

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩-١	الفصل الأول
	الإطار العام للدراسة
٢	- تمهيد
٥	- مشكلات الدراسة
١٤	- فرض الدراسة
١٤	- أهداف الدراسة
١٤	- أهمية الدراسة
١٥	- منهج الدراسة
١٦	- مصادر الدراسة
١٦	- أدوات الدراسة
١٧	- حدود الدراسة
٢١	- مصطلحات الدراسة
٢٦	- الدراسات السابقة
٣٩	- صعوبات الدراسة
٣٩	- خطوات الدراسة
١٢٦-٤٠	الفصل الثاني
	اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية (إطار نظري)
٤١	تمهيد:
٤١	المحور الأول: في الاختيار:
٤١	- اختيار القيادة من منظور تربوي
٤٨	- طرق الاختيار
٥١	- أهم الاختبارات
٦٠	- خطوات عملية الاختيار
٧٠	المحور الثاني: في التدريب:
٧٠	أ- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية من منظور تربوي
٧٥	ب- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية في ضوء بعض المداخل مثل:

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
١- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى ضوء مدخل الكفايات .	٧٥
٢- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى ضوء مدخل النظم .	٩٦
٣- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة .	١٠٢
٤- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية .	١٠٧
٥- تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى ضوء مدخل إعادة الهندسة .	١١١
المحور الثالث: استخلاصات لبعض الخبرات والاتجاهات العالمية المعاصرة فى اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية:	١٢١
١- الخبرة الإيطالية .	١٢١
٢- الخبرة الإنجليزية .	١٢١
٣- الخبرة الفرنسية .	١٢٢
٤- الخبرة السنغافورية .	١٢٣
٥- الخبرة الأمريكية .	١٢٣
- ملخص الفصل :	١٢٥
الفصل الثالث	١٢٧-١٢٨
فى حتمية تطوير نظام اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى مصر	
تمهيد:	١٢٨
أولاً: كثرة التغيرات الثقافية التى تواجه المدارس الثانوية الفنية:	١٢٨
- التغيرات الثقافية - الأيكولوجية .	١٢٨
- التغيرات الثقافية - السياسية .	١٢٩
- التغيرات الثقافية - الاقتصادية .	١٢٩
- التغيرات الثقافية - الفكرية .	١٣٠
- التغيرات الثقافية - الصحية .	١٣٠
- التغيرات الثقافية - التعليمية .	١٣١

تابع موضوعات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٢	- التغيرات الثقافية - العلمية/ التكنولوجية.
١٣٣	- التغيرات الثقافية - العقائدية.
١٣٣	- التغيرات الثقافية - الأسرية.
١٣٤	ثانياً: كثرة التحديات التي تواجه المديرين بشكل عام ومديرى المدارس الثانوية الفنية بشكل خاص:
١٣٤	- التحديات التكنولوجية والمعرفية.
١٣٦	- التحديات الناتجة عن الثورة المعلوماتية.
١٣٧	- التحديات الناتجة عن العولمة.
١٤٠	- التحديات الناتجة عن ثورة الديمقراطية.
١٤٠	ثالثاً: كثرة المشكلات التي تواجه مديرى المدارس الثانوية الفنية وتتعلق بكل من:
١٤٠	- المعلمين.
١٤٢	- المناهج الدراسية.
١٤٤	- الطلاب.
١٤٥	- العنصر المادى والتكنولوجى.
١٤٨	- مشروع رأس المال الدائم للتعليم والإنتاج.
١٥١	- مجلس الآباء والمعلمين.
١٥٢	- التمويل.
١٥٣	- التدريبات العملية.
١٥٤	- وحدة التدريب والتقويم.
١٥٥	- وحدة المعلومات والإحصاء.
١٥٦	- لجنة تأمين المنشآت والأفراد.
١٥٧	- اللجنة الدائمة لمشروع المدرسة المنتجة.
١٥٧	- لجان تقويم سلوك الطلاب.
١٥٨	رابعاً: ظهور الاتجاهات الحديثة فى الإدارة المدرسية.
١٥٨	١- الإدارة بالأهداف.

