

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١ - إبراهيم رحومة زايد وآخرون : المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، طرابلس ، ١٩٨٤ .
- ٢ - أحمد عكاشة : الطب النفسى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٣ - أحمد محمود عبد المطلب : دراسة مقارنة لتربية المعوقين بدنيا في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٧٩ .
- ٤ - إخلص محمد عبد الحفيظ : دراسة أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٥ - إدارة التربية الخاصة : منهاج التربية الرياضية لمدارس الأمل للصم وضعاف السمع للمرحلة الاعدادية ، المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٦ - الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية : بحث تقويم مؤسسة التأهيل المهنى ، مكتبة البحوث الاجتماعية ، القاهرة ، د . ت .
- ٧ - الجهاز العام للتعينة والاحصاء : التعداد العام للسكان والاسكان ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٨ - أمال فوزى أحمد : تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على بعض النواحي البدنية والنفسية للصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠ .
- ٩ - إيجون د. مندل ، ماكاي فيرنون : إنه ينمون فى صمت - الطفل الأصم و أسرته ، ترجمة عادل عز الدين الأشول ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ١٠ - بلانش سلامة متياس : مقارنة بين أثر التغذية المرتدة البصرية عند الأسوياء وعند الصم والبكم فى تعلم بعض المهارات الحركية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٨٠ .
- ١١ - ثناء عبد الباقي حسنين : توافر الإمكانيات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٢ - ثناء عبد الحميد عمارة : أثر ممارسة النشاط الرياضى المنظم على بعض القدرات العقلية عند ضعاف العقول ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

- ١٣ - جمال السيد أحمد : تأثير برنامج رياضى مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، الزقازيق ، ١٩٩١ .
- ١٤ - ----- : تأثير برنامج مقترح لرفع مستوى اللياقة البدنية لدى الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، ١٩٨٣ .
- ١٥ - حسن محمد خير الله : العلوم السلوكية - المبادئ والتطبيق ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ١٦ - حسين مصطفى عبد الفتاح : الطفل الأصم - تعلمه وطرق التخاطب ، وزارة التربية والتعليم ، الادارة السمعية ، ١٩٨٦ .
- ١٧ - زينب على محمد : العوامل المؤثرة على درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ١٨ - سامية محمد سليمان غانم : دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى الريق المصرى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ١٩ - صموئيل مغاريوس : مشكلات الصحة النفسية فى الدول النامية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، د . ت .
- ٢٠ - عبد الحميد غريب عبد الحميد : معوقات رياضة الجمباز للبنين فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الهرم ، ١٩٨٢ .
- ٢١ - عبد المجيد عبد الرحيم ، لطفى بركات : تربية الطفل المعوق - دراسات نفسية تربوية للأطفال غير العاديين ، ط ٢ ، مكتبة دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٢٢ - عدنان درويش جلوان ، أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنانى : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى ، ط ٣ ، ١٩٩٣ .
- ٢٣ - عطيات عبد الحميد ناشد : الرعاية الاجتماعية للمعوقين ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
- ٢٤ - عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، دار المعارف ، ط ٤ ، ١٩٨٧ .
- ٢٥ - قرار وزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ٢٤ / ٩ / ١٩٦٩ ، مكتب الوزير .

- ٢٦ - لطفى بركات : الفكر التربوى فى رعاية الطفل الأعم ، الشركة المتحدة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٢٧ - ----- : تربية المعوقين فى الوطن العربى ، دار المريخ ، الرياض ، السعودية ، ١٩٨١ .
- ٢٨ - ليلى حامد ابراهيم صوان : أثر برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر الاضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١ .
- ٢٩ - ----- : أثر استخدام بعض الوسائل البصرية على تحسين حصيلة الجزء التعليمى والتطبيقاتى للكرة الطائرة فى المنهاج المطور لدى التلاميذ الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٦ .
- ٣٠ - ليلى عبد العزيز زهران : البرامج فى التربية الرياضية ، مذكرات ، كلية التربية الرياضية ، حلوان ، ١٩٨٧ .
- ٣١ - محمد سيد فهمى ، غريب سيد أحمد : السلوك الاجتماعى للمعوقين ، دراسة فى الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية ، ١٩٨٣ .
- ٣٢ - محمد عبد القادر عبد الغفار : المدخل العام لعلم نفس التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ٣٣ - محمود الزينى : الخدمة الاجتماعية للمعوقين وذوى العاهات ، دار المطبوعات الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٧٠ .
- ٣٤ - محمود عبد الفتاح عنانى ، عنان درويش جلوان : الرياضة والترويح للمعوقين ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٣٥ - محمود عبد المنعم نور : الخدمة الاجتماعية والطبية والتأهيلية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧١ .
- ٣٦ - مركز البحوث والتدريب والتجريب والتوثيق : مجلد الأبحاث ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٣٧ - مصطفى فهمى : مجالات علم النفس - سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، ط ٢ ، القاهرة ، ١٩٦٥ .

٣٨ - مصطفى فهمى : حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية - التقرير

النهائى وتوصيات الحلقة ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، ١٩٦٩ .

٣٩ - منى عبد الفتاح لطفى : دراسة لأهم المشكلات التى تواجه الفنين الرياضيين فى القطاع

التعليمى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

٤٠ - وزارة التربية والتعليم - إدارة العلاقات العامة : دليل التربية الخاصة ، المطابع

الأميرية ، ١٩٧٠ .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 41 - Badrawy , R . : **Throat and Ear Diseases** , 4 th. , Ed . , El - Nasr Modern Bookshop , Cairo ,1990 .
- 42 - Behen , Paul Gregory : **The Relationship between Balance and Fundamental Motor Skill Performance of Children Who Are Deaf** , M . A . Michigan State University , 1992 .
- 43 - David Auxter , and Jeanpy Fer : **Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation** , 5 th. , Ed . , College Publishing , 1985 .
- 44 - Hassan , Adel Aly : **The Effect of An Eight - week instructional program upon The Balance Performance of Hearing - impaired , Ages 6 - 12** , Ph . D . , Oregon State University , 1983 .
- 45 - Jamis , F . , : **Special Physical Education, Adapted Corrective Development** , 4th . , Ed . , W . B . Saunders co. , Philadlephia, London , 1978 .
- 46- Lilion , G . : **Physical Education for Special Needs** , Cambridge University , Press , London , 1979 .
- 47- Mary , V . : **Physical Activities for The Handicapped** , Prentice Hall . ivc , Engle Woode Cliffs , New Jersey , 1991 .
- 48 - Powell , Theresa A. : **An Evaluation of The Effectivness of An Objective - Based Criteria - Referenced Physical Fitness Module with A Deaf - blind Population** , ED . D . , Boston University , 1980 .

- 49- Ronald , W. French and Paul Jansna : **Special Physical Education** ,
2nd, Ed., London , 1982 .
- 50 - Stevens , T. : **The Education and Social Needs of Children With
Severe Handicap** , 3 rd . , Ed ., Edward Arnold Publishers ,
1976 .
- 51 - Van Rockel . Delva Lyn : **A Comparison of The Fundamental
Motor Patterns and Balance Skills of Deaf and Hearing
Children** , Ph . D . , University of Pittsburgh , 1988 .
- 52 - Zody , John Marc : **A Factorial Study of Manipulative Tests
Adminstered to Hearing - impaired children Ages Eight
to Fourteen** , ED . D . University of Arkansas , 1987 .

المرفقات

أ- الخطابات الإدارية :

- ١- خطاب موجه الى رئيس الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء .
- ٢- خطاب موجه الى مدير عام ادارة التربية الخاصة .
- ٣- تصريح أمن رقم (٦٥٠) بتاريخ ١٠/١٠/٩٤ .
- ٤- خطاب لمديرة مدرسة الأمل بالعباسية .
- ٥- خطاب لمديرة مدرسة الأمل بالمظلات .
- ٦- خطاب لمديرة مدرسة الأمل بالمطرية .
- ٧- خطاب موجه الى مدير مركز الأهرام للتنظيم والحاسب الآلى .
- ٨- خطاب المعالجة الإحصائية .

ب- بيانات خاصة :

- ١- بيان مدارس الأمل الإعدادية للصم البكم بمحافظة القاهرة .
- ٢- بيان باسماء الخبراء .
- ج- استبيان تمهيدى مفتوح (المسئولين - التلاميذ والتلميذات الصم البكم) .
- د - استمارة استطلاع رأى الخبراء فى محاور استمارتى الاستبيان .
- هـ- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى التساؤلات التى أسفل المحاور فى استمارتى الاستبيان .
- و - الشكل النهائى لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسئولين والقائمين على العملية التعليمية .
- ز - الشكل النهائى لاستمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم .

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

بسم الله الرحمن الرحيم



لتربية الرياضية للبنات
الزهرية - الجزيرة

الموضوع :

بشأن :

تحريراً في / / ١٩

مرقى (١/١)

السيد / رئيس الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء

تحية طيبة وبعد

بأن نحيط سيادتكم علماً بأن الدارسة / عزة عزت عبد الحلوم مقيدة بالدراسات العليا بالكليسة

اجتازت السنة الأولى والثانية ماجستير لعامى ١٩٩٢ / ١٩٩٢ / ١١٥ ١٩٩٢ / ١١٥

بجلت للحصول على الماجستير فى التربية الرياضية بموافقة مجلس الكليسة

خ ١٩٩٢ / ١٠ / ٣١

ان البحث :-

(موقوفات ممارسة الرياضة الرياضية المعدله بعد ارس الصم والكم بالمرحلة

الاعداد يسة بمحافظة القاهرة)

برجاء التكرم بتسهيل مهمتها

وقد حرر ذلك بنا على طلبها

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الدراسات العليا

رئيس القسم

وكيلة الكليسة

لشئون الدراسات العليا

(هنا الخشاب)

(أ د / عديله طلبيسة)

بسم الله الرحمن الرحيم

=====



كلية التربية الرياضية للبنات
قصر الزهراء - الجزيرة

=====

الموضوع :

بشأن :

تحريرا في

السيد الاستاذ / مديـر عام ادارة التربية الخاصة

تحية طيبة .. . ومعذ

نتشرف بأن نحيط سيادتك علما بأن الدارسه / عزة عزت عبد الحليم بالدراسات

العليا بالكلية

وقد اجتازت السنة الاولى والثانية ماجستير لعامى الجامعى ١٩٩٢/٩١٠٩١/٩٠

وسجلت رسالة الماجستير فى التربية الرياضية بموافقة مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩٢/١٠/٣١

