

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية:

- أولاً: القوانين والقرارات.
- ثانياً: الكتب.
- ثالثاً: المعاجم والقواميس والموسوعات.
- رابعاً: الرسائل الجامعية.
- خامساً: أبحاث منشورة في مؤتمرات وندوات.
- سادساً: أبحاث منشورة في دوريات.
- سابعاً: دراسات وتقارير صادرة عن جهات رسمية

### ٢. المراجع الأجنبية.

## قائمة المراجع

### (١) المراجع العربية:

أولاً: القوانين والقرارات.

- ١- الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، مكتب رئيس الجهاز: قرار رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم (٤٣٧) لسنة ١٩٨٩ بشأن استحداث بعض الوظائف بجدول جامعة القاهرة بقسم التعليم.
- ٢- جامعة القاهرة، مكتب رئيس الجامعة: قرار رئيس الجامعة رقم (٨٤٥) لسنة ١٩٨٩ بتكوين البناء التنظيمي لقطاع نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، النشرة الرسمية لجامعة القاهرة، القاهرة، مركز المعلومات بالجامعة، مطبعة جامعة القاهرة، أكتوبر ١٩٨٩.
- ٣- جمهورية مصر العربية، رئاسة مجلس الوزراء: قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٠٤٧ لسنة ١٩٨٨ بتعيين نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٤- \_\_\_\_\_: قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨ في شأن تحديد اختصاصات نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الجريدة الرسمية، العدد ٤٤، نوفمبر ١٩٨٨.
- ٥- جمهورية مصر العربية: قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية، الطبعة الرابعة عشر المعدلة، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٨.
- ٦- رئاسة الجمهورية: قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٠٨٧ لسنة ١٩٦٩ باللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ في شأن تنظيم الجامعات في الجمهورية العربية المتحدة، الجريدة الرسمية، العدد ٤٠، أكتوبر ١٩٦٩.
- ٧- \_\_\_\_\_: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٨١ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، الجريدة الرسمية، العدد ٢٢، مايو ١٩٨١.
- ٨- \_\_\_\_\_: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٣٩ لسنة ١٩٨٣ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات، الجريدة الرسمية، العدد ٢٥، يونيو ١٩٨٣.
- ٩- \_\_\_\_\_: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٣٢ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقرار بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، الجريدة الرسمية، العدد ٢٧، يولييه ١٩٨٨.

١٠- \_\_\_\_\_: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، الجريدة الرسمية، العدد ٣١ (مكرر)، مايو ١٩٩٤.

١١- \_\_\_\_\_: قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٤١٩ لسنة ١٩٩٥ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، الجريدة الرسمية، العدد الأول، يناير ١٩٩٦.

## ثانياً: الكتب.

١٢- إبراهيم عصمت مطاوع: *التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي*، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

١٣- إبراهيم محمد إبراهيم، عبد الراضي إبراهيم محمد: *إستراتيجيات تعليم الكبار في المناطق الأكثر احتياجاً*، القاهرة، مكتب الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠.

١٤- إبراهيم محمد إبراهيم، مصطفى عبد السميع محمد: *التعليم المفتوح وتعليم الكبار رؤى وتوجهات*، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

١٥- أحمد إسماعيل حجي: *التربية المستمرة والتعليم مدى الحياة. التعليم غير النظامي وتعليم الكبار واللامية*، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

١٦- أحمد مصطفى خاطر: *تنمية المجتمعات المحلية. نموذج المشاركة في إطار ثقافة المجتمع*، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩.

١٧- \_\_\_\_\_: *طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع. مدخل لتنمية المجتمع المحلي*، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩.

١٨- إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية*، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠.

١٩- إسماعيل محمود دياب: *العائد الاقتصادي المتوقع من التعليم الجامعي*، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٠.

٢٠- السيد عبد الفتاح عفيفي: *بحوث في علم الاجتماع المعاصر*، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.

٢١- أيمن إسماعيل محمود يعقوب، أشرف محمود غيث: *تنظيم المجتمع. نماذج. نظريات. قضايا. أدوار. حالات*، دمنهور، مكتبة الخدمة الاجتماعية، ١٩٩٤.

٢٢- باتريشيا هـ. كروسون: *الخدمة العامة في التعليم العالي. الممارسات والأولويات*، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٦.

٢٣- تيسير الكيلاني: *أساسيات في نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وجودته النوعية*، القاهرة، الشركة المصرية للنشر، ٢٠٠١.

- ٢٤- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم: *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٦.
- ٢٥- جلال أمين: *العولمة*، الطبعة الثانية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٨.
- ٢٦- جيرولد أبس: *التعليم العالي في مجتمع متعلم*، ترجمة شحدة فارغ، عمان، دار البشير، ١٩٩٢.
- ٢٧- حامد عمار: *في التنمية البشرية وتعليم المستقبل. رؤية معيارية*، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩.
- ٢٨- حسن حنفي: *الثقافة العربية بين العولمة والخصوصية. الإشكالات النظرية*، القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢٩- حسين كامل بهاء الدين: *التعليم والمستقبل*، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
- ٣٠- \_\_\_\_\_: *الجامعات المصرية وتحديات المستقبل. محاضرة في افتتاح البرنامج الثقافي لجامعة الإسكندرية ٤ مارس ١٩٩٦*، القاهرة، قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦.
- ٣١- \_\_\_\_\_: *الجامعات وتحديات العصر. محاضرة في افتتاح الموسم الثقافي لجامعة القاهرة في ١٨/١٠/١٩٩٥*، القاهرة، قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩٥.
- ٣٢- ديو بولد ب. فان دالين: *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الخامسة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٤.
- ٣٣- رجاء محمود أبو علام: *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠٠١.
- ٣٤- رشاد أحمد عبد اللطيف: *تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي. مؤشرات التنمية بين التطورات النظرية والممارسة الميدانية*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥.
- ٣٥- رفعت رشيد هباب، صلاح الدين محمود فائق: *تنمية المجتمع برامجها ومشروعاتها ومؤسساتها في البلاد العربية*، سرس الليان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٢.
- ٣٦- سامي محمد نصار، فهد عبد الرحمن الرويشد: *اتجاهات جديدة في تعليم الكبار*، الكويت، مكتب الفلاح، ٢٠٠٠.
- ٣٧- سميح أبو مغلي وآخرون: *قواعد التدريس في الجامعة*، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- ٣٨- سناء الخولي: *مدخل إلى علم الاجتماع*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.
- ٣٩- سوسن عثمان عبداللطيف: *التنمية المحلية من منظور الخدمة الاجتماعية*، القاهرة، مكتبة عين شمس، ٢٠٠٢.

- ٤٠- شبل بدران: *أزمة الفكر التربوي المعاصر*، القاهرة، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، ٢٠٠٠.
- ٤١- شبل بدران، كمال نجيب: *التعليم الجامعي وتحديات المستقبل*، القاهرة، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، ٢٠٠٠.
- ٤٢- ضياء الدين زاهر: *تعليم الكبار منظور استراتيجي*، القاهرة، دار سعاد الصباح، ١٩٩٣.
- ٤٣- \_\_\_\_\_: *جامعاتنا العربية في مطلع الألفية الثالثة . تحديات وخيارات*، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٠.
- ٤٤- عبد الجواد بكر: *قراءات في التعليم من بعد*، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- ٤٥- عبد الحميد عبد المحسن: *عمليات خدمة الجماعة*، الجيزة، مطبعة العمرانية للأوفست، ١٩٩٣.
- ٤٦- عبد الخالق محمد عفيفي: *تنظيم المجتمع في إطار التحديث والمعاصرة*، القاهرة، مكتبة عين شمس، ٢٠٠٠.
- ٤٧- عبد العزيز بن عبد الله السنبل، نور الدين محمد عبد الجواد: *الأدوار المطلوبة من جامعات دول الخليج العربية في مجال خدمة المجتمع*، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٣.
- ٤٨- عبد الغني عبود وآخرون: *التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره*، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٤.
- ٤٩- عبد الله بيومي وآخرون: *بعض المداخل لتنشيط جهود محو الأمية في الريف المصري. دراسة ميدانية*، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٩.
- ٥٠- عبد الله جمعة الكبيسي، محمود مصطفى قمبر: *دور مؤسسات التعليم العالي في التنمية الاقتصادية للمجتمع*، الدوحة، دار الثقافة، ٢٠٠١.
- ٥١- علي أحمد مذكور: *التعليم العالي في الوطن العربي الطريق إلى المستقبل*، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٥٢- علي عبد الحليم محجوب: *الإدارة العامة وتنمية المجتمع*، سرس اللبان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٢.
- ٥٣- علي عيسى عثمان وآخرون: *أبحاث في برامج تنمية المجتمع بالبلاد العربية*، سرس اللبان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٣.
- ٥٤- عالية حسن حسين: *التنمية نظرياً وتطبيقياً*، الطبعة الثانية، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٥.

- ٥٥- فاروق عبده قليه: *أسناد الجامعة الدور والممارسة بين الواقع والمأمول*، القاهرة، دار زهراء الشرق، ١٩٩٧.
- ٥٦- فخر الدين القلا: *محو الأمية وتعليم الكبار*، دمشق، جامعة دمشق، ١٩٩٣.
- ٥٧- قوت القلوب محمد فريد: *تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية. الاستراتيجيات. مهارات. أدوار*، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٠.
- ٥٨- لي. ج. كاري: *تنمية المجتمع كعملية*، ترجمة أ. ج. خميس، قبرص، ميرتو للتنمية والرعاية الصحية، ١٩٩٠.
- ٥٩- لويس كامل مليكه: *العلاقات الإنسانية في التدريب علي تنمية المجتمع - دراسة تجريبية سوسيو مترية*، سرس الليان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٤.
- ٦٠- محمد الجوهري: *المدخل إلي علم الاجتماع*، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.
- ٦١- محمد رفعت قاسم: *تقويم مشروعات تنمية المجتمع المحلي. نماذج وحالات تطبيقية*، القاهرة، الثقافة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- ٦٢- محمد سيف الدين فهمي: *سبل التعاون بين الجامعات وبين المؤسسات الإنتاجية في دول الخليج العربية. الواقع وسبل التطوير*، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٣.
- ٦٣- محمد عمر عبد الفتاح: *الخدمة الاجتماعية في مجال تنمية المجتمع المحلي. أسس نظرية ونماذج تطبيقية*، الطبعة الثانية، الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ١٩٩٦.
- ٦٤- محمد عمر الطنوبي: *المرجع في تعليم الكبار*، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٩٤.
- ٦٥- محمد متولي غنيمه، إبراهيم محمد إبراهيم: *التربية والمجتمع قضايا ومشكلات*، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.
- ٦٦- محمد محمد سكران: *وظائف الجامعات المصرية في ضوء الاتجاهات التقليدية والمعاصرة*، القاهرة، دار الهدى للطباعة، ١٩٨٥.
- ٦٧- محمد نبيل نوفل: *تأملات في مستقبل التعليم العالي*، الكويت، دار سعاد الصباح، ١٩٩٢.
- ٦٨- محمود الكردي وآخرون: *العشوائيات في المجتمع المصري. رؤية نظرية*، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ٢٠٠٣.
- ٦٩- مرجريت كولسون، ديفيد ريدل: *مقدمة نقدية في علم الاجتماع*، ترجمة غريب سيد أحمد، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٧.

٧٠- مسعد الفاروق محمد حموده: تنمية المجتمعات المحلية . الريف التقليدي. الريف  
المستحدث. الصحراوي. البدوي. الحضري، الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر  
والتوزيع، ١٩٩٥.

٧١- مصطفى علوي، مني المرزوقي: قوافل التنمية وخدمة المجتمع بجامعة القاهرة ٢٠٠١-  
٢٠٠٢، القاهرة، الأميرية للطباعة، ٢٠٠٢.

٧٢- مني عويس، عبلة الأفندي: التخطيط للتنمية الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة  
الجامعية، ١٩٩٧.

٧٣- نجوى يوسف جمال الدين: التعليم الجامعي المفتوح في مصر. النشأة والتوجهات  
المستقبلية، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٠١.

٧٤- \_\_\_\_\_: في اجتماعات التعليم من بعد رؤية حول واقع التعليم من بعد دوره في  
مواجهة مشكلات المجتمع، القاهرة، مكتبة الآداب، ٢٠٠٢.

### ثالثاً: المعاجم والقواميس والموسوعات:

٧٥- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج  
وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

٧٦- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات التربية والتعليم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠.

٧٧- \_\_\_\_\_: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، الطبعة الثانية، بيروت، مكتبة لبنان،  
١٩٩٣.

٧٨- الشعبة القومية للتربية والثقافة والعلوم: معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية  
العامة للكتاب، ١٩٧٥.

٧٩- جامعة الدول العربية، إدارة العمل الاجتماعي: معجم مصطلحات التنمية الاجتماعية والعلوم  
المتصلة بها، القاهرة، إدارة العمل الاجتماعي، ١٩٨٣.

٨٠- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: موسوعة المجالس القومية المتخصصة  
١٩٧٤-١٩٩٩، المجلد الخامس والعشرون، القاهرة، المجالس القومية المتخصصة،  
١٩٩٩.

٨١- عبد الفتاح الفولى: موسوعة البحث التربوي، القاهرة، دار الخبرة للبحوث والتدريب،  
٢٠٠٠.

٨٢- عبد الهادي الجوهري: قاموس علم الاجتماع، الطبعة الثالثة، الإسكندرية، المكتب الجامعي  
الحديث، ١٩٨٨.

٨٣- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.

٨٤- \_\_\_\_\_: قاموس علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥.

#### رابعاً: الرسائل الجامعية:

- ٨٥- أسامة محمود قرني عبد ربه: التخطيط لوحدة جامعية متخصصة في خدمة المجتمع بمحافظة بني سويف، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة القاهرة فرع بني سويف، بني سويف، ١٩٩٩.
- ٨٦- أميمة عبد القادر أحمد الحيني: دور الجامعة في خدمة المجتمع. دراسة ميدانية مطبقة علي جامعة المنيا ومجتمع المنيا المحلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة المنيا، المنيا، ٢٠٠١.
- ٨٧- أمين محمد محمد قنصوه: مشاركة طلاب الجامعة في خدمة المجتمع. دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٨٨- إيمان صبري محمد العكل: خدمة الجامعة للمجتمع. المبررات المفترضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة المنوفية، المنوفية، ٢٠٠١.
- ٨٩- زينب عبد النبي أحمد محمد: دور جامعة قناة السويس في خدمة المجتمع المحلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٩٠- عادل عبد الفتاح سلامة: دراسة مقارنة للاتجاه البيئي في بعض الجامعات بجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٩١- عادل عبد الله إبراهيم الشرقاوي: دراسة مقارنة لدور كليات التربية في تنمية المجتمعات المحلية في مصر في ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية، ١٩٩١.
- ٩٢- عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف بدوي: الجامعة والبيئة. دراسة للدور البيئي لجامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة طنطا، طنطا، ١٩٩٢.
- ٩٣- محمود أحمد محمود المساد: المشكلات التي تعوق عضو هيئة التدريس الجامعي عن تأدية وظائفه في كل من الأردن وجمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية. دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١.
- ٩٤- مراد صالح زيدان: دور كليات التربية الإقليمية في خدمة المجتمع. دراسة تقييمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة في مكتبة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الجيزة، ١٩٨٨.

٩٥- وضيفة محمد أحمد إبراهيم أبو سعده: الخدمات الممتدة للجامعة. دراسة في مجال التعليم اللانظامي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مودعة في مكتبة كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢.

#### خامساً: أبحاث منشورة في مؤتمرات وندوات:

٩٦- أحمد فتحي سرور: توصيات مؤتمر جامعة القاهرة الأولى "الجامعة والمجتمع" من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

٩٧- أحمد محمود عياد: "إعداد عضو هيئة التدريس بالجامعة"، المؤتمر السنوي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي في مصر. تحديات الواقع والمستقبل" في الفترة من ٢٤-٢٦ سبتمبر ١٩٩٤، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.