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
٢- إدارة الجودة الشاملة .	١٦٢
٣- إدارة الأزمات .	١٦٧
٤- إدارة التغيير .	١٧٠
ملخص الفصل:	١٧٨
الفصل الرابع	
نظام اختيار وتدريب مديري المدارس	
الثانوية الفنية فى مصر	
تمهيد:	١٨٠
المحور الأول: التعليم الثانوى الفنى فى مصر .	١٨٠
أولاً: موقع المدرسة الثانوية الفنية فى السلم التعليمى فى مصر .	١٨٠
ثانياً: أهداف التعليم الثانوى الفنى أهميته وسياسة القبول به .	١٨١
ثالثاً: خطط الدراسة بالمدارس الثانويــــــــــــة الفنية .	١٨٤
رابعاً: الدور القيادى والرئاسى لمدير المدرسة الثانوية الفنية .	١٨٦
خامساً: خصائص مدير المدرسة الثانوية الفعال .	١٨٩
سادساً: السمات الشخصية لمدير المدرسة لثانوية الفنية .	١٩٠
سابعاً: القيم الأخلاقية الواجب توافرها فى مدير المدرسة الثانوية الفنية .	١٩١
ثامناً: المؤشرات القيادية الفعالة لمديرى المدرسة الثانوية الفنية فى مجالات:	١٩٢
- تحسين أداء المدرسة .	١٩٢
- القيادة المدرسية .	١٩٣
- التنظيم والإدارة .	١٩٤
- المناخ المدرسى .	١٩٥
- العلاقات مع المجتمع المحلى .	١٩٦
- تقويم الطلاب .	١٩٦
تاسعاً: طبيعة وظيفة مدير المدرسة الثانوية الفنية .	١٩٩
عاشراً: اختصاصات ومسئوليات مدير المدرسة الثانوية الفنية .	١٩٩
حادى عشر: مهارات مدير المدرسة الثانوية الفنية .	٢٠١

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
المحور الثانى: نظام اختيار مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر .	٢٠٦
أولاً: نظام اختيار مدير/ مدير إدارة مدرسة ثانوية فنية وأهم مشكلاته .	٢٠٦
ثانياً: نظام اختيار مدير عام مدرسة ثانوية فنية وأهم مشكلاته .	٢٠٩
المحور الثالث: نظام تدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر .	٢١٥
أولاً: نظام تدريب مدير/ مدير إدارة مدرسة ثانوية فنية وأهم مشكلاته .	٢١٥
ثانياً: نظام تدريب مدير عام مدرسة ثانوية فنية وأهم مشكلاته .	٢٢٤
المحور الرابع: أهم القوى والعوامل المؤثرة فى نظام اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر .	٢٢٩
ملخص الفصل :	٢٣٣
الفصل الخامس	
نظام اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى ماليزيا	٢٣٤-٢٦٩
تمهيد:	٢٣٥
المحور الأول: بعض خصائص دولة ماليزيا:	٢٣٦
- الموقع .	٢٣٦
- المساحة .	٢٣٧
- المناخ .	٢٣٧
- طبيعة السطح .	٢٣٧
- الأنهار .	٢٣٧
- الغابات والنباتات الطبيعية .	٢٣٧
- السكان .	٢٣٧
- الدين الرسمى .	٢٣٨
المحور الثانى: واقع التعليم الثانوى الفنى فى ماليزيا .	٢٣٨
المحور الثالث: نظام اختيار مديرى المدارس الثانوية الفنية فى ماليزيا .	٢٥٣
المحور الرابع: نظام تدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى ماليزيا .	٢٥٥
المحور الخامس: أهم القوى والعوامل المؤثرة فى نظام اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى ماليزيا .	٢٥٩
ملخص الفصل:	٢٦٩

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل السادس	
نظام اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى أستراليا	٢٧٠-٣٠٩
تمهيد:	٢٧١
المحور الأول: بعض خصائص دولة أستراليا:	٢٧١
- الموقع .	٢٧١
- المساحة .	٢٧١
- المناخ .	٢٧٢
- الأرض .	٢٧٣
- الأنهار .	٢٧٣
- السكان .	٢٧٣
- التطور السياسى	٢٧٤
المحور الثانى: التعليم الثانوى الفنى فى أستراليا .	٢٧٤
المحور الثالث: نظام اختيار مديري المدارس الثانوية الفنية فى أستراليا .	٢٨٤
المحور الرابع: نظام تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى أستراليا .	٢٨٦
المحور الخامس: أهم القوى والعوامل المؤثرة فى نظام اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى أستراليا .	٣٠٥
ملخص الفصل:	٣٠٩
الفصل السابع	
دراسة ميدانية عن الواقع الفعلى لنظم اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا	٣١٠-٣٤٢
تمهيد:	٣١١
أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية .	٣١١
ثانياً: تحديد عينة الدراسة الميدانية .	٣١١

