

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
جدول (١)	بعد الشخص / البيئة للعزو من وجهة نظر روتر .	٢٠
جدول (٢)	النموذج الثنائي لـ فينر Weiner .	٢٢
جدول (٣)	النموذج الثلاثي لـ فينر	٢٣
جدول (٤)	توزيع عينة الدراسة	٨٣
جدول (٥)	صدق اختبار أساليب التفكير باستخدام المجموعات المتضادة.	٨٦
جدول (٦)	معاملات ثبات اختبار أساليب التفكير.	٨٧
جدول (٧)	تصنيف عوامل النجاح والفشل التي يتضمنها المقياس الحالي من خلال نموذج فينر ثلاثي الأبعاد	٨٨
جدول (٨)	نسبة اتفاق المحكمين حول كل عبارة من عبارات مقياس عزو النجاح والفشل.	٨٩
جدول (٩)	ثبات مقياس عزو النجاح والفشل بطريقة اجراء الاختبار واعادته.	٩١
جدول (١٠)	نسبة اتفاق المحكمين حول كل عبارة من عبارات مقياس استراتيجيات التعلم.	٩٤
جدول (١١)	ثبات مقياس استراتيجيات التعلم.	٩٦
جدول (١٢)	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار t-Test للفروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي .	١٠٠
جدول (١٣)	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار t-Test الفروق بين الطلاب الناجحين و المتعثرين في استخدام استراتيجيات التعلم .	١٠٥
جدول (١٤)	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار t-Test للفروق بين الطلاب الناجحين و المتعثرين في أساليب التفكير .	١٠٩

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
١٥	العلاقة بين عوامل العزو البيئية والشخصية	شكل (١).
٢٤	التفاعلات بين المعلم والطالب لتشكيل عزو النجاح والفشل	شكل (٢)
٣٧	مثال لخريطة مفاهيمية .	شكل (٣)
١٠١	الفروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في عوامل عزو النجاح والفشل.	شكل (٤)
١٠٦	الفروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استراتيجيات التعلم.	شكل (٥)
١١٠	الفروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أساليب التفكير.	شكل (٦)