

السلامة والصحة

ملحق (أ)

أسماء السادة الحكّمين فى استبيان  
عوامل انتشار العنف المستخدم فى الدراسة<sup>(\*)</sup>

م	الاسم	الدرجة العلمية	الكلية / المعهد	الجامعة
١	أ.د. حامد زهران	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية	عين شمس
٢	أ.د. حسن زكى	أستاذ الإحصاء السكانى	كلية الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة
٣	أ.د. رمضان حامد	أستاذ الإحصاء وبحوث العمليات	كلية الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة
٤	أ.د. سمير بركات	أستاذ أصول التربية	معهد الدراسات والبحوث التربوية	القاهرة
٥	أ.د. طلعت عبد الحميد فائق	أستاذ أصول التربية	كلية التربية	عين شمس
٦	أ.د. عزت عبد الحميد محمد حسن	أستاذ الصحة النفسية - قسم علم النفس التعليمى	كلية التربية	الرقازيق
٧	أ.د. محمود قمرى	أستاذ غير متفرغ - قسم أصول التربية	معهد الدراسات والبحوث التربوية	القاهرة
٨	أ.د. نجوى يوسف جمال الدين	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية	معهد الدراسات والبحوث التربوية	القاهرة
٩	د. نهى حامد عبد الكريم	أستاذ مساعد - قسم أصول التربية	معهد الدراسات والبحوث التربوية	القاهرة

(\* تم ترتيب الأسماء أبجدياً.

obeyikandi.com

ملحق (ب)



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم أصول التربية

## استبيان عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى

أخى المعلم .. أختى المعلمة:

يعرض عليكم الباحث استبياناً يتعلق بعوامل انتشار العنف فى المدارس الثانوية ، والمطلوب من حضراتكم وضع علامة (✓) أمام لاختيار الذى يناسب رأيكم على العبارة ، مع ملاحظة عدم ترك أى عبارة بدون إجابة. مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فكل استجاباتك صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك. وستظل استجاباتك فى سرية تامة ، ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث ولن يستخدمها الباحث إلا فى أغراض البحث العلمى ، وشكراً لتعاونكم الصادق مع الباحث.

الباحث

### البيانات الشخصية

اسم المدرسة : .....

الاسم : .....

النوع (ذكر/أنثى) : .....

العمر : .....

الوظيفة : .....

## الاستبانة

م	من أسباب الانحراف والعنف	نعم	لا
١	العاهات الجسدية العضوية مثل العاهات والكساح وعيوب السمع والكلام ... إلخ.		
٢	العوامل العضوية الوراثية مثل ناقصى أو زائدنى النمو.		
٣	العوامل العقلية سواء أكانت وراثية أم مكتسبة مثل الغباء أو الذكاء أو نقص التعليم.		
٤	العوامل النفسية مثل الكبت.		
٥	الشعور بالنقص مثل الخوف الشديد والقلق والاكتئاب.		
٦	سوء التنشئة الاجتماعية مثل تعليم الأطفال عادات سيئة مثل الكذب والسرقة.		
٧	النزاع والشقاق بين الوالدين.		
٨	سوء معاملة الوالدين للأبناء.		
٩	غياب أحد الوالدين		
١٠	الفساد الخلقى فى محيط الأسرة.		
١١	الجهل بالتربية الجنسية الصحيحة.		
١٢	البطالة وسوء الحالة الاقتصادية.		
١٣	إهمال أحد الوالدين دوره فى رعاية الأسرة.		
١٤	المسكن الرديء والعشوائيات.		
١٥	رفقاء السوء.		
١٦	سوء الإدارة المدرسية.		
١٧	الدروس الخصوصية.		
١٨	إهمال التربية الدينية.		
١٩	عدم استغلال وقت الفراغ والاهتمام بوسائل الترفيه.		
٢٠	الإعلام غير الهادف.		
٢١	عدم المشاركة السياسية للطلاب.		
٢٢	الفراغ السياسى لدى الطلاب.		
٢٣	غياب التربية السياسية.		
٢٤	الأشخاص المهمشون سياسياً.		
٢٥	التحضر وظهور المجرم المثقف.		
٢٦	الحرمان العاطفى داخل الأسرة.		
٢٧	تعارض الطموح والآمال مع الفرص المناسبة فى المجتمع.		
٢٨	الحروب.		
٢٩	توافر الأسلحة النارية والبيضاء.		
٣٠	تعاطى العقاقير غير المشروعة والمخدرات.		
٣١	العولمة والتطور التكنولوجى السريع مثل الكمبيوتر والإنترنت.		

ملحوظة :

٥-١ : عوامل ذاتية

١٢-٦ : عوامل بيئية داخلية

١٥-١٦ : عوامل متعلقة بالإدارة المدرسية

٢٤-١٤ : عوامل بيئية خارجية

٢٧-٢٥ : عوامل اجتماعية

٢٤-٢١ : عوامل سياسية

٢٦-٢٨ : عوامل أخرى



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم أصول التربية

## استبيان عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى

الأستاذ الدكتور / .....

يعرض عليكم الباحث استبياناً يتعلق بعوامل انتشار العنف في المدارس الثانوية ،  
والمطلوب من حضراتكم وضع علامة (✓) أسفل كلمة تنتمى في حالة انتماء العبارة للعامل  
الذى تقيسه ، ووضع نفس العلامة (✓) أسفل كلمة لا تنتمى في حالة عدم انتماء العبارة  
للعامل الذى تقيسه وذلك أمام كل عبارة. وشكراً لتعاونكم الصادق مع الباحث.

الباحث

### تعريف عوامل انتشار العنف

يقصد بها مجموعة العناصر التي تشكل المقومات البيولوجية والنفسية للحدث التي ترتبط بمجموعة العوامل الشخصية والنفسية التي قد تؤثر على الحدث مثل الوراثة والعوامل العقلية.	١- العوامل الذاتية:
ويقصد بها مجموعة العوامل التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية كالأُسرة ، والعلاقات الإنسانية داخل الأسرة ، والحالة الاقتصادية والبطالة.	٢- العوامل البيئية الداخلية:
ويقصد بها البيئة المحيطة بالإنسان كالمسكن ، وجماعة الرفاق.	٣- العوامل البيئية الخارجية:
ويقصد بها مجموعة العوامل التي تؤثر في شخصية الحدث مثل المدرسة والأنماط الإدارية السائدة فيها ، والعلاقات الاجتماعية بها.	٤- العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية:
ويقصد بها مجموعة العوامل التي إذا أهملت تؤدي إلى نقص مهارات التنشئة السياسية كنقص المشاركة السياسية والهامشية والفرغ السياسي.	٥- العوامل السياسية:
ويقصد بها النظام الاجتماعي السائد وثقافة المجتمع.	٦- العوامل الاجتماعية:
ويقصد بها مجموعة من العوامل التي تؤثر في الحدث مثل التطور العلمى ، والصراع الحضارى ، وتعاطى العقاقير ، ونوعية الغذاء ، والعولمة.	٧- عوامل أخرى:

## ملحق رقم (ج)

السيد الاستاذ / مدير علم ادارة الحوامدية التعليمية :

بعد التحية ؛

أرجو من سيادتكم الموافقة على تطبيق استبانه عوامل انتشار العنف  
فى كل من :-

- ١- مدرسة الحوامدية الثانوية بنين
- ٢- مدرسة الحوامدية الثانوية بنات
- ٣- مدرسة شركة السكر الثانوية المشتركة
- ٤- مدرسة الحوامدية الثانوية التجارية المشتركة
- ٥- مدرسة الحوامدية الثانوية الفنية الصناعية بنات
- ٦- مدرسة الحوامدية الثانوية الفنية الصناعية (مبارك / كول) بنين.

وذلك بخصوص بحث علمي اقوم به لدي قسم اصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث  
التربوية جامعة القاهرة

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ؛

مقدمه لسيادتكم  
حماده عبد السلام احمد  
طالب ماجستير  
بمعهد البحوث والدراسات التربوية  
جامعة القاهرة



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم أصول التربية

# مواجهة عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى دراسة مقارنة بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية

رسالة مقدمة من الطالب  
حماده عبد السلام أحمد سعيد  
للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
قسم أصول التربية  
(تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.د. نادية جمال الدين  
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية  
بالمعهد

أ.د. محمد عبد العليم مرسى  
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية  
بالمعهد

د. نجدة إبراهيم على سليمان  
مدرس بقسم أصول التربية  
بالمعهد

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

## ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث مواجهة عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى فى مصر فى ضوء الخبرة الأمريكية.

وتحددت مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى:

ما العوامل المسببة لانتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى فى كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة التالية:

١- ما الاتجاهات والنظريات المفسرة للعنف؟

٢- ما عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى بالولايات المتحدة الأمريكية؟

٣- ما عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى بمصر؟

٤- ما أهم عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى بمصر من خلال واقع الدراسة الميدانية؟

٥- ما نتائج البحث وتوصياته التى تساهم فى تفعيل دور المدرسة الثانوية فى مصر لمواجهة عوامل انتشار العنف؟

وقد استخدمت الدراسة المنهج المقارن لمناسبته موضوع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن السبب المباشر فى ظاهرة انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى يرجع إلى العوامل البيئية الداخلية (سوء التنشئة الاجتماعية ، النزاع والشقاق بين الوالدين ، سوء معاملة الوالدين للأبناء ، غياب أحد الوالدين ، الفساد الخلقى فى محيط الأسرة ، الجهل بالتربية الجنسية الصحيحة ، البطالة وسوء الحالة الاقتصادية ، إهمال أحد الوالدين دوره فى رعاية الأسرة).

واشتمل البحث على ستة فصول هى:

**الفصل الأول** ويمثل الإطار العام للدراسة ، ويشتمل على مقدمة الدراسة ومشكلتها وأهميتها والمنهج المستخدم فيها والإجراءات المتبعة والمصطلحات المستخدمة ، وكذلك الدراسات السابقة التى ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالدراسة الحالية.

وبعد الانتهاء من عرض الإطار العام للدراسة تنتقل الدراسة في فصلها الثاني وعنوانه "الاتجاهات والنظريات المفسرة للعنف" إلى التعرف على التفسيرات النظرية للعنف.

ثم نتناول الدراسة بعد ذلك التعرف على العنف في مدارس التعليم الثانوى في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهذا هو مضمون الفصل الثالث وعنوانه "عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى في الولايات المتحدة الأمريكية" ، وفيه نتعرف الدراسة على مظاهر العنف في مرحلة التعليم الثانوى ، وأهم القوى والعوامل المسببة في انتشاره ثم جهود الولايات المتحدة لمواجهة عوامل انتشار العنف.

وفي الفصل الرابع وعنوانه "عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى في مصر" نتناول الدراسة العنف في مدارس التعليم الثانوى بمصر من خلال التعرف على مظاهر العنف في مرحلة التعليم الثانوى والقوى والعوامل المسببة في انتشاره من خلال الأدبيات والدراسات السابقة ، ثم جهود وزارة التربية والتعليم لمواجهة عوامل انتشار العنف في مصر.

وفي الفصل الخامس ، نتناول الدراسة فيه أهم عوامل انتشار العنف في مدارس التعليم الثانوى في مصر من خلال إجراء الدراسة الميدانية.

وأخيراً تنتقل الدراسة بعد ذلك إلى الفصل السادس وعنوانه "نتائج البحث وتوصياته" الذى يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين مصر والولايات المتحدة من حيث مظاهر العنف في مرحلة التعليم الثانوى ، ثم الجهود المبذولة في مواجهة العنف في مدارس التعليم الثانوى ، ثم التوصيات التى تساهم في تفعيل دور المدرسة الثانوية المصرية في مواجهة عوامل انتشار العنف.

# Abstract



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Cairo University  
Institute of Educational  
Studies & Researches  
Foundation of Education  
Department

# **Combatting the Spread of Violence in Secondary Schools**

## **A Comparative Study Between Egypt and the United States of America**

**THESIS**

Submitted to obtain a Master Degree in Education  
Foundation of Education Department

Prepared By

**Hamada Abd El-Salam Ahmed Saeed**

Supervised By

**Prof. Dr.**

**Prof. Dr.**

**Nadia Gamal El-Din**

**Mohammed Abd El-Aleim Mursi**

Foundation of Education Department  
Institute of Educational Studies  
& Researches  
Cairo University

Foundation of Education Department  
Institute of Educational Studies & Researches  
Cairo University

**Assistant. Prof.**

**Nagda Ebrahim Ali Soliman**

Foundation of Education Department  
Institute of Educational Studies & Researches  
Cairo University

2005

# Abstract

This study aimed combat the spread of violence in secondary schools in Egypt in light of the American Experience.

The problem of the study was formulated into the following main research question: "How to combat spread of violence in secondary schools in Egypt and America?"

The main research question was broken down into five research sub-questions:

- 1- What are the trends and theories, which illustrate violence?
- 2- What are the reasons of the spread of violence in the secondary stage in the U.S.A.?
- 3- What are the reasons of the spread of violence in the secondary stage in Egypt?
- 4- What are the reasons of the spread of violence in the secondary stage in Egypt through the questionnaire?
- 5- What are the results of research and its recommendations?

The study used the method of the comparative technique.

The results of the study revealed that the direct reason of violence in secondary schools is the lack of the inside ecological factors: (bad socialization, quarrel between parents, mistreatment by parents, Absence of one of the parents, lack of moral standards in the family, ignorance of health education, unemployment and bad economical conditions, One of the parents negligence of his role of the family care).

The study has included six chapters the first chapter is entitled "The general frame work of the study", the second chapter is entitled "foundations and trends which illustrate violence", the third: "The reasons of the spread of violence in the secondary stage in the U.S.A.", the fourth: "The reasons of the spread of violence in the secondary stage in Egypt", the fifth: "The reasons of the spread of violence in the secondary stage in Egypt through the questionnaire" the sixth: "The results and recommendations".