst . , Prof . , in department of pedagogy .
Training and practical Education

Problem of the research and its importance

The female pedagogue of physical education has an essential role in the educational and pedagogical process and that is because her close attachment with most pupils as well as her direct effect on their behaviour . So it is necessary that she should get a high extent of psychological adjustment (Personal & social) . The reason for that is the career of physical education requires a high extent of confidence , self - reliance , Feeling rest , satisfaction , feeling personal freedom and other factors that affect on psychological adjustment for pedagogue of physical education .

The psychological adjustment , that marked pedagogues who are capable of success in the teaching process in its largest meaning , plays an important role in making the pedagogues of physical education succeed in her career .

Thus we always need to study the ability of our collegians to adjust with the continuous variables occurring in the community . especially female collegians to adjust with the continuous variables occurring in the community . especially female collegians taught practical education and who are considered as teachers of the near future .

As previously said , We noticed the importance of studying the relationship between collegians level in practical education and its relation with psychological adjustment and which aim is to identify this relationship . Besides the importance of preparing the pedagogue of physical education from the professional and psychological aspects as she considered as executed personal apparatus of the pedagogical process and as a main factor in making it succeed thus to accomplish its aims and to achieve its social as well as sportive roles .

Secondly : The aim of the research

This research aimed to study the relationship between psychological adjustment with its two dimensions personal and social , and performance level of female collegians in practical education of faculty of physical education in Cairo .

Thirdly : The research hypotheses

The following hypotheses were set down for that research :

A . There is a positive relationship between personal adjustment with its six dimensions and performance level of collegians in practical education .

B . There is a positive relationship between social adjustment with its six dimensions and performance level of collegians in practical education .

C . There is a positive relationship between general psychological adjustment and performance level of collegians in practical education .

Fourthly : Research Procedures .

1 - The applied method

In the light of nature of study and its aims , the researcher used the descriptive method .

2 . The sample of research

This study was executed on 4 th year collegians of faculty of physical education for girls in Cairo on the basis of this academic . Section is the final outcome of collegians in the subject of practical education after they had practised in the 3 rd year .

3 - Tools of collecting data

A . California test of measuring psychological adjustment

by

Dr . Gaber Abd El Hamid Gaber

Dr . Youssef Mahmoud El shiekh

B . Estimation card of the pedagogical collegians in practical education

by

Asst., Prof / Fatma Awad Saber

Among the most important results in this research were the following :

1 - There is a positive relationship between personal adjustment and collegians level in practical education .

2 - There is a positive relationship between the six variables of personal adjustment and practical education represented in :

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Self - reliance | 2 - Perceiving personal value |
| 3 - feeling personal freedom | 4 - Personal value |
| 5 - responsive inclinations | 6 - nervousness symptoms |

3 - There is a positive relationship between social adjustment and collegians level in practical education .

4 - There is a positive relationship between the 6 variables of social adjustment and practical education represented in : -

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 - Social standard | 2 - social skills |
| 3 - Social inclinations | 4 - family relationships |
| 5 - academic relationships | 6 - relationships with local environment |

5 - There is a positive relationship of statistical significance between general psychological adjustment and performance level of collegians in practical education .

Recommendations

The researcher recommended the following : -

1 - The necessity of applying the estimation card to measure collegians level in practical education . The reason for that is to evaluate their levels in a fixed and objective manner .

2 - Applying California gavage of psychological measurement in the acceptance tests of the faculty in order to select the best collegions that have an appropriate extent of adjustment and which qualify them to rise performance level in practical education and consequently in the teaching career .

3 - The process of chasin g and selecting collegians of both sexes in faculties of physical education should be done away from distribution bureaus in order to have qualities that qualify them to succeed in teaching career of physical education .