

الفصل السابع

ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها

مقدمة:

أولاً: خطوات الدراسة.

ثانياً: نتائج الدراسة.

ثالثاً: توصيات الدراسة.

رابعاً: مقترحات الدراسة.

الفصل السابع

ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها

مقدمة:

يتناول هذا الفصل ملخصاً للدراسة ونتائجها، كما يقدم التوصيات المتعلقة بها، والمقترحات الناتجة عنها، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً: خطوات الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء منهج مقترح في التربية البيئية لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية، خاصة بعد أن تزايد الاعتراف العالمي والإقليمي والمحلي بالدور الذي يمكن أن تقوم به برامج التربية البيئية ومناهجها في حماية البيئة ورعايتها ومواجهة المشكلات التي تتعرض لها نتيجة لجهل الإنسان لمفهومها، ولمكانته فيها وسوء تصرفه حيالها.

وإزاء هذا الاهتمام المتزايد بالبيئة ومشكلاتها، بدأت العديد من دول العالم تضع برامج ومناهج من شأنها أن تمارس التربية البيئية في المدارس والمعاهد والجامعات، وتتادي بضرورة إدخال التربية البيئية على أسس سليمة وصحيحة ضمن مقررات ومناهج إعداد المعلمين في كليات التربية، لإعداد المعلم الكفء، الذي يستطيع من خلالها أن يترجم هذه المقررات والمناهج في عقول ووجدان المتعلمين، وينمي وعيهم تجاه ما تتعرض له البيئة من مشكلات مختلفة من حيث أسبابها، والعوامل التي تتحكم فيها، والآثار السلبية المترتبة عليها، وأهم الطرق والأساليب المتبعة لعلاجها، مع توجيه كل ذلك نحو تنمية المفاهيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة وتكوين الأساس المعرفي الذي يشكل تصرفات الأفراد تجاه البيئة ويكسبهم المهارات اللازمة للتعامل الناجح مع قضايا البيئة في مستقبل حياتهم.

ومن هنا كان المعلم الدارس للبيئة والواعي بأمورها ومشكلاتها، والمدرك لمفاهيمها والاتجاهات الإيجابية نحوها، من أهم أركان نجاح أي جهد في التربية البيئية. وقد أدى ذلك إلى تطوير برامج الإعداد والتدريب للمعلمين في مجال التربية البيئية، بل إن العديد من المنظمات الإقليمية والدولية أصبحت تشارك بشكل جاد وفعال في إعداد هذه النوعية من البرامج والمناهج المتخصصة في التربية البيئية، بالإضافة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة حتى يصبحوا قادرين على تحقيق أهداف التربية البيئية والإسهام في حل مشكلات مجتمعهم، وذلك من منطلق أن التحقيق الفعال للتربية البيئية باعتبارها جزءاً من العملية

التربوية، يتوقف إلى حد كبير على المعلم ومدى إدراكه لأهميتها وفهمه لفلسفتها وإيمانه بالأهداف المرجو تحقيقها من خلالها.

وعلى الرغم من الاهتمام الكبير الذي حظيت به برامج التربية البيئية ومناهجها على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي، إلا أن واقع الحال بالنسبة لكلية التربية بجامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية، يشير إلى أن الجهود المبذولة في هذا الصدد رغم وجودها لا تزال متواضعة وغير كافية لإحداث التأثير المطلوب في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء، الأمر الذي أوضحت نتائج العديد من الدراسات التي تم تناولها في الفصل الأول.

من هذا المنطلق نبعت فكرة هذه الدراسة وأمكن بالتالي تحديد مشكلتها في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى فعالية منهج مقترح في التربية البيئية على تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما الإطار العام للمنهج المقترح في التربية البيئية الذي يعمل على تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء؟
- ٢- ما فعالية المنهج المقترح في تنمية المفاهيم البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء؟
- ٣- ما فعالية المنهج المقترح في اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء؟

أهداف الدراسة:

- ١- تحديد قائمة بالمفاهيم البيئية التي ينبغي أن يكتسبها طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.
- ٢- تصميم الإطار العام للمنهج المقترح في التربية البيئية لطلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.
- ٣- بناء وحدة من وحدات المنهج المقترح وقياس فعاليتها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته، ومن هدفها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء. كما تستمد أهميتها من تقديمها لقائمة بالمفاهيم البيئية التي ينبغي أن يتضمنها المنهج المقترح في التربية البيئية،

وإعدادها لأدوات الدراسة الميدانية، والاستفادة منها في تقويم الطلاب المعلمين، وفي بناء أدوات مماثلة، وكذلك فإن نتائج هذه الدراسة قد يستفاد منها عند التخطيط لبناء مناهج جديدة للتربية البيئية وصولاً إلى تطوير التعليم البيئي. كما يمكن أن تشكل هذه الدراسة دافعاً لفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات وبحوث أخرى في كلية التربية نثري مجالات مختلفة من جوانب الاهتمام بالتربية البيئية في مراحل التعليم المختلفة.

حدود الدراسة:

- ١- اقتصرت هذه الدراسة على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء الدارسين في المستوى الرابع بقسم الجغرافيا، وبحسب عينة الدراسة مما يحد بالتالي من تعميم نتائج هذه الدراسة خارج مجتمع الدراسة.
- ٢- اقتصرت على تجريب وحدة من وحدات المنهج المقترح ميدانياً على عينة الدراسة التجريبية للتعرف على مدى فعاليتها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المتضمنة بها واتخاذها كمؤشر يدل على فعالية المنهج المقترح في التربية البيئية.
- ٣- حددت نتائج هذه الدراسة في ضوء أدوات الدراسة التي صممها الباحث واستخدمها لقياس مقدار النمو في المفاهيم والاتجاهات البيئية، وهي عبارة عن اختبار تحصيلي، ومقياس للاتجاهات البيئية.

أدوات الدراسة:

- ١- وحدة التلوث البيئي موضوع الدراسة الميدانية.
- ٢- دليل المعلم للوحدة موضوع الدراسة.
- ٣- اختبار تحصيلي للوحدة موضوع الدراسة.
- ٤- مقياس اتجاهات للوحدة موضوع الدراسة.

منهج الدراسة:

- ١- استخدم الباحث المنهج الوصفي في الإطار النظري للدراسة وفي مراجعة نتائج الدراسات السابقة وفي بناء منهج التربية البيئية.
- ٢- المنهج التجريبي في تجريب وحدة من وحدات المنهج على عينة من طلاب المستوى الرابع بقسم الجغرافيا في كلية التربية بجامعة صنعاء للتأكد من فعالية المنهج المقترح في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن التساؤلات التي تطرحها الدراسة وتحقيقاً لأهدافها والتزاماً بحدودها لتسير الدراسة وفقاً للخطوات الآتية:

١- تحديد الإطار النظري للدراسة من خلال:

- أ - تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، وأدواتها، وكذلك منهج الدراسة وإجراءاتها، ومصطلحاتها.
- ب - تناول التربية البيئية من حيث نشأتها وتطورها وتعريفها وأهدافها ومبادئها وأهميتها وطرق تدريسها.
- ج - عرض أهم المشكلات البيئية المعاصرة وأبرزها في العالم وفي اليمن، وإظهار خطورتها على الإنسان والبيئة، والتأكيد على أهمية التربية البيئية في مواجهة هذه المشكلات في الوقت الحاضر.

٢- تحديد الأهداف العامة والخاصة للمنهج المقترح في التربية البيئية.

- ٣- إعداد قائمة بالمفاهيم البيئية التي تعد أساساً لما يليها من خطوات تتعلق ببناء المنهج المقترح في التربية البيئية، وذلك من خلال المصادر التالية:
 - أ - البحوث والدراسات السابقة التي عنيت ببناء قوائم بالمفاهيم البيئية.
 - ب - الكتب والمراجع المتخصصة في العلوم البيئية.
 - ج - الكتب والمراجع المتخصصة في التربية البيئية.
 - د - المؤتمرات والندوات والورش التي عقدت حول البيئة والتربية البيئية.
 - هـ - تحليل مقررات التربية البيئية التي تدرس في كليات التربية في بعض الدول العربية.
 - و- التوصل إلى قائمة المفاهيم البيئية ووضعها في صورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين.

- ٤- تحديد محتوى المنهج المقترح، وطرائق تدريسه، والأنشطة التعليمية المصاحبة له، وأساليب التقويم الخاصة به.

- ٥- ضبط الإطار العام للمنهج المقترح في التربية البيئية، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والوقوف على آرائهم وحكمهم على هذا الإطار، والتأكد من مناسبته للطلاب المعلمين في كلية التربية.

٦- إعداد وحدة دراسية مختارة من وحدات المنهج بالتفصيل من حيث:

- أ - النظرة الشاملة للوحدة الدراسية.
- ب - تعريف الوحدة الدراسية.
- ج - أهداف الوحدة الدراسية.
- د - محتوى الوحدة الدراسية.
- هـ - طرق تدريس الوحدة الدراسية.
- و - الأنشطة التعليمية المصاحبة للوحدة الدراسية.
- ز - تقويم الوحدة الدراسية.
- ح - إعداد دليل المعلم للوحدة الدراسية.
- ط - إجراءات ضبط الوحدة الدراسية.
- ي - التجربة الاستطلاعية للوحدة الدراسية.

٧- إعداد أدوات قياس الوحدة الدراسية، بغرض التعرف على مدى فعاليتها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المتضمنة بها لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء، واتخاذها كمؤشر يدل على فعالية المنهج المقترح في التربية البيئية. وهي تتضمن ما يلي:

أ - اختبار تحصيلي بالمفاهيم البيئية المتضمنة في الوحدة الدراسية وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتجربته استطلاعياً على عينة من طلاب السنة الرابعة بقسم الجغرافيا في كلية التربية بجامعة صنعاء بغرض حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردته، والتأكد من صدقه وثباته، وحساب الزمن المناسب له. وقد اشتمل في صورته النهائية على (١٠٦) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.

ب - مقياس الاتجاهات البيئية المتضمنة في الوحدة الدراسية، وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتجربته استطلاعياً بغرض حساب معامل السهولة والصعوبة لمفرداته، والتأكد من صدقه وثباته، وحساب الزمن المناسب له. وقد اشتمل في صورته النهائية على (٤٤) عبارة بطريقة ليكرت، نصفها يمثل عبارات إيجابية، والنصف الآخر يمثل عبارات سلبية.

٨- إجراء الدراسة الميدانية للوقوف على فعالية تطبيق الوحدة الدراسية، ويتطلب ذلك:

- أ - اختيار عينة من طلاب السنة الرابعة بقسم الجغرافيا في كلية التربية بجامعة صنعاء وتطبيق أدوات تقويم الوحدة الدراسية عليهم تطبيقاً قبلياً .
- ب - تدريس الوحدة الدراسية على عينة الدراسة التي تم اختيارها من قبل الباحث .
- ج - تطبيق أدوات التقويم تطبيقاً بعدياً على عينة الدراسة .

٩- جمع البيانات التي حصل عليها الطلاب أفراد العينة الدراسية ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحاسب الآلي وفقاً لبرنامج (SPSS) لحساب:

- أ - المتوسطات الحسابية.
 - ب - الانحرافات المعيارية.
 - ج - قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية.
 - د - معامل الارتباط بين المتوسطات.
 - هـ - نسبة الكسب المعدل لمعادلة بلاك Black.
- وذلك تمهيداً للحصول على نتائج الدراسة وتفسيرها، ثم تقديم التوصيات والمقترحات الخاصة بها.

ثانياً: نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب أفراد الدراسة الميدانية، وذلك من الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي القبلي والبعدي، حيث بلغت على التوالي (٦٠,٠٣) درجة، (٩٨,١١) درجة، مما يدل على وجود تحسن كبير بين متوسط الدرجات وذلك من النهاية الكبرى في كل من التطبيق القبلي والبعدي على حده والتي قدرها (١٠٠%) درجة، وهو ما كشفت عنه نتائج قيمة (ت) المحسوبة (٤١,٥٠٤)، وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٧٦) عند درجة حرية (٢٩) وبمستوى معنوية (٠,٠٠١) بين المتوسطين، ولصالح التطبيق البعدي بفارق قدره (٣٨,٠٨) درجة، كما بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك Black (١,٣٣٤)، الأمر الذي يشير على التأثير الواضح للوحدة الدراسية في تنمية المفاهيم البيئية لدى الطلاب عينة الدراسة.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي في مستوياته الثلاثة (التذكر - الفهم - التطبيق)، حيث بلغ المتوسط لمستوى التذكر في الاختبار القبلي (٦٠,٢٦) درجة، وللمستوى الفهم (٥٩,٨٢) درجة، وللمستوى التطبيق (٥٩,٨٠) درجة، بينما بلغت هذه المتوسطات للمستويات الثلاثة في الاختبار البعدي (٩٨,٠١)، (٩٧,٧٥)، (٩٩,٢٢) درجة على التوالي. مما يدل على وجود تحسن كبير بين متوسط الدرجات لكل مستوى من المستويات الثلاثة التي يتكون منها الاختبار التحصيلي، وذلك من النهاية الكبرى لكل مستوى على حده. وهو ما كشفت عنه نتائج قيمة (ت) المحسوبة بالنسبة للمستويات الثلاثة والتي بلغت على التوالي (٣٠,٢٣٠)، (٢٨,٤٩٨)، (١٩,١٦٨)، وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٧٦) عند درجة حرية (٢٩)، وبمستوى معنوية (٠,٠٠١)، بين متوسطات التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي، الأمر الذي يؤكد التأثير الواضح لدراسة الوحدة الدراسية في تحقيق الأهداف المعرفية.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى كل موضوع من الموضوعات الثمانية التي تتكون منها الوحدة الدراسية، حيث بلغ المتوسط للموضوع الأول في الاختبار القبلي (٦٢,٢٢) درجة، وللموضوع الثاني (٦٠,٧٨) درجة، وللموضوع الثالث (٦١,٣٣) درجة، وللموضوع الرابع (٦٠,٢٨) درجة، وللموضوع الخامس (٥٨,٧٢) درجة، وللموضوع السادس (٦٠,٠٠) درجة، وللموضوع السابع (٥٩,٠٠) درجة، وللموضوع الثامن (٥٧,٨٦) درجة، بينما بلغت هذه المتوسطات للموضوعات الثمانية في الاختبار البعدي (٩٩,٧٢)، (٩٩,٠١)، (٩٩,١١)، (٩٨,٦١)، (٩٨,٩٧)، (٩٧,٦٩)، (٩٦,٠٠)، (٩٥,٢٤) درجة على التوالي، مما يدل على وجود تحسن كبير بين متوسط الدرجات لكل موضوع من الموضوعات التي تتكون منها الوحدة الدراسية، وذلك من النهاية الكبرى المخصصة لكل موضوع على حده، وهو ما كشفت عنه نتائج قيمة (ت) المحسوبة لكل موضوع والتي بلغت على التوالي (١٦,٦٦)، (١٩,٨٣)، (١٧,٩٥)، (١٥,٤٤)، (١٢,٤٦)، (١٥,٥٢)، (٩,٧١)، (١١,٥٩)، وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٧٦) عند درجة حرية (٢٩)، وبمستوى معنوية (٠,٠٠١) بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي الأمر الذي يؤكد فعالية الوحدة الدراسية في تنمية المفاهيم البيئية لدى الطلاب أفراد الدراسة الميدانية. كما بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك Black (١,٣٣٤)، وهي بذلك أعلى من النسبة الحرجة للكسب المعدل التي حددها بلاك بـ (١,٢) وهو مؤشر دال على مستوى النمو الكبير للمفاهيم البيئية لدى الطلاب عينة الدراسة الميدانية نتيجة لدراسة الوحدة الدراسية.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب أفراد الدراسة الميدانية، وذلك من الدرجة الكلية على مقياس الاتجاهات البيئية القبلي والبعدي، حيث بلغت في التطبيق القبلي (٢,٢٣) درجة، بينما بلغت في التطبيق البعدي (٢,٨٥) درجة، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ بين متوسط الدرجات وذلك من النهاية الكبرى لمقياس الاتجاهات البيئية القبلي والبعدي على حده ولصالح التطبيق البعدي، وهو ما كشفت عنه نتائج قيمة (ت) المحسوبة (٢٥,٢٢٢)، وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٧٦) عند درجة حرية (٢٩) وبمستوى معنوية (٠,٠٠١)، بين المتوسطين ولصالح التطبيق البعدي بفارق قدره (٠,٦٢) درجة، الأمر الذي يؤكد فعالية الوحدة الدراسية في تنمية الاتجاهات البيئية.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب أفراد الدراسة الميدانية، وذلك من الدرجة الكلية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات البيئية بالنسبة لكل موضوع من الموضوعات الثمانية التي تتكون منها الوحدة الدراسية، حيث بلغ المتوسط للموضوع الأول في القياس القبلي (٢,٢٧) درجة، وللموضوع الثاني (٢,٣٢) درجة، وللموضوع الثالث (٢,١٩) درجة، وللموضوع الرابع (٢,٣١) درجة، وللموضوع الخامس (٢,٢٤) درجة، وللموضوع السادس (٢,٣٣) درجة، وللموضوع السابع (٢,٠٨) درجة، وللموضوع الثامن (٢,١٠) درجة، بينما بلغت هذه المتوسطات للموضوعات الثمانية في الاختبار البعدي (٢,٨٥)، (٢,٩٩)، (٢,٧٧)، (٣,٠٠)، (٢,٧٧)، (٢,٦٦)، (٢,٤٩)، (٢,٩١) درجة على التوالي، مما يدل على وجود تحسن كبير بين متوسط الدرجات لكل موضوع من الموضوعات التي تتكون منها الوحدة الدراسية، وذلك من النهاية الكبرى المخصصة لكل موضوع على حده، وهو ما كشفت عنه نتائج قيمة (ت) المحسوبة لكل موضوع والتي بلغت على التوالي (٨,٧٠)، (٩,٦٣)، (٨,٧٢)، (٦,٦٠)، (٣,٨١)، (٤,٢١)، (١١,١٩)، وهي بذلك أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٧٦) عند درجة حرية (٢٩)، وبمستوى معنوية (٠,٠٠١) بين التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي الأمر الذي يؤكد فعالية الوحدة الدراسية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلاب أفراد الدراسة الميدانية. وقد بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك Black (١,٠٢)، وهي بذلك تقع في المدى الذي حدده بلاك بين (١ - ٢)، مما يشير على التأثير الملحوظ لدراسة الوحدة الدراسية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى الطلاب عينة الدراسة الميدانية.

ثالثاً: توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- ١- الاهتمام بتضمين المنهج المقترح موضوع الدراسة الحالية ضمن برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة صنعاء كمقرر إجباري لكافة التخصصات، لما لذلك من أهمية في تنمية المفاهيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، الأمر الذي كشفت عنه نتائج الدراسة.
 - ٢- الاهتمام بتوفير الأدلة والمراجع المتخصصة في مجال التربية البيئية التي تساعد الطلاب المعلمين على تدريس الموضوعات البيئية والمصادر الطبيعية بصورة صحيحة وواضحة بحيث تنمي مهاراتهم، وتزيد من فاعلية التدريس.
 - ٣- الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية المختلفة التي يمكن استخدامها عند تدريس الموضوعات البيئية المختلفة، خاصة الأفلام، واللوحات، والخرائط، والرسوم البيانية التي تبرز خطورة المشكلات البيئية ومظاهر التلوث البيئي، وكذلك الآثار البيئية الناجمة عن الأنشطة البشرية المختلفة في اليمن والعالم، وذلك بناء على ما لوحظ أثناء الدراسة الميدانية من نقص واضح في هذه الوسائل بكلية التربية في جامعة صنعاء.
 - ٤- الاهتمام بتبسيط القضايا والمشكلات البيئية المعقدة والمتداخلة، والابتعاد قدر الإمكان عن التوسع الكمي في حجم المعلومات دون الاهتمام بالكيف، والتركيز على توضيح العلاقات المتداخلة بين الإنسان والبيئة واتخاذها محوراً للدراسة كلما أتيحت الفرصة لذلك بغرض الوصول إلى إعداد ناجح للطلاب المعلم، بحيث يصبح أكثر فهماً لهذه العلاقات وأكثر نفعاً للبيئة.
 - ٥- الاهتمام بتزويد مكتبة كلية التربية بجامعة صنعاء بالكتب والمراجع والمجلات التي تتناول قضايا البيئة ومشكلاتها على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، لما لذلك من أهمية لفهم قضايا البيئة وزيادة فاعلية مناهج التربية البيئية، وبالذات في مجال إنجاز البحوث والتقارير والملخصات التي يكلف بها الطلاب أثناء الدراسة، حيث لوحظ عدم توفر هذه الكتب والمراجع والمجلات المتخصصة في مكتبة الكلية.
 - ٦- الاهتمام بدعم الأنشطة التعليمية المصاحبة للمنهج المقترح في التربية البيئية، كالزيارات الميدانية في البيئة المحلية، سواء الطبيعية أو المشيدة، واتخاذها معماً للدراسة الحقلية، التي بدورها تعزز جوانب التعلم البيئي وتثريه، الأمر الذي أكدته نتائج الدراسة الحالية.

- ٧- الاهتمام بالجوانب الوجدانية إلى جانب الجوانب المعرفية والمهارية عند إعداد وتصميم المناهج والوحدات الدراسية في التربية البيئية، وذلك لأن الجوانب المعرفية وحدها لا تكفي لإكساب الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.
- ٨- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة ترمي إلى التعريف بالتربية البيئية وأهميتها في حماية البيئة، وتزويدهم بالخبرات التعليمية المناسبة، والتي تسهم بدورها في علاج القصور الناجم أثناء إعدادهم في مجال التربية البيئية، وصولاً إلى تحقيق أهداف التربية البيئية.
- ٩- الاهتمام بتدريب الطلاب المعلمين في كلية التربية على استخدام طرق واستراتيجيات حديثة تلائم تقديم التربية البيئية للطلاب، وتستثير دافعيتهم لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية، مثل طريقة المناقشة، وحل المشكلات، والدراسات الميدانية، والتي أظهرت الدراسة الحالية فعاليتها.
- ١٠- ضرورة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في التقويم، بحيث لا تركز فقط على الطرق التقليدية، التي تعتمد على الحفظ والاستظهار، وإنما ينبغي أن تركز أيضاً وبدرجة أساسية على المستويات المعرفية المختلفة، التي تقيس مشاركة الطالب في المجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

رابعاً: مقترحات الدراسة:

- في ضوء هذه الدراسة يقترح الباحث القيام بالبحوث والدراسات التالية:
- ١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول عينات مختلفة من مراحل التعليم العام، وقياس أثرها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لديهم.
 - ٢- إجراء دراسات تتناول إعداد وحدات دراسية أخرى من وحدات المنهج المقترح الحالي، وتطبيقها على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء وقياس أثرها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية المتضمنة بها لديهم.
 - ٣- إجراء دراسات تتناول إعادة تطبيق وحدة التلوث البيئي موضوع الدراسة الحالية على التخصصات المختلفة داخل كلية التربية، وذلك بغرض إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة خارج مجتمعها الأصلي.
 - ٤- إجراء دراسات تتناول التعرف على العلاقة بين المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.
 - ٥- إجراء دراسات تتناول كشف طبيعة الاتجاهات وعلاقتها بالقيم والأخلاق البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.

- ٦- إجراء دراسات تتناول أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التربية البيئية ومقارنتها بالطرق التقليدية السائدة في مراحل التعليم المختلفة.
- ٧- إجراء دراسات تتناول بناء منهج مقترح في التربية البيئية لتنمية المهارات اللازمة لتدريس التربية البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.
- ٨- إجراء دراسات تتناول إعداد مناهج في التربية البيئية لفئات مختلفة من المجتمع، حيث لفت نظر الباحث أن غالبية الدراسات التي أجريت قد اقتصرت على فئات من طلاب التعليم العام والعالي.
- ٩- إجراء دراسات تتناول أثر استخدام الأنشطة التعليمية المختلفة في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء.
- ١٠- إجراء دراسات تتناول التعرف إلى جدوى استخدام المناهج المندمجة أو المستقلة في تقديم التربية البيئية، وقياس مدى فاعليتها في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية في مراحل التعليم المختلفة، ومن ثم تحديد أفضلها للتلاميذ.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم المسلماني: منهاج مقترح في التربية البيئية لطلبة معاهد المعلمين في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٥.
- ٢- إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، القاهرة، مكتبة دار المعارف، ١٩٨٧.
- ٣- إبراهيم بسيوني عميرة، فتحي عبد المقصود الديب: تدريس العلوم والتربية العلمية، القاهرة، ط (١٢) القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٩.
- ٤- إبراهيم عصمت مطاوع: التربية البيئية في الوطن العربي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ٥- إبراهيم مبارك الدوسري: الإطار المرجعي للتقويم التربوي، الرياض، مكتبة التربية لدول الخليج العربي، ٢٠٠٠.
- ٦- أبو السعود محمد أحمد: أثر تدريس برنامج مقترح في التربية البيئية بالطريقة الميدانية الاستقصائية لدى طلاب كلية التربية شعبة بيولوجي في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لديهم ولدى طلابهم بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، ١٩٨٥.
- ٧- أبو السعود محمد أحمد: برنامج مقترح للدراسات البيئية والتربية البيئية بمناهج المرحلة الأولى بمصر، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩.
- ٨- أبو بكر صديق سالم ونبيل محمود عبد المؤمن: التلوث المعضلة والحل، سلسلة الأسس التكنولوجية (٣)، بيروت، لبنان، مركز الكتب الثقافية، ١٩٨٩.
- ٩- إحسان مصطفى شعراوي، فتحي على يونس: مقدمة في البحث التربوي، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٨٤.
- ١٠- أحمد إبراهيم شلبي: أثر دراسة مقرر في التربية البيئية على اتجاهات طلاب كلية التربية، جامعة سعود فرع أبها، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، ١٥-١٨ يوليو، ١٩٩٠، ص ص ١٢٠١-١٢١٨.

- ١١- أحمد إبراهيم شلبي: التربية البيئية مفهومها وأساليب تحقيقها، الدورة التدريبية لمسؤولي التربية البيئية بالإدارة التعليمية المنعقدة بالقاهرة في الفترة من ٨-١٠ أكتوبر ١٩٩٤، القاهرة، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع جهاز شؤون البيئة، ١٩٩٤.
- ١٢- أحمد إبراهيم شلبي: وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١ .
- ١٣- أحمد إبراهيم شلبي: البيئة والمناهج المدرسية، سلسلة معالم تربوية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٣.
- ١٤- أحمد الجلال: التنمية والبيئة في مصر: الإنسان والأشجار وملونات الحياة، القاهرة، دار جهاد للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- ١٥- أحمد حسين اللقاني، محمد أمين المفتي: قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية العملية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٨٣ .
- ١٦- أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٦.
- ١٧- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد: التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.
- ١٨- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد: التربية البيئية واجب ومسؤولية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.
- ٢٠- أحمد خليفة الحمادي ومحمد الخزامي عزيز: البيئة الخليجية وعوامل حمايتها من التلوث، عجمان، دولة الإمارات العربية المتحدة، جمعية أم المؤمنين النسائية، ١٩٩١.
- ٢١- أحمد شجاع الدين: الإشكالية السكانية ومصدر جمع البيانات الديموغرافية في اليمن، ورقة مقدمة إلى الدورة التدريبية في مجال التربية السكانية لموجهي التعليم الأساسي والثانوي على المستوى المركزي المنعقدة في وزارة التربية والتعليم في شهر مارس ١٩٩٦، صنعاء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦.
- ٢٢- أحمد عبد الكريم سلامة: قانون حماية البيئة الإسلامي مقارناً بالقوانين الوضعية، القاهرة، ١٩٩٦ .
- ٢٣- أحمد على إسماعيل: أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

- ٢٤- أحمد كفتارو: التربية البيئية في الإسلام، مجلة صوت العرب، العدد الرابع، بيروت، ١٩٩٠.
- ٢٥- أسامة الخولي ومصطفى طلحة: البيئة وقضايا التنمية والتصنيع، الكويت، عالم المعرفة، العدد (٢٨٥)، ٢٠٠٢.
- ٢٦- أسامة محمد طه أبو الذهب: التلوث البحري ووسائل مكافحته، الدوحة، قطر، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٩٢.
- ٢٧- إقبال ياسين بهادر وعلى محمد ناصر: تقييم أثر الصناعة على البيئة في المحافظات الجنوبية والشرقية، تقرير مقدم إلى الندوة العلمية حول وضع حماية البيئة المنعقد في صنعاء في الفترة من ١-٥ يونيو ١٩٩١، صنعاء، مجلس حماية البيئة، ١٩٩١.
- ٢٨- الأمم المتحدة: الخطة الوطنية لمكافحة التصحر في الجمهورية اليمنية، عمان، الأردن، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، المكتب الإقليمي لغربي آسيا، تموز/ يوليو ١٩٩٣.
- ٢٩- الأمم المتحدة: تحذير دولي: التنمية البشرية والبيئة في خطر، تقرير المعهد العالمي للموارد الطبيعية التابع للأمم المتحدة الصادر بتاريخ ١٧/٤/٢٠٠٠م، القاهرة، مكتب الأمم المتحدة، ٢٠٠٠.
- ٣٠- تحية عبد العال: تصميم برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج العلوم البيولوجية لدور المعلمين والمعلمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٨٦.
- ٣١- توفيق أحمد مرعي وآخرون: التربية البيئية، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، الكليات المتوسطة للمعلمين، ١٩٩٣.
- ٣٢- جابر عبد الحميد جابر: التقويم التربوي والقياس النفسي، ط(٣)، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٨.
- ٣٣- جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٣٤- جامعة الأزهر، كلية التربية: أسس بناء المناهج وتنظيمها وتطويرها، وطرق التدريس، القاهرة، كلية التربية، جامعة الأزهر، قسم المناهج وطرق التدريس، (بدون تاريخ).
- ٣٥- جامعة صنعاء: دليل جامعة صنعاء، صنعاء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٧.
- ٣٦- الجهاز المركزي للإحصاء: الخريطة الإدارية للجمهورية اليمنية، صنعاء، وزارة التخطيط والتنمية، الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٢.

- ٣٧- الجهاز المركزي للإحصاء: كتاب الإحصاء السنوي لعام ٢٠٠٠، صنعاء، وزارة التخطيط والتنمية، الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٠، ص ٣٤.
- ٣٨- حافظ فايد: مشاهد من التنمية والبيئة، القاهرة، ١٩٩٦ .
- ٣٩- حسام مازن: فى التربية البيئية: قراءات ودراسات، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٨ .
- ٤٠- حسن أحمد شحاته: البيئة والمشكلات السكانية، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠١ .
- ٤١- حسن عمر الشيخ: خدمات المياه والصرف الصحى فى الجمهورية اليمنية، ورقة مقدمة إلى حلقة العمل حول رفع الوعي الصحى والعلمى والبيئى المنظم من قبل مجلس حماية البيئة ومنظمة الصحة العالمية بصنعاء المنعقدة فى شهر مايو ٢٠٠١، صنعاء، وزارة الكهرباء والمياه، ٢٠٠١ .
- ٤٢- حسين على أبو الفتح: علم البيئة، الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٩٥ .
- ٤٣- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المقتنى: المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ .
- ٤٤- دافيد وولك: طرق تدريس التعليم البيئى، اتجاهات فى التعليم البيئى، اليونسكو، باريس، ١٩٧٧ .
- ٤٥- داود الحدابي ومحمد الصانع: مستوى الوعي البيئى والصحى لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، المؤتمر العلمى الأول لجامعتى صنعاء وعدن، المجلد الأول، جامعة صنعاء، ١٩٩٣ .
- ٤٦- الدمرداش عبد المجيد سرحان: المناهج المعاصرة، (ط) ٣، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨١ .
- ٤٧- دونيلا هـ . ميدوز : فى كل سنبله مائه حبه ، مفاهيم رئيسية ودراسة حالات فى التربية البيئية، القاهرة، مؤسسة فريدرش إيبرت، ١٩٩٠ .
- ٤٨- ر. براون وآخرون: تقييم ١٩٩١ عن وضع العالم، معهد مراقبة البيئة العالمية، ترجمة " أنور عبد الواحد وإنجي زين العابدين "، القاهرة، الجمعية المصرية لنشر المعلومات والثقافة العالمية، ١٩٩٢ .
- ٤٩- رجاء محمود أبو علام: قياس وتقويم التحصيل الدراسى، الكويت، دار العلم ، ١٩٨٧ .
- ٥٠- رشدي طعيمة: تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٧ .

- ٥١- رفيقة سليم حمود: واقع طرائق التدريس وتقنيات التعليم وأساليب التقويم المستخدمة في جامعة البحرين، عمان، الأردن، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، سلسلة دراسات ووثائق العدد (٢٩)، ١٩٩١ .
- ٥٢- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥ .
- ٥٣- رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي: التربية البيئية تربية حتمية، القاهرة، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .
- ٥٤- روبرت تورندايك، اليزابيث هيجن: القياس والتقويم وعلم النفس والتربية، ترجمة (عبد الله زيد الكيلاني، عبد الرحمن عدس) عمان الأردن، مركز الكتب الأردني، ١٩٨٩ .
- ٥٥- رياض الجيان: التربية البيئية، مشكلات وحلول، دمشق، دار الفكر، ١٩٩٧ .
- ٥٦- ريكاردو نافارو: التجارة غير العادلة، مجلة كوكبنا، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، نيروبي، كينيا، برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠٠٠ .
- ٥٧- زين الدين عبد المقصود: البيئة والإنسان: دراسة في مشكلات الإنسان مع البيئة، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٧ .
- ٥٨- سامح غرايبة ويحيى الفرحان: المدخل إلى العلوم البيئية، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩١ .
- ٥٩- سعيد عبد الله يافعي: تلوث البيئة البحرية وإدارة السواحل، ورقة مقدمة إلى ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري بالتعاون مع مجلس حماية البيئة في الفترة من ٢٥ - ٢٨ إبريل ١٩٩٨، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٨، ص ١ .
- ٦٠- سعيد محمد الحفار: التربية البيئية على المستوى الجامعي ومشكلاتها، ندوة التربية البيئية، الرياض، مكتب التربية لدول الخليج العربي، ١٩٩٠ .
- ٦١- سعيد محمد الحفار: نحو بيئة أفضل: مفاهيم - قضايا - استراتيجيات، الدوحة، قطر، دار الثقافة، ١٩٨٥ .
- ٦٢- سعيد محمد السعيد: بناء برنامج في التربية البيئية لطلاب المدرسة الثانوية الزراعية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤ .
- ٦٣- سعيد محمد السعيد: دراسة البيئة كمدخل للتربية البيئية، مجموعة قراءات (الجزء الأول)، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، قسم المناهج وطرق التدريس، (بدون تاريخ) .

- ٦٤- سلطان أبو عرابي العدوان: البيئة والتلوث، مركز البحث والتطوير التربوي، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، ١٩٨٨.
- ٦٥- سنيه الشافعي: برنامج مقترح في التربية البيئية لطلبة كليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.
- ٦٦- السيد أحمد الشيخ: طرق مقترحة لتدريس التربية البيئية، سلسلة المعلم في التربية السكانية، القاهرة، مكتب التربية البيئية والسكانية بوزارة التربية والتعليم، ١٩٨٠.
- ٦٧- السيد عبد النور عبد الباري: تلوث البيئة: الأرض والنبات، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠٠٠.
- ٦٨- سيد على شهده: السكان، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، القاهرة، رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شؤون البيئة، مشروع التدريب والوعي البيئي، دانيدا، ١٩٩٩.
- ٦٩- صابر حسين محمود: المنهج، أسسه، بناؤه، تنظيمه، تقويمه، تطويره، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.
- ٧٠- صبحي قاسم: مدخل عام، الإنسان والبيئة، مرجع في العلوم البيئية للتعليم العالي والجامعي، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٨.
- ٧١- صبري الدمرداش إبراهيم: التربية البيئية ودور مناهج العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في تحقيقها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.
- ٧٢- صبري الدمرداش: التربية البيئية: النموذج والتحقيق والتقييم، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٨.
- ٧٣- صبري الدمرداش، محمد أحمد دسوقي: الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية في جمهورية مصر العربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥.
- ٧٤- صلاح الدين على سالم: طرق وأساليب تدريس التربية البيئية، ورقة مقدمة في: "حلقة عمل حول التربية البيئية للمعنيين بوضع وتنفيذ المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية في الفترة من ٢٩-٣١/١٢/١٩٩٦" القاهرة، جامعة الدول العربية، ١٩٩٦، مرفق رقم ٦.
- ٧٥- صلاح صديق وفتحي يوسف مبارك: الدراسات البيئية، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية للمستوى الجامعي، القاهرة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٧.

- ٧٦- طلعت إبراهيم الأعوج: التلوث الهوائي والبيئة "الجزء الأول"، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ٧٧- طلعت إبراهيم الأعوج: التلوث الهوائي والبيئة "الجزء الثاني"، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ٧٨- عادل الشيخ حسين: البيئة: مشكلات وحلول، عمان، الأردن، دار البازوري العلمية، ١٩٩٧.
- ٧٩- عادل عبد الرشيد عبد الرزاق: الإدارة البيئية في الجمهورية اليمنية، صنعاء، مركز عبادي للدراسات والنشر، ٢٠٠١.
- ٨٠- عادل عبد الفتاح سلامة: دراسة مقارنة للاتجاه البيئي في بعض جامعات جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ١٩٨٤.
- ٨١- عايدة عباس غريب: تلوث البيئة والدراسات البيئية في مناهج ج ٠ م ٠ ع، ورقة عمل مقدمة في "ندوة عن الجغرافيا ومشكلات تلوث البيئة المنعقدة في القاهرة من ٢٨-٢٩، ١٩٩٢/٤، بالأمانة العامة لاتحاد الجغرافيين العرب" القاهرة، الجمعية الجغرافية المصرية، ١٩٩٣.
- ٨٢- عايش محمود زيتون: أساليب تدريس العلوم، عمان، الأردن، دار الشروق، ١٩٩٤.
- ٨٣- عبد الباقي محمد النهاري: المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء ومصادر اكتسابهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، ١٩٩٧.
- ٨٤- عبد الرحمن با مطرف وآخرون: السكان والبيئة، ورقة مقدمة إلى المؤتمر الوطني الثاني للسياسة السكانية المنعقدة في صنعاء في الفترة من ٢٦-٢٩ أكتوبر ١٩٩٦، صنعاء، المجلس الوطني للسكان، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦.
- ٨٥- عبد العليم عبد الرحمن خضر: هندسة النظام البيئي في القرآن الكريم، المنامة، البحرين، دار الحكمة، ١٩٩٥.
- ٨٦- عبد المؤمن هاشم ومحمد المدحجي: السكان والبيئة للمرشد الزراعي، صنعاء، وزارة الزراعة والموارد المائية، ١٩٩٣.
- ٨٧- عبد الملك أحمد العرشي وآخرون: التقرير القطري حول التنمية الزراعية المقدم إلى المنظمة العربية للتنمية الزراعية بالخرطوم، صنعاء، وزارة الزراعة والموارد المائية، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦.

- ٨٨- عبد الرحمن با مطرف: تدهور موارد الأرض، ورقة مقدمة إلى ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري بالتعاون مع مجلس حماية البيئة في الفترة من ٢٥-٢٨ إبريل ١٩٩٨، صنعاء، رئاسة مجاس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٨.
- ٨٩- عبد الله الخطايبه وإبراهيم القاعدو: مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول، ٢٠٠٠.
- ٩٠- عبد الله الطرزي وأحمد الظاهر: الإنسان والبيئة "الجزء الأول"، السكان والمفاهيم الأساسية للبيئة، عمان، الأردن، دار الفرقان، ١٩٩٨.
- ٩١- عبد الله الطرزي وأحمد الظاهر: الإنسان والبيئة "الجزء الثاني" الموارد الطبيعية والتلوث، عمان، الأردن، دار الفرقان، ١٩٩٨.
- ٩٢- عبد الملك أحمد العرشي وآخرون: التقرير القطري حول التنمية الزراعية المقدم إلى المنظمة العربية للتنمية الزراعية بالخرطوم، صنعاء، وزارة الزراعة والموارد المائية، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦.
- ٩٣- عبده أحمد سنان: المخلفات الصناعية، ورقة مقدمة إلى ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري بالتعاون مع مجلس حماية البيئة في الفترة من ٢٥-٢٨ إبريل ١٩٩٨، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٨.
- ٩٤- عدنان هزاع البياتي: الفقر والتدهور البيئي في الوطن العربي، القاهرة، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، مجلة شؤون عربية، العدد ٨٦، ١٩٩٦.
- ٩٥- عرفة أحمد حسن: تصور مقترح لإدماج التربية البيئية في مناهج مراحل التعليم العام بالبلاد العربية، مجلة التربية، العدد (٢٣)، جامعة الأزهر، كلية التربية ١٩٩٤ .
- ٩٦- عز الدين الدنشاري وصادق أحمد طه: سموم البيئة : أخطار تلوث الماء والهواء والغذاء، الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٩٣.
- ٩٧- عطية عوده أبو سرحان و محمود محمد هماش: التربية البيئية ودورها في مواجهة مشكلات البيئة في الأردن، عمان، الأردن، مكتبة المحتسب، ١٩٨٧ .
- ٩٨- على عجوة: الأسس العلمية للعلاقات العامة، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٥.
- ٩٩- على ماهر خطاب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، ٢٠٠٠.
- ١٠٠- على منعم القضاة: مكانة البيئة في الإعلام، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، ١٩٩٦.

- ١٠١- على نصار: التفاعلات البيئية والاقتصادية وتخطيط التنمية في الأقطار العربية، الكويت، المعهد العربي للتخطيط، ١٩٩٣ .
- ١٠٢- عماد الدين الوسيمي: برنامج مقترح في التربية البيئية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢ .
- ١٠٣- عواطف أحمد إبراهيم: بناء برنامج في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وقياس أثره على معلومات التلاميذ واتجاهاتهم نحو البيئة، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩١ .
- ١٠٤- فؤاد أبو حطب: الفروق الفردية، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، ١٩٩٧ .
- ١٠٥- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط(٣)، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩ .
- ١٠٦- فؤاد على عبد الله: البيئة والسكان والتنمية في الجمهورية اليمنية، ورقة مقدمة إلى ورشة العمل التدريبية للعاملين في مجال الإعلام البيئي المنعقدة في عدن في الفترة من ٢٣-٢٥ ديسمبر ١٩٩٥، عدن، معهد أمين ناشر للعلوم الصحية، ١٩٩٥ .
- ١٠٧- فاطمة طنبة: المنهج، أسسه، بناؤه، تنظيمه، تقويمه، تطويره، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم مناهج وطرق التدريس، ١٩٩٤ .
- ١٠٨- فتحى عبد المقصود الديب: التقويم وبناء الاختبارات في التعليم الجامعي، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، العدد الأول، ١٩٩٣ .
- ١٠٩- فتحى عبد المقصود الديب، بشير الرشيدى: اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو تلوث مياه الخليج "بقعة الزيت" الكويت، دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (٣٨)، ١٩٨٤ .
- ١١٠- فتحى عبد المقصود الديب، وآخرون: أبعاد التربية البيئية في المناهج الدراسية لمعلم المدرسة الابتدائية في الدول العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية، المعهد القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٠ .
- ١١١- فتحى يوسف مبارك وداود عبد الملك الحدابي: الاتجاهات البيئية لدى طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد السادس عشر، ١٩٩٢ .

- ١١٢- فتوح المجادى: المواطنة والتربية البيئية، الكويت، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية والمناهج، ١٩٩٩.
- ١١٣- فوزي الحبشي، منصور عبد المنعم: الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الزقازيق، رسالة الخليج العربي، العدد (١٠١)، ١٩٨٨ .
- ١١٤- فوزي عبد السلام الشرييني وعفت مصطفى الطناوى : فعالية برنامج مقترح في التربية البيئية لطلاب كلية التربية بأسلوب التعلم الذاتي في تنمية الوعي البيئي والاتجاهات البيئية، المؤتمر العلمي الخامس، التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل، جامعة حلوان، ٢٩-٣٠ إبريل ، ١٩٩٧ ، المجلد الثاني.
- ١١٥- فيصل عمر مثنى: الإطار التشريعي لحماية البيئة، بحث مقدم في ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري المنعقدة في صنعاء من ٢٥-٢٨ أبريل ١٩٩٨، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٨ .
- ١١٦- ك.م. ستيك: المعيشة في البيئة، كتاب مرجع للتربية البيئية، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، سلسلة الكتب المترجمة، ١٩٩٠.
- ١١٧- لورين اليوت: السياسة العالمية للبيئة، ترجمة (جاسم الحسن)، الكويت، عالم الفكر، العدد(١)، المجلد(٣٠)، ٢٠٠١.
- ١١٨- المؤسسة العامة للمياه والصرف الصحي: أوضاع المياه في مدن الجمهورية اليمنية، ورقة عمل مقدمة إلى اجتماعات المجلس الاستشاري، صنعاء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٧.
- ١١٩- مجدي زكي: تنمية مواد التربية البيئية بالمشاركة، القاهرة، مركز سيداري بالتعاون مع جهاز شؤون البيئة، ٢٠٠٠.
- ١٢٠- مجلس حماية البيئة: التقرير الوطني المقدم لمؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية المنعقد في البرازيل يونيو ١٩٩٢، صنعاء رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٢.
- ١٢١- مجلس حماية البيئة: الوضع البيئي في اليمن لعام ١٩٩٥، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٥.
- ١٢٢- مجلس حماية البيئة: تقرير عن الوضع الراهن للبيئة في الجمهورية اليمنية، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦.
- ١٢٣- مجلس حماية البيئة: تقرير الوضع البيئي في اليمن لعام ٢٠٠٠، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٠.

- ١٢٤- مجلس حماية البيئة: التقرير الوطني المقدم لمؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية المنعقد في البرازيل في الفترة من ٣- ١٤ يونيو ١٩٩٢، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٢.
- ١٢٥- محسن الهمداني: مفهوم حماية البيئة ووضع البيئة في اليمن، ورقة مقدمة إلى ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري بالتعاون مع مجلس حماية البيئة في الفترة من ٢٥ - ٢٨ أبريل ١٩٩٨، صنعاء، رئاسة مجلس الوزراء، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٨.
- ١٢٦- محمد أحمد الخضر: قضايا البيئة والتلوث في اليمن، صنعاء، كلية العلوم، جامعة صنعاء، ١٩٩٧.
- ١٢٧- محمد السيد أرناؤوط: التلوث البيئي وأثره على صحة الإنسان، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٧.
- ١٢٨- محمد السيد أرناؤوط: الإنسان وتلوث البيئة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- ١٢٩- محمد خليفة بركات: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الكويت، دار العلم، ١٩٨٩.
- ١٣٠- محمد خميس الزوكه: البيئة ومحاور تدهورها وأثارها على صحة الإنسان، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦.
- ١٣١- محمد رمضان محمد: الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي، دبي، الإمارات العربية المتحدة، دار العلم، ١٩٩١.
- ١٣٢- محمد سعيد صباريني وأحمد عودة وخليل الخليلي: المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة العلوم الاجتماعية، عدد خاص، إربد، الأردن، كلية التربية، جامعة اليرموك، ١٩٨٨.
- ١٣٣- محمد سعيد صباريني ورشيد الحمد: الإنسان والبيئة، التربية البيئية، الأردن، إربد، مكتبة الكتاني، ١٩٩٤.
- ١٣٤- محمد سعيد صباريني وسامح حسين الغرايبة: برنامج التربية، التربية البيئية، دولة فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، ١٩٩٣.
- ١٣٥- محمد سعيد صباريني: دراسة أثر مساق جامعي في التربية البيئية في اتجاهات الطلبة نحو البيئة، دراسات، المجلد الرابع عشر، العدد (٥)، الجامعة الأردنية، ١٩٨٧.
- ١٣٦- محمد سمير حساتين: نظرات في مشكلات المجتمع من زاوية التربية، طنطا، كلية التربية، جامعة طنطا، جمهورية مصر العربية، مؤسسة للطباعة بطنطا، ١٩٩٦.

- ١٣٧- محمد صابر سليم وحسين بشير محمود وأحمد إبراهيم شلبي: الدراسات البيئية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، ٢٠٠٠.
- ١٣٨- محمد صابر سليم: أضواء على تطوير مناهج العلوم للتعليم العام في الدول العربية، مجلة التربية العلمية، العدد الثاني، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.
- ١٣٩- محمد صابر سليم: التربية البيئية، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، القاهرة، رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة، مشروع التدريب والوعي البيئي دانيدا، ١٩٩٩.
- ١٤٠- محمد صابر سليم: التربية والتوعية بقضايا البيئة: الإعلام العربي والقضايا البيئية، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية، ١٩٩١.
- ١٤١- محمد صابر سليم: المفاهيم الرئيسية، مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام، القاهرة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٦.
- ١٤٢- محمد صابر سليم: برنامج مقترح لتطوير التربية البيئية في التعليم الجامعي، الندوة الإقليمية حول إدماج التربية البيئية في مناهج التعليم العالي في المنطقة العربية، الدوحة، قطر، ١٤-١٨ ديسمبر، ١٩٨٥.
- ١٤٣- محمد صابر سليم: تدعيم التربية البيئية ونشر الوعي البيئي في مصر (دراسة حالة)، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثامن، ١٩٩٠.
- ١٤٤- محمد صابر: الإنسان وتلوث البيئة، الرياض، المملكة العربية السعودية، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الإدارة العامة للتوعية العلمية والنشر، ٢٠٠٠.
- ١٤٥- محمد صلاح الدين على مجاور، فتحي عبد المقصود الديب: المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، (ط٢)، الكويت، دار القلم، ١٩٧٤.
- ١٤٦- محمد عبد الرحمن الشرنوبى: مشكلات البيئة المعاصرة: دراسة في العلاقة بين الإنسان والبيئة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٨.
- ١٤٧- محمد عبد السلام أحمد: القياس النفسي والتربوي، المجلد الأول، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٠.
- ١٤٨- محمد عبد القادر الفقي: البيئة: مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.

- ١٤٩- محمد عبد المجيد حزين وآخرون: التربية البيئية في مناهج التعليم العام، دراسة تطبيقية في مرحلة التعليم الأساسي، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨٥.
- ١٥٠- محمد عبدو العودات وعبد الله بن يحيى باصهي: التلوث وحماية البيئة، الرياض جامعة الملك سعود.
- ١٥١- محمد عزت عبد الموجود وآخرون: أساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.
- ١٥٢- محمد عزت عبد الموجود وآخرون: أساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.
- ١٥٣- محمد محمد أحمد عوض : مدى فعالية برنامج مقترح لطلاب كلية التربية لإكسابهم المفاهيم الأساسية للتربية البيئية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط، ١٩٩٢.
- ١٥٤- محمد محمود الخوالدة وآخرون: طرق التدريس العامة، صنعاء، الجمهورية اليمنية، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٥.
- ١٥٥- محمد نجيب عطيو: أثر دراسة مقرر علوم البيئة على تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى طلاب الثانوية العامة، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة ٢-٥ أغسطس، ١٩٩٣.
- ١٥٦- محمد يحيى المعافا: برنامج مقترح لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مجال الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية وأثره على تنمية الوعي البيئي باليمن، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٨.
- ١٥٧- محمود أبو زيد إبراهيم: المسودة النهائية لدراسة مستوى الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف قبل النهائي في المرحلتين الإعدادية والثانوية في الوطن العربي للعرض على لجنة نشر برنامج التربية والتنوعية والإعلام البيئي في الوطن العربي في اجتماعها السادس بالقاهرة من ٢٣-٢٤، ١٩٩٧/٦، القاهرة، جامعة الدول العربية، ١٩٩٧.
- ١٥٨- محمود أحمد شوق: الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- ١٥٩- محي الدين لبنية: التلوث الغذائي في أغذية الأطفال، مجلة المعرفة، العدد ٦٧، الرياض، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠.

- ١٦٠- مركز سيداري: تقرير حلقة العمل الإقليمية حول دور المرأة العربية في حماية البيئة من التلوث وترشيد استخدام الموارد المتجددة المنعقدة بالقاهرة في الفترة من ١٧-١٩ إبريل ١٩٩٩، القاهرة، مركز سيداري بالتعاون مع جامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، ١٩٩٩.
- ١٦١- مصطفى رسلان: المنهج، أسسه، بناؤه، تنظيمه، تقويمه، تطويره، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، ١٩٩٤.
- ١٦٢- منصور أحمد عبد المنعم: دراسة لبعض التوجهات المستقبلية لتطوير التعليم البيئي من خلال المناهج الدراسية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٥)، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
- ١٦٣- منظمة الصحة العالمية وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة: الاحتباس الحراري وتغير المناخ بالأرقام، مجلة البيئة والتنمية، المجلد الخامس، العدد الخامس والعشرون، بيروت لبنان، ٢٠٠٠.
- ١٦٤- منى عبد الهادي حسين: التصحر، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، القاهرة، رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شؤون البيئة، مشروع التدريب والوعي البيئي، دانيدا، ١٩٩٩.
- ١٦٥- مها محمد مرسي عبد الرازق: اتجاهات معاصرة لممارسة الخدمة الاجتماعية في المجال البيئي، القاهرة، بل برنت للطباعة والتصوير، ٢٠٠٢.
- ١٦٦- مهدي حسن سالم العجمي: العوامل البشرية وأثرها على ظروف البيئة الطبيعية في دولة الكويت دراسة جغرافية، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، سلسلة الرسائل الجامعية، ١٩٩٦.
- ١٦٧- نادية محمود شريف، محمود محمد إبراهيم: مقدمة في القياس والتقويم، القاهرة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، ٢٠٠١.
- ١٦٨- نادية سمعان لطف الله: برنامج مقترح في التربية البيئية في مجال مناهج العلوم لتلاميذ التعليم الأساسي بسيناء، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٠.
- ١٦٩- ناصر عبد الله الصالح ومحمد محمود السرياتي: الجغرافية الكمية والإحصائية أسس وتطبيقات بالأساليب الحاسوبية الحديثة"، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.
- ١٧٠- نبيل عبد اللطيف عبادي: الإنسان والبيئة الطبيعية في اليمن، عدن، دار الكتب العربية، ١٩٩٣.

- ١٧١- هادي أحمد خلف: بعض المشكلات البيئية في اليمن وأثر العناصر الجغرافية فيها، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة البيئة المنعقدة في جامعة إب في الفترة من ٢٤-٢٥ أكتوبر ١٩٩٨، إب، جامعة إب، ١٩٩٨.
- ١٧٢- وزارة السياحة والبيئة: التقرير الوطني المقدم لقمة الأرض الثانية المنعقدة في مدينة جوهانسبيرج بجنوب إفريقيا في الفترة من ٢٦ أغسطس إلى ٤ سبتمبر ٢٠٠٢، صنعاء، الهيئة العامة لحماية البيئة، ٢٠٠٢.
- ١٧٣- ولیم ب. ستاب: نموذج توجيهي من التربية البيئية، مجلة مستقبل التربية، العدد الرابع، اليونسكو، ١٩٧٨.
- ١٧٤- وهيب سمعان، رشدي لبيب: دراسات في المناهج، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧.
- ١٧٥- وهيب مرقص عوض الله: دليل تربوي في الدراسة الميدانية للبيئة المحلية، طنطا، دار ماهر للطباعة، ١٩٧٩.
- ١٧٦- ي. ن. ميلانوف و أ. م. رياتشيكوف: الجوانب الجغرافية في حماية الطبيعة، ترجمة (أمين طربوش)، دمشق، دار علاء الدين، ١٩٩٦.
- ١٧٧- يحيى عطية خلف: دور مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي في تحقيق بعض أهداف التربية البيئية، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية ٤-٨ أغسطس، ١٩٩١.
- ١٧٨- يحيى محمد مكي زكري: التصحر ومقاومته في الوطن العربي، مجلة المنهل، العدد (٥٨٣)، المجلد (٦٤)، جده، المملكة العربية السعودية، دار المنهل للصحافة والنشر المحدودة، ٢٠٠٣.
- ١٧٩- يسري عفيفي عفيفي: التلوث، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، القاهرة، رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شؤون البيئة، مشروع التدريب والوعي البيئي، دانيدا، ١٩٩٩.
- ١٨٠- يعقوب أحمد الشراح: برنامج للتربية البيئية في مجال العلوم في المرحلة المتوسطة في الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
- ١٨١- يعقوب أحمد الشراح: التربية البيئية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، ١٩٨٦.
- ١٨٢- اليونسكو: اتجاهات في التعليم البيئي، مؤتمر التعليم البيئي بين الحكومات المنعقد في مدينة تبليسي بالاتحاد السوفيتي سابقاً في الفترة من ١٤-٢٦ أكتوبر ١٩٧٧م، اليونسكو، باريس، ١٩٧٧.

١٨٣- اليونسكو: الأخلاقيات البيئية العالمية الهدف النهائي للتربية البيئية، المجلد السادس، العدد الثاني، الأردن، عمان، ١٩٩١.

١٨٤- اليونسكو: التربية البيئية، كتاب مرجعي في التربية السكانية، الجزء (٥)، السكان والبيئة في الوطن العربي، عمان، الأردن، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الوطن العربي، ١٩٩٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- **Al Kaff, Huda faisl** : Exploratory Study of the Students, Perceptions of the Environmental Literacy in Higher Education: Master of Arts, Athens, Georgia, U. S. A, 1996.
- 2- **Al- Eryani, L.** : Ground Water Pollution In the Sana'a Basin, Proceeding of the Seminar on the Status of Environment In the Republic of Yemen,(E. P. C), 1991.
- 3- **Baines, J** : Learning to Live on Planet Earth: The Environmental Approach to Education, Environmental Education and Information, Vol. 5, No. 1, 1986.
- 4- **Ballantyne, R. R:** Environmental Teacher Education: Constratints, Approaches and Course Design, Environmental Education and Information, Vol.14, No. 2, 1995.
- 5- **Bardeleben, Joan De** : To Breath Free: East Europe.s Environmental Crisis, The Wood Row Wilson Center Press, Washington D C, 1991.
- 6- **Baroid, Salem** : Salinity Impact on Potable Water Sources In Mokalla Town and Suburbs, Proceeding of the Seminar on Stutus of the Environment In the Republic of Yemen, Sana'a (E. P. c),1991.
- 7- **El Batanony, Kamal** : Drougt and Desertification in the Arab Nation, Development & Socioeconomic Progress, January - March 1993, No. 56, Afro - Asian Peoples Solidarity Organization, Cairo, 1993.
- 8- **Environment Agency Government of Japan:** Quality of the Environment In Japan 1992, Tokyo, Japan, 1992.
- 9- **Euler, Aline** : A Comparative Study of the Effectiveness of A Formal and Non formal Environmental Education Program for Male and Female Sixth Grade Students,s Enironmental Knowledge and Attitudes, Dissertation Abstracts International, Vol.49, No.5, 1989.

- 10- **Fien, John** : Introducaiton to Environmental Education, Australia, Griffith University, 1998.
- 11- **Gaber, F. A.** : Assessment of Quantity and Quality of Sana'a Waste Water for Agriculturaural Uses, MSc. Thesis, Sana'a University, Sana'a, Yemen, 1997.
- 12- **Gifford, R. and Boros, K.** : Individual Differences In Environmental Attudes, Journal of Environmental Education, Vol.14, No.2, 1983.
- 13- **Gillet, Margaret** : Unesco Conference on Environmental Education Tibilisi, Georgia, News Letter with International Bureau of Education, Unesco, Vol. V, No. 4, December 1977.
- 14- **International Union** for Conservation of Nature and Natural Resources on Environmental Conservation Education, Roshilkon, Switzerland, Morges, 1972.
- 15- **Jacobson, Willard J.**: Environmental Education: Module for Preservice Training of Soicial Science Teachers and Supervisors for Secondary Schools, Unesco, Paris, 1985.
- 16- **Jaus, J.** : The Effect of Environmental Education Instruction In Children,s Attitudes Toward the Environment, Science Education, Vol. 66, No. 3, 1982.
- 17- **Kinsery, T. and Wheatly, J.** : The Effect of an Environmental Studies Course on the Defensibility of Environmental Attitudes, Journal of Research in Science Teaching, Vol.21, No.7, 1984.
- 18- **Klassen, Frank H.** : Global Trends In Teacher Education, Conference on Teacher Education In The Gulf States, Qater, Doha, January 7-9, 1984.
- 19- **Klein, Elizabeth S. and Merritt, Ellean** : Environmental Education as a Modle For Constructivist Teaching, Journal of Environmental Education, Vol. 25, No. 3, 1994.

- 20- **Lynn, M. and Bowman, C.:** Assessing College Students Attitudes Toward Environmental Issues, Journal of Environmental Education, Vol. 6, No.2, 1974.
- 21- **Martin, John :** Environmental Risk, Environmental Values and politics, Oxford, Westview Press, 1993.
- 22- **McGrew, J. Chapman & Monroe, Charles B.:** An Introduction to Statistical Problem Solving in Geography, Wm. C. Brown Publishers, England, 1993.
- 23- **Nanda, V. :** Environmental Education: A Normal Publications, New Delhi, Inddia, 1997.
- 24- **Newman, P. :** Population Resource and Environment: Revisited A Global and Personal Pespective, Environmental Education and Information, Vol. VI, No.2, 1987.
- 25- **Padua, Suzana and Jacobson, Susan :** A Comprehensive Approach to an Environmental Education Program in Brazil, Journal of Environmental Education, Vol.24, No.4, 1993.
- 26- **Palmer Joy A.:** Environmental Education in the 21st Century, Theory, Practice, Progress, and Promis, Routldge, London, 1998.
- 27- **Palmer, Joy and Neal Philip,:** The Hand book of Environmental Education, Routldge, London, 1994.
- 28- **Patterson, David :** The Effects of Outward Bound on a Group of Middle School Students, M. A. Thesis Rhyne College, U. S. A, 1995.
- 29- **Sattely, David :** Assessment in Schools Oxford, UK. Basil Blackwellk, 1986.
- 30- **S, Black. C.:** A Glossary of Terms on Educational Technology, " In Packman" A .S. Aspects of Educational Technology Englewood: Pitman Bath, 1971.

- 31- **Schwartz, R. H.** : Relating Mathematics to Environmental Issues, Journal of Environmental Education, Vol. 16, No. 4, 1985.
- 32- **Secretaries Advisory Group on Environmental Education:** Bench Marks on the Way to Environmental Literacy K-12, Massachusetts 1-110, 1993.
- 33- **Shrigley, R.** : The Attitude Concept and Science Teaching, Science Education, Vol. 67, No. 4, 1983.
- 34- **Simpson, Julie D. and Budd, William W.:** Toward A preventive Environmental Education Curriculum: The Washington State University Experience, Journal of Environmental Education, Vol.27, No.2, 1996.
- 35- **Simpson, Patricia R. et all** : Enviromental Education: A Process for Pre-Service Teacher Training Curriculum Development, Unesco, U.S.A, 1988.
- 36- **Subbarini, M. S.** : Biocentrism as an Approach to Enviromental Ethics: an Islamic Determiner for Environmental Education, Environmental Education and Information, Vol. 12, No. 3, 1993.
- 37- **Subbarini, M. S.:** Environmental Knowledge of In - Service Classroom Teachers Enrolled in the Certification Program at Yarmouk University, Journal of Environmental Education and Information, Vol.19, No.3, 1991.
- 38- **Tilbury, Danialla** : Environmental Education Within Pre-service Teacher Education: The Priority of Priorities, Environmental Education and Information, Vol. 11, No. 4, 1992.
- 39- **Unesco – Unep** : A Comparative Survey of the Incorporation of Enviromental Education into School Curricula, Germany, 1985.
- 40- **Unesco** : Education and Challenge of Environmental Problemes, Tabilisi Conference, 1977.

- 41- **Unesco:** Population Education a Contemporary Concern, United Nation, Educational Scientific and Cultural Organization, Paris, 1978.
- 42- **Unesco-Unep:** Subregional Workshop on Teacher Environmental Education Programme (IEEP), Bahrain, National Commission, 1986.
- 43- **Unesco-Unep:** The International Workshop on Environmental Education, Belgrade 13 - 22 October 1975, Final Report, Paris, 1976.
- 44- **Wasike, W. :** Human Population in Environmental Economics, Environmental Education and Information, Vol. 15, No. 4, 1996.
- 45- **Wheeler, Keith :** National Procedures, Implementing Environmental Education Trends in Environmental Education, Unesco, Paris, 1997.
- 46- **Wheeler, Keith:** International Environmental Education: A Historical Perspective, Environmental Education and Information, Vol. 17, No. 2, 1985.
- 47- **Wilke, Richard :** Mediating Preservice Environmental Education Teacher Training: Wisconsin Experience, Journal of Environmental Education, Vol.17, No. 1, 1985.
- 48- **Wise, Marian and Kenworthy, Laurant :** Preventing Industrial Toxic Hazards: A Guide For Communities, INFOROM. Inc. New York, 1992.
- 49- **Yaakobi, Duba:** Some Difference in Modes of Use an Environmental Education Program by School Teachers and Community Leaders European, Journal of Science Education, Vol. 3, No. 1, 1981.