

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

تفسير النتائج

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج :

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب (طلبة - طالبات) الكليات العمليه
والنظريه للمجموعات الثلاثه (الممارسين للانشطه الرياضيه/الممارسين للانشطه
الترويحيه والغير ممارسين لاي نشاط) فى قياس " تنفس " لمفهوم الذات

ن = ٣٦٠

الغير ممارسين للانشطه		الممارسين للانشطه الترويحيه		الممارسين للانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٦,١٣	٦٣,٧٩	٩,١٢	٦٦,٥٠	٦,٤٤	٦٩,٥٠	الذات الواقعيه
٨,٧٣	٦٤,٦٥	٩,٨٢	٦٢,٨٩	٨,٣٨	٦٣,٨٢	تقبل الذات
٧,١٥	٦٦,٧٤	٨,٦٣	٦٦,٠٥	٨,١٥	٦٦,٧٦	الذات الادراكيه
٨,٧٨	٧١,٦١	٨,٤١	٦٩,٨٨	٨,٨٣	٧٢,٣٢	الذات الجسيه
٩,٦١	٧٠,٠٣	١٠,٢٤	٧٢,٩٦	٩,٧٩	٧٦,٤٠	الذات الاخلاقيه
٩,٥٤	٧٣,٠٩	٩,١١	٧١,٦٢	٩,٠٨	٧٣,٦٣	الذات الشخصيه
١٠,٢٨	٧٦,٢١	١١,٦٢	٧٣,٦١	١٠,١٤	٧٣,٨٠	الذات الاسريه
٨,٨٨	٧٣,٧٣	٩,٧٥	٧٤,٠٤	٩,١٧	٧٤,٠٩	الذات الاجتماعيه
١١,٧٤	٥٥,٩٧	١١,٩٧	٥٩,٠٧	١٠,٨٤	٥٧,٧٠	نقد الذات

جدول (١٠)

تحليل التباين بين طائفتي (الطلبة - طالبات) الكليات العملية والنظرية للمجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية الممارسين للانشطة الترويحية * غير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس تنس ، لمفهوم الذات (ن = ٣٦٠)

الذات	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	صدر التباين	ابعاد المقياس
الذات الواقعية	٥,٤٣	٢٩٤,٢٢ ٥٤,٠٩	٥٨٨,٤٤٦٠ ١٩٣١١,٢٨٢٨ ١٩٨٩٩,٧٦٩٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	داله
تقبل الذات	١,١٥	٩٣,٠٠ ٨٠,٩٣	١٨٦,٠٠٠٥ ٢٨٨٩٣,٦٥٣٢ ٢٩٠٧٩,٦٥٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
الذات الانراكية	٣,٠٦	١٩,٥٩ ٦٣,٩٣	٣٩,١٧٩٤ ٢٢٨٢٣,١٦٨٥ ٢٢٨٦٢,٣٤٧٩	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
الذات الجسدية	٢,٤٩	١٨٧,٧٦ ٧٥,٢٩	٣٧٥,٥٢٠٢ ٢٦٨٧٩,٣٧١٨ ٢٧٢٥٤,٩٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
الذات الاخلاقية	٣,٢٤	٣١٦,١٧ ٩٧,٦٧	٦٣٢,٣٤٨٢ ٣٤٨٦٧,٦٣٠٨ ٣٥٤٩٩,٩٧٩٠	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	داله
الذات الشخصية	١,٥٢	١٢٩,٩٩ ٨٥,٤٩	٢٥٩,٩٨٢٤ ٣٠٥١٩,٧٦٧٦ ٣٠٧٧٩,٧٥٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
الذات الاسرية	١,١٦	٢٥١,٧٧ ١١٦,٦٢	٥٠٣,٥٣٨٤ ٤١٦٣١,٩٠٢٨ ٤٢١٣٥,٤٤١٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
الذات الاجتماعية	٢,١٦	٢٥١,٧٧ ١١٦,٦٢	٥٠٣,٥٣٨٤ ٤١٦٣١,٩٠٢٨ ٤٢١٣٥,٤٤١٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله
نقد الذات	٢,١٨	٢٨٩,٦٤ ١٣٢,٨١	٥٧٩,٢٨٨٩ ٤٧٤١٢,٥٣٣٣ ٤٧٩٩١,٨٢٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	غير داله

قيمة "ف" الجدولية ٣,٦٠

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين المجموعات الثلاثة (طلبة - طالبات) الممارسين للانشطة الرياضية * الممارسين للانشطة الترويحية * وغير ممارسين لاي نشاط في ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات فيما عدا بعدد (الذات الواقعية - الذات الاخلاقية) .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الطلاب (طلبه - طالبات) الكليات العمليه والنظريه للمجموعات

الثلاثه (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه والغير

ممارسين لاي نشاط) فى بعدى الذات الواقعيه ، والذات الاخلاقيه

فى قياس " نفس " لمفهوم الذات

ن = ٣٦٠

قيمه "ت"	المجموعات		ع	م	الذات الواقعيه	الذات الاخلاقيه
	رياضى	ترويحي				
١٠ر	٤ر	-	٦٤٤ر	٦٩٥٠	ممارسين للانشطه الرياضيه	الذات الواقعيه
٣ر٨	-	-	٩١٢ر	٦٦٥٠	ممارسين للانشطه الترويحيه	
-	-	-	٦١٣ر	٦٣٧٩	غير ممارسين لاي نشاط	
١٠ر	٣ر٨	-	٩٧٩ر	٧٦٤٠	ممارسين للانشطه الرياضيه	الذات الاخلاقيه
٣ر٣	-	-	١٠٢٤ر	٧٢٩٦	ممارسين للانشطه الترويحيه	
-	-	-	٩٦١ر	٧٠٠٣	غير ممارسين لاي نشاط	

"ت" الجذريه = ١٩٧

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - بالنسبه للذات الواقعيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب (طلبه - طالبات) الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .
- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .
- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب غير الممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

٢ - بالنسبة للذات الاخلاقيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .
- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .
- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب غير الممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لطلبة الكليات العمليه والنظريه للمجموعات

الثلاثه (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ،

وغير الممارسين لاي نشاط) فى ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

$$n = 253$$

الغير ممارسين لاي نشاط		الممارسين للانشطه الترويحيه		الممارسين للانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٩,٦٧	٦٦,٤٠	٦,٣٤	٦٨,٣٦	٥,٩٠	٧٠,١٧	الذات الواقعيه
٨,٧٤	٦٣,٧٣	١٠,٠٩	٦٢,٧٥	٧,٩١	٦٣,٦٨	تقبل الذات
٧,٣٢	٦٦,٩٣	٨,٣٠	٦٦,٤٤	٧,٣٦	٦٧,٢٣	الذات الادراكيه
٨,٢٥	٧٠,٩١	٨,٤٥	٧٠,٠٦	٧,٦٧	٧٣,٤٣	الذات الجسميه
٩,٦٢	٧٥,١٣	١٠,٧٩	٧٢,٣٠	٩,٩٢	٧٤,٩٣	الذات الاخلاقيه
٩,٤٢	٧٣,٢٧	٩,١٩	٧١,٨٤	٨,٢٤	٧٤,٧٩	الذات الشخصيه
١٠,٤٦	٧٥,٨٨	١١,٣٤	٧٣,٨٦	٩,٨٤	٧٤,٣٦	الذات الاسريه
٨,٧٥	٧٣,٨٥	٩,٤٥	٧٤,٥٠	٩,٧٧	٧٤,٢٣	الذات الاجتماعيه
١٢,٨٦	٥٦,٥١	١٢,٤٦	٥٩,٢١	١١,٥٧	٥٧,٤٤	نقد الذات

جدول (١٣)

حلل التباين بين طلبة الكليات العملية والنظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة الترويحية ، الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس "تنش" لفهم الذات

