

الفصل الثالث

خُطاه واجراءات البحث

- منهج البحث •
- مجتمع البحث •
- عينه البحث •
- أدوات البحث •
- التجربه الاستطلاعيه •
- التطبيق النهائي •

خطه واجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج الوصفى (الاسلوب المسحى) لملائته لهذه الدراسه .

مجتمع البحث :

- يمثل مجتمع البحث فى جميع كليات جامعه القاهره سواء الكليات العمليه (العلوم - الطب - العلاج الطبيعى - التمريض - طب الفم والاسنان - الصيدله - الهندسه - الزراعه - الطب البيطرى) أو الكليات النظرية (الآداب - الحقوق - الاقتصاد والعلوم السياسيه ، دار العلوم - الاعلام - الآثار - التجاره) .

عينه البحث :

- ١ - تم اختيار عينه البحث من الكليات العمليه والنظريه الواقعه فى محافظه الجيزه بالطريقه العشوائيه وكانت بواقع اربع كليات عمليه واربع كليات نظريه كالاتى :
 - الكليات العمليه : كليه الطب البيطرى - كليه الزراعه - كليه الهندسه - كليه العلوم .
 - الكليات النظرية : الآداب ، الحقوق ، الاقتصاد والعلوم السياسيه - الآثار .
- ٢ - تم اختيار (٣٨٤) طالب وطالبه من الكليات الثمانيه السابقه بواقع (٤٨) طالب وطالبه من كل كليه توزيعهم كالاتى :
 - (١٦) طالب وطالبه من الممارسين للانشطه الرياضيه .
 - (١٦) طالب وطالبه من الممارسين للانشطه الترويحيه .
 - (١٦) طالب وطالبه من غير الممارسين لاي نشاط سواء رياضى أو ترويحى .
- ٣ - تم استبعاد عدد (٢٤) استماره منها (٤) استمارات لم ترد الى الباحثه وعشرون استماره ولم تستكمل بها البيانات ، وبذلك تكون العينه عددها (٣٦٠) طالب وطالبه بيناتها كما هو موضح فى الجدول التالى رقم (٢) ، (٤) .

جدول (٣)

توزيع عينه البحث الكليه

المجموع	طالبات	طلبه	المجموعات
١٢٠	٣٤	٨٦	الممارسين للأنشطه الرياضيه
١٢٠	٢٣	٩٧	الممارسين للأنشطه الترويحيه
١٢٠	٥٠	٧٠	الغير ممارسين لأي نشاط
٣٦٠	١٠٧	٢٥٣	المجموع

جدول (٣)

بيان بالاستثمارات الصحيحه التي وردت للباحثه من عينه البحث

عدد الاستثمارات	الكليات
٥٠	طب بيطرى
٥٥	زراعه
٢٩	هندسه
٥١	علوم
٤٣	اداب
٤٠	حقوق
٤٩	اقتصاد
٤٤	أثار
٣٦٠	٨ كليات

٣ - تم اجراء التجانس لعينه البحث لكل فئه على حدى والجدول الثلاثه (٣) ، (٤) ، (٥) توضح تجانس عينه البحث من كل فئه .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لابعاد مقياس "تنسى" لمفهوم الذات للمجموعه الاولى (الممارسين للأنشطه الرياضيه) ن = ١٢٠

معامل الالتواء	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى	ابعاد المقياس
٣٣ -	٦٤٤	٧٠	٦٩٥٠	الذات الواقعيه
٠٣ ر	٨٣٨	٦٣٥٠	٦٣٨٢	تقبل الذات
١٥٠ -	٨١٥	٦٨١٠	٦٦٧٦	الذات الادراكيه
٤٠ -	٨٨٣	٧٣٣٠	٧٢٢٢	الذات الجسيه
٢٥ -	٩٧٩	٧٤٩٥	٧٥٤١	الذات الاخلاقيه
٥٨ -	٩٠٨	٧٤٩٥	٧٣٦٣	الذات الشخصيه
٥٣ -	١٠٤٤	٧٤٤٠	٧٣٨٠	الذات الاسريه
٢٣ -	٩١٧	٧٥٥٠	٧٤٠٩	الذات الاجتماعيه
٣٣	١٠٨٤	٥٧	٥٧٧٠	نقد الذات

