

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

بناء على أهداف البحث والفروض الموضوعة سوف تقوم الباحثة بتقسيم عرض النتائج ومناقشتها كالآتي :

- أ - علاقة مركز التحكم (الداخلى / الخارجى) بالإبتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية .
- ب - علاقة مركز التحكم (الداخلى / الخارجى) بمستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية .
- ج - علاقة الإبتكار الحركى بمستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية .
- د - الفرق بين الطالبات المتميزات بمركز التحكم الداخلى والطالبات المتميزات بمركز التحكم الخارجى فى الإبتكار الحركى ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولا : عرض النتائج
أ - علاقة مركز التحكم (الداخلى / الخارجى) بالإبتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية :

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مركز التحكم والإبتكار الحركى لطالبات مركز التحكم الداخلى

(ن = ٣٠)

الدالة	ر	الإبتكار الحركى
دال **	٠,٥٦٧	الطلاقة الحركية
دال **	٠,٥١٤	الأصالة الحركية
دال *	٠,٣٨٢	المرونة الحركية
دال **	٠,٤٨٧	مجموع الإبتكار الحركى

* دلالة معامل الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

** دلالة معامل الارتباط (٠,٤٤٩) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول وجود علاقات إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين درجات مركز التحكم الداخلى وكل من الطلاقة الحركية ، الأصالة الحركية ، المرونة الحركية ومجموع درجات الإبتكار الحركى .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مركز التحكم والإبتكار الحركى لطالبات

مركز التحكم الخارجى

(ن = ٣٠)

الدلالة	ر	الإبتكار الحركى
دال **	٠,٤٦١-	الطلاقة الحركية
غير دال	٠,٢٥٧-	الأصالة الحركية
دال *	٠,٣٦٠-	المرونة الحركية
دال *	٠,٣٥٦-	مجموع الإبتكار الحركى

* دلالة معامل الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

** دلالة معامل الارتباط (٠,٤٤٩) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول وجود علاقات إرتباطية عكسية دالة إحصائيا بين درجات مركز التحكم الخارجى وكل من الطلاقة الحركية والمرونة الحركية ومجموع الإبتكار الحركى ، بينما لم تكن للعلاقة مع الأصالة الحركية دلالة إحصائية .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مركز التحكم والابتكار الحركي لعينة

البحث الكلية

(ن = ١٢٠)

الدلالة	ر	الابتكار الحركي
دال **	٠,٣٥١	الطلاقة الحركية
غير دال	٠,١٦٣	الأصالة الحركية
دال *	٠,٢٠٦	المرونة الحركية
دال *	٠,٢٣٩	مجموع الابتكار الحركي

* دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

** دلالة معامل الارتباط (٠,٢٥٤) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول وجود علاقات ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين درجات مركز التحكم ، وكل من الطلاقة الحركية والمرونة الحركية ومجموع الابتكار الحركي ، بينما لم تكن للعلاقة بين الأصالة الحركية ومركز التحكم دلالة إحصائية .

ب - علاقة مركز التحكم (الداخلى / الخارجى) بمستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية :

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين مركز التحكم ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية

قيم معامل الارتباط			ن	عينة البحث
جدولية (٠,٠١)	جدولية (٠,٠٥)	المحسوبة		
٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	**٠,٦٢٣	٣٠	طالبات مركز التحكم الداخلى
٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	*٠,٤٢٧-	٣٠	طالبات مركز التحكم الخارجى
٠,٢٥٤	٠,١٩٥	**٠,٣٣٨	١٢٠	عينة البحث الكلية

* تعنى دلالة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥)

** تعنى دلالة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠١)

- يتضح من الجدول وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين مركز التحكم ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية على النحو التالى :
- علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين مستوى الأداء ودرجات مركز التحكم لطالبات التحكم الداخلى .
 - علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين مستوى الأداء ودرجات مركز التحكم لطالبات التحكم الخارجى .
 - علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين مستوى الأداء ودرجات مركز التحكم لمجموع عينة البحث .

ج - علاقة الإبتكار الحركى بمستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية :

جدول (١٣)
معاملات الارتباط بين الإبتكار الحركى ومستوى الأداء
فى التمرينات (ن = ١٢٠)

الدلالة	ر	الإبتكار الحركى
دال **	٠,٦٨١	الطلاقة الحركية
دال **	٠,٥٢٦	الأصالة الحركية
دال **	٠,٥٩٤	المرونة الحركية
دال **	٠,٦٤٤	مجموع الإبتكار الحركى

* دلالة معامل الارتباط (٠,١٩٥) عند مستوى (٠,٠٥)

** دلالة معامل الارتباط (٠,٢٥٤) عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول وجود علاقات إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين مستوى الأداء فى التمرينات وكل من الطلاقة الحركية والأصالة الحركية والمرونة الحركية ، ومجموع الإبتكار الحركى .