٩٨- أسماء عبد المنعم إبراهيم: "اتجاهات طالبات الجامعة نحو نظم التعليم المعاصرة. بحث ميداني"، المؤتمر السنوي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي في مصر تحديات الواقع والمستقبل" من ٢٤-٢٦ سبتمبر ١٩٩٤، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.

٩٩- أفنان دروزة: "دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد"، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من ١٠-١٢ أبريل ١٩٩٩، عمان، جامعة القدس المفتوحة، اتحاد الجامعات العربية، ١٩٩٩.

١٠٠- السيد محمد محمد أحمد ناس: "دور البحث العلمي بالجامعات في التنمية. دراسة مقارنة"، مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" من ١-٢ مارس ١٩٩٧، القاهرة، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ١٩٩٨.

١٠١- السيد محمد محمد ناس، نهى عبد الكريم: "الجامعة والعولمة. الطالب الجامعي بين الإقليمية والعالمية"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي "رؤية لجامعة المستقبل" في الفترة من ٢٢-٢٤ مايو ١٩٩٩.

١٠٢- المجلس الأعلى للجامعات: التقرير النهائي والتوصيات للمؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية في الفترة من ١٨-١٩ مارس ١٩٩٨، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

١٠٣- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وإدارة برامج التربية: "التعليم عن بعد والتعليم المفتوح"، وقائع ورشة العمل العربية حول التعليم عن بعد والتعليم المفتوح في الفترة من ٣١ يوليو إلى ٣ أغسطس ٢٠٠١، تونس، المنظمة، ٢٠٠١.

١٠٤- أمين محمد شعبان وآخرون: "تطوير التعليم الجامعي رؤية لجامعة المستقبل"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي "رؤية لجامعة المستقبل" في الفترة من ٢٢-٢٤ مايو ١٩٩٩.

- ١٠٥- جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: " التعليم للجميع تقييم عام ٢٠٠٠. موجهات إجرائية لسياسات تعليم الكبار في الدول العربية (٢٠٠٠-٢٠١٥) " ، المؤتمر الإقليمي حول التعليم للجميع بالقاهرة في الفترة من ٢٤-٢٧/١/٢٠٠٠ .
- ١٠٦- جامعة القاهرة، قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة: التقرير الختامي والتوصيات لمؤتمر جامعة القاهرة الثالث "الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع بداية الألفية الثالثة" في الفترة من ٥-٧ مايو ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠١ .
- ١٠٧- \_\_\_\_\_: التقرير النهائي لمؤتمر جامعة القاهرة الأول "الجامعة والمجتمع" من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٠ .
- ١٠٨- \_\_\_\_\_: توصيات مؤتمر جامعة القاهرة الأول "الجامعة والمجتمع" في الفترة من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٠ .
- ١٠٩- \_\_\_\_\_: توصيات مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" في الفترة من ١-٢ مارس ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٧ .
- ١١٠- \_\_\_\_\_: مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" في الفترة من ١-٢ مارس ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨ .
- ١١١- جامعة القاهرة، كلية الإعلام: " استطلاع للرأي حول الموسم الثقافي والفني لجامعة القاهرة " ، مؤتمر الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع بداية الألفية الثالثة في الفترة من ٥-٧ مايو ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠١ .
- ١١٢- جامعة القاهرة، مركز التعليم المفتوح: " التعليم المفتوح. تجربة جامعة القاهرة " ، تجارب رائدة في التعليم الجامعي. مجموعة أوراق بحث قدمت إلى المؤتمر العلمي المصاحب للدورة السابعة والعشرين لمجلس اتحاد الجامعات العربية المنعقدة بجامعة بيروت العربية في أبريل ١٩٩٤ .
- ١١٣- جمال محمد أبو الوفا: " نحو رؤية مستقبلية للبحث العلمي في الجامعة المصرية في ضوء تحديات الثورة العلمية العالمية " ، المؤتمر السنوي الأول لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي في مصر. تحديات الواقع والمستقبل" من ٢٤-٢٦ سبتمبر ١٩٩٤ ، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤ .
- ١١٤- حامد عمار: " مسؤولية الجامعة مع ثقافة السوق " ، المؤتمر السنوي الثامن لمركز تطوير التعليم الجامعي "مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر" من ١٣-١٤ نوفمبر ٢٠٠١ ، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .

١١٥- حسن أحمد عرابي همام: " دور الجامعة في تنمية المجتمع " ، مؤتمر جامعة القاهرة الأولى "الجامعة والمجتمع" في الفترة من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠ ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ .

١١٦- حسين بشير محمود: " نحو جامعة مفتوحة مصرية " ، المؤتمر السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي العربي عن بعد: رؤية مستقبلية" من ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠٠٢ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .

١١٧- حسنين محمد ربيع ، أحمد فرغلي محمد حسن: " سياسات تسويق الخدمات الجامعية للمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة " ، المؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية "رؤى الجامعات في تسويق الخدمات الجامعية" في الفترة من ١٨-١٩ مارس ١٩٩٨ ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٩٨ .

١١٨- سامي فتحي عمارة: " معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم " ، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية" من ٢٣-٢٤ نوفمبر ١٩٩٩ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩ .

١١٩- صالح ناصر عليمات: " التعليم الجامعي عن بعد المعوقات والتطلعات المستقبلية " ، المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي العربي عن بعد. رؤية مستقبلية" من ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠٠٢ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .

١٢٠- طلعت عبد الحميد: " الجامعة وإشكالية الكوكبية " ، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي "الجامعة في المجتمع" من ٢١-٢٢ نوفمبر ٢٠٠٠ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠ .

١٢١- عادل عبد الفتاح سلامة: " التعليم الجامعي عن بعد " ، المؤتمر السنوي الثامن لمركز تطوير التعليم الجامعي "مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر" من ١٣-١٤ نوفمبر ٢٠٠١ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .

١٢٢- عبد الراضي محمد: " التعلم الذاتي المستقل مدخل لتكيف التعليم العالي من بعد مع المستجدات المعاصرة في التعليم الجامعي " ، المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي العربي عن بعد. رؤية مستقبلية" من ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠٠٢ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٢ .

١٢٣- عبد الرحمن التميمي: " إدارة وتخطيط البحث العلمي. آراء ومقترحات " ، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية في الفترة من ٢٧-٢٨ مارس ٢٠٠٠ .

١٢٤- عبد الفتاح إبراهيم تركي: " مستقبل الجامعات العربية بين قصور واقعها وتحديات الثورة العلمية حول البني والوظائف " ، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي "أفاق مستقبلية" في الفترة من ٨-١٠ يوليو ١٩٩٠ بكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

١٢٥- عثمان محمد عثمان رمضان، حزين أحمد حزين: " منظومة تطبيقية لتحسين كفاءة الدراسات العليا " ، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا "الدراسات العليا وتحديات القرن الحادي والعشرين" من ٢٣-٢٤ أبريل ١٩٩٦ .

١٢٦- عدنان بدري الإبراهيم: " النظم التعليمية والعولمة الاقتصادية " ، الملتقى العربي حول التربية وتحديات العولمة الاقتصادية بالقاهرة من ٢٨ سبتمبر - ١١ أكتوبر ٢٠٠٢ ، القاهرة، إدارة برامج التربية بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٢.

١٢٧- علي السلمي: " استراتيجيات إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمي في عصر المعلوماتية والمعرفة " ، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية" من ٢٣-٢٤ نوفمبر ١٩٩٩ ، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

١٢٨- علي السيد الشخبي: مقدمة المؤتمر السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي عن بعد. رؤية مستقبلية" من ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠٠٢ ، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.

١٢٩- علي الكاشف: " إشكالية الأطر النظرية والاتجاهات المنهجية في بحوث تعليم الكبار والتعليم المستمر " ، المؤتمر العلمي الرابع للأمية في الوطن العربي "التحدي والمواجهة للأسرة والمجتمع" من ٢-٣ فبراير ١٩٩١ ، القاهرة، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، ١٩٩١.

١٣٠- فاروق عبد الحميد سلومة: " القبول بالجامعات المصرية " ، مؤتمر التعليم العالي في مصر وتحديات القرن الواحد والعشرين من ٢٠-٢١ مايو ١٩٩٦ ، جامعة المنوفية، ١٩٩٦.

١٣١- فتحي والي: " الجامعة والمجتمع " ، مؤتمر جامعة القاهرة الأول "الجامعة والمجتمع" من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

١٣٢- كامل عبد الحميد أحمد: " مجالات عمل الجامعة في تنمية المجتمع " ، مؤتمر جامعة القاهرة الأول "الجامعة والمجتمع في الفترة من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠ ، القاهرة، مطبعة جامعه القاهرة، ١٩٩٠.

١٣٣- لجنة مجلس الدراسات العليا بجامعة حلوان: "تقويم أنظمة الدراسات العليا بالجامعات المصرية"، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية في الفترة من ٢٧-٢٨ مارس ٢٠٠٠.

١٣٤- محمد إبراهيم محمد الشطلاوي: "بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية التي تحول دون تحقيقهم لبعض وظائف الجامعة"، المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية "الأداء الجامعي في كليات التربية. الواقع والطموحات" من ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١، المنصورة، كلية التربية بجامعة المنصورة، ١٩٩١.

١٣٥- محمد عبد السلام حامد عبد العزيز: "نحو منحى جديد لكليات التربية لتحقيق فاعلية أكبر في تنمية مجتمعاتها المحلية"، المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية "الأداء الجامعي في كليات التربية. الواقع والطموح" في الفترة من ٧-٩ سبتمبر ١٩٩١، المنصورة، جامعة المنصورة، كلية التربية، ١٩٩١.

١٣٦- محمد عبد الفتاح محمد عبد الله: "إسهامات الأهداف الجامعية في خدمة المجتمع. دراسة مطبقة بجامعة الإمارات العربية المتحدة"، المؤتمر العلمي الرابع عشر "الخدمة الاجتماعية بين الجهود التطوعية والاحتراف المهني" في الفترة من ٢٨-٢٩ مارس ٢٠٠١، القاهرة، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠٠١.

١٣٧- محمد حلمي بلال: "البحث العلمي في الجامعات وأهدافه ومستقبله"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا "الدراسات العليا وتحديات القرن الحادي والعشرين" من ٢٣-٢٤ إبريل ١٩٩٦.

١٣٨- محمد علي نصر: "إعداد عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمي لمواجهة بعض تحديات عصر المعلوماتية"، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية" من ٢٣-٢٤ نوفمبر ١٩٩٩، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

١٣٩- محمد محمد سكران: "الجامعة والتعليم المستمر في إطار مفهوم التنمية الشاملة"، مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" من ١-٢ مارس ١٩٩٧، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

١٤٠- \_\_\_\_\_: "نحو رؤية معاصرة لوظائف الجامعة المصرية علي ضوء تحديات المستقبل"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي "رؤية لجامعة المستقبل" من ٢٢-٢٤ مايو ١٩٩٩.

١٤١- محمد وحيد صيام: "التعليم من بعد. نموذج للتعليم الذاتي في القرن القادم"، المؤتمر التربوي الثاني لكلية التربية "خصخصة التعليم العالي والجامعي" من ٢٣-٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠، مسقط، جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٠.

- ١٤٢- محمود أحمد شوق، محمد مالك محمد سعيد: "نقويم جهود الجامعات الإسلامية نحو خدمة المجتمع والتعليم المستمر. دراسة مقارنة"، المؤتمر القومي السنوي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي "الأداء الجامعي الكفاءة والفاعلية والمستقبل" من ١٠/٣١ - ١٩٩٥/١١/٢، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٥.
- ١٤٣- مركز تنمية المجتمع في العالم العربي: "تنمية المجتمع في العالم العربي"، سجل المؤتمر الأول لخريجي سرس الليان في الفترة من يوليو - أغسطس ١٩٦١، بيروت، سرس الليان، المركز، ١٩٦٢.
- ١٤٤- مصطفى عبد السميع محمد، إبراهيم محمد إبراهيم: "الجامعة والمجتمع. مؤشرات لدروس من التاريخ"، مؤتمر جامعة القاهرة الثالث "الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع بداية الألفية الثالثة" في الفترة من ٥-٧ مايو ٢٠٠١.
- ١٤٥- مصطفى محمود رمضان: "دور الجامعة في خدمة المجتمع والبيئة"، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر (العربي الثالث) لمركز تطوير التعليم الجامعي "التعليم الجامعي العربي. آفاق الإصلاح والتطوير" من ١٨-١٩ ديسمبر ٢٠٠٤، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.
- ١٤٦- ممدوح الصرفي وآخرون: "إشكالية البحث العلمي في مصر والتوجهات المستقبلية للتغلب عليها"، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية في الفترة من ٢٧-٢٨ مارس ٢٠٠٠، القاهرة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٤٧- مهني إبراهيم غنايم: "نماذج لبعض مشروعات جامعة المنصورة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة"، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي "الجامعة في المجتمع" في الفترة من ٢١-٢٢ نوفمبر ٢٠٠٠، القاهرة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.
- ١٤٨- نادية جمال الدين: "سياسة التعليم الجامعي في مصر بين حصاد الرغبات والاستجابة لتحديات العصر. رؤية ناقدة"، مؤتمر التعليم العالي في مصر وتحديات القرن الواحد والعشرين من ٢٠-٢١ مايو ١٩٩٦، المنوفية، جامعة المنوفية، ١٩٩٦.
- ١٤٩- نبيل توفيق تويج: "آليات التطوير التكنولوجي للأبحاث العلمية. دراسة استراتيجية"، مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية من ٢٧-٢٨ مارس ٢٠٠٠.
- ١٥٠- نبيلة هدايت: "دور الجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع والبيئة"، مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" من ١-٢ مارس ١٩٩٧، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

١٥١- نجوى كامل: " دور وسائل الإعلام في توعية المواطنين بقضية التغيرات المناخية. دراسة ميدانية " ، مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" من ١-٢ مارس ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

١٥٢- نجوي يوسف جمال الدين: " التعليم الجامعي والتدريب من بعد مشكلة بطالة المتعلمين في مصر " ، مؤتمر جامعة القاهرة الثاني "دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة" من ١-٢ مارس ١٩٩٧ ، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٨.

١٥٣- نظمي عبد اللطيف كساب، محمد عبد القادر عوض: " الجوانب التنظيمية والإدارية للعلاقات العلمية الثقافية " ، مؤتمر جامعة القاهرة للعلاقات العلمية الثقافية في الفترة من ٢٠-٢١ أكتوبر ١٩٩٧ ، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٧.

١٥٤- هادي أحمد مخلف: " دور الدراسات الميدانية الجامعية في الدراسات العليا لمعالجة مشاكل المجتمع " ، مؤتمر جامعة القاهرة الأول "الجامعة والمجتمع" من ١٥-١٧ مايو ١٩٩٠. القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

١٥٥- وزارة التعليم العالي: " الإطار الاستراتيجي لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعي والعالي " ، المؤتمر القومي للتعليم العالي من ١٣-١٤ فبراير ٢٠٠٠ ، القاهرة، وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٠.

١٥٦- \_\_\_\_\_: " البرنامج التنفيذي لأنشطة وزارة التعليم العالي " ، المؤتمر القومي للتعليم العالي في الفترة من ١٣-١٤ فبراير ٢٠٠٠ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات، القاهرة، الوزارة. وحدة المعلومات، ٢٠٠٠.

١٥٧- \_\_\_\_\_: " تقارير اللجان الست المنبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي والجامعي " ، المؤتمر القومي للتعليم العالي من ١٣-١٤ فبراير ٢٠٠٠ ، القاهرة، وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٠.