من الجدول السابق (٣) يتضح :

توزع البيانات اعتدالياً حيث تراوحت معاملات الالتواء بين (٣٣ر ، - ١٥٠ر) وجميعها تقترب من الصفر مما يؤكد صلاحية هذه البيانات للمعالجات الاحصائية المستخدمة وتجانس العينة حيث أنحصر معامل الالتواء بين ٣- ، ٣+ .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لابعاد مقياس " تنسي " لمفهوم الذات للمجموعة الثانية (الممارسين للنشطة الترويحية) $n = 120$

ابعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء
الذات الواقعيه	٦٦٥٠	٦٧٦٠	٩١٢	- ٢٦٨
تقبل الذات	٦٢٨٩	٦٣٢٠	٩٨٢	٠٠٩
الذات الادراكيه	٦٦٠٥	٦٦٥٠	٨٦٣	- ٠٠٦٩
الذات الجسميه	٦٩٨٨	٧٠٠٠	٨٤١	- ٠٠٦
الذات الاخلاقيه	٧٢٩٦	٧٣٨٥	١٠٢٤	- ٠٢٤
الذات الشخصيه	٧١٦٢	٧٢٢٠	٩١١	- ٠٤٣
الذات الاسريه	٧٣٦١	٧٥٥٠	١١٦٢	- ٠٦٠
الذات الاجتماعيه	٧٤٠٤	٧٥٥٠	٩٧٥	- ٠٥٢
نقد الذات	٥٩٠٧	٥٨٠٠	١١٩٧	٠٠٨

من الجدول السابق (٥) يتضح :

تتوزع البيانات اعتدالياً حيث تتراوح معاملات الالتواء بين (٠٠٨ر ، - ٢٦٨ر) ، وجميعها تقترب من الصفر مما يؤكد صلاحية هذه البيانات للمعالجات الاحصائية المستخدمة وتجانس العينة حيث أنحصر معامل الالتواء بين ٣- ، ٣+ .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي ، الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاعاد

مقياس " تنسي " لمفهوم الذات للمجموعه الثالثه (غير ممارسين لاي

نشاط) ن = ١٢٠

ابعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذات الواقعيه	٦٨,٧٩	٦٩,٧٠	٦,١٣	- ٥١
تقبل الذات	٦٤,٦٥	٦٤,٩٥	٨,٧٣	- ٣٦
الذات الادراكيه	٦٦,٧٤	٦٦,٨٠	٧,١٥	- ٠٨
الذات الجسميه	٧١,٦١	٧٢,٣٠	٨,٧٨	١٠
الذات الاخلاقيه	٧٦,٠٣	٧٦,٦٠	٩,٦١	- ٧٢
الذات الشخصيه	٧٣,٠٩	٧٣,٨٥	٩,٥٤	- ٣٨
الذات الاسريه	٧٦,٢١	٧٧,٧٠	١٠,٢٨	- ٤٤
الذات الاجتماعيه	٧٣,٨٣	٧٤,٤٠	٨,٨٨	- ٠٧
نقد الذات	٥٥,٩٧	٥٤,٠٠	١١,٧٤	٤١

من الجدول السابق (٦) يتضح :

تتوزع البيانات اعتداليا حيث تتراوح معاملات الالتواء بين (٤١ - ، ٧٢) وجميعها

تقترب من الصفر مما يؤكد صلاحية هذه البيانات للمعالجات الاحصائيه المستخدمه وتجانس

الغينه حيث أنحصر معامل الالتواء بين ٣+ ، ٠٣-

أدوات البحث :

أولاً : سجلات الانشطة الموجوده لدى ادارات الشباب بالكلليات والادارات المركزيه
بالاداره العامه لرعايه الشباب ، ومدون بها الممارسين لكل نشاط على حده .

ثانياً : مقياس " تنسى " لمفهوم الذات (T.S.C.S) مرفق رقم (٣) .

التجربه الاستطلاعيه :

قامت الباحثة باجراء التجربه الاستطلاعيه فى ١٧/١٠/١٩٩٠ على عينه قوامها
(٣٠) طالب وطالبه من خارج عينه البحث الاساسيه بواقع (١٠) عشره طالب وطالبه من كل
نوع (ممارسين للانشطه الرياضيه ، ممارسين للانشطه الترويحيه ، غير ممارسين لاي
نشاط) ، وتهدف هذه التجربه الى مايلى :

- ١ - التعرف على مدى تفهم الطلبة والطالبات لعبارات المقياس .
- ٢ - تحديد العدد الذى يمكن تطبيق المقياس عليهم فى المره .
- ٣ - حساب الوقت الذى يستغرقه التطبيق .
- ٤ - ايجاد المعاملات العلميه للمقياس (الصدق والثبات) .
- ٥ - مقابله الزملاء المشرفين والمشرفات بالكلليات لشرح الهدف من الدراسه ،
واختيار انسب الاوقات التى يمكن تطبيق فيها المقياس وفقاً لظروف كل
كلية .
- ٦ - تدريب الايدى المساعده .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسه بمايلى :

- تفهم الطلاب لعبارات المقياس .
- تفهم الايدى المساعده للعمل .
- الاختيار يمكن تطبيقه بشكل جماعى وفردى فى مده تتراوح من ٢٠ : ٢٥ دقيقه
- تم التعرف على الوقت المناسب بالنسبه لكل كلية .

المعاملات العلمية لاختبار " تنسى " لمفهوم الذات :

قامت الباحثة بايجاد معامل الثبات لمقياس " تنسى " لمفهوم الذات (T.S.C.S) على عينه من طلبة وطالبات جامعه القايره غير عينه البحث الاصليه واستخدمت الباحثه طريقه اعاده الاختيار على مجموعه من (٢٠) طالب وطالبه من كليات جامعه القايره نسيم اعيد التطبيق بعد (١٥) خمسه عشر يوما .

بلغ معامل الثبات ٠.٥٠ ، ٨٨ والجدول رقم (٧) يوضح ثبات المقياس .

جدول (٧)

معامل الثبات فى مقياس " تنسى " لمفهوم الذات

ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		ابعاد المقياس
	ع	م	ع	م	
٧٩ر	٧٣٣	٦٨٥٩	٦٩٧	٦٨٥٢	الذات الواقعيه
٧٨ر	٩٤٨	٦٨٠٥	٧٩٢	٦٤٦٦	تقبل الذات
٧٦ر	٦٢٧	٦٥٨٦	٦٤٣	٦٤٤١	الذات الادراكيه
٨٨ر	٩٥٩	٧٠٤٥	٨١٤	٧٢١٠	الذات الجسديه
٨٣ر	١٠١٠	٧٥٧١	١٠٦١	٧٤٣٩	الذات الاخلاقيه
٥٠ر	٦٧٧	٧٢٧٣	٧٩٩	٧١٠١	الذات الشخصيه
٨٠ر	٩٢١	٧٦٤٥	٩١٢	٧٥٥	الذات الاسريه
٧٨ر	٩١٣	٧٥٧٩	١١٢٤	٧٦٣٦	الذات الاجتماعيه
٨٥ر	١١٦٥	٥٨٤٠	١١٧٠	٦٠٤٠	نقد الذات

يتضح من الجدول السابق (٦)

يتراوح الثبات من ٥٠ ، ٨٥ مما يدل على ثبات المقياس المستخدم .

صدق المقياس :

قامت الباحثة بايجاد معامل الصدق للمقياس بطريقه التمايز بين المجموعات عن طريق مجموعتين قوام كل مجموعه (٢٠) عشرون طالب وطالبه ، المجموعه الاولى من الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والانشطه الترويحيه ، المجموعه الثانيه من الطلاب غير ممارسين لاي نشاط رياضى أو ترويحي .