ن = ٢٥٣

الذات المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدالة
الذات الواقعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٦٥٢,١٣٤٨ ١٤٧٢٥,٤٨٨٨ ١٥٣٧٧,٦٢٣٦	٣٢٦,٠٧ ٥٨,٩٠	٥,٥٤	داله
تقبل الذات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٥٣,٧٦٤١ ٢٠٢٩٠,٥٩٤٩ ٢٠٤٤٤,٣٤٩٠	٢٦,٨٨ ٨١,٥٦	٣,٣	غير داله
الذات الان راقية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢٨,٨٦٨٢ ١٤٩٠٦,٥٦٩٩ ١٤٩٣٥,٤٣٨١	١٤,٤٤ ٥٩,٦٣	٢,٤٤	غير داله
الذات الجسميه	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٥٤٦,٠٧٥١ ١٦٥٥٩,٦٦٣٨ ١٧١٠٥,٧٣٨٩	٢٧٣,٠٤ ٦٦,٢٤	٤,١٢	داله
الذات الاخلاقية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤٤٢,٠٩٥٩ ٢٥٩٥٣,٤٦٧٦ ٢٦٣٩٥,٥٦٣٥	٢٢١,٠٥ ١٠٣,٨١	٢,١٣	غير داله
الذات الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣٩٨,٨٤٨١ ٢٠٠١٢,١٧٣٦ ٢٠٤١١,٠٢١٧	١٩٩,٤٢ ٨٠,٠٥	٢,٤٩	غير داله
الذات الامرية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٧٣,٠١٤٩ ٢٨١٥٨,٣١٧٣ ٢٨٣٣١,٣٣٢٢	٨٦,٥١ ١١٢,٦٣	٠,٧٧	غير داله
الذات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٦,٩١١٠ ٢٠٤٠٠,٩٨٣٢ ٢٠٤١٧,٨٩٤٢	٨,٤٦ ٨٩,٦٠	٠,١٠	غير داله
نقد الذات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣٢٠,٢٨٢٢ ٣٧٧٢٧,١٤٨٦ ٣٨٠٤٧,٤٣٠٨	١٦٠,١٤ ١٥٠,٩١	١,٠٦	غير داله

قيمة "ف" الجدولية ٣,٠٤

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة بالمجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة الترويحية ، الممارسين لاي نشاط) في ابعاد المقياس فيما عدا بعدى (الذات الواقعية - والذات الجسميه) .

جدول (١٤)

دلاله الفروق بين طلبه للكليات العمليه والنظريه فى المجموعات الثلاثه

(الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ،

الغير ممارسين لاي نشاط) فى بعدى الذات الواقعيه ، الذات

الجسميه فى قياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ٢٥٣

قيمہ "ت"	المجموعات		ن	م	ع	ابعد المقياس
	رياضى	ترويحي				
٣٠١	١٩٨	-	٨٦	٧٠١٧	٥٩٠	ممارسين للانشطه الرياضيه
١٤٩	-	-	٩٧	٦٨٣٦	٦٣٤	ممارسين للانشطه الترويحيه
-	-	-	٧٠	٦٦٤٠	٩٦٧	غير ممارسين لاي نشاط
١٩٧	٢٠٣	-	٨٦	٧٣٤٣	٧٦٧	ممارسين للانشطه الرياضيه
٦٥	-	-	٩٧	٧٠٠٦	٨٤٥	ممارسين للانشطه الترويحيه
-	-	-	٧٠	٧٠٩١	٨٢٥	غير ممارسين لاي نشاط

"ت" الجدوليہ = ١٦٥

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - بالنسبه للذات الواقعيه

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبه الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه الممارسين

للانشطه الترويحيه لصالح الطلبه الممارسين للانشطه الرياضيه .

- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلبه الممارسين للانشطه الترويحيه والطلبه الغير

ممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبه الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه غير

ممارسين لاي نشاط لصالح الطلبه الممارسين للانشطه الرياضيه .

٣- بالنسبة للذات الجسميه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه .
- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه والطلبه غير ممارسين لاي نشاط .
- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه غير الممارسين لاي نشاط لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لطالبات الكليات العمليه والنظريه للمجموعات

الثلاثه (الممارسات للانشطه الرياضيه ، الممارسات للانشطه الترويحيه ،

غير ممارسات لاي نشاط) فى ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ١٠٧

غير ممارسات لاي نشاط		ممارسات للانشطه الترويحيه		ممارسات الانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٥,٨٢	٦٩,٣٩	٦,٤٦	٦٦,٩٣	٧,٤٤	٦٧,٧٨	الذات الواقعيه
٨,٦٢	٦٥,٩٣	٨,٧٥	٦٣,٤٦	٩,٥٦	٦٢,١٥	تقبل الذات
٦,٩٥	٦٦,٤٧	٩,٩٢	٦٤,٤١	٩,٨٨	٦٥,٥٨	الذات الادراكيه
٩,٤٧	٧٢,٥٨	٨,٣٨	٦٩,١٤	١٠,٨٧	٦٩,٤٨	الذات الجسميه
٩,٥٤	٧٧,٢٨	٦,٩٤	٧٥,٧١	٩,٤٧	٧٦,٦٢	الذات الاخلاقيه
٩,٧٨	٧٢,٨٢	٨,٨٩	٧٠,٦٨	١٠,٤٨	٧٠,٦٧	الذات الشخصيه
١٠,١٠	٧٦,٦٦	١٢,٩٣	٧٢,٥٥	١١,٨٤	٧٢,٣٧	الذات الاسريه
٩,١٥	٧٣,٨٠	١٠,٩٤	٧٢,٠٨	١٠,٢٣	٧٣,٧٤	الذات الاجتماعيه
١٠,٠٢	٥٥,٢٠	٩,٨١	٥٨,٤٣	٨,٨١	٥٨,٣٥	نقد الذات

جدول (١٩)

تحليل التباين بين طالبات الكليات العملية والفنلرية فى المجموعات الثلاثة (الممارسات للانشطة الرياضية • ممارسات للانشطة الترويحية • غير ممارسات لاي نشاط) فى ابعاد بـقياس* تنمى* لفهم الذات

الذات المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
الذات الواقعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١١٠,٨١٢٧ ٤٤١٠,١٤٩٢ ٤٥٢٠,٩٦٦٩	٥٥,٤١ ٤٢,٤١	١,٣١	غير دالة
نقبل الذات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١١٩,٢٨٢٨ ٨٢٤٧,٢٩٩٣ ٨٤٦٦,٥٧٥١	٥٩,٧٩ ٨٠,٢٦	١,٧٥	غير دالة
الذات الادرارية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٦٨,٥٠٠١ ٧٧٦٨,٣٢٧٢ ٧٨٣٦,٨٢٧٣	٣٤,٢٥ ٧٤,٧٠	١,٤٦	غير دالة
الذات الجسموية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢٨٠,٣٥٦١ ٩٨٤٣,٣٣٩٠ ١٠١٢٣,٦٩٥١	١٤٠,١٨ ٩٤,٦٥	١,٤٨	غير دالة
الذات الاخلاقية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣٩,٤٦٩٠ ٨٤٩٣,٩٠٣٩ ٨٥٣٣,٣٧٢٩	١٩,٧٤ ٨١,٦٧	١,٢٤	غير دالة
الذات الشخصوية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١٢٢,٦١٣٦ ١٠٠٦٣,٤٨٢٥ ١٠١٨٦,٠٩٦١	٦١,٣٠٦ ٩٦,٧٢٤	١,٦٣	غير دالة
الذات الاسرية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤٧٤,٥٢٨٣ ١٣٣٢٧,٣٠٦٥ ١٣٨٠١,٨٣٤٨	٢٣٧,٢٦ ١٢٨,١٥	١,٨٥	غير دالة
الذات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٥١,٩٩١٢ ١٠٢٠٥,٦٧٧٧ ١٠٢٥٧,٦٦٨٩	٢٥,٩٩ ٩٨,١٣	١,٢٧	غير دالة
نقد الذات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٢٧٠,٤٥٢٣ ٩٦٠٣,٤١٦٩ ٩٨٧٣,٨٦٩٢	١٣٥,٢٣ ٩٢,٣٤	١,٤٦	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية ٣,٠٩

من الجدول السابق يتضح ما يلى :

لا توجد فروق دالة احصائية بين طالبات المجموعات الثلاثة الممارسات للانشطة الرياضية • الممارسات للانشطة الترويحية • الغير ممارسات لاي نشاط (فى ابعاد بـقياس* تنمى* لفهم الذات)

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب (طلبة - طالبات) الكليات العملية
في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضيه ، الممارسين للانشطة
الترويحيه ، غير ممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم
الذات ن = ١٨٥

