

ملاحق الدراسة

ملحق (۱)

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين

أستاذ علم النفس التربوي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	أ. د / جابر عبد الحميد جابر
أستاذ علم النفس التربوي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	أ. د / رجاء محمود أبو علام
أستاذ القياس و التقويم النفسي والتربوي كلية التربية جامعة قناة السويس	أ. د / أحمد السيد جاسر
مدرس علم النفس التربوي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	د / منى محمد حسن
مدرس علم النفس التربوي معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة	د / أماني سعيدة سيد
مدرس علم النفس التربوي كلية التربية جامعة قناة السويس	د / سامية صابر محمد
مدرس علم النفس التربوي كلية التربية جامعة قناة السويس	د / نجلاء عبد الله الكلية
مدرس علم النفس التربوي كلية التربية جامعة قناة السويس	د / اعتدال عباس حسنين
مدرس القياس و التقويم النفسي والتربوي كلية التربية جامعة قناة السويس	د / عبد الناصر السيد عامر
باحثة بالمركز القومى للتقويم و الأمتحانات	د / صفاء محمد بحيرى

ملحق (٢)

العبارات التي استعان بها الباحث
من مقياس عادل سعد يوسف (١٩٩٤)
لاعداد مقياس عزو النجاح والفشل

رقمها في المقياس الحالي	رقمها في المقياس الأصلي	العبارة	م
		لم أوفق في الثانوية العامة بسبب:	
١	١	ضعف قدرتي على الأداء بسرعة وبنقة .	١
٢	٣	صعوبة المواد الدراسية بالنسبة لي .	٢
٦	٥	قلة إهتمامي بالحصول على درجات مرتفعة .	٣
٥	٦	ضعف تمكن المعلمين من المادة العلمية .	٤
٧	٧	قلة هدوئي و تقتي بنفسى أثناء الإمتحان .	٥
٨	٨	عدم توافر الحظ لي .	٦
١٠	٩	ضعف قدرتي على التذكر .	٧
٣	١٠	عدم بذلي كل ما فى وسعى أثناء الإمتحان .	٨
١١	١١	صعوبة أسئلة الإمتحان .	٩
١٣	١٢	قلة الإمكانيات المادية والأسرية اللازمة للمذاكرة والدراسة .	١٠
١٤	١٤	طريقة المعلم السيئة فى التدريس .	١١
١٩	١٧	ضعف قدرتي على فهم الموضوعات الدراسية بدلاً من حفظها .	١٢
١٢	١٨	قلة إصراري على تحقيق النجاح .	١٣
٢٠	١٩	عرض المواد الدراسية بطريقة معقدة .	١٤
٢٢	٢٠	العلاقة السيئة بين والدى و والدى .	١٥
٣٧	٢١	إعتقادي أن النجاح لا يوفر لي فرص عمل جيدة فى المستقبل .	١٦
٣٠	٢٢	علاقتى السيئة مع أعضاء هيئة التدريس و عدم تجاوبهم معى .	١٧
١٦	٢٣	عدم شعورى بالسعادة أثناء مذاكرة دروسى .	١٨
١٧	٢٤	إعتماد طريقة الإجابة على الحظ .	١٩
٢١	٢٦	قلة محاولاتي الجادة للحصول على درجات مرتفعة .	٢٠

٢٣	٢٧	صعوبة تلخيص المواد الدراسية .	٢١
٣٦	٣٠	ذاتية أستاذ المادة في تقدير الدرجات .	٢٢
٢٦	٣١	ضعف قدرتي على فهم المطلوب دائماً من أسئلة الإمتحان.	٢٣
٢٨	٣٢	عدم استمراري في بذل الجهد للوصول الى هدفي.	٢٤
٣٩	٣٣	عدم دقة أسئلة الإمتحان .	٢٥
٣٥	٣٤	علاقتي السيئة بأفراد أسرتي .	٢٦
٤١	٣٩	قلة إهتمام أسرتي بنجاحي .	٢٧
٣٢	٤٠	ضعف كفايتي في عرض الإجابة الخاصة بالإمتحان .	٢٨
٤٠	٤١	قلة الجهد الذي أبذله في تنكر الموضوعات .	٢٩
٣٨	٤٢	ضعف قدرتي على توقع أسئلة الإمتحان .	٣٠
٣١	٤٤	قلة إصغائي و إنتباهي أثناء الشرح .	٣١

العبارات التي أضافها الباحث
لاعداد مقياس عزو النجاح والفشل
ليلائم الدراسة الحالية

رقمها في المقياس الحالي	العبارة	م
	لم أوفق في الامتحان بسبب:	
٤	عدم تشجيع والدي و والدتي وقلة مساعدتهم لى.	١
٩	لم ألتق دروساً خاصة فى بعض المواد .	٢
١٥	قلة إهتمامى بحضور جميع المحاضرات .	٣
١٨	لم أحصل على مساعدة زملائى الأقدم منى فى الكلية لفهم الموضوعات الصعبة .	٤
٢٣	عدم حصولى على التدريب الكافى أثناء السكاشن .	٥
٢٤	تفوقى فى الثانوية العامة ترتب عليه إسترخاء قتل من دافعتى للنجاح فى الكلية .	٦
٢٥	عدم مساعدة المعيدى لى فى شرح و تفسير بعض الصعوبات .	٧
٢٧	عدم كفاية زمن الإمتحان للتفكير والإجابة على الأسئلة .	٨
٢٩	إغترابى عن الأسرة وغياب رقابة الأبوين .	٩
٣٤	لم أقض ساعات كافية فى مذاكرة دروسى .	١٠
٣٢	ضعف قدرتى على تنظيم وقتى .	١١

مقياس عزو النجاح

جامعة الزقازيق

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

الاسم / الكلية / الجنس : ذكر / أنثى
تاريخ الميلاد /

تعليمات

أخي الطالب أختي الطالبة

- فيما يلي مجموعة من العبارات يقابل كل منها ثلاثة أعمدة لها العناوين التالية بالترتيب ،
تنطبق ، تنطبق الى حد ما ، لا تنطبق ، والمطلوب هو
١- قراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان قراءة جيدة .
٢- أن تضع العلامة (√) أمام العبارة في العمود الذي عنوانه يتفق مع رأيك .

مثال :

تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
✓		

لقد وفقت في الثانوية العامة بسبب قدرتي على التذكر

- إذا كنت ترى أن العبارة السابقة تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام العبارة في العمود الأول
الذي عنوانه تنطبق ، وإذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع العلامة (√) أمام العبارة
في العمود الثالث .

- لاحظ أنك تضع العلامة (√) مرة واحدة فقط أمام كل عبارة .
- لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما انها تعبر عن رأيك .
- لا تترك عبارات دون أن تبدي رأيك فيها .

وشكرا لحسن تعاونك

لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق	العبارات
			لقد وفقت في الثانوية العامة بسبب :
			١- قدرتي على الأداء بسرعة ودقة .
			٢- الجهد والمثابرة أثناء الامتحان .
			٣- وضوح أسئلة الامتحان .
			٤- توافر الحظ لي .
			٥- اهتمامي بالحصول على درجات مرتفعة .
			٦- مساعدة والدي ووالدتي وتشجيعهما لي .
			٧- تمكن المعلمين من المادة العلمية .
			٨- هدوني وثقتي بنفسى أثناء الامتحان .
			٩- قدرتي على التذكر .
			١٠- بذلي كل ما في وسعي أثناء الامتحان .
			١١- سهولة المواد الدراسية بالنسبة لي .
			١٢- الصدفة الحسنة .
			١٣- إعتقادي أن النجاح سيوفر لي فرصة عمل جيدة في المستقبل .
			١٤- توافر الامكانيات المادية والاسرية اللازمة للدراسة والمذاكرة .
			١٥- شعوري بالإرتياح عند المذاكرة
			١٦- قدرتي على فهم الموضوعات الدراسية بدلا من حفظها .
			١٧- عملي بجهد ورجتهاد قبل الامتحان .
			١٨- سهولة أسئلة الامتحان .
			١٩- أن النجاح يعتمد على الحظ الجيد
			٢٠- اهتمامي عادة بالمعرفة .
			٢١- توافر المناخ المناسب للمذاكرة في المنزل .
			٢٢- تدريب المعلمين لي على أداء الامتحان .
			٢٣- إستمتاعي بإجابة أسئلة الامتحان .
			٢٤- إمتلاكي القدرة للإجابة على أسئلة الامتحان .
			٢٥- الجهد الذي أبذله في جمع المعلومات .
			٢٦- عرض المواد الدراسية بطريقة مبسطة وغير معقدة .
			٢٧- إصفتي جيدا وإنتباهي أثناء الشرح .
			٢٨- العلاقة الطيبة بين والدي ووالدتي .
			٢٩- طريقة المعلم الممتازة في التدريس .

الاسم / المدرسة / الجنس /
تاريخ الميلاد /

تعليمات

- أخى الطالب أخى الطالبة
- فيما يلي مجموعة من العبارات يقابل كل منها ثلاثة أعمدة لها العناوين الآتية بالترتيب
تنطبق ، تنطبق إلى حد ما ، لا تنطبق . والمطلوب منك
- ١- قراءة كل عبارة جيداً
٢- أن تضع العلامة (√) أمام العبارة فى العمود الذى يتفق عنوانه مع رأيك الشخصى .

تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق
√		

مثال :

لم أوفق فى الثانوية العامة بسبب ضعف قدرتى على التذكر .

- إذا كنت ترى أن العبارة السابقة تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام العبارة فى العمود الاول ،
وإذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام العبارة فى العمود الثالث .
- لاحظ أنك تضع علامة (√) مرة واحدة فقط أمام كل عبارة
- لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خاطئة طالما أنها تعبر عن رأيك الشخصى
- لا تترك عبارات دون أن تبدى فيها رأيك .

وشكروا لحسن تعاونك .

٢	العبارات	تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق
	لم أوفق في الثانوية العامة بسبب			
١	ضعف قدرتي على الأداء بسرعة ودقة			
٢	قلة الجهد والمثابرة أثناء الامتحانات .			
٣	صعوبة المواد الدراسية بالنسبة لي .			
٤	انخفاض مساعدة والدي ووالدتي وقلة تشجيعهما لي .			
٥	قلة اهتمامي بالحصول على درجات مرتفعة			
٦	ضعف تمكن المعلمين من المادة العلمية .			
٧	قلة هدوئي وثقتي بنفسى أثناء الامتحان			
٨	عدم توافر الحظ لي .			
٩	ضعف قدرتي على التذكر .			
١٠	عدم بذل كل ما في وسعي أثناء الامتحان .			
١١	صعوبة أسئلة الامتحان .			
١٢	قلة الإمكانيات المادية والأسرية اللازمة للمذاكرة والدراسة .			
١٣	قلة اهتمامي عادة بالمعرفة .			
١٤	طريقة المعلم السيئة في التدريس .			
١٥	عدم استمتاعي بإجابة أسئلة الامتحان .			
١٦	اعتماد الفشل على الحظ السيئ .			
١٧	ضعف قدرتي على فهم الموضوعات الدراسية بدلاً من حفظها .			
١٨	قلة إصراري على تحقيق النجاح .			
١٩	عرض المواد الدراسية بطريقة معقدة .			
٢٠	العلاقة السيئة بين والدي ووالدتي .			
٢١	اعتقادي أن النجاح لا يوفر لي فرصة عمل جيدة في المستقبل .			
٢٢	علاقتي السيئة مع المعلمين وعدم تجاربيهم معي .			

لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق	٢
			٢٣ عدم شعورى بالسعادة أثناء مذاكرة دروسى .
			٢٤ عدم اعتماد طريقة الإجابة على الحظ . .
			٢٥ امتلاكى قدرة ضعيفة للإجابة على أسئلة الامتحان .
			٢٦ قلة محارلاتى الجادة للحصول على درجات مرتفعة .
			٢٧ صعوبة تلخيص المواد الدراسية .
			٢٨ قلة مساعدة إخوتى لى .
			٢٩ ضعف دافعتى للتعلم .
			٣٠ ذاتية المعلمين فى تقدير الدرجات .
			٣١ ضعف قدرتى على فهم المطلوب من أسئلة الامتحان .
			٣٢ عدم استمرارى فى بذل الجهد للوصول إلى هدفى . .
			٣٣ عدم دقة أسئلة الامتحان .
			٣٤ علاقتى السيئة بأفراد أسرتى . .
			٣٥ قلة تركيز انتباهى أثناء الامتحان .
			٣٦ ضعف قدرتى على استنباط أفكار جديدة .
			٣٧ عدم عملى بجد دائماً .
			٣٨ سوء عرض المواد الدراسية .
			٣٩ قلة اهتمام أسرتى بنجاحى .
			٤٠ ضعف كفاءتى فى عرض الإجابة الخاصة بالامتحان .
			٤١ قلة الجهد الذى أبذله فى تذكر الموضوعات .
			٤٢ ضعف قدرتى على توقع أسئلة الامتحان .
			٤٣ المجهود الضعيف الذى بذلته فى المذاكرة .
			٤٤ قلة إصغائى وانتباهى أثناء الشرح .

ملحق (٣)

جامعة القاهرة
معهد الدراسات و البحوث التربوية
قسم علم النفس التربوى

مقياس عزو النجاح

الاسم: الكليية:
الجنس: تاريخ الميلاد:
شهادة الثانوية العامة: (عربى - لغات)

أخي الطالب..... أختي الطالبة.....

يتضمن الاستبيان المرفق مجموعة من العبارات التى تصف معتقداتك و مشاعرك حول أسباب نجاحك فى امتحان العام الماضى و للإجابة على هذا الاستبيان :
(١) اقرأ كل عبارة من عبارات الاستبيان جيدا".
(٢) ضع علامة (صح) أمام العبارة فى العمود الذى عنوانه يتفق مع رأيك.

مثال:

العبارات	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
لقد نجحت فى امتحان العام الماضى بسبب ١- قدرتى على تنظيم وقتى.	✓		

إذا كنت ترى أن العبارة السابقة تنطبق عليك فضع علامة (✓) أمام العبارة فى العمود الاول الذى عنوانه تنطبق و إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع العلامة (✓) أمام العبارة فى العمود الثالث.

ملحوظات هامة:

- ١- لاحظ أنك تضع العلامة (✓) مرة واحدة فقط أمام كل عبارة.
- ٢- لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة طالما إنها تعبر عن رأيك.
- ٣- لا تترك عبارات دون أن تبنى رأيك فيها.
- ٤- المعلومات التى سيتم الحصول عليها ستستخدم لأغراض البحث و الدراسة فقط فكن صادقاً فى إجابتك.

" و شكراً لحسن تعاونكم "

لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق	العبارات
			لقد نجحت بسبب:
			(قدرتي على الأداء بسرعة .
			(سهولة المواد الدراسية بالنسبة لي .
			(بذلي كل ما في وسعي أثناء الإمتحان .
			(تشجيع والدي و والدي و مساعدتهم لي .
			(تمكن أستاذ المادة من مادته العلمية .
			(إهتمامي دائماً بالحصول على درجات مرتفعة .
			(هدوءي و ثقتي بنفسى أثناء الإمتحان .
			(حظي الحسن .
			(تلقيت دروساً خاصة في بعض المواد .
			(قدرتي على التذكر .
			(سهولة أسئلة الإمتحان .
			(إصراري على تحقيق النجاح .
			(توافر الإمكانيات المادية و الأسرية اللازمة للمذاكرة و الدراسة .
			(طريقة أستاذ المادة الممتازة في الشرح .
			(إهتمامي بحضور جميع المحاضرات .
			(شعوري بالسعادة أثناء مذاكرة دروسى .
			(اعتماد طريقة الإجابة على الحظ .
			(حصولي على مساعدة زملائي الأقدم منى فى الكلية لفهم الموضوعات الصعبة .
			(قدرتي على فهم الموضوعات الدراسية بدلا من حفظها .
			(عرض المواد الدراسية بطريقة مسطحة .
			(محاولاتي الجادة للحصول على درجات مرتفعة .
			(العلاقة الطيبة بين والدي و والدي .
			(حصولي على التدريب الكافي أثناء السكاش .
			(تفوقى فى الثانوية العامة زاد من دافئى للنجاح فى الكلية .
			(مساعدة المعيدى لى فى شرح و تفسير بعض الصعوبات .
			(قدرتي على فهم المطلوب دائماً من أسئلة الإمتحان .
			(زمن الإمتحان كان كافياً للتفكير و الإجابة .
			(إستمرارى فى بذل الجهد للوصول إلى هدفى .

العبارات	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
(٢٩) رقابة الأبوبين لى دائما .			
(٣٠) علاقتى الطيبة بأعضاء هيئة التدريس و نجاوبهم معى .			
(٣١) إصغائى و إنتباهى أثناء الشرح .			
(٣٢) كفاءتى فى عرض الإجابة الخاصة بالإمتحان .			
(٣٣) سهولة تلخيص المواد الدراسية المقررة .			
(٣٤) قضائى ساعات كافية فى مذاكرة دروسى .			
(٣٥) علاقتى الطيبة بأفراد أسرتى .			
(٣٦) موضوعية أستاذ المادة فى تقدير الدرجات .			
(٣٧) إعتقادى أن النجاح يوفر لى فرص عمل جيدة فى المستقبل .			
(٣٨) قدرتى على توقع أسئلة الإمتحان .			
(٣٩) دقة أسئلة الإمتحان .			
(٤٠) الجهد الذى أبدله فى إستذكار الموضوعات و تلخيصها .			
(٤١) إهتمام أسرتى بنجاحى .			
(٤٢) قدرتى على تنظيم وقتى .			

جامعة القاهرة
معهد الدراسات و البحوث التربوية
قسم علم النفس التربوى

مقياس عزو الفشل

الاسم: الكلية:
الجنس: تاريخ الميلاد:
شهادة الثانوية العامة: (عربى - لغات)

أخي الطالب..... أختى الطالبة.....
ينضمن الاستبيان المرفق مجموعة من العبارات التى نصف معنقدانك و مشاعرك حول
أسباب رسوبك فى امتحان العام الماضى و للإجابة على هذا الاستبيان :
(١) أقرأ كل عبارة من عبارات الاستبيان جيدا".
(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة فى العمود الذى عنوانه يتفق مع رأيك.

مثال:

العبارات	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
لم أوفق فى امتحان العام الماضى بسبب ١- ضعف قدرتى على تنظيم وقتى.	✓		

إذا كنت ترى ان العبارة السابقة تنطبق عليك فضع علامة (✓) أمام العبارة فى العمود
الأول الذى عنوانه تنطبق و إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع العلامة (✓) أمام العبارة فى
العمود الثالث.

ملحوظات هامة:

- ١- لاحظ انك تضع العلامة (✓) مرة واحدة فقط أمام كل عبارة.
- ٢- لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة طالما إنها تعبر عن رأيك.
- ٣- لا تترك عبارات دون ان تبدي رأيك فيها.
- ٤- المعلومات التى سيتم الحصول عليها ستستخدم لأغراض البحث و الدراسة فقط فكن صادقا"
فى إجابتك.

" و شكرا" لحسن تعاونكم"

لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق	العيارات
			لقد فشلت بسبب:
			(١) ضعف قدرتي على الأداء بسرعة .
			(٢) صعوبة المواد الدراسية بالنسبة لي .
			(٣) عدم بذلي كل ما في وسعي أثناء الإمتحان .
			(٤) عدم تشجيع والدي و والدي و قلّة مساعدتهم لي
			(٥) ضعف تمكن أستاذ المادة من مادته العلمية .
			(٦) قلّة إهتمامي بالحصول على درجات مرتفعة .
			(٧) قلّة هدوئي و ثقتي بنفسى أثناء الإمتحان .
			(٨) حظي السيئ .
			(٩) لم ألتقى دروساً خاصة في بعض المواد .
			(١٠) ضعف قدرتي على التذكر .
			(١١) صعوبة أسئلة الإمتحان .
			(١٢) قلّة إصراري على تحقيق النجاح .
			(١٣) قلّة الإمكانات المادية و الأسرية اللازمة للمذاكرة و الدراسة .
			(١٤) طريقة أستاذ المادة السيئة في الشرح .
			(١٥) قلّة إهتمامي بحضور جميع المحاضرات .
			(١٦) عدم شعوري بالسعادة أثناء مذاكرة دروسى .
			(١٧) إعتقاد طريقة الإجابة على الحظ .
			(١٨) لم أحصل على مساعدة زملائي الأقدم منى فى الكليّة لفهم الموضوعات الصعبة .
			(١٩) ضعف قدرتي على فهم الموضوعات الدراسية بدلاً من حفظها .
			(٢٠) عرض المواد الدراسية بطريقة معقدة .
			(٢١) قلّة محاولاتي الجادة للحصول على درجات مرتفعة .
			(٢٢) العلاقة السيئة بين والدي و والدي .
			(٢٣) عدم حصولي على التدريب الكافي أثناء السكاشن .
			(٢٤) تفوقى فى الثانوية العامة ترتب عليه إسترخاء قلل من دافعيّتى للنجاح فى الكلية .
			(٢٥) عدم مساعدة المعيدى لي فى شرح و تفسير بعض الصعوبات .
			(٢٦) ضعف قدرتي على فهم المطلوب دائماً من أسئلة الإمتحان .
			(٢٧) عدم كفاية زمن الإمتحان للتفكير و الإجابة على الأسئلة .
			(٢٨) عدم إستمرارى فى بذل الجهد للوصول إلى هدفى .

لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق	العيــــــــــــــــارات
			(٢٩) إغترابي عن الأسرة و غياب رقابة الأبوبين .
			(٣٠) علاقتي السيئة مع أعضاء هيئة التدريس و عدم تجاوبهم معي .
			(٣١) قلة إصغائي و إنتباهي أثناء الشرح .
			(٣٢) ضعف كفاعتي في عرض الإجابة الخاصة بالإمتحان .
			(٣٣) صعوبة تلخيص المواد الدراسية المقررة .
			(٣٤) لم أفضى ساعات كافية في مذاكرة دروسي .
			(٣٥) علاقتي السيئة بأفراد أسرتي .
			(٣٦) ذاتية أستاذ المادة في تقدير الدرجات .
			(٣٧) إعتقادي أن النجاح لا يوفر لي فرص عمل جيدة في المستقبل .
			(٣٨) ضعف قدرتي على توقع أسئلة الإمتحان .
			(٣٩) عدم دقة أسئلة الإمتحان .
			(٤٠) قلة الجهد الذي أبذله في إستذكار الموضوعات و تلخيصها .
			(٤١) قلة إهتمام أسرتي بنجاحي .
			(٤٢) ضعف قدرتي على تنظيم وقتي .

ملحق (٤)

العبارات التي استعان بها الباحث
من مقياس عزت عبد الحميد (١٩٩٩)
لاعداد مقياس استراتيجيات التعلم

رقمها في المقياس الحالي	رقمها في المقياس الأصلي	العبارة	م
١	٣٣	أثناء وقت الدراسة تفوتني غالباً نقاطاً مهمة لأنني أفكر في أشياء أخرى .	١
٣	٣٤	عندما أستذكر دروسي أحاول في الغالب شرح المادة الدراسية لزميلي .	٢
٤	٣٥	أستذكر دروسي عادة في مكان حيث أستطيع التركيز على أعمال المقرر الدراسي.	٣
٢	٣٦	عند قراءتي للمقرر أكون أسئلة لتساعدني على التركيز في القراءة.	٤
٥	٣٧	في الغالب إنني كسول جداً أو أشعر بالملل عندما أستذكر دروسي حتى أنني أترك المكان قبل أن أتم ما خططت أن افعله .	٥
٦	٣٩	عندما أستذكر دروسي أتدرب على تسميع المادة لنفسي شفويّاً عدة مرات.	٦
١٣	٤١	عندما أصبح مشوشاً نشئ ما أقرأه فإبني أعود وأحاول أن أفهمه.	٧
١٥	٤٢	أثناء الدراسة أتصفح الملخصات و القراءات و أحاول الحصول على أهم الأفكار.	٨
١٧	٤٣	استغل وقت دراستي لهذا المقرر الدراسي استغلالاً جيداً.	٩
١٤	٤٤	إذا كان من الصعب فهم المواد الدراسية للمقرر فإبني أغير طريقة قراءتي لها.	١٠
١٦	٤٥	أحاول أن اعلم مع زملائي الطلاب الآخرين لإكمال واجبات المقرر الدراسي.	١١
٢٠	٤٦	عندما أستذكر موضوعات هذا المقرر فإبني أقرأ ملاحظات المحاضر و أقرأ المقرر عدة مرات.	١٢
١٩	٤٧	عند تقديم نظرية أو تفسير أو استنتاج في المقرر الدراسي أحاول أن أقرر إذا ما كان يوجد دليل مقنع يؤيد ذلك أم لا.	١٣
١٨	٤٨	أعمل بجد ليكون أدائي جيداً في الدراسة حتى إذا لم أكن أحب ما أقوم بعمله .	١٤

٢٨	٤٩	أضع أشكالاً مبسطة ورسومات بيانية وجدول لتساعدني على تنظيم المادة الدراسية المقرر و بصورة أفضل.	١٥
٢٩	٥٠	عند استذكري المقرر الدراسي فإتني في العالب أخصص وقتاً لمناقشة المادة الدراسية مع مجموعة من الطلاب الآخرين.	١٦
٣٢	٥١	أتناول المواد الدراسية كنقطة بداية و أحاول تطوير أفكارى عنها.	١٧
٣٠	٥٢	أجد من الصعب الالتزام بجدول استذكار.	١٨
٧	٥٣	عندما أستذكر دروسى فإتني اجمع المعلومات من مصادر مختلفة مثل المحاضرات والقراءات والمناقشات.	١٩
٢٦	٥٤	قبل أن أدرس مادة دراسية لمقرر جدي فإتني في العالب أتصفحها لأرى كم هي منظمة.	٢٠
٥٩	٥٥	أسأل نفسى أسئلة لأتأكد أننى أفهم المادة الدراسية التى كنت أدرسها في هذا الفصل.	٢١
٢٧	٥٦	أحاول أن أغير طريقة تعلمى لكى أوالم بين متطلبات المقررات الدراسية و أسلوب تدريس المحاضر.	٢٢
٣٣	٥٨	أحفظ الكلمات الأساسية عن ظهر قلب لتذكرنى بالمفاهيم المهمة في هذا الفصل الدراسي.	٢٣
٣١	٥٩	عندما يكون المقرر الدراسي صعباً فإمما أن استسلم أو استذكر الأجزاء السهلة فقط.	٢٤
٢١	٦١	أحاول ربط الأفكار في موضوع ما بالأفكار في مقررات دراسية أخرى كلما أمكن ذلك.	٢٥
٤١	٦٢	أثناء الاستذكار أقوم بعمل تلخيصات موجزة للمفاهيم الأساسية والمهمة .	٢٦
٣٤	٦٣	أثناء دراستى أحاول ربط المادة الدراسية بما أعرفه فعلاً.	٢٧
٤٢	٦٤	لدى مكان منظم مخصص للاستذكار.	٢٨
٤٤	٦٥	أحاول تنويع أفكارى المرتبطة بما أتعلمه فى المقرر الدراسي.	٢٩
٤٦	٦٦	عند دراستى للمقرر الدراسي أكتب ملخصات موجزة للأفكار الأساسية والمفاهيم من القراءات والمحاضرات.	٣٠
٥٤	٦٨	أحاول فهم المادة الدراسية في هذا الفصل الدراسي بعمل روابط منطقية بين القراءات والمفاهيم من المحاضرات.	٣١
٥٢	٦٩	أؤكد إتني الأحق القراءات والواجبات الأسبوعية للمقرر الدراسي.	٣٢
٤٥	٧١	أضع قوائم بالمصطلحات المهمة للمقرر الدراسي وأحفظها عن ظهر قلب.	٣٣
٥٣	٧٢	أحضر الدراسة بانتظام .	٣٤

٤٣	٧٣	عندما تكون المواد الدراسية المقررة مملة و غير شيقة فإنني أتمكن من مواصلة العمل و الدراسة إلى أن تنتهي.	٣٥
٣٩	٧٥	عندما أستذكر دروسي أحاول أن أحدد أي المفاهيم لا أفهمها جيداً.	٣٦
٥٦	٧٦	في الغالب أجد أنني لا أفضي وقتاً طويلاً في دراسة المقرر الدراسي بسبب أنشطتي الأخرى .	٣٧
٤٠	٧٧	عندما أذاكر أضع الأهداف لنفسي لكي أوجه أنشطتي في كل فترة أثناء الدراسة.	٣٨
٥١	٧٨	إذا ارتبكت في تدوين ملاحظاتي و ملخصاتي فإنني أحاول أن أتأكد أنني صنفتها بعد ذلك.	٣٩
٥٨	٧٩	قلما أجد وقتاً لمراجعة ملاحظاتي أو قراءاتي قبل الامتحان.	٤٠
٥٧	٨٠	أحاول تطبيق الأفكار الناتجة من قراءاتي للمقرر الدراسي في الأنشطة الدراسية الأخرى مثل المحاضرات و المناقشات.	٤١

استبيان الإستراتيجيات المحفزة للتعلم

ترجمة وتعريب د / عزت عبد الحميد محمد حسن

أخي الطالب أختي الطالبة ...

العبارات التالية تسأل عن دوافعك واتجاهاتك واستراتيجيات التعلم ومهارات الدراسة لديك في هذا الفصل الدراسي ، ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لهذا الاستبيان ، فهو ليس امتحاناً أو اختباراً .
ولريد منك أن تستجيب لهذا الاستبيان بمنتهى الدقة قدر استطاعتك بطريقة تعكس اتجاهاتك وسلوكياتك الفعلية في الدراسة والتعلم ، ويوجد أمام كل عبارة الأرقام من (١) إلى (٧) والمطلوب منك وضع دائرة واحدة فقط حول أحد هذه الأرقام أمام كل عبارة ، حيث :

- الرقم (١) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة لا ينطبق عليك على الإطلاق .
- الرقم (٢) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة لا ينطبق عليك في أحيان كثيرة .
- الرقم (٣) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة لا ينطبق عليك في بعض الأوقات .
- الرقم (٤) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة لا تستطيع أن تحدد انطاقه أو عدم انطاقه عليك .
- الرقم (٥) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة ينطبق عليك في بعض الأوقات .
- الرقم (٦) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة ينطبق عليك في أحيان كثيرة .
- الرقم (٧) يشير إلى أن المعنى الذي تتضمنه العبارة ينطبق عليك تماماً .

ومرة أخرى نذكرك بأنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، استجب فقط بمنتهى الدقة ، ولا يوجد زمن محدد للاستجابة على جميع عبارات الاستبيان ومع ذلك يجب أن تعمل بسرعة كلما أمكن ، وستظل استجاباتك في سرية تامة ، ولن يطلع عليها أحد غير الباحث ، ولن تُستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .
وشكراً لتعاونكم الصادق مع الباحث .

الباحث

البيانات الشخصية:

الإسم /	النوع (ذكر / أنثى) /
الفرقة /	العمر /
الشعبة /	سنة

م	العبارات	لا تنطبق على على الإطلاق	تنطبق على تماماً
١	أستغل المواد الدراسية التي تستحذان ولذلك أستطيع تعلم أشياء جديدة.	١	٢
٢	إذا درست بطرق مناسبة عندئذ سأكون قادراً على تعلم المواد الدراسية في هذا المقرر.	١	٢
٣	عندما أتأمل اختياراً أذكر في مدى ضعف أدائي مقارنة بالطلاب الآخرين.	١	٢
٤	أعتقد أنني سأكون قادراً على استخدام ما تعلمته في هذا المقرر في مقررات دراسية أخرى.	١	٢
٥	أعتقد أنني سأحصل على درجة ممتازة في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
٦	مؤكد من مقدرتي على فهم معظم المادة الصعبة المعروضة في القراءات المخصصة لهذا المقرر الدراسي.	١	٢
٧	الحصول على درجة جيدة في هذا الفصل الدراسي هو الشيء الذي يرضيني جداً.	١	٢
٨	عندما أدخل اختباراً لإثباتي لأذكر في الفقرات التي لا أستطيع الإجابة عنها في أجزاء الاختبار الأخرى.	١	٢
٩	إذا لم أتعلم وأحصل جيداً في هذا المقرر فهذا يرجع إلى تقصير مني.	١	٢
١٠	من المهم بالنسبة لي أن أتعلم المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
١١	أهم شيء بالنسبة لي هو تحسین متوسط درجاتي الكلية، ولهذا لاهتمامي الأساسي في هذا الفصل الدراسي هو الحصول على درجة مرتفعة.	١	٢
١٢	أثق في مقدرتي على فهم المفاهيم الأساسية التي يتم تدريسها في هذا المقرر الدراسي.	١	٢
١٣	أريد أن أحصل على درجات أفضل من معظم الطلاب الآخرين في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
١٤	عندما أدخل اختباراً لإثباتي لأذكر في النتائج المترتبة على الرسوب.	١	٢
١٥	أثق في استطاعتي على فهم معظم المادة المعقدة التي يقدمها المحاضر في هذا المقرر.	١	٢
١٦	أستغل المقررات الدراسية التي تثير فضولي حتى إذا كان تعلمها صعباً.	١	٢
١٧	إثني مهتم جداً بمحتوى المقرر الدراسي هذا العام.	١	٢
١٨	إذا حاولت بجد بدرجة كافية عندئذ سأفهم المواد الدراسية المقررة.	١	٢
١٩	يعتبرني شعور بالقلق والخوف عندما أدخل الإمتحان.	١	٢
٢٠	أثق في مقدرتي على الأداء الممتاز في الواجبات والاختبارات في هذا المقرر.	١	٢
٢١	أتوقع أن يكون أدائي جيداً في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
٢٢	الشيء الذي يرضيني جداً في المقررات الدراسية هو محاربتني فهم مضمونها بإتقان قدر المستطاع.	١	٢
٢٣	أعتقد أن المواد الدراسية المقررة في هذا الفصل من المفيد لي أن أتعلمها.	١	٢
٢٤	إذا أتيحت لي الفرصة في هذا الفصل الدراسي لسوف أختار دروس المقرر التي أستطيع أن أتعلم منها حتى إذا لم تضمن لي درجة جيدة.	١	٢
٢٥	إذا لم أفهم المواد الدراسية المقررة، فهذا يرجع لعدم محاولتي بدرجة حذبة.	١	٢
٢٦	أحب الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام.	١	٢
٢٧	فهم الموضوعات الدراسية المقررة هذا العام مهم جداً بالنسبة لي.	١	٢
٢٨	أشعر بأن قلبي يرق بسرعة عندما أدخل الإمتحان.	١	٢
٢٩	مؤكد أنني أستطيع إتقان المهارات التي يتم تدريسها في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
٣٠	أريد أن يكون أدائي جيداً في هذا الفصل الدراسي لأنه من المهم أن أظهر قدرتي لأصدقائي والآخرين.	١	٢
٣١	مع الأخذ في الاعتبار الصعوبات التي أواجهها لإثباتي أعتقد بأن أدائي سيكون جيداً في هذا الفصل الدراسي.	١	٢
٣٢	أثناء الدراسة أكتب موجزاً مختصراً للمادة الدراسية لیساعدني على تنظيم ألكاري.	١	٢
٣٣	أثناء وقت الدراسة تفتقني في الغالب نقاط مهمة لأنني أذكر في أشياء أخرى.	١	٢
٣٤	عندما أستذكر دروس أحاول في الغالب شرح المادة الدراسية لزميلي أو صديقي.	١	٢

م	العبارات	لا تنطبق على على الإطلاق	تنطبق على تماماً
٣٥	استذكر دروسى عادةً في مكان حيث أستطيع التركيز على أعمال المقرر الدراسي	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٣٦	عند قراءتي للمقرر أكون أسئلة لتساعدين على التبرير في القراءة.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٣٧	في الغالب أشعر بانني كسول جداً أو أشعر بالضجر عندما استذكر دروسى حتى أنني أتربك المكان لئلا أنهي ما خططت أن أفعله.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٣٨	في الغالب أجد نفسي أبحث في الأشياء التي اسمعها أو أقرأها في المقرر الدراسي حتى أقرر إذا ما كنت أحدها مقنعة أم لا.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٣٩	عندما استذكر دروسى أتدرب على سميع المادة لنفسي شفوياً عدة مرات	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٠	إذا واجهت متاعب في تعلم مادة دراسية معينة فإنني أحاول أن أقوم بالعمل بمفردى دون المساعدة من أى أحد	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤١	عندما أصبح مشوشاً بالنسبة لشيء ما أقرأه فإنني أعود وأحاول أن أفهمه	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٢	أثناء الدراسة أتصفح القراءات والمختصات وأحاول الحصول على أهم الأفكار	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٣	أستغل وقت دراستي لهذا المقرر الدراسي استفلافاً جيداً	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٤	إذا كان من الصعب فهم المواد الدراسية للمقرر فإنني أغير طريقة قراءتي لها	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٥	أحاول أن أعمل مع زملائي الطلاب الآخرين لإكمال واجبات المقرر الدراسي.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٦	عندما استذكر موضوعات هذا المقرر فإنني أقرأ ملاحظات المحاضر وأقرأ المقرر عدة مرات.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٧	عند تقديم نظرية أو تفسير أو استنتاج في المقرر الدراسي أحاول أن أقرر إذا ما كان يوجد دليل مقنع يؤيد ذلك أم لا.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٨	أعمل بجهد ليكون أدائي جيداً في الدراسة حتى إذا لم أكن أحب ما أقوم بعمله.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٤٩	أضع أشكال مبسطة ورسوم بيانية وجداول لتساعدني على تنظيم المادة الدراسية المقررة بصورة أفضل	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٠	عندما استذكر المقرر الدراسي فإنني في الغالب أخصص وقتاً لمناقشة المادة الدراسية مع مجموعة من الطلاب الآخرين.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥١	أتناول المواد الدراسية كنقطة بداية وأحاول تطوير الكارى عنها	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٢	أجد من الصعب الالتزام بمجدول استذكار .	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٣	عندما استذكر دروسى فإنني أجمع المعلومات من مصادر مختلفة مثل المحاضرات، والقراءات، والمناقشات.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٤	قبل أن أدرس مادة دراسية لمقرر جديد فإنني في الغالب أتصفحها لأرى كم هي منظمة.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٥	أسأل نفسي أسئلة لأتأكد أنني أفهم المادة الدراسية التي كنت أدرسها في هذا الفصل.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٦	أحاول أن أغير طريقة تعلمي لكي أرتب بين متطلبات المقرر الدراسي وأسلوب تدريس المحاضر	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٧	أطلب من المحاضر أن يوضح المفاهيم التي لا أفهمها جيداً	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٨	أحفظ الكلمات الأساسية عن ظهر قلب لتذكرني بالمفاهيم المهمة في هذا الفصل الدراسي.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٥٩	عندما يكون المقرر الدراسي صعباً فإما أن أستسلم أو أستذكر الأجزاء السهلة فقط	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٠	أحاول أن أفكر في موضوع ما وأقرر ما هو المقروض أن أتعلمه منه بدلاً من مجرد قراءته.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦١	أحاول ربط الأفكار في موضوع ما بالأفكار في مقررات دراسية أخرى كلما أمكن ذلك	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٢	أثناء الاستذكار أقوم بعمل تلخيصات موجزة للمفاهيم الأساسية والمهمة	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٣	أثناء دراستي أحاول ربط المادة الدراسية بما أعرفه لسهلاً.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٤	لدي مكان منظم مخصص للاستذكار	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٥	أحاول تنويع الكارى المرتبطة بما أتعلمه في المقرر الدراسي	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٦	عند دراستي للمقرر الدراسي أكتب ملخصات موجزة للأفكار الأساسية والمفاهيم من القراءات والمحاضرات	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٧	عندما لا أستطيع فهم المواد الدراسية المقررة فإنني أطلب المساعدة من طالب آخر.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦٨	أحاول فهم المادة الدراسية في هذا الفصل الدراسي بعمل روابط منطقية بين القراءات والمفاهيم من المحاضرات	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

م	العبارات	لا تنطبق على على الإطلاق	تنطبق على تماماً
٦٩	أناكذ أنى الأحق القراءات والواحيات الأسبوعية للمقرر الدراسى	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٠	كلما أقرأ أو أسمع عن تأكيد أو استنتاج فى هذا الفصل الدراسى فإننى أفكر فى الدلائل الممكنة	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧١	أضع قوائم بالمصطلحات المهمة للمقرر الدراسى وأحفظها عن ظهر قلب.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٢	أحضر الدراسة بانتظام.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٣	عندما تكون المواد الدراسية المقررة ممثلة وغير شيقة فإننى أتمكن من مواصلة العمل والدراسة إلى أن أنتهى	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٤	أحاول تحديده الطلاب الذين أستطيع طلب المساعدة منهم عند الضرورة.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٥	عندما استذكر دروسى أحاول أن أحدد أى المفاهيم لا أفهمها جيداً	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٦	فى الغالب أجد أنى لا أقتضى وقتاً طويلاً فى دراسة المقرر الدراسى بسبب أنشطتى الأخرى.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٧	عندما أعلم أضع الأهداف لنفسى لكى أوجه أنشطتى فى كل فترة أثناء الدراسة.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٨	إذا ارتبكت فى تدوين ملاحظائى وملخصائى فإننى أحاول أن أناكذ أنى صنفتها بعد ذلك	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٧٩	قلماً أجد وقتاً لمراجعة ملاحظائى أو قراءائى قبل الامتحان.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
٨٠	أحاول تطبيق الأفكار الناتجة من قراءائى للمقرر الدراسى فى الأنشطة الدراسية الأخرى مثل المحاضرات والمناقشات.	١	٢ ٣ ٤ ٥ ٦

العبارات التي استعان بها الباحث
من مقياس كمال اسماعيل عطية (٢٠٠٠)
لاعداد مقياس استراتيجيات التعلم

رقمها في المقياس الحالي	رقمها في المقياس الأصلي	العبارة	م
١١	١٦	أسأل المحاضر حينما أكون غير متأكدا من بعض الأشياء .	١
٢٤	١٧	أسأل زملائي الذين يدرسون معي عن أفكارهم عندما لا أستطيع فهم بعض الأشياء.	٢
٣٨	١٨	أسأل البعض حينما أكون غير واثقا في بعض الأشياء .	٣
٤٩	١٩	أسعى للحصول على مساعدة أي شخص عندما أكون في حاجة الي ذلك.	٤
٥٥	٢٠	أسأل زملائي عن بعض الأشياء التي لا أستطيع أن أفهمها تماما.	٥
١٢	٢١	أحاول فهم الأشياء جيداً من خلال دراستها في المصادر والمراجع	٦
٢٥	٢٢	شعرت بفجوة في معلوماتي بالحصول على بعض المواد المكتوبة.	٧
٥٠	٢٤	أفحص الأشياء التي لا أستطيع فهمها من خلال البحث عنها في المراجع.	٨
٨	٢٦	أحاول فهم الموضوعات من خلال التطبيق العملي لها أفضل من قضاء الوقت في القراءة عنها أو سؤال شخص ما النصيحة.	٩
٢٢	٢٧	أتعلم الموضوعات من خلال ممارستها أفضل من مذاكرة الكتب.	١٠
٣٥	٢٩	استخدم المحاولة والخطأ في التطبيق ليساعدني ذلك في تعلم الأشياء.	١١
٤٧	٣٠	أنفذ التمارين التطبيقية لمساعدة نفسي على التعلم.	١٢
٩	٣١	أقول لنفسي لا تقلق عندما تكون الأشياء صعبة.	١٣
٣٦	٣٤	أحاول إقناع نفسي بعدم القلق بخصوص ما ارتكبه من أخطاء.	١٤
٤٨	٣٥	أحاول ألا أكون قلقاً بخصوص إمكانية الحصول على أشياء خاطئة.	١٥
١٠	٣٦	عندما اشعر بالملل أعمل على تقوية نفسي بمزيد من الاهتمام.	١٦
٢٣	٣٧	عندما يبدأ عقلي في الشرود أثناء المذاكرة أبذل جهداً خاصاً لكي أحافظ على قدرتي على التركيز	١٧
٣٧	٣٨	أضاعف مجهودي حينما تكون مادة التعلم غير مثيرة لي.	١٨

استبيان استراتيجيات التعلم
إعداد / كمال اسماعيل عطية [٢٠٠٠]

التعليمات : فيما يلي مجموعة من العبارات التي ترتبط بالطريقة التي تساعدك في تعلم المواد "المقررات" . والمطلوب هو قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة (✓) أمام رقم العبارة وأسفل الخانة التي تنطبق عليك وذلك في ورقة الإجابة المعدة لذلك

العبارة	م
احتفظ بالأشياء (الموضوعات) في عقلي حتى أشعر أنني قد تعلمتها .	١
اكتب المادة لكي يساعدني ذلك في تعلمها .	٢
اقرأ المادة عدة مرات كطريقة لتعلمها .	٣
أكرر الأشياء التي أريد تعلمها .	٤
اقرأ المادة قراءة سطحية عدة مرات لكي يساعدني ذلك في تعلمها .	٥
التفكير في المادة الجديدة وتطبيقاتها أفضل من التركيز على الحقائق المعطاه .	٦
أحاول تطوير الأفكار بالربط بين أجزاء المادة .	٧
لكي أفهم الموضوعات جيدا ، أفكر في جعلها محسوسة وذلك في حدود ما أعرفه بالفعل .	٨
أخطط عقليا للنقاط الرئيسية في المادة ، وكيف تجمع معا على نحو جيد .	٩
أخطط عقليا للنقاط الرئيسية للمادة وكيف تتركب معا .	١٠
أعمل على اكتشاف النقاط الأساسية للمادة وتحديد أي منها أقل أهمية .	١١
أبحث عن العلاقات بين موضوعات المقرر وماذا عرفت بالفعل .	١٢
أعمل على تجميع أجزاء المادة المرتبطة مع بعضها البعض .	١٣
أحاول تجميع المادة الجديدة معا ومع المواد التي تعلمتها بالفعل .	١٤
لكي أفهم الموضوعات جيدا أحاول الكشف عن الكيفية التي يتركب بها معا .	١٥
أسأل المحاضر حينما أكون غير متأكد من بعض الأشياء .	١٦
أسأل زملائي الذين يدرسون معي عن أفكارهم عندما لا أستطيع فهم بعض الأشياء .	١٧
أسأل البعض حينما أكون غير واثق في بعض الأشياء .	١٨
أسعى للحصول على مساعدة أي شخص عندما أكون في حاجة إلى ذلك .	١٩
أسأل زملائي عن بعض الأشياء التي لا أستطيع أن أفهمها تماما .	٢٠
أحاول فهم الأشياء جيدا من خلال دراسة المصادر والمراجع .	٢١
شعرت بفجوة في معلوماتي بالحصول على بعض المواد المكتوبة .	٢٢
أحاول البحث عن قدر مكتوب عن شيء ما يساعدني في تعلمه .	٢٣
أفحص الأشياء التي لا أستطيع فهمها من خلال البحث عنها في المراجع .	٢٤
أبحث في الكتب الخارجية المتعلقة بالمادة لتساعدني في التعلم .	٢٥

العبارات	
أحاول فهم الموضوعات من خلال التطبيق العملي لها أفضل من قضاء الوقت في القراءة عنها أو سؤال شخص ما النصيحة .	٢٦
أتعلم الموضوعات من خلال ممارستها أفضل من مذاكرة الكتب .	٢٧
أتعلم الموضوعات بمحاولة ممارستها .	٢٨
استخدم المحاولة والخطأ في التطبيق ليساعدني ذلك في تعلم الأشياء .	٢٩
أنفذ التمارين التطبيقية لمساعدة نفسي على التعلم .	٣٠
أقول لنفسي لا تقلق عندما تكون الأشياء صعبة .	٣١
عندما أشعر بالقلق بخصوص اكتساب الأشياء (الموضوعات) أقول لنفسي هذه الموضوعات خارج علمي .	٣٢
أحاول عدم القلق المرتبط بإمكانية سوء التصرف أكثر مما أريد .	٣٣
أحاول إقناع نفسي بعدم القلق بخصوص ما ارتكبه من أخطاء .	٣٤
أحاول ألا أكون قلقا بخصوص إمكانية الحصول على أشياء خاطئة .	٣٥
عندما أشعر بالملل أعمل على تقوية نفسي بمزيد من الاهتمام .	٣٦
عندما يبدأ عقلي في الشرود أثناء التعلم ، أبذل جهدا خاصا لكي أحافظ على القدرة على التركيز	٣٧
أضاعف مجهودي حينما تكون مادة التعلم غير مثيرة لي .	٣٨
أعمل على أن أكون جيدا حينما أشعر بفقد الاهتمام .	٣٩
عندما أشعر أنني أقل اهتماما بعملتي ، أبذل الجهد من أجل مرير من الاهتمام	٤٠
أفكر في أسئلة لاختبار ما إذا كنت قد تعلمت الموضوعات	٤١
أسأل نفسي بعض الأسئلة المرتبطة بالموضوعات لاختبار فهمي لها	٤٢
عندما أريد مراجعة بعض المواد أحاول اختبار ما أعرفه منها بالفعل .	٤٣
لكي أتعلم على نحو جيد . أضع لنفسي الأسئلة والاختبارات	٤٤
أبذل جهدا خاصا لفحص ما فهمته من المادة عندما كانت تدرس	٤٥

انتهت عبارات الاستبيان
ولكم خالص شكري على التعاون والجهد المبذول

ورقة إجابة استبيان استراتيجيات التعلم

آخر معدل فصلي :
المعدل الفعلي المتوقع :

الاسم (اختياري) :
الرقم الجامعي :
الفرقة :
التخصص والشعبة :

رقم	بالعلماء	غالباً	أحياناً	نادراً	لا يحدث
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					
٣٢					
٣٣					
٣٤					
٣٥					
٣٦					
٣٧					
٣٨					
٣٩					
٤٠					
٤١					
٤٢					
٤٣					
٤٤					
٤٥					

رقم	بالعلماء	غالباً	أحياناً	نادراً	لا يحدث
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					

ملحق (٥)

مقياس استراتيجيات التعلم
كلال اسماعيل (٢٠٠٠) وعزقة عبد الحميد (١٩٩٩)
وتعديل الباحث

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

مقياس استراتيجيات التعلم

الاسم: _____ الكليات: _____
الجنس: _____ تاريخ الميلاد: _____
شهادة الثانوية العامة: (عربي - لغات)

أخي الطالب..... أختي الطالبة.....

يتضمن الاستبيان المرفق مجموعة من العبارات التي تصف استراتيجيات تعلمك و طرق
استذكارك خلال العام الماضي و للإجابة على هذا الاستبيان :

- (١) اقرأ كل عبارة من عبارات الاستبيان جيداً.
- (٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة في العمود الذي عنوانه يتفق مع رأيك.

مثال:

العبارات	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
أثناء الاستذكار أقوم بعمل تلخيصات موجزة للمفاهيم الأساسية و المهمة			

إذا كنت ترى أن العبارة السابقة تنطبق عليك فضع علامة (صح) أمام العبارة في العمود الأول
الذي عنوانه تنطبق و إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع العلامة (صح) أمام العبارة في العمود
الثالث.

ملحوظات هامة:

- ١- لاحظ انك تضع العلامة (صح) مرة واحدة فقط أمام كل عبارة.
- ٢- لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة طالما إنها تعبر عن رأيك.
- ٣- لا تترك عبارات دون أن تبدي رأيك فيها.
- ٤- المعلومات التي سيتم الحصول عليها سنستخدم لأغراض البحث و الدراسة فقط فكن صادقاً في
إجابتك.

« و شكراً لحسن تعاونكم »

لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق*	العبارات
			١) أثناء وقت الدراسة نفوتني غالباً نقاط مهمة لأنني أفكر في أشياء أخرى .
			٢) عند قراءتي للمقرر أكون أسئلة لتساعدني على التركيز في القراءة.
			٣) عندما استذكر دروسي أحاول في الغالب شرح المادة الدراسية لزميلي أو صديقي .
			٤) أجد صعوبة في توفير مكان هادئ للاستذكار أستطيع التركيز فيه.
			٥) في الغالب إنني أترك المكان قبل أن أتمم ما خطت أن افعله عند شعوري بالكسل أو الملل .
			٦) عندما استذكر دروسي أتدرب على تسميع المادة لنفسى شفويًا عدة مرات.
			٧) عندما استذكر دروسي فإنني أجمع المعلومات من مصادر مختلفة مثل المحاضرات و القراءات و المناقشات.
			٨) أحاول فهم الموضوعات من خلال التطبيق العملي لها أفضل من قضاء الوقت في القراءة عنها أو طلب المشورة.
			٩) عندما تكون الأشياء صعبة فإنني أقلق بشدة و يمتلكني الخوف من الرسوب .
			١٠) عندما اشعر بالملل أعمل على تقوية نفسي بمزيد من الاهتمام.
			١١) شعوري بالخجل أو الخوف يمنعني من سؤال المحاضر عن الأشياء التي لم أفهمها
			١٢) أحاول فهم الأشياء جيداً من خلال دراستها في المصادر و المراجع
			١٣) عندما أكون مشوشاً لشيء ما أقرأه فإنني أعود و أحاول أن أفهمه.
			١٤) إذا كان من الصعب فهم المواد الدراسية للمقرر فإنني أغير طريقة مذاكرتي لها.
			١٥) أثناء الدراسة أتصفح الملخصات و القراءات و أحاول الحصول على أهم الأفكار.
			١٦) أحاول أن أعمل مع زملائي الطلاب الآخرين لإكمال واجبات المقرر الدراسي.
			١٧) استغل وقت دراستي لهذا المقرر الدراسي استغلالاً جيداً.
			١٨) أعمل بجد ليكون أدائي جيداً في الدراسة حتى إذا لم أكن أحب ما أقوم بعمله .
			١٩) عند تقديم نظرية أو تفسير أو استنتاج في المقرر الدراسي أحاول أن أقرر إذا ما كان يوجد دليل مقنع يؤيد ذلك أم لا.
			٢٠) عندما استذكر موضوعات هذا المقرر فإنني أقرأ ملاحظات المحاضر و أقرأ المقرر عدة مرات.

لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق	العبارات
			(٢١) أحاول ربط الأفكار في موضوع ما بالأفكار في مقررات دراسية أخرى كلما أمكن ذلك.
			(٢٢) أتعلم الموضوعات من خلال مذاكرة الكتب أفضل من ممارستها .
			(٢٣) عندما يبدأ عقلي في الشرود أثناء المذاكرة أبذل جهداً خاصاً لكي أحافظ على قدرتي على التركيز.
			(٢٤) أسأل زملائي الذين يدرسون معي عن أفكارهم عندما لا أستطيع فهم بعض الأشياء.
			(٢٥) أكتفي باستذكار المحاضرات فقط و لم أحاول البحث في المراجع عن الأشياء التي لا أستطيع فهمها .
			(٢٦) قبل أن ادرس مقرر جديد فإنني أتصفح لأرى كم هو منظم.
			(٢٧) أحاول أن أغير طريقة استذكري لتلائم متطلبات المقرر الدراسي و أسلوب تدريس المحاضر.
			(٢٨) أضع أشكال و رسومات بيانية و جداول لتساعدني على تنظيم المادة الدراسية المقررة و بصورة أفضل.
			(٢٩) أحب أن أستذكر دروسي بمفردي .
			(٣٠) أجد من الصعب الالتزام بجدول استذكار.
			(٣١) عندما يكون المقرر الدراسي صعباً فإمّا ان استسلم أو استذكر الأجزاء السهلة فقط.
			(٣٢) أتناول المواد الدراسية كنقطة بداية و أحاول تطوير أفكارى عنها.
			(٣٣) احفظ الكلمات الأساسية عن ظهر قلب لتذكرنى بالمفاهيم المهمة في هذا الفصل الدراسي.
			(٣٤) أثناء دراستي أحاول ربط المادة الدراسية بما اعرفه فعلاً.
			(٣٥) استخدم المحاولة و الخطأ فى التطبيق ليساعدنى ذلك فى تعلم الأشياء.
			(٣٦) أحاول إقناع نفسي بعدم القلق بخصوص ما ارتكبه من أخطاء.
			(٣٧) أضاعف مجهودي حينما تكون مادة التعلم غير مثيرة لي.
			(٣٨) أسأل زملائي حينما أكون غير واثق فى بعض الأشياء.
			(٣٩) عندما استذكر دروسى أحاول أن احدد المفاهيم التي لا افهمها جيداً لأحلها
			(٤٠) عندما أذاكر أضع الأهداف لنفسى لكي أوجه أنشطتى فى كل فترة أثناء الدراسة لتحقيق الأهداف .
			(٤١) أثناء الاستذكار أقوم بعمل تلخيصات موجزة للمفاهيم الأساسية و المهمة .
			(٤٢) لدى مكان منظم مخصص للاستذكار.
			(٤٣) عندما تكون المواد الدراسية المقررة مملّة و غير شيقة فإننى أتمكن من مواصلة العمل و الدراسة إلى أن تنتهي.

لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق	العبارات
			٤٤) أحاول تنويع أفكارى المرتبطة بما أتعلمه فى المقرر الدراسى.
			٤٥) أجد صعوبة فى حفظ المصطلحات و المفاهيم المهمة للمقرر الدراسى .
			٤٦) عند دراستى للمقرر الدراسى أجد صعوبة فى عمل ملخصات موجزة للأفكار الأساسية و المفاهيم من القراءات و المحاضرات.
			٤٧) أنفذ التمارين التطبيقية لمساعدة نفسى على التعلم.
			٤٨) أحاول ألا أكون قلقاً بخصوص إمكانية الحصول على أشياء خاطئة.
			٤٩) أسعى للحصول على مساعدة أى شخص عندما أكون فى حاجة إلى ذلك.
			٥٠) أبحث فى المراجع عن الأشياء التى لا أستطيع فهمها.
			٥١) إذا ارتبكت فى تدوين ملاحظاتي و ملخصاتي فإننى أحاول أن أتأكد إننى صنفتها بعد ذلك.
			٥٢) أتأكد إننى أتابع القراءات و الواجبات الأسبوعية للمقرر الدراسى.
			٥٣) أحضر الدراسة بانتظام .
			٥٤) أجد صعوبة فى عمل روابط منطقية بين القراءات و المفاهيم من المحاضرات.
			٥٥) أشعر بالضيق و الحرج عند طلب المساعدة من زملاي فى استذكار دروسى .
			٥٦) فى الغالب أجد إننى لا أفضى وقتاً طويلاً فى دراسة المقرر الدراسى بسبب أنشطتي الأخرى .
			٥٧) أحاول تطبيق الأفكار الناتجة من قراءتي للمقرر الدراسى فى الأنشطة الدراسية الأخرى مثل المحاضرات و المناقشات.
			٥٨) قلما أجد وقتاً لمراجعة ملاحظاتي أو قراءاتي قبل الامتحان.
			٥٩) أسأل نفسى أسئلة لأتأكد إننى أفهم المادة الدراسية التى كنت ادرسها فى هذا الفصل الدراسى.

ملحق (٦)

اختبار أساليب التفكير

دكتور / محدى عبد الكريم حبيب

الاسم: الجنس (ذكر ، أنثى):
المدرسة أو الكلية: الصف الدراسي:
التخصص: العمر:

هذا الاستفتاء ليس به إجابة صحيحة أو خاطئة، وإنما هو أداة تساعدك فى التعرف على أساليبك المفضلة فى التفكير. ومن الضروري أن تجيب بدقة بقدر الامكان فى تحديد الطريقة التى تعتقد أنك تسلك بها فعلاً، وليست الطريقة الواجب و المفروض عليك أن تسلكها.

أن كل بند فى هذا الاستفتاء عبارة عن جملة متبوعة بخمس استجابات محتملة. والمطلوب منك ترتيب الإجابات الخمس من خلال تحديد درجة انطباقها عليك بأن تكتب فى المربع يسار الإجابات الخمس الترتيب الفعلى الذى ينطبق عليك (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على اعتبار أن:

٥ تمثل السلوك الأكثر انطباقاً عليك

١ تمثل السلوك الأقل انطباقاً

عبارة الاستفتاء

أ- عند ما يكون صراع (جدال) بين الناس على بعض الأفكار، نأميل أنا الى الجانب الذي:

١- يعرف ويحاول أن يوضح (يكشف) الصراع.

٢- يعبر عن القيم والمثاليات المتصمة في الموضوع بالطريقة الأحسن.

٣- يعكس آرائي وخبراتي الشخصية بالطريقة الأنصل.

٤- يقترب من الموقف بأكثر منطقية.

٥- يعبر عن الجدل (المناقشة) باختصار وأكثر حدية.

ب- عند ما أبدأ العمل في مشروع جماعي، فالذي يكون أكثر أهمية لي هو:

١- فهم أهداف وقيمة المشروع.

٢- اكتشاف الأهداف والقيم لأفراد المجموعة.

٣- تحديد ما يجب علينا تجاه المشروع.

٤- فهم الفوائد التي تعود على المجموعة من المشروع.

٥- تنظيم وترتيب وعدم توقفه.

ج- بصفة عامة، استوعب الأفكار الجديدة بطريقة أفضل بواسطة:

١- ربطها وارجاعها للأنشطة الجارية أو المستقبلية.

٢- تطبيقها على المواقف الصعبة.

٣- التركيز والتحليل الدقيق.

٤- فهم مدى تشابهها للأفكار المألوفة.

٥- مدى اختلافها مع أفكار أخرى.

عبارة الاستفتاء

د- أن الرسومات البيانية والتوضيحية في كتاب أو مقالة، عادة بالنسبة لى تكون:

١- أكثر فائدة من الأسلوب الروائى (الكلام) إذا كانت دقيقة.

٢- مفيدة إذا كانت توضح حقائق هامة.

٣- مفيدة إذا كانت مقترنة ومشروحة بأسلوب روائى (الكلام).

٤- مفيدة إذا كانت تخلق أسئلة على الأسلوب الروائى.

٥- ليست أكثر أو أقل فائدة عن الأسلوب الآخر.

هـ- إذا طلب منى أن أقوم بعمل مشروع (بحث) فمن المحتمل أن أبدأ ب.....

١- محاولة وضع المشروع فى رسم تخطيطى منظورى تفصيلى.

٢- تقرير ما إذا كنت سأقوم به وحدى أم أحتاج إلى مساعدة.

٣- توقع النتائج المحتمل أن تظهر.

٤- تحديد إذا كان المشروع يجب أو لا يجب عمله.

٥- محاولة وضع صيغة للموضوع بصيغة شاملة بقدر الامكان.

و- إذا اضطررت أن أجمع معلومات من الجيران عن شىء يهم المجتمع، فسوف أفضل أن:

١- أتقابل مع كل فرد على حده وأسئل أسئلة محددة.

٢- أعقد اجتماع مفتوح وأطلب منهم طرح وجهات نظرهم.

٣- أعمل مقابلات شخصية مع مجموعة صغيرة وأسأل أسئلة عامة.

٤- أتقابل مع أشخاص أساسيين لمعرفة أفكارهم.

٥- أطلب منهم اعطائى المعلومات التى لديهم ولها صلة وثيقة بالموضوع.

عبارة الاستفتاء

ز- من المحتمل أن أعتقد أن هذا الشيء خفي أو صحيح إذا كان:

١- ضد المعارضة.

٢- يتناسب مع أشياء أخرى أعرفها.

٣- قد تبين أقامته بالممارسة العملية

٤- يعمل على وجود احساس منطقي علمي.

٥- يمكن اثبات حصته بحقائق ملحوظة.

ح- عندما أقرأ مقالة في مجلة أثناء وقت فراغي، فمن المحتمل أن تكون عن:

١- كيف يحل الشخص مشكلة شخصية أو اجتماعية.

٢- قضية سياسية أو اجتماعية مثيرة للجدل.

٣- ملخص لبحث تاريخي أو علمي.

٤- شخص أو حدث فكاهي شيق يتصف بالمرح.

٥- سرد حقيقي لخبرة شيقة لفرد ما.

ط- عند قراءة تقرير في العمل، فسوف أنتبه بالأكثر إلى:

١- علاقة النتائج بخبرتي الخاصة.

٢- هل يمكن انجاز التوصيات أم لا.

٣- صدق النتائج الخاصة بالبيانات التي تم تخزينها.

٤- فهم كاتب التقرير للأهداف والأغراض.

٥- الاستدلالات والاستنتاجات التي تنتج من البيانات.

عبارة الاستفتاء

ى- عندما أكون مضطراً لآتمام مهمة ما، فأول شيء أريد معرفته هو:

١- ما هي أحسن وسيلة لآتمام المهمة.

٢- من يريد آتمام المهمة ومتى.

٣- لماذا تستحق المهمة آتمامها.

٤- ما هو تأثيرها على المهمات الأخرى التى يحب انمامها.

٥- ما هي الفوائد الفورية من آتمام المهمة.

ك- عادة، أتعلم أكثر عن كيف أقوم بعمل شيء جديد بواسطة:

١- فهم كيفية ارتباطها بأشياء أخرى اعرفها.

٢- أن أبدأ فى الحال بقدر الامكان فى عمل هذا الشيء.

٣- الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة عن كيفية آتمام الأشياء.

٤- احضار شخص يوضح لى كيف يتم هذا الشيء.

٥- تحليل كيفية آتمام الشيء بالطريقة الأفضل.

ل- إذا اخترت أو أمتحنت فسوف أفضل:

١- مجموعة من الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) عن الموضوع)

٢- مجادلة مع زملائى الذين يمتحنون ايضاً.

٣- جلسة شفهية تغطى ما اعرفه.

٤- أن أعطى تقرير اخبارى يوضح ما طبأته وتعلمته.

٥- تقرير مكتوب يتناول الخلفية النظرية والطريقة (الوسيلة).

عبارة الاستثناء

د- الناس الذين أحترم قدراتهم أكثر، من المحتمل يكونوا:

١- فلاسفة ورجال دولة.

٢- كتاب ومعلمين.

٣- مديروا المشاريع ورؤساء المحاكم.

٤- اقتصاديون ومهندسون.

٥- فلاحون وصحفيون.

ز- بصفة عامة، أحد النظرية مفيدة إذا كانت:

١- لها علاقة بالنظريات والأفكار الأخرى التي تعلمتها.

٢- تفسر لى الأشياء بطريقة جديدة.

٣- تشرح انمواقف المتعلقة بطريقة منظمة.

٤- تساعد على توضيح خبراتي وملاحظاتى الخاصة.

٥- لها تطبيق عملى ملموس.

ث- عندما أقرأ مقالة عن موضوع مثير للجدل، أفضل أن:

١- يوضح لى المقال الفوائد لاختيار وجهة نظر.

٢- يضع المقال الحقائق فى مجال الحدل.

٣- يخلص المقال التضايا المتضمنة بطريقة منطقية.

٤- يقوم المثال بتعريف القيم التى يدعمها الكاتب.

٥- يلقى المثال الضوء على الحانين للفضية ويوضح الصراع بيبيهما.

عبارة الاستفتاء

س- إذا قرأت كتاباً خارج مجال تخصصي، فالاحتمال الأكبر أن يكون ذلك بسبب:

١- اهتمام معين لتحسين معرفتي المهنية.

٢- ائتماري بأنه سيكون مفيد وذلك عن طريق شخص احترمه

٣- الرغبة في زيادة المعرفة العامة.

٤- الرغبة في الخروج عن مجال تخصصي وذلك للتغيير.

٥- حب الاستطلاع لتعلم الكثير عن هذا الموضوع الخاص.

ص- إذا تعرضت لمشكلة فنية مرة، فيجب على أن:

١- أحاول ربطها وارجاعها إلى مسألة أو نظرية أكثر اتساعاً.

٢- أبحث عن طرق لحل المشكلة بسرعة.

٣- أفكر في عدد من الطرق التي قد تعوق حل المشكلة.

٤- أبحث عن طرق قد يكون الآخرون استخدموها في الحل.

٥- أحاول إيجاد أحسن إجراء لحلها.

ض- بصفة عامة، أميل بالأكثر إلى أن:

١- أجد وسائل استخدمها بطريقة جيدة بقدر الامكان.

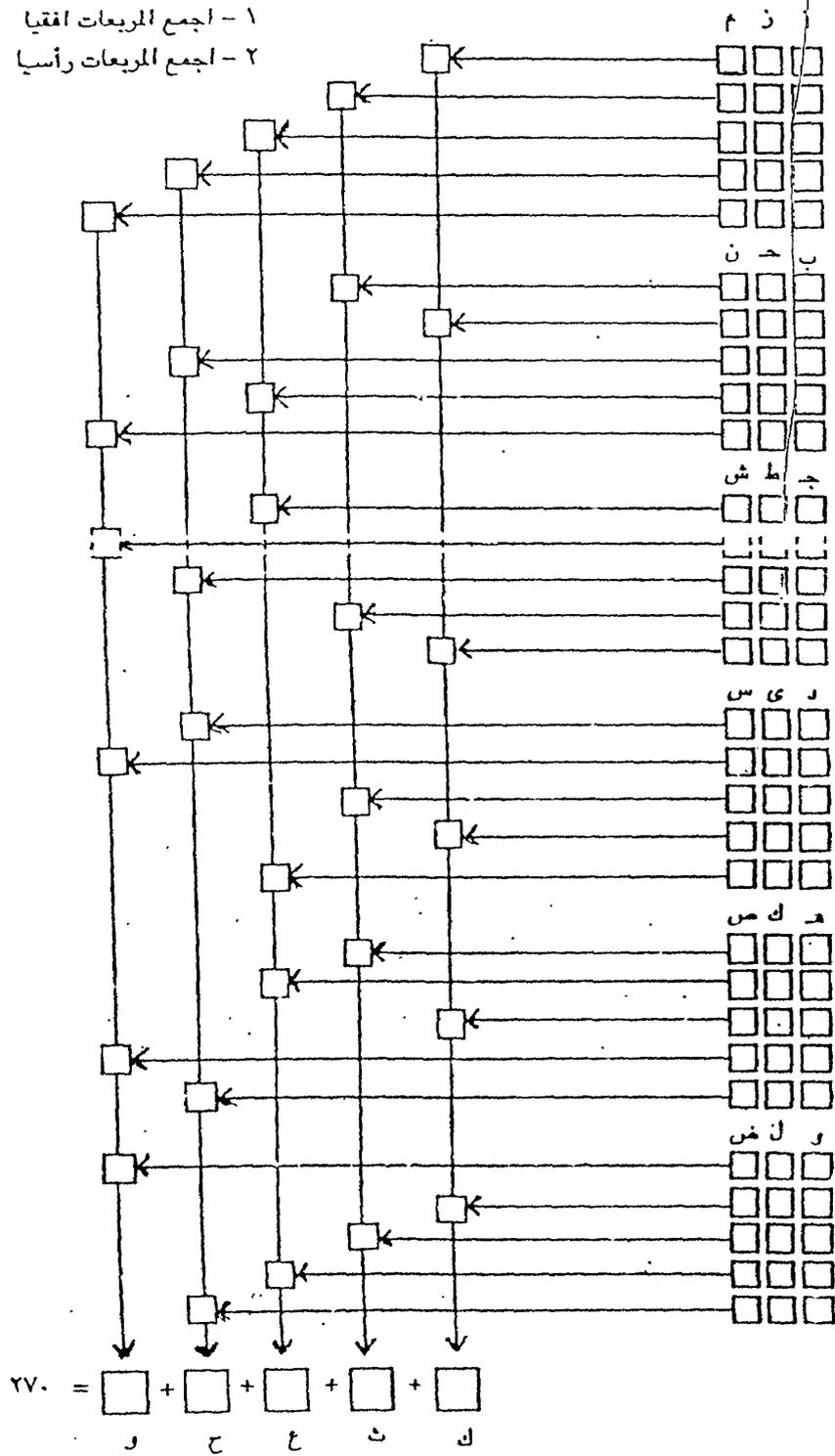
٢- أتوقع كيف أن الطرق غير المتشابهة يمكنها أن تعمل معاً.

٣- أكتشف طرق أفضل وأحدث.

٤- أحاول إيجاد طرق ووسائل تعمل بأسلوب جديد وأفضل.

٥- أقوم بتقييم الوسائل والطرق الواجب عليها أن تعمل.

- ١ - اجمع المربعات افقيا
- ٢ - اجمع المربعات رأسيا



دليل تقدير الدرجات على إختبار اساليب التفكير

ملحق (٧)

اختبار القدرة العقلية

المستوى
المتقدم
ج

تأليف
أوتيس - لينون

كراسة الأسئلة الصورة العربية المعدلة

إعداد
الدكتور عبدالفتاح القرشي
أستاذ مساعد بقسم علم النفس
جامعة الكويت



دار القلم للنشر والتوزيع

شارع السور، عمارة السور، الطابق الأول،
مناطق ٧، ٤١٥٤٧٠ - ٤١٤٨٧٠، بومستل، الكويت
ص ب ١٤٦، الفاكس: ١٣٥٦٢، الهاتف: ١٣٥٦٢

اختبار القدرة العقلية*

تأليف

أوتيس - لينون

المستوى المتقدم ج

الصورة العربية المعدلة

إعداد

الدكتور عبدالفتاح القرشي

إرشادات :

يهدف هذا المقياس إلى مساعدتك على اكتشاف قدراتك على حل مختلف المشكلات، وكل سؤال يتضمن علاقات معينة تحتاج منك إلى تفكير.

وحتى يسهل عليك التعرف على الطريقة السليمة للإجابة، نقدم لك أمثلة بعض الأسئلة، وقد وضعت علامة على الإجابة الصحيحة مقابل كل سؤال.

المثال الأول :

علاقة كلمة (العين) بكلمة (يرى)

مثل علامة كلمة (الأذن) بكلمة (؟)

أ - رأى ب - يسمع ج - يتكلم د - أنف هـ - ذقن

أ - رأى ب - يسمع ج - يتكلم د - أنف هـ - ذقن

المثال الثاني :

اشترى طالب ثلاثة قمصان ثم الواحد منها خمسة دانير، كم ثمن القمصان الثلاثة؟

أ - ٥ ب - ١٠ ج - ٢٠ د - ٢٥ هـ - ليس أياً مما سبق

أ - ٥ ب - ١٠ ج - ٢٠ د - ٢٥ هـ - ليس أياً مما سبق

علاقة الشكل ● بالشكل ●

⊗ ⊙ ⊕ ⊖ ⊗

مثل علاقة الشكل ■ بالشكل ؟

أ - ■ ب - □ ج - ○ د - ○ هـ - ■

تلاحظ في الأمثلة السابقة أنه قد وضعت علامة على الدائرة التي تمثل الإجابة الصحيحة في كل سؤال، ففي المثال الأول كانت الإجابة الصحيحة (ب) وفي الثاني كانت (هـ) وفي الثالث كانت (ا).

ابدأ أولاً بكتابة بياناتك الخاصة بالاسم والمدرسة والصف وتاريخ الميلاد والجنس والجنسية في ورقة الإجابة المنفصلة.

وعليك أن تتع نفس الطريقة في إحانتك عن الأسئلة التالية، فعد أن تفكر في السؤال بسرعة وإذا استقر رأيك على أن إجابة معينة هي الصحيحة ضع علامة (x) على الدائرة التي تمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة المنفصلة. مستخدماً في ذلك القلم الرصاص حتى يسهل عليك محو الإجابة إذا أردت تغييرها.

حاول الإحانة على كل سؤال، فإذا كنت ترحح إحانة معينة فصع علامة أمامها أما إذا كنت لا تعرف الإحانة بالمرّة فلا تعتمد على التخمين العشوائي.

تذكر أن هذا ليس اختباراً تحصيلياً. وأن الدرحة التي تحصل عليها لن تقدم إلى أي حهة وإنما ستستخدم فقط في أغراض البحث

حاول أن تذل أقصى جهد ممكن لكي تحصل على أعلى درحة تعبر عن قدرتك على التفكير في حل المشكلات.

حافظ على كرامة الأسئلة ولا تصع عليها أي علامة
اعتمد على نفسك تماماً، لا تقبل مساعدة من أحد، ولا تقدم مساعدة لأحد
وثقتنا كبيرة في دقتك وأمانتك في الإجابة

الآن أقلب الصفحة وأبدأ في الإجابة

(مدة الإجابة ٤٠ دقيقة)

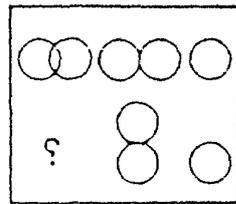
- ١ - ما الكلمة التي لا تشبه بقية الكلمات في المجموعة التالية:
- أ - قريب ب - مجاور ج - خلف د - بعيد هـ - سريع
- ٢ - في المسلسلة التالية يوجد رقم خطأ
- ١٨ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ١
- اختر الرقم الصحيح الذي ينبغي أن يكون في موضعه
- أ - ٩ ب - ١٠ ج - ١٥ د - ١٦ هـ - ١٩
- ٣ - عكس كلمة (ينشيء) هو:
- أ - يهبط ب - يفلد ج - يتراجع د - يهدم هـ - يفكك

٤ - علاقة الشكل  بالشكل  مثل علاقة الشكل  بالشكل .



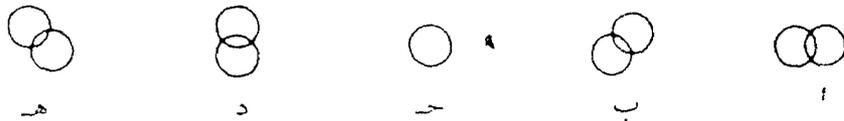
- ٥ - العلاقة بين (حلف) و (فلح) مثل العلاقة بين (كتب) و (؟)
- أ - تكب ب - تكب ج - نكت د - كت هـ - تك
- ٦ - يوجد رقم خطأ في المسلسلة التالية:
- ١ ، ٤ ، ١٦ ، ٦٤ ، ١٢٨ ، ٢٥٦
- اختر من بين الأرقام التالية الدليل الصحيح لهذا الرقم
- أ - ٧ ب - ٢٨ ج - ٨٠ د - ١٩٦ هـ - ٢٥٦

- ٧ - إن علاقة كلمة (يتخاصم) بكلمة (يتصالح) مثل علاقة كلمة (يفقد) بكلمة (؟)
- أ - يصلح ب - يزيد ج - يكسب د - يتقدم هـ - يحسر



٨ - الأشكال في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين

اختر من بين الأشكال التالية ما يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام



٩ - ما الكلمة التي لا تشبه بقية الكلمات في المجموعة التالية:

أ - حلیم ب - صلح ج - حفيف د - لامع هـ - سميك

١٠ - في المسلسلة التالية يوجد رقم ناقص

صفر، ١، ٣، ٦، ١٠، ١٥، ٢١، ٢٨، ؟

والرقم الذي يمكن أن يشغل المكان الخالي هو:

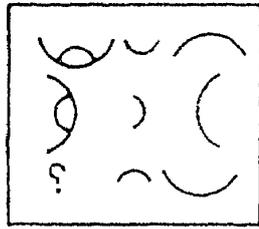
أ - ٣٢ ب - ٣٤ ج - ٣٥ د - ٣٦ هـ - ٣٧

١١ - اختر الكلمة التي تعتبر أفضل إكمال للعبارة:

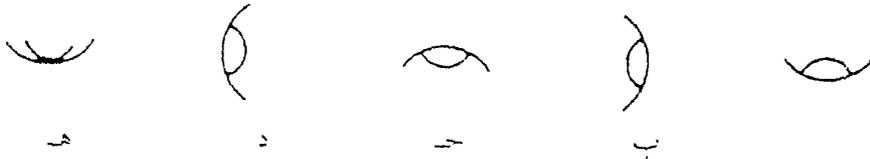
الممارسة وليس الخط هي التي تؤدي إلى

أ - سهولة ب - بداية ج - أسلوب د - تكرار هـ - تحدد

١٢ - الأشكال في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين



اختر من بين الأشكال التالية ما يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام؟



١٣ - عكس كلمة (ممانع) هو:

أ - منردد ب - مساء ج - متساهل د - عبيد هـ - موافق

١٤ - في المسلسلة التالية يوجد رقم ناقص.

١، ٣، ٧، ١٥، ٢١، ٣١، ٤٣، ٥٧، ؟

والرقم الناقص محل علامة الاستفهام هو:

أ - ١٣ ب - ١٥ ج - ١٦ د - ١٧ هـ - ١٩

١٥ - عكس كلمة (سليم) هو:

أ - متيرير ب - سقيم ج - ضعيف د - عجوز هـ - مرهق

١٦ - مجموعات الحروف في المربعات في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين:

ك ل س ت م	ت ل س ك م	س ت ل م	ك ل س ت م	؟
-----------------	-----------------	------------	-----------------	---

اختر من بين المجموعات التالية المجموعة التي تلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام:

ك ل س ت م	ت ل س ك م	ت س ل م	ت س ل ك م	ك ل س ت م
أ	ب	ج	د	هـ

١٧ - العلاقة بين (الكتاب) و(القاريء) مثل العلاقة بين الصورة و(؟)

أ - الفنان ب - الإطار ج - المشاهد د - الرسام هـ - الكاميرا

١٨ - إذا كانت عبارات المجموعة التالية صحيحة:

○	أثقل من	△
△	أثقل من	□
□	أثقل من	◇

فأي مما يأتي يمكن أن يكون نتيجة صحيحة:

◇	و	○	أثقل من	□ (١)
□	و	△	أخف من	○ (٢)
		○	أخف من	◇ (٣)

أ - (١) فقط ب - (٢) فقط ج - (٣) فقط د - (١) و (٣) هـ - (١) و (٢)

١٩ - صمم شاب نموذج طائرة ويمثل كل ١ سم من النموذج ٢ متر من الطائرة الحقيقية، فإذا كان

جناح النموذج $\frac{2}{3}$ سم فإن جناح الطائرة الحقيقية يكون طوله:

أ - ٥ متر ب - ٥,٥٢٥ متر ج - ٤,٥ متر د - ٤,٧٥ متر هـ - ليس أيًا مما سبق

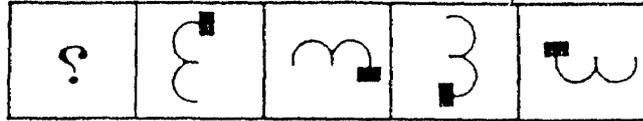
٢٥ - في المسلسلة التالية يوحد رقم ناقص

١، ١، ٢، ٢، ٤، ٤، ٨، ٨، ١٦

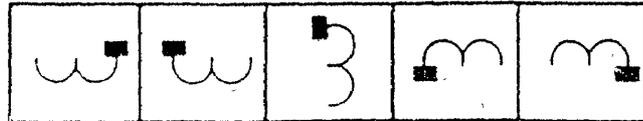
اختر مما يلي الرقم الملائم للفراغ مكان علامة الاستفهام:

أ - ٩ ب - ١٠ ج - ١٢ د - ١٤ هـ - ١٦

٢٦ - الرسوم في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين



اختر مما يلي الرسم الملائم للفراغ مكان علامة الاستفهام



أ ب ج د هـ

٢٧ - علاقة كلمة (يعلون) إلى (الدورة) مثل

أ - يرتفع إلى يسقط
ب - الوادي إلى الجبل
ج - ينحدر إلى الخافة
د - يتسلق إلى القمة
هـ - يسير إلى الهدف

٢٨ - عكس كلمة (مضماض) هو.

أ - طويل ب - محكم ج - واسع د - قصير هـ - مناسب

٢٩ - إن علاقة الشكل  بالشكل  مثل علاقة الشكل  بالشكل 

أ -  ب -  ج -  د -  هـ - 

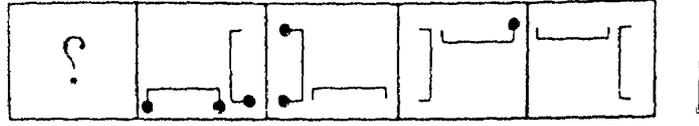
٣٠ - حسم الخلاف بين شخصين بواسطة شخص ثالث يسمى

أ - موازنة ب - بصحة ج - تعهد د - تقاضي هـ - تحكيم

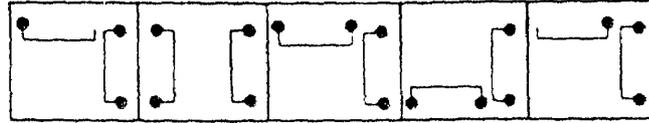
٣١ - يقع ترتيب (أحمد) الخامس في القائمة، سواء بدأنا من الطرف الأعلى أو الأسفل للقائمة فكم عدد الطلاب في القائمة؟

أ- ٥ ب- ٩ ج- ١٠ د- ١١ هـ- ١٢

٣٢ - الرسوم في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين



اختر مما يلي الرسم الذي يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام



أ ب ج د هـ

٣٣ - في إحدى اللغات

تانا دونا ميكا معناها

وتانا نيتا معناها

ودونا بيلا معناها

ونستخلص من ذلك أن كلمة (بارد) في هذه اللغة هي :

أ- تانا ب- نيتا ج- دونا د- ميكا هـ- بيلا

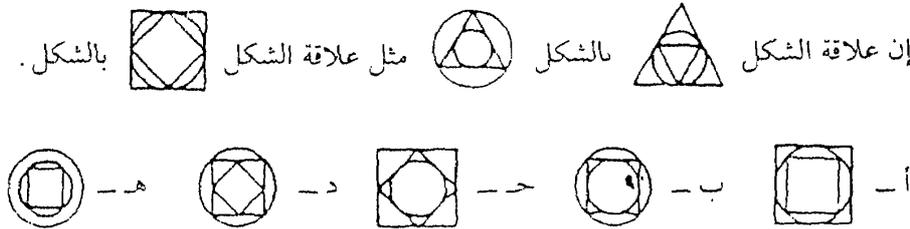
٣٤ - العلاقة بين (٤) و ($1\frac{1}{3}$) مثل العلاقة بين (٢٤) و

أ- ٦ ب- ٨ ج- ١٢ د- $14\frac{2}{3}$ هـ- ١٦

٣٥ - العلاقة بين (ثلج) و (ماء) كالعلاقة بين (ماء) و (٩)

أ- بارد ب- سائل ج- مطر د- عطش هـ- بخار

٣٦ - إن علاقة الشكل مثل علاقة الشكل بالشكل ...



أ- ب- ج- د- هـ-

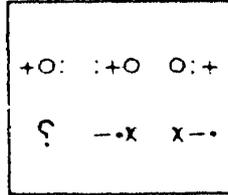
٣٧ - في المسلسلة التالية يوحد رقم ناقص

١١، ١٧، ٩، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٢

والرقم الناقص في السلسلة هو

أ - ٢٠ ب - ٢١ ج - ٢٢ د - ٢٣ هـ - ٢٤

٣٨ - الرموز في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين



اختر من بين الرموز التالية ما يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام

أ - -xO ب - -xO ج - -xO د - -xO هـ - -xO

٣٩ - توفي رجل في عام ١٩٦٣ عن عمر ٤٢ عاماً، وبذلك عاش ضعف عمر شقيقه التوأم، فماذا

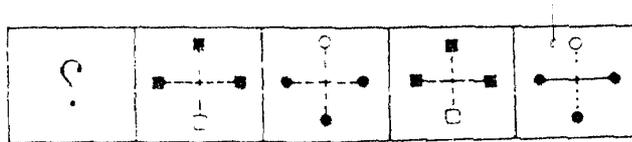
كان زواجه قد تم بعد وفاة شقيقه التوأم بعامس، فما تاريخ زواجه؟

أ - ١٩٤٠ ب - ١٩٤٢ ج - ١٩٤٦ د - ١٩٦١ هـ - ليس أيًا مما

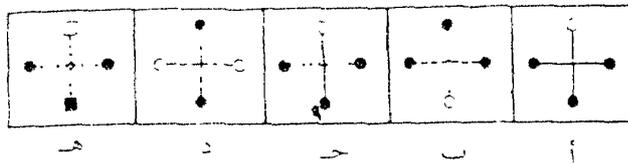
٤٠ - الشمس الذي يتجاوز المعقول يكون:

أ - نفعياً ب - مغالياً ج - واقعياً د - تخارياً هـ - تافهياً

٤١ - الرسوم في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين



اختر مما يلي الرسم الذي يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام



٤٢ - إن العلاقة بين (مسطرة) و (ستيستر) مثل العلاقة بين (ترمومتر) و (°)

أ - درجة ب - ميزان ج - متر د - زئبق هـ - حرارة

٤٣ - بحار لدبه لوح من الخشب طوله ٤ متر يريد أن يقطعه إلى ثلاثة أقسام متساوية كم مرة عليه أن يشتر هذا اللوح؟

أ - ١ ب - ٢ ج - ٣ د - ٤ هـ - ليس أيًا مما سبق

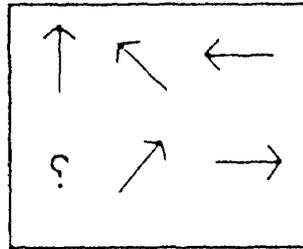
٤٤ - عكس كلمة (كثيف) هو:

أ - ضعيف ب - واسع ج - سميك د - قصير هـ - متناثر

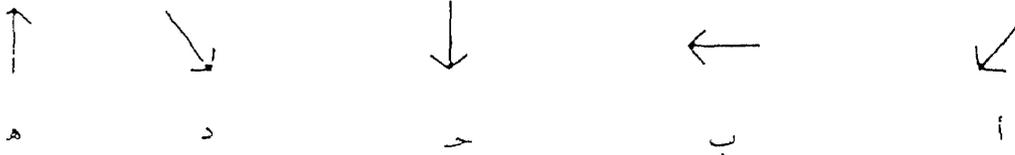
٤٥ - يستلزم الجدل دائها وجود:

أ - مستمعين ب - حكام ج - اختلاف د - حصومة هـ - اقتناع

٤٦ - الرسوم في الإطار التالي مرتبة حسب تسلسل معين:



اختر مما يلي الرسم الذي يلائم الفراغ مكان علامة الاستفهام



٤٧ - إذا كان المطار يبعد عن المدينة ٣٠ كيلومترا، وإذا كانت السيارة تسير بسرعة ٩٠ كيلومترا في

الساعة، فكم دقيقة تستغرقها السيارة في الذهاب من المدينة إلى المطار؟

أ - ١٥ ب - ٢٠ ج - ٣٠ د - ٤٥ هـ - ليس أيًا مما سبق

٤٨ - علاقة كلمة (مرسم) بكلمة (مقسم) مثل علاقة كلمة (نبال) بكلمة (?)

أ - نات ب - جال ج - نهال د - نبيل هـ - وبال

٤ - إذا كانت (س) شمال (ص) و(ع)، وكانت (ل) شمال (م)، وكانت (م) شمال (ع) وأي العلاقات التالية تكون صحيحة .

أ - (م) تكون شمال (س)

ب - (س) تكون جنوب (م)

ج - (ل) تكون جنوب (ع) .

د - (ع) تكون شمال (ل) .

هـ - (ع) تكون جنوب (ل) .

: - كان عند طلاب مدرسة في مايو ١٩٤٥ يبلغ ٤٠ طالماً فإذا كان العدد يتضاعف كل خمس سنوات، فإن عدد الطلاب في مايو ١٩٦٠ يبلغ :

أ - ١٢٠ ب - ١٦٠ ج - ٢٤٠ د - ٣٢٠ هـ - ٤٨٠

ملحق (۸)

تهدف هذه الاستمارة الى الحصول على بيانات شخصية لعضو من
البحث العلمي ، والرجاء الاجابة على البيانات التالية بكل صدق
وامانة وثق أن هذه البيانات سوف تحاط بالسرية التامة ولا تطلق عليها
الا الباحثة .

أولا : بيانات عن الحالة التعليمية للأسرة .

ضع علامة (✓) امام المستوى التعليمي الذي بلغه كل من
الأب والأم في المكان المناسب ، مع ملاحظة ان سنوات الدراسة التي
قصاها كل من الأب والأم ولم يحمل بها على شهادة ... لا تؤخذ في الاعتبار .

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| الأم | الأب | (١) لاقرأ ولا كتب . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٢) يقرأ ويكتب . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٣) حاصل على شهادة ابتدائية أو ما يعادلها . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٤) حاصل على شهادة اعدادية أو ما يعادلها . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٥) حاصل على شهادة ثانوية أو ما يعادلها . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٦) حاصل على شهادة جامعية أو ما يعادلها . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٧) حاصل على دراسات عليا (دبلوم أو ماجستير . |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (٨) حاصل على درجة دكتوراه . |

ثانيا : بيانات عن الحالة المهنية للأسرة

اذكر مهنة كل من الأب والأم بالتفصيل :

مهنة الأب :

مهنة الأم :

ثالثا : بيانات عن دخل الأسرة :

ضع علامة (✓) في المكان المناسب لدخل الأسرة في الشهر من
ملاحظة ان يشمل الدخل على ، الدخل من الوظيفة بالاضافة الى أي دخل
من مصادر أخرى .

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | (١) أقل من ٥٠ جنيها مصريا . |
| <input type="checkbox"/> | (٢) من ٥٠ جنيها الى أقل من ١٠٠ جنيها |
| <input type="checkbox"/> | (٣) من ١٠٠ جنيها الى أقل من ١٨٠ جنيها |
| <input type="checkbox"/> | (٤) من ١٨٠ جنيها الى أقل من ٣٠٠ جنيها |
| <input type="checkbox"/> | (٥) من ٣٠٠ جنيها الى أقل من ٦٠٠ جنيها |
| <input type="checkbox"/> | (٦) اكثر من ٦٠٠ جنيها |

رابعاً : بيانات عن اسلوب الحياة التي يعيشها الاسرة :

١- ضع علامة (✓) امام الاحادة التي تقع مع مسكن الاسره فيما يلي
أ- محل اقامه الاسره

(١) في قرية .

(٢) في مدينه .

ب- نوع السكن

(١) احجار .

(٢) ملبس .

ج- الكثافة السكانية للاسرة (عدد الافراد لكل غرفة) .

(١) ثلاثة افراد فأكبر .

(٢) للغرفة الواحده .

(٣) فردان للغرفه

الواد عنده .

(٣) فرد العرفة الواحده .

٢- ضع علامة (✓) امام العبارة التي تتفق مع اسرتك فيما يلي

- تشتري الاسرة الجريدة السومية أو محلة اسوعيه أو شهريه .

- نوجد بالمنزل مكننه بها كتب (علمية - ادبية - نفايه) .

- تشترك الاسرة في نادي أو جمعية اتمارسه بغض الانشطه والهوايات

٢- ضع علامة (✓) امام ما يمتلكه الاسرة من الآتي :

- سيارة

(١) ماكينة احره

(٢) خاصه

- تلفزيون :

(١) اسود واسود

(٢) ملون

- جهاز فيدسو

- جهاز بكيف للمنزل

- بايفون

ملخص الدراسة

دراسة فارقة لعزو النجاح والفشل وأساليب التفكير واستراتيجيات التعلم بين الناجحين والمتعثرين من طلاب كليات الهندسة

مشكلة الدراسة :

وجد الباحث أن هناك عوامل قد تكون السبب في نجاح بعض الطلاب وتعثر البعض الآخر في دراستهم بكليات الهندسة وهذه العوامل هي :

- (١) عزو النجاح والفشل .
- (٢) استراتيجيات التعلم .
- (٣) أساليب التفكير .

وحيث أنه لا توجد دراسات كافية - في حدود علم الباحث - قد تناولت الفروق بين الناجحين والمتعثرين في تلك المتغيرات الثلاثة، لذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في محاولة التعرف على الفروق بين الناجحين والمتعثرين من طلاب الفرقة الإعدادية بكليات الهندسة في عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي وأساليب التفكير واستراتيجيات التعلم لعلها تلقي الضوء على ظاهرة التعثر الدراسي لدى تلك العينة من طلاب الجامعة .

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الى الاجابة على التساؤلات التالية:

- (١) هل توجد فروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي؟
- (٢) هل توجد فروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات التعلم؟
- (٣) هل توجد فروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أساليب التفكير؟

أهمية الدراسة :

يعزو الباحث الأهمية النظرية لهذه الدراسة الى:

- (١) تتصدى هذه الدراسة لمشكلة الرسوب والتي تمثل إهدار الكثير من الأموال التي تتحمل الدولة معظمها، إضافة إلى الآثار النفسية السيئة لدى المتعثرين.

٢) الدراسات العربية التي تناولت تصنيف هاريسون وبرامسون لأساليب التفكير قليلة جداً - في حدود علم الباحث - لذلك فإن هذه الدراسة تمثل إضافة جديدة في هذا المجال.

٣) تمثل هذه الدراسة إضافة الى الدراسات العربية في مجالي عزو النجاح والفشل واستراتيجيات التعلم.

بينما يمكن عزو الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة الى:

١) تحاول هذه الدراسة الكشف عن استراتيجيات التعلم الأكثر فعالية التي يستخدمها الطلاب الناجحين، وبالتالي الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع برامج تعتمد على تلك الاستراتيجيات مما يساعد الطلاب المتعثرين على النجاح .

٢) يمكن أن نقودنا الدراسة الحالية إلى تحديد أساليب التفكير التي يستخدمها الطلاب الناجحين ومن ثم فإن نتائج هذه الدراسة قد تساعد في وضع برامج تسهم في تنمية أساليب التفكير لدى الطلاب المتعثرين .

٣) تحاول هذه الدراسة تحديد عوامل عزو الفشل لدى المتعثرين، وبالتالي الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع برامج تسهم في تعديل أسلوب العزو لديهم .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١) التعرف على عوامل عزو النجاح والفشل لدى كلاً من الطلاب الناجحين والمتعثرين.
- ٢) التعرف على استراتيجيات التعلم التي يستخدمها كلاً من الطلاب الناجحين والمتعثرين.
- ٣) التعرف على أساليب التفكير لدى الطلاب الناجحين والمتعثرين .

فروض الدراسة:

في ضوء الأطار النظري والدراسات السابقة صاغ الباحث فروض الدراسة على النحو التالي:

- ١) يختلف الطلاب الناجحين في الفرقة الأعدادية بكليات الهندسة عن الطلاب المتعثرين فيها في عوامل عزو النجاح والفشل .
- ٢) يختلف الطلاب الناجحين في الفرقة الأعدادية بكليات الهندسة عن الطلاب المتعثرين فيها في استخدام استراتيجيات التعلم .
- ٣) يختلف الطلاب الناجحين في الفرقة الأعدادية بكليات الهندسة عن الطلاب المتعثرين فيها في أساليب التفكير .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٢١٤ طالبا وطالبة بكليات الهندسة بجامعة (عين شمس

- الزقازيق - قناة السويس) تم تصنيفهم إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى : تتمثل في الطلاب المتعثرين وهم الطلاب الباقيون للإعادة بالفرقة

الإعدادية بكليات الهندسة ويبلغ عددهم ١٠٧ طالبا وطالبة (٣٦ عين شمس - ٣١

الزقازيق - ٤٠ قناة السويس) .

المجموعة الثانية : تتمثل في الطلاب الناجحين في الفرقة الإعدادية دون الرسوب في

أي مادة وهم طلاب الفرقة الأولى للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ ويبلغ عددهم ١٠٧

طالبا وطالبة (٣٥ عين شمس - ٢٩ الزقازيق - ٤٣ قناة السويس) .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية:

أ - اختبار القدرة العقلية - المستوى المتقدم - تأليف « أوتيس - لينون » ترجمة

وتعريب عبد الفتاح القرشي (١٩٩٠) .

ب- اختبار المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة - إعداد مصطفى عبد

الرحمن درويش وعبد التواب عبد الله (١٩٨٩) .

ج- اختبار أساليب التفكير تأليف « هاريسون - برامسون » ترجمة وإعداد مجدي

عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) .

د - مقياس عزو النجاح وال فشل من إعداد عادل سعد يوسف (١٩٩٤) وتعديل الباحث.

هـ- مقياس استراتيجيات التعلم من إعداد عزت عبد الحميد (١٩٩٩) وكمال إسماعيل

(٢٠٠٠) وتعديل الباحث .

هذا وقد أجريت الدراسة على الطلاب خلال العام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣.

ثالثاً : إجراءات الدراسة :

(١) قام الباحث بتطبيق مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد مصطفى عبد

الرحمن درويش وعبد التواب عبد الله (١٩٨٩) لتحديد عينة الدراسة من الطلاب

المتوسطين في المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة والحاصلين على درجات

تتراوح بين المتوسط (± 1) انحراف معياري. وقد بلغ متوسط درجات الطلاب على

المقياس ١٣٩,٧٥٠٢ درجة وبلغت قيمة الانحراف المعياري ٢٩,١١٨٥ درجة وبذلك

فإن عينة الدراسة تم تحديدهم بالطلاب الحاصلين على درجات تتراوح بين ١١٠,٦٤١٧

و١٦٨,٨٦٨٧ درجة وبناء على ذلك تم استبعاد أربع حالات فقط من العينة الأولية للدراسة لحصولهم على درجات أعلى من ١٦٨,٨٦٨٧ كما تم استبعاد حالتين فقط لحصولهما على درجات أقل من ١١٠,٦٤١٧ وبذلك يبلغ إجمالي الطلاب المستبعدين من العينة الأولية للدراسة وفقاً لمقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي ٦ طلاب .

(٢) قام الباحث بتطبيق اختبار القدرة العقلية - المستوى المتقدم - تأليف «أوتيس - لينون» ترجمة وإعداد عبد الفتاح القرشي (١٩٩٠) لتحديد عينة الدراسة من الطلاب المتوسطين في القدرة العقلية والحاصلين على درجات تتراوح بين المتوسط (± 1) انحراف معياري. وقد بلغ متوسط نسبة ذكاء الطلاب ٧٥% على الترتيب المثني وبلغت قيمة الانحراف المعياري ١٥% وبالتالي تم تحديد عينة الدراسة بالطلاب الذين تتراوح نسب ذكاهم بين ٦٠% و ٩٠% في اختبار القدرة العقلية. هذا وقد تم استبعاد ٤ طلاب نسب ذكاهم أعلى من ٩٠% ، كما تم استبعاد ٦ طلاب نسب ذكاهم أقل من ٧٠%. وبذلك يبلغ إجمالي المستبعدين من العينة الأولية للدراسة وفقاً لاختبار القدرة العقلية ١٠ طلاب.

(٣) قام الباحث بتطبيق مقياس كل من عزو النجاح والفشل واستراتيجيات التعلم وهما من إعداد الباحث ومقياس أساليب التفكير لـ هاريسون وبرامسون Harrison and Bramson ترجمة وإعداد مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) .

(٤) قام الباحث بتحويل استجابات الطلاب على المقاييس إلى درجات وفقاً لطريقة تصحيح كل مقياس .

(٥) إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لاختبار فروض الدراسة، وجدولة النتائج وتحليل البيانات .

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية وهي اختبار t-Test والمتوسط والانحراف المعياري ، وذلك لاختبار فروض الدراسة وتحديد الفروق بين الناجحين والمتعثرين في عوامل عزو النجاح والفشل وأساليب التفكير واستراتيجيات التعلم.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

(١) بالنسبة لعوامل عزو النجاح والفشل:

- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في عوامل (القدرة - الجهد - الدافعية - المزاج) لصالح الطلاب الناجحين وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في عوامل (المواد الدراسية والامتحان - الحظ - تلقي المساعدة من الآخرين) لصالح الطلاب المتعثرين وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في بعد العزو الداخلي لصالح الطلاب الناجحين عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في بعد العزو الخارجي لصالح الطلاب المتعثرين عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في العزو لعوامل (الأسرة - تحيز أستاذ المادة) .

(٢) بالنسبة لاستخدام استراتيجيات التعلم:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات (التنظيم الذاتي ما وراء المعرفية - إدارة بيئة ووقت الدراسة - تنظيم الجهد - إتقان التفاصيل والربط بينها - ضبط الدافعية - طلب مساعدة شخصية - تنظيم المادة) لصالح الطلاب الناجحين عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٠١ .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجية التفكير الناقد عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الطلاب الناجحين .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات التكرار أو التسميع Rehearsal وطلب مساعدة مكتوبة لصالح الطلاب المتعثرين وذلك عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات التعلم بمساعدة الرفاق والتطبيق العملي وضبط الانفعال .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في المجموع الكلي لاستراتيجيات التعلم لصالح الطلاب الناجحين عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .

(٣) بالنسبة لأساليب التفكير:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أسلوب التفكير التركيبي والتحليلي لصالح الطلاب الناجحين وذلك عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٠١ .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أسلوب التفكير المثالي والواقعي لصالح الطلاب المتعثرين عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٠١ .
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أسلوب التفكير العملي .
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في بروفيال التفكير .

مستخلص الدراسة

أحمد السيد حسين ميرة - ٢٠٠٤ - دراسة فارقة لعزو النجاح والفشل وأساليب التفكير واستراتيجيات التعلم بين الناجحين والمتعثرين من طلاب كليات الهندسة - ماجستير الفلسفة (تخصص علم نفس تربوي) - جامعة القاهرة - معهد الدراسات والبحوث التربوية - قسم علم النفس التربوي.

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الفروق بين الطلاب الناجحين والطلاب المتعثرين بالفارقة الإعدادية بكليات الهندسة في عزو النجاح والفشل وأساليب التفكير واستراتيجيات التعلم. أجريت الدراسة على ٢١٤ طالب وطالبة (منهم ١٠٧ بالفارقة الأولى كناجحين و ١٠٧ من الباقيون للإعادة بالفارقة الإعدادية كمتعثرين) بكليات الهندسة (جامعة عين شمس - جامعة الزقازيق - جامعة قناة السويس) طبق عليهم اختبار القدرة العقلية - المستوى المتقدم - تأليف « أوتيس - لينون » ترجمة وتعريب عبد الفتاح القرشي (١٩٩٠) واختبار المستوى الاقتصادي - الاجتماعي للأسرة - إعداد مصطفى عبد الرحمن درويش وعبد التواب عبد الله (١٩٨٩) لضبط تلك المتغيرين كما طبق عليهم اختبار أساليب التفكير تأليف « هاريسون - برامسون » ترجمة وإعداد مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦) ومقياس عزو النجاح والفشل من إعداد عادل سعد يوسف (١٩٩٤) وتعديل الباحث ومقياس لاستراتيجيات التعلم مقتبس من مقياس عزت عبد الحميد (١٩٩٩) وكمال إسماعيل (٢٠٠٠) وتعديل الباحث. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في العزو لعوامل (القدرة - الجهد - الدافعية - المزاج) لصالح الطلاب الناجحين بينما كانت الفروق لصالح الطلاب المتعثرين في العزو لعوامل (المواد الدراسية والامتحان - الحظ - تلقي المساعدة من الآخرين) في حين لم توجد فروق بين المجموعتين في العزو لعوامل (الأسرة - تحيز أستاذ المادة). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات (التنظيم الذاتي ما وراء المعرفة - إدارة بيئة وقت الدراسة - تنظيم الجهد - إتقان التفاصيل والربط بينها - ضبط الدافعية - طلب مساعدة شخصية - تنظيم المادة - التفكير الناقد) لصالح الطلاب الناجحين في حين كانت الفروق لصالح الطلاب المتعثرين في استخدام استراتيجيات التسميع وطلب مساعدة مكتوبة بينما لم توجد فروق بين الناجحين والمتعثرين في استخدام استراتيجيات التعلم بمساعدة الرفاق والتطبيق العملي وضبط الانفعال. كما أن الطلاب الناجحين كانوا أكثر استخداماً لاستراتيجيات التعلم. كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق بين الطلاب الناجحين والمتعثرين في أسلوب التفكير التركيبي والتحليلي لصالح الطلاب الناجحين في حين كانت الفروق دالة لصالح الطلاب المتعثرين في أسلوب التفكير المثالي والواقعي بينما لم توجد فروق دالة بين المجموعتين في أسلوب التفكير العملي أو في بروقيل التفكير. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة تقديم برامج تضمن كيفية استخدام استراتيجيات التعلم الفعالة وأخرى تتضمن تنمية أسلوب التفكير التحليلي والتركيبى للطلاب المتعثرين وكذلك تقديم برامج لتغيير أسلوب العزو لديهم من خارجي إلى داخلي يعتمد على القدرة والجهد حتى لا يتكرر الفشل مرة أخرى.

كلمات مفتاحية للدراسة:

عزو النجاح و الفشل - وجهة الضبط - مركز السببية - أساليب التفكير - بروقيل التفكير - استراتيجيات التعلم - عادات الاستنكار - أساليب التعلم - كليات الهندسة - الفارقة الإعدادية بالمرحلة الجامعية - التحصيل الدراسي

University of Cairo
Institution of Educational Researches
Educational Psychology Department

**A Differential Study in Success and Failure
Attribution, Thinking Styles, and Learning
Strategies between the Successful and Failure
Engineering Colleges Students**

**A study Submitted for Partial Fulfillment for The
Requirements of Master Degree in Education
(Educational Psychology)**

By
Ahmed El-Sayed Hussien Mira

Under Supervision of

Dr. Nadia Mahmoud Shrief
Professor & Head of Department
of Educational Psychology
Institution of Educational
Researches
The Ex-Dean of faculty of
Kindergarten ,Cairo university

Dr. Sawsan Ibrahiem Shalaby
Lecturer of Educational
Psychology
Institution of Educational
Researches

2004

Abstract

Introduction:

Students failure has drawn the interest of many researchers as it has a lot of material psychological negative effects, The researcher has noticed that the ratio of the failure student is great so the present study discuss some factors that may affect in the students' failure , these factors are: attribution of success and failure, thinking styles and learning strategies .

Study Problem:

The present study tries to determine the differences between the successful and failure faculty of engineering students in attribution of success and failure, thinking styles, and learning strategies from this problem the following questions arise:

- 1- Are there differences between the successful and failure students in their attribution of success and failure?
- 2- Are there differences between the successful and failure students in their thinking styles?
- 3- Are there differences between the successful and failure students in their learning strategies?

Study Hypotheses:

- 1- There are differences between the successful and failure students in their attribution of success and failure.
- 2 – There are differences between the successful and failure students in their thinking styles.
- 3- There are differences between the successful and failure students in their learning strategies.

Study Sample :

The present study sample includes 214 participants were classified into two groups, the failures group were 107 students who couldn't pass in pre-engineering grade in faculties of Engineering in (Ain shams 36 – Zagazig 31 – port said 40) Universities, and the successful students group were 107 students who passed in pre-engineering grade with grade good at least in faculties of Engineering in (Ain shams 35 – Zagazig 29 – port said 43) Universities.

Study Tools and Procedures:

The participants were asked to respond to:

- 1- Otis – Lennon mental ability test – advanced level – that translated by Abd-Elfattah Alkorashy (1996) to control the IQ. Factor.

- 2- Socio-economic questionnaire that prepared by Mostafa Abd-Elrahman and Abd- Eltawab Abd-Allah (1989) to control socio-economic factor .
- 3- Harrison and Bramson thinking styles questionnaire that translated by Magdy Habeeb (1996).
- 4- Learning strategies questionnaire that modified by the researcher from Ezzat Abd-Alhmeeds' learning strategies questionnaire (1999) and Kamal Ismails' learning strategies questionnaire (2000)
- 5- Attribution of success and failure questionnaire that prepared by Adel Saad (1994) and modified by the researcher.

Statistical Analyses:

Data were analyzed by using Mean, Standard Deviation, T-test to determine the differences between the successful and the failure students in success and failure, thinking style and learning strategies.

Results of the Study:

1- Results related to the first main hypothesis:

- a- There are significant differences for the successful students in the success and failure attribution factors (ability-effort- motivation-mode) .
- b- There are significant differences for the failure students in the success and failure attribution factors (difficulty of curriculums and exams – luck – seeking for help).
- c- There are no significant differences between the successful and failure students in the success and failure attribution factors (family – unfairness of teachers).
- d- There is a difference between the two groups in the internal attribution for the successful students.
- e- There is a difference between the two groups in the external attribution for the failure students.

2- Results related to the second main hypothesis:

- a- There are significant differences for the successful students in the (self-organization – metacognitive – management – study environment – effort regulation – elaboration – motivation control - seeking for oral help – subject organization – critical thinking)learning strategies .
- b- There are significant differences for the failure students in the (seeking for written help – rehearsal) learning strategies.
- c- There are no significant differences between the successful and failure students in the (peer learning – practical applications – emotion control) learning strategies.

- d- There is a significant difference between the two groups in the quantity usage of the learning strategies for the successful students.

3- Results related to the third main hypothesis:

- a- There are significant differences for the successful students in (synthesistic – analytic) thinking styles.
- b- There are significant differences for the failure students in (idealistic - realistic) thinking styles.
- c- There are no significant differences between the successful and failure students in pragmatic style.
- d- There are no significant differences between the successful and failure students in thinking profile.