جدول (٨)

يوضح صدق مقياس " تنسى " لمفهوم الذات

ن = ٤٠

لصالح	قيمه "ت"	الممارسين للانشطه		الغير ممارسين		ابعاد المقياس
		ع	م	ع	م	
لصالح الممارسين للانشطه	٢٧٨	٣٧٩	٦٧١٢	٣٩٨	٦٩٥٧	الذات الواقعيه
	٣٠٥	٤٤٩	٦٣٥١	٤٣٧	٦٥٥٨	تقبل الذات
	٣٠١	٣٤٦	٦٤٩٦	٤٠٤	٦٧٥٢	الذات الادراكيه
	٢٨١	٥٢٤	٧٠٠٨	٦١٧	٧٣٨٣	الذات الجسميه
	٣٤٣	٥٢٣	٧٠٥٠	٥٣١	٧٤٦٠	الذات الاخلاقيه
	٣١٩	٥٢٣	٧٠١٢	٤٥١	٧٣٦٥	الذات الشخصيه
	٢٩٣	٦٦٧	٧١٠٦	٧٣٣	٧٥٨٩	الذات الاسريه
	٣٦٦	٤٩٥	٧٦٤٧	٤٤٧	٧٣٥٩	الذات الاجتماعيه
	٣٠٣	٦٢١	٦٢١٠	٨٧١	٥٦٩٠	نقد الذات

مستوى الدلاله عند ٠.٥ قيمه "ت" الجدولي = ٢.٠٢

من الجدول السابق (٨) يتضح :

ان هناك فروق داله احصائيه بين الطلاب الممارسين للانشطه وغير الممارسين فى

جميع ابعاد المقياس لصالح الطلاب الممارسين للانشطه وهذا يدل على صدق المقياس .

التطبيق النهائى :

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيقه على العينه فى الفتره من ١٩٩٠/١١/١٧ - ١٩٩٠/١٢/٣٠ بكليات جامعه القاهره الواقعه بمحافظه الجيزه وذلك بتوزيع استمارات المقياس على اربع كليات عمليه هى :

(الطب البيطرى - الزراعه - الهندسه - العلوم)

واربعه كليات نظريه هى :

(الآداب - الحقوق - الاقتصاد والعلوم السياسيه - الاثار) بواقع (٤٨)

استماره لكل كليه على ان يتم تعبئه (١٦) استماره لكل فئه (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، الغير ممارسين لاي نشاط) وقد بلغ عدد الاستمارات الموزعه (٣٨٤) استماره .

- قامت الباحثة بمعاونه مجموعه من الزملاء العاملين برعايه الشباب بالكليات التى تم التطبيق بها بالاشراف على تعبئه الاستمارات فى الاوقات المناسبه لافراد العينه .

- قامت الباحثة بجمع الاستمارات من الكليات اولا بأول خلال الزيارات المستمره .

- وقد تم استلام عدد (٣٨٠) استماره حيث لم ترد للباحثه اربع استمارات وبفرز الاستمارات تم استبعاد (٢٠) استماره لم تستكمل فيها البيانات .

- تم تصحيح المقياس وجمع الدرجات وتصنيفها وجدولتها .

- استعانت الباحثة بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائيه بجامعة القاهره لاستخراج النتائج الاحصائيه ، وقد اتخذت مستوى الدلاله عند ٠.٥ .

اشتملت خطه التحليل الاحصائى على مايلى :

- حساب المتوسط الحسابى ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء

لابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات لدى كل مجموعه على حده (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، الغير ممارسين لاي نشاط) .

- دراسه الفروق بين المجموعات الثلاثه (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، الغير ممارسين لاي نشاط) لدى عينه البحث الكليه فى كل بعد من ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات .
- دراسه الفروق لدى الطلبة بين المجموعات الثلاثه للعينه الكليه (الكليات العمليه والكليات النظرية) فى ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات .
- دراسه الفروق لدى الطالبات بين المجموعات الثلاثه للعينه الكليه (الكليات العمليه والكليات النظرية) فى ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات .
- دراسه الفروق بين المجموعات الثلاثه (طليه - طالبات) معا وكلا على حده للكليات العمليه فى ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات ثم التعرف على الدلاله الاحصائيه لهذه الفروق ان وجدت .
- دراسه الفروق بين المجموعات الثلاثه (طليه - طالبات) معا وكل على حده للكليات النظرية فى ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات ثم التعرف على الدلاله الاحصائيه لهذه الفروق ان وجدت وذلك عن طريق تحليل التباين بين المجموعات الثلاثه ، ثم التعرف على أقل فرق معنوى باستخدام طريقه (S.N.K) (Student - New man- Keuls Procedure) عند مستوى الدلاله عند ٠.٥ .