د - الفرق بين الطالبات المتميزات بمركز التحكم الداخلى والطالبات المتميزات بمركز التحكم الخارجى فى الإبتكار الحركى ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية

جدول (١٤)

دلالة الفرق بين طالبات التحكم الداخلى وطالبات التحكم الخارجى فى درجات مركز التحكم

عينة البحث	ن	م	ع	الفرق	قيمة "ت"
طالبات التحكم الداخلى	٣٠	٦١,٨٧	٥,٤٣	١٣,٢٨	*١٠,٤٥٧
طالبات التحكم الخارجى	٣٠	٤٨,٥٩	٤,١٥		

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين طالبات التحكم الداخلى وطالبات التحكم الخارجى للمثلاث للأربعين الأعلى والأدنى لدرجات مقياس مركز التحكم لصالح الطالبات ذوات التحكم الداخلى .

جدول (١٥)
دلالة الفروق بين طالبات التحكم الداخلى وطالبات التحكم الخارجى
فى الابتكار الحركى

قيمة "ت"	الفرق	طالبات التحكم الخارجى (٣٠)		طالبات التحكم الداخلى (٣٠)		الابتكار الحركى
		ع	م	ع	م	
*٥,٨٨٧	١٠,٩٥	٦,٢٥	١٤٠,٤٢	٧,٨٣	١٥١,٣٧	الطلاقة الحركية
*٥,٧٦٠	٤,٣٢	٣,٠٦	١١,٦٤	٢,٦١	١٥,٩٦	الأصالة الحركية
*٧,٠١٩	٣,٦٥	٢,١٤	١٥,٨٨	١,٧٩	١٩,٥٣	المرونة الحركية
*٧,١٩٤	١٨,٩٢	١٠,١٧	١٦٧,٩٤	٩,٨٤	١٨٦,٨٦	مجموع الابتكار الحركى

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)
يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية لصالح طالبات التحكم
الداخلى عن طالبات التحكم الخارجى فى كل من الطلاقة الحركية ، الأصالة
الحركية والمرونة الحركية ومجموع درجات الابتكار الحركى .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين طالبات التحكم الداخلى وطالبات التحكم الخارجى
فى مستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية

عينة البحث	ن	م	ع	الفرق	قيمة "ت"
طالبات التحكم الداخلى	٣٠	٢٣,٨٥	٢,٨٧	٤,٦٨	*٥,٩٢٤
طالبات التحكم الخارجى	٣٠	١٩,١٧	٣,١١		

قيمة "ت" الجدولية (٢) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا لصالح طالبات التحكم
الداخلى عن طالبات التحكم الخارجى فى مستوى أداء التمرينات الإيقاعية .

ثانيا : مناقشة النتائج

بناء على المعالجات الإحصائية التي تم إستخدامها وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها وفي الإطار المحدد لعينة البحث تم التوصل إلى النتائج التالية :

- أظهرت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (٩) وجود علاقات إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين درجات مركز التحكم الداخلى وكل من الطلاقة الحركية والأصالة الحركية والمرونة الحركية ومجموع درجات الإبتكار الحركى بمعنى أنه كلما زادت درجة الطالبة فى التحكم الداخلى زادت قدرتها على الإبتكار الحركى متمثلا فى أبعاده الثلاثة الطلاقة والأصالة والمرونة ، فتستطيع الطالبة إنتاج عدد وفير من الأفكار الجيدة ذات القيمة فى وحدة زمنية معينة؛ (طلاقة) كما يمكنها إنتاج أكبر عدد من الإستجابات والأفكار الأصيلة غير الشائعة التى تتميز بالمهارة والإرتباط بالموقف أو المثير (أصالة) بالإضافة إلى قدرتها على أن تأتى بمداخل مختلفة وأفكار متعددة إلى المشكلة (مرونة) ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة نورتن وجانيت لاين (١٩٩٤) حيث أوضحت نتائجها وجود علاقة إرتباطية بين مركز التحكم والتفكير الإبتكارى بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة عبدالله (١٩٧٨) حيث أوضحت نتائج دراسته أنه توجد علاقة ضعيفة بين مركز التحكم الداخلى والقدرة على الإبداع ، وترى الباحثة أن هذا الاختلاف قد يرجع إلى أن الباحث قد تناول الإبتكار من منظور عقلى بعيدا عن الأداء الحركى وقد يكون أيضا هذا الاختلاف نتيجة لأختلاف البيئة ألى جانب تطبيق الإختبار على عينة متخصصة من الدارسين فى علم النفس مما قد يكون له أقر على فهم الإختبار وبالتالي على نتائج .

وترى الباحثة أن مركز التحكم الداخلى له علاقة قوية بالإبتكار الحركى حيث تعتمد الطالبة التى تتمتع بمركز التحكم الداخلى على قدرتها ومجهودها ومهارتها فى إنجاز العمل المطلوب وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية .

وبدراسة جدول رقم (١٠) يتضح لنا وجود علاقات إرتباطية عكسية دالة إحصائيا بين درجات مركز التحكم الخارجى وكل من الطلاقة الحركية والمرونة الحركية ومجموع الإبتكار الحركى ، بينما لم تكن للعلاقة مع الأصالة الحركية دلالة إحصائية . ويتفق ذلك مع دراسة كارين وآخرون

(١٩٩٠) حيث أشارت نتائج هذه الدراسة أن مركز التحكم الخارجى يرتبط ارتباطا سلبيا بالإبتكار ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن الطالبة التى تتميز بمركز التحكم الخارجى غالبا ماتكون واقعه تحت سيطرة قوى خارجية مثل (الحظ ، الصدفة ، قوة الآخرين ، صعوبة المهمة) ولاتستطيع التحكم فيها وتلقى عليها بنتائج سلوكها وبذلك تقل قدرتها على بذل الجهد ومواصلة العمل، وبذلك كلما زاد مركز التحكم الخارجى تقل قدرة الطالبة على الإنجاز أى أن العلاقة بينهما عكسية وهذا ما أثبتته الدراسة الحالية ، أما بالنسبة لعدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين مركز التحكم الخارجى والأصالة الحركية فأن الباحثة تفسر ذلك بأن الأصالة الحركية هى قدرة الطالبة على أن تأتى إستجابات أصيلة نادرة الحدوث أو قليلة التكرار وهذا لايتفق مع مفهوم مركز التحكم الخارجى لأن الطالبة التى لديها مركز تحكم خارجى لاتستطيع أن تعطى لنفسها ولعقلها الفرصة لكى تأتى بإستجابات جديدة غير شائعة لأنها دائما تتسم بالإرتباك وتتقصها الأصالة فى التفكير كما أنها تكون لديها إدراك منخفض عن النجاح (روتر).

وبدراسة جدول رقم (١١) يتضح لنا وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين درجات مركز التحكم وكل من الطلاقة الحركية والمرونة الحركية ومجموع الإبتكار الحركى ، بينما لم تكن للعلاقة بين الأصالة الحركية ومركز التحكم دلالة إحصائية ، أى أن مركز التحكم بصفة عامة بعيدا عن تصنيفه كداخلى أو خارجى له علاقة بالطلاقة والمرونة والإبتكار الحركى بصفة عامة ، أما بالنسبة للأصالة فترجع الباحثة عدم دلالة بينها وبين مركز التحكم إلى أن هذا البعد من أبعاد الإبتكار إنما يعتمد على المواهب والقدرات الخاصة ، أما البعدين الآخرين يعتمدان على القدرة على بذل المزيد من الجهد .

ومن نتائج جداول (٩ ، ١٠ ، ١١) يتحقق الفرض الأول والذى ينص على أنه :

"توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين مركز التحكم والإبتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية ."

وبدراسة جدول رقم (١٢) يتضح وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين مركز التحكم ومستوى الأداء لطالبات التحكم الداخلى .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من بوس وتيلور (١٩٨٩) ، دراسة صلاح أبوناية (١٩٩٤) بارتال (١٩٨٠) حيث أوضحت نتائج الدراسة الأولى أن الطلبة ذوى المستوى الدراسى المرتفع كان لديهم تحكم داخلى ، كما أشارت نتائج الدراسة الثانية إلى وجود اعتدالية وإتساق فى درجات إدراك موضع الضبط والتحصيل الدراسى ، كما أشارت الدراسة الثالثة إلى وجود علاقة بين إدراك الضبط الداخلى والتحصيل الدراسى ، وترى الباحثة أنه كلما زادت درجات مركز التحكم الداخلى كلما كان الفرد مسئولاً عن نتائج تصرفاته ومعتمد على مجهوده وإستعداده كما أنه يكون أكثر تفاعلاً فى المواقف التعليمية وينظر له نجاحاً مستقبلياً وإعتماداً على هذه النتيجة فإنه كلما زادت درجات مركز التحكم الداخلى كلما زادت بالتالى درجات مستوى الأداء .

كما يظهر جدول رقم (١٢) وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين مستوى الأداء ودرجات مركز التحكم لطالبات التحكم الخارجى، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من محمد محمد الشحات (١٩٩٢) ، إبراهيم خليفة وسالم حسن سالم (١٩٨٦) ، حيث أوضحت نتائج الدراسة الأولى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين مركز التحكم الخارجى والدرجة الكلية لمستوى الأداء المهارى ، وأوضحت نتائج الدراسة الثانية أنه كلما زادت درجات مركز التحكم الخارجى إنخفض مستوى الإنجاز وترى الباحثة أنه كلما زادت درجات مركز التحكم الخارجى كلما قلت قدرة الفرد على السيطرة فى البيئة المحيطة به كما أنه يكون لديه مشكلات سلوكية تجعله يرجع نجاحه أو فشله إلى أشياء أخرى خارجه عن نطاق تحكمه وبذلك يكون مستوى الإنجاز لديه منخفض لأنه لايستطيع التفاعل مع البيئة المحيطة به وبذلك تكون العلاقة عكسية بين مركز التحكم الخارجى ومستوى الأداء أو الإنجاز . فكلما زاد التحكم الخارجى كلما أنخفض مستوى الأداء . كما يوضح نفس الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين مستوى الأداء ودرجات مركز التحكم لمجموع عينة البحث أى أنه كلما زاد مركز التحكم كلما تحسن مستوى الأداء وهذا يحقق الفرض الثانى والذى ينص على :

" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مركز التحكم ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية ."

وبدراسة جدول رقم (١٣) وجود علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائيا بين مستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية وكل من الطلاقة الحركية والأصالة الحركية والمرونة الحركية ومجموع الإبتكار الحركى بمعنى أنه كلما أرتفع مستوى الأداء كلما زادت قدرة الفرد على الإبتكار وإخراج أفكار جديدة ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من وهيبية زغلول (١٩٩٧) ، أمال مرسى (١٩٩٠) وعائدة رضا (١٩٧٩) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود علاقة بين مستوى الأداء والقدرة على الإبتكار الحركى والتفكير الإبتكارى.

وترى الباحثة أن تنمية القدرة على الإبتكار له تأثير إيجابى على رفع مستوى الأداء فى التمرينات وفى غيرها من الأنشطة التى تتطلب توافر القدرات الإبتكارية .

ويتضح من جدول (١٣) أنه قد تحقق الفرض الثالث الذى ينص على أنه :

" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الإبتكار الحركى ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية ."

وبدراسة جدول رقم (١٤) يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات التحكم الداخلى وطالبات التحكم الخارجى الممثلات للأربعين الأعلى والأدنى لدرجات مقياس مركز التحكم لصالح الطالبات ذوات التحكم الداخلى، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطالبات اللاتى يتميزن بمركز التحكم الداخلى أكثر قدرة على بذل الجهد فى المواقف التى تتطلب المهارة وأكثر قدرة على التحكم فى الأحداث التى يمكن أن تؤثر على مستواهن ، كما يظهر جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح طالبات التحكم الداخلى عن طالبات التحكم الخارجى فى كل من الطلاقة الحركية والأصالة الحركية والمرونة الحركية ومجموع درجات الإبتكار الحركى وهذه النتيجة توضح أن الطالبة التى تتميز بمركز التحكم الداخلى تكون أكثر إجتهدا وأكثر تفاعلا فى المواقف التعليمية (روتر) كما أنها لديهما ثقة عالية بالنفس وأعلى طموحا كما أنها أكثر قدرة على الإنجاز

أما الطالبات اللاتي يتميزن بمركز التحكم الخارجى يتسمون بالإرتباك وتنقصهم والأصالة فى التفكير (روتر).

وبدراسة جدول رقم (١٦) يتضح لنا وجود فروق دالة إحصائيا لصالح طالبات التحكم الداخلى عن طالبات التحكم الخارجى فى مستوى أداء التمرينات الإيقاعية .

أستخلاصا من جدول (١٤ ، ١٥ ، ١٦) يتحقق الفرض الرابع والذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائيا فى الإبتكار الحركى ومستوى الأداء فى التمرينات الإيقاعية لصالح الطالبات المتميزات بمركز التحكم الداخلى عن الطالبات المتميزات بمركز التحكم الخارجى " .