١٥٨- وسيم نادى ميخائيل: " العولمة والثقافة المحلية " ، المؤتمر العلمي الثالث "التربية والثقافة المحلية" من ٢٧-٢٨ أكتوبر ٢٠٠١ ، الفيوم، كلية التربية بجامعة القاهرة فرع الفيوم، ٢٠٠١.

١٥٩- يعقوب نشوان: " التعليم عن بعد. مفهوم وفلسفته وأهدافه وأهميته في التنمية " ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من ١٠-١٢ إبريل ١٩٩٩ ، عمان، جامعة القدس المفتوحة، اتحاد الجامعات العربية، ١٩٩٩.

١٦٠- يوسف محمود: " أبعاد ومشكلات الشراكة بين الجامعة وبعض المؤسسات الإنتاجية والخدمية " ، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية "التربية ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي علي ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين" في الفترة من ٢١-٢٢ أكتوبر ٢٠٠٢ ، الفيوم، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ٢٠٠٢.

سادساً: أبحاث منشورة في دوريات:

- ١٦١- أحمد جمعة حسانين: " التربية وتنمية المجتمع " ، *مجلة كلية التربية*، المجلد الأول، العدد ٨ ، مطبعة جامعة أسيوط ، أسيوط ، ١٩٩٢ .
- ١٦٢- أحمد ربيع عبد الحميد: " دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع. دراسة مطبقة علي جامعة المنصورة " ، *مجلة التربية*، العدد ٥٨، كلية التربية بجامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ١٦٣- أحمد مصطفى أبوزيد: " التحدي الثقافي من دور الجامعات في مواجهة التحديات المعاصرة " ، *مجلة رسالة الخليج العربي*، العدد الثاني والثلاثون، السنة العاشرة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٠ .
- ١٦٤- الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة : " التقرير الختامي لاجتماع خبراء حول تطوير مناهج تعليم الكبار في الجامعات في إطار التعليم المستمر بالقاهرة من ٢٠-٢٣/٩/١٩٩٣ " ، *مجلة العلوم التربوية*، المجلد الأول، العدد الثاني ، معهد الدراسات التربوية ، الجيزة ، ١٩٩٤ .
- ١٦٥- ثروت عبد الباقي، أحمد حبيب: " التخطيط للتعليم العالي وأثره في التنمية " ، *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، السنة التاسعة، العدد الأول، كلية التربية بجامعة المنوفية ، المنوفية ، ١٩٩٣ .
- ١٦٦- حامد عمار: " تعليم الكبار في سياق الموجة الحضارية الثالثة " ، *مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار*، العدد الأول ، مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ١٦٧- حمود بن عبد العزيز البدر: " واقع الثقافة العربية ودور الجامعات في المملكة العربية السعودية في تنميتها " ، *مجلة قراءات حول التعليم العالي*، العدد الثاني، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، الأردن ، ١٩٩١ .
- ١٦٨- حميده عبد العزيز إبراهيم: " بعض مشكلات الأنشطة الطلابية بالجامعة. دراسة ميدانية " ، *مجلة كلية التربية*، المجلد الخامس، العدد الأول ، كلية التربية بجامعة الإسكندرية ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ .
- ١٦٩- رشدي أحمد طعيمة: " الجامعة وتعليم الكبار " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة الثامنة والعشرون، العدد ٤٨، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠١ .
- ١٧٠- سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعيمة: " التربية البيئية في ضوء تحديات العصر. دراسة تحليلية، *مجلة مستقبل التربية العربية*، المجلد السابع، العدد ٢٣، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .

- ١٧١- سليمان بن محمد الجبر: " الجامعة والمجتمع. دراسة لدور كلية التربية جامعة الملك سعود في خدمة المجتمع " ، *مجلة التربية المعاصرة*، السنة العاشرة، العدد ٢٧، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٣.
- ١٧٢- سهير علي الجيار: " الجامعة والشخصية القومية في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين " ، *مجلة التربية والتنمية*، السنة العاشرة، العدد ٢٥، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، القاهرة ، ٢٠٠٢.
- ١٧٣- سوسن عبد الحميد مرسي: " تحليل اتجاهات القيادات الجامعية نحو دور الجامعات المصرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة " ، *المجلة العلمية لكلية التجارة* ، العدد ١٥، فرع جامعة الأزهر للبنات ، القاهرة ، ١٩٩٨.
- ١٧٤- طلعت عبد الحميد فايق: " مستقبل تعليم الكبار في الوطن العربي في ظل الكوكبية " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة ٢٨، العدد ٤٨، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠١.
- ١٧٥- عابدين محمد شريف: " الجامعة بين التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع " ، *مجلة التربية المعاصرة*، السنة العاشرة، العدد السابع والعشرون ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٣.
- ١٧٦- عبد السلام عبد الغفار: " دعوة لتطوير التعليم الجامعي " ، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، العدد الأول ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣.
- ١٧٧- عبد العزيز بن عبد الله السنبل: " التربية المستمرة في عالم عربي متغير " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة ٢٧، العدد ٤٧، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٠.
- ١٧٨- \_\_\_\_\_: " مبادئ وإجراءات ضبط الجودة النوعية في أنظمة التعليم عن بعد " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة ٢٨، العدد ٤٨، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠١.
- ١٧٩- عبد الفتاح أحمد جلال: " تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل " ، *مجلة العلوم التربوية*، المجلد الأول، العدد الأول ، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ، الجيزة ، ١٩٩٣.
- ١٨٠- عبد الفتاح أحمد حجاج: " اتجاهات جديدة في تطوير التعليم الجامعي وإصلاحه " ، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، العدد الأول ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣.
- ١٨١- عبد الله بويطانه: " دور الجامعات في تعزيز الذاتية الثقافية العربية " ، *مجلة قراءات حول التعليم العالي*، العدد الثاني، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، الأردن ، ١٩٩١.

- ١٨٢- علي إدريس: " التأهيل الشامل في التربية المستمرة " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة الخامسة والعشرون، العدد ٤٥، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٩٨ .
- ١٨٣- علي السيد الشخبي، صالحة عبد الله عيسان: " اتجاهات طلاب جامعة السلطان قابوس نحو المشاركة في خدمة مجتمعهم " ، *مجلة التربية والتنمية*، السنة الثانية، العدد الثالث، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ١٨٤- عنتر لطفي محمد، فاطمة عبد القادر حسن: " دور الجامعة في خدمة المجتمع دراسة تطبيقية علي بعض كليات جامعة الإسكندرية " ، *مجلة التربية والتنمية*، السنة الرابعة، العدد العاشر، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ١٨٥- فوزي بشري أحمد: " دراسة عن معوقات تنمية المجتمع المتصلة بالقيادة المهنية في الريف " ، *مجلة تنمية المجتمع*، العدد الثالث، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي ، سرس الليان ، ١٩٧٨ .
- ١٨٦- محسن عبد الحميد أحمد: " التخطيط للتنمية الاجتماعية " ، *مجلة التربية المستمرة*، السنة الرابعة، العدد السادس ، مركز تدريب قيادات تعليم الكبار ، البحرين ، ١٩٨٣ .
- ١٨٧- محمد المصليحي محمد إبراهيم سالم: " الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار في المستوي الجامعي " ، *مجلة التربية*، العدد ٧٩، كلية التربية بجامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١٨٨- محمد سيف الدين فهمي: " الأصول الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للتعليم المفتوح في الجامعات " ، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، العدد الأول، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ١٨٩- محمد عبد الخالق علام: " دور التعليم العالي في تنمية الثقافة بالمجتمع المصري " ، *مجلة قراءات حول التعليم العالي*، العدد الثاني، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، الأردن ، ١٩٩١ .
- ١٩٠- محمد عبد الرحمن فهد الدخيل: " تصور مقترح لدور كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في مجال خدمة المجتمع " ، *مجلة كلية التربية* ، المجلد الثاني، العدد الثلاثون، مطبعة جامعة طنطا ، طنطا ، ٢٠٠١ .
- ١٩١- محمد مالك محمد سعيد: " برامج خدمة المجتمع الجامعية. دراسة مقارنة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، السنة الخامسة، العدد الحادي عشر، كلية التربية جامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ١٩٩٠ .
- ١٩٢- محمد محمد سكران: " دور طلاب الجامعات المصرية في تنمية المجتمعات المحلية. دراسة ميدانية لطلاب جامعة القاهرة فرع الفيوم " ، *مجلة دراسات تربوية*، المجلد الثامن ، الجزء ٥٢، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

١٩٣- محمد محمد عبد الحليم، محمد علي عزب: " دور كلية التربية جامعة الزقازيق في تنمية البيئة وخدمة المجتمع. الواقع. المعوقات وإمكانية التغلب عليها " ، *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد ٢٨، كلية التربية بجامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ١٩٩٧ .

١٩٤- مسارع الراوي: " نحو تطوير حركة تعليم الكبار في البلاد العربية " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة الثامنة والعشرون، العدد ٤٨، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠١ .

١٩٥- منير عبد الله حربي: " التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس. الأهمية والمبررات و المتطلبات. دراسة ميدانية علي جامعة طنطا " ، *مجلة كلية التربية*، المجلد الثاني، العدد الثلاثون ، مطبعة جامعة طنطا ، طنطا ، ٢٠٠١ .

١٩٦- مهني محمد إبراهيم غنايم: " الجامعة والتنمية الريفية في ضوء ديموجرافيا السكان بمحافظة الدقهلية " ، *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، الجزء الأول، العدد التاسع ، جامعة المنصورة ، المنصورة ، ١٩٨٧ .

١٩٧- ناصف ثابت: " أهداف واتجاهات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في دول منطقة الخليج العربي ودور قطاع الخدمات فيها " ، *مجلة التربية المستمرة*، السنة الرابعة، العدد السادس ، مركز تدريب قيادات تعليم الكبار ، البحرين ، ١٩٨٣ .

١٩٨- ناهد عدلي شاذلي: " دور التعليم الجامعي في مواجهة تحديات التنمية لمجتمع القرن الحادي والعشرين " ، *مجلة التربية والتنمية*، السنة السابعة، العدد ١٨، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

١٩٩- نبيل أحمد عامر صبيح: " التجارب العالمية في تدريس مناهج تعليم الكبار في الجامعات ومتضمناتها للجامعات العربية " ، *مجلة تعليم الجماهير*، السنة الحادية والعشرون، العدد ٤١، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٩٤ .

٢٠٠- نجوى يوسف جمال الدين: عولمة التعليم. دراسة تحليلية لمؤتمرات التعليم للجميع، *مجلة مستقبل التربية العربية*، المجلد السابع، العدد ٢٣، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .

٢٠١- يورجين ميثل شتراس: " تحديات جديدة أمام التعليم والبحث في ظل الاقتصاد الكوكبي " ، *مجلة مستقبلات*، المجلد ٣١، العدد ٣، مكتب التربية العربي ، جنيف ، ٢٠٠١ .

سابعاً: دراسات وتقارير صادرة عن جهات رسمية:

٢٠٢- المجلس الأعلى للجامعات: الملامح الرئيسية لتطوير التعليم الجامعي ١٩٧٣-١٩٩٨ ، القاهرة، المجلس، ١٩٩٨ .

- ٢٠٣- \_\_\_\_\_: دليل المجلس الأعلى للجامعات، القاهرة، المجلس، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي، ٢٠٠٤.
- ٢٠٤- \_\_\_\_\_: موضوعات اجتماع المجلس الأعلى للجامعات، الجلسة رقم (٣٣٢) بتاريخ ١٩٩٢/٢/٥.
- ٢٠٥- المجلس الأعلى للجامعات، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي، إدارة الإحصاء: بيان إحصائي بأعداد الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالتعليم الجامعي المفتوح بجامعة القاهرة ٢٠٠٢/٢٠٠٣.
- ٢٠٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية: استراتيجية تعليم الكبار في الوطن العربي، تونس، المنظمة، ٢٠٠٠.
- ٢٠٧- \_\_\_\_\_: الخطة العربية لتعليم الكبار، تونس، المنظمة، ٢٠٠١.
- ٢٠٨- جاك ديور وآخرون: التعليم ذلك الكنز الكامن. تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين، تعريب جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٧.
- ٢٠٩- جامعة القاهرة: المكتب الدائم للاتصال البحثي والتسويق. رسالة وأهداف وأنشطة وإنجازات المكتب الدائم علي مدي عامين، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢١٠- \_\_\_\_\_: برتوكول تعاون في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة بين جامعة القاهرة وجمعية مستثمري ٦ أكتوبر بتاريخ ٢٥/٥/٢٠٠٠.
- ٢١١- \_\_\_\_\_: جامعة القاهرة تسعون عاماً من العطاء ١٩٠٨-١٩٩٨، القاهرة، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- ٢١٢- \_\_\_\_\_: جامعة القاهرة تسعون عاماً من العطاء في مجال الخدمات الطبية، القاهرة، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- ٢١٣- \_\_\_\_\_: رؤية جامعة القاهرة في تحديث الدولة المصرية. الجزء الأول الاقتصاد - السياسة - الإدارة، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢١٤- \_\_\_\_\_: رؤية جامعة القاهرة في تحديث الدولة المصرية. الجزء الثاني التنمية الشاملة، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢١٥- \_\_\_\_\_: سياسات وآليات تحديث المجتمع المصري. الجزء الثالث، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢١٦- \_\_\_\_\_: عيد العلم الثالث. الجزء الثاني، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢١٧- \_\_\_\_\_: عيد العلم الرابع، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٢١٨- جامعة القاهرة: قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بين ١٩٩٨ و٢٠٠٤، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.

- ٢١٩- \_\_\_\_\_: مجلس جامعة القاهرة - رؤية لجامعة المستقبل، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢٢٠- جامعة القاهرة، الإدارة العامة لرعاية الشباب: جامعة القاهرة، القاهرة، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- ٢٢١- \_\_\_\_\_: معسكر قادة المستقبل - الشباب وتحديث مصر، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢٢٢- جامعة القاهرة، الإدارة العامة للتنظيم والإدارة: الاختصاصات والمسئوليات لأجهزة الإدارة العامة لجامعة القاهرة وكلياتها ومعاهدها، القاهرة، إدارة التنظيم وطرق العمل، ٢٠٠١.
- ٢٢٣- جامعة القاهرة، الإدارة العامة للتنظيم والإدارة، إدارة التنظيم وطرق العمل: تحديد اختصاصات وكيل الكلية / المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة.
- ٢٢٤- جامعة القاهرة، جمعية نادي أعضاء هيئة التدريس: الإجراءات المنظمةة لسير العمل بالجان العلمية الدائمة للترقية لدرجة أستاذ مساعد وأستاذ. الدورة التاسعة للمجلس الأعلى للجامعات ٢٠٠٤-٢٠٠٧، القاهرة، الجمعية، ٢٠٠٥.
- ٢٢٥- جامعة القاهرة فرع بني سويف: دليل الطالب بكلية التربية جامعة القاهرة فرع بني سويف، بني سويف، مطبعة كلية علوم بني سويف، ٢٠٠٣.
- ٢٢٦- \_\_\_\_\_: دليل الطالب بكلية الطب البيطري جامعة القاهرة فرع بني سويف، مطبعة كلية علوم بني سويف، ٢٠٠٣.
- ٢٢٧- \_\_\_\_\_: دليل الطالب بكلية الطب جامعة القاهرة فرع بني سويف، بني سويف، مطبعة كلية علوم بني سويف، ٢٠٠٣.
- ٢٢٨- \_\_\_\_\_: دليل فرع بني سويف عام ١٩٩٧، القاهرة، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ١٩٩٧.
- ٢٢٩- \_\_\_\_\_: دليل فرع بني سويف عام ١٩٩٨، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٣٠- جامعة القاهرة، قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة: إنجازات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة ١٩٩٧/١٩٩٨، القاهرة، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
- ٢٣١- \_\_\_\_\_: برنامج الموسم الثقافي - الفني لجامعة القاهرة ١٩٩٤-١٩٩٥، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٤.
- ٢٣٢- جامعة القاهرة، قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة: برنامج الموسم الثقافي - الفني لجامعة القاهرة ١٩٩٩-٢٠٠٠، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٩٩.

- ٢٣٣- \_\_\_\_\_: بروتوكول تعاون بين جامعة القاهرة ومحافظة الجيزة بتاريخ  
١٩٩٧/١٢/٢١.
- ٢٣٤- \_\_\_\_\_: تقرير خاص عن مشروع تشغيل طلاب جامعة القاهرة خلال العطلة  
الصيفية لعام ٢٠٠١.
- ٢٣٥- \_\_\_\_\_: تقرير عن الاجتماع الأول للجنة القوافل الجامعية بتاريخ  
٢٠٠١/٥/١٣.
- ٢٣٦- \_\_\_\_\_: تقرير عن المواسم الثقافية والفنية لجامعة القاهرة خلال الأعوام  
٩٦/٩٥-٩٧/٩٦-٩٨/٩٧، القاهرة، القطاع، ١٩٩٩.
- ٢٣٧- \_\_\_\_\_: تقويم جامعة القاهرة ١٩٩٥، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة والكتاب  
الجامعي، ١٩٩٦.
- ٢٣٨- \_\_\_\_\_: تقويم جامعة القاهرة ١٩٩٨-١٩٩٩، القاهرة، نهضة مصر للطباعة  
والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- ٢٣٩- \_\_\_\_\_: حصاد الموسم الثقافي - الفني - العلمي - الشبابي، القاهرة، مطبعة  
جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٢٤٠- \_\_\_\_\_: حصاد الموسم الثقافي - الفني للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٣، القاهرة،  
مطبعة جامعة القاهرة والكتاب الجامعي، ١٩٩٤.
- ٢٤١- \_\_\_\_\_: حصاد الموسم الثقافي الفني للعام الجامعي ١٩٩٥/٩٤، القاهرة،  
مطبعة جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ١٩٩٥.
- ٢٤٢- \_\_\_\_\_: حصاد الموسم الثقافي والفني للعام ٢٠٠١/٢٠٠٢، القاهرة، مطبعة  
جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٢٤٣- \_\_\_\_\_: دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص، القاهرة، مركز كمبيوتر  
كلية الصيدلة بجامعة القاهرة، ١٩٩٤.
- ٢٤٤- \_\_\_\_\_: دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص، القاهرة، مطبعة جامعة  
القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٢٤٥- \_\_\_\_\_: دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة ١٩٨٨،  
القاهرة، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
- ٢٤٦- \_\_\_\_\_: دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة ٢٠٠١،  
القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢٤٧- جامعة القاهرة، كلية الزراعة: دليل الوحدات ذات الطابع الخاص لكلية الزراعة بجامعة  
القاهرة، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

- ٢٤٨- جامعة القاهرة، مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة: جلسة رقم (٥١) بتاريخ ٢٠٠١/٦/١٦ تقرير عن قوافل التنمية وخدمة المجتمع.
- ٢٤٩- \_\_\_\_\_: جلسة رقم (٤٨) بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٧ تقرير عن قوافل التنمية وخدمة المجتمع.
- ٢٥٠- جامعة القاهرة، مركز التعليم المفتوح: التعليم المفتوح، القاهرة، مركز كمبيوتر كلية الصيدلة، ١٩٩١.
- ٢٥١- \_\_\_\_\_: التعليم المفتوح بجامعة القاهرة، القاهرة، مركز كمبيوتر كلية الصيدلة، ١٩٩٣.
- ٢٥٢- \_\_\_\_\_: دليل الدارس بكالوريوس التجارة في المعاملات المالية والتجارية، القاهرة، المركز، ١٩٩١.
- ٢٥٣- \_\_\_\_\_: دليل الدارس بكالوريوس تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية، القاهرة، المركز، ١٩٩١.
- ٢٥٤- \_\_\_\_\_: دليل نظم التعليم المفتوح، القاهرة، قطاع الخدمات التعليمية، ١٩٩٢.
- ٢٥٥- \_\_\_\_\_: قرار مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح بجلسته بتاريخ ١٩٩٥/١/٣٠ بإلغاء البرامج التأهيلية بمركز التعليم المفتوح.
- ٢٥٦- \_\_\_\_\_: مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة، القاهرة، المركز، ١٩٩٤.
- ٢٥٧- \_\_\_\_\_: مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح، القاهرة، المركز، ٢٠٠٠.
- ٢٥٨- جامعة القاهرة مركز المعلومات، إدارة التوثيق والمكتبة: دليل مكتبات جامعة القاهرة وفروعها ٢٠٠١، القاهرة، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، ٢٠٠١.
- ٢٥٩- جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية: اللائحة الداخلية لمعهد الدراسات التربوية، القاهرة، جامعة القاهرة، ١٩٩٨.
- ٢٦٠- جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، وحدة إعداد المعلم الجامعي: الدورة (٩٥) لإعداد المعلم الجامعي ٩/٤-٩/٢٢/٢٠٠٤، القاهرة، مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٢٦١- جمهورية مصر العربية، وزارة التعليم العالي: التعليم العالي في مصر سنة ٢٠٠٠، القاهرة، مطابع روز اليوسف، ٢٠٠٠.
- ٢٦٢- جمهورية مصر العربية، وزارة التعليم العالي، مركز المعلومات والتوثيق: الجامعات والتعليم المفتوح للعام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩. المجلد الأول، القاهرة، المركز، ٢٠٠٠.
- ٢٦٣- \_\_\_\_\_: الإحصاء السنوي للجامعات المصرية والتعليم المفتوح الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١، القاهرة، المركز، ٢٠٠١.
- ٢٦٤- \_\_\_\_\_: المفكرة الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢. المجلد الخامس، القاهرة، المركز، ٢٠٠٢.

٢٦٥- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة السادسة والعشرون ١٩٩٨-١٩٩٩، القاهرة، المجالس القومية المتخصصة، ١٩٩٩.

٢٦٦- محضر اجتماع مجلس شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة رقم (٤٠) بتاريخ ١٧/٦/٢٠٠٠ المشروع المقترح لإصدار مجلة متخصصة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة.

٢٦٧- هيئة الأمم المتحدة. إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي: جوانب الإدارة العامة في برامج تنمية المجتمع، سرس الليان، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، ١٩٦٤.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

### 1) Dictionaries and Encyclopedias:

- 268- Barker, Robert L. : *The Social Work Dictionary*, 2<sup>nd</sup> ed., Washington DC., National Association of Social Workers Press, 1991.
- 269- Jarvis, Peter: *International Dictionary of Adult and Continuing Education*, London, Kogan Page Limited, 1999.
- 270- Kuper, Adam & Kuper Jessica: *The Social Science Encyclopedia*, 2<sup>nd</sup> ed., London, Routledge Press, 1996.
- 271- Tuijnman ,Albert C.: *International Encyclopedia of Adult Education And Training* , London, Pergamon Ltd ., 1996 , p.,58
- 272- Team of Experts: *Advanced Learner's Dictionary of Sociology*, India, Mehra Offset Press, 2000.

### 2) Periodicals and Scientific Journals:

- 273- Boss, Shira J. : Colleges put a new Spin on alumni giving, *Christian Science Monitor*, vol. 93, Issue 119, 2001.
- 274- Carpenter, Barbara W. & Jacobs, Jacquelin S. : Service learning. A new approach in higher education, *Education*, vol. 115, Issue 1, 1994.
- 275- Cole, Johnnetta B.: Colleges build bridges with community service, *Education Digest*, vol. 60, Issue 4, 1994.

- 276- Collin, Robert W. & Beatley, Timothy: Environmental Racism. A Challenge to Community Development, *Journal of Black Studies*, vol. 25, No. 3, 1995.
- 277- Conderman, Gregory J. & Patryla, Victoria M.: University - Community Collaboration. The people to people program, *Intervention in School & Clinic*, vol. 29, Issue 4, 1994.
- 278- Corbett, Wellesley T.: College student's volunteerism, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, vol. 88, Issue 2, 1994.
- 279- Danaher, P.A.: Open learning and technology .Problems and potentials, *Social Alternatives*, Vol.13, Issue 4, 1994 .
- 280- Delaney, Bruce: Students serving students. A dropout prevention program, *Clearing House*, vol. 68, Issue 1, 1994.
- 281- Harry, Jennifer L.: Burning Rubber Benefits Missourians, *Corrections Today*, Vol. 61, Issue 3, Jun 1999.
- 282- Lim, David: Saint Louis wins literacy grant, *School Library journal*, vol. 43, Issue 10, 1997.
- 283- Mariani, Matthew: Distance Learning in Postsecondary education .Learning whenever .wherever, *Occupational Outlook Quarterly*, Vol.45, Issue 2,2001.
- 284- McClenaghan, Pauline : Social Capital .exploring the theoretical foundations of community development education ,*British Educational Research Journal* ,Vol.26, Issue 5, 2000 .
- 285- Nozaki, Roger H.: Humanitarian Award honors Students, *Change*, vol. 24, Issue 4, 1992.
- 286- Spruill , Nina & Kenney ,Con : Community Development and System Thinking .Theory and Practice , *National Civic Review* , Vol.90, Issue 1, 2001.

### 3) Books:

- 287- Jones ,Gwyn E. & Rolls ,Maurice J. : *Progress in Rural Extension and Community Development* ,New York , Johan Wiley and Sons Ltd.,1982 .
- 288- Kegan, Desmond :*Distance training taking stock at a time of change* , London , Rutledge press, 2000 .
- 289- University of Bristol, Public Relations office: *Annual report 2000*, Bristol, Apple Litho Limited, 2000.
- 290- University of California Berkeley, Office of Community Relations: *Cal in the Community. A Guide to Community Partnerships and Campus Resources*, California, UC Printing Services, 1997.
- 291- Willis, Barry: *Distance Education. A practical Guide*, New Jersey, Educational Technology Publications Inc., 1993.

### 4) Dissertations :

- 292- Hasseltine, Donald A. : The role of University in corporate contract training and development, Ed. D., University of Virginia, 2000.
- 293- Mulholland, Sarah Jane: A Descriptive study of the nature and extent of College/University Community Service programs for students within the Illinois institutions of higher education, Ed. D., Southern Illinois University at Edwardsville, 1991.
- 294- Price, Julianne : Faculty use of service Learning within the College of Agriculture and Natural Resources at Michigan State University , Ph. D., Michigan State University, 2003.
- 295- Rauner, Judith Starr : The impact of Community service Learning on student development as perceived by student leaders, Ed. D., University of San Diego, 1995, *Dissertation Abstracts International*, vol. 56, No. 6, December 1995.
- 296- Wahyuningsih , Rini: The Origins and Impacts of Public Service in Indonesian Higher Education : Three Case Studies, Ph. D, State University of New York at Buffalo, 2000.

- 297- Willenbrock, E. Lynn: Contradicting Predictions for service Learning engagement: Why some faculty do and don't, Ed. D., University of Massachusetts Boston, 2004.

## 5) Electronic Sources:

- 298- Ashmolean Museum of Art and Archaeology, University of Oxford, available at (<http://www.ashmol.ox.ac.uk>).
- 299- Botanic Garden, University of oxford, available at (<http://www.botanic-garden.ox.ac.uk>).
- 300- Cairo University, available at (<http://www.cu.edu.eg>)
- 301- Cal Performances Department, University of California Berkeley, available at (<http://www.calperfs.berkeley.edu/>).
- 302- California Heritage Digital Image Project, University of California, available at ([http://sunsite, Berkeley, edu/calheritage](http://sunsite.berkeley.edu/calheritage)).
- 303- Cambridge University, available at (<http://www.cam.ac.uk>).
- 304- Career and Graduate School Services Offices , University of California Berkeley , available at( <http://uga.berkeley.edu/cgss>)
- 305- City University London, available at (<http://www.city.ac.uk>)
- 306- Community College in the American education system, available at (<http://www.educationguie-use.com/isg/edusystem.htm>) and available at (<http://survival.abroadplanet.com/orticles/30121>).
- 307- Department of Plant and Microbial Biology, College of Natural Resources, University of California Berkeley, available at (<http://plantbio.berkeley.edu>)
- 308- Encyclopedia Britannica Online, Available at (<http://www.Britannica.com>)
- 309- Essig Museum of Entomology, University of California Berkeley, available at (<http://www.mip.berkeley.edu/essig/>).
- 310- Festival of Nature, University of Bristol, available at (<http://www.festivalofnature.org>).
- 311- Monash University, available at (<http://www.adm.monash.edu.au>)

- 312- Museum of Paleontology, University of California Berkeley available at (<http://www.ucmp.berkeley.edu>).
- 313- Museum of the history of Science, University of Oxford, available at (<http://www.mhs.ox.ac.uk>).
- 314- Neighborhood Helpline, University of Leeds, available at ([http://www.leeds.ac.uk/city/nighbourhood\\_helpline.htm](http://www.leeds.ac.uk/city/nighbourhood_helpline.htm))
- 315- Office of Human Resources, University of California Berkeley, available at (<http://hrweb.berkeley.edu>).
- 316- Office of Lifelong Learning, Bournemouth University, available at (<http://www.bournemouth.ac.uk/oll>).
- 317- Parents Guide, School of Public Health, University of California Berkeley, available at (<http://www.wellnessguide.org>)
- 318- Pitt Rivers Museum, University of Oxford, available at (<http://www.prm.ox.ac.uk>).
- 319- Scholastic Aptitude Test (SAT) in the American education system, available at (<http://www.educationguide-use.com/isg/edusystem.htm>).
- 320- Seismological Laboratory, University of California Berkeley, available at (<http://www.seismo.berkeley.edu/seismo>).
- 321- Service – Learning Research and Development Center, University of California Berkeley, available at (<http://gse.berkeley.edu/research/slc>).
- 322- The Bate Collection of Musical Instruments, University of oxford, available at (<http://www.ashmol.ox.ac.uk>).
- 323- The Phoebe Hearst Museum of Anthropology, University of California Berkeley, available at (<http://qal.berkeley.edu/~hearst/>).
- 324- The Wellness Letter , University of California Berkeley , available at (<http://www.eneews.com/magazines/ucbwl>)
- 325- Topographic map, available at (<http://mac.usgs.gov/isb/pubs/booklets/symbols>)
- 326- University Museum of Natural History ,University of Oxford , available at (<http://www.oum.ox.ac.uk>)

- 327- University of Bristol, available at (<http://www.bris.ac.uk>).
- 328- University of Bristol tours, available at  
(<http://www.bris.ac.uk/cms/ppo/university-tours-html>)
- 329- University of California Berkeley, available at  
( <http://www.berkeley.edu>).
- 330- University of California Berkeley Extension, available at  
(<http://www.unex.berkeley.edu>).
- 331- University of California Berkeley Libraries, available at  
(<http://www.lib.berkeley.edu>).
- 332- University of California Berkeley programs, available at  
([http://Calinthecommunity.berekeley.edu/programs/CIC\\_2003\\_12\\_UC  
TV.htm](http://Calinthecommunity.berekeley.edu/programs/CIC_2003_12_UC_TV.htm))
- 333- University of California Berkeley Television available at  
(<http://www.uctv.tv>).
- 334- University of Oxford Museums, available at  
(<http://www.ox.ac.uk/museums>).
- 335- University of South Carolina, available at (<http://www.sc.edu>).
- 336- University of Sydney, available at (<http://www.usyd.ed.au>).
- 337- University of Warwick , available at( <http://www.warwick.ac.uk/>)
- 338- University of Western Australia available at (<http://www.uwa.edu.au>)

الملاحق

ملحق رقم (١)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٣٢ لسنة  
١٩٨٨ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر  
بالقرار بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢

ويجب الحكم بإغلاق المحلج في حالة مخالفة أحكام أى من المادتين ٢٣ و ٣٤ (١) .  
ويجب في حالة مخالفة أى من المادتين ٣٣ (مكورا) و ٣٩ الحكم بمصادرة الأجهزة  
المضبوطة موضوع المخالفة أو أجزاءها ، وكذلك الأقطان والبذرة ونواجح الحليج المضبوطة  
في مكان الواقعة أو ثمنها ، لحساب وزارة الزراعة .

### ( المادة الثانية )

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية ، ويعمل به من اليوم التالى لتاريخ نشره .  
يبصم هذا القانون بخاتم الدولة ، وينفذ كقانون من قوانينها ما

صدر برئاسة الجمهورية فى ١٤ فى القعدة سنة ١٤٠٨ ( ٢٨ يونيو سنة ١٩٨٨ )

حسنى مبارك

## قانون رقم ٢٣٢ لسنة ١٩٨٨

بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقرار بالقانون

رقم ٤ لسنة ١٩٧٢

باسم الشعب

رئيس الجمهورية

قرر مجلس الشعب القانون الآتى نصه ، وقد أصدرناه :

### ( المادة الأولى )

يستبدل بنصوص الفقرة الأولى من المادة ٢٩ والمادتين ٣١ و ٢٣ من قانون  
تنظيم الجامعات الصادر بالقرار بالقانون رقم ٤ لسنة ١٩٧٢ ، النصوص الآتية :  
"مادة ٢٩ (فقرة أولى) : يكون لكل جامعة نائبان لرئيس الجامعة يعاونانه  
في إدارة شئونها ، ويجوز عند الضرورة زيادة العدد إلى ثلاثة في الجامعات ذات الأعداد  
الكبيرة التى يصدر بتعديدها قرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض الوزير المختص ،  
ويقوم أقدمهم مقامه عند غيابه" .

الجريدة الرسمية - العدد ٢٧ فى ٧ يوليه سنة ١٩٨٨ ١٥١٥

”مادة ٣١ : تحدد اختصاصات نائب رئيس الجامعة فى قرار تعيينه“ .

”مادة ١٢٣ : يجوز عند الاقتضاء أن يعين فى الكليات أو المعاهد التابعة للجامعة أساتذة غير متفرغين من العلماء الممتازين فى بحوثهم وخبرتهم فى المواد التى يعهد إليهم تدريسها ، ويكون ذلك بقرار من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة وبناء على طلب مجلس الكلية أو المعهد بعد أخذ رأى القسم المختص ، وذلك لمدة سنتين قابلة للتجديد ، وبمكافأة إجمالية قدرها ألفان وأربعمائة جنيه سنويا .

ويكون للأساتذة غير المتفرغين الجمع بين الأستاذية وبين وظيفة عامة أخرى أو أى عمل آخر ، ومع ذلك لا يجوز الجمع بين وظيفة رئيس الجامعة أو نائبه وبين وظيفة الأستاذ غير المتفرغ .

ويكون للمتقاعدين من الأساتذة غير المتفرغين الجمع بين المعاش والمكافأة المقررة “ .

#### ( المادة الثانية )

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية ، ويعمل به اعتباراً من اليوم التالى لتاريخ نشره .

يبصم هذا القانون بخاتم الدولة ، ويتخذ كقانون من قوانينها ما

صدر برئاسة الجمهورية فى ١٤ ذى القعدة سنة ١٤٠٨ ( ٢٨ يونيو سنة ١٩٨٨ )

حسنى مبارك

ملحق رقم (٢)

قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٠٤٧ لسنة ١٩٨٨  
بتعيين نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع  
وتنمية البيئة

مجلس الوزراء

قرار رئيس مجلس الوزراء

رقم ٧٠٤٧ لسنة ١٩٨٨

رئيس مجلس الوزراء

بعد الاطلاع على الدستور.

وعلى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الصادر بمصادر قانون تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٢١ لسنة ١٩٨٢ في شأن التعيين في بعض الاختصاصات .

وبناء على ما عرضه وزير التعليم .

قرر

( المادة الأولى )

يعين الأستاذ الدكتور / محي ايمانيل واني نائباً لرئيس جامعة القاهره لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الى حين بلوغه سن الاحالة الى المعاش .

( المادة الثانية )

على وزير التعليم تنفيذ هذا القرار

صدر برئاسة مجلس الوزراء في ٥ شعبان سنة ١٤٠٦ ( ١٦ سبتمبر سنة ١٩٨٨ )  
( دكتور / عاطف صدقي )

صورة مرسله الى

أمين عام مجلس الوزراء

( مستشار / أحمد رمضان )

ملحق رقم (٣)

قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨  
في شأن تحديد اختصاصات نائب رئيس الجامعة لشئون  
خدمة المجتمع وتنمية البيئة

## قرار رئيس مجلس الوزراء

رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٨٨

في شأن تحديد اختصاصات نائب رئيس الجامعة  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

رئيس مجلس الوزراء

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له ؛  
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٣١ لسنة ١٩٨٧ في شأن التفويض في بعض  
الاختصاصات ؛  
وبناء على ما عرض له وزير التعليم ؛

قصور :

( المادة الأولى )

مع مراعاة أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية يتولى نائب رئيس الجامعة  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة تحت إشراف رئيس الجامعة الاختصاصات الآتية :  
١ - الإشراف على إعداد الخطط والبرامج التي تكفل تحقيق دور الجامعة في خدمة  
المجتمع وتنمية البيئة .

٢ - الإشراف على إدارة شؤون الوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم خدماتها  
أو بعض خدماتها لغير الطلاب فيما عدا المستشفيات الجامعية .

٣ - الإشراف على المنشآت الجامعية التي تقدم خدمات لغير الطلاب .

٤ - الإشراف على تنفيذ برامج التدريب بأنواعه المختلفة للأفراد بالحكومة والقطاع  
العام والقطاع الخاص سواء كان تدريباً مستمراً أو تحويلاً .

- ٥ - الإشراف على التدريب المهني والفني للجمهور .
- ٦ - الإشراف على تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات العامة التي تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- ٧ - الإشراف على إجراء البحوث التطبيقية التي تجرى لحساب الشركات والجهات الأخرى في الداخل أو في الخارج .
- ٨ - دراسة تقارير الكمليات وتوصيات مؤتمراتها العلمية بالنسبة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة قبل العرض على مجلس الجامعة .
- ٩ - متابعة تنفيذ قرارات المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الجامعة في شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

( المادة اثنانية )

ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ما

صدر برئاسة مجلس الوزراء في ٩ ربيع الأول سنة ١٤٠٩ ( ٢٠ أكتوبر سنة ١٩٨٨ )

دكتور / عاطف صدقي

ملحق رقم (٤)

قرار رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رقم (٤٣٧)  
لسنة ١٩٨٩ بشأن استحداث بعض الوظائف بجدول جامعة  
القاهرة بقسم التعليم

قرار رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة  
رقم ( ٤٣٧ ) لسنة ١٩٨٩

رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة  
بعد الاطلاع على القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ باصدار نظام السالمين  
المدنيين بالدولة وتعديلاته .  
وعلى قرار وزير الدولة للتنمية الادارية رقم ٤١ لسنة ١٩٧٧ باعتماد مشهور  
ترتيب وظائف جامعة القاهرة .  
وعلى قرار رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والادارة رقم ١٣٤ لسنة ١٩٧٨ بشأن  
المساير اللازمة لترتيب وظائف العاملين المدنيين بالدولة والاحكام التي ينذرها تنفيذها  
وتعديلاته .  
وعلى مذكرة الادارة المركزية للترتيب وموازنة الوظائف بشأن استحداث بعض الوظائف  
بجدول وظائف جامعة القاهرة بقسم التعليم والمحمدة منا في ١٨ / ١٠ / ١٩٨٩ .

قرار

مادة ١ : تستحدث الوظائف التالية بجدول وظائف جامعة القاهرة - قسم التعليم :

<u>المسمى الوظيفي</u>	<u>الدرجة</u>	<u>المجموعة النوعية لوظائف</u>
مدير عام مشروعات البيئة	مدير عام	الادارة العليا
مدير عام شئون الوحدات ذات الطابع الخاص .	“	“
مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	الاولى	التنمية الادارية
مدير ادارة شئون المستشارين	“	“
مدير ادارة بنك المعلومات	“	الاج. ا. والرياديات والحاسبات الالكترونية الاعلام
مدير ادارة الانتهالات والمؤتمرات	“	الخدمات الاجتماعية
مدير ادارة تخطيط وتنمية البيئة	“	التمويل والمحاسبة
مدير ادارة متابعة تنفيذ المشروعات البيئية .	“	“
مدير ادارة متابعة تقييم اداء الوحدات ذات الطابع الخاص .	“	“
مدير ادارة الانتفاع بالمنشآت البنمحية	“	التقنين

مادة ٢ : لاتحتبر الموافقة على استحداث الوظائف سالفه الذكر موافقة على تمويلها في الوقت الحالي

مادة ٣ : يظل بهذا القرار اعتباراً من تاريخ صدوره •

(( دكتور حسين رمزي كاتب ))

صدر في ٢٢ / ١٠ / ١٩٨٩

---

ملحق رقم (٥)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ١٤٢ لسنة  
١٩٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر  
بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢

الجزينة الرسمية - العدد ٢١ (مكرر) في ٢١ مايو سنة ١٩٩٤

## قانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤

بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات

الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢

باسم الشعب

رئيس الجمهورية

قرر مجلس الشعب القانون الآتي تصه، وقد أصدرناه :

( المادة الاولى )

يستبدل بنصوص المواد ١٣ و ١٤ و ١٨ و ٢٩ فترة أولى و ٣٦ و ٤٣ و ٩١ و ١٢١ و ١٣٧ و ١٦٣ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، النصوص الآتية :

مادة ١٣ - الوزير المختص بالتعليم العالي هو الرئيس الأعلى للجامعات ويشرف عليها بحكم منصبه .

وله أن يطلب الى المجالس أو اللجان الفنية المختصة بحث أو دراسة موضوعات معينة وخاصة الموضوعات المتصلة بالسياسة العامة للتعليم الجامعي وربطها بحاجة البلاد ومطالب نهضتها وذلك لإبداء الرأي فيها واتخاذ قرار بشأنها ، وله أن يدعو المجالس واللجان المشكلة وفقا لاحكام هذا القانون إلى الاجتماع تحت رئاسته ، ليعرض عليها ما يراه من موضوعات .

وله أن يطلب من رئيس الجامعة المختص التحقيق في الوقائع التي يحيلها إليه وذلك طبقا للقرارد والإجراءات المنصوص عليها في هذا القانون وموافاته بتقرير عن نتيجة التحقيق .

مادة ١٤ - تسمى المجالس والقيادات البيئية في هذا القانون في دائرة اختصاصه مسؤوليته تسيير العمل الجامعي وانطلاقه بما يحقق أهداف الجامعة في حدود القوانين واللوائح والنظم المقررة .

وتعتبر القرارات الصادرة من كل مجلس من المجالس المنصوص عليها فى هذا القانون فى حدود اختصاصها ملزمة للمجالس الأدنى منه ، ونهذه المجالس أن تفوض رؤسائها أو من تراه من أعضائها فى بعض اختصاصاتها .

وتبين اللائحة التنفيذية لهذا القانون نظام العمل فى تلك المجالس وتسمى عليها فيما لم يرد فى شأته نص ، الأحكام العامة المبينة فى المواد التالية .

مادة ١٨ - يشكل المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الوزير المختص بالتعليم

العالى ، وعضوية :

( أ ) رؤساء الجامعات وفى حالة غياب رئيس الجامعة يعزل محله أقدم نواب .

( ب ) خمسة أعضاء عشر الأعمار من ذوى الخبرة فى شؤون التعليم الجامعى والتدريس العامة . يعينون لمدة سنتين قابلة للتجديد بقرار من الوزير المختص بالتعليم العالى بعد أخذ رأى المجلس الأعلى للجامعات .

( ج ) أمين المجلس الأعلى للجامعات .

وفى حالة غياب الوزير يعزل محله فى رئاسة المجلس أقدم رؤساء الجامعات .

مادة ٢٩ (فقرة أولى) - يكون لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيس الجامعة يعاونونه فى إدارة شئونها ويقوم أقدمهم مقامه عند غيابيه .

مادة ٣٦ - تعرض قرارات مجلس شؤون التعليم والطلاب وقرارات مجلس الدراسات العليا والبحوث وقرارات مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة فى المسائل المتعلقة بالتخطيط والتنسيق والتنظيم والمتابعة على مجلس الجامعة ليقرر ما يراه فى شأنها .

وتكون قرارات المجالس الثلاث فى المسائل التنفيذية نافذة بعد اعتمادها من رئيس الجامعة ، وله عند الاقتضاء عرضها على مجلس الجامعة .

مادة ٤٣ - يعين رئيس الجامعة المختص عميد الكلية أو المعهد التابع للجامعة من بين الأساتذة العاملين بهما لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد .

وفى حالة عدم وجود أساتذة فى الكلية أو المعهد ، لرئيس الجامعة أن يندب أحد الأساتذة من الكليات أو المعاهد التابعة للجامعة للقيام بعمل العيد ، وله أن يندب أحد الأساتذة الساعدين من ذات الكلية أو المعهد للقيام بعمل العيد .  
ويجوز إقالة العيد من العادة قبل نهاية مدتها بقرار مسبب ، من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة المختص وذلك إذا أخل بواجباته الجامعية أو بتسييرات مسؤولياته الرئاسية بعد إجراء التحقيق اللازم .

مادة ٩١ - فى جميع الأحوال لا يجوز أن يزيد مجموع عند الإشارات والمهمات العلمية وإجازات التفرغ العلمى وإجازة مرافقة الزوج ورعاية الطفل على عشر سنوات طيلة مدة خدمة عضو هيئة التدريس ، ويجوز فى الحالات التى تقتضيها المصلحة القومية التجاوز عن هذه المدة بقرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض الوزير المختص بالتعليم العالى بعد أخذ رأى رئيس الجامعة المختص .

مادة ١٢١ - مع مراعاة حكم المادة ١١٣ من هذا القانون يعين بصفة شخصية فى ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون من انتهاء الخدمة ويصبحون أساتذة متفرغين وذلك ما لم يطلبوا عدم الاستمرار فى العمل ، ولا تحسب هذه المدة فى المعاش ، وتتقاضون مكافأة مالية إجمالية توازى الفرق بين المرتب مضافا إليه الرواتب والبدلات الأخرى المقررة وبين المعاش مع إجماع بين المكافأة والمعاش .

مادة ١٣٧ - مع مراعاة حكم المادتين ١٢٣ و ١٢٥ من هذا القانون يجوز أن يعين المتقنون عن طريق التكليف من بين خريجي الكلية فى الستين الأخيرتين الخاضعين على تقدير جيد جداً على الأقل فى كل من التقدير العام فى الترتيب الجامعية الأولى ، وفى تقدير مادة التخصص أو ما يقوم مقامها ، وتعطى الأفضلية لمن هو أعلى فى التقدير العام . وعند التساوى فى التقدير العام تعطى الأفضلية لمن هو أعلى فى مجموع الترتيبات ، مع مراعاة ضوابط المناظرة المقررة فى المادة ( ١٢٦ ) من هذا القانون .

مادة ١٦٣ - يتولى التحقيق مع العاملين من غير أعضاء هيئة التدريس من يكلفه بذلك أحد المسؤولين المذكورين فى المادة السابقة أو تتولاها النيابة الإدارية بطلب من رئيس الجامعة أو من الوزير المختص بالتعليم العالى .

( المادة الثانية )

بضاق بتد جديد برقم (ل) وفترة جديدة بعد الفقرة الأولى إلى المادة (٦) ، وتد جديد برقم ( ١٣ مكرز ) إلى المادة ١٩ والمادة ١٩ مكرز وتد جديد برقم ٣ ، المؤقت العلمى للجامعات ، والمادة ٢١ مكرز وتد جديد برقم ٥ مكرز ، مجلس خنمة المجتمع وتنمية البيئة ، والفادتين ٣٥ مكرز و ٣٥ مكرز و أ ، وفترة جديدة بعد الفقرة الأولى إلى كل من الفادتين ٣٩ و ٤٧ من الباب الأول ، وتد جديد برقم ( ثالثاً ) إلى المادة ٧٠ ، وفترة جديدة بعد الفقرة الثانية من المادة ٨٥ والراد : ٨٦ مكرز ، و ٨٨ مكرز ، و ١١٢ مكرز إلى الباب الثاني ، وفترة أخيرة للمادة ١٣٦ من الباب الثالث من قانون تنظيم الجامعات ، نرحبنا الآتية :

مادة ٢ ( بتد جديد ) :

(ل) جامعة جنوب اليرادى ، ومقرها مدينة « قنا » .

( فترة جديدة بعد الفقرة الأولى ) :

« ويجز إنشاء جامعات جديدة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض الوزير المختص بالتعليم العالى ، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات »

مادة ١٩ ( بتد جديد ) :

( ١٣ مكرز ) وضع النظم الخاصة بتقويم وتطوير الأداء الجامعى .

« ( ٣ ) المؤقت العلمى للجامعات »

مادة ٢١ مكرز - ينتر الوزير المختص بالتعليم العالى للمؤقت العلمى للجامعات فى نهاية كل عام جامعى ، وشكل برئاسته وعضوية أعضاء المجلس الأعلى للجامعات والمجالس الثلاثة التى تعارونه .

ويختص هنا للمؤقت بنشر ومناقشة السياسة العامة للتعليم الجامعى وما يعرضه عليه رئيسه من موضوعات ويصدر توصياته فى هذا الشأن .

مادة ١٩ مكرزاً: يشكل مجلس أعلى لشؤون التعليم والطلاب ومجلس أعلى للدراسات العليا والبحوث ، ومجلس أعلى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ، لمعاونة المجلس الأعلى للجامعات في ممارسة اختصاصاته ، ويشكل كل مجلس من هذه المجالس برئاسة المدير المختص بالتعليم العالي أو من ينوبه ، وعضوية نواب رؤساء الجامعات المختصين وأمين المجلس الأعلى للجامعات ، ويحدد المجلس الأعلى للجامعات المسائل التي تدخل في اختصاص كل من هذه المجالس ، وتعرض قراراتها عليه لتقرير ما يراه في شأنها

### ٥ مكرزاً - مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة

مادة ٢٥ مكرزاً: يشكل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعضوية :

( أ ) وكلاء الكليات والمعاهد لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة التابعة للجامعات .

(ب) عنده من الأعضاء لا يقل عن خمسة ولا يزيد على عشرة من ذوي الخبرة في مجالات الإنتاج والخدمات والشؤون العامة يعينون لمدة سنتين قابلة للتجديد بقراءة من رئيس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة وموافقة مجلس الجامعة .

ولا يجوز لهم اجتماع بين هذه العضوية وعضوية مجلس الجامعة للمتابعة .

مادة ٢٥ مكرزاً ( أ ) - يختص مجلس خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالمشور في المسائل الآتية ..

١ - دراسة واقتراح السياسة العامة والحفظ والترويج التي تشكلت تحثي دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٢ - دراسة مشاكل النشاط الإقتصادي ودور الجامعات ومواقع العمل في البيئة ودور البحث العلمي التطبيقي في حقلها .

٣ - دراسة واقتراح السياسة العامة لإتشاء وإدارة الوحدات ذات الطابع الخاص التي تقدم خدماتها لغير الطلاب وذلك فيما عدا المستشفيات الجامعية .

٤ - دراسة وإتراح سياسة العامة لإعداد وتنفيذ برامج تدريب أفراد المجتمع على استخدام الآتية العنصرية والتنمية الحديثة وتطبيقها ورفع كفاءته الإنتاجية في شتى المجالات .

٥ - دراسة وإتراح سياسة العامة لتنظيم المؤتمرات والندوات العنصرية والمحاضرات العامة التي تستهدف خدمة المجتمع وتنمية أبنائه .

٦ - إنشاء لجان عليا بمجلس الجامعة لدراسة وإعداد البرامج .

٧ - إنشاء الأخرى التي يختص بها وقتنا لتتأين .

مادة ٣٩ ( فقرة جديدة بعد الفقرة الأولى ) .-

- كما يجوز تعيين أمين مساعد ثالث للجامعة .

مادة ٤٧ - ( فقرة جديدة بعد الفقرة الأولى ) .

د كما يجوز تعيين وكيل ثالث لكل كلية يختص بشؤون خدمة المجتمع وتنمية أبنائه . ويكون بحكم وخيفته مستورا في مجلس خدمة المجتمع وتنمية أبنائه .

مادة ٧٠ ( بند جديد )

د ثالثا - يستحق الأستاذ الذي مضى على شغله لدرجة أستاذ منذ عشر سنوات الرتبة العالي لتائب رئيس الجامعة ، ما لم يكن يتقاضى مرتبا فعليا يزيد على ذلك .

مادة ٨٥ ( فقرة جديدة بعد الفقرة الثانية ) :

وتتقرر الإشارة لمدة سنتين قابلة للتجديد مرة واحدة بقرار من رئيس الجامعة المختص ، ويجوز لمجلس الجامعة تجديد الإشارة لمدة أخرى .

ويجوز لرئيس مجلس الوزراء في الحالات التي تنتضيها مصلحة قومية تجديدها مرة أخرى فأكثر ، بناء على عرض الوزير المختص بالتعليم العالي .

مادة ٨٦ (مكرر) = يعتبر عظمى هيئة التدريس التي يتقلد منصباً عاماً أو أكثر ، في حكم المعار من وخيفته في الجامعة طوال مدة شغله لهذا المنصب العامة ، فإذا ترك منصبه العام عاد إلى شغل وخيفته الأصلية في هيئة التدريس إذا كانت شائفة ، وإلا شغلها بصفة شخصية ، ويرجع على أول وخيفة تغلر أو تنشأ من فئة درجته . فإذا كان تركه المنصب العام بعد بلوغه السن المقررة لترك الخدمة في الجامعة ، عاد لتأديتها متفرغاً في ذات الكلية أو المعهد التي كان يعمل به قبل شغله المنصب العام . ويعامل في هذه الحالة بمنحى حكم المادة ١٢١ من هذا القانون .

ومضى حكم هذه المادة على أصحاب المناصب العامة وقت العمل بأحكام هذا القانون إذا كانوا أعضاء في هيئة التدريس قبل بداية تقلدهم للمنصب العامة .  
وتقصد بالمنصب العام في حكم هذه المادة من يعامل معاملة التفرغ على الأقل وفي جميع الأحوال يستحق من يعود إلى وخيفته مجموع ما كان يتقاضاه من مرتب وبدلات بصفة شخصية .

مادة ٨٨ (مكرر) : يجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الكلية واقتراحات قسم المختص الترخيص للأساتذة بالتفرغ للتدريس بالدراسات العليا داخل كلياتهم ، وفقاً لشروط والأحكام التي يحددها مجلس الجامعة المختص ، وذلك لمدة عام قابلة للتجديد بناءً على إجازة بضع حدودها وخراطها المجلس الأعلى للجامعات في حدود موازنة كل جامعة . ويصدر بها قرار من الوزير المختص بالتعليم العالي . ويجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الكلية واقتراح القسم المختص الترخيص لبعض أعضاء هيئة التدريس بالتفرغ العلمي لفترات محددة لتعمل في الصناعة أو في البحث العلمي أو في الاستشارات أو نقل التكنولوجيا .

كما يجوز لرئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة واقتراح الكلية موافقة المختص أن يرخص لبعض أعضاء هيئة التدريس بالتفرغ للبحث العلمي داخل كلياتهم أو جامعاتهم

وذلك في إطار خطة الجامعة في البحث العلمي بما يحقق خدمة البيئة وتنمية المجتمع ويتقاضى عضو هيئة التدريس المنعرج مكافأة مجزية وفقا للتقاريد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات وذلك من حسابة الريحانات ذات الطابع الخاص ومن حسابة الخدمات التي تؤديها للغير .

وتضع كل جامعة التقاريد التي تكفل متابعة ما أنجز من بحوث وكينيسة الاستفادة بها .

( مادة ١١٢ مكرزا ) : يكون رئيس أجامعة ونواب رئيس أجامعة وأمين المجلس الأعلى للجامعات خلال مدة شغلهم لهذه الوظائف أمثمنة في كلياتهم الأعلية . ونهم فيها كافة حقوق الأستاذة .

واستثناء من نص المادة ١٠٩ لا تكون مساهمتهم إلا على النحو التالي :

يشكل المجلس الأعلى للجامعات بناء على عرض ونيسة لجنة ثلاثية من بين أعضائه لشحيقن التقاريد المنسوبة إلى أعضائه أجامعات أو نوابهم أو أمين المجلس الأعلى للجامعات ونهذه اللجنة أن تستعين بين نواه من أساتذة كليات اختبور أو أخصوا الفنبين لأستبناء ما نواه لأزوا ولا يجوز التصريح أمره حضور جلسة المجلس عند نظر موضوعه . ويعرض رئيس المجلس نتيجة شحيقن على السلطة المختصة بالتعيين لأخذ ما نواه بشأنه .

مادة ١٣٦ ( فتوة أظيرة ) - نون جميع الأموال تجوري أفاضلة بين أفتنصين على أساس تنضيل الأعلى في التندير العام . وعند التساوي في هذا التندير ينضيل الأعلى في مجموع الدرجات . وعند التساوي في هذا التندير ينضيل الأعلى تنصيرا في مادة أفتنصين . وعند التساوي في هذا التندير ينضيل الأعلى في درجات مائة أفتنصير . وعند التساوي في هذه الدرجات ينضيل أفتنصير على درجة علمية أعلى بنص التقاريد السابقة .

الجريدة الرسمية - العدد ٢١ (مكرر) في ٣١ مايو سنة ١٩٩٤

---

### ( المادة الثالثة )

يستبعد بنس البنين ( ٩ و ١٠ ) من قواعد تطبيق المرتبات والمعاشات لأعضاء هيئات التدريس والوظائف المعاونة بالجامعات ، النصاب الآتيان :

بند ٩ - تستحق العلاقات انقضية للوظيفة الأعلى درجة متى بلغ الشطب الأساسي آخر مريض الدرجة التي يشغلها .

بند ١٠ - يعامل من شغل وظيفة رئيس الجامعة من حيث المعاش معاملة الوزير ، ويعامل من شغل وظيفة نائب رئيس الجامعة وأمين المجلس الأعلى للجامعات من حيث المعاش معاملة نائب الوزير .

### ( المادة الرابعة )

يستمر عناء انكليات وانعاهد الخاليين في عمادتهم حتى انتهاء منتهيا .

### ( المادة الخامسة )

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية ، ويعمل به اعتبارا من اليوم التالي لتاريخ نشره .

يصم هذا القانون بخاتم الدولة ، وينفذ كقانون من قوانينها .

صدر برئاسة الجمهورية في ٢٠ ذي الحجة سنة ١٤١٤ هـ

( الموافق ٢١ مايو سنة ١٩٩٤ م )

حسنى مبارك

ملحق رقم (٦)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٤١٩ لسنة  
١٩٩٥ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات

## قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ١١٩ لسنة ١٩٩٥

بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية

لقانون تنظيم الجامعات

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والقوانين

المعدلة له ؛

وعلى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادرة بقرار رئيس الجمهورية رقم

٨ ٩ لسنة ١٩٧٥ والقرارات المعدلة لها ؛

وعلى ما عرضه وزير التعليم بعد أخذ رأى مجالس الجامعات وموافقة المجلس الأعلى

للجامعات ؛

وبعد موافقة مجلس الوزراء ؛

وبناء على ما ارتآه مجلس الدولة ؛

قرر :

( المادة الأولى )

يضاف إلى البنود أولاً ، ثالثاً ، سادساً ، سابعاً ، تاسعاً ، عاشراً ، حادى

عشر من المادة الأولى من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لصادرة بقرار رئيس

الجمهورية رقم ٨ ٩ لسنة ١٩٧٥ الكليات المرسحة بما بعد :

المادة (١) اولا :

جامعة القاهرة :

٢٢ - كلية الحاسبات والمعلومات .

المادة (١) ثانيا :

جامعة عين شمس :

١٧ - كلية الحاسبات والمعلومات .

المادة (١) سادسا :

جامعة المنصورة :

١٥ - كلية الحاسبات والمعلومات .

المادة (١) سابعا :

جامعة الزقازيق ، فرع الجامعة بينها :

١ - كلية التربية الرياضية للبنين .

المادة (١) ثامنا :

جامعة حلوان :

١٨ - كلية الحاسبات والمعلومات .

المادة (١) تاسعا :

جامعة قناة السويس :

كليات الاسماعيليه :

٩ - كلية التجارة .

كليات السويس :

٣ - كلية التعليم الصناعى .

المادة (١) عاشرًا :

جامعة المنوفية :

١٣ - معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات .

المادة (١) حادى عشر :

جامعة المنيا :

١٠ - كلية طب الأستان

١١ - كلية السياحة والفنادق .

ويتم إنشاء الكليات المشار إليها فى هذه المادة وفقا لما يتقرر بالخططة والموازنة العامة للدونة .

( المادة الثانية )

يستبدل بنصى البندس (رابعا ، ثانى عشر) من المادة الأولى من اللائحة التنفيذية

لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها ، كما يستبدل بنصوص المواد ١٦٢/أولا ، ١٦٤ ،

١٦٥ ، ١٧٠ ، ٢٤٨ (مكررا ٢٠) من ذات اللائحة ، النصوص التالية :

مادة (١) رابعا :

جامعة أسيوط :

١ - كلية العلوم .

٢ - كلية الهندسة

٣ - كلية الزراعة

٤ - كلية الطب (ويتبعها المعهد العالى للتمريض)

٥ - كلية الصيدنة

٦ - كلية الطب البيطرى

- ٧ - كلية التجارة
  - ٨ - كلية الحقوق
  - ٩ - كلية التربية .
  - ١ - كلية التربية الرياضية .
  - ١١ - كلية التربية بالوادى الجديد .
  - ١٢ - كلية الخدمة الاجتماعية .
  - ١٣ - معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر .
  - ١٤ - كلية الآداب .
- مادة (١) ثانياً عشر :

جامعة جنوب الوادى ، ومقرها قنا :

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية العلوم
- ٣ - كلية التربية .

فرع سوهاج :

- ١ - كلية الآداب
- ٢ - كلية العلوم
- ٣ - كلية التربية .
- ٤ - كلية التجارة .
- ٥ - كلية الطب
- ٦ - كلية الزراعة .

فرع أسوان .

١ - كلية الآداب .

٢ - كلية العلوم .

٣ - كلية التربية .

٤ - كلية الهندسة والتكنولوجيا

٥ - كلية الخدمة الاجتماعية .

ويتم إنشاء الكليات المشار إليها فى هذه المادة ، وفقا لما يتقرر بالخطة

والموازنة العامة للدولة

مادة (١٦٢/أولاً) :

أولاً - الدرجات العلمية :

١ - درجة بكالوريوس طب وجراحة الفم والأسنان

٢ - درجة ماجستير فى طب وجراحة الفم والأسنان فى أحد فروع التخصص

الإكلينيكية المبينة فى اللائحة الداخلية

٣ - درجة ماجستير فى العلوم الأساسية فى طب الفم والأسنان فى أحد فروع

التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية .

٤ - درجة ماجستير فى علوم طب الأسنان فى أحد فروع التخصص الإكلينيكية

والأكاديمية المبينة فى اللائحة الداخلية .

٥ - درجة دكتور فى طب وجراحة الفم والأسنان فى أحد فروع التخصص الإكلينيكية

المبينة فى اللائحة الداخلية .

٦ - درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الأساسية فى طب الفم والأسنان فى أحد فروع التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية .

٧ - درجة دكتوراه الفلسفة فى علوم طب الأسنان الأكاديمية المبينة فى اللائحة الداخلية .

٨ - درجة دكتوراه طب الأسنان فى فروع طب الأسنان الإكلينيكية المبينة فى اللائحة الداخلية .

مادة (١٦٤) :

يستترط فى الطالب لنيل درجة ماجستير فى طب وجراحة الفم والأسنان ، أو درجة الماجستير فى العلوم الأساسية فى طب الفم والأسنان ، أو درجة الماجستير فى علوم طب الأسنان أن يكون حاصلًا على درجة بكالوريوس فى طب وجراحة الفم والأسنان من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الأقل وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة (١٦٥) :

يستترط فى الطالب لنيل درجة دكتور فى طب وجراحة الفم والأسنان ، أو درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الأساسية فى طب الفم والأسنان ، أو درجة دكتوراه الفلسفة فى علوم طب الأسنان الأكاديمية أو درجة دكتوراه طب الأسنان فى فروع طب الأسنان الإكلينيكية ، أن يكون حاصلًا على درجة بكالوريوس فى طب وجراحة الفم والأسنان ودرجة ماجستير فى مادة التخصص أو أحد فروعها من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة وأن يقوم ببحوث مبتكرة فى موضوع لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية

مادة (١٧٠):

يشترط فى الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى العلوم الصيدلية أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير فى العلوم الصيدلية أو درجة دكتور فى الصيدلة الاكلينيكية من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة وأن يقوم ببحوث مبتكرة فى موضوع لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ (مكررا ٢٠):

تمنح مجالس الجامعات بناء على طلب مجلس كلية التربية الرياضية أو مجلس كلية التربية التابعة لها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية :

اولا - الدرجات العلمية :

١ - درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية فى أحد التخصصات المبينة فى اللائحة الداخلية .

٢ - درجة الماجستير فى التربية الرياضية فى أحد التخصصات المبينة فى اللائحة الداخلية .

٣ - درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية فى أحد التخصصات المبينة فى اللائحة الداخلية .

ثانيا - الدبلومات :

دبلوم عامة فى التربية الرياضية فى أحد التخصصات المبينة فى اللائحة الداخلية .

( المادة الثالثة )

تضاف إلى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها مواد جديدة تحت عنوان « كليات الحاسبات والمعلومات » بأرقام ٢٤٨ (مكررا ٧٦) و ٢٤٨ (مكررا ٧٧) و ٢٤٨ (مكررا ٧٨) و ٢٤٨ (مكررا ٧٩) و ٢٤٨ (مكررا ٨٠) ، وتحت عنوان « كلية التعليم الصناعى بالسويس » - جامعة قناة السويس برقمى ٢٤٨ (مكررا ٨١) و ٢٤٨ (مكررا ٨٢) ، نصوصها الآتية :

### كليات الحاسبات والمعلومات

مادة ٢٤٨ (مكرر ١٧٦) :

تمنح مجالس الجامعات بناء على طلب مجلس كلية الحاسبات والمعلومات التابعة لها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية :

أولاً - الدرجات العلمية :

١ - درجة بكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات فى إحدى مجالات التخصصات المبينة فى اللائحة الداخلية .

٢ - درجة ماجستير فى الحاسبات والمعلومات .

٣ - درجة دكتور الفلسفة فى الحاسبات والمعلومات .

ثانياً - دبلوم الدراسات العليا فى احد فروع التخصص المبينة فى اللائحة الداخلية :

مادة ٢٤٨ (مكرر ١٧٧) :

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات أربع سنوات .

مادة ٢٤٨ (مكرر ١٧٨) :

يشترط فى الطالب لنيل درجة ماجستير فى الحاسبات والمعلومات أن يكون حاصلًا على درجة بكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ (مكرر ١٧٩) :

يشترط فى الطالب لنيل درجة دكتور الفلسفة فى الحاسبات والمعلومات أن يكون حاصلًا على درجة ماجستير فى الحاسبات والمعلومات من إحدى الجامعات المصرية وأن يقوم ببحوث مبتكرة فى موضوع لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ (مكرر ١٨٠) :

يشترط فى الطالب لنيل أى من دبلومات الدراسة العليا أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس فى الحاسبات والمعلومات من إحدى الجامعة المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة أو على درجة بكالوريوس من كليات أخرى فى بعض الدبلومات . وأن يتابع الدراسة لمدة سنة على الأقل ، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

كلية التعليم الصناعى بالسويس بجامعة قناة السويس

مادة ٢٤٨ (مكرر ٨١) :

يمنح مجلس جامعة قناة السويس بناء على طلب مجلس كلية التعليم الصناعى بالسويس درجة بكالوريوس التربية فى التعليم الفنى الصناعى فى أحد فروع التخصص المينة فى اللائحة الداخلة .

مادة ٢٤٨ (مكرر ٨٢) :

مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس التربية فى التعليم الفنى الصناعى أربع سنوات .

( المادة الرابعة )

يضاف إلى نصى المادتين (٢٧) ، (١٦٧/أولا) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بندان جديدان ، كما تضاف مادتان جديدتان إلى ذات اللائحة برقمى ٣٢ (مكررا) ، ١٧٠ (مكررا) ، وذلك على الرجة التالى :

مادة (٢٧) :

٦ - لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

مادة (١٦٧) :

أولا - الدرجات العلمية :

٤ - درجة دكتور فى الصيدلة الإكلينيكية .

مادة ٣٢ (مكررا) :

تتولى لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية بصفة خاصة المسائل الآتية :

١ - إعداد الخطط والبرامج التى تكفل تحقيق دور الكلية فى خدمة المجتمع

وتنمية البيئة .

٢ - إنشاء وإدارة الوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم خدماتها لغير الطلاب

عدا المستشفيات الجامعية .

- ٣ - إعداد وتنفيذ برامج تدريب أفراد المجتمع على استخدام الأساليب الفنية والعلمية الحديثة ، وتعليمهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية فى شتى المجالات .
- ٤ - تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية والمحاضرات التى تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- مادة ١٧٠ (مكررا) :

يشترط فى الطالب لنيل درجة دكتور فى الصيدلة الإكلينيكية أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس فى العلوم الصيدلانية من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمى آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنة على الأقل ، وأن يقضى سنة أخرى فى التدريب الإكلينيكى وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

#### ( المادة الخامسة )

يستبدل بالبند (١٤) « كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة للبنين » الوارد تحت المادة الأولى /سادسا (جامعة المنصورة) بند (١٤) « كلية التربية الرياضية للبنين » ، وبعبارة (٢٧) « كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة » الواردة قبل المادة ٢٤٨ (مكررا ٢٠) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها عبارة (٢٧) « كليات التربية الرياضية »

#### ( المادة السادسة )

ينشر هذا القرار فى الجريدة الرسمية ، ويعمل به اعتبارا من اليوم التالى لتاريخ نشره

صدر برئاسة الجمهورية فى ٥ شعبان سنة ١٤١٦ هـ

( المرافق ٢٧ ديسمبر سنة ١٩٩٥ م ) .

### ملحق رقم (٧)

قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة رقم ١٠٨٧ لسنة  
١٩٦٩ باللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨  
في شأن تنظيم الجامعات في الجمهورية العربية المتحدة .

اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات  
في الجمهورية العربية المتحدة

الباب الأول

تكوين الجامعات والاختصاصات ونظام العمل في المجالس

أولاً - تكوين الجامعات

مادة ١ - تتكون الجامعات من :

أولاً - جامعة القاهرة :

- ( ١ ) كلية الآداب .
- ( ٢ ) كلية الحقوق .
- ( ٣ ) كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .
- ( ٤ ) كلية التجارة .
- ( ٥ ) كلية العلوم .
- ( ٦ ) كلية الطب ( ويتبعها المعهد العالي للتدريب ) .
- ( ٧ ) كلية طب الأسنان .
- ( ٨ ) كلية الصيدلة .
- ( ٩ ) كلية الهندسة .
- ( ١٠ ) كلية الزراعة .
- ( ١١ ) كلية الطب البيطري .
- ( ١٢ ) كلية دار العلوم .
- ( ١٣ ) كلية الطب في المنصورة .
- ( ١٤ ) معهد الدراسات والبحوث الإحصائية .
- ( ١٥ ) معهد السرطان .

ب- فرع الخرطوم :

- ( ١ ) كلية الآداب .
- ( ٢ ) كلية الحقوق .
- ( ٣ ) كلية التجارة .

ثانياً - جامعة الاسكندرية :

- ( ١ ) كلية الآداب
- ( ٢ ) كلية الحقوق
- ( ٣ ) كلية التجارة
- ( ٤ ) كلية العلوم .

( ٥ ) كلية الطب ( ويتبعها أقسام طب الأسنان و المعهد العالي للتدريب )

قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة

رقم ١٠٨٧ لسنة ١٩٦٩

باللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ في شأن تنظيم  
الجامعات في الجمهورية العربية المتحدة

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ،

وعلى القانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ في شأن تنظيم الجامعات في الجمهورية  
العربية المتحدة والقوانين المعدلة له ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ١٥٩ لسنة ١٩٥٨ في شأن حساب  
بدد العمل السابقة ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ١٩١١ لسنة ١٩٥٩ باللائحة التنفيذية  
لقانون تنظيم الجامعات بالجمهورية العربية المتحدة والقرارات المعدلة له ؛  
وبناء على ما ارتأه مجلس الدولة ؛

قصر :

مادة ١ - يعمل باللائحة التنفيذية المرافقة والخاصة بالقانون  
رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ المشار إليه ، ويلغى كل نص يخالف أحكامها .

مادة ٢ - - ينشر العمل بأحكام اللائحة التنفيذية الصادرة بالقرار  
الجمهورى رقم ١٩١١ لسنة ١٩٥٩ المشار إليه والقرارات المعدلة له  
فيما يتعلق باللوائح الداخلية للكليات والمعاهد التابعة للجامعات حتى  
تصدر اللوائح الجديدة لها وذلك ما لم تكن مخالفة لأحكام اللائحة المرافقة .

مادة ٣ - ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ، ولوزير التعليم  
العالي أن يصدر قرارات بالأحكام الرقمية اللازمة لتنفيذه بعد موافقة  
المجلس الأعلى للجامعات ما

صدر بيانه الجمهورى في ١٦ ربيع الآتى سنة ١٢٨١ (أول بوليه سنة ١٩٦٩)

جمال عبد الناصر

ثانياً - نظام العمل في محطات التجارب الزراعية  
والورش ومراكز الحساب العلمي وغيرها من الوحدات  
ذات الطابع الخاص بالجامعة \*

مادة ٤٠١ - يجوز أن تنشأ بالجامعة محطة للتجارب الزراعية  
أو ورش أو مركز للحساب العلمي أو غيرها من الوحدات ذات الطابع  
الخاص وتعتبر كل منها وحدة لها قسم مستقل ، ويكون ذلك بقرار  
من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح مجلس الجامعة المختص :

مادة ٤٠٢ - تصنر اللوائح الفنية والمالية والإدارية وغيرها بهذه  
الوحدات بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح مجلس  
الجامعة المختص .

مادة ٤٠٣ - تخصص إيرادات هذه الوحدات مقابل خدمات تؤديها  
للتعب لرفع مستوى العمل بها وفقاً للنظام الذي يقره المجلس الأعلى  
للجامعات بناء على اقتراح مجلس الجامعة المختص :

#### مذكرة

للمرئ على السيد رئيس الجمهورية  
في شأن اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات

صدر القرار بقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٦٩ بتعديل المادة (٢٩) من  
قانون تنظيم الجامعات بما يكفل اقتصار اللائحة التنفيذية على الأحكام العامة  
على أن تترك الأحكام التفصيلية الخاصة بالكليات والمعاهد للوائح الداخلية  
تصنر بقرار من وزير التعليم العالي بناء على اقتراح مجلس الجامعة  
وموافقة المجلس الأعلى للجامعات .

وقد أضيف النص المعدل للسادة (٢٩) على الوجه الآتي :

يصلو قرار من رئيس الجمهورية باللائحة التنفيذية لهذا القانون بناء  
على عرض وزير التعليم العالي وبعد أخذ رأي مجالس الجامعات وموافقة  
المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم المسائل الآتية :

- (١) اختصاصات مديري الجامعات وكلياتها وأمنائها وعمداء  
الكليات ووكلائهم وعمداء المعاهد التابعة للجامعة ورؤساء الأقسام بها  
ومجالسها ونظم العمل بها ، وذلك في الحدود المبينة في هذا القانون ؛
- (٢) النظام المالي للجامعة وكيفية تخصيص مبرراتها وتنفيذها ومراجعتها .
- (٣) شروط قبول الطلاب والرسوم مقابل الخدمات التي تؤدي  
لهم وكيفية أدائها والقواعد العامة لنظام الدراسة والامتحان ونظام  
التأديب ؛

مادة ٣٩٥ - يتولى مدير عام المستشفيات إدارتها وتصريف شئونها  
وتنفيذ قرارات مجلس الإدارة ويكون مسئولاً عن تنفيذ السياسة العامة  
الموضوعة لتحقيق أغراضها ويقدم تقريراً شهرياً إلى مجلس الإدارة  
وكلما رأى موجبا لذلك ويتضمن التقرير عرضاً لأعمال المستشفيات  
وأوجه نشاطها وما يراه من مقترحات طبقاً لما يرضه مجلس الإدارة  
من قواعد :

مادة ٣٩٦ - تخصص حصيلة المبالغ التي تود للمستشفيات مقابل  
أداء خدمات تؤديها للأفراد والميئات أو غيرها لرفع مستوى الخدمة  
في المستشفيات وفقاً للسياسة التي يضعها مجلس الإدارة

#### ثانياً - حساب البحوث بالجامعة

مادة ٣٩٧ - ينشأ بكل جامعة حساب خاص يسمى حساب البحوث  
بالجامعة ويخصص هذا الحساب لخدمة الأغراض الآتية :

- (١) البحوث العلمية الموجهة لإيجاد الحلول لمشاكل الرانعة التي  
يواجهها النشاط الإنتاجي أو دور الخدمات في المجتمع .
- (ب) معاونة النشاط الإنتاجي بالأساليب العلمية التي تؤدي إلى  
تطوير وتحسين أساليب جديدة يرتب عليها وفرة الإنتاج وتعدده  
وتحسينه .

مادة ٣٩٨ - تشمل موارد الحساب الخاص المنصوص عليه بالادة  
السابقة :

- (١) المبالغ التي تؤديها الجهات طالبة البحوث نظير القيام بهذه  
البحوث طبقاً لما تحدده لائحة تصدر بقرار من وزير التعليم  
العالي بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات .
- (ب) الميئات التي ترد للجامعات بفرض توجيهها للصرف على البحوث  
والتي يقبلها مجلس الجامعة ؛

مادة ٣٩٩ - يتولى المجلس الأعلى للجامعات بمعاونة لجنة الدراسات  
العليا والبحوث وضع الخطة العامة لأعمال هذه البحوث بالجامعة  
والتنسيق بينها :

ويتولى وكيل الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث الإشراف  
على البحوث التي يخصص لها الحساب وذلك بمعاونة لجنة الدراسات  
العليا والبحوث بالجامعة .

مادة ٤٠٠ - تودع الأموال المخصصة للبحوث في حساب مستقل  
ويكون الصرف فيها وفقاً للائحة المنصوص عليها في المادة ٣٩٨ وتتضمن  
بصفة خاصة نظاماً للصرف وإجراءات الشراء والبيع والتخزين والعهد  
ومكافآت أعضاء هيئة التدريس وسائر العاملين ؛

## ملحق رقم (٨)

المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة

المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة القاهرة  
التي أنشئت في الفترة من ١٩٧٠ - ٢٠٠٤

المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٧٠-١٩٧٤			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد
١	مركز خدمة المجتمع	١٩٧٠/٧/٢٠	إدارة الجامعة
٢	مركز التحاليل الدقيقة	١٩٧١/٧/١١	العلوم
٣	الورش الإنتاجية بكلية الزراعة	١٩٧٢/٤/٢٣	الزراعة
المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٧٥-١٩٧٩			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد
١	مركز تكنولوجيا الإنتاج الزراعي	١٩٧٦/٧/٢٨	الزراعة
٢	مركز الدراسات الاقتصادية الزراعية	١٩٧٦/٧/٢٨	الزراعة
٣	مركز خدمات الدواجن	١٩٧٦/٧/٢٨	الزراعة
٤	مركز دراسات نظم معلومات ماشية اللبن	١٩٧٦/٧/٢٨	الزراعة
٥	وحدة الإنتاج وصيانة الأجهزة العلمية	١٩٧٨/٣/٧	الهندسة
٦	مركز البحوث القانونية والتدريب المهني القانوني	١٩٧٩/٤/١١	الحقوق
٧	مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجي	١٩٧٩/٥/١٧	إدارة الجامعة
٨	وحده علاج القصور الكلوي وجراحاته	١٩٧٩/١٠/٢٨	الطب
المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٨٠-١٩٨٤			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد
١	مركز رعاية الحالات الحرجة	١٩٨١/٤/٨	الطب
٢	مركز أبحاث أمراض العجول حديثي الولادة	١٩٨١/٥/٣١	الطب البيطري
٣	مركز التشخيص بالموجات فوق الصوتية	١٩٨٢/٣/٢٥	الطب
٤	مركز القصر العيني لعلاج الأورام بالإشعاع والطب النووي	١٩٨٢/٤/٨	الطب
٥	مركز البحوث والدراسات التجارية	١٩٨٢/٤/٢٠	التجارة
٦	وحدة الوراثة الطبية	١٩٨٢/٦/١٦	الطب
٧	مركز بحوث الرأي العام	١٩٨٢/٦/٢١	الإعلام
٨	مركز بحوث ودراسات المرأة والإعلام	١٩٨٢/٦/٢١	الإعلام
٩	وحدة معمل القصر العيني للأوعية الدموية	١٩٨٢/١٠/٢٧	الطب

١٠	مركز البحوث والدراسات الاقتصادية والمالية	١٩٨٤/٦/٢٧	الاقتصاد والعلوم السياسية
١١	مركز البحوث والدراسات السياسية	١٩٨٤/٨/٥	الاقتصاد والعلوم السياسية
١٢	مركز صيانة الأجهزة العلمية والتكنولوجية	١٩٨٤/٨/٥	العلوم
المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٨٥-١٩٨٩			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد التابعة له
١	مركز أبحاث رعاية الحيوان والدواجن	١٩٨٥/٢/٢٠	الطب البيطري
٢	وحدة مطبعة كلية الهندسة	١٩٨٦/٢/٢٥	الهندسة
٣	وحدة النزلات المعوية	١٩٨٦/٤/١٢	الطب
٤	مركز المؤتمرات ودور الضيافة والمركز الاجتماعي	١٩٨٦/٦/٤	إدارة الجامعة
٥	مركز نظم المعلومات والحاسبات الإلكترونية	١٩٨٦/٦/٤	الاقتصاد والعلوم السياسية
٦	مركز دراسات وبحوث حقوق الإنسان	١٩٨٦/٧/٣٠	الحقوق
٧	مركز السموم الإكلينيكية	١٩٨٦/٨/١٢	الطب
٨	وحدة التحاليل الزراعية	١٩٨٦/١٠/٢٩	الزراعة
٩	وحدة مناظير الجهاز الهضمي والكبد	١٩٨٦/١٢/٦	الطب
١٠	مركز البحوث والدراسات النفسية	١٩٨٧/٨/٢٦	الأداب
١١	وحدة بنك العيون	١٩٨٨/٧/٥	الطب
١٢	وحدة المطبعة	١٩٨٨/٣/٣٠	الزراعة
١٣	وحدة التدريب والتوثيق والإنتاج الإعلامي	١٩٨٩/٥/٣١	الإعلام
١٤	مركز التحاليل والدراسات التطبيقية البيطرية	١٩٨٩/٥/٣١	الطب البيطري
١٥	مركز البحوث والدراسات البيئية	١٩٨٩/٦/٢٨	إدارة الجامعة
١٦	مركز بحوث الطاقة	١٩٨٩/٧/٢٧	الهندسة
١٧	مركز البحوث التطبيقية والدراسات المتقدمة	١٩٨٩/٨/١٣	الصيدلة
١٨	مركز كمبيوتر كلية الصيدلة	١٩٨٩/٨/٢٣	الصيدلة
١٩	مركز استصلاح وتنمية الأراضي الصحراوية	١٩٨٩/٨/٢٣	الزراعة
٢٠	وحدة اختبارات الكيمياء الحيوية الطبية المتخصصة	١٩٨٩/١٠/٢٥	الطب
٢١	وحدة السمع والأتزان وأمراض التخاطب	١٩٨٩/١٢/٢٧	الطب
٢٢	وحدة أبحاث الأنف وعلاج الشخير	١٩٨٩/١٢/٢٧	الطب

المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٩٠-١٩٩٤			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد التابعة له
١	وحدة رعاية أطفال مرضي السكر والغدد الصماء والميتابوليزم	١٩٩٠/١/٢٤	الطب
٢	مركز نظم المعلومات الزراعية	١٩٩٠/٤/١٩	الزراعة
٣	وحدة بنك ومعمل الأذن وزرع القوقعة	١٩٩٠/٥/٣٠	الطب
٤	مركز البحوث والدراسات القانونية للتنمية الإدارية	١٩٩٠/٥/٣٠	الحقوق
٥	مركز تطوير البرمجيات واستشارات الهندسة الطبية	١٩٩٠/٦/٣٠	الهندسة
٦	وحدة تشخيص علاج الكبد اليلهاري ومضاعفاته	١٩٩٠/٩/١٩	الطب
٧	وحدة دلالات الأورام	١٩٩٠/٩/١٩	الطب
٨	وحدة جراحات القلب المفتوح	١٩٩٠/٩/١٩	الطب
٩	وحدة أبحاث وعلاج الصرع	١٩٩٠/٩/٢٥	الطب
١٠	وحدة حفظ وزراعة وتعويض أنسجة الجهاز الحركي	١٩٩٠/١٠/٣١	الطب
١١	وحدة التشخيص الطبي التصويري والأشعة التداخلية	١٩٩٠/١٠/٣١	الطب
١٢	مركز الدراسات والبحوث الإسلامية	١٩٩٠/١١/٨	دار العلوم
١٣	وحدة اللياقة والتأهيل	١٩٩٠/١١/٢٨	الطب
١٤	مركز دراسات هندسة الاحتكاك والتآكل وقطع الغيار	١٩٩٠/١٢/٢٦	الهندسة
١٥	مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية	١٩٩١/٣/٢٧	الهندسة
١٦	مركز الحساب العلمي	١٩٩١/٤/٣٠	إدارة الجامعة
١٧	مركز البحوث ودراسات مكافحة الجريمة ومعاملة المجرمين	١٩٩١/٥/٨	الحقوق
١٨	وحدة تشخيص أمراض العيون وعلاجها بالليزر	١٩٩١/٥/٢٩	الطب
١٩	مركز مبيدات الآفات	١٩٩١/٧/٣١	الزراعة
٢٠	مركز اللغة العربية	١٩٩١/٩/٢٥	إدارة الجامعة
٢١	مركز اللغات الأجنبية والترجمة التخصصية	١٩٩١/٩/٢٥	إدارة الجامعة
٢٢	مركز التطبيقات الديموجرافية وتنمية الموارد البشرية	١٩٩١/٩/٢٥	م.البحوث والدراسات الإحصائية
٢٣	وحدة العلاج المتميز بأجر	١٩٩١/١٢/٥	طب الفم والأسنان
٢٤	وحدة الهندسة الزراعية للدراسات والاستشارات الفنية	١٩٩٢/٣/٢٥	الزراعة

٢٥	وحدة مستشفى المنيل الجامعي التخصصي	١٩٩٢/٤/٢٩	الطب
٢٦	مركز البذور المحسنة	١٩٩٢/٥/٢٧	الزراعة
٢٧	مركز هندسة الآثار	١٩٩٢/٨/٢٨	الهندسة
٢٨	مركز بحوث ودراسات الهندسة المدنية	١٩٩٣/٢/٢٤	الهندسة
٢٩	مركز الدراسات والاستشارات الإحصائية والقياسية	١٩٩٣/٩/٢١	م. البحوث والدراسات الإحصائية
٣٠	مركز البحوث والدراسات الاجتماعية	١٩٩٤/٣/٣٠	الآداب
٣١	مركز البحوث والدراسات التاريخية	١٩٩٤/٥/٣١	الآداب
٣٢	مركز البحوث والدراسات القانونية الخاصة بنظم الاستهلاك	١٩٩٤/١١/٢٧	الحقوق
٣٣	مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية	١٩٩٤/١٢/٧	التخطيط الإقليمي والعمراني
المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ١٩٩٥-١٩٩٩			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد التابعة له
١	مركز جامعة القاهرة للحد من المخاطر البيئية	١٩٩٥/١/١٧	إدارة الجامعة
٢	مركز الدراسات الآسيوية	١٩٩٥/٢/٢٢	الاقتصاد والعلوم السياسية
٣	مركز دراسات وبحوث الدول النامية	١٩٩٥/٢/٢٢	الاقتصاد والعلوم السياسية
٤	مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة	١٩٩٥/٢/٢٢	الاقتصاد والعلوم السياسية
٥	مركز بحوث وخدمات المعلومات	١٩٩٥/٥/٣١	الآداب
٦	مركز أبحاث وتطوير التمريض	١٩٩٥/٥/٣١	التمريض
٧	مركز دراسات التصنيع	١٩٩٥/٨/١٤	الهندسة
٨	مركز التعليم والتدريب المستمر	١٩٩٥/٩/٢٧	طب الفم والأسنان
٩	المركز الفني لتهيئة فرص العمل لخريجي الهندسة	١٩٩٥/٩/٣١	الهندسة
١٠	مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر	١٩٩٥/١٠/٢١	إدارة الجامعة
١١	وحدة مستشفى القصر العيني التعليمي الجديد (الفرنساوي)	١٩٩٥	الطب
١٢	وحدة الأذن والأنف والحنجرة الميكروسكوبية الوظيفية	١٩٩٥	الطب
١٣	مركز المعلومات والاستشارات الأفريقية	١٩٩٦/٢/٢٧	م. البحوث والدراسات الأفريقية
١٤	مركز صيانة الآثار والمخطوطات ومقتنيات المتاحف	١٩٩٦/٣/٢٣	الآثار
١٥	وحدة العلاج بأجر	١٩٩٦/٥/١١	م. القومي للأورام

١٦	وحدة الفيروسات	١٩٩٦/٥/٢٩	الطب
١٧	مركز الاستشارات الزراعية	١٩٩٦/٥/٢٩	الزراعة
١٨	مركز أبحاث أكاروس الحيوان	١٩٩٦/٦/٢٦	الزراعة
١٩	مركز الإرشاد الزراعي والتدريب	١٩٩٦/٦/٢٦	الزراعة
٢٠	مركز دراسات التراث العلمي	١٩٩٦/٧/٢٠	إدارة الجامعة
٢١	مركز خدمات بحوث البيوتكنولوجية البيطرية	١٩٩٦/٧/٣١	الطب البيطري
٢٢	مركز التدريب والتعليم المستمر للتمريض	١٩٩٦/٧/٣١	التمريض
٢٣	مركز خدمات العلاج الطبيعي والتعليم المستمر	١٩٩٦/٧/٣١	العلاج الطبيعي
٢٤	مركز المعلومات الطبية والشبكات الدولية	١٩٩٧/١/٢٢	الطب
٢٥	مركز دعم التصميمات المعمارية والهندسية	١٩٩٧/٢/٢٢	الهندسة
٢٦	مركز تصميمات واستشارات التكنولوجيا العالية	١٩٩٧/٢/٢٢	الهندسة
٢٧	مركز الدراسات الشرقية	١٩٩٧/٤/٣٠	إدارة الجامعة
٢٨	مركز الدراسات والتدريب اللغوي	١٩٩٧/٥/٢٨	دار العلوم
٢٩	المركز الإقليمي لسلامة وجودة المواد الغذائية	١٩٩٧/٩/٣٠	الطب البيطري
٣٠	مركز الدراسات والتصميمات للمشروعات المائية	١٩٩٨/٥/١٧	الهندسة
٣١	مركز الدراسات والتدريب في هندسة القوى الميكانيكية	١٩٩٨/٦/١٠	الهندسة
٣٢	وحدة بحوث مستلزمات وأجهزة طب الأسنان	١٩٩٨/٦/٢٩	طب الفم والأسنان
٣٣	مركز المعلومات والاستشارات القانونية	١٩٩٨/٨/٢٩	الحقوق
٣٤	مركز التكنولوجيا الحيوية الميكروبية	١٩٩٩/١١/١٥	الصيدلة
<b>المراكز والوحدات التي أنشئت في الفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٤</b>			
م	أسماء المراكز والوحدات	تاريخ الإنشاء	الكلية أو المعهد التابعة له
١	مركز الخدمات التربوية	٢٠٠٠/٦/١٠	م. الدراسات التربوية
٢	وحدة فن وتجميل البيئة	٢٠٠٠/٧/٢٣	التربية النوعية
٣	مركز طب وزراعة الكلي للأطفال	٢٠٠٠/٩/٢٧	الطب
٤	وحدة الأطفال حديثي الولادة	٢٠٠٠/٩/٢٧	الطب
٥	وحدة أمراض الدم	٢٠٠٠/٩/٢٧	الطب
٦	مركز البحوث الأفريقية	٢٠٠٠/١٠/٣١	م. البحوث والدراسات الأفريقية
٧	مركز الدراسات والبحوث التعدينية	٢٠٠٠/١١/٢٩	الهندسة
٨	مركز جامعة القاهرة لرعاية المسنين	٢٠٠١/١/٢٨	إدارة الجامعة

الزراعة	٢٠٠١/٢/٢٧	مركز بحوث ودراسات التنمية الريفية	٩
الحاسبات والمعلومات	٢٠٠١/٣/٣٠	مركز الدراسات وتطوير نظم الحاسبات والمعلومات	١٠
رياض الأطفال	٢٠٠١/٦/٩	مركز الدراسات التربوية والنفسية والخدمات التعليمية	١١
م . القومي للأورام	٢٠٠١/٦/١٧	وحدة الوقاية والاكتشاف المبكر للسرطان	١٢
الطب	٢٠٠١/٧/١١	مركز أمراض الكبد	١٣
طب الفم والأسنان	٢٠٠١/٨/١١	وحدة علاج أسنان الأطفال والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	١٤
الطب	٢٠٠٢/١/٢٢	وحدة أبحاث ضغط الدم	١٥
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢٠٠٢/٣/٣٠	مركز الدراسات الأمريكية	١٦
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢٠٠٢/٣/٣٠	مركز الدراسات الأوروبية	١٧
الحاسبات والمعلومات	٢٠٠٢/٣/٣٠	مركز دعم القرار والدراسات المستقبلية	١٨
التخطيط الإقليمي والعمراