

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض وتفسير النتائج

عرض وتفسير النتائج الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .

المحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة .

جدول (١٦)

الإحصاء الوصفي للمعوقات التي تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة

ن = ٢٠

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسب %	الترتيب
١	لاتتبع الأهداف من الفلسفة التربوية للمجتمع.	١,٧٥	٠,٧١٦	٣٥	٣٧,٥	١٠
٢	صعوبة تحقيق الأهداف (التربوية-التعليمية) في ضوء الإمكانيات المتاحة .	٢,٤	٠,٦٨٧	٤٨	٧٠	١
٣	لاتتناسب الأهداف مع المرحلة السنية لتلاميذ تلك الفئة .	١,٩	٠,٧٨٨	٣٨	٤٥	٩
٤	قلة إهتمام الأهداف بجوانب النمو.	٢,٠٥	٠,٨٢٦	٤١	٥٢,٥	٨
٥	لاتتناسب الأهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم البكم .	٢,٢	٠,٨٣٤	٤٤	٦٠	٣
٦	عدم إمكانية قياس وتقويم نتائج الأهداف .	٢,٢	٠,٨٩٤	٤٤	٦٠	٣م
٧	لاتتناسب الأهداف مع طبيعة ودرجة الإعاقة .	٢,٢	٠,٨٩٤	٤٤	٦٠	٣م
٨	صياغة الأهداف بأسلوب غير مفهوم .	٢,٣٥	٠,٧٤٥	٤٧	٦٧,٥	٢
٩	إختلاف أهداف التربية الرياضية الخاصة مع أهداف التربية الرياضية للأسياء .	٢,١	٠,٩١٢	٤٢	٥٥	٧
١٠	إغفال أهداف التربية الرياضية الخاصة عن بعض الأهداف العامة .	٢,٢	٠,٨٣٤	٤٤	٦٠	٣م

يتضح من جدول (١٦) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول

(أهداف التربية الرياضية الخاصة) أن أعلى متوسط حسابي للعبار (٢) والتي تدور حول

(صعوبة تحقيق الأهداف " التربوية - التعليمية " في ضوء الإمكانيات المتاحة) حيث بلغ

متوسطها الحسابي (٢,٤) وجاءت نسبتها المئوية (٧٠ %) وهي بذلك في الترتيب الأول ، كما

جاءت العبارة (١) والتي تدور حول (لاتتبع الأهداف من الفلسفة التربوية للمجتمع) حيث جاء

متوسطها الحسابي (١,٧٥) وبنسبة مئوية قدرها (٣٧,٥ %) وهي بذلك في الترتيب العاشر .

جدول (١٧)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول

العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢	-٠,٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣	-٠,١٥	٠,٥٥	-	-	-	-	-	-	-	-
٤	-٠,٣	٠,٤	-٠,١٥	-	-	-	-	-	-	-
٥	-٠,٤٥	٠,٢٥	٠,٣	-٠,١٥	-	-	-	-	-	-
٦	-٠,٤٥	٠,٢٥	٠,٣	-٠,١٥	صفر	-	-	-	-	-
٧	-٠,٤٥	٠,٢٥	٠,٣	-٠,١٥	صفر	صفر	-	-	-	-
٨	-٠,٦	٠,١	-٠,٤٥	٠,٣	-٠,١٥	-٠,١٥	-٠,١٥	-	-	-
٩	-٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٢	-٠,٠٥	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٢٥	-	-
١٠	-٠,٥٥	٠,١٥	٠,٤	-٠,٢٥	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٠٥	-٠,٢	-

قيمة "ف" المحسوبة ١,٧٩٣ غير دال

يتضح من جدول (١٧) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الأول (أهداف التربية الرياضية الخاصة) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (١,٧٩٣) وهذه القيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ , مما يعنى عدم إختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة .

المحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم

جدول (١٨)

الإحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للصم البكم .

$$20 = n$$

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المجموع	النسب % المنوية	الترتيب
١١	لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على أساس علمى ومنهجى صحيح .	١,٩٥	٠,٨٢٦	٣٩	٤٧,٥	١٠
١٢	عدم وجود الأنشطة الخارجية فى تلك المدارس والتى تساعد التلاميذ على الإحتكاك الخارجى .	٢,٦٥	٠,٧٤٥	٥٣	٨٢,٥	٢
١٣	عدم تطوير منهاج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة منذ عام ١٩٦٧ م .	٢,٦	٠,٧٥٤	٥٢	٨٠	٣
١٤	لاتتناسب المهارات الأساسية والألعاب بمنهاج التربية الرياضية الخاص مع خصائص الفئة .	٢,١٥	٠,٧٤٥	٤٣	٥٧,٥	٩
١٥	لم يضع منهاج التربية الرياضية الخاص إعتباراً للفروق الفردية للتلاميذ الصم البكم .	٢,٣٥	٠,٨١٣	٤٧	٦٧,٥	٥
١٦	عدم قدرة منهاج التربية الرياضية الخاص إتاحة الفرصة للموهوبين للوصول لمستوى البطولة .	٢,٥	٠,٧٦١	٥٠	٧٥,٥	٤
١٧	قصور منهاج التربية الرياضية الخاص لإكساب التلميذ المعارف والمعلومات من خلال درس التربية الرياضية	٢,٣٥	٠,٨٣١	٤٧	٦٧,٥	٥٠
١٨	إفتقار منهاج التربية الرياضية لتوجيه التلاميذ لممارسة بعض الألعاب التى تتناسب معهم .	٢,٣	٠,٨٦٥	٤٦	٦٥	٧
١٩	لا يعكس المنهاج أهداف التربية الرياضية الخاصة لتلاميذ تلك الفئة .	٢,٢٥	٠,٧١٦	٤٥	٦٢,٥	٨
٢٠	عدم وجود إختبارات موضوعية بالمنهاج لقياس المستوى البدنى والمهارى لهذه الفئة .	٢,٨	٠,٥٢٣	٥٦	٩٠	١

يتضح من جدول (١٨) ان المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعبارات المحور الثانى (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) أن أعلى متوسط حسابى للعبارة (٢٠) والتى تدور حول (عدم وجود إختبارات موضوعية بالمنهاج لقياس المستوى البدنى والمهارى لهذه الفئة) حيث بلغ متوسطها الحسابى (٢,٨) وجاءت نسبتها المنوية (٩٠%) وهى بذلك فى الترتيب الأول ، كما جاءت العبارة (١١) والتى تدور حول (لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على أساس علمى ومنهجى صحيح) حيث جاء متوسطها الحسابى (١,٩٥) ونسبة منوية (٤٧,٥%) وهى بذلك فى الترتيب العاشر .

جدول (١٩)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثانى

العبارات	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٢	٠,٧-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٣	٠,٦٥-	٠,٠٥	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤	٠,٢-	٠,٥	٠,٤٥	-	-	-	-	-	-	-
١٥	٠,٥-	٠,٢	٠,١٥	٠,٣-	-	-	-	-	-	-
١٦	٠,٥-	٠,٢	٠,١٥	٠,٣-	صفر	-	-	-	-	-
١٧	٠,٤-	٠,٣	٠,٢٥	٠,٢-	٠,١	٠,١	-	-	-	-
١٨	٠,٣-	٠,٤	٠,٣٥	٠,١-	٠,٢	٠,٢	٠,١	-	-	-
١٩	٠,٥٢-	٠,٤٥	٠,٤	٠,٠٥-	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,١٥	٠,٠٥	-	-
٢٠	٠,٨٥-	٠,١٥-	٠,٢-	٠,٦٥-	٠,٣٥-	٠,٣٥-	٠,٤٥-	٠,٥٥-	٠,٦-	-

قيمة "ف" المحسوبة ٣,٥٣٥ دال الحد الأدنى لدلالة الفروق الإحصائية L.S.D ٣,٨٢

يتضح من جدول (١٩) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية للعبارات فى المحور الثانى (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (٣,٥٣٥) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ , مما يعنى إختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة .

و بحساب الحد الأدنى لدلالة الفروق الإحصائية L.S.D يتضح إنها تعادل (٣,٨٢) وبحساب الفرق بين متوسط العبارة (٢٠) و بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثانى يتضح أن العبارات (١١-١٤-١٧-١٨-١٩) ذات فروق دال إحصائيا بينما العبارات (١٢-١٣-١٥-١٦) غير دال إحصائيا .

المحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية

جدول (٢٠)

الإحصاء الوصفي للمعوقات التى تتعلق بمدرسى التربية الرياضية

ن=٢٠

رقم المفرد	العبارات	المتوسط الحسابى	الإحراف المعيارى	المجموع	النسب % المنوية	الترتيب
٢١	إنخفاض المستوى التعليمى والمهنى لمدرسى التربية الرياضية الخاصة لهذه الفئة .	٢,٠٥	٠,٨٢٦	٤١	٥٢,٥	١٢
٢٢	عدم وجود وسائل الإتصال بين مدرسى التربية الرياضية الخاصة وبين المسؤولين وماهو كائن فى منهاج التربية الرياضية الخاص بالصم البكم .	٢,١٥	٠,٨٧٥	٤٣	٥٧,٥	٨
٢٣	عدم قدرة المدرسين على توصيل الخبرات والمهارات الرياضية للتلاميذ الصم البكم بالمستوى المطلوب .	٢,٢	٠,٨٣٤	٤٤	٦٠	٧
٢٤	عدم معرفة المدرسين بخصائص تلك الفئة وكيفية التعامل معها .	١,٩	٠,٨١٨	٣٨	٥٤	١٦
٢٥	قلة الدورات التدريبية لمدرسى التربية الرياضية الخاصة	٢,٦٥	٠,٦٨١	٥٣	٨٢,٥	٢
٢٦	عدم تقدير المسؤولين لمدرسى التربية الرياضية الخاصة (ماديا-معنويا) .	٢,٥٥	٠,٧٥٩	٥١	٨٢,٥	٣
٢٧	نقل بعض مدرسى التربية الرياضية الغير كفى إلى مدارس الصم البكم كعقاب .	٢,١	٠,٩٦٨	٤٢	٥٥	١١
٢٨	عدم تدريس حصة التربية الرياضية تبعا للمنهاج الخاص بتلك الفئة .	٢,٠٥	٠,٨٢٦	٤١	٥٢,٥	١٢م
٢٩	قلة مدرسى التربية الرياضية بمدارس الصم البكم .	٢,٢٥	٠,٧١٦	٤٥	٦٢,٥	٦
٣٠	عدم تدريس حصة التربية الرياضية بطريقة مشوقة تجذب إنتباه التلاميذ .	٢,١٥	٠,٨٧٥	٤٣	٥٧,٥	٨م
٣١	عدم مراعاة المبادئ الأساسية لتحضير درس التربية الرياضية .	٢,١٥	٠,٧٤٥	٤٣	٧٥,٥	٨م
٣٢	عدم الإهتمام بتحضير درس التربية الرياضية قبل تنفيذهم	٢	٠,٨٥٨	٤٠	٥٠	١٥
٣٣	قلة إهتمام مدرسى التربية الرياضية الخاصة للوصول إلى أهداف المنهاج الخاص بتلك الفئة .	٢,٠٥	٠,٨٨٧	٤١	٥٢,٥	١٢م
٣٤	عدم رجوع مدرسى التربية الرياضية الخاصة إلى المراجع والأبحاث العلمية الخاصة بتلك الفئة فى المجال الرياضى .	٢,٧٥	٠,٦٣٩	٥٥	٨٧,٥	١
٣٥	عدم كفاية العائد المادى لمدرسى التربية الرياضية	٢,٥	٠,٦٨٨	٥٠	٧٥	٤
٣٦	سفر مدرسى التربية الرياضية الخاصة الكفى للخارج	٢,٣٥	٠,٧٤٥	٤٧	٦٧,٥	٥

يتضح من جدول (٢٠) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث (مدرسى التربية الرياضية) حيث يتضح أن أعلى متوسط حسابى جاء للعبار (٣٤) والتي تدور حول (عدم رجوع مدرسى التربية الرياضية الخاصة إلى المراجع والأبحاث العلمية الخاصة بتلك الفئة فى المجال الرياضى) حيث بلغ متوسطها الحسابى (٢,٨٥) وجاءت نسبتها المئوية (٨٧,٥ %) وهى بذلك فى الترتيب الأول كما جاءت العبار (٢٤) والتي تدور حول (عدم معرفة المدرسين بخصائص تلك الفئة وكيفية التعامل معها) حيث جاء متوسطها الحسابى (١,٩) وبنسبة مئوية (٥٤ %) وهى بذلك فى الترتيب السادس عشر .

جدول (٢١)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثالث

العبارات	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
٢١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

قيمة "ف" المحسوبة ٢,٧٧٦ دال الحد الأدنى لدلالة الفروق الإحصائية L.S.D ٤,٠٧

يتضح من جدول (٢١) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية للعبارات فى المحور الثالث (مدرسى التربية الرياضية الخاصة) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (٢,٧٧٦) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يعنى إختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة و بحساب الحد الأدنى لدلالة الفروق الإحصائية L.S.D يتضح إنها تعادل (٤,٠٧) و بحساب الفرق بين متوسط العبار (٣٤) و بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الثالث يتضح

أن العبارات (٢١-٢٤-٢٧-٢٨-٢٩ ذات فروق دال إحصائيا (٣١-٣٢-٣٣) بينما العبارات (٢٥-٣٦) غير دال إحصائيا .

المحور الرابع : التلاميذ الصم البكم

جدول (٢٢)

الإحصاء الوصفي للمعوقات التي تتعلق بالتلاميذ الصم البكم

ن = ٢٠

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسب %	الترتيب
٣٧	عدم توفير الكشف الطبي الدوري	١,٩٥	٠,٨٨٧	٣٩	٤٧,٥	١١
٣٨	عدم إمداد التلاميذ بالتغذية الصحية اللازمة داخل المدرسة	١,٦	٠,٧٥٤	٣٢	٣٠	١٣
٣٩	لا يتمتع التلميذ الأصم الأبكم بالتأمين الصحي .	١,٢٥	٠,٥٥	٢٥	١٢,٥	١٨
٤٠	عدم وجود طبيب يشرف على تلاميذ مدارس الصم البكم	١,٣٥	٠,٥٨٧	٢٧	١٧,٥	١٧
٤١	عدم قدرة التلاميذ على شراء الزي الرياضي .	٢,٦٥	٠,٥٨٧	٥٣	٨٢,٥	٢
٤٢	إنخفاض المستوى الإقتصادي لأسر تلك الفئة .	٢,٧	٠,٤٧	٥٤	٨٥	١
٤٣	عدم وجود الدوافع وتشجيع لممارسة التربية الرياضية .	٢,٣	٠,٩٢٣	٤٦	٦٥	٨
٤٤	عدم إدراك التلاميذ لمفهوم التربية الرياضية وفوائدها .	٢,٣	٠,٩٢٣	٤٦	٦٥	٨م
٤٥	شعور بعض التلاميذ بالملل في درس التربية الرياضية .	١,٩٥	٠,٦٨٦	٣٩	٤٧,٥	١١م
٤٦	عدم إهتمام التلاميذ بممارسة التربية الرياضية .	١,٦	٠,٨٢١	٣٢	٣٠	١٣م
٤٧	عدم وجود الفرق المدرسية في مختلف الألعاب التي تساعد التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية .	٢,٢	٠,٨٣٤	٤٤	٦٠	١٠
٤٨	قلة الوعي الرياضي لأسرة التلميذ الأصم الأبكم .	٢,٥٥	٠,٧٥٩	٥١	٧٧,٥	٤
٤٩	إختلاف مفهوم بعض الإشارات من فئة إلى أخرى من الصم البكم .	٢,٣٥	٠,٨١٣	٤٧	٦٧,٥	٥
٥٠	بعد المدرسة عن مكان إقامة التلاميذ .	٢,٣٥	٠,٥٨٧	٤٧	٦٧,٥	٥م
٥١	خوف التلميذ من الإصابة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	١,٦	٠,٨٢١	٣٢	٣٠	١٣م
٥٢	لا يوجد المثل الأعلى للمعاق سمعيا في المجال الرياضي بالنسبة لتلك الفئة من التلاميذ .	٢,٦٥	٠,٧٤٥	٥٣	٨٢,٥	٢م
٥٣	تغلب السمات النفسية الخاصة بتلك الفئة على ممارسة التربية الرياضية	٢,٢٥	٠,٦٧١	٤٧	٦٧,٥	٥م
٥٤	عدم وجود التعاون والعمل الجماعي بين أفراد تلك الفئة .	١,٤٥	٠,٧٥٩	٢٩	٢٢,٥	١٦

يتضح في جدول (٢٢) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع (التلاميذ الصم البكم) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (٤٢) والتي تدور حول :

(إنخفاض المستوى الاقتصادي لأسر تلك الفئة) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧) وجاءت نسبتها المئوية (٨٥ ٪) وهى بذلك فى الترتيب الأول، كما جاءت العبارة (٣٩) والتي تدور حول (لا يتمتع التلميذ الأصم الأيكم بالتأمين الصحى) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٢٥) ونسبة مئوية قدرها (١٢,٥ ٪) وهى بذلك فى الترتيب الثامن عشر.

جدول (٢٣)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الرابع

العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
٣٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٨	,٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٩	,٧	,٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٠	,٦	,٢٥	,١-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤١	,٧-	,١٥-	,١٤-	,١٣-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٢	,٧٥-	,١١-	,٤٥-	,٣٥-	,٠٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٣	,٣٥-	,٧-	,١٥-	,٩٥-	,٣٥	,٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٤	,٣٥-	,٧-	,١٥-	,٩٥-	,٣٥	,٤	صفر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٥	صفر	,٣٥-	,٧-	,٦-	,٧٥	,٣٥	,٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٦	,٣٥	صفر	,٣٥-	,٢٥-	,٠٥	,١١	,٧	,٧	,٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٧	,٢٥-	,٦-	,٩٥-	,٨-	,٤٥	,٥	,١	,١	,٥-	,٦-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٨	,٦-	,٩٥-	,١٣-	,١٢-	,١	,١٥	,٢٥-	,٢٥-	,٦-	,٩٥-	,٣٥	-	-	-	-	-	-	-
٤٩	,٤-	,٧٥-	,١١-	١-	,٣	,٣٥	,٠٥-	,٠٥-	,٤-	,٧٥-	,١٥-	,٢	-	-	-	-	-	-
٥٠	,٤-	,٧٥-	,١١-	١-	,٣	,٣٥	,٠٥-	,٠٥-	,٤-	,٧٥-	,١٥-	,٢	صفر	-	-	-	-	-
٥١	,٣٥	صفر	,٣٥-	,٢٥-	,٠٥	,١١	,٧	,٧	,٣٥	صفر	,٦	,٩٥	,٧٥	,٧٥	-	-	-	-
٥٢	,٧-	,١٥-	,١٤-	,١٣-	صفر	,٠٥	,٣٥-	,٣٥-	,٧-	,١٥-	,٤٥-	,١-	,٣-	,٣-	,٠٥-	-	-	-
٥٣	,٤-	,٧٥-	,١١-	١-	,٣	,٣٥	,٠٥-	,٠٥-	,٤-	,٧٥-	,١٥-	,٢	صفر	صفر	,٧٥-	,٣	-	-
٥٤	,٥	,١٥	,٢-	,١-	,١٢	,٢٥	,٨٥	,٨٥	,٥	,١٥	,٧٥	,١١	,٩	,٩	,١٥	,١٢	,٩	-

قيمة "ف" المحسوبة ١٢,٣٦٧ دال الحد الأدنى لدلالة الفروق الإحصائية L.S.D ٣,٨

يتضح من جدول (٢٣) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين متوسطات الحسابية للعبارة فى المحور الرابع (التلاميذ الصم البكم) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (١٢,٣٦٧) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ مما يعنى إختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة وبحساب الفرق بين متوسط العبارة (٤٢) و بين المتوسطات الحسابية لعبارة المحور الرابع يتضح أن العبارات (٣٣-٣٨-٣٩-٤٠-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٥١-٥٤) ذات فروق دال إحصائيا بينما العبارات (٤١-٤٨-٤٩-٥٠-٥٢-٥٣) غير دال إحصائيا .

المحور الخامس : الإمكانيات

جدول (٢٤)

الإحصاء الوصفي للمعوقات التي تتعلق بالإمكانيات

ن = ٢٠

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسب %	الترتيب
٥٥	قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم .	٢,٨٥	٠,٣٦٦	٥٧	٩٢,٥	١
٥٦	عدم وجود أندية أو أماكن خاصة لتلك الفئة لممارسة التربية الرياضية .	٢,٨	٠,٥٢٣	٥٦	٩٠	٢
٥٧	عدم وجود الأدوات البديلة أو المبتكرة لدرس التربية الرياضية	٢,٨	٠,٤١	٥٦	٩٠	٢ م
٥٨	قلة الأجهزة الرياضية بمدارس الصم البكم	٢,٨	٠,٤١	٥٦	٩٠	٢ م
٥٩	ندرة وجود المساحات الكافية لممارسة التربية الرياضية	٢,٤٥	٠,٦٨٦	٤٩	٧٢,٥	٥
٦٠	عدم وجود السماعات الخاصة بتلك الفئة .	١,٨٥	٠,٧٤٥	٣٧	٤٢,٥	٦

يتضح من جدول (٢٤) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الخامس (الإمكانيات) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (٥٥) والتي تدور حول (قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٨٥) وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٩٢,٥%) وهي بذلك في الترتيب الأول كما جاءت العبارة (٦٠) والتي تدور حول (عدم وجود السماعات الخاصة بتلك الفئة) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٨٥) ونسبة مئوية قدرها (٤٢,٥%) وهي بذلك في الترتيب السادس.

جدول (٢٥)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الخامس

العبارات	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٥٥	-	-	-	-	-	-
٥٦	٠,٠٥	-	-	-	-	-
٥٧	٠,٠٥	صفر	-	-	-	-
٥٨	٠,٠٥	صفر	صفر	-	-	-
٥٩	٠,٤	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	-	-
٦٠	١	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٦	-

قيمة "ف" المحسوبة ١٢,٠٦٦ دال الحد الأدنى بدلالة الفروق الاحصائية L.S.D ٠,٣١٧

يتضح من جدول (٢٥) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية للعبارات فى المحور الخامس (الامكانيات) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (١٢,٠٦٦) وهذه القيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يعنى اختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة وبحساب الحد الأدنى لدلالة الفروق الاحصائية L.S.D يتضح أنها تعادل (٠,٣١٧) وبحساب الفرق بين متوسط العبارة (٥٥) وبين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور الخامس يتضح أن العبارة (٥٩) ذات فرق دال احصائيا بينما العبارات (٥٦-٥٧-٥٨-٦٠) غير دال احصائيا .

المحور السادس : القيادات التربوية فى مختلف المستويات

جدول (٢٦)

الاحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بالقيادات التربوية فى مختلف المستويات .

ن = ٢٠

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المجموع	النسب % المنوية	الترتيب
٦١	إهتمام المسئولين بالمدارس بالجوانب الحرفية عن التربية الرياضية .	٢,٤٥	٠,٧٥٩	٤٩	٧٢,٥	٣
٦٢	قلة المتابعة المستمرة من قبل المسئولين على مدارس الصم البكم وبخاصة النشاط الرياضى .	٢,١٥	٠,٧٤٥	٤٣	٥٧,٥	٥
٦٣	قصور عملية التوجيه والإشراف على مدرسى التربية الرياضية .	٢,٠٥	٠,٨٢٦	٤١	٥٢,٥	٦
٦٤	عدم إدراك أهمية ممارسة التربية الرياضية من قبل المسئولين عن إدارة مدارس الصم البكم .	١,٩٥	٠,٩٩٩	٣٩	٤٧,٥	٧
٦٥	قلة إهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بقطاع المعوقين سمعيا .	٢,٧٥	٠,٤٤٤	٥٥	٨٧,٥	١
٦٦	تداخل الاختصاصات التربوية والإدارية من قبل القائمين على الشئون الرياضية بتلك الفئة من الصم البكم .	٢,٤	٠,٥٩٨	٤٨	٧٠	٤
٦٧	عدم وجود موجهين متخصصين فى مجال الصم البكم	٢,٦٥	٠,٥٨٧	٥٣	٨٢,٥	٢

يتضح من جدول (٢٦) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لعبارات المحور السادس (القيادات التربوية فى مختلف المستويات) أن أعلى متوسط حسابى للعبارة (٦٥) (التى تدور حول (قلة اهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بقطاع المعوقين سمعيا) حيث بلغ متوسطها الحسابى (٢,٧٥) وجاءت نسبتها المنوية (٨٧,٥ %) وهى بذلك فى الترتيب الأول كما جاءت العبارة (٦٤) (التى تدور حول

(عدم إدراك أهمية ممارسة التربية الرياضية من قبل المسؤولين عن إدارة مدارس الصم البكم) حيث جاء متوسطها الحسابى (١,٩٥) وبنسبة مئوية قدرها (٤٧,٥ ٪) وهى بذلك فى الترتيب السابع .

جدول (٢٧)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور السادس

العبارات	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧
٦١	-	-	-	-	-	-	-
٦٢	٠,١٥	-	-	-	-	-	-
٦٣	٠,٤	٠,٢٥	-	-	-	-	-
٦٤	٠,٥	٠,٣٥	٠,١	-	-	-	-
٦٥	٠,٣-	٠,٤٥-	٠,٧-	٠,٨-	-	-	-
٦٦	٠,٠٥	٠,١-	٠,٣٥-	٠,٤٥-	٠,٣٥	-	-
٦٧	٠,٢-	٠,٣٥-	٠,٦-	٠,٧-	٠,١	٠,٢٥-	-

قيمة "ف" المحسوبة ٣,٨٥٨ دال الحد الأدنى لدلالة الفروق الاحصائية L.S.D ٠,٤١٧

يتضح من جدول (٢٧) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية للعبارات فى المحور السادس (القيادات التربوية فى مختلف المستويات) يتضح ان قيمة "ف" تعادل (٣,٨٥٨) وهذه القيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يعنى اختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة وبحساب الحد الأدنى لدلالة الفروق الاحصائية L.S.D يتضح أنها تعادل (٠,٤١٧) وبحساب الفرق بين متوسط العبارة (٦٥) وبين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور السادس يتضح ان العبارات (٦٢-٦٣-٦٤) ذات فروق دال احصائيا بينما العبارات (٦١-٦٦-٦٧) غير دال احصائيا .

المحور السابع : المجتمع وسياسة الدولة

جدول (٢٨)

الاحصاء الوصفي للمعوقات التي تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة

ن = ٢٠

رقم المفردة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسب % المنوية	الترتيب
٦٨	نظرة المجتمع غير الصحيحة لتلك الفئة .	٢,٤٥	٠,٧٥٩	٤٩	٧٢,٥	٤
٦٩	قلة إهتمام أولياء الأمور بممارسة التربية الرياضية وترغيب أبنائهم لممارستها .	٢,٥	٠,٧٦١	٥٠	٧٥	٢
٧٠	عدم وجود المادة العلمية فى كلية التربية الرياضية الخاصة بالصم والبكم .	٢,٨	٠,٤١	٥٦	٩٠	١
٧١	قلة تقدير الدولة للتربية الرياضية بمدارس الصم والبكم والإهتمام بها (ماديا - معنويا) .	٢,١٥	٠,٩٣٣	٤٣	٥٧,٥	٨
٧٢	عدم وجود وزارة خاصة للرياضة لما لها من أهمية كبيرة فى عكس إهتمام الدولة .	٢,٣٥	٠,٨١٣	٤٧	٦٧,٥	٧
٧٣	قلة إهتمام وسائل الإعلام بتلك الفئة من الصم والبكم وخاصة ممارسة التربية الرياضية .	٢,٥	٠,٧٦١	٥٠	٧٥	٢ م
٧٤	تشيد بعض المباني التعليمية فوق جزء من الملاعب الرياضية .	٢,٤٥	٠,٧٥٩	٤٩	٧٢,٥	٤ م
٧٥	لا توجد مراكز عامة لتعليم لغة الإشارة الخاصة بالصم البكم .	٢,٤٥	٠,٨٢٦	٤٩	٧٢,٥	٤ م

يتضح من جدول (٢٨) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور السابع (المجتمع وسياسة الدولة) أن أعلى متوسط حسابي جاء للعبارة (٧٠) والتي تدور حول (عدم وجود المادة العلمية فى كليات التربية الرياضية الخاصة بالصم والبكم) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٨) وجاءت نسبتها المئوية (٩٠ %) وهى بذلك فى الترتيب الأول كما جاءت العبارة (٧١) والتي تدور حول (قلة تقدير الدولة للتربية الرياضية بمدارس الصم والبكم والاهتمام ماديا ومعنويا) حيث جاءت متوسطها الحسابي (٢,١٥) ونسبة مئوية قدرها (٥٧,٥ %) وهى بذلك فى الترتيب الثامن .

جدول (٢٩)

قيمة الفروق بين المتوسطات الحسابية لعبارات المحور السابع

العبارات	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥
٦٨	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٩	-٠,٠٥	-	-	-	-	-	-	-
٧٠	٠,٣	٠,١٥	-	-	-	-	-	-
٧١	٠,١	صفر	٠,٣-	-	-	-	-	-
٧٢	-٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٣-	٠,٠٥	-	-	-	-
٧٣	صفر	٠,٠٥	٠,١٥-	٠,٠٥	٠,٣	-	-	-
٧٤	صفر	٠,٢-	٠,١-	صفر	٠,١	٠,٣٥	-	-
٧٥	٠,٣٥	٠,٣٥-	٠,١-	٠,٠٥-	٠,٠٥-	صفر	٠,٢-	-
قيمة "ف" المحسوبة ٧٣١, غير دال								

يتضح من جدول (٢٩) حساب قيمة "ف" لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية للعبارات في المحور السابع (المجتمع وسياسة الدولة) يتضح أن قيمة "ف" تعادل (٧٣١) وهذه القيمة ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ مما يعنى عدم إختلاف هذه المتوسطات بين العبارات المختلفة .

جدول (٣٠)

الأهمية النسبية لمحاو استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

م	المحور	اسم المحور	عدد المفردات	المتوسط الحسابى	الأهمية النسبية	الترتيب
١	الأول	أهداف التربية الرياضية الخاصة	١٠	٤٢,٧	١٣,١٤	السادس
٢	الثانى	منهاج التربية الرياضية للضم البكم	١٠	٤٧,٨	١٤,٧٢	الثالث
٣	الثالث	مدرسى التربية الرياضية	١٦	٤٤,٨١٢٥	١٣,٨	الخامس
٤	الرابع	التلاميذ الضم البكم	١٨	٤١,٢٧	١٢,٧	السابع
٥	الخامس	الإمكانات	٦	٥١,٨٣	١٥,٩٥	الأول
٦	السادس	القيادات التربوية فى مختلف المستويات	٧	٤٦,٨٥٧	١٤,٤٢	الرابع
٧	السابع	المجتمع وسياسة الدولة	٨	٤٩,٦٢٥	١٥,٢٧	الثانى
المجموع			٧٥	٣٢٤,٨٩٤٥	١٠٠	

يتضح من جدول (٣٠) أن أعلى متوسط حسابى ونسبة مئوية للمحور الخامس (الإمكانات) حيث بلغ متوسطه الحسابى (٥١,٨٣) ونسبة مئوية قدرها (١٥,٩٥ %) وهو بذلك فى الترتيب الأول فى حين جاء المحور السابع (المجتمع وسياسة الدولة) حيث بلغ متوسطه الحسابى (٤١,٢٧) ونسبة مئوية (١٢,٧ %) وهو بذلك فى الترتيب السابع لمحاو استمارة الإستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .

عرض و تفسير النتائج الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم
المحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة .

جدول (٣١)

الاحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة .

رقم المفردة	العبــــــــــــــــارات	التلاميذ ن = ٧٧				التلميذات ن = ٥٩			
		المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع	النسبة المتوية %	الترتيب	المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع
١	هل تساعدك التربية الرياضية فى تكوين صداقات خارج المدرسة ؟	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	١٠٣	٣٣,٨	٥	١,٧٦٣	٠,٤٢٩	١٠٤
٨	هل يتناسب النشاط الرياضى داخل حصة التربية الرياضية مع قدراتك ؟	١,٥٤٥	٠,٥٠١	١١٩	٥٤,٥	١	١,٣٢٢	٠,٤٧١	٧٨
١٧	هل تهنى خصمك الفائز فى المباراة ؟	١,١١٧	٠,٣٢٣	٨٦	١١,٧	١١	١,٠١٧	٠,١٣	٦٠
٢٢	هل تساعدك التربية الرياضية على ممارسة بعض الهوايات الرياضية التى تحبها ؟	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٩٩	٢٨,٦	٨	١,٦٧٨	٠,٤٧١	٩٩
٢٦	هل تساعدك التربية الرياضية على التقدم فى تدريبك المهنية التى تقوم بها فى المدرسة ؟	١,٣٥١	٠,٤٨	١٠٤	٣٥,١	٤	١,١٨٦	٠,٣٩٣	٧٠
٣٠	هل تعتنى التربية الرياضية بقوامك ؟	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	١٠٣	٣٣,٨	٥	١,٣٥٦	٠,٤٨٣	٨٠
٣٣	هل تهتم التربية الرياضية بأوضاعك السليمة أثناء دراستك المهنية ؟	١,٢٠٨	٠,٤٠٨	٩٣	٢٠,٨	٩	١,١٨٦	٠,٣٩٣	٧٠

تابع جدول (٣١)

رقم المفردة	العبارات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
٣٦	هل تساعدك التربية الرياضية على إصلاح بعض العيوب في جسمك ؟	١,٢٩٩	٠,٤٦١	١٠٠	٢٩,٩	٧	١,٢٨٨	٠,٤٥٧	٧٦	٢٨,٨	٧
٣٨	هل تسمى التربية الرياضية المهارات الترويحية في أوقات فراغك ؟	١,٣٦٤	٠,٤٨٤	١٠٥	٣٦,٤	٣	١,٥٢٥	٠,٥٠٧	٩٠	٥٢,٥	٣
٤١	هل تشعر بالثقة بالنفس والشعور بالرضا أثناء ممارسة التربية الرياضية ؟	١,٢٠٨	٠,٤٠٨	٩٣	٢٠,٨	٩	١,١٥٣	٠,٣٦٣	٦٨	١٥,٣	١٠
٤٤	هل تساعدك التربية الرياضية على حل بعض مشاكلك؟	١,٤٨١	٠,٥٠٣	١١٤	٤٨,١	٢	١,٤٩٢	٠,٥٠٤	٨٨	٤٩,٢	٤

يتضح من جدول (٣١) ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول (أهداف التربية الرياضية الخاصة) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (٨) بالنسبة للتلاميذ والتي تدور حول السؤال (هل يتناسب النشاط الرياضي داخل حصة التربية الرياضية مع قدراتك) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٥٤٥) ونسبة مئوية قدرها (٥٤,٥ %) وكذلك العبارة (١) بالنسبة للتلميذات والتي تدور حول السؤال (هل تساعدك التربية الرياضية في تكوين صداقات خارج المدرسة) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٧٦٣) ونسبة مئوية قدرها (٧٦,٣ %) في حين جاءت العبارة (١٧) والتي تدور حول السؤال (هل تهنيئ خصمك الفائز في المباراة) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,١١٧) ونسبة مئوية قدرها (١١,٧ %) وهذا بالنسبة للتلاميذ وجاء متوسطها الحسابي (١,٠١٧) ونسبة مئوية قدرها (١,٧ %) بالنسبة للتلميذات وهي بذلك في الترتيب الحادي عشر .

جدول (٣٢)

الفرق بين حدة معوقات التلاميذ و معوقات التلميذات الصم البكم بالمحور الأول
أهداف التربية الرياضية الخاصة (T . Test)

رقم المفردة	التلاميذ ن = ٧٧			التلميذات ن = ٥٩			قيمة "ت"	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة % المتوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة % المتوية		
١	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	٣٣,٨	١,٧٦٣	٠,٤٢٩	٧٦,٣	- ٥,٣٨	دال
٨	١,٥٤٥	٠,٥٠١	٥٤,٥	١,٣٢٢	٠,٤٧١	٣٢,٢	٢,٤٦	دال
١٧	١١,١١٧	٠,٣٢٣	١١,٧	١,٠١٧	٠,١٣	١,٧	٢,٢٤	دال
٢٢	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٢٨,٦	١,٦٧٨	٠,٤٧١	٦٧,٨	- ١,٩٤	دال
٢٦	١,٣٥١	٠,٤٨	٣٥,١	١,١٨٦	٠,٣٩٣	١٨,٦	٢,١٣	دال
٣٠	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	٣٣,٨	١,٣٥٦	٠,٤٨٣	٣٥,٦	- ٠,٢٢	غير دال
٣٣	١,٢٠٨	٠,٤٠٨	٢٠,٨	١,١٨٦	٠,٣٩٣	١٨,٦	٠,٣١	غير دال
٣٦	١,٢٩٩	٠,٤٦١	٢٩,٩	١,٢٨٨	٠,٤٥٧	٢٨,٨	٠,١٣	غير دال
٣٨	١,٣٦٤	٠,٤٨٤	٣٦,٤	١,٥٢٥	٠,٥٠٤	٥٢,٥	- ١,٩	دال
٤١	١,٢٠٨	٠,٤٠٨	٢٠,٨	١,١٥٣	٠,٣٦٣	١٥,٣	٠,٨٢	غير دال
٤٤	١,٤٨١	٠,٥٠٣	٤٨,١	١,٤٩٢	٠,٥٠٤	٤٩,٢	- ٠,١٣	غير دال

قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ ر ٠,٠٥ = ١,٦٥٧

يتضح من جدول (٣٢) حساب قيمة "ت" لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التلاميذ والتلميذات الصم البكم وحيث أن قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥ يعادل (١,٦٥٧) يتضح أن (٦) مفردات ذات دلالة إحصائية للمفردات (١-٨-١٧-٢٢-٢٦-٣٨) مما يعنى أن هناك اختلاف بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين لتلك المفردات فى حين لا يوجد فروق دال إحصائيا للمفردات (٣٠-٣٣-٣٦-٤١-٤٤) .

المحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم

جدول (٣٣)

الاحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للصم البكم

رقم المفردة	العبــــــــــــــــارات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابى	الإختراف المعيارى	المجموع	النسبة المتوية %	الترتيب	المتوسط الحسابى	الإختراف المعيارى	المجموع	النسبة المتوية %	الترتيب
٢	هل تقام حفلات رياضية بالمدرسة ؟	١,٤٠٣	٠,٤٩٤	١٠٨	٤٠,٣	٩	١,١٨٦	٠,٣٩٣	٧٠	١٨,٦	١٠
٥	هل توجد مباريات بين فصول المدرسة ؟	١,٧١٤	٠,٤٥٥	١٣٢	٧١,٤	٤	١,٨٨١	٠,٣٢٦	١١١	٨٨,١	٢
١٠	هل تقام بعض المسابقات الترفيهية بينك وبين التلاميذ بالمدارس الأخرى ؟	١,٨١٨	٠,٣٨٨	١٤٠	٨١,٨	٣	١,٩٣٢	٠,٢٥٤	١١٤	٩٣,٢	١
١٤	هل تقام معسكرات داخل مدرستك ؟	١,٥٣٢	٠,٥٠٢	١١٨	٥٣,٢	٨	١,٧٨	٠,٤١٨	١٠٥	٨٧	٤
٢٣	هل تستفيد بعض المعلومات الرياضية من حصة التربية الرياضية ؟	١,٥٥٨	٠,٥	١٢٠	٥٥,٨	٧	١,٥٥٩	٠,٥٠١	٩٢	٥٥,٩	٨
٢٧	هل توجد بعض الحركات التى يصعب عليك أدائها ؟	١,٥٩٧	٠,٤٩٤	١٢٣	٥٩,٧	٦	١,٦٩٥	٠,٤٦٤	١٠٠	٦٩,٥	٦
٣١	هل تشعر بالملل فى حصة التربية الرياضية ؟	١,٣١٢	٠,٤٦٦	١٠١	٣١,٢	١١	١,٢٢	٠,٤١٨	٧٢	٢٢	٩

تابع جدول (٣٣)

رقم المفردة	العبارات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المتوية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المتوية %	الترتيب
٣٤	هل تهتم بحضور حصة التربية الرياضية ؟	١,٢٣٤	٠,٤٢٦	٩٥	٢٣,٤	١٢	١,١٠٢	٠,٣٠٥	٦٥	١٠,٢	١٢
٣٩	هل يقوم زملاؤك بتشجيعك عند أداء تمرين بطريقة جيدة ؟	١,٤٠٣	٠,٤٩٤	١٠٨	٤٠,٣	٩	١,١٠٣	٠,٣٠٥	٦٥	١٠,٣	١١
٤٢	هل توجد مسابقة صغيرة في نهاية الحصة ؟	١,٨٥٧	٠,٣٥٢	١٤٣	٨٥,٧	١	١,٦٧٨	٠,٤٧١	٩٩	٦٧,٨	٥
٤٥	هل تقام ألعاب جماعية (كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة) داخل حصة التربية الرياضية ؟	١,٧٠١	٠,٤٦١	١٣١	٧٠,١	٥	١,٧٤٦	٠,٤٣٩	١٠٣	٧٤,٦	٧
٤٧	هل تقام معسكرات خارجية تابعة لمدرستك ؟	١,٨٤٤	٠,٣٦٥	١٤٢	٨٤,٤	٢	١,٨٦٤	٠,٣٤٥	١١٠	٨٦,٤	٣

يتضح من جدول (٣٣) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (٤٢) بالنسبة للتلاميذ والتي تدور حول السؤال (هل توجد مسابقة صغيرة في نهاية حصة التربية الرياضية) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٨٥٧) ونسبة مئوية قدرها (٨٥,٧ %) كذلك العبارة (١٠) بالنسبة للتلميذات والتي تدور حول السؤال (هل تقام بعض المسابقات الترفيهية بينك وبين بعض التلاميذ بالمدارس الأخرى) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٩٣٢) ونسبة مئوية قدرها (٩٣,٢ %) في حين جاءت العبارة (٣٤) والتي تدور حول السؤال (هل تهتم بحضور حصة التربية الرياضية) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٢٣٤) ونسبة مئوية قدرها (٢٣,٤ %) وهذا بالنسبة للتلاميذ وجاء متوسطها الحسابي (١,١٠٢) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٢ %) بالنسبة للتلميذات وهي بذلك في الترتيب الثاني عشر .

جدول (٣٤)

الفرق بين حدة معوقات التلاميذ و التلميذات الصم البكم بالمحور الثانى
منهاج التربية الرياضية (T. Test)

رقم المفردة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة % المتوية	التلميذات ن = ٥٩			قيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة % المتوية		
٢	١,٤٠٣	٠,٤٩٤	٤٠,٣	١,١٨٦	٠,٣٩٣	١٨,٦	٢,٧٦	دال
٥	١,٧١٤	٠,٤٥٥	٧١,٤	١,٨٨١	٠,٣٢٦	٨٨,١	٢,٣٩ -	دال
١٠	١,٨١٨	٠,٣٨٨	٨١,٨	١,٩٣٢	٠,٢٥٤	٩٣,٢	١,٩٦ -	دال
١٤	١,٥٣٢	٠,٥٠٢	٥٣,٢	١,٧٨	٠,٤١٨	٧٨	٣,٠٦ -	دال
٢٣	١,٥٥٨	٠,٥	٥٥,٨	١,٥٥٩	٠,٠٥٠١	٥٥,٩	٠,٠١ -	غير دال
٢٧	١,٥٩٧	٠,٤٩٤	٥٩,٧	١,٦٩٥	٠,٤٦٤	٦٩,٥	١,١٧ -	غير دال
٣١	١,٣١٢	٠,٤٦٦	٣١,٢	١,٢٢	٠,٤١٨	٢٢	١,١٨	غير دال
٣٤	١,٢٣٤	٠,٤٢٦	٢٣,٤	١,١٠٢	٠,٣٠٥	١٠,٢	٢,٠٢	دال
٣٩	١,٤٠٣	٠,٤٩٤	٤٠,٣	١,١٠٣	٠,٣٠٥	١٠,٣	٤,١٢	دال
٤٢	١,٨٥٧	٠,٣٥٢	٨٥,٧	١,٦٧٨	٠,٤٧١	٦٧,٨	٢,٤٥	دال
٤٥	١,٧٠١	٠,٤٦١	٧٠,١	١,٧٤٦	٠,٤٣٩	٧٤,٦	٠,٥٧ -	غير دال
٤٧	١,٨٤٤	٠,٣٦٥	٨٤,٤	١,٨٦٤	٠,٣٤٥	٨٦,٤	٠,٣٣ -	غير دال

قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ ر = ٠,٠٥ = ١,٦٥٧

يتضح من جدول (٣٤) حساب قيم "ت" لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التلاميذ والتلميذات الصم البكم وحيث جاءت قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥ يعادل (١,٦٥٧) ويتضح أن (٧) مفردات ذات دلالة إحصائية للمفردات (٢-٥-١٠-١٤-٣٤-٣٩-٤٢) مما يعنى أن هناك اختلاف بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين لتلك المفردات فى حين لا يوجد فروق دالة إحصائية للمفردات (٢٣-٢٧-٣١-٤٥-٤٧) .

المحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية .

جدول : (٣٥)

الاحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بمدرسى التربية الرياضية

رقم المفردة	البيانات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب	المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
٦	هل يقوم مدرس التربية الرياضية بتدريس كل حصة ؟	١,٥١٩	٠,٥٠٣	١١٧	٥١,٩	٣	١,٤٤١	٠,٠٦٥	٨٥	٤٤,١	٤
٩	هل تفهم التمرين من مدرس التربية الرياضية ؟	١,٣٧٧	٠,٤٨٨	١٠٦	٣٧,٧	٥	١,٢٧١	٠,٤٤٨	٧٥	٢٧,١	٦
١١	هل يعرف مدرس التربية الرياضية لغة الإشارة المستعملة بينك وبين زملاء ؟	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	١٠٤	٣٣,٨	٦	١,٤٠٧	٠,٤٩٥	٨٣	٤٠,٧	٥
١٥	هل يدرّب مدرس التربية الرياضية زملائك الموهوبين رياضيا ؟	١,٦٨٨	٠,٤٦٦	١٣٠	٦٨,٨	٢	١,٨٣١	٣٧٨	١٠٨	٨٣,١	٢
١٩	هل يقوم مدرس التربية الرياضية بتقديم الجوائز الصغيرة لزملائك الممتازين رياضيا ؟	١,٨٥٧	٠,٣٥٢	١٤٣	٨٥,٧	١	١,٩٤٩	٠,٢٢٢	١١٥	٩٤,٩	١
٢٤	هل يدرس مدرس التربية الرياضية بطريقة مشوقة ؟	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٩٩	٢٨,٦	٧	١,١٦٩	٠,٣٧٨	٦٩	١٦,٩	٧
٢٨	هل يستعمل مدرس التربية الرياضية الأدوات الرياضية الموجودة بمدرستك ؟	١,٤٤٢	٠,٥	١١١	٤٤,٢	٤	١,٥٠٨	٠,٥٠٤	٨٩	٥٠,٨	٣

يتضح من جدول (٣٥) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث (مدرسى التربية الرياضية) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (١٩) للتلاميذ والتلميذات والتي تدور حول السؤال (هل يقوم مدرس التربية الرياضية بتقديم الجوائز الصغيرة لزملائك الممتازين رياضيا) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٨٥٧) ونسبة مئوية قدرها (٨٥,٧ %) للتلاميذ وجاء متوسطها الحسابي (١,٩٤٩) ونسبة مئوية قدرها (٩٤,٩ %) للتلميذات في حين جاءت العبارة (٢٤) والتي تدور حول السؤال (هل يدرس مدرس التربية الرياضية بطريقة مشوقة) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٢٨٦) ونسبة مئوية (٨٢,٦ %) وهذا بالنسبة للتلاميذ وجاء متوسطها الحسابي (١,١٦٩) ونسبة مئوية قدرها (١٦,٩ %) بالنسبة للتلميذات وهى بذلك فى الترتيب السابع .

جدول (٣٦)

الفرق بين معوقات التلاميذ والتلميذات الصم البكم بالمحور الثالث

مدرسى التربية الرياضية (T . Test)

رقم المفردة	التلاميذ ن = ٧٧			التلميذات ن = ٥٩			قيمة "ت"	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %		
٦	١,٥١٩	٠,٥٠٣	٥١,٩	١,٤٤١	٠,٠٦٥	٤٤,١	٠,٩١	غير دال
٩	١,٣٧٧	٠,٤٨٨	٣٧,٧	١,٢٧١	٠,٤٤٨	٢٧,١	١,٢٩	غير دال
١١	١,٣٣٨	٠,٤٧٦	٣٣,٨	١,٤٠٧	٠,٣٩٥	٤٠,٧	٠,٨٢ -	غير دال
١٥	١,٦٨٨	٠,٤٦٦	٦٨,٨	١,٨٣١	٠,٣٧٨	٨٣,١	١,٩ -	دال
١٩	١,٨٥٧	٠,٣٥٢	٨٥,٧	١,٩٤٩	٠,٢٢٢	٩٤,٩	١,٧٦ -	دال
٢٤	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٢٨,٦	١,١٦٩	٠,٣٧٨	١٦,٩	١,٥٩	غير دال
٢٨	١,٤٤٢	٠,٥	٤٤,٢	١,٥٠٨	٠,٥٠٤	٥٠,٨	٠,٧٧ -	غير دال

قيمة " ت " عند درجة حرية ١٣٤ و ٠,٠٥ = ١,٦٥٧

يتضح من جدول (٣٦) حساب قيمة " ت " لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التلاميذ والتلميذات الصم البكم حيث جاءت قيمة " ت " عند درجة حرية ١٣٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥ يعادل (١,٦٥٧) و يتضح أن (٢) مفردة ذات دلالة إحصائية للمفردات (١٥-١٩) مما يعنى أن هناك اختلاف بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين لتلك المفردات فى حين لا يوجد فروق دالة إحصائية للمفردات رقم (٦-٩-٢٨-٢٤-١١) .

المحور الرابع : الإمكانيات

جدول (٣٧)

الاحصاء الوصفي للمعوقات التي تتعلق بالإمكانيات

رقم المفردة	العبارات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
٣	هل تتوفر الأدوات (كور - مراتب - حبال) اللازمة لحصة التربية الرياضية ؟	١,٥٩٧	٠,٤٩٤	١٢٣	٥٩,٧	٤	١,٤٩٢	٠,٥٠٤	٨٨	٤٩,٢	٤
١٢	هل توجد أدوات بديلة للأجهزة الرياضية لممارسة التربية الرياضية في الحصة ؟	١,٩٣٥	٠,٢٤٨	١٤٩	٩٣,٥	١	١,٩٤٩	٠,٢٢٢	١١٥	٩٤,٩	٢
١٦	هل أسعار الملابس الرياضية مرتفعة ؟	١,٨٠٥	٠,٣٩٩	١٣٩	٨٠,٥	٣	١,٨٣١	٠,٣٧٨	١٠٨	٨٣,١	٣
٤٩	هل يأخذ التلميذ المتفوق رياضيا جائزة او شهادة تقدير من إدارة المدرسة ؟	١,٨٧	٠,٣٣٨	١٤٤	٨٧	٢	١,٩٦٦	٠,١٨٣	١١٦	٩٦,٦	١

يتضح من جدول (٣٧) ان المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع (الامكانيات) أن أعلى متوسط حسابى للعبارة (١٢) بالنسبة للتلاميذ والتي تدور حول السؤال (هل توجد أدوات بديلة للأجزاء الرياضية لممارسة التربية الرياضية فى الحصة) حيث جاء متوسطها الحسابى (١,٩٣٥) ونسبة مئوية قدرها (٩٣,٥ %) كذلك العبارة (٤٩) بالنسبة للتلميذات والتي تدور حول السؤال (هل يأخذ التلميذ المتفوق رياضيا جائزة أو شهادة تقدير من إدارة المدرسة) حيث جاء متوسطها الحسابى (١,٩٦٦) ونسبة مئوية قدرها (٩٦,٦ %) فى حين جاءت العبارة (٣) والتي تدور حول السؤال (هل تتوفر الأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية) جاء متوسطها الحسابى (١,٥٩٧) ونسبة مئوية قدرها (٥٩,٧ %) وهذا بالنسبة للتلاميذ و جاء متوسطها الحسابى (١,٤٩٢) ونسبة مئوية قدرها (٤٩,٢ %) وهذا بالنسبة للتلميذات وهى بذلك فى الترتيب الرابع .

جدول (٣٨)

الفرق بين حدة معوقات التلاميذ والتلميذات الصم البكم بالمحور الرابع

الإمكانات (T. Test)

رقم المفردة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %	التلميذات ن = ٥٩			قيمة ت	الدلالة
				المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %		
٣	١,٥٩٧	٠,٤٩٤	٥٩,٧	١,٤٩٢	٠,٥٠٤	٤٩,٢	١,٢٣	غير دال
١٢	١,٩٣٥	٠,٢٤٨	٩٣,٥	١,٩٤٩	٠,٢٢٢	٩٤,٩	٠,٣٤	غير دال
١٦	١,٨٠٥	٠,٣٩٩	٨٠,٥	١,٨٣١	٠,٣٧٨	٨٣,١	٠,٣٨	غير دال
٤٩	١,٨٧	٠,٣٣٨	٨٧	١,٩٦٦	٠,١٨٣	٩٦,٦	١,٩٧	دال

قيمة " ت " عند درجة حرية ١٣٤ و ٠,٠٥ = ١,٦٥٧

يتضح من جدول (٣٨) حساب قيم " ت " لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التلاميذ والتلميذات الصم البكم حيث جاءت قيمة " ت " عند درجة حرية ١٣٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥ يعادل (١,٦٥٧) يتضح أن (١) مفردة ذات دلالة إحصائية للمفردة (٤٩) مما يعنى أن هناك اختلاف بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين لتلك المفردة فى حين لا يوجد فروق دال إحصائية للمفردات (٣-١٢-١٦) .

المحور الخامس : التلاميذ الصم البكم

جدول (٣٩)

الاحصاء الوصفى للمعوقات التى تتعلق بالتلاميذ الصم البكم

رقم المفردة	البيانات	التلاميذ ن = ٧٧					التمييزات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب	المتوسط الحسابى	الإخلاف المعيارى	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
٤	هل تتمتع برعاية صحية وإشراف طبي دورى ؟	١,١٤٣	٠,٣٥٢	٨٨	١٤,٣	١١	١,٠١٥	٠,١١	٦٠	١,٣	١٦
٧	هل يصرف لك وجبة غذائية فى المدرسة ؟	١,١٨٢	٠,٣٨٨	٩١	١٨,٢	١٠	١,١٣٦	٠,٣٤٥	٦٧	١٣,٦	٩
١٣	هل يوجد طبيب بالمدرسة بصفة مستمرة ؟	١,١٠٤	٠,٣٠٧	٨٥	١٠,٤	١٣	١,٠١٧	٠,١٣	٦٠	١,٧	١٢
١٨	هل تساعد بتجهيز الملعب قبل حصة التربية الرياضية؟	١,٥٩٧	٠,٤٩٤	١٢٣	٥٩,٧	٤	١,٥٠٨	٠,٥٠٤	٨٩	٥٠,٨	٦
٢٠	هل تشعر بالخوف وعدم الاستقرار عند ممارسة التربية الرياضية ؟	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٩٩	٢٨,٦	٧	١,٣٥٦	٠,٤٨٣	٨٠	٣٥,٦	٧
٢١	هل عندك ملابس خاصة بحصة التربية الرياضية ؟	١,٤٢٩	٠,٤٩٨	١٠٠	٤٢,٩	٦	١,٦٢٧	٠,٤٨٨	٩٦	٦٢,٧	٤
٢٥	هل يوجد فرق مدرسية فى مختلف الألعاب ؟	١,٦٨٨	٠,٤٦٦	١٣٠	٦٨,٨	٣	١,٩١٥	٠,٢٨١	١١٣	٩١,٥	٢

تابع جدول (٣٩)

رقم المفردة	العبــــــــــــــــارات	التلاميذ ن = ٧٧					التلميذات ن = ٥٩				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع	النسبة المئوية %	الترتيب
٢٩	هل تهتم بممارسة التربية الرياضية ؟	١,٠٥٢	٠,٢٢٣	٨١	٥,٢	١٥	١,٠١٧	٠,١٣	٦٠	١,٧	١٢م
٣٢	هل تحب الألعاب الجماعية ؟	١,٠٩١	٠,٢٨٩	٨٤	٩,١	١٤	١,٠١٧	٠,١٣	٦٠	١,٧	١٢م
٣٥	هل تجد تشجيع في الحصة بممارسة التربية الرياضية ؟	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٩٩	٢٨,٦	٧م	١,٢٧١	٠,٤٤٨	٧٥	٢٧,١	٨
٣٧	هل تحب حصة التربية الرياضية ؟	١,٠١٣	٠,١١٤	٧٨	١,٣	١٦	١,٠١٧	٠,١٣	٦٠	١,٧	١٢م
٤٠	هل تجد تشجيع من الأسرة بممارسة التربية الرياضية ؟	١,٥٤٥	٠,٥٠١	١١٩	٥٤,٥	٥	١,٦٩٥	٠,٤٦٤	١٠٠	٦٩,٥	٣
٤٣	هل توجد مباريات بين الفصول في أى لعبة ؟	١,٨٨٣	٠,٣٢٣	١٤٥	٨٨,٣	١	١,٩٨٣	٠,١٣	١١٧	٩٨,٣	١
٤٦	هل تشعر بالأمان عند ممارسة التربية الرياضية ؟	١,١٣	٠,٣٣٨	٨٧	١٣	١٢	١,١٠٢	٠,٣٠٥	٦٥	١٠,٢	١٠
٤٨	هل لك مثل أعلى في مجال الرياضات المعوقين سمعياً؟	٧٢٧	٠,٤٤٨	١٣٣	٧٢,٧	٢	١,٦٢٧	٠,٤٨٨	٩٦	٦٢,٧	٤م
٥٠	إذا اعتدى زميلك عليك أثناء حصة التربية الرياضية فهل ترد هذا الاعتداء بالمثل ؟	١,٢٧٣	٠,٤٤٨	٩٨	٢٧,٣	٩	١,١٠٢	٠,٣٠٥	٦٥	١٠,٢	١٠م

يتضح من جدول (٣٩) أن المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات المحور الخامس (التلاميذ الصم البكم) أن أعلى متوسط حسابي للعبارة (٤٣) للتلاميذ والتلميذات والتي تدور حول السؤال (هل توجد مباريات بين الفصول في أى لعبة) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٨٨٣) ونسبة مئوية قدرها (٨٨,٣ %) للتلاميذ وجاء متوسطها الحسابي (١,٩٨٣) ونسبة مئوية قدرها (٩٨,٣ %) للتلميذات في حين جاءت العبارة (٣٧) والتي تدور حول السؤال (هل تحب حصة التربية الرياضية) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٠١٣) ونسبة مئوية قدرها (١,٣) وهذا بالنسبة للتلاميذ وجاءت العبارة (٤) والتي تدور حول السؤال (هل تتمتع برعاية صحية وإشراف طبي دوري) حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٠١٥) ونسبة مئوية قدرها (١,٣ %) وهي بذلك في الترتيب السادس عشر .

جدول (٤٠)

الفرق بين حدة معوقات التلاميذ والتلميذات الصم البكم بالمحور الرابع

الإمكانات (T. Test)

رقم المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	التلميذات ن = ٥٩			قيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %		
٤	١,١٤٣	٠,٣٥٢	١٤,٣	١,٠١٥	٠,١١	١١,٣	١,١١	غير دال
٧	١,١٨٢	٠,٣٨٨	١٨,٢	١,١٣٦	٠,٣٤٥	١٣,٦	٠,٧٢	غير دال
١٣	١,١٠٤	٠,٣٠٧	١٠,٤	١,٠١٧	٠,١٣	١,٧	٢,٠٤	دال
١٨	٠,٥٩٧	٠,٤٩٤	٥٩,٧	١,٥٠٨	٠,٥٠٤	٥٠,٨	١,٠٣	غير دال
٢٠	١,٢٨٦	٠,٤٥٥	٢٨,٦	١,٣٥٦	٠,٤٨٣	٣٥,٦	٠,٨٧ -	غير دال
٢١	١,٤٢٩	٠,٤٩٨	٤٢,٩	١,٦٢٧	٠,٤٨٨	٦٢,٧	٢,٣٢ -	دال
٢٥	١,٦٨٨	٠,٤٦٦	٦٨,٨	١,٩١٥	٠,٢٨١	٩١,٥	٣,٣١ -	دال
٢٩	١,٠٥٢	٠,٢٢٣	٥,٢	١,٠١٧	٠,١٣	١,٧	١,٠٧	غير دال
٣٢	١,٠٩١	٠,٢٨٩	٩,١	١,٠١٧	٠,١٣	١,٧	١,٨٣	دال
٣٥	١,٢٨٢	٠,٤٥٥	٢٨,٦	١,٢٧١	٠,٤٤٨	٢٧,١	٠,١٩	غير دال
٣٧	١,٠١٣	٠,١١٤	١,٣	١,٠١٧	٠,١٣	١,٧	٠,١٩	غير دال
٤٠	١,٥٤٥	٠,٥٠١	٥٤,٥	١,٦٩٥	٠,٤٦٤	٦٩,٥	١,٧٨ -	دال
٤٣	١,٨٨٣	٠,٣٢٣	٨٨,٣	١,٩٨٣	٠,١٣	٩٨,٣	٢,٢٤ -	دال
٤٦	١,١٣	٠,٣٣٨	١٣	١,١٠٢	٠,٣٠٥	١٠,٢	٠,٥	غير دال
٤٨	١,٧٢٧	٠,٤٤٨	٧٢,٧	١,٦٢٧	٠,٤٨٨	٦٢,٧	٢,٢٤	دال
٥٠	١,٢٧٣	٠,٤٤٨	٢٧,٣	١,١٠٢	٠,٣٠٥	١٠,٢	٢,٥٢	دال

قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ و ٠,٠٥ = ١,٦٥٧

يتضح من جدول (٤٠) حساب قيمة "ت" لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التلاميذ والتلميذات الصم البكم حيث جاءت قيمة "ت" عند درجة حرية ١٣٤ و ٠,٠٥ يعادل (١,٦٥٧) يتضح أن (٨) مفردات ذات دلالة إحصائية للمفردات (١٣-٢١-٢٥-٣٢-٤٠-٤٣-٤٨-٥٠) مما يعنى أن هناك اختلاف بين المتوسطات الحسابية بين المجموعتين لتلك المفردات فى حين لا يوجد فروق دالة إحصائية للمفردات (٤-٧-١٨-٢٠-٢٩-٣٥-٣٧-٤٦) .

جدول (٤١)

الأهمية النسبية لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ الصم البكم .

م	المحور	اسم المحور	التلاميذ		التلميذات		عدد المفردات	الترتيب
			المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %		
١	الأول	أهداف التربية الرياضية الخاصة	١٠٢,٥	١٧,٦٦	٨٠,٢٧	١٧,٩٥	١١	الرابع
٢	الثاني	منهاج التربية الرياضية للصم البكم	١٢١,٧٥	٢٠,٩٧	٩٢,١٧	٢٠,٦	١٢	الثاني
٣	الثالث	مدرسى التربية الرياضية	١١٥,٧١	١٩,٩٣	٨٩,١٤	١٩,٩٣	٧	الثالث
٤	الرابع	الإمكانات	١٣٨,٧٥	٢٣,٩	١٠٦,٧٥	٢٣,٨٧	٤	الأول
٥	الخامس	التلاميذ الصم البكم	١٠١,٧٣	١٧,٥٤	٧٨,٩٤	١٧,٦٥	١٦	الخامس
المجموع			٥٨٠,٤٤	١٠٠	٤٧٤,٢٧	١٠٠	٥٠	

يتضح من جدول (٤١) المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمحاور استمارة الإستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم حيث جاء أعلى متوسط حسابي للمحور الرابع (الإمكانات) حيث بلغ (١٣٨,٧٥) ونسبة مئوية قدرها (٢٣,٩ %) بالنسبة للتلاميذ وجاء متوسطه الحسابي (١٠٦,٧٥) ونسبة مئوية قدرها (٢٣,٨٧ %) بالنسبة للتلميذات وهو بذلك في الترتيب الأول . في حين جاء المحور الخامس (التلاميذ الصم البكم) في الترتيب الخامس حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٠١,٧٣) ونسبة مئوية قدرها (١٧,٥٣ %) بالنسبة للتلاميذ كذلك جاء متوسطه الحسابي (٧٨,٩٤) ونسبة مئوية قدرها (١٧,٦٥ %) بالنسبة للتلميذات .

ثانيا :مناقشة النتائج

قامت الباحثة بمناقشة النتائج فى ضوء أهداف البحث كالاتى :

١ - مناقشة النتائج الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

الهدف الأول : التعرف على معوقات العملية التعليمية لممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الأمل للصم البكم الإعدادية بمحافظة القاهرة .
وهذا من خلال مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول: أهداف التربية الرياضية الخاصة .
يتضح من جدول (١٦) أن هناك بعض إختلافات فى آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة من خلال المحور الأول (أهداف التربية الرياضية الخاصة) حيث اتفق معظم المسؤولين على أن هناك صعوبة فى تحقيق الأهداف سواء أهداف تربوية أو أهداف تعليمية خاصة بتلك الفئة فى ضوء الإمكانيات المتاحة وبلغت نسبة الاتفاق ٧٠٪ ويشير البعض إلى عدم صياغة الأهداف بإسلوب لغوى مفهوم يودى إلى عرقلة العملية التعليمية فى ممارسة التربية الرياضية داخل مدارس الصم البكم وجاءت نسبة الاتفاق على هذا المعوق ٦٧,٥٪ وتتفق الباحثة حول ما أشار به بعض قادة التربية الرياضية إلى أن أهداف التربية الرياضية : هى الأهداف التى تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوى بشكل واضح ومفهوم .
(٢٢ : ٢٠)

كما يوضح الجدول السابق أن أربع معوقات جاءت بنسبة اتفاق ٦٠٪ وهى :
لا تتناسب الأهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم البكم بالإضافة إلى طبيعة ودرجة الإعاقة أيضا جاءت عدم إمكانية قياس وتقويم نتائج الأهداف مع إغفال أهداف التربية الرياضية الخاصة عن بعض الأهداف العامة .
وترى الباحثة أن الأربع معوقات السابقة هى إنعكاس طبيعى إلى عدم وصول الأهداف بالإسلوب الأمثل المفهوم الى جميع المستويات التعليمية .
ويتضح من الجدول أن بعض معوقات هذا المحور ذات حدة منخفضة ويتفق آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية بنسبة دون ٦٠٪ وهى :

- اختلاف أهداف التربية الرياضية الخاصة مع أهداف التربية الرياضية للأسوياء
وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٥٪ - قلة أهتمام الأهداف بجوانب النمو وجاءت بنسبة

مئوية قدرها ٥٢,٥ % لا تتناسب الأهداف مع المرحلة السنوية لتلاميذ تلك النشئ وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٤٥ % .

- لا تتبع الأهداف من الفلسفة التربوية للمجتمع وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٣٧,٥ % . وتشير تلك النسب المئوية إلى أن هذه المعوقات قد تؤثر على ممارسة التربية الرياضية الخاصة بدرجة ضعيفة .
- ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التي تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة هي :-
- صعوبة تحقيق الأهداف فى ضوء امکانيات المتاحة .
- عدم صياغة الأهداف بأسلوب لغوى مفهوم .
- عدم تناسب الأهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم يتضح من جدول (١٨) أن هناك اتفاق بين آراء المسئولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة من خلال المحور الثانى (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) حيث اتفق معظم المسئولين (عينة البحث) على عدم وجود أساليب التقويم وقياس نتائج المنهاج لهذه الفئة يعوق ممارسة التربية الرياضية بمدارس الصم البكم بدرجة حدة عالية حيث بلغ نسبة الاتفاق ٩٠ % وهذا ما ينعكس على عدم إمكانية تقييم الحصائل التربوية والتعليمية من الناحية الكمية والنوعية من تنفيذ المنهاج. وترى الباحثة أن عملية الاختبار والقياس لمنهاج التربية الرياضية الخاصة تستهدف الكشف عن النواحي السلبية والأيجابية فى مختلف نواحي المنهاج وهو عملية مستمرة لتقرير مدى ما يحققه المنهاج من أهداف وقياس مدى ما حصله التلميذ من خبرات وهذا ما تشير إليه ليلي عبد العزيز زهران . (٣٠ : ٥٥)

كما يتفق الآراء حول عدم وجود الأنشطة الرياضية الخارجة فى تلك المدارس والتي تساعد التلاميذ على الاحتكاك الخارجى بنسبة قدرها ٨٢,٥ % وهذا يشير إلى مدى أهمية الأنشطة الخارجية فى تنمية قدرات التلاميذ النفسية والرياضية والاجتماعية بالإضافة إلى تنمية قدرات تلك الفئة على مواجهة المشاكل والعمل على حلها بطريقة بناءة وترى الباحثة أن هذا المعوق يترتب على المعوق الثانى وهو عدم تطوير المنهاج الخاص بالتربية الرياضية لتلك الفئة حيث بلغ نسبة الاتفاق ٨٠ % .

كما يتضح من الجدول أن بعض المعوقات جاءت ذات حدة متوسطة بنسبة ٦٠٪ فما فوق وهى عدم قدرة منهاج التربية الرياضية الخاصه بإتاحة الفرصة للموهوبين رياضيا للوصول لمستوى البطولة وجاءت بنسبة مئوية ٧٥ ٪ ، أيضا لم يضع المنهاج إعتبارا للفروق الفردية بين التلاميذ الصم البكم وجاءت بنسبة مئوية ٦٧,٥٪ وكذلك قصور المنهاج لاكساب التلاميذ الصم البكم المعارف والمعلومات من خلال درس التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية ٦٧,٥٪ بالإضافة إلى إفتقار المنهاج إلى توجيه التلاميذ لممارسة بعض الألعاب الترويحية التى تناسب تلك الفئة من الصم البكم وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٥٪ ويوضح الجدول أن هناك بعض المعوقات ذات الحدة المنخفضة وهى دون نسبة ٦٠٪ وهذا ما يؤثر على ممارسة التربية الرياضية بدرجة ضعيفة وهى عدم تناسب المهارات الأساسية والألعاب بمنهاج التربية الرياضية الخاص مع خصائص تلك الفئة وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٥٪ أيضا لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على أساس علمى ومنهجى صحيح جاءت بنسبة مئوية قدرها ٤٧,٥٪ .

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للصم البكم

هى :-

- عدم وجود أساليب التقويم وقياس ناتج المنهاج .
- عدم وجود الأنشطة الرياضية الخارجية فى تلك المدارس .
- عدم تطوير منهاج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة .
- عدم قدرة منهاج التربية الرياضية الخاص أتاحه الفرصة للموهوبين رياضيا للوصول لمستوى البطولة .
- لم يضع المنهاج إعتبارا للفروق الفردية للتلاميذ الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية الخاصة

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك اتفاق بين آراء المسئولين والقائمين على العملية

التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة من خلال المحور الثالث

(مدرسى التربية الرياضية الخاصة) حيث أنفق بعض المسئولين (عينة البحث) على

بعض المعوقات ذات الحدة العالية والتى تؤثر وتعوق ممارسة التربية الرياضية بمدارس

الصم البكم بنسبة ٨٠٪ فما فوق وجاء فى المقدمة معوق عدم إستعانة مدرسى التربية

الرياضية الخاصة بالمراجع والأبحاث العلمية الخاصة بتلك الفئة فى المجال الرياضى

حيث بلغ نسبة الاتفاق ٨٧,٥٪ كذلك قلة الدورات التدريبية لمدرسى التربية الرياضية

الخاصة بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٥ ٪، أيضا عدم تقدير المسؤولين لمدرسى التربية الرياضية الخاصة (ماديا - معنويا) بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٥ ٪ .

كما يتضح أن هناك معوقات ذات حدة متوسطة بنسبة ٦٠ ٪ فما فوق وهى :

عدم كفاية العائد المادى لمدرسى التربية الرياضية الخاصة حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ٧٥ ٪ ، وكذلك سفر مدرسى التربية الرياضية الخاصة الكفاء للخارج وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٥ ٪ أيضا قلة مدرسى التربية الرياضية بمدارس الصم البكم وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٥ ٪ بالإضافة إلى عدم قدرة المدرسين على توصيل الخبرات والمهارات الرياضية للتلاميذ الصم البكم بالمستوى المطلوب وجاءت بنسبة قدرها ٦٠ ٪ ، وتشير النتائج السابقة إلى أن المعوقات ذات النسبة العالية هى معوقات الإعداد المهنى لمدرسى التربية الرياضية الخاصة والمعوقات ذات النسبة المتوسطة للمعوقات المادية (الشخصية) لمدرسى التربية الرياضية الخاصة ويشير حسن معوض أن جوانب مدرسى التربية الرياضية تتلخص فى أربع جوانب هى :-

١- جوانب الأعداد المهنى . ٢- الجوانب الشخصية .

٣- جوانب الخبرة . ٤- جوانب الصحة . (٢٢ : ٤٢ - ٤٣)

كما يوضح الجدول أن باقى المعوقات جاءت ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠ ٪ وهى تؤثر على ممارسة التربية الرياضية بمدارس الصم البكم بدرجة ضعيفة وهى :-
- عدم وجود وسائل الإتصال بين مدرسى التربية الرياضية الخاصة وبين المسؤولين وما هو كائن فى منهاج التربية الرياضية الخاصة بالصم البكم وجاءت بنسبة ٥٧,٥ ٪ .
- عدم مراعاة المبادئ الأساسية لتحضير درس التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية ٥٧,٥ ٪ .

- عدم تدريس حصة التربية الرياضية بطريقة مشوقة تجذب أنباهة التلاميذ وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٥ ٪ - نقل بعض مدرسى التربية الرياضية الغير كفاء إلى مدارس الصم البكم كعقاب وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٥ ٪ .

- عدم تدريس حصة التربية الرياضية تبعا للمنهاج وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٥ ٪ وجاءت بنفس النسبة قلة أهتمام مدرسى التربية الرياضية الخاصة للوصول إلى أهداف المنهاج الخاص بتلك الفئة سواء أهداف تربوية أو تعليمية .

- عدم الاهتمام بتحضير درس التربية الرياضية قبل تنفيذه وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٠ ٪ بالإضافة إلى عدم معرفة المدرسين بخصائص تلك الفئة وكيفية التعامل معها وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٤٥ ٪ .

وترى الباحثة أن تراكم بعض المعوقات ذات الحدة المنخفضة هي في حد ذاتها تعتبر معوق ذات أهمية كبيرة لا يجب إغفالها من جانب وزارة التربية والتعليم وخاصة بإدارة التربية الخاصة .

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التي تتعلق بمدرسي التربية الرياضية الخاصة هي :-

- عدم إستعانة مدرسي التربية الرياضية الخاصة بالمراجع والأبحاث العلمية الخاصة بتلك الفئة في المجال الرياضي .
- قلة الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية الخاصة .
- عدم تقدير المسؤولين لمدرسي التربية الرياضية الخاصة (ماديا - معنويا) .
- عدم كفاية العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية الخاصة .
- سفر مدرسي التربية الرياضية الخاصة الكفاء للخارج .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع : التلاميذ الصم البكم

يتضح من جدول (٢٢) أن هناك بعض اتفاق بين المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم من خلال المحور الرابع (التلاميذ الصم البكم) حيث أُنقِمت معظم المسؤولين (عينة البحث) على بعض المعوقات ذات الحدة العالية والتي تؤثر وتعوق ممارسة التربية الرياضية بنسبة ٨٠٪ فما فوق وتركزت في ثلاث معوقات هي :-

إنخفاض المستوى الاقتصادي لأسر تلك الفئة حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ٨٥٪ وما ترتب على ذلك عدم قدرة التلاميذ على شراء الزي الرياضي لحصة التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٥٪ وبنفس النسبة المئوية جاء معوق آخر ألا وهو عدم وجود المثل الأعلى للمعوق سمعيا في المجال الرياضي لما له تأثير نفسي على التلاميذ الصم البكم وعلى دافعيتهم لممارسة التربية الرياضية داخل وخارج المدرسة كما يتضح من الجدول أن هناك معوقات ذات حدة متوسطة بنسبة ٦٠٪ فما فوق من آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو المحور الرابع (التلاميذ الصم البكم) وتركزت في الجانب الإجتماعي والنفسي وهي :-

- قلة الوعي الرياضي لأسر التلميذ الأصم الأكبر وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٧٧,٥٪
- اختلاف مفهوم بعض الإشارات من فئة إلى أخرى من الصم البكم وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٥٪ وبنفس النسبة جاء معوقين هما بعد المدرسة عن مكان إقامة التلميذ

بالإضافة إلى تغلب السمات النفسية الخاصة بتلك الفئة على ممارسة التربية الرياضية وبخاصة التلميذات عن التلاميذ مثل : (الخوف - عدم الاستقرار الإنفعالي) .

وتتفق الباحثة مع رأى محمد عبد القادر عبد الغفار إلى أن السمات النفسية والإطار الأسرى الذى ينتمى إليه الفرد له تأثير فعال على السلوك المهارى و الحركى لديه . وهذا ما يؤكد نسبة إتفاق آراء المسئولين والقائمين على العملية التعليمية نحو عدم (٨٣:٣٢) وجود الدوافع والتشجيع لممارسة التربية الرياضية داخل مدارس الصم البكم حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٥٪ بالإضافة إلى ذلك عدم إدراك التلاميذ الصم البكم لمفهوم التربية الرياضية وفوائدها وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٥٪ أيضا عدم وجود الفرق المدرسية فى مختلف الألعاب التى تساعد التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٦٠٪ وهذا ما ينعكس على إنعدام روح المنافسة بين التلاميذ الصم البكم .

كما جاءت باقى المعوقات ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠٪ وتركزت فى الناحية الصحية حيث اتفق آراء المسئولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات التلاميذ الصم البكم من الناحية الصحية أن لها تأثير بدرجة ضعيفة بحيث لا يؤثر ولا يعوق ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم حيث جاءت المعوقات التالية بنسب منخفضة وهى :

عدم توفر الكشف الطبى الدورى وجاءت بنسبة ٤٧,٥٪ ، أيضا عدم إمداد التلاميذ بالتغذية الصحية اللازمة داخل المدرسة وجاءت بنسبة قدرها ٣٠٪ ، أيضا لا يتمتع التلميذ الأصم الأبكى بالتأمين الصحى وجاءت بنسبة مئوية قدرها ١٢,٥٪ عدم وجود طبيب يشرف على تلاميذ مدارس الصم البكم جاءت بنسبة مئوية قدرها ١٧,٥٪ .

ومن الجانب الإجتماعى والنفسى :- شعور بعض التلاميذ بالملل فى درس التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية وقدرها ٤٧,٥٪ كما جاء عدم اهتمام التلاميذ بممارسة التربية الرياضية بنسبة قدرها ٣٠٪ أيضا عدم وجود التعاون والعمل الجماعى بين أفراد تلك الفئة وجاءت بنسبة قدرها ٢٢,٥٪ .

ويتضح مما سبق أن أهم المعوقات التى تتعلق بالتلاميذ الصم البكم هى :-

- انخفاض المستوى الإقتصادى لأسر تلك الفئة .

- عدم قدرة التلاميذ على شراء الزى الرياضى لحصة التربية الرياضية .

- لا يوجد المثل الأعلى للمعوق سمعيا فى المجال الرياضى بالنسبة للتلاميذ الصم

البكم .

- أختلاف مفهوم بعض الإشارات من فئة إلى أخرى من الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس : الإمكانيات

يتضح من جدول (٢٤) أن هناك اتفاق بين آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم من خلال المحور الخامس (الإمكانيات) حيث اتفق معظم المسؤولين (عينة البحث) على بعض المعوقات ذات الحدة العالية بنسبة ٨٠٪ فما فوق وتركزت في أربع معوقات هي قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٩٢,٥٪ ويشير المسؤولون بإدارة التربية الخاصة أن الإعتمادات المالية لها مصدران إما بالإعتماد الحكومي أو بالمنح و التبرعات وتوزع طبقا للخطة على شراء ما يلزم البرنامج أو إصلاح وصيانة المتاح من التسهيلات .

ويتضح من الجدول أن ثلاث معوقات ذات الحدة العالية بنسبة مئوية متساوية قدرها ٩٠٪ وهم عدم وجود أندية أو أماكن خاصة لتلك الفئة لممارسة التربية الرياضية المعدلة - وعدم وجود الأدوات البديلة أو المبتكرة لدرس التربية الرياضية بالإضافة إلى قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بمدارس الصم البكم .

كما جاء معوق واحد ذات حدة متوسطة بنسبة ٦٠٪ فما فوق وهو ندرة وجود الملاعب والمساحات الكافية لممارسة التربية الرياضية وجاء بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٥٪ ويتضح من الجدول أن عدم وجود السماعات الخاصة بتلك الفئة لا يؤثر على ممارسة التربية الرياضية المعدلة بالمدرسة حيث بلغ نسبة الاتفاق ٤٢,٥٪ ، وتتفق الباحثة مع آراء عدنان درويش ، أمين الخولي ، محمود عناني أن الإمكانيات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية المدرسية ، ولكن لا ينبغي على مدرس التربية الرياضية أن يتكاسل بحجة نقص الإمكانيات فإن القدرات الإبتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنة كفيفة بتحويل أشياء كثيرة مهمة إلى أفكار ناجحة لأدوات وأجهزة مبتكرة ذات مردود تربوي عالى .

(٢٢ : ٦٨-٦٩)

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات هي :

- قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم .
- عدم وجود أندية أو أماكن خاصة بتلك الفئة لممارسة التربية الرياضية .
- عدم وجود الأدوات البديلة أو المبتكرة لدرس التربية الرياضية .

- قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بمدارس الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السادس : القيادات التربوية فى مختلف المستويات يتضح من جدول (٢٦) أن هناك اتفاق بين آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم من خلال المحور السادس (القيادات التربوية فى مختلف المستويات) حيث اتفق معظم المسؤولين على قلة اهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بقطاع المعوقين سمعيا وبلغت نسبة الاتفاق ٨٧,٥% بالإضافة إلى عدم وجود موجهين متخصصين فى مجال الصم البكم حيث اتفق المسؤولين بنسبة ٨٢,٥% وتشير هذه النسب المئوية إلى هذه المعوقات ذات الحدة العالية لنسبة ٨٠% فما فوق فى حين جاءت معوقات ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠% فما فوق وهى اهتمام المسؤولين بالمدارس الصم البكم بالجوانب الحرفية عن التربية الرياضية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٥% ويشير بعض المسؤولين أن تداخل الاختصاصات التربوية والإدارية من قبل القائمين على الشؤون الرياضية بتلك الفئة من الصم البكم يؤدى إلى توزيع وتشتت المسؤولية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ٧٠% .

كما يوضح الجدول أن هناك معوقات ذات الحدة المنخفضة دون نسبة ٦٠% وتركزت حول قلة المتابعة المستمرة من قبل المسؤولين على مدارس الصم البكم وبخاصة النشاط الرياضى وجاء بنسبة ٥٧,٥% .

وتتفق الباحثة مع ما تقوله عطيات خطاب بأن المتابعة هى نشاط الإدارة فيما تقوم به بعملية مستمرة فى تنفيذ الخطة الموضوعية وتقييم الأداء وإصلاح أى خطأ أو انحراف بغية تحقيق الهدف المنشود. (٢٤ : ١٢٩)

حيث تشير النتائج إلى قصور عملية التوجيه والإشراف على مدرسى التربية الرياضية وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٢,٥% . كذلك عدم أدراك أهمية ممارسة التربية الرياضية من قبل المسؤولين عن إدارة مدارس الصم البكم وجاءت بنسبة اتفاق قدرها ٤٣,٥% .

مما يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بالقيادات التربوية فى مختلف المستويات هى :-

- قلة اهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بقطاع المعوقين سمعيا .
- عدم وجود موجهين متخصصين فى مجال الصم البكم .
- اهتمام المسؤولين بالمدارس بالجوانب الحرفية عن التربية الرياضية .
- تداخل الاختصاصات التربوية والإدارية من قبل القائمين على الشؤون الرياضية بتلك الفئة من الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور السابع : المجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة

يتضح من جدول (٢٨) أن هناك اتفاق بين آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم من خلال المحور السابع (المجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة) حيث أجمعت الآراء على عدم وجود المادة العلمية فى كليات التربية الرياضية الخاصة بالصم البكم هى معوق على الحدة حيث بلغت نسبة الاتفاق ٩٠٪ وهذا ما يشير إلى مدى أهمية تدريس سيكولوجية غير القادرين بالمجال الرياضى فى كليات التربية الرياضية مما تكون الأساس العلمى لتخريج دفعات على دراية بهذا المجال ويتضح من الجدول أن هناك معوقات ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠٪ فما فوق وتركزت فى أغلب معوقات هذا المحور مثل قلة اهتمام أولياء الأمور بممارسة التربية الرياضية وترغب أبنائهم لممارستها حيث بلغت النسبة المئوية ٧٥٪. كذلك جاءت ثلاث معوقات بنسبة ٧٢,٥٪ هى :-

- تشيد بعض المباني التعليمية فوق جزء من الملاعب الرياضية .
 - نظرة المجتمع غير الصحيحة لفئة الصم البكم .
 - عدم وجود المراكز العامة لتعليم لغة الإشارة الخاصة بالصم البكم .
- ويتفق المسؤولين على عدم وجود وزارة خاصة للرياضة لما لها من أهمية فى عكس اهتمام الدولة بنسبة مئوية قدرها ٦٧,٥٪ .
- كما يتضح من الجدول أن هناك معوق ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠٪ وتركز حول قلة تقدير الدولة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم والاهتمام بها (ماديا - معنويا) وجاءت بنسبة مئوية قدرها ٥٧,٥٪ .

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة هى :

- عدم وجود المادة العلمية فى كليات التربية الرياضية الخاصة بالصم البكم .
- قلة اهتمام أولياء الأمور بممارسة التربية الرياضية وترغب أبنائهم فيها .
- قلة اهتمام وسائل الإعلام الرياضية بتلك الفئة من الصم البكم .

الهدف الثانى :- تحديد الأهمية النسبية لمعوقات ممارسة التربية الرياضية من وجهة نظر المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .

يتضح من جدول (٣٠) آراء المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية نحو الأهمية النسبية لمعوقات ممارسة التربية الرياضية حيث جاء ترتيبها كالاتى :-

- ١ - المحور الخامس : الإمكانيات حيث جاء متوسطه الحسابى (٥١,٨٣) .
- ٢ - المحور السابع : المجتمع وسياسة الدولة حيث جاء متوسطه الحسابى (٤٩,٦٢٥) .
- ٣ - المحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم حيث جاء متوسطه الحسابى (٤٧,٨) .
- ٤ - المحور السادس : القيادات التربوية فى مختلف المستويات حيث جاء متوسطه الحسابى (٤٦,٨٥٧) .
- ٥ - المحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية الخاصة حيث جاء متوسطه الحسابى (٤٤,٨١) .
- ٦ - المحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة حيث جاء متوسطه الحسابى (٤٢,٧) .
- ٧ - المحور الرابع : التلاميذ الصم البكم حيث جاء متوسطه الحسابى (٤١,٢٧) .

٢ - مناقشة النتائج الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم .

فى ضوء الهدف الثالث : التعرف على معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة للتلاميذ والتلميذات الصم البكم بمدارس الأمل الإعدادية بمحافظة القاهرة .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق بين معوقات التلاميذ والتلميذات الصم البكم لممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الأمل الإعدادية بمحافظة القاهرة .

وهذا من خلال مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة. يتضح من جدول (٣١) أن هناك أختلاف فى آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم على وجود معوقات لممارسة التربية الرياضية المعدلة نحو المحور الأول (أهداف التربية الرياضية الخاصة) حيث أشارت إجابات التلميذات على أن أهداف التربية الرياضية لا تساعدن على تكوين صداقات خارج المدرسة حيث بلغت نسبة الاتفاق (٧٦,٣%) وجاءت نسبة اتفاق التلاميذ (٣٣,٨%) كذلك عدم مساعدتهن على ممارسة بعض الهويات الرياضية التى يجبنونها وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٦٧,٨%) بينما جاءت نسبة اتفاق التلاميذ (٢٨,٦%) .

وتشير النسب المئوية للتلميذات الصم البكم أن المعوقات ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠% فما فوق فى حين جاءت نفس المعوقات بالنسبة للتلاميذ ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠% ، وهذا ترجعة الباحثة إلى عدم تحديد أهداف خاصة بالتلميذات الصم البكم تتبع من دراسة احتياجاتهن وخصائصهن ، وتتفق الباحثة مع مصطفى فهمى حيث يشير إلى خصائص الصم البكم وخاصة الفتيات أنه تظهر المخاوف بصورة واضحة لديهن واكثر هذه المخاوف ظهورا هى الخوف من المجتمع . (٣٧ : ٨٣)

ويوضح الجدول أن هناك إتفاق فى آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم على أن باقى المعوقات التى تتدرج أسفل المحور الأول (أهداف التربية الرياضية الخاصة) ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠% فى حين يوجد فروق بين نسب اتفاق التلاميذ والتلميذات الصم البكم وهذا ما يوضحه جدول (٣٢) حيث تشير إجابات التلاميذ إلى عدم تناسب النشاط الرياضى داخل حصة التربية الرياضية مع قدراتهم بنسب مئوية قدرها (٥٤,٥%) وللتلميذات (٣٢,٢%) وجاءت قيمة "ت" تعادل (٢,٦٤) وهذه القيمة دال احصائيا مما

يعنى تناسب الأهداف الموضوعة مع التلاميذ دون التلميذات - كما أشارت آراء التلاميذ نحو عدم وجود الروح الرياضية وتهنئة الخصم الفائز فى المباراة بنسبة مئوية (١١,٧٪) وللتلميذات (١,٧٪) وجاءت قيمة "ت" تعادل (٢,٢٤) وهذه القيمة دال إحصائيا مما يعنى أن التلميذات الصم البكم لديهم روح رياضية أكثر من التلاميذ - كذلك عدم مساعدة التربية الرياضية على التقدم فى التدريبات المهنية التى يقوم بها التلاميذ والتلميذات الصم البكم فى المدرسة . حيث جاءت نسبة إتفاق التلاميذ (٣٥,١٪) والتلميذات (١٨,٦٪) وجاءت قيمة "ت" تعادل (٢,١٣) وهذه القيمة دال إحصائيا بالإضافة إلى عدم تنمية المهارات الترويحية فى أوقات الفراغ لدى التلاميذ حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٣٦,٤) وللتلميذات (٥٢,٥) وجاءت قيمة "ت" تعادل (١,٩) وهذه القيمة دال إحصائيا مما يعنى أن التربية الرياضية لا تساعد التلميذات الصم البكم على تنمية المهارات الترويحية بالمقارنة بالتلاميذ .

كذلك يتضح من الجدول أن هناك إتفاق بين التلاميذ والتلميذات الصم البكم حول عدم اهتمام أهداف التربية الرياضية باكتساب القوام السليم حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٣٣,٨٪) للتلاميذ و (٣٥,٦٪) للتلميذات وجاءت قيمة "ت" تعادل (٠,٢٢) وهذه القيمة غير دال إحصائيا مما يعنى عدم وجود فروق بين آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم . كذلك عدم اهتمام التربية الرياضية بأوضاع الجسم السليم أثناء الدراسة المهنية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٢٠,٨٪) للتلاميذ و (١٨,٦٪) للتلميذات وجاءت قيمة "ت" تعادل (٠,٣١) وهذه القيمة غير دال إحصائيا .

أيضا عدم إهتمام أهداف التربية الرياضية على إصلاح بعض العيوب الجسمية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٢٩,٩٪) للتلاميذ و (٢٨,٨٪) للتلميذات وجاءت قيمة "ت" تعادل (٠,١٣) وهذه القيمة غير دال إحصائيا - أيضا تشير آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم على عدم شعورهم بالثقة بالنفس والشعور بالرضا أثناء ممارسة التربية الرياضية بنسبة مئوية قدرها (٢٠,٨٪) للتلاميذ و (١٥,٣٪) للتلميذات وجاءت قيمة "ت" تعادل (٠,٨٢) وهذه القيمة غير دال إحصائيا .

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة هى :-

- بالنسبة للتلاميذ الصم البكم لا توجد معوقات ذات حدة عالية أو متوسطة .

- بالنسبة للتلميذات :

١- عدم إهتمام أهداف التربية الرياضية بتكوين صداقات خارج المدرسة .

٢- عدم الإهتمام بالجانب الترويحي من خلال ممارسة بعض الهوايات الرياضية

التي تحبها التلميذات الصم البكم .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم يتضح من جدول (٣٣) أن هناك اختلاف فى آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم على وجود معوقات لممارسة التربية الرياضية المعدلة نحو المحور الثانى (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) حيث أتفق آراء التلاميذ على عدم تواجد مسابقة صغيرة فى نهاية حصة التربية الرياضية بالمنهاج وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٨٥,٧%) وهى بذلك ذات حدة عالية لنسبة ٨٠% فما فوق فى حين جاءت للتلميذات بنسبة مئوية قدرها (٦٧,٨%) وهى بذلك ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠% فما فوق .

كذلك أشارت إجابات التلميذات أن أعلى نسبة لعدم إقامة بعض المسابقات الترفيهية بين التلاميذ والتلميذات الصم البكم وبين التلاميذ بالمدارس الأخرى حيث بلغ نسبته المئوية (٩٣,٢%) فى حين جاءت التلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٨١,٨%) وهى بذلك ذات حدة عالية كما أتفق التلاميذ والتلميذات على عدم إقامة معسكرات خارجية تابع للمدرسة حيث بلغ النسبة المئوية (٨٤,٤%) للتلاميذ و(٨٦,٤%) للتلميذات .

وتضمن المحور الثانى (منهاج التربية الرياضية للصم البكم) معوقات ذات حدة متوسطة النسبة ٦٠% فما فوق وهى بالنسبة للتلاميذ عدم وجود مباريات بين الفصول وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٧١,٤%) فى حين جاءت للتلميذات بنسبة مئوية قدرها (٨٨,١%) وتتفق الباحثة مع عدنان درويش ، أمين الخولى ، محمود عنانى بأن احتياجات التلاميذ والتلميذات فى المرحلة الإعدادية هى :

- الإهتمام الشديد بالمنافسات الرياضية .
- الأهتمام بحب المشاهدة الرياضية .
- الحاجة إلى الألعاب المنظمة .
- احترام وتنمية الروح الرياضية .

(٢٢ : ٧٩)

ويشير الجدول أن هناك اتفاق بين التلاميذ والتلميذات الصم البكم حول عدم إقامة ألعاب جماعية (كرة قدم - كرة سلة - كرة يد) داخل حصة التربية الرياضية ولا يتضمنها المنهاج حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٧٠,١%) للتلاميذ و(٧٤,٦%) للتلميذات - كذلك إتفقت آراء التلميذات الصم البكم دون التلاميذ على وجود معوقين ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠% فما فوق فى حين أتفق التلاميذ على أنهم ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠% وهم عدم إقامة معسكرات داخل المدرسة وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٧٨%) وللتلاميذ (٥٣,٢%) كذلك وجود حركات يصعب أدائها بالمنهاج وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٥%) للتلميذات و(٥٩,٧%) للتلاميذ - وجاءت باقى المعوقات التى تدرج أسفل هذا المحور ذات حدة منخفضة لنسبة دون ٦٠% للتلاميذ والتلميذات الصم البكم .

وتشير الباحثة إلى ضرورة تناسب المنهاج مع الفروق الفردية بين التلاميذ والتلميذات حيث يعرف عدنان درويش - أمين الخولى - محمود عنان المنهج بأنه " مجموعة الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ وتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية " . (٢٢ : ٨٤)
ويتضح من جدول (٣٤) أن هناك فروق بين آراء التلاميذ والتلميذات نحو المعوقات التي تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للصم البكم وهى :-

عدم إقامة حفلات رياضية وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٤٠,٣%) للتلاميذ و(١٨,٦%) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٢,٧٦) وهذه القيمة ذات دلالة أحصائية مما يعنى أن هناك فروق فردية بين التلاميذ والتلميذات كذلك عدم إستفادة بعض المعلومات الرياضية من خلال حصة التربية الرياضية جاءت بنسبة مئوية قدرها (٥٥,٨%) للتلاميذ و(٥٥,٩%) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٠,٠١) وهذه القيمة غير دال احصائيا مما يعنى عدم وجود فروق بين التلاميذ والتلميذات - كذلك شعور التلاميذ والتلميذات بالملل فى حصة التربية الرياضية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٣١,٢%) للتلاميذ و(٢٢%) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (١,١٨) وهذه القيمة غير دال احصائيا أيضا عدم أهتمام التلاميذ بحضور حصة التربية الرياضية جاء بنسبة مئوية قدرها (٢٣,٤%) وللتلميذات (١٠,٢%) وجاءت قيمة " ت " تعادل (٢,٠٢) وهذه القيمة ذات دلالة أحصائية مما يعنى أن هناك فروق فى آراء التلاميذ والتلميذات كذلك يعنى أهتمام التلميذات بحضور الحصة عن التلاميذ .

ويتضح مما سبق أهم المعوقات التي تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للصم البكم هى :

- بالنسبة للتلاميذ
- عدم إحتواء المنهاج على المسابقات الصغيرة فى نهاية حصة التربية الرياضية .
- عدم إقامة المعسكرات الخارجية التابعة للمدرسة .
- أغفال المنهاج الاحتكاك بالتلاميذ فى المدارس الأخرى فى شكل مسابقات ترفيهية .
- عدم وجود مباريات بين الفصول .
- ليس هناك ألعاب جماعية (كرة قدم -كرة يد -كرة سلة) داخل حصة التربية الرياضية .
- بالنسبة للتلميذات
- عدم وجود الإحتكاك بتلميذات المدارس الأخرى من خلال بعض المسابقات الترفيهية .
- عدم وجود مباريات بين الفصول .
- عدم وجود معسكرات خاصة بالتلميذات داخل المدرسة .

- عدم وجود ألعاب جماعية (سلة - طائرة) داخل حصة التربية الرياضية .
- عدم وجود معسكرات خارجية تابعة للمدرسة .
- وجود بعض الحركات الرياضية بالمنهاج يصعب أدائها .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية

يتضح من جدول (٣٥) أن هناك اتفاق بين آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم على وجود معوقات لممارسة التربية الرياضية المعدلة نحو المحور الثالث (مدرسى التربية الرياضية) حيث أشارت إجابات التلاميذ والتلميذات على عدم تقديم جوائز صغيرة لزملائهم الممتازين رياضيا من قبل مدرس التربية الرياضية وذلك من خلال إدارة المدرسة حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٨٥,٧ %) للتلاميذ و (٩٤,٩ %) للتلميذات وهى بذلك ذات حدة عالية لنسبة ٨٠ % فما فوق أيضا عدم تدريب التلاميذ الموهوبين رياضيا جاءت بنسبة مئوية (٦٨,٨ %) للتلاميذ و (٨٣,١ %) للتلميذات .

ويتضح من النسب المئوية للتلاميذ والتلميذات أن هناك فروق تشير إلى مدى إحتياج التلميذات إلى التدريب والتشجيع أكثر من التلاميذ لممارسة التربية الرياضية المعدلة من خلال حصة التربية الرياضية بالمدرسة ، ويتضح من الجدول أن باقى المعوقات بهذا المحور قد جاءت ذات حدة منخفضة لنسبة دون ٦٠ % وبدون فروق دالة إحصائية وهذا ما يوضحه جدول (٣٦) حيث جاء عدم تدريس مدرسى التربية الرياضية لكل حصة بنسبة مئوية قدرها (٥١,٩ %) للتلاميذ و (٤٤,١ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٠,٩١) ، كذلك عدم فهم التلاميذ والتلميذات الصم البكم التمرين من مدرسى التربية الرياضية جاءت بنسبة مئوية قدرها (٣٧,٧ %) للتلاميذ و (٢٧,١ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (١,٢٩) وهذه القيمة غير دال إحصائيا أيضا عدم معرفة مدرسى التربية الرياضية لغة الإشارة المستخدمة بين التلاميذ والتلميذات الصم البكم جاءت بنسبة مئوية قدرها (٣٣,٨ %) للتلاميذ و (٤٠,٧ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٠,٨٢) وهذه القيمة غير دال إحصائيا .

عدم تدريس حصة التربية الرياضية بطريقة مشوقة جاءت بنسبة مئوية قدرها (٢٨,٦ %) للتلاميذ و (١٦,٩ %) للتلميذات ، وجاءت قيمة " ت " تعادل (١,٥٩) وهذه القيمة غير دال إحصائيا كذلك عدم استعمال الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة فى حصة التربية الرياضية جاءت بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٢ %) للتلاميذ و (٥٠,٨ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٠,٧٧) وهذه القيمة غير دال إحصائيا ،

وتشير الباحثة أن قيم " ت " السابقة غير دال إحصائيا مما يعنى عدم وجود فروق بين آراء التلاميذ والتلميذات نحو المعوقات التى تتعلق بمدرسى التربية الرياضية .

وتتفق الباحثة مع دراسة قدمها ويتى Witty وقام خلالها بتحليل كتابات اثنى عشر ألف تلميذ تتصل بتطوراتهم عن (أكثر المدرسين مساعدة له) فوجد أهم صفات هذا المدرس هو قدرته على توفير الأمان وتقدير ذات التلاميذ تليها صفات مثل : اهتمامه بالحوافز ، التعرف على خصائص التلاميذ ، أظهار الحنان والألفة ، إتصافه بروح مزحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف والتسامح . (٢٢ : ٣٥)

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بمدرسى التربية الرياضية هى :
- بالنسبة للتلاميذ والتلميذات الصم البكم :

- ١- عدم تدريب مدرسى التربية الرياضية لزملائهم الموهوبين رياضيا .
- ٢- عدم تقديم جوائز صغيرة (ماديا - معنويا) للتلاميذ الممتازين رياضيا من قبل مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الرابع : الأمكانيات

يتضح من جدول (٣٧) أن هناك اتفاق بين آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم لمعوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة نحو المحور الرابع (الإمكانيات) حيث تشير النتائج أن هناك معوقات ذات حدة عالية لنسبة ٨٠ ٪ فما فوق بإجماع التلاميذ والتلميذات الصم البكم حيث أشارت إلى عدم تواجد الأدوات البديلة والأجهزة الرياضية لممارسة التربية الرياضية بالحصة بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٥ ٪) للتلاميذ ، و (٩٤,٩ ٪) للتلميذات كذلك عدم إهتمام إدارة المدرسة بتقديم جوائز أو شهادات تقدير للتلاميذ المتفوقين رياضيا وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٨٧ ٪) للتلاميذ ، و (٩٦,٦ ٪) للتلميذات ، أيضا إرتفاع أسعار الملابس الرياضية جاءت بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٥ ٪) للتلاميذ ، و (٨٣,١ ٪) للتلميذات .

وتشير الباحثة أن هذه المعوقات تنعكس على تحقيق أهداف التربية الرياضية الخاصة والموضوعة من قبل القائمين على العملية التعليمية كذلك على نجاح مناهج التربية الرياضية للصم البكم حيث يعتمد نشاط مدرس التربية الرياضية حسب خطته الناجحة التى يمكن تنفيذها باستغلال التسهيلات و الأدوات المبتكرة حسب ما يتوفر لديه فى مدرسته .

كذلك يتضح من الجدول أن هناك معوق واحد ذات حدة منخفضة دون نسبة ٦٠٪ حيث اتفق التلاميذ والتلميذات على عدم توفر الأدوات الرياضية اللازمة لحصة التربية الرياضية بنسبة (٥٩,٧ ٪) للتلاميذ ، و (٤٩,٢ ٪) للتلميذات .

ومما سبق يتضح أن أهم المعوقات التى تتعلق بالأمكانيات هى :

- بالنسبة للتلاميذ والتلميذات الصم البكم :

١- عدم توفر الأدوات البديلة والأجهزة الرياضية فى حصة التربية الرياضية .

٢- ارتفاع أسعار الملابس الرياضية .

٣- عدم إمكانية تقديم جوائز أو شهادات تقدير للمتفوقين رياضيا من قبل إدارة المدرسة .

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الخامس : التلاميذ الصم البكم .

يتضح من جدول (٣٩) أن هناك إختلاف بين آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم نحو المعوقات التى تتعلق بالتلاميذ الصم البكم لممارسة التربية الرياضية المعدلة حيث أجمع آراء التلاميذ على عدم تواجد المباريات بين الفصول فى أى لعبة مما ينى روح الجماعة فيهم ، وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٨٨,٣ ٪) للتلاميذ وللتلميذات (٩٨,٣ ٪) وهذه النسب المئوية تشير إلى مدى ارتباط ميول وحاجات التلاميذ والتلميذات الصم البكم فى ممارسة النشاط الرياضى من الناحية الإجتماعية ويعتبر هذا المعوق ذات حدة عالية لنسبة ٨٠٪ فما فوق .

كذلك عدم وجود المثل الأعلى فى مجال الرياضة من المعوقين سمعيا يؤثر على إتجاهات التلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٧٢,٧ ٪) فى حين جاءت التلميذات بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٧ ٪) وهذا ما يشير إلى مدى أهمية المثل الأعلى للتلاميذ دون التلميذات الصم البكم وهذا المعوق يعتبر ذات حدة متوسطة لنسبة ٦٠٪ فما فوق أيضا عدم وجود الفرق المدرسية فى مختلف الألعاب جاءت بنسبة مئوية قدرها (٦٨,٨ ٪) للتلاميذ ، و (٩١,٥ ٪) للتلميذات .

وكما يتضح من النتائج أن التلميذات الصم البكم يعانون من الجانب الإجتماعى والمشاركة من خلال الألعاب الجماعية والنشاط الداخلى وتتفق الباحثة مع آراء ليلي زهران فى مميزات النشاط الداخلى وهى :

" يتيح النشاط الداخلى فرصة التعلم عن طريق الممارسة العملية فيكتسب المهارات الحركية ويتعلم قواعد وقوانين اللعبة ويمارس الناحية الإجتماعية ويشارك فى مواقف

مشحونة بالإنفعالات والتي تشابه إلى حد كبير مواقف الحياة الواقعية فينمو سلوكه الإجتماعى بطريقة علمية تطبيقية " . (٦٨ : ٣٠)

كما تشير إجابات التلميذات على وجود معوقات ذات حدة متوسطة دون التلاميذ وهى : عدم تشجيع الأسرة لممارسة التربية الرياضية حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٧%) للتلميذات و(٥٤,٥ %) للتلاميذ كذلك عدم وجود الملابس الرياضية الخاصة بحصة التربية الرياضية بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٧ %) للتلميذات و(٤٢,٩ %) للتلاميذ. و يتضح من الجدول أن باقى المعوقات جاءت ذات حدة منخفضة لنسبة دون ٦٠% للتلاميذ والتلميذات الصم البكم .

كما يتضح من جدول (٤٠) أن هناك فروق بين آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم نحو المعوقات التى تتعلق بالتلاميذ الصم البكم لممارسة التربية الرياضية المعدلة . حيث أشارت إجابات التلاميذ والتلميذات الصم البكم أن هناك إتفاق على عدم تمتعهم بالرعاية الصحية والإشراف الطبى الدورى حيث بلغ النسبة المئوية للتلاميذ (١٤,٣%) و للتلميذات (١١,٣ %) وكانت قيمة " ت " تعادل (١,١١) وهذه القيمة غير دال إحصائيا مما يعنى أن ليس هناك فروق بين آراء التلاميذ والتلميذات كذلك عدم صرف وجبة غذائية فى المدرسة وبلغت النسبة المئوية للتلاميذ (١٨,٢ %) و (١٣,٦ %) للتلميذات .

وجاءت قيمة " ت " تعادل (٠,٧٢) وهذه القيمة غير دال إحصائيا وأيضا عدم مساعدة التلاميذ والتلميذات فى تجهيز الملعب قبل حصة التربية الرياضية وجاءت نسبة مئوية قدرها (٥٩,٧ %) للتلاميذ ، (٥٠,٨ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (١,٠٣) وهذه القيمة غير دال إحصائيا . فى حين أشارت إجابات التلاميذ والتلميذات على وجود فروق فى عدم تواجد طبيب بالمدرسة بصفة مستمرة حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها (١٠,٤ %) للتلاميذ و (١,٧ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (٢,٠٤) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية مما يعنى إختلاف آراء التلاميذ عن التلميذات الصم البكم كذلك عدم حب التلاميذ والتلميذات للألعاب الجماعية وجاءت بنسبة مئوية قدرها (٩,١ %) للتلاميذ و (١,٧ %) للتلميذات وجاءت قيمة " ت " تعادل (١,٨٣) وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية مما يعنى رغبة التلميذات الصم البكم فى الإشتراك فى الألعاب الجماعية عن التلاميذ ، كذلك باقى المعوقات التى تتعلق بنواحى التلاميذ والتلميذات المختلفة .

ويتضح مما سبق أن أهم المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم هي :-
- بالنسبة للتلاميذ

- عدم وجود التعاون الإجتماعي في شكل مباريات بين الفصول في أى لعبة .
- عدم وجود المثل الأعلى في المجال الرياضي من المعوقين سمعياً .
- عدم وجود التشجيع على ممارسة التربية الرياضية داخل المدرسة أو خارجها في شكل فرق مدرسية .

- بالنسبة للتلميذات

- جميع المعوقات المتعلقة بالتلاميذ الصم البكم بالإضافة إلى :
- عدم وجود الزى الرياضي لممارسة التربية الرياضية .
- عدم وجود التشجيع من الأسر لممارسة التربية الرياضية .

الهدف الخامس : تحديد الأهمية النسبية لمعوقات ممارسة التربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ والتلميذات الصم البكم .

يتضح من جدول (٤١) آراء التلاميذ والتلميذات الصم البكم نحو الأهمية النسبية لمعوقات ممارسة التربية الرياضية حيث جاء ترتيبها كالآتي :-

١ - المحور الرابع : الإمكانيات وجاء متوسطه الحسابي (١٣٨,٧٥) للتلاميذ و (١٠٦,٧٥) للتلميذات .

٢ - المحور الثاني : مناهج التربية الرياضية للصم البكم وجاء متوسطه الحسابي (١٢١,٧٥) للتلاميذ و (٩٢,١٧) للتلميذات .

٣ - المحور الثالث : مدرسي التربية الرياضية وجاء متوسطه الحسابي (١١٥,٧١) للتلاميذ و (٨٩,١٤) للتلميذات .

٤ - المحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة وجاء متوسطه الحسابي (١٠٢,٥) للتلاميذ و (٨٠,٢٧) للتلميذات .

٥ - المحور الخامس: التلاميذ الصم البكم وجاء متوسطه الحسابي (١٠١,٧٣) للتلاميذ و (٧٨,٩٤) للتلميذات .