وتنوان الرسالة

(معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدله بمدارس الصم والبكم للمرحلة الاعدادية

بمحافظة القاهرة)

وقد حرر ذلك بناء على طلبها :

برجاء التكرم بتسهيل مهمتها العلميه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الدراسات العليا

رئيس قسم الدراسات العليا والبحوث

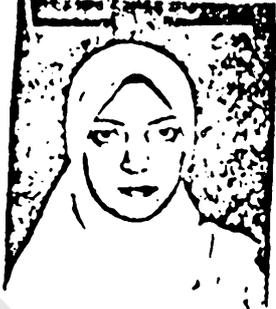
وكيله الكلية

لشئون الدراسات العليا

(هناء الخشاب)

بالتوقيع (.....) يله طلب

مرفق (٢/أ)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حادثة القاسرة

وزارة التربية والتعليم

لا مسن

تصريح امن رقم (٦٥) بتاريخ ١٠ / ١٠ / ١٩٩٤

المسيد / محزن محبت محمد الحليم جويديت مدرس ابرار وجبة علمه مدرس ام المدرسية مزار
رقم / ٨٤٤٤٤٤ / الساتية من الساحل
ن سلكه الخالي / ميدانه فيكتوريا / كمار / رسته في

و يجب بالتدارم التابعة لادارات الاتية :

- ادارة المشاريع - الساحل - الويلب التعاليمية

الاجازة من تاريخ تخير التصريح وذلك لتسهيل موجه الدارس المذكور في اجازة بجزا
مدرسة مع لدرج الماجستير .

سيد الامتاز / مدير عام ادارة :

تحتوية طيبة ٠٠٠٠٠٠٠٠ وبعد

الموسم اعده بيانات السيد الامتاز برعاية تولى الادارة والنشر بالديوان اعلاء ولا مانع من جبهة نشر الامن على
ميل طهرية بالادارة من حد وند تمفوط الامن وتحت اعراض امن الادارة مع عدم التغير على سير الدراسة بالمدارس
اطاة الاتي :

- عدم اعطاء البيانات احصائية بناء على قرار الجهاز المركزي للاحتواء الا بعد الحصول على موافقة مسبقة من الجهاز
وموافقة جبهة الامن .

- التأكد من النسبة لشركات التأمين من كتابة اسم الشركة والفروع على بطاقة الرغبة من الوزارة التي تمنح على الشقة ومراعاة
تواجد خانة (ارفب / لا ارفب) في بطاقة وعدم السماح بتوزيع البيانات مخالفة لذلك .

- لا يحجج باستخدام التصريح الا خلال النسخة المختصة بها والتي يمكن تجديدها من خلال انتهاء التصريح قبل
نهاية المسر من نشر الجبهة السناد مزار فقط .

- التصريح شخصي ولا يجوز لاي فرد آخر استخدامه وتم سحبه بمعرفة مشرف الامن بالادارة لاجبهة التردد عليها
الزائر وسماحه لمكتبه امن الضميرة ويقتد تقرير بالوزارة حيث سوتم قب التماس مع التردد أو الجبهة التي تمهده له .

وتد لرا بنبريل واسر النحية والتقدير .

مدير ادارة الامن بالمديرية
حاتم محمد جويديت

مرحق (أ/٤)

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاضعة
إدارة التربية السمعية

٢٠٠٠

السيدة الأستاذة / مديرة مدرسة الامسائل

تحية طيبة وسعد

برجاء معاونتة الدارسة / عسزه عسزت عبد الحليم في اجسرا
مايلسزم لدراستها بخدمتكم للخدمول على درجة للماجستير فسي
حسود ماتصح به اللسوائح والقوانين شاكربن لكم تعاونكم

وتقبيلوا وافسسر التحية

المدير العام

مدير الإدارة

(~~محمد محيي الدين~~)

(محمد محيي الدين)

هنا / /

مرفق (٥/١)

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة التربية السمعية

بغداد

السيد الاستاذ / مدير مدرسة الامساجل

تحتية طيبة وسعد

برجاء معاونة الدارسة / عسرة عسرة عبد الحليم في اجراء
ما يلزم لدراسة ما يدرستكم للحدسول على درسة للماجستير
محدد ما تصح به اللسوائج والقوانين شاكريم لكم تعاؤكم
وتقبلاوا وانسبر التحية

مدير الادارة

(محمد بنصر الدين)

١٩٩٤/١٩/٢٥

١/١/١١

مرفق (أ/ ٦)

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة التربية السمعية

٠٠٠٠

السيدة الأستاذة / مديرة مدرسة الامسائل

تحية وأهنية وسعد

برجاء معاونة الدارسة / عزيزة عزيزة عبد الخليم في اجسرا
ما يلزم لدراستها بعد مستكم للخدمول على درجة للماجستير فـسـسـس
حدود ما تصح به اللوائس والقوانين شاكريم لكم تعا ونكم
وتقبلوا وافسر التحية

المدير العام

مدير الإدارة

(~~محمد محسن الدين~~)

(محمد محسن الدين)

هنا / / /

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

جامعة حلوان
التربية الرياضية - كلية التربية

الجزيرة

السيد الاستاذ / مدبر مركز الاهرام للتنظيم والحاسب الآلى

تحية طيبة • • • • •

نتشرف بأن نحيط سيادتك علما بأن الدارسة / عزة عزت عبد الحليم مقيسة
بالدراسات العليا بالكلية •

وعد اجتازت السنة الأولى والثانية ماجستير لعامى ١٩٩٢/٩١٠٩١/٩٠

جالت للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بتاريخ ١٩٩٢/١٠/٣١

فوان البحث :-

(معوقات ممارسته التربية الرياضية المعد له بمدارس المسم والهكم للمرحلة الاعدادىة

بمحافظة القاهرة) •

برجاء التكرم بتسهيل مهمتها العلميه •

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام •••

لدراسات العليا والبحوث

رئيس قسم الدراسات العليا

وكيله الكلية

لشؤون الدراسات العليا

(مناه الخشاب)

إيهد به طلبى (

القاهرة فى ١٠/٤/١٩٩٥

السيد الأستاذ/ عميد كلية التربية الرياضية (للبنات)
جامعة حلوان

تحية طيبة وبعد،،،

نحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة/ عزة عزت عبد الحليم المقيدة بالدراسات العليا بالكلية
والمسجلة لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية قد قامت باجراء المعالجات الاحصائية
لبيناتها الخاصة بالبحث وعنوانه "معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم
والبكم للمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة "
وذلك بمركز الأهرام للإدارة والحسابات الإلكترونية "أماك " مستخدماً حزمة البرامج
الاحصائية (SPSS) على الحاسب الإلكتروني بالمركز.

وقد أتمت الباحثة البحث فى الفترة من ٢٠/٣/١٩٩٥ حتى ١٠/٤/١٩٩٥.

والمركز دائماً بجميع امكانياته فى خدمة البحث العلمى.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

المدير العام

على غنيم

مرفق (ب/ ١)

بيان مدارس الأمل الاعدادية للصم البكم بمحافظة القاهرة

عدد المدرسين	عدد التلاميذ والتلميذات	عدد الفصول				اسم المدرسة	إدارة
		إجمالي	ثالثة	ثانية	أولى		
٢	٥٠	٣	١	١	١	التربية السمعية بالعباسية	الوايلي
١	٢٨	٢	-	١	١	الأمل بزينهم	زينهم
١	٤٧	٣	١	١	١	التربية السمعية بالمنيرة	جنوب القاهرة
١	٧٨	٦	٢	٢	٢	الأمل بالمظلات	الساحل
١	٢٧	٣	١	١	١	الأمل بالكابلات	المطرية
٢	٤٦	٣	١	١	١	الأمل بحلوان	حلوان
٨ مدرسين	٢٧٢ تلميذ وتلميذة	٢٠ فصل دراسي				٦ مدارس	إجمالي

مرفق (ب/ ٢)
بيان بأسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الكلية	الجامعة	الوظيفة
١	أ. د. كوثر كمال	تربية رياضية الجزيرة	حلوان	رئيس قسم السباحة
٢	أ. د. زينب عمر	” ” ”	”	رئيس قسم طرق التدريس
٣	أ. د. فضيلة سرى	” ” ”	”	أستاذ بقسم التمرينات
٤	أ. د. سهير المهندس	” ” ”	”	أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية
٥	أ. د. ليلي فرحات	” ” ”	”	” ” ” ” ”
٦	أ. د. حسن شحاتة	تربية	عين شمس	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس
٧	أ. د. محمود أبو زيد	”	”	” ” ” ” ”
٨	أ. د. يحيى عطيه	”	”	” ” ” ” ”
٩	أ. د. أحمد شلبي	”	”	” ” ” ” ”
١٠	أ. د. فتحي يونس	”	”	” ” ” ” ”
١١	د. زينب النجار	”	عين شمس	أستاذ مساعد بقسم علم النفس
١٢	د. ليلي عثمان	تربية رياضية الهرم	حلوان	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية الرياضية
١٣	د. نبيل محمد حسن	” ” ”	”	مدرس بقسم طرق تدريس
١٤	د. أشرف مرعى	” ” ”	”	” ” ” ” ”
١٥	د. عصام الدين متولى	” ” ”	”	” ” ” ” ”

أستبيان تمهيدي مفتوح

السيد /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة ... عزة عزت عبد الحليم رجب المدرسة بمدرسة أم المؤمنين
الإعدادية الصباحية للبنات . بدراسة حول موضوع ... (محوقات ممارسة التربية
الرياضية المعدلة بمدارس الصم : البكم للمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة).
وإيماناً من الباحثة بمدى خبرة سيادتكم في هذا المجال فتأمل في المساعدة
بإبداء آرائكم حول هذه المحوقات وفقاً لأهميتها ، وما هي المقترحات التي
يمكن الاستفادة منها للتغلب على هذه المحوقات .

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم معنا ،،،

الباحثة

عزة عزت عبد الحليم

« البيانات الشخصية »

للقائمين على العملية التعليمية

.....

الاسم :

الوظيفة :

السن :

المؤهلات العلمية :

سنه التخرج :

عدد سنوات الخبرة بالعمل فى حقل الصم البكم :

س : ما هى المعوقات التى تواجه مدارس الصم , البكم عن ممارسة التربية الرياضية من وجهة نظر سيادتكم ؟ "برجاء ترتيبها وفقا لأهميتها" .

ج :

س : ما هي المقترحات التي ترونها مناسبة للتغلب على هذه المعوقات أو التقليل من درجة حدتها ؟

ج :

« البيانات الشخصية »

للتلاميذ والتلميذات

.....

الاسم :

المدرسة :

المرحلة الدراسية : الأعدادى

الفرقة :

تاريخ الميلاد :

تاريخ دخوله بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع :

س١ : ما هى المشكلات التى تقابلك فى دروس التربية الرياضية من وجهة نظرك ؟

ج :

س٢ : ما هى الحلول التى تراها لتلك المشكلات أو التقليل منها ؟

ج :

استشارة استطلاع رأى الخبراء فى محاور استمارتى الاستبيان

" بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربيه الرياضيه للبنات

بالقاهرة

الدراسات العليا

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد ..

تقوم الباحثه عزه عزت عبد الحليم ببناء استمارتى استبيان الهدف منهمما
تحديد معوقات ممارسة التربيه الرياضيه المعدله بمدارس الصم البكم للمرحله
الاعداديه وذلك للحصول على درجة الماجستير فى التربيه الرياضيه .

وقد توصلت الباحثه بالاطلاع على المراجع العلميه المتخصصه والدراسات
السابقه المرتبطه بهذه الدراسه مع التعرف على اراء بعض المختصين فى المجال
وامكن التوصل الى :-

اولا : المحاور التاليه لاستماره الاستبيان الخاصه بالمسؤولين والقائمين على
العمليه التعليميه :-

- ١ - معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه للصم البكم .
- ٢ - معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه .
- ٣ - معوقات تتعلق بمدرسى التربيه الرياضيه .
- ٤ - معوقات تتعلق بالتلاميذ الصم البكم :-
 - أ - من الناحيه الصحيه .
 - ب - من الناحيه الاجتماعيه .
 - ج - من الناحيه الاقصاديه .
 - د - من الناحيه النفسيه .

- ٥ - معوقات تتعلق بالامكانيات :-
 - أ - امكانيات ماديته .
 - ب - امكانيات بشريته .
- ٦ - معوقات تتعلق بالقيادات التربويه فى مختلف المستويات .
- ٧ - معوقات تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة .
- ٨ - معوقات تتعلق بوسائل الاتصال .

محاور اخرى ترونها :-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ثانيا : المحاور التاليه لاستمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ الصم البكم :

- ١ - معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه .
- ٢ - معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه .
- ٣ - معوقات تتعلق بمدرسى التربيه الرياضيه .
- ٤ - معوقات تتعلق بالامكانيات :-
 - أ - امكانيات ماديته .
 - ب - امكانيات بشريته .

٥ - معوقات تتعلق بنواحي التلاميذ المختلفه :-

- أ - من الناحيه الصحيه .
- ب - من الناحيه الاجتماعيه .
- ج - من الناحيه الاقتصديه .
- د - من الناحيه النفسيه .

محاوَر اُخري ترونها :-

-
-
-
-
-
-
-
-

ويسر الباحثه ان تتعرف على رأى سيادتكم لما لكم من خبره وعلم فى هذا

المجال وذلك من حيث :-

- ١ - مدى كفاية المحاور لقياس معوقات ممارسة التربيه الرياضيه المعدله (الخاصه) لهذه المرحله .
- ٢ - مدى ملائمه هذه المحاور لعينه البحث (التلاميذ والتلميذات الصم البكم - المسئولين والقائمين على العمليه التعليميه) .
- ٣ - اضافه محاور اُخري ترونها سيادتكم مناسبه للهدف من الدراسه .
- ٤ - الاهميه النسبيه لكل محور وذلك بوضع درجه من (١٠) لكل محور حتى يمكن تحديد الوزن النسبى له .

ملاحظات	الدرجة من (١٠)	معايير استماره الاستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .	٤
		معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه للصم البحكم .	١
		معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه .	٢
		معوقات تتعلق بمدرسي التربيه الرياضيه .	٣
		معوقات تتعلق بالتلاميذ الصم البكم :- أ - من الناحيه الصحيه . ب - من الناحيه الاجتماعيه . ج - من الناحيه الاقصاديه . د - من الناحيه النفسيه .	٤
		معوقات تتعلق بالامكانيات :- أ - امكانيات مادييه . ب - امكانيات بشريه .	٥
		معوقات تتعلق بالقيادات التربويه في مختلف المستويات .	٦
		معوقات تتعلق بالمجتمع وسياسة الدوله لتلك الفئه .	٧
		معوقات تتعلق بوسائل الاتصال .	٨

ملاحظات	الدرجة من (١٠)	تابع محاور استمارة الاستبيان الخاصه بالمسؤولين والقائمين على العمليه التعليميه :-	٢

ملاحظات	الدرجة من (١٠)	المحاور الخاصة باستمارة استبيان التلاميذ والتلميذات الصم البكم :-	٣
		<p>١ معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه .</p> <p>٢ معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه .</p> <p>٣ معوقات تتعلق بمدرس التربيه الرياضيه .</p> <p>٤ معوقات تتعلق بالامكانيات :-</p> <p>أ - امكانيات ماديته .</p> <p>ب - امكانيات بشريته .</p> <p>٥ معوقات تتعلق بنواحي التلاميذ المختلفه :-</p> <p>أ - من الناحيه الصحيه .</p> <p>ب - من الناحيه الاجتماعيه .</p> <p>ج - من الناحيه الاقصاديه .</p> <p>د - من الناحيه النفسيه .</p>	

وتقدم الباحثة لسيادتكم جزيل الشكر والاحترام لحسن تعاونكم , لاشراء
هذه الدراسه .

الباحثه

عزه عزت عبد الحليم

ملاحظات	الدرجة من (١٠)	المحاور الخاصة باستمارة استبيان التلاميذ والتلميذات الصم البكم :-	٢
		<p>١ معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه .</p> <p>٢ معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه .</p> <p>٣ معوقات تتعلق بمدرس التربيه الرياضيه .</p> <p>٤ معوقات تتعلق بالامكانيات :-</p> <p>أ - امكانيات ماديته .</p> <p>ب - امكانيات بشريته .</p> <p>٥ معوقات تتعلق بنواحي التلاميذ المختلفه :-</p> <p>أ - من الناحيه الصحيه .</p> <p>ب - من الناحيه الاجتماعيه .</p> <p>ج - من الناحيه الاقنصاديه .</p> <p>د - من الناحيه النفسيه .</p>	

وتقدم الباحثة لسيادتكم جزيل الشكر والاحترام لحسن تعاونكم , لاشراء
هذه الدراسه .

الباحثه

عزه عزت عبد الحليم

استمارة استطلاع رأى الخبراء فى التساؤلات التى اسفل المحاور
فى استمارتى الاستبيان
جامعة حلوان

" بسم الله الرحمن الرحيم "

كلية التربيه الرياضيه للبنات
بالقاهرة
الدراسات العليا

الاستاذ الدكتور /

تحية طيبه وبعد ..

تقوم الباحثه بدراسة الهدف منها تحديد معوقات ممارسة التربيه الرياضيه
المعدله بمدارس الصم البكم للمرحله الاعداديه بمحافظة القاهره . .

وذلك مساهمه من الباحثه فى التعرف على وسائل النهوض بممارسه التربيه
الرياضيه المعدله لتلاميذ تلك المرحله المعاقين حسيًا حتى يمكنهم الاستفادة من
تلك البرامج وللمساعدته فى امكانيه تنفيذها .

وقد قامت الباحثه بالاطلاع على المراجع العلميه المتخصصه والدراسات السابقه
مع التعرف على آراء بعض المختصين فى المجال ، وامكن التوصل الى مجموعه

من المعوقات والباحثه ترجو من سيادتكم لما لكم من خبره وعلم فى هذا
المجال التكرم بابداء رأى من حيث :-

- ١ - مدى ملائمة المحاور الرئيسيه .
- ٢ - مدى ملائمة الاسئله الخاصه بكل محور لقياس جميع جوانب الموضوع قيد الدراسه .
- ٣ - اضافة مقترحات ترونها سيادتكم مناسبه من حيث المحاور او الاسئله الخاصه
بكل محور .

ولسيادتكم جزيل الشكر والاحترام ..

الباحثه

عزه عزت عبد الحليم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

بالقاهرة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

" استمارة استبيان لمعرفة معوقات ممارسة

التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم

والبكم للمرحلة الاعداديه بمحافظة القاهرة "

(خاص)

(بالمسؤولين والقائمين على العمليه التعليميه)

بيانات عامه

خاصة بالخبراء

الاسم :

الوظيفه الحاليه :

جيهه العمل :

عدد سنوات الخبره :

التخصص :

تاريخ ملء الاستماره :

اعداد

اشرف

عزه عزت عبد الحليم

أ . د : زينب عمير

أ . د : ليلي فرحات

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضيه للبنات

بالقاهرة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

" استمارة استبيان لمعرفة معوقات ممارسة
التربية الرياضيه المعدلة بمدارس الصم
والبكم للمرحله الاعداديه بمحافظة القاهرة "

(خاص)

(بالمسؤولين والقائمين على العمليه التعليميه)

بيانات عامه

خاصة بالخبراء

الاسم :

الوظيفه الحاليه :

جيهه العمل :

عدد سنوات الخبره :

التخصص :

تاريخ ملء الاستماره :

اعداد

اشرف

عزه عزت عبد الحليم

أ . د : زينب عمير

أ . د : ليلي فرحات

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	١ - معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه الخاصه :-	م
			<p>١ لا تنبع الاهداف من الفلسفه التربويه للمجتمع .</p> <p>٢ عدم تحقيق الاهداف (التربويه - التعليميه) فى ضوء الامكانيات المتاحة .</p> <p>٣ لم تتناسب الاهداف مع المرحله السنيه للتلاميذ من تلك الفئه .</p> <p>٤ قلة اهتمام الاهداف بجوانب النمو .</p> <p>٥ لا تتناسب الاهداف مع خصائص التلاميذ الصم البكم .</p> <p>٦ عدم امكانيه قياس وتقويم نتائج الاهداف .</p> <p>٧ لا تتناسب الاهداف مع نوعيه الاعاقه .</p> <p>٨ عدم صياغة الاهداف بأسلوب لغوى مفهوم واضح للقائمين على العمله التعليميه لتلك الفئه .</p> <p>٩ اختلاف اهداف التربيه الرياضيه الخاصه مع اهداف التربيه الرياضيه للاسوياء .</p> <p>١٠ اغفال اهداف التربيه الرياضيه الخاصه عن بعض الاهداف العامه مثل :-</p> <p>أ - تنميه الشعور للانتماء للمدرسه .</p> <p>ب - تنميه الشعور للانتماء الى المجتمع المحلى .</p> <p>ج - تنميه الشعور بحب الوطن والاستعداد للدفاع عنه واكتساب وتنميه قوة الاراده .</p> <p>د - تنميه التعاون والعمل الجماعى .</p>	

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	تابع معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه الخاصه :-	٤
			<p>الاهداف العامه للتربيه الرياضيه الخاصه لا تشبع حاجات التلاميذ وميولهم .</p> <p><u>معوقات اخرى ترونها :-</u></p>	١١

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	٢ - معوقات تتعلق بمنهاج التربية الرياضية الخاصة وطرق تدريسه :-	٩
			١ لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على اساس علمي ومنهجي صحيح .	١
			٢ عدم وجود الانشطة الخارجيه فى تلك المسدارس والتي تساعد التلاميذ على الاحتكاك الخارجى .	٢
			٣ عدم تطور منهاج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة منذ عام ١٩٦٧ م .	٣
			٤ قلة تناسب المهارات الاساسيه والالعاب فى منهاج التربية الرياضية الخاص بخمائص تلك الفئة .	٤
			٥ لم يضع منهاج التربية الرياضية الخاص اعتبارا للفروق الفرديه للتلاميذ الصم البكم .	٥
			٦ عدم قدرة منهاج التربية الرياضية الخاص اتاحه الفرصه للموهوبين للوصول لمستوى البطوله .	٦
			٧ قصور منهاج التربية الرياضية الخاص بالنسبة لاكساب التلاميذ المعارف والمعلومات من خلال درس التربية الرياضية .	٧
			٨ افتقار منهاج التربية الرياضية لتوجيه التلاميذ لممارسة بعض الالعاب التي تتناسب معهم .	٨

٤	تابع معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه الخاصه وطرق تدريسه :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	<u>معوقات اخرى ترونها :-</u>			

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	٣ - معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية :-	م
			١ انخفاض المستوى الثقافى والتعليمى والمهنى لمدرسي التربية الرياضية خاصة بهذه الفئة .	١
			٢ عدم وجود وسائل الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية الخاصة وبين المسؤولين وما هو كائن فى منهاج التربية الرياضية الخاص بالصمم المبكم .	٢
			٣ عدم قدرة المدرسين على توصيل الخبرات والمهارات الرياضية للتلاميذ بالمستوى المطلوب .	٣
			٤ عدم معرفة المدرسين بخصائص تلك الفئة وكيفية التعامل معها .	٤
			٥ قلة الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية الخاصة (تكاد تكون منعدمة) .	٥
			٦ عدم تقدير المسؤولين لمدرسي التربية الرياضية الخاصة (ماديا - معنويا) .	٦
			٧ نقل بعض مدرسي التربية الرياضية الغير كسفة الى مدارس الصم البكم كعقاب .	٧
			٨ عدم تدريس حصة التربية الرياضية تبعا للمنهاج الخاص بتلك الفئة .	٨
			٩ قلة مدرسي التربية الرياضية بمدارس الصم البكم .	٩
			١٠ تدريس حصة التربية الرياضية بطريقة غير مشوقه تجذب انتباه التلاميذ .	١٠

م	٢ - تابع معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١١	ندرة وجود دورات تأهيليه لخريجي التربيه الرياضيه			
١٢	الرياضيه فى مجال المعاقين بصفه عامه والصم البكم بصفه خاصه .			
١٣	عدم مراعاة المبادئ الاساسيه لتحضير درس التربيه الرياضيه .			
١٤	عدم الا تمام بتحضير درس التربيه الرياضيه قبل تنفيذه .			
١٥	قلة اهتمام مدرس التربيه الرياضيه الخاصه للوصول الى اهداف المنهاج الخاص بتلك الفئه سواء اهداف تربويه او تعليميه .			
١٦	عدم رجوع مدرس التربيه الرياضيه الخاصه الى المراجع والابحاث العلميه الخاصه بتلك الفئه فى المجال الرياضى .			
١٧	قلة العائد المادى لمدرسي التربيه الرياضيه الخاصه .			
م	اعارات مدرس التربيه الرياضيه الخاصه الكفء للخارج (بالتعاقد الشخصى) .			
م	معوقات اخرى ترونها :-			

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	تابع معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية :	٢
			معوقات اخرى ترونهسا : -	

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	٤ - معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	م
			<p><u>اولا : من الناحية الصحية :-</u></p> <p>١ عدم توفر الكشف الطبى الدورى .</p> <p>٢ عدم امداد التلاميذ بالتغذية الصحية اللازمه لهذا النشاط داخل المدرسه .</p> <p>٣ لا يتمتع التلميذ بالتأمين الصحى .</p> <p>٤ عدم وجود طبيب يشرف على تلاميذ مدارس الصم البكم .</p> <p><u>ثانيا : من الناحية الاقتصادية :-</u></p> <p>٥ عدم قدرة التلاميذ على شراء الزى الرياضى لحصة الترييه الرياضيه .</p> <p>٦ انخفاض المستوى الاقتصادى لاسرة تلك الفئة .</p> <p>٧ بعد المدرسه عن اقامة التلاميذ .</p> <p><u>ثالثا : من الناحية الاجتماعيه :-</u></p> <p>٨ عدم وجود الدوافع والتشجيع لممارسة الترييه الرياضيه .</p> <p>٩ عدم ادراك التلاميذ لمفهوم الترييه الرياضيه وفوائدها .</p>	

م	تابع معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	مناسبة	غير مناسب	ملاحظات
١٠	ميل بعض التلاميذ الى الملل فى درس التريبيه الرياضيه (نظرا لطول شرح المهارة او اللعبه)			
١١	عدم اهتمام التلاميذ بممارسة التريبيه الرياضيه .			
١٢	عدم وجود الفرق المدرسيه فى مختلف الالعاب التى تساعد التلاميذ على ممارسة التريبيه الرياضيه لتشجيع غير الممارسين .			
١٣	قلة الوعى الرياض لاسرة التلميذ الاصم الابكم .			
١٤	عدم وجود التعاون والعمل الجماعى بين افراد تلك الفئه .			
	<u>رابعاً : من الناحيه النفسيه :-</u>			
١٥	خوف التلميذ من الاصابه اثناء ممارسه النشاط الرياضى .			
١٦	لا يوجد المثل الاعلى المعاق سمعيا فى المجال الرياض بالنسبه لتلك الفئه من التلاميذ .			
١٧	تغلب السمات النفسيه الخاصه بتلك الفئه على ممارسه التريبيه الرياضيه ويخاصه التلميذات عن التلاميذ (الخوف . عدم الاستقرار الانفعالى .)			

م	تابع معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
	<u>معوقات اخرى ترونها :-</u>			

٣	٥ - معوقات تتعلق بالامكانيات (ماديـــــــــــــــــه - بشريـــــــــــــــــه) :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	قلّة الاعتمادات الماليه المخصصه للتربيـــــــــــــــــه			
	الرياضيه بمدارس الصم البكم .			
٢	عدم وجود انديه او اماكن خاصه لتلك الفئـــــــــــــــــه			
	لممارسه التربيـــــــــــــــــه الرياضيه المعدلـــــــــــــــــه .			
٣	عدم وجود الادوات البديله او المبتكره لدرس			
	التربيـــــــــــــــــه الرياضيه .			
٤	قلّة الادوات والاجهزة الرياضيه بمدارس الصم			
	البكم .			
٥	ندرة وجود الملاعب المناسبه والمساحات الكافيه			
	لممارسه التربيـــــــــــــــــه الرياضيه .			
	معوقات اخرى ترونها :- <hr/>			

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة	٦- معوقات تتعلق بالقيادات التربويه المختلفه :-	م
			<p>١ اهتمام المسؤولين بالمدارس بالجوانب الحرفيه (الانتاجيه) عن التربيه الرياضيه .</p> <p>٢ قلة المتابعة المستمره من قبل المسؤولين على مدارس الصم والبكم وبخاصة النشاط الرياضى .</p> <p>٣ قصور فى عمليه التوجيه والاشراف على مدرسى التربيه الرياضيه .</p> <p>٤ عدم ادراك اهمية ممارسة التربيه الرياضيه من قبل المسؤولين عن ادارة مدارس الصم والبكم .</p> <p>٥ قلة اهتمام المجلس الاعلى للشباب والرياضه بقطاع المعاقين حسيما .</p> <p>٦ تداخل الاختصاصات التربويه والاداريه من قبل القائمين على الشؤون الرياضيه بتلك الفئة من الصم والبكم .</p> <p><u>معوقات اخرى ترونها :-</u></p>	

٤	٧ - معوقات تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	نظرة المجتمع الغير صحيحه لتلك الفئة من الصم البكم .			
٢	قلة اهتمام اولياء الامور بممارسة التريبيه الرياضيه وترغيب ابنائهم لممارستها .			
٣	عدم وجود ماده العلميه فى كليات التريبيه الرياضيه الخاصه بالصم البكم .			
٤	ندرة تقدير الدولة للتربيه الرياضيه بالمدارس والاهتمام بها (ماديا - معنوييا) .			
٥	عدم وجود وزارة خاصه للرياضه لما له اهميه كبيره فى عكس اهتمام الدوله . <u>معوقات اخسرى ترونها :-</u>			

م	٨ - معوقات تتعلق بوسائل الاتصال :-	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
١	قلّة اهتمام وسائل الاعلام بتلك الفئة من الصم			
	البيكم وخاصة ممارسة التريبيه الرياضيه .			
٢	ندرة وجود السماعات الخاصة بتلك الفئة .			
٣	لا توجد مراكز لتعليم لغة الاشارة للصم البيكم .			
٤	ندرة البرامج الرياضيه بجهاز الاعلام الخاصة			
	بالصم البيكم .			
٥	صعوبة تعلم لغة الشفاه للصم البيكم .			
٦	اختلاف مفهوم بعض الاشارات من فئة الى اخرى			
	من الصم البيكم .			
	معوقات اخرى ترونها :-			

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضيه للبنات

بالقاهرة

" بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان لمعرفة معوقات ممارسة
التربية الرياضيه المعدله بمدارس الصم البكم
للمرحله الاعداديه بمحافظة القاهرة

(خاص)

(بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم)

اشـرف

اعداد

أ. د / زينب عمر

الباحثه : عزه عزت عبد الحليم

أ. د / ليلي فرحات

م	١ - معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه :-	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
١	هل تساعدك التربيه الرياضيه على التعامل مع المجتمع بسهولة ؟ .			
٢	هل تكتسب كفايه بدنيه من ممارسة التربيه الرياضيه بالمدرسه ؟			
٣	هل يتناسب النشاط الرياضى داخل حصة التربيه الرياضيه مع مستواك ؟			
٤	هل تساعدك التربيه الرياضيه على العمل باقل ما يمكن من جهد ؟			
٥	هل تزيد التربيه الرياضيه الروح الرياضيه عندك ؟			
٦	هل تتقبل الهزيمه فى المباريات بصدر رحب ؟			
٧	هل تهتسب خصمك الفائز فى المباراه ؟			
٨	هل تساعدك التربيه الرياضيه على ممارسة بعض الهوايات الرياضيه ؟			
٩	هل تساعدك التربيه الرياضيه على التقدم فى الكفاءه المهنيه ؟			
١٠	هل تعتنى التربيه الرياضيه بقوامك ؟			
١١	هل تهتم التربيه الرياضيه باوضاعك السليمه اثناء العمل المهني ؟			
١٢	هل تساعدك التربيه الرياضيه على اصلاح بعض العيوب فى جسمك ؟			
١٣	هل تنمى التربيه الرياضيه المهارات الترويحيه فى اوقات فراغك ؟			

م	تابع معوقات تتعلق باهداف التربيه الرياضيه :-	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
١٥	هل تشعر بالثقه بالنفس والشعور بالرضاء اثناء ممارسه التربيه الرياضيه ؟			
١٦	هل تساعدك التربيه الرياضيه على حل بعض مشاكلك اللغويه ؟			
	<u>تساؤلات اخرى ترونها :-</u>			

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	٢ - معوقات تتعلق بمنهاج التربية الرياضية وطرق تدريسه :-	م
			١ هل تقام حفلات رياضية بالمدرسه ؟	
			٢ هل توجد مباريات بين فصول المدرسه ؟	
			٣ هل توجد مباريات خارج المدرسه مع مدارس اخرى ؟	
			٤ هل تقام بعض المسابقات الترفيهيه بينك وبين بعض التلاميذ الاسوياء ؟	
			٥ هل تقام معسكرات داخل المدرسه او خارجها ؟	
			٦ هل تاخذ حصتان تربيه رياضيه فى الاسبوع ؟	
			٧ هل تساعد المدرسه زملائك الموهوبين رياضيا للوصول الى مستوى البطوله ؟	
			٨ هل تستفيد بعض المعلومات الرياضيه من حصه التربيـــــــــه الرياضيه ؟	
			٩ هل توجد بعض الحركات التى تصعب على بعض زملائك اداؤها؟	
			١٠ هل تشعر بالملل فى حصه التربيه الرياضيه ؟	
			١١ هل تهتم بحضور حصه التربيه الرياضيه ؟	
			١٢ هل حصه التربيه الرياضيه لا تتغير من اول العام الدراسى حتى نهايته ؟	
			١٣ هل توجد جوائز لاحسن تلميذ فى حصه التربيه الرياضيه ؟	
			١٤ هل يقوم زملائك بتشجيعك عند اداء تمرين بطريقه جيده ؟	
			١٥ هل توجد مسابقه صغيره فى نهايه حصه التربيه الرياضيه ؟	
			١٦ هل تقام العاب جماعيه (كره قدم - كره سله - كره طاشره) داخل حصه التربيه الرياضيه ؟	

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	تابع معوقات تتعلق بمنهاج التربيه الرياضيه وطرق تدريسه :-	م
			<u>تساؤلات اخرى ترونها :-</u>	

م	٣ - معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية :-	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
١	هل يوجد بمدرستك مدرسي تربية رياضية ؟			
٢	هل يقوم مدرسي التربية الرياضية بتدريس كل حصه ؟			
٣	هل تفهم المهارة او التمرين من مدرس التربية الرياضية ؟			
٤	هل يعرف مدرسي التربية الرياضية لغة الاشارة المستعمله بيتهك وبين زملاءه ؟			
٥	هل يساعد مدرس التربية الرياضية زملائك الموهوبين رياضيا؟			
٦	هل يقوم مدرسي التربية الرياضية بتقديم الجوائز الصغيره لزملائك الممتازين رياضيا ؟			
٧	هل يدرس مدرس التربية الرياضية بطريقة مشوقه ؟			
٨	هل يستعمل مدرس التربية الرياضية كل الامكانيات الموجوده بمدرستك ؟			
<u>تساؤلات اخرى ترونها :-</u>				

م	٤ - معوقات تتعلق بالامكانيات (ماديه - بشريه) :-	مناصب	غير مناسب	ملاحظات
١	هل تتوفر الادوات (كور - مراتب - حبال - اقياس			
٢	حيوب) اللازمه لحصة التريبيه الرياضيه ؟ هل الملاعب مجهزه ومستويه ؟			
٣	هل توجد ملاعب او اماكن خاصه لممارسه التريبيه الرياضيه؟			
٤	هل توجد ادوات بديله للاجهزه الاصليه لممارسه التريبيه			
٥	الرياضيه فى الحصفه ؟ هل عندك ملابس خاصه بحصفه التريبيه الرياضيه ؟			
٦	هل اسعار الملابس الرياضيه مرتفعه ؟			
	تساؤلات اخرى ترونها :- <hr/>			

م	٥ - معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
	<p>اولا : من الناحية الصحيه :-</p> <p>١ هل تتمتع برعايه صحيه و اشراف طبي دورى ؟</p> <p>٢ هل يصرف لك وجبة غذائيه صحيه ؟</p> <p>٣ هل لك بطاقة تأمين صحي ؟</p> <p>٤ هل يوجد طبيب بالمدرسه بمفده مستمره ؟</p> <p>٥ هل يعانى بعض التلاميذ بضعف عام ؟</p> <p>ثانيا : من الناحية الاقصاديه :-</p> <p>٦ هل تبعد المدرسه عن منزلك بدرجة كبيره ؟</p> <p>ثالثا : من الناحية الاجتماعيه :-</p> <p>٧ هل يوجد فرق مدرسيه فى مختلف الالعاب ؟</p> <p>٨ هل تهتم بممارسه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>٩ هل تشعر بالملل فى حصه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٠ هل تجد تشجيع فى الحصه لممارسه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١١ هل تحب حصه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٥ هل تجد تشجيع من الاسره لممارسه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٦ هل توجد مباريات بين الفصول فى اى لعبه ؟</p>			

م	تابع معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
	<p>رابعاً : من الناحية النفسيه :-</p> <p>١٤ هل تشعر بالامان عند ممارسة التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٥ هل لك مثل اعلى فى مجال الرياضه من المعاقين سمعيا؟</p> <p>١٦ هل تشعر بالخوف وعدم الاستقرار عند ممارسة التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٧ هل تحب الالعاب الجماعيه ؟</p> <p>١٨ هل تساعد بتجهيز الملعب قبل حصه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>١٩ هل تكون سعيدا عند مساعدة زميلك اثناء حصه التربيه الرياضيه ؟</p> <p>٢٠ اذا اعتدى زميلك عليك اثناء حصه التربيه الرياضيه فهل ترد هذا الاعتداء بالمثل ؟</p> <p><u>تساؤلات اخرى ترونها :-</u></p>			

مرفق (٥)

**** الشكل النهائي لاستشارة الاستبيان الخاصة بالمستقلين ****

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

بالقاهرة

الدراسات العليا

الاستاذ /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة بدراسة الهدف منها تحديد معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدله بمدارس الصم البكم للمرحله الاعدادية بمحافظة القاهرة .،.

وذلك مساهمة من الباحثة فى التعرف على وسائل النهوض بممارسة التربية الرياضية المعدله لتلاميذ تلك المرحله المعاقين سمعيا حتى يمكنهم الاستفادة من تلك البرامج وللمساعدة فى امكانه تنفيذها .

ولاشك أن أقرب طريق للحصول على هذه المعلومات هو أن تلجأ إلى سيادتكم ونحن نؤكد أن ماتدلونه من معلومات سيكون سرا للغاية لذا فإن الصراحة التامه فى الاجابة هى العامل الهام فى نجاح هذه الدراسة التى تقوم بها حتى يمكن فى ضوء العمل على تحقيق هدفنا للوصول الى المعوقات وأمكانية حلها بشكل علمى .

ويسر الباحثة أن تقدم لسيادتكم جزيل الشكر والاحترام لحسن تعاونكم معنا .

الباحثة

عزه عزت عبد الحليم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنات

بالقاهرة

الدراسات العليا

" استثمار استنبیان لمعرفة معوقات ممارسة التربية الرياضية

المعدله بمدارس الصم البکم للمرحلة الاعدادية

بمحافظة القاهرة "

(خلاص)

(بالمستولين والقائمين على العملية التعليمية)

(بيانات عامة)

الاسم :

الوظيفة الحالية :

جهة العمل :

عدد السنوات الخبرة :

التخصص :

تاريخ ملء الاستماره :

اعداد

عزہ عزتہ عبد الملیم

اشرف

أ.د/ زينب عمر

أ.د/ لیلی فرحات

إرشادات هامة

- أ - الرجاء من سيادتكم قراءة الأستبيان بدقه .
- ب - لايسمح لسيادتكم بأى مساعدات خارجية اثناء الأجابة على عبارات الأستبيان .
- ج - الرجاء من سيادتكم التأكد أن جميع العبارات مجاب عليها قبل تسليمها للباحثة
- د - وضع علامه (√) أسفل التقييم الملائم من وجهة نظر سيادتكم ومن خلال الواقع الحالى .

مثال :-

إذا كان عدم إمكانية قياس وتقويم نتائج الأهداف ومن خلال الواقع الحالى لايعوق ممارسة التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم فعليك أن تضع علامة (√) أسفل التقييم (لا) .

م	المعوقات	تعوق	تعوق الى حد ما	لا تعوق
١	عدم إمكانية قياس وتقويم نتائج الأهداف			√

لا تعوق	تعوق الى حد ما	تعوق	١ - معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة :-	م
			لا تنبع الاهداف من الفلسفة التربوية للمجتمع .	١
			صعوبة تحقيق الاهداف (التربوية - التعليمية) فى ضوء الامكانيات المتاحة .	٢
			لا تتناسب الاهداف مع المرحلة السنيه لتلاميذ تلك الفئة.	٣
			قلة اهتمام الاهداف بجوانب النمو .	٤
			لا تتناسب الاهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم البكم .	٥
			عدم امكانية قياس وتقويم نتائج الاهداف .	٦
			لا تتناسب الاهداف مع طبيعة ودرجة الاعاقة .	٧
			عدم صياغة الاهداف بأسلوب لغوى مفهوم .	٨
			اختلاف اهداف التربية الرياضية الخاصه مع اهداف التربية الرياضية للاسوياء .	٩
			اغفال اهداف التربية الرياضية الخاصة عن بعض الاهداف العامه .	١٠

م	٢- معوقات تتعلق بمنهاج التربية الرياضية للوصم البكم:-	تعوق	تعوق الى حد ما	لا تعوق
١١	لا يوجد نظام لحصة التربية الرياضية على اساس علمى ومنهجى صحيح .			
١٢	عدم وجود الانشطة الرياضية الخارجية فى تلك المدارس والتي تساعد التلاميذ على الاحتكاك الخارجى .			
١٣	عدم تطور منهاج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة منذ عام ١٩٦٧ م .			
١٤	لا تتناسب المهارات الاساسية والالعاب بمنهاج التربية الرياضية الخاص مع خصائص الفئة .			
١٥	لم يضع منهاج التربية الرياضية الخاص اعتبارا للفروق الفردية للتلاميذ الصم البكم .			
١٦	عدم الاقدرة منهاج التربية الرياضية الخاص اتاحه الفرصه للموهوبين للوصول لمستوى البطونه .			
١٧	قصور منهاج التربية الرياضية الخاص لاكتساب التلاميذ المعارف والمعلومات من خلال درس التربية الرياضية .			
١٨	افتقار منهاج التربية الرياضية لتوجيه التلاميذ لممارسة بعض الالعاب التى تتناسب معهم .			
١٩	لا يعكس المنهاج أهداف التربية الرياضية الخاصه لتلاميذ تلك الفئة .			
٢٠	عدم وجود اختبارات موضوعيه بالمنهاج لقياس المستوى البدنى والمهارى لهذه الفئة .			

م	٣ - معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية:-	تعوق	تعوق الى حد ما	لا تعوق
٢١	المخفاض المستوى الثقافى والتعليمى والمهنى لمدرسى التربية الرياضية الخاصة بهذه الفئة .			
٢٢	عدم وجود وسائل الاتصال بين مدرسى التربية الرياضية الخاصة وبين المسئولين وما هو كائن فى منهاج التربية الرياضية الخاص بالصم البكم .			
٢٣	عدم قدرة المدرسين على توصيل الخبرات والمهارات الرياضية للتلاميذ الصم والبكم بالمستوى المطلوب .			
٢٤	عدم معرفة المدرسين بخصائص تلك الفئة وكيفية التعامل معها .			
٢٥	قلة الدورات التدريبية لمدرسى التربية الرياضية الخاصة .			
٢٦	عدم تقدير المسئولين لمدرسى التربية الرياضية الخاصة (ماديات - معنويا)			
٢٧	نقل بعض مدرسى التربية الرياضية الغير كفاء الى مدارس الصم البكم كعقاب			
٢٨	عدم تدريس حصة التربية الرياضية تبعا للمنهاج الخاص بتلك الفئة .			
٢٩	قلة مدرسى التربية الرياضية بمدارس الصم البكم .			
٣٠	عدم تدريس حصة التربية الرياضية بطريقة مشوقة تجذب انتباه التلاميذ .			
٣١	عدم مراعاة المبادئ الاساسية لتحضير درس التربية الرياضية .			
٣٢	عدم الاهتمام بتحضير درس التربية الرياضية قبل تنفيذه .			

لا تعوق	تعوق البي ج د ما	تعوق	٣- تابع معوقات تتعلق بمدرسي التربية الرياضية :-	م
			٣٣ قلة اهتمام مدرس التربية الرياضية الخاصه للوصول الى اهداف المنهاج الخاص بتلك الفئة سواء اهداف تربوية او تعليمية .	
			٣٤ عدم رجوع مدرسي التربية الرياضية الخاصه الى المراجع والابحاث العلمية الخاصه بتلك الفئة فى المجال الرياضى .	
			٣٥ عدم كفاية العائد المادى لمدرسي التربية الرياضية الخاصه	
			٣٦ سفر مدرسي التربية الرياضية الخاصه الكفاء للخارج .	

لا تعوق	تعوق الى حد ما	تعوق	٤- معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	
			اولا :- من الناحية الصحية :-	
			عدم توفير الكشف الطبي الدورى .	٣٧
			عدم امداد التلاميذ بالتغذية الصحية اللازمه داخل المدرسه .	٣٨
			لا يتمتع التلميذ الاصم الابكم بالتأمين الصحى .	٣٩
			عدم وجود طبيب يشرف على تلاميذ مدارس الصم البكم .	٤٠
			ثانيا :- من الناحية الاقتصادية :-	
			عدم قدرة التلاميذ على شراء الزى الرياضى لخصه التربية الرياضية .	٤١
			انخفاض المستوى الاقتصادى لاسر تلك الفئة .	٤٢
			ثالثا :- من الناحية الاجتماعية :-	
			عدم وجود الدوافع والتشجيع لممارسة التربية الرياضية .	٤٣
			عدم ادراك التلاميذ لمفهوم التربية الرياضية وفوائدها .	٤٤
			شعور بعض التلاميذ بالملل فى درس التربية الرياضية .	٤٥
			عدم اهتمام التلاميذ بممارسة التربية الرياضية .	٤٦
			عدم وجود الفرق المدرسية فى مختلف الالعاب التى تساعد التلاميذ على ممارسة التربية الرياضية .	٤٧
			قلة الوعى الرياضى لاسرة التلميذ الاصم الابكم .	٤٨
			اختلاف مفهوم بعض الاشارات من فئة إلى أخرى من الصم البكم .	٤٩

م	تابع معوقات تتعلق بالتلاميذ :-	تعوق	تعوق الى حد ما	لا تعوق
٥٠	بعد المدرسه عن مكان اقامه التلاميذ .			
	رابعا :- من الناحية النفسية :-			
٥١	خوف التلميذ من الاصابه اثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
٥٢	لا يوجد المثل الاعلى للمعاق سمعيا فى المجال الرياضى بالنسبة لتلك الفئة من التلاميذ .			
٥٣	تغلب السمات النفسية الخاصه بتلك الفئة على ممارسة التربية الرياضية وبخاصه التلميذات عن التلاميذ (الخوف ... عدم الاستقرار الانفعالى) .			
٥٤	عدم وجود التعاون والعمل الجماعى بين افراد تلك الفئة .			

م	٥ - معوقات تتعلق بالامكانيات :-	تعوق	تعوق الى حد ما	لا تعوق
٥٥	قلة الاعتمادات المالية المخصصه للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم .			
٥٦	عدم وجود انديه او اماكن خاصه لتلك الفئة لممارسة التربية الرياضية المعدله .			
٥٧	عدم وجود الادوات البديله او المتكره لدرس التربية الرياضية .			
٥٨	قلة الادوات والاجهزة الرياضية بمدارس الصم البكم .			
٥٩	ندرة وجود الملاعب والمساحات الكافية لممارسة التربية الرياضية			
٦٠	عدم وجود السماعات الخاصه بتلك الفئة .			

لا تعوق	تعوق الى حد ما	تعوق	٦ - معوقات تتعلق بالقيادات التربوية فى مختلف المستويات :-	م
			اهتمام المسئولين بالمدارس بالجوانب الحرفية (الانتاجيه) عن التربية الرياضية .	٦١
			قلة المتابعة المستمرة من قبل المسئولين على مدارس الصم البكم وبخاصة النشاط الرياضى .	٦٢
			قصور عمليه التوجيه والاشراف على مدرسى التربية الرياضية .	٦٣
			عدم ادراك اهمية ممارسة التربية الرياضية من قبل المسئولين عن ادارة مدارس الصم البكم .	٦٤
			قلة اهتمام المجلس الاعلى للشباب والرياضه بقطاع المعاقين سمعيا .	٦٥
			تداخل الاختصاصات التربوية والادارية من قبل القائمين على الشئون الرياضية بتلك الفئة من الصم البكم .	٦٦
			عدم وجود موجهين متخصصين فى مجال الصم البكم .	٦٧

تتعلق الى حد ما لا تتعلق	تتعلق	٧ - معوقات تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة لتلك الفئة :-	م .
		نظرة المجتمع غير الصحيحة لتلك الفئة من الصم البكم	٦٨
		قلة اهتمام اولياء الامور بممارسة التربية الرياضية وترغب ابنائهم لممارستها .	٦٩
		عدم وجود المادة العلمية في كليات التربية الرياضية الخاصة بالصم البكم .	٧٠
		قلة تقدير الدولة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم والاهتمام بها (ماديا - معنويا) .	٧١
		عدم وجود وزارة خاصة للرياضة لما لها من اهمية كبيرة في عكس اهتمام الدولة .	٧٢
		قلة اهتمام وسائل الاعلام بتلك الفئة من الصم البكم وخاصة ممارسة التربية الرياضية .	٧٣
		تشيد بعض المباني التعليمه فوق جزء من الملاعب الرياضية	٧٤
		لا توجد مراكز عامه لتعليم لغة الاشارة الخاصه بالصم البكم .	٧٥

جامعه حلوان
لية التربية الرياضية للبنات
بالتاهرة
الدراسات العليا

مرفق (ز)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

استارة استبيان لمعرفة معوقات ممارسة

التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم

للمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة

~~~~~

( خاص )

( بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم )

( بيانات عامة )

السن :

الاسم :

المدرسة :

المنطقة التعليمية :

نوع الاصابة ومستواها :

تاريخ الاصابة :

مستوى الذكاء :

السنة الدراسية :

اشراف

اعداد

أ.د / زينيب على عمر

الباحثة : عزة عزت عبد الحليم

أ.د / ليلي السيد فرحات

من فضلك ضع علامة ( ✓ ) امام العبارة الاتية في حالة تطابقها مع الواقع وعلامة ( × ) في حالة عدم تطابقها بالواقع :

- ( ١ ) هل تساعدك التربية الرياضية في تكوين صداقات خارج المدرسة .....
- ( ٢ ) هل تقام حفلات رياضية بالمدرسة .....
- ( ٣ ) هل تتوفر الادوات ( كور - مراتب - حبال - اكياس - حبوب ) اللازمة لحصة التربية الرياضية .....
- ( ٤ ) هل تتمتع برعاية صحية واشراف طبي دوري .....
- ( ٥ ) هل توجد مباريات بين فصول المدرسة .....
- ( ٦ ) هل يقوم مدرس التربية الرياضية بتدريس كل حصة .....
- ( ٧ ) هل يصرف لك وجبة غذائية في المدرسة .....
- ( ٨ ) هل يتناسب النشاط الرياضي داخل حصة التربية الرياضية مع قدراتك .....
- ( ٩ ) هل تفهم التمرين من مدرس التربية الرياضية .....
- ( ١٠ ) هل تقام بعض المسابقات الترفيهية بينك وبين التلاميذ بالمدارس الاخرى ...
- ( ١١ ) هل يعرف مدرس التربية الرياضية لغة الاشارة المستعمله بينك وبين زملاء... ..
- ( ١٢ ) هل توجد ادوات بديلة للاجهزة الرياضية لممارسة التربية الرياضية في الحصة .....
- ( ١٣ ) هل يوجد طبيب بالمدرسة بصفة مستمرة .....
- ( ١٤ ) هل تقام معسكرات داخل مدرستك .....
- ( ١٥ ) هل يدرب مدرس التربية الرياضية زملائك الموهوبين رياضيا .....
- ( ١٦ ) هل اسعار الملابس الرياضية مرتفعة .....
- ( ١٧ ) هل تهنيء خصمك الفائز في المباراة .....
- ( ١٨ ) هل تساعد بتجهيز الملعب قبل حصة التربية الرياضية .....
- ( ١٩ ) هل يقوم مدرس التربية الرياضية بتقديم الجوائز الصغيرة لزملائك الممتازين رياضيا .....
- ( ٢٠ ) هل تشعر بالخوف وعدم الاستقرار عند ممارسة التربية الرياضية .....
- ( ٢١ ) هل عندك ملابس خاصة بحصة التربية الرياضية .....

- ( ٢٢ ) هل تساعدك التربية الرياضية على ممارسة بعض الهوايات الرياضية التي تحبها .....
- ( )
- ( ٢٣ ) هل تستفيد بعض المعلومات الرياضية من حصة التربية الرياضية .....
- ( )
- ( ٢٤ ) هل يدرس مدرس التربية الرياضية بطريقة مشوقة .....
- ( )
- ( ٢٥ ) هل يوجد فرق مدرسية في مختلف الالعاب .....
- ( )
- ( ٢٦ ) هل تساعدك التربية الرياضية على التقدم في تدريباتك المهنية التي تقوم بها في المدرسة .....
- ( )
- ( ٢٧ ) هل توجد بعض الحركات التي يصعب عليك اداؤها .....
- ( )
- ( ٢٨ ) هل يستعمل مدرس التربية الرياضية الادوات الرياضية الموجودة بمدرستك ..
- ( )
- ( ٢٩ ) هل تهتم بممارسة التربية الرياضية .....
- ( )
- ( ٣٠ ) هل تعتنى التربية الرياضية بقوامك .....
- ( )
- ( ٣١ ) هل تشعر بالملل في حصة التربية الرياضية .....
- ( )
- ( ٣٢ ) هل تحب الالعاب الجماعية .....
- ( )
- ( ٣٣ ) هل تهتم التربية الرياضية بأوضاعك السليمة اثناء دراستك المهنية .....
- ( )
- ( ٣٤ ) هل تهتم بحضور حصة التربية الرياضييه .....
- ( )
- ( ٣٥ ) هل تجد تشجيع في الحصة لممارسة التربية الرياضييه .....
- ( )
- ( ٣٦ ) هل تساعدك التربية الرياضية على اصلاح بعض العيوي في جسمك .....
- ( )
- ( ٣٧ ) هل تحب حصة التربية الرياضية .....
- ( )
- ( ٣٨ ) هل تنمي التربية الرياضية المهارات التربوييه في اوقات فراغك .....
- ( )
- ( ٣٩ ) هل يقوم زملائك بتشجيعك عند اداء تمرين بدرجة جيدة .....
- ( )
- ( ٤٠ ) هل تجد تشجيع من الاسرة لممارسة التربية الرياضييه .....
- ( )
- ( ٤١ ) هل تشعر بالثقة بالنفس والشعور بالرضاء اثناء ممارسة التربية الرياضييه .....
- ( )
- ( ٤٢ ) هل توجد مسابقة صغيرة في نهاية حصة التربية الرياضية .....
- ( )
- ( ٤٣ ) هل توجد مباريات بين الفصول في اى لعبة .....
- ( )
- ( ٤٤ ) هل تساعدك التربية الرياضية على حل بعض مشاكلك .....
- ( )

- ( ٤٥ ) هل تنقام ألعاب جماعية ( كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة ) داخل حصة التربية الرياضية . . . . . ( )
- ( ٤٦ ) هل تشعر بالامان عند ممارسة التربية الرياضية . . . . . ( )
- ( ٤٧ ) هل تنقام معسكرات خارجية تابعة لمدرستك . . . . . ( )
- ( ٤٨ ) هل لك مثل اعلى فى مجال الرياضة من امعاقين سمعيا . . . . . ( )
- ( ٤٩ ) هل يأخذ التلميذ المتفوق رياضيا جائزة او شهادة تقدير من ادارة المدرسة . . . . . ( )
- ( ٥٠ ) اذا اعتدى زميلك عليك اثناء حصة التربية الرياضية فهل ترد هذا الاعتداء بالمثمل . . . . . ( )

## ملخص البحث باللغة العربية

### مشكلة البحث والحاجة إليه :

يعد هذا البحث وعنوانه " معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة من البحوث التي تهتم بالتعرف على المعوقات التي تحد من من ممارسة التربية الرياضية فى ميدان العملية التعليمية .

وبما أن المعوقات كثيرة ومتنوعة والتي قد تحول دون تحقيق الأهداف على الوجه الأكمل ، ونظرا إلى أنه من الصعب مواجهة كافة المعوقات التي تقف عائقا لتحقيق الأهداف المنشودة ، فقد اعتبر الباحثون أن التعرف على المعوقات التي تواجه التلاميذ والتلميذات الصم والبكم لممارسة التربية الرياضية والارتقاء بالمستوى الرياضى داخل مدارس الصم والبكم فى العصر الحديث هى الخطوة الأولى الإيجابية لوضع مقترحات وحلول لهذه المعوقات من أجل تحقيق الأهداف المنشودة .

وتعد المرحلة الاعدادية للتلاميذ والتلميذات الصم والبكم من أهم المراحل التعليمية نظرا للتغيرات البدنية والنفسية التي تحدث وتوجيه طاقتهم إلى ممارسة التربية الرياضية .

ومن الملاحظ فى الآونة الأخيرة انخفاض درس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم مما قد يرجع للمعوقات التي تعاني منها العملية التعليمية بجميع جوانبها . وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه التلاميذ والتلميذات الصم والبكم لممارسة التربية الرياضية داخل المدرسة من خلال حصة التربية الرياضية والتي تواجه الارتقاء بالمستوى الرياضى لهذه الفئة .

ولقد احتوى هذا البحث على عدد ( ١١١ ) صفحة كما اشتمل على (٥) فصول وعدد (٤١) جدولا وعدد (٧) مرفق ، وتضم قائمة المراجع عدد (٤١) مرجعا عربيا و(١٢) مرجعا أجنبيا.

وتضمن الفصل الأول التعريف بالبحث ولقد تحددت مشكلة البحث فى معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الأمل للصم والبكم للمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة وتحليلها وتفسيرها وإقرار التوصيات على أساسها تعرض على

المسؤولين المتخصصين لإصدار تعديلات جديدة نحو هذه المعوقات .

كما تحددت أهداف البحث من ثلاثة أهداف رئيسية :

١ - التعرف على المعوقات التي تعوق التلاميذ والتلميذات الصم البكم عن

ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال درس التربية الرياضية بمدارس

الأمل للصم البكم الاعدادية بمحافظة القاهرة .

٢ - التعرف على معوقات العملية التعليمية لممارسة التربية الرياضية بمدارس

الصم البكم الاعدادية بمحافظة القاهرة .

٣ - تحديد الأهمية النسبية لتلك المعوقات في مدارس الأمل للصم البكم .

كما تضمن الفصل الثانى الإطار النظرى والدراسات المرجعية العربية

والأجنبية .

أما الفصل الثالث فقد تضمن اجراءات البحث ولقد استخدمت الباحثة المنهج

الوصفى فى إجراء دراستها ، ونظرا لطبيعة الدراسة فقد استخدمت الباحثة أدوات

جمع البيانات التالية :

١ - السجلات الرسمية من واقع الكشوف الخاصة من وزارة التربية والتعليم

بمحافظة القاهرة .

٢ - المقابلات الشخصية لمديرات مدارس الأمل للصم البكم ومدرسى ومدرسات

التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية .

٣ - أستمارة الإستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات وتضمنت أستمارة الإستبيان

الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم على (٥٠) مفردة قسمت إلى (٥)

محاوور تضمنت استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على

العملية التعليمية على (٧٥) مفردة قسمت إلى (٧) محاور .

عينة البحث :

يتمثل عينة هذه الدراسة جميع المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

بالمرحلة الاعدادية وعددهم (٢٠) مسئول وقائم على العملية التعليمية .

عينة عشوائية من التلاميذ والتلميذات الصم البكم بنسبة ٥٠ ٪ من المجتمع

الأصلى وعددهم (٥٩) تلميذة و (٧٧) تلميذ .

كما تضمن الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها .

- أما الفصل الخامس فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات .  
قائمة المراجع العربية والأجنبية .

أولا : الاستنتاجات :

- \* استنتاجات البحث الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية :
- ١ - صعوبة تحقيق الأهداف ( التربوية - التعليمية ) فى ضوء الامكانيات المتاحة .
  - ٢ - عدم صياغة الأهداف بأسلوب لغوى مفهوم .
  - ٣ - عدم وجود اختبارات موضوعية بالمنهاج لقياس المستوى البدنى والمهارى لهذه الفئة .
  - ٤ - عدم وجود الأنشطة الرياضية الخارجية فى مدارس الصم البكم والتي تساعد التلاميذ على الاحتكاك الخارجى .
  - ٥ - عدم تطوير منهاج التربية الرياضية الخاص بتلك الفئة .
  - ٦ - عدم رجوع مدرسى التربية الرياضية الخاصة إلى المراجع والأبحاث العلمية الخاصة بالصم البكم فى المجال الرياضى .
  - ٧ - قلة الدورات التدريبية لمدرسى التربية الرياضية الخاصة .
  - ٨ - انخفاض المستوى الاقتصادى لأسر تلك الفئة .
  - ٩ - قلة الاعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بمدارس الصم البكم .
  - ١٠ - عدم توفر الأندية أو الأماكن الخاصة بتلك الفئة لممارسة التربية الرياضية المعدلة .
  - ١١ - قلة اهتمام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بقطاع المعوقين سمعيا .
  - ١٢ - عدم وجود موجهين متخصصين فى مجال الصم البكم .
  - ١٣ - عدم وجود المادة العلمية فى كليات التربية الرياضية الخاصة بالصم البكم
  - ١٤ - قلة اهتمام أولياء الأمور بممارسة التربية الرياضية وترغيب أبنائهم فيها .

\* استنتاجات البحث الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم :

- ١ - عدم اهتمام أهداف التربية الرياضية الخاصة بتكوين صداقات خارج المدرسة وبالاحتكاك بالمجتمع الخارجى داخل المجال الرياضى من مسابقات بين المدارس من خلال الألعاب الجماعية ( كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة ) أو المعسكرات (الداخلية - الخارجية) .
- ٢ - عدم تشجيع مدرس التربية الرياضية على ممارسة التربية الرياضية بتقديم الجوائز الصغيرة للتلاميذ الموهوبين رياضيا وتدريبهم .
- ٣ - عدم وجود الأدوات البديلة والأجهزة الرياضية .
- ٤ - ارتفاع أسعار الملابس الرياضية .
- ٥ - عدم وجود المثل الأعلى فى المجال الرياضى من المعوقين سمعيا أمام التلاميذ الصم البكم .

ثانيا : التوصيات :

- ١ - ضرورة وضع الأهداف فى ضوء الامكانيات المتاحة.
- ٢ - العمل على توضيح الأهداف و كيفية تحقيقها سلوكيا .
- ٣ - ضرورة دراسة الخصائص النفسية للتلاميذ الصم البكم .
- ٤ - ضرورة وضع اختبارات موضوعية وعلى أساس علمى لقياس مدى ما توصلت إليه الأهداف الموضوعية .
- ٥ - العمل على ادراج الأنشطة الخارجية ( ألعاب جماعية - معسكرات ) ضمن المنهاج .
- ٦ - الاهتمام بزيادة الدورات التدريبية لمدرسى التربية الرياضية .
- ٧ - ضرورة دراسة الاشارات المستخدمة بين التلاميذ والتلميذات الصم البكم .
- ٨ - ضرورة توفير الاعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس من قبل وزارة التربية والتعليم .
- ٩ - العمل على إنشاء قسم خاص بالمعوقين سمعيا داخل المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

- ١٠ - ضرورة اهتمام وسائل الاعلام الرياضية بنشر الوعي الرياضى بين فئة الصم البكم والمجتمع .
- ١١ - ضرورة توفير المادة العلمية فى كليات التربية الرياضية وخاصة كيفية طرق تدريس التربية الرياضية للصم البكم .
- ١٢ - العمل على تحديد الاختصاصات التربوية والتعليمية لمدارس الصم البكم بين وزارة التربية والتعليم والشئون الاجتماعية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة .

Helwan University .  
Faculty of Physical Education  
for Girl . Cairo .

**The Obstructions of participating The Modified Physical  
Education in The preparatory schools of  
The Deaf - Mute in Cairo .**

by  
Azza Ezzat Abd El - Halim  
preparatory Physical Education Teacher .

A Research submitted as partial  
Fulfillment of the requirements  
for the master degree of  
Science in physical Education

**Supervisors**

Prof . Dr . Layla El - Said Farahat .  
Prof . Department of Principles  
of physical education and  
Recreation .  
faculty of physical education  
for men - Cairo .

Prof .Dr .Zanab Aly Omar  
Prof . Department of Teaching  
and Training methodology  
faculty of physical education  
for girls - Cairo .

Dr . Nilly Ramzy Fahim  
A.Prof. Department of Teaching and Training methodology  
Faculty of physical education for girls . Cairo .

## Summary of research

### The purpose and Subject

This research is titled as " The obstructions of participating The modified physical education in the preparatory Schools of the deaf - mute in Cairo ' it's considered one of the researches that search for the obstructions that obstruct the practice of physical education in the educational process field . because of the obstructions are variable and many which may present the Goals perfectly , and also because it is difficult facing all the obstructions that stands against achieving the set goals so the scholars considered that recognition of hindrance which face the deaf -mute students both sex from practicing physical education , and to improve the sport level inside the deaf - mute schools in the modern ancient , is a first step towards suggestions and solutions to this hindrances ignored to fulfill set goals The preparatory stage is considered the most important educational stage for deaf - mute students because of the physical and physiological changes and , to direct their energy to practice physical education

it has been noticed lately , the decrease of physical education lessons in the deaf -muta schools due to the hindrances that the education process . suffer from

therefor the researcher makes this study to recognize the most important obstruction which face deformed from practicing sport in schools through sport lessons to improve their sport skill

this research has 111 pages , includes 5 chapters , 41 schedule , 7 Apcndex it also includes a list of references ,41 Arabic references , 12 foreign references .

### First Chapter Includes the introduction to research

The research Subject is Deaf - mute School ,Amal Preparatory Schools In Cairo .

Based On Justifying And Analyzing Obstruction Sand Suggested Solutions Are Submitted To Those Who Are Responsible To Issue New Amendment toward These Obstructions .

The Goals Of The Research Are Determined In Three Goals As Follow :

- 1- Recognizing Obstacles Which Prevent Deaf- Mute Students From Practicing Physical Training Through Sport lessons In "Amal Preparatory Schools" In Cairo .
- 2- Recognizing Obstacles Which Effect The Educational Process ToPractic Physical Training In Deaf -mute Preparatory Schools In Cairo .
- 3- Determining The Importance Of These Obstacles In "Amal Schools "

**The Second Chapter** Includes The Theoretical Form , And Arabic & Foreign Studies Related To The Research Sample (Deaf - mute Group

**The Third Chapter** Includes the method of research , scholar has used the descriptive scholar has used the following method in this study and because of the nature of this study ,the collecting data materials

- 1- Looking over all formal records through the specific lists in Cairo ministry of education .
- 2- To make, Personal Interviews With Directors Of Amal Schools And Physical education Teachers In Preparatory Schools .
- 3- Using questionair As A Main Tool To Collect Information Or Data The questionair For Deaf - mute Students Included 50 Points Divided To 5 axeles . OLso The Status Report Of The Education Officials A nd Responsibles Included 75 Points Divided into 7 axeles

**\* Sample Of Research**

The sample Of This Study Is Represented As Officials And Responsibles Of Educational Process In The Preparatory Stage And They Are 20 Responsibles .

The Random Samples Of The Deaf - mute Student Are 50% Of SocietyAs 59 Female And 77 Male Student ,

**ChapterFour** Includes The Results , Discussions And interperatation

**Chapter Five** Includes , Recommendations .  
List Of Arabic & Foreign References .

**First : Conclusions**

A) Deducements related to officials and responsible for educational process

- 1- Difficulty to achieve ( Educational - Pedagogical ) according to available facilities
- 2- The goals are put in incomprehensible language
- 3- There is no realistic test in the method to measure the physical skills and abilities of students
- 4- The external physical training is unavailable in deaf - mute schools to help students to deal with the society
- 5- The physical training methods are not amended for these student
- 6- Sport teachers do not use scientific researches or references related to deaf - mute people in the sport field
- 7- Training Courses For Teaches Are Insufficient .
- 8- The Economic Level Of The (Deaf - Mute ) Class Is Low .
- 9- The Money Credits For Sport In This Schools Are insufficient .

- 10- There Is No Clubs Or Special Places For These class To Practice The Modified Sport .
- 11- The Council Of Youth And Sport Is Rarely Cared about The Deaf Deformed People .
- 12- There is no exports in the deaf - mute field
- 13- There is no scientific courses about the deaf - mute in the physical education colleges
- 14- The unimportance of practicing sport to the parents do not encourage their sons

**B ) Research conclusions related to deaf - mute students**

- 1- The aims of physical education are not focused on pushing students to make external friendship by competitions among school in sport field ( foot ball - basket ball - volley ball ) and internal , external camps.
- 2- The sport teachers neither encourage the students to practice sport more by offering the skillful students little presents or train them .
- 3- The sports equipments are unavailable and there is no substitute
- 4- sport clothes are very expensive
- 5- there is no sport Ideal among the deaf - mute students in the sport field

**Second : Recommendation**

- 1- The educational goals should be suitable according to the available facilities
- 2- The goals should be declared in a comprehensible language
- 3- Should study physiologically the deformed students
- 4- It is necessary to set logical tests based on scientific bases to measure the achievement of these sited goals
- 5- The methods should include an external activities such as group games and camps within the studies
- 6- Should increase teachers training courses
- 7- Should study the signs used by deformed students
- 8- The ministry of education aids should be increased for physical education in the deformed schools
- 9- A new department for deaf - mute should be established in the high council of youth and sport
- 10- The sports media should focus on spreading sport awareness among deformed and the society
- 11- The scientific materials should be available in physical education colleges specially the ways of teaching physical education to deformed students
- 12- The educational responsibilities of deformed schools should be precisely distributed among the ministry of education ,ministry of society affairs and , the high council of youth and sport