غير ممارسين لاي نشاط		ممارسين للانشطة الترويحيه		ممارسين للانشطة الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٩٩٢	٦٧٠٦	٥٥٩	٧٠٣٣	٥٤٦	٦٩٣٦	الذات الواقعيه
٨٢٩	٦٦٨٢	١٠٩١	٦٤٨٢	٨١٠	٦٣٩٥	تقبل الذات
٧٠١	٦٨٧٧	٧٤٥	٦٧٣٠	٧٩٠	٦٧٠٢	الذات الادراكيه
٧٨٦	٧٣٣٨	٨٨٤	٧١٧٠	٨٢٢	٧٢٩٦	الذات الحسيه
١٠٠	٧٣٤١	٩٨٥	٧٥٠٧	٨٦١	٧٨٢١	الذات الاخلاقيه
٩٤٤	٧٣٢١	٨٢٦	٧٤٥٠	٩١٩	٧٦٠٩	الذات السخسيه
٩٣٥	٧٩٢٦	١١٤٥	٧٥٥٦	٩٩٤	٧٤١٠	الذات الاسريه
٩٥٠	٧٤٣٩	٩١٢	٧٥٥٧	٨٩٢	٧٣٦٤	الذات الاجتماعيه
١١٧٧	٥٤١٠	١٢٣٩	٥٩٢١	١١٤٧	٥٧٢٧	نقد الذات

جدول (١٨)

تحليل التباين بين طلاب (طلبة - طالبات) الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية - والممارسين للانشطة الترويحية - غير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس

"نفس" لمفهوم الذات

ن = ١٨٥

الذات	قيمة "ف"	متوسطات المربعات	مجموع المربعات	صدر التباين	ابعاد المقياس
ذاته	٣,٢٦	١٧٦,١٦ ٥٤,٠٦	٣٥٢,٣٩٨٩ ٩٨٣٩,٢٧٧٤ ١٠١٩١,٦٧٦٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الواقعية
غير ذاته	١,٥٣	١٣٠,٥٨ ٨٥,٢١	٢٦١,١٦٣٠ ١٥٥٠٩,٦٧٤٦ ١٥٧٧٠,٨٣٧٦	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	تقبل الذات
غير ذاته	٠,٩٦	٥٣,٤٠ ٥٥,٧٧	١٠٦,٨٠١٨ ١٠١٥١,٥٥٢٦ ١٠٢٥٨,٣٥٤٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الالادراكية
غير ذاته	٠,٦٨	٤٧,٥١ ٦٩,٤٤	٩٥,٠٦٦٢ ١٢٦٣٨,١٦٩٣ ١٢٧٣٣,٢٣٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الجسدية
ذاته	٤,٠٢	٣٦٤,٦١ ٩٠,٧٣	٧٢٩,٢١٩٣ ١٦٥١٢,٥٥٨٢ ١٧٢٤١,٧٧٧٥	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاخلاقية
ذاته	٣,٩٣	٢٣٦,٤٣ ٨٠,٨٣	٤٧٢,٨٥١٣ ١٤٧١٠,٧٥٨١ ١٥١٨٣,٦٠٩٤	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الشخصية
ذاته	٤,٠٢	٤٢٧,٧٨ ١٠٦,٣٨	٨٥٥,٥٥٣٣ ١٩٣٦٠,٧٩٧٩ ٢٠٢١٦,٣٥١١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الامرية
غير ذاته	٠,٧١	٥٩,٦٢ ٨٤,٣٩	١١٩,٢٤٤٣ ١٥٣٥٩,٧٠٨٤ ١٥٤٧٨,٩٥٢٧	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاجتماعية
ذاته	٣,٩١	٤١١,٥٩ ١٤١,٤٩	٨٢٣,١٨٤٠ ٢٥٧٥٢,٥٩٩٨ ٢٦٥٧٥,٧٨٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	نقد الذات

قيمة "ف" الجدولية ٣,٠٤

من الجدول السابق يتضح مايلي :

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين طلاب (طلبة - طالبات) الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية - الممارسين للانشطة الترويحية - غير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس "نفس" لمفهوم الذات في ابعاد الذات الالادراكية- تقبل الذات - الذات الجسدية - الذات الاجتماعية .
- توجد فروق دالة احصائيا بين طلاب (طلبة - طالبات) الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية - الممارسين للانشطة الترويحية - غير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد الذات الواقعية - الذات الاخلاقية - الذات الشخصية - الذات الامرية - نقد الذات .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين طلاب (طلبه - طالبات) الكليات العملية في المجموعات الثلاثة

(الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، الغير

ممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنسى " لمفهوم الذات

ن = ١٨٥

ابعاد المقياس	المجموعات	ن	م	ع	قيمه "ت"		
					رياضى	ترويحي	غيرممارس
الذات الواقعيه	ممارسين للانشطه الرياضيه	٦١	٦٩٣٦	٥٤٦	-	٩٧	١٥٧
	ممارسين للانشطه الترويحيه	٦٤	٧٠٣٣	٥٥٩	-	-	٢٢٣
	غير ممارسين لاي نشاط	٦٠	٦٧٠٦	٩٩٢	-	-	-
الذات الاخلاقيه	ممارسين للانشطه الرياضيه	٦١	٧٨٢١	٨٦١	-	١٨٩	٢٨٥
	ممارسين للانشطه الترويحيه	٦٤	٧٥٠٧	٩٨٥	-	-	٠٩٧
	غير ممارسين لاي نشاط	٦٠	٧٣٤١	١٠٠	-	-	-
الذات الشخصيه	ممارسين للانشطه الرياضيه	٦١	٧٦٠٩	٩١٩	-	١٠١	٢٣٠
	ممارسين للانشطه الترويحيه	٦٤	٧٤٥٠	٨٢٦	-	-	١٤٦
	غير ممارسين لاي نشاط	٦٠	٧٢٢١	٩٤٤	-	-	-
الذات الاسريه	ممارسين للانشطه الرياضيه	٦١	٧٤١٠	٩٩٤	-	٠٧٦	٢٩٣
	ممارسين للانشطه الترويحيه	٦٤	٧٥٥٦	١١٤٥	-	-	١٩٤
	غير ممارسين لاي نشاط	٦٠	٧٩٢٦	٩٣٥	-	-	-
نقد الذات	ممارسين للانشطه الرياضيه	٦١	٥٧٢٧	١١٤٧	-	٠٩٠	١٠٢
	ممارسين للانشطه الترويحيه	٦٤	٥٩٢١	١٢٣٩	-	-	٢٣٣
	غير ممارسين لاي نشاط	٦٠	٥٤١٠	١١٧٧	-	-	-

يتضح من الجدول السابق مايلي :

١ - بالنسبة للذات الواقعيه :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب (طلبه - طالبات) الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين لاي نشاط .

٢ - بالنسبة للذات الأخلاقيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الغير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

٣ - بالنسبة للذات الشخصيه :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

٤ - بالنسبه للذات الاسريه :

- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب غير الممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب غير ممارسين لاي نشاط .

٥ - بالنسبه لنقد الذات :

- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه .

- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب غير ممارسين لاي نشاط .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلبة الكليات العمليه في المجموعات الثلاثه

(الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، غير ممارسين

لاى نشاط) في ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ١٣٧

غير ممارسين لاى نشاط		للممارسين للانشطه الترويحيه		الممارسين للانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٥٨٣	٦٩٢٦	١٠٧١	٦٦٧٣	٥٧٢	٦٩٥٠	الذات الواقعيه
٨٠٢	٦٤٧٢	١١٥١	٦٤٢٧	٧٥٤	٦٣١٣	تقبل الذات
٧٢٨	٦٧٦٧	٧٧٨	٦٧١٠	٦٢٩	٦٧٩٥	الذات الادراكيه
٧٣٨	٧١٦٨	٩٤١	٧١٥٠	٧٤٥	٧٣٣٤	الذات الجسيه
٨٣٣	٧٦٢٣	١٠٥٨	٧٢٦٨	٩٥٤	٧٤٨٢	الذات الاخلاقيه
٩٣٧	٧٤٥٤	٩٦٤	٧٢١٩	٧٧٨	٧٥٣٣	الذات الشخصيه
٨٨٠	٧٨٠٠	١١٩٠	٧٤٨٤	٩٨٩	٧٤٤٢	الذات الاسريه
٨٧٢	٧٤٠٠	٩١٨	٧٥٥٧	٨٥٨	٧٣٦٦	الذات الاجتماعيه
١٣٧١	٥٤٨٢	١٢٨٠	٥٩٤٣	١٢٢٢	٥٦٥٧	نقد الذات

تحليل التباين بين طلبة الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية و الممارسين للانشطة الترويحية و الغير ممارسين لاي نشاط) في ابعاد بقياس "تنس" لفهم الذات

ن = ١٢٢

الابعاد المقاسة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	هدر التباين	ابعاد القياس
فهم ذاته	١٨٧	١١٥٨٧ ٦٤٩٩	٢٢٩٧٣٠٢ ٨٧٠٩٧٤١٢ ٨٩٤١٤٧١٩	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	٣٣	٢٩١٠ ٨٨٣٣	٥٨٢٠٧١ ١١٨٣٥٦٢٠٢ ١١٨٩٣٨١٧٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	١٨	٩٢٠ ٥١٦٠	١٨٣٩٨٢ ٦٩١٣٨٤٤٣ ٦٩٣٢٤٤٢٥	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	٦٩	٤٦٩٩ ٦٨١١	٩٣٩٧٥٠ ٩١٢٦٣٩٢٢ ٩٢٢٠٣٦٧٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	١٥٩	١٤٧١١ ٩٣١٦	٢٩٤٢١٢٣ ١٢٤٨٣٠٩٥٨ ١٢٧٧٧٣٠٨١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	١٦٢	١٣١٤٣ ٨٠٩٣	٢٦٢٨٦٨٩ ١٠٨٤٤٠٣٩٣ ١١١٠٦٩٠٨٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	١٤٦	١٥٩٣٧ ١٠٩١٨	٣١٨٧٤٨٥ ١٤٦٣٠٥٩٩٧ ١٤٩٤٩٣٤٨٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	٦٥	٥٠٨٩ ٧٨٥٠	١٠١٧٧٦٦ ١٠٥١٩٦٥٧٣ ١٠٦٢١٤٢٩٩	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
فهم ذاته	١٥١	٢٥١٣٥ ١٦٦٠٧	٥٠٢٦١٧٧ ٢٢٢٥٣٧٤٠٢ ٢٢٧٥٦٤٢٧١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع

"ف" الجدولية ٣٠٧

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق دالة احصائية بين طلبة الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية و الممارسين للانشطة الترويحية و الغير ممارسين لاي نشاط) في جميع ابعاد بقياس "تنس" لفهم الذات .

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لطالبات الكليات العمليه فى المجموعات الثلاثه

(ممارسات للانشطه الرياضيه ، ممارسات للانشطه الترويحيه ، غير ممارسات

لاى نشاط) فى ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ٤٨

الغير ممارسات لاى نشاط		الممارسات للانشطه الترويحيه		الممارسات للانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٤٤٧	٦٨,٩٦	٤٣٧	٦٨,٦٨	٤٦٢	٧٢,٣٣	الذات الواقعيه
٧٥١	٧٠,٧٠	٧٢٢	٦٧,٤٤	٩٤٠	٦٦,٢٦	تقبل الذات
٦١٣	٧٠,٨١	٥٧٦	٦٨,٢٥	١١١٢	٦٤,٤١	الذات الادراكيه
٧٩١	٧٦,٥٢	٥٥٠	٧٢,٦٩	١٠٣١	٧١,٨٩	الذات الجسديه
٨٠٧	٨١,٨٨	٥٥٣	٧٦,٩٣	١٠٩٧	٧٥,٧٩	الذات الاخلاقيه
٩٣٥	٧٢,١٨	٨٨٧	٧٢,٢٩	٨٣١	٧٨,٩٥	الذات الشخصيه
١٠٠٩	٨١,٦٠	٨٥٣	٧٩,٠٣	١٠٣٥	٧٣,٢١	الذات الاسريه
١١٠٠	٧٥,١٣	٩٢٧	٧٥,٦٠	١٠١٣	٧٣,٥٧	الذات الاجتماعيه
٦٩٧	٥٢,٧٦	١٠٦٧	٥٨,١٨	٩٠٥	٥٩,٢٥	نقد الذات

جدول (٢٣)

تحليل التباين بين طالبات الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (ممارسات للانشطة الرياضية ، ممارسات للانشطة الترويحية ، غير ممارسات لاي نشاط) في ابعاد مقياس "تنس" لفهم الذات

ن = ٤٨

الذات	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	صدر التباين	ابعاد القياس
داله	٢,٣٦	٧١,٨٦ ٢١,٣٩	١٣٤,٧١٢٦ ٩٦٢,٨٧٧٤ ١١٩٧,٥٩٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الواقعية
غير داله	١,٤٦	٩٧,١٩ ٦٦,١٨	١٩٤,٣٩٣٤ ٢١٧٨,٢٩٩٧ ٢٣٧٢,٦٩٣١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	تقبل الذات
غير داله	٢,٨٥	١٨٦,٢٧ ٦٥,٤٠	٣٧٢,٥٣٧٦ ٢٩٤٣,٥٥٠٥ ٣٣١٥,٥٨٨١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الادراكية
غير داله	١,٦٠	١١٢,٢٧ ٧٠,٠٨	٢٢٤,٥٤٨٧ ٣١٥٣,٤٢٨٠ ٣٣٧٧,٩٧٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الجسدية
غير داله	٢,٥٢	١١١,٢٣ ٧٥,٩٤	٢٨٢,٤٥٨٦ ٣٤١٧,٢٦٠٥ ٣٧٩٩,٧١٩١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاخلاقية
داله	٣,٤٥	٢٦٧,٣٥ ٧٧,٤٢	٥٣٤,٦٩٦٨ ٣٤٨٤,٠٧٨٠ ٤٠١٨,٧٧٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الشخصية
داله	٣,٣٣	٣٢٣,٧٢ ٩٧,٢٥	٦٤٧,٤٤٧٣ ٤٣٧٦,٤٦٩٨ ٥٠٢٣,٩١٣١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاسرية
غير داله	١,١٦	١٦,٦٣ ١٠٧,١٥	٣٣,٢٥٩٠ ٤٨٢٢,٤٨٥٨ ٤٨٥٥,٧٤٤٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاجتماعية
غير داله	٢,٩٦	٢٢٠,١١ ٧٤,٢٨	٤٤٠,٢٢٠٨ ٣٣٤٢,٤٤٥٩ ٣٧٨٢,٦٦٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	نقد الذات

"ف" الجدولية ٣,١٨

يتضح من الجدول السابق مايلي :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين طالبات الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسات للانشطة الرياضية ، الممارسات للانشطة الترويحية ، والمغير ممارسات لاي نشاط) في ابعاد تقبل الذات - الذات الادراكية - الذات الجسدية - الذات الاخلاقية - الذات الاجتماعية - نقد الذات) .
- توجد فروق داله احصائيا بين طالبات الكليات العملية في المجموعات الثلاثة (الممارسات للانشطة الرياضية ، الممارسات للانشطة الترويحية ، وغير الممارسات لاي نشاط) في ابعاد الذات الواقعية - الذات الشخصية - الذات الاسرية .

جدول (٢٤)

دلاله لفروق بين طالبات الكليات العمليه فى المجموعات الثلاثه (الممارسات للانشطه

الرياضيه ، الممارسات للانشطه الترويحيه ، وغير الممارسات لاي نشاط) فى

ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ٤٨

ابعاد المقياس	المجموعات	ن	م	ع	قيمه "ت"		
					رياضى	ترويحي	غير ممارس
الذات الواقعيه	ممارسات للانشطه الرياضيه	١٦	٧٢,٣٣	٤,٦٢	-	٢,٠٩	
	ممارسات للانشطه الترويحيه	١١	٦٨,٦٨	٤,٣٧	-	١,٦	
	غير ممارسات لاي نشاط	٢١	٦٨,٩٦	٤,٧٧	-	-	
الذات الشخصيه	ممارسات للانشطه الرياضيه	١٦	٧٨,٩٥	٨,٣١	-	١,٩٢	
	ممارسات للانشطه الترويحيه	١١	٧٢,٢٩	٨,٨٧	-	٠,٣	
	غير ممارسات لاي نشاط	٢١	٧٢,١٨	٩,٣٥	-	-	
الذات الاسريه	ممارسات للانشطه الرياضيه	١٦	٧٣,٢١	١٠,٣٥	-	١,٤٩	
	ممارسات للانشطه الترويحيه	١١	٧٩,٠٣	٨,٥٣	-	٨١	
	غير ممارسات لاي نشاط	٢١	٨١,٦٠	١٠,٠٩	-	-	

"ت" الجدوليه ٧

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - بالنسبه للذات الواقعيه : لطالبات الكليات العمليه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات الممارسات

لانشطه الترويحيه لصالح الطالبات الممارسات لانشطه الرياضيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه والطالبات غير ممارسات لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات غير ممارسات لاي نشاط لصالح الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه .

٢ - بالنسبه للذات الشخصيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه لصالح الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه والطالبات غير الممارسات لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات غير ممارسات لاي نشاط لصالح الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه .

٢ - بالنسبه للذات الاسريه :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الترويحيه والطالبات للغير ممارسات لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والطالبات غير ممارسات لاي نشاط لصالح الطالبات الغير ممارسات لاي نشاط .

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب (طلبة - طالبات) الكليات النظرية

في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة

الترويحية وغير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنس "

لمفهوم الذات

ن = ١٧٥

غير ممارسين لاي نشاط		الممارسين للانشطة الترويحية		الممارسين للانشطة الرياضية		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٦٢٩	٦٧٢٥	٨١٥	٦٥٨٦	٧٣٦	٦٩٦٣	الذات الواقعيه
٨٦٧	٦٢٤٨	٧٩٣	٦٠٦٩	٨٧١	٦٣٦٦	تقبل الذات
٦٧٣	٦٤٧١	٩٦٦	٦٤٦٢	٨٤٤	٦٦٤٩	الذات الادراكيه
٩٣٣	٦٩٨٣	٧٤٣	٦٧٧٩	٩٤٤	٧١٦٤	الذات الجسميه
١٠١١	٧٣٨٥	١٠٥٦	٧٢٤٤	٩٧٩	٧٥٧٦	الذات الاخلاقيه
٨٩٧	٧٠٠٨	٨٧٤	٧٠٩٤	٩٨٤	٧٢٧٢	الذات الشخصيه
١٠٣٣	٧٣١٦	١١٥١	٧١٣٨	١١٠١	٧٣٤٩	الذات الاسريه
٨٢٦	٧٣٢٦	١٠٢٢	٧٢٢٧	٩٤٦	٧٤٥٦	الذات الاجتماعيه
١١٤٩	٥٧٨٣	١١٥٦	٥٨٨٩	١٠٢٢	٥٨١٣	نقد الذات

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين طلاب (طلبة - طالبات) الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة الترويحية ، الغير ممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس "تنس" لفهم الذات

ن = ١٧٥

ابعاد القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدرجة
الذات الواقعية	بين المجموعات	٤٢١,٢١٤٧	٢٥,٢٦١	٣,٩٦	داله
	داخل المجموعات	٩١٤٠,٢٣٨٨	٥٣,١٤		
	المجموع	٩٥٦١,٤٥٣٥			
تقبل الذات	بين المجموعات	٢٥٧,٦٥٤٤	١٢٨,٠٣	١,٨٠	غير داله
	داخل المجموعات	١٢٣٠٨,٠٤٧١	٧١,٥٦		
	المجموع	١٢٥٦٥,٧٠١٥			
الذات الان راكمية	بين المجموعات	١٣٠,١٣٤٥	٦٥,٠٧	٠,٩٤	غير داله
	داخل المجموعات	١١٩٥٢,٦٦٧٤	٦٩,٤٩		
	المجموع	١٢٠٨٢,٨٠١٩			
الذات الجسدية	بين المجموعات	٤٢٦,١٩٦٠	٢١٣,٠٩	٢,٧٤	غير داله
	داخل المجموعات	١٣٣٥٣,٦٠٧١	٧٧,٦٤		
	المجموع	١٣٧٧٩,٨٠٣١			
الذات الاخلاقية	بين المجموعات	٣٢٠,٠٤٥٥	١٦٠,٠٢	١,٥٥	غير داله
	داخل المجموعات	١٧٧٤٢,٦٦٥٧	١٠٣,١٦		
	المجموع	١٨٠٦٢,٧١١٢			
الذات الشخصية	بين المجموعات	٢١٤,٢٩١٧	١٠٧,١٩	١,٢٦	غير داله
	داخل المجموعات	١٤٥٨٤,٥٨٥٨	٨٤,٧٩		
	المجموع	١٤٧٩٨,٨٧٧٥			
الذات الاسرية	بين المجموعات	١٤٦,٨١٠٤	٧٣,٤١	٠,٦١	غير داله
	داخل المجموعات	٢٠٦٢٠,٨٧٦٨	١١٩,٨٩		
	المجموع	٢٠٧٦٧,٦٨٧٢			
الذات الاجتماعية	بين المجموعات	١٥١,٤٣٧٨	٧٥,٧٢	٠,٧٨	غير داله
	داخل المجموعات	١٤٩٧٢,٦٩٩٤	٨٧,٠٥		
	المجموع	١٥١٢٤,١٣٧٢			
نقد الذات	بين المجموعات	٣٤,٢٢٨٦	١٧,١١	٠,١٤	غير داله
	داخل المجموعات	٢١٢١٦,٦٠٥٧	١٢٣,٣٥		
	المجموع	٢١٢٥٠,٨٣٤٣			

"ف" الجدولية ٣,٠٦

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق داله احصائيا بين طلاب (طلبة - طالبات) الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة الترويحية ، الغير ممارسين لاي نشاط) في جميع ابعاد مقياس "تنس" لفهم الذات فبعد المسدات الواقعية يوجد فروق داله بينهم .

جدول (٢٧)

دلاله الفرق بين طلاب (طلبه - طالبات) الكليات النظرية فى المجموعات الثلاثه

(الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، غير

الممارسين لاي نشاط) فى بعد الذات الواقعيه فى مقياس " تنس "

لمفهوم الذات

ن = ١٧٥

قيمه "ت"			ع	م	ن	ابعاد المقياس	
رياضى	ترويحي	غير ممارس				المجموعات	الذات الواقعيه
-	٢١٦	١٩٠	٧٣٦	٦٩٦٣	٥٩	ممارسين للانشطه الرياضيه	الذات الواقعيه
-	-	١٠٣	٨١٥	٦٥٨٦	٥٦	ممارسين للانشطه الترويحيه	
-	-	-	٦٢٩	٦٧٢٥	٦٠	غير ممارسين لاي نشاط	

"ت" الجدوليّه = ١٦٥

من الجدول السابق يتضح مايلى:

١ - بالنسبه للذات الواقعيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين طلاب الكليات النظرية الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب

الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين طلاب الكليات النظرية الممارسين للانشطه الترويحيه

والطلاب غير الممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين طلاب الكليات النظرية الممارسين للانشطه الرياضيه

والطلاب غير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه .

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لطلبة الكليات النظرية فى المجموعات الثلاثه
(الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، غير ممارسين
لاى نشاط) فى ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات

ن = ١١٦

غير ممارسين لاي نشاط		ممارسين للانشطه الترويحيه		ممارسين للانشطه الرياضيه		ابعاد المقياس
ع	م	ع	م	ع	م	
٦٨٦	٦٧٢٤	٨٣٤	٦٦٠٠	٦٠٨	٧٠٩١	الذات الواقعيه
٩٥٧	٦٢٤٩	٧٨٠	٦٠٩٣	٨٣٦	٦٤٢٧	تقبل الذات
٧٣٧	٦٥٩٩	٨٨٩	٦٥٦٤	٨٣٧	٦٦٤٢	الذات الادراكيه
٩٢٤	٦٩٩٣	٦٨٣	٦٨٣١	٨٠٠	٧٣٥٣	الذات الجسميه
١١٠٢	٧٣٧٥	١١١٤	٧١٨٥	١٠٤٤	٧٥٠٥	الذات الاخلاقيه
٩٣٨	٧١٦٧	٨٧٠	٧١٤١	٨٧٧	٧٤٢٠	الذات الشخصيه
١١٨٥	٧٣٢١	١٠٦٤	٧٢٦٨	٩٩١	٧٤٣١	الذات الاسريه
٨٩٢	٧٣٦٧	٩٧٠	٧٣٢١	٩٠٤	٧٤٨٥	الذات الاجتماعيه
١١٥٧	٥٨٦٤	١٢١٨	٥٨٩٠	١٠٨٩	٥٨٣٩	نقد الذات

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين طلبة الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية * الممارسين للانشطة الترويحية * غير الممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنس " لفهم الذات ن = ١١٦

الذات	قيمة "ف"	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد القياس
ذاته	٥,١٩	٢٧٠,٢٩ ٥٢,١٣	٥٤٠,٥٧٩١ ٥٨٩٠,٠٦٩٢ ٦٤٣٠,٦٤٨٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الواقعية
غير ذاته	١,٦٤	١١٨,٨٦ ٧٢,٣٢	٢٣٧,٧١٥٥ ٨١٧١,٦٩٢٨ ٨٤٠٩,٤٠٨٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	تقبل الذات
غير ذاته	١,٠	٦,٦٠ ٦٩,٣٩	١٣,٢٠٤٢ ٧٨٤٢,٠٠٠٩ ٧٨٥٥,٢٠٥١	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الالوانية
ذاته	٤,٧٢	٢١٨,١٧ ٦٣,١٤	٥٩٦,٤٣٥٤ ٧١٣٥,٠٣١٥ ٧٧٣١,٣٧٦٩	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الجسدية
غير ذاته	١,٩٣	١١٠,٠٨ ١١٨,١١	٢٢٠,١٥٩٢ ١٣٣٤,٦٩٤٦ ١٣٥٦٧,١٠٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاخلاقية
غير ذاته	١,٢١	٩٦,٣٣ ٧٩,٥١	١٩٢,٦٦٩٦ ٨٩٨٤,٠٨٦١ ٩١٧٦,٧٥١٧	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الشخصية
غير ذاته	١,٢٥	٢٨,٨٤ ١١٥,٢٢	٥٧,٦٧٨١ ١٣٠١٩,٩٩١٢ ١٣٠٧٧,٦٦٩٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الامسية
غير ذاته	١,٣٥	٢٩,٨٨ ٨٥,٩٨	٥٩,٧٥٣٤ ٩٧١٥,٤٣٢١ ٩٧٧٥,١٨٥٥	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الذات الاجتماعية
غير ذاته	١,٠٣	٣,٣٩ ١٣٤,٠٢	٦,٧٨٩٨ ١٥١٤٤,٧٦٢٠ ١٥١٥١,٥٥١٨	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	نقد الذات

* و الجدول رقم ٢٠٩

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لا توجد فروق ذات احصائية بين طلبة الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة الممارسين للانشطة الرياضية * الممارسين للانشطة الترويحية * غير ممارسين لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنس " لفهم الذات ماعدا ابعاد الذات الواقعية * الذات الجسمانية فيوجد فروق ذات احصائية بينهم .

جدول (٣٩)

دلالة الفروق بين طلبه الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسين للانشطة الرياضية ، الممارسين للانشطة الترويحية ، غير ممارسين لاي نشاط) في بعدى الذات الواقعيه والذات الجسميه فى قياس " تنس "

لمفهوم الذات

ن = ١١٦

قيمه "ت"			ع	م	ن	المجموعات	ابعاد المقياس
غير ممارسين	ترويحي	رياضى					
٢٣٨	٣	-	٦٠٨	٧٠٩١	٤١	ممارسين للانشطة الرياضيه	الذات الواقعيه
٦٧	-	-	٨٣٤	٦٦٠٠	٤٤	ممارسين للانشطة الترويحيه	
-	-	-	٦٨٦	٦٧٢٤	٣١	غير ممارسين لاي نشاط	
١٧٥	٣٢٧	-	٨٠٠	٧٣٥٣	٤١	ممارسين للانشطة الرياضيه	الذات الجسميه
٨٧	-	-	٦٨٣	٦٨٣١	٤٤	ممارسين للانشطة الترويحيه	
-	-	-	٩٢٤	٦٩٩٣	٣١	غير ممارسين لاي نشاط	

"ت" الجدوليه = ١٦٦

يتضح من الجدول السابق مايلى :

١ - بالنسبه للذات الواقعيه :

- توجد فروق داله احصائيا بين طلبه الكليات النظرية الممارسين للانشطة الرياضيه والطلبه

الممارسين للانشطة الترويحيه لصالح الطلبه الممارسين للانشطة الرياضيه .

- لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطلبه الممارسين للانشطة الترويحيه والطلبه غير

ممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه الغير ممارسين لاي نشاط لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه .

٢ - بالنسبه للذات الجسديه :

- توجد فروق داله احصائيا بين طلبة الكليات النظرية الممارسين للانشطه الرياضيه والطلب الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه .

- لا توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه والطلبه غير ممارسين لاي نشاط .

- توجد فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه والطلبه الغير ممارسين لاي نشاط ، لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه .

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة
(الممارسات للانشطة الرياضيه ، الممارسات للانشطة الترويحيه ، الغير ممارسات
لاى نشاط ، فى ابعاد مقياس "تنسى" لمفهوم الذات
ن = ٥٩

الغير ممارسات لاي نشاط		الممارسات للانشطه الترويحيه		الممارسات للانشطه الرياضيه		الابعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
٥٧٣	٦٧٢٥	٧٧٦	٦٥٣٤	٩٢٠	٦٦٧٢	الذات الواقعيه
٧٧٦	٦٢٤٧	٨٦٧	٥٩٨٠	٩٥٧	٦٢٢٨	تقبل الذات
٥٧٩	٦٣٣٣	١١٧٧	٦٠٨٩	٨٨٣	٦٦٦٣	الذات الادراكيه
٩٥٩	٦٩٧٢	٩٤٢	٦٥٨٩	١١١٩	٦٧٣٥	الذات الجسيه
٩٢٥	٧٣٩٥	٨١١	٧٤٥٩	٨١٧	٧٧٣٧	الذات الاخلاقيه
٨٣٤	٦٨٣٨	٩٠٤	٦٩٢١	١١٤٩	٦٩٣٣	الذات الشخصيه
٨٦١	٧٣٠٩	١٣٧١	٦٦٦١	١٣٣١	٧١٦٣	الذات الاسريه
٧٦١	٧٢٨٣	١١٧٣	٦٨٨٥	١٠٦١	٧٣٩٠	الذات الاجتماعيه
١١٥٤	٥٦٩٦	٩٤٣	٥٨٦٦	٩٧٧	٥٧٥٥	نقد الذات

جدول (٣٢)

تحليل النباين بين طالبات الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسات للانشطة الرياضية ، الممارسات للانشطة الترويحية ، غير الممارسات لاي نشاط) في ابعاد مقياس " تنس " لفهم الذات = ٥٩

الذات المقياس	مجموع المبرعات	متوسطات المبرعات	قيمة "ف"	الذات المقياس
الذات الواقعية	٣١,٢٠١٧ ٣٠٢٢,٠٣٥٦ ٣٠٥٨,٢٣٧٣	١٥,٦٠ ٥٤,٠٥	٢٩	غير داله
تقبل الذات	٦٤,٨٤٥٠ ٤٠٧٤,٦٨١٨ ٤١٣٩,٥٢٦٨	٣٢,٤٢ ٧٢,٧٦	٤٥	غير داله
الذات الادراكية	٢٥٢,٠٦٩٠ ٣٧٩١,٥٥٧٤ ٤٠٤٣,٦٢٦٤	١٣,٠٣ ٦٧,٧١	١,٨٦	غير داله
الذات الجسموية	١٤٣,٩٨٧٧ ٥٦٨٣,٦٢١٨ ٥٨٢٧,٦٠٩٥	٧١,٩٩ ١٠١,٤٩	٧١	غير داله
الذات الاخلاقية	١٣٤,٢٣٤٢ ٤٦٥٧,٢٧٧٧ ٤٢٩١,٥١١٩	٦٧,١٢ ٧٦,٠٢	٨٨	غير داله
الذات الشخصية	١٢,٠٦٠٨ ٥٠٩٦,٢٦٦٣ ٥١٠٨,٣٢٧١	٦,٠٣ ٩١,٠٠	٠,٠٦	غير داله
الذات الاسرية	٣٥٨,٩٨٢٧ ٧١٦٣,٤٢٢٤ ٧٥٢٢,١٠٥١	١٧٩,٣٤ ١٢٧,٩٢	٩,٤٠	غير داله
الذات الاجتماعية	١٩٧,٠٥١٩ ٥٠٥٥,٧٣٥٥ ٥٢٥٢,٧٨٧٤	٩٨,٥٣ ٩٠,٢٨	١,٠٩	غير داله
نقد الذات	٢٤,٦٦٩١ ٦٠٢٠,٠٧٦٦ ٦٠٤٤,٧٤٥٧	١٢,٢٣ ١٠٧,٥٠	١٢	غير داله

قيمة "ف" الجدولية ٣,١٨

من الجدول السابق يتضح مايلي :

لانوجد فروق داله احصائيا بين طالبات الكليات النظرية في المجموعات الثلاثة (الممارسات للانشطة الرياضية ، الممارسات للانشطة الترويحية وغير الممارسات لاي نشاط) في جميع ابعاد مقياس " تنس " لفهم الذات .

تفسير النتائج

١ - نتائج المقارنه بين المجموعات الثلاثه للعينه ككل :

يتضح من جدول (٩) ، " (١٠) وجود فروق داله احصائيا بين الممارسين للانشطه الرياضيه والممارسين للانشطه الترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط فى بعدى الذات الواقعيه والذات الاخلاقيه لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه يليها الممارسين للانشطه الترويحيه .

وترى الباحثه أن السبب فى ذلك قد يرجع الى أن ممارسه الانشطه الرياضيه تمنح فرصا عديده لخبرات النجاح والفوز والاهتمام بالرياضى يودى الى ادراك الرياضى لذاته وقدراته ومكانه فى العالم الخارجى ، هذا الى جانب ارتباط الذات الواقعيه بمظهره الشخصى وذاته الجسميه وهذا ماتوفره الرياضه لممارسيها ، كما ترتبط الذات الواقعيه ايضا بمستوى طموح الفرد ، وممارسى الانشطه الرياضيه دائما يكون لديه طموح للوصول الى أعلى المستويات . بينما قد لايتوافر ذلك بالنسبه لممارسى الانشطه الترويحيه التى غالبا ماتودى لشغل أوقات الفراغ واشباع حاجات الفرد وميوله ورغباته ، ولايكون الهدف الاساسى منها تحقيق الفوز والوصول الى أعلى المستويات . وترى الباحثه ايضا ان مجرد اشباع الفرد لحاجاته ورغباته بممارسه الانشطه المفضله لديه فى وقت فراغه يحقق لديه الذات الواقعيه ان لم تكن بنفس الصوره التى تكون لدى ممارسى الرياضه للمستويات العاليه وهذا مايجعل ممارسى الانشطه الترويحيه يتميزون على غير الممارسين لاي نشاط بالنسبه للذات الواقعيه .

أما بالنسبه للذات الاخلاقيه ترى الباحثه أن ممارسه الرياضه التنافسيه تجعل الفرد يحاول أن يكون دائما قريب من الله عز وجل حيث يتضرع اليه دائما بالدعاء لتحقيق الفوز والنجاح ، كما أن القائمين على الرياضه دائما مايركزون على الناحيه الاخلاقيه والروح الرياضيه ونحن نجد ان قوانين جميع الالعاب تنص على عقاب اللاعبين الذين تصدر عنهم تصرفات غير اخلاقيه .

كما يتضح ايضا وجود فروق داله احصائيا بين الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط فى بعد الذات الاخلاقيه ، وترى الباحثه أن السبب فى ذلك قد يرجع الى عدم توافر التوجيه التربوى الذى يلقاه ممارسى الانشطه الرياضيه

والترويحيه ، كما ان الممارسين يقضوا أوقات فراغهم فى انشطه موجهه مناسبه بينما غير الممارسين لاي نشاط قد يكون استغلالهم لوقت فراغهم فى انشطه غير سليمه قد يكون لها تأثير على الذات الاخلاقيه والواقعيه .

وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع نتائج كل من حلمى ابراهيم ، تينى موريسون (٤٣) وفنست (٤٨) واخلاص عبدالحفيظ (١٥) ، وسهير لبيب وعائده عبدالعزيز (٢٣) ، منى سعيد (٢٣) حيث اظهرت بعض نتائج بحوثهم وجود فروق بين الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه ، كما تختلف هذه النتائج جزئيا مع نتائج كل من تيوكر تشار (٤٧) وكارل (٣٨) وكون ستيفن (٣٦) ، اسامه راتب (١٧) حيث اظهرت بعض نتائج بحوثهم عدم وجود فروق بين الممارسين للانشطه الرياضيه وغير الممارسين فى بعد الذات الواقعيه والذات الاخلاقيه وقد يرجع هذا الى اختلاف البيئه العينات الى جانب اختلاف توقيت اجراء البحث . ويحقق ذلك جزئيا صحه الفرض الذى ينص على :

" توجد فروق فى مفهوم الذات لدى الطلاب (طلبة طالبات) الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه ثم الممارسين للانشطه الترويحيه " .

أما بالنسبه للطلبة فقد اوضحت جداول (١٢ ، ١٣) وجود فروق داله احصائيا بين الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين فى بعدى الذات الواقعيه والذات الجسميه لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الرياضيه . وترجع الباحثه السبب فى ذلك بالنسبه للذات الواقعيه الى نفس الاسباب التى اشارت اليها فى تفسيرها لنتائج جدولى (٩ ، ١٠) . اما تميز الممارس للانشطه الرياضيه فى بعد الذات الجسميه عن ممارس الانشطه الترويحيه وغير الممارس فهذا قد يرجع الى ان بعد الذات الجسميه تعنى فكره الفرد عن جسمه ، حالته الصحيه ، مظهره البدنى الخارجى ، مهاراته ، جنسه ، ويشكل ادراك الجسم مركز مفهوم الذات اذ ان الجسم هو الشئ الوحيد فى مجال ادراكه الذى يدركه الفرد الذى هو جزء من نفسه ، وان صورته الجسم تستمر لدى الفرد كأهم مكون من مكونات مفهومه لذاته خلال سنوات حياته (١٠) ومن الطبيعى أن

يحقق هذا البعد لصالح ممارسى الانشطه الرياضيه وذلك بسبب اهتمام الفرد الرياضى بذاته الجسديه وأهميتها فى تحقيق الفوز فى المجال الرياضى من خلال التدريبات ، المباريات ويكون على درايه تامه بحالته الصحيه ومهاراته البدنيه كما يكون ملما بخصائص جسده من طول ، ووزن ، ومظهره بشكل عام . فى حين أن الذات الجسديه قد لاتكون بنفس درجه الاهتمام بالنسبه لممارس الانشطه الترويحيه ، حيث ان هناك مهارات أخرى كالرسم ، والموسيقى والشعر والنثر والنحت ، والمسابقات الاجتماعيه والثقافيه التى لاتكون الذات الجسديه فيها محور للتقييم أو الفوز لذلك نجد أنها تكون واضحه لدى الممارسين للانشطه الرياضيه عنها لممارسى الانشطه الترويحيه وغير الممارس .

وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع نتائج كلا من اسامه راتب (١٧) ، ماجده اسماعيل (٣٠) ، سهير لبيب وعايده عبدالعزيز (٢٣) ، منى سعيد (٣٣) ، كون ستيفن (٣٦) تيوكر وتشارد (٤٧) ، فى أن الممارسين للانشطه الرياضيه اتجاهاتهم موجبه نحو ذاتهم الجسديه وأن اختلفت هذه النتائج مع بعض نتائج فرنش كارل (٣٨) .

أما بالنسبه للطالبات فقد اوضح جدول (١٥) انه لاتوجد فروق داله احصائيا بين الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه والممارسات للانشطه الترويحيه وغير الممارسات فى جميع ابعاد المقياس . وتتفق هذه النتيجة مع جزء من نتائج دراسه ماجده اسماعيل (٣٠) ، ودراسه كون ستيفن (٣٦) وان اختلفت فى جزئيه وجود فروق داله بينهم فى بعد الذات الجسديه لصالح الممارسات للانشطه الرياضيه كما اختلفت هذه النتيجة ايضا مع نتائج حلمى ابراهيم وآخرون (٤٣) فى انه توجد فروق داله بين الطالبات الممارسات للانشطه وغير ممارسات فى المرحله الجامعيه .

ويحقق ذلك صحه الفرض الاول جزئيا والذي تنص على

* توجد فروق فى مفهوم الذات لدى الطلاب (طلبه - طالبات) الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير ممارسين لاي نشاط لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه ثم الممارسين للانشطه الترويحيه .

٣ - نتائج المقارنه بين المجموعات الثلاثه بالكليات العمليه :

يتضح من جدول (١٧ ، ١٨) وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب (طلبه - طالبات) الممارسين للانشطه الرياضيه والطلاب الممارسين للانشطه الترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط فى ابعاد الذات الواقعيه والذات الاخلاقيه والذات الشخصيه - ونقد الذات لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وبعد الذات الاسريه لصالح الغير ممارسين لاي نشاط .

وترجع الباحثه وجود الفروق بالنسبه للذات الواقعيه والذات الاخلاقيه الى نفس الاسباب التى اشارت اليها فى مناقشه نتائج جدولى (٩ ، ١٠) ، وهذا يعنى أن عينه الطلاب فى الكليات العمليه تماثل عينه البحث ككل .

أما تفسير وجود فروق داله فى بعد الذات الشخصيه لصالح الطلاب الممارسين للانشطه الرياضيه فقد يرجع ذلك الى أنه من خلال خبرات النجاح والفوز الذى يحققه بتحقيق الارقام التى يسجلها فى الانشطه الرياضيه المختلفه يشعره بكفائته وصلاحيته وقيمه كفرد ناجح وله دور فى مجتمع الكليه أو مجتمع الجامعه التى حقق لها البطول أو التفوق فى المسابقات المختلفه .

أما بعد نقد الذات فقد ظهر لصالح الممارسين للانشطه الترويحيه ، ويعنى هذا البعد (قدره الفرد على ادراك مواطن الضعف فى نفسه والاقرار بأن انجازاته أقل من طموحه (٤٨) ، وترى الباحثه أن السبب فى ظهور هذا البعد لصالح الممارسين للانشطه الترويحيه قد يرجع الى أن طبيعه ممارسه الانشطه الترويحيه (ثقافى - فنى - معسكرات رحلات - اجتماعى - اسر - جواله) تجعل الممارسين يتعرفوا على مواطن الضعف لديهم من خلال تقييمهم للانشطه التى يمارسونها والتى تنظمها الكليه أو الجامعه ، وتقبلهم للنقد كمحاولة لتصحيح وتطوير ونمو مهاراتهم لتحقيق مزيد من الفوز ليقربوا بهذا الفوز الذى حصلوا عليه من مستوى طموحاتهم التى تشغلهم ويسعوا جاهدين لتحقيقها .

أما بعد الذات الاسريه والتى ظهرت لصالح الطلاب (طلبه - طالبات) بالكليات العمليه الغير ممارسين لاي نشاط فان الباحثه ترى أن السبب فى ذلك قد يرجع الى أن ممارسه الانشطه بشكل عام فى الجامعه وخاصه الكليات العمليه حيث تكدس اليوم

الدراسى ونظام الدراسه ، وكذا فكره أولياء الامور عن هذه الانشطه واعتبارها تبديد للوقت والجهد ، وخاصه أن ممارسه الانشطه الرياضيه أو الترويحيه تتطلب حضور تدريبات ، وحضور المباريات والمسابقات التى تحتاج الى جهد فى التدريب والمنافسه وقد يصل الامر فى بعض الانشطه الى عده ايام للاعداد والتحضير كل هذا يجعل الاسره غير راضيه على الاشتراك فى الانشطه معتقده ان هذا يجعل الطالب منصرف عن الدراسه والتحصيـل ، وهذا يجعل الطالب فى حيره من امر نفسه اذ هو يرغب فى اشباع هواياته المختلفه سواء كانت موسيقى ، رسم ، تمثيل ، رياضه ، معسكرات والاسره غير راضيه . هذا بلا شك يخلق جو اسرى غير مستقر نسبيا نتيجة عدم التوفيق بين رغبات الابناء واطاعه اوامر أولياء الامور ، فى حين ان هذه المشكله غير موجوده بالنسبه لغير الممارسين للانشطه .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسته ماك لى (٤٥) فى انخفاض مفهوم الذات الاسريه لدى الممارسين للانشطه .

وبالنسبه للطلبيـه فقد اوضح جدول (٢٠) انه لا توجد فروق داله احصائيا بين طلبيه الكليات العمليه فى المجموعات الثلاثه (الممارسين للانشطه الرياضيه ، الممارسين للانشطه الترويحيه ، غير ممارسين لاي نشاط) فى جميع ابعاد مقياس " تنس " لمفهوم الذات وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج حلمى ابراهيم وآخرون (٤٣) فى انه لا توجد فروق داله احصائيا بين الرياضيين وغير الرياضيين فى ابعاد مفهوم الذات فى المرحله الجامعيه .

بالنسبه للطلبات :

اوضح جدول (٢٢ ، ٢٣) وجود فروق داله احصائيا بين طالبات الكليات العمليه فى المجموعات الثلاثه (الممارسات للانشطه الرياضيه ، الممارسات للانشطه الترويحيه ، والغير ممارسات لاي نشاط فى ابعاد الذات الواقعيه - الذات الشخصيه - الذات الاسريه . وكانت بالنسبه للذات الواقعيه والذات الشخصيه لصالح الطالبات الممارسات للانشطه الرياضيه . وترجع الباحثه السبب فى ذلك الى ماسبق الاشاره اليه فى تحليل وتفسير جدول (٩ ، ١٠) اما بعد الذات الاسريه فقد ظهرت لصالح الطالبات غير ممارسات لاي نشاط .

وترى الباحثه أن ممارسه الطالبه للانشطه سواء منها الرياضى أو الترويحي وخصه

فى المرحلة الجامعيه وفى الكليات العمليه حيث الدراسه المرهقه ، والوقت المكثس بالدراسه يجعل الطالبات بعيدته الى حد ما عن الاسره ومشغولته عنها سواء فى حضور البرنامج الدراسى بالجامعه او للاشتراك فى الانشطه المختلفه ، بينما لا يظهر ذلك بالنسبه لغير الممارسه للانشطه حيث ان طبيعه البنت تجعلها قريبه من اسرتها تقضى معها غالبية اوقات فراغها .

وتتفق هذه النتيجه مع نتيجته دراسه ماكلى (٤٥) فى انخفاض الذات الاسريه لدى الممارسين للانشطه .

كما تتفق هذه النتائج جزئيا مع نتائج دراسه كل من حلمى ابراهيم وتينى هوريس (٤٣) وكذلك دراسه فنست (٤٨) حيث اشارت دراساتهم الى وجود فروق داله احصائيا بين الممارسات للانشطه الرياضيه وغير الممارسات فى بعض ابعاد مقياس مفهوم الذات .

كما تختلف نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسه كون ستيفن (٣٦) التى اشارت لنتائج عدم وجود فروق داله احصائيا بين الطالبات المشتركات فى الانشطه الرياضيه وغير الممارسات فى جميع ابعاد مقياس مفهوم الذات عدا الذات الجسديه . وهذه النتائج تحقق الفرض الثانى الذى ينص :

" توجد فروق فى مفهوم الذات لدى طلاب الكليات العمليه الممارسين للانشطه الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط لصالح الممارسين للانشطه الرياضيه ثم الممارسين للانشطه الترويحيه " .

٣ - نتائج المقارنه بين المجموعات الثلاثه بالكليات النظرية :

يتضح من جدول (٣٥ ، ٣٦) وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب (طلبه - طالبات) والكليات النظرية فى المجموعات الثلاثه الممارسين لانشطه الرياضيه والممارسين لانشطه الترويحيه وغير ممارسين لاي نشاط فى بعد الذات الواقعيه لصالح الممارسين لانشطه الرياضيه . وترجع الباحثة السبب فى ذلك الى ماسبق الاشاره اليه فى تحليل نتائج جدول (٩ ، ١٠) .

وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع نتائج دراسته حلمى ابراهيم وتيتى موريسون (٤٣) ،
وفنست (٤٨) ، واخلاق عبدالحميد (١٥) ، وسهير لبيب وعائده عبدالعزيز (٢٣) ، ومنى
سعيد (٣٣) ، حيث اظهرت نتائج ابحاثهم وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين فى
هذا البعد .

بالنسبة للطلبة : يتضح من جدول (٢٨ ، ٢٩) انه توجد فروق داله احصائيا بين
الطلبة الممارسين للانشطة الرياضيه والانشطة الترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط فى بعد
الذات الواقعيه والذات الجسميه لصالح الممارسين للانشطة الرياضيه ، ويرجع هذا الى
ماسبق الاشاره اليه فى ان ممارسه الرياضه تعطى الفرد فكره سليمه عن ذاته الجسميه
والواقعيه .

— بالنسبة للطلبات :

اوضح جدول (٣١) عدم وجود فروق داله احصائيا بين طالبات الكليات النظرية فى
المجموعات الثلاثه الممارسات للانشطة الرياضيه والممارسات للانشطة الترويحيه وغير
الممارسات لاي نشاط فى ابعاد المقياس ، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسته
حلمى ابراهيم وتيتى موريسون (٤٣) جزئيا حيث اوضحت نتائج دراستهم وجود فروق
داله بين الممارسات وغير الممارسات للانشطة فى المرحله الجامعيه ، كما اتفقت مع دراسته
كون ستيفن (٣٦) جزئيا حيث اشارت نتائجها الى عدم وجود فروق بين الممارسات وغير
الممارسات لانشطة الرياضيه فى ابعاد المقياس فيما عدا بعد الذات الجسميه لصالح
الممارسات لانشطه .

من هذا نجد أن الفرض الثالث قد تحقق جزئيا وهو ينص على :

" توجد فروق فى مفهوم الذات لدى طلاب (طلبة - طالبات) الكليات النظرية

الممارسين لانشطة الرياضيه والترويحيه وغير الممارسين لاي نشاط لصالح الممارسين
لانشطة الرياضيه ثم الممارسين لانشطة الترويحيه " .