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثا: حدود الدراسة الميدانية .	٣١٢
رابعا: إعداد استبانات الدراسة الميدانية .	٣١٣
خامسا: صدق الاستبانات النهائية	٣١٣
سادسا: استجابات المبحوثين .	٣١٦
سابعا: الأسلوب الإحصائي المستخدم فى تحليل البيانات .	٣١٧
ثامنا: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها .	٣١٨
الفصل الثامن	
دراسة لنظم اختيار وتدريب مديرى	٣٥٣-٣٤٣
المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا	
تمهيد:	٣٤٤
الجزء الأول: مقابلة لنظم اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٤٤
الجزء الثانى: المقارنة التفسيرية لنظم اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا وتسير وفق المحاور التالية:	٣٤٦
١- إدارة التعليم الثانوى الفنى وتمويله فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٤٦
٢- أهداف التعليم الثانوى الفنى فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٤٨
٣- أسلوب إدارة المدرسة الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٥٠
٤- صناعة مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٥١
٥- تطوير نظم اختيار وتدريب مديرى المدارس الثانوية الفنية فى مصر وماليزيا وأستراليا .	٣٥٢
- ملخص الفصل .	٣٥٣

تابع موضوعات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل التاسع	
النتائج والتصور المقترح	٣٨٣-٣٥٤
تمهيد:	٣٥٥
أولاً: نتائج الدراسة .	٣٥٥
١- فيما يتعلق بتحقيق الفرض الرئيس للدراسة .	٣٥٥
٢- النتائج الخاصة باختيار مديري المدارس الثانوية الفنية في مصر .	٣٥٥
٣- النتائج الخاصة باختيار مديري المدارس الثانوية الفنية في ماليزيا .	٣٥٦
٤- النتائج الخاصة باختيار مديري المدارس الثانوية الفنية في أستراليا .	٣٥٦
٥- النتائج الخاصة بتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية في مصر .	٣٥٧
٦- النتائج الخاصة بتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية في ماليزيا .	٣٥٨
٧- النتائج الخاصة بتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية في أستراليا .	٣٥٩
ثانياً: التصور المقترح لتطوير نظام اختيار وتدريب مديري المدارس	
الثانوية الفنية في مصر .	٣٥٩
المحور الأول: مفهوم التصور المقترح وأهميته .	٣٥٩
المحور الثاني: البعد الفلسفى للتصور المقترح .	٣٦٠
المحور الثالث: منطلقات التصور المقترح .	٣٦١
المحور الرابع: أهداف التصور المقترح .	٣٦١
المحور الخامس: مضمون التصور المقترح ومحتواه .	٣٦٣
المحور السادس: متطلبات التصور المقترح .	٣٧٢
المحور السابع: معوقات تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها .	٣٨١
ثالثاً: مقترحات لدراسات مستقبلية .	٣٨٣
المراجع	٤٠٥-٣٨٤
أولاً: المراجع العربية .	٣٩٩-٣٨٥
ثانياً: المراجع الأجنبية .	٤٠٥-٣٩٩
- الملاحق .	٤٥١-٤٠٦
- ملخص الرسالة باللغة العربية .	أ- ج
- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية .	C - A

ثانياً: فهرس الجداول:

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) أوجه الشبه بين إدارة الجودة الشاملة وتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية.	١٠٣
٢	جدول (٢) التغييرات المتوقعة في نظم الموارد البشرية.	١١٩
٣	جدول (٣) نشاط التدريب التقليدي ونشاط التدريب في ضوء منهج إعادة هندسة التدريب.	١٢٠
٤	جدول (٤) الميزات القيادية ونوع المدرسة والسلوك القيادي الغالب لأنماط القيادة المدرسية.	١٨٨
٥	جدول (٥) شروط الالتحاق بالمدارس الثانوية الفنية (المسار الفني).	٢٥٢
٦	جدول (٦) الولايات الأسترالية (العاصمة - المساحة).	٢٧٢
٧	جدول (٧) عناصر برنامج تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية في مركز تدريب القيادات المدرسية بالعاصمة كانبيرا.	٢٨٦
٨	جدول (٨) يبين نسبة استجابة المبحوثين في مصر	٣١٦
٩	جدول (٩) يبين استجابة المبحوثين من مديري المدارس الثانوية الفنية في بعض الولايات الماليزية والأسترالية.	٣١٧
١٠	جدول (١٠) يبين طريقة حساب التكرارات والنسب المئوية واستجابات المديرين	٣١٧
١١	جدول (١١) استجابة أفراد العينة نحو المعايير الواجب مراعاتها عند اختيار مدير مدرسة ثانوية فنية	٣٨١
١٢	جدول (١٢) استجابة أفراد العينة نحو مدى تطبيق معايير اختيار مدير المدرسة الثانوية الفنية.	٣١٩
١٣	جدول (١٣) استجابة أفراد العينة نحو مدى قدرة معايير الاختيار على كشف الكفايات المهنية.	٣١٩
١٤	جدول (١٤) استجابة أفراد العينة نحو معايير اختيار أفضل لمدير المدرسة الثانوية الفنية	٣٢٠
١٥	جدول (١٥) استجابة أفراد العينة نحو مدى قدرة المعايير المقترحة على كشف كفايات مهنية جديدة.	٣٢١
١٦	جدول (١٦) استجابة أفراد العينة نحو القواعد والشروط التي نص عليها القانون (٥) لسنة ١٩٩١م بشأن اختيار مدير عام مدرسة ثانوية فنية.	٣٢٢
١٧	جدول (١٧) استجابة أفراد العينة نحو الأساليب المقترحة لاختيار مدير عام المدرسة المستقبلية.	٣٢٢
١٨	جدول (١٨) استجابة أفراد العينة نحو دور التدريب في تأهيل مدير المدرسة الثانوية الفنية للقيادة المدرسية.	٣٢٣
١٩	جدول (١٩) استجابة أفراد العينة نحو أهم مؤشرات تحقق الأهداف التدريبية للقيادة مديري المدارس الثانوية الفنية.	٣٢٥
٢٠	جدول (٢٠) استجابة أفراد العينة نحو أهم مؤشرات البرنامج التدريبي الجيد.	٣٢٦
٢١	جدول (٢١) استجابة أفراد العينة نحو أهم المؤشرات للحكم على دور إدارة التدريب في تفعيل البرنامج التدريبي.	٣٢٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٣٢٨	جدول (٢٢) استجابة أفراد العينة نحو أهم المؤشرات للحكم على دور المدرب في تفعيل البرنامج التدريبي.	٢٢
٣٢٩	جدول (٢٣) استجابة أفراد العينة نحو أهم المؤشرات للحكم على دور المدرب في مشاركته الجديدة لنجاح البرنامج التدريبي.	٢٣
٣٣٠	جدول (٢٤) استجابة أفراد العينة نحو البرنامج التدريبي طبقاً للقانون (٥) لسنة ١٩٩١م	٢٤
٣٣١	جدول (٢٥) استجابة أفراد العينة نحو عناصر البرنامج التدريبي المقترح لمدير عام مدرسة ثانوية فنية.	٢٥
٣٣٢	جدول (٢٦) استجابة أفراد العينة نحو الكفايات المهنية والشخصية لدى مدير المدرسة الثانوية.	٢٦
٣٣٢	جدول (٢٧) المعايير التي تطبق لاختيار مدير المدرسة الثانوية الفنية في ماليزيا وأستراليا.	٢٧
٣٣٣	جدول (٢٨) استجابة أفراد العينة نحو التدريب القيادي لمديرى المدارس الثانوية الفنية في ماليزيا وأستراليا.	٢٨
٣٤٩	جدول (٢٩) الفرق بين أسلوب إدارة المدرسة الثانوية فى مصر وماليزيا وأستراليا.	٢٩

ثالثاً: فهرس الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	م
١٠٠	شكل (١) نظام تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية.	١
١٠١	شكل (٢) تصميم البرامج التدريبية لمديري المدارس الثانوية فى إطار مدخل النظم.	٢
١٠٨	شكل (٣) المراحل الأساسية للإدارة الاستراتيجية.	٣
١١٠	شكل (٤) وضع الخطة الاستراتيجية لتدريب مديري المدارس الثانوية الفنية.	٤
١١٨	شكل (٥) طريقة الانتقال إلى الوضع الجديد فى إطار إعادة هندسة تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية.	٥
١٨٠	شكل (٦) تنظيم التعليم فى مصر.	٦
٢٤٥	شكل (٧) تنظيم التعليم فى ماليزيا.	٧
٢٧٥	شكل (٨) تنظيم التعليم فى أستراليا.	٨
٣٦١	شكل (٩) الهيكل التنظيمى لمركز اختيار مديري المدارس الثانوية الفنية.	٩

رابعاً: فهرس الملاحق:

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	ملحق (١): استبانة لتعرف عملية اختيار مدير المدرسة/ مدير إدارة المدرسة الثانوية الفنية.	٤٧٠-٤١١
٢	ملحق (٢): استبانة لتعرف معايير اختيار مدير المدرسة الثانوية الفنية.	٤١٢-٤١٦
٣	ملحق (٣): استبانة لتعرف دور التدريب في تأهيل مدير المدرسة الثانوية الفنية للقيادة المدرسية.	٤١٧-٤١٩
٤	ملحق (٤): استبانة لتقويم برنامج التدريب الخاص بالترقية لوظيفة مدير مدرسة/ مدير إدارة مدرسة ثانوية فنية من وجهة نظر المتدربين.	٤٢٠-٤٢٢
٥	ملحق (٥): استبانة لتعرف رأى مدير عام مدرسة ثانوية فنية (صناعية - زراعية - تجارية) في نظم اختياره وتدريبه.	٤٢٣-٤٢٦
	ملحق (٦): استبانة لتعرف رأى المسؤولين في إدارات التدريب بمديريات التربية والتعليم في نظام تدريب مديري المدارس الثانوية الفنية.	٤٢٧-٤٣٢
٧	ملحق (٧): قائمة أسماء السادة المحكمين على استبانات الدراسة.	٤٣٣
٨	ملحق (٨): قرار لجنة شئون الخدمة المدنية رقم (١) لسنة ١٩٩٧م فى شأن التقسيمات الوظيفية فى الدرجة المالية لوظائف التعليم والإشراف والتوجيه الفنى بديوان عام وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية بالمحافظات.	٤٣٤-٤٣٥
٩	ملحق (٩): نظام التقويم التراكمى الخاص بتدريب مدير/ مدير إدارة مدرسة ثانوية فنية.	٤٣٦
١٠	ملحق (١٠): قانون رقم (٥) لسنة ١٩٩١م فى شأن الوظائف المدنية والقيادية فى الجهاز الإدارى للدولة والقطاع العام.	٤٣٧
١١	ملحق (١١): بعض قرارات تشكيل اللجنة الدائمة لاختيار القيادات فى بعض المحافظات.	٤٣٨-٤٤١
١٢	ملحق (١٢): بعض الإعلانات المنشورة فى إحدى الصحف الرسمية بشأن الإعلان عن التقدم لشغل وظيفة مدير عام مدرسة ثانوية فنية.	٤٤٢
١٣	ملحق (١٣): موافقة الجهات المختصة على تطبيق استبانات الدراسة.	٤٤٣
١٤	ملحق (١٤): خاص بدولة ماليزيا: ١- موافقة وزارة التعليم الماليزية على مد الباحث بالبيانات التى تخدم الدراسة. ٢- الهيكل التنظيمى للمدرسة الثانوية الفنية فى ماليزيا. ٣- الخريطة التنظيمية للمناهج والشئون الإدارية فى المدرسة الثانوية الفنية فى ماليزيا. ٤- الهيكل التنظيمى لشئون الطلبة فى المدرسة الثانوية الفنية فى ماليزيا. ٥- نبذة عن المدرسة الثانوية الفنية فى ولاية قدح. ٦- نموذج الاستبانة التى طبقت على بعض مديري المدارس الثانوية الفنية فى ماليزيا بلغة الملايو.	٤٤٤-٤٥١ ٤٤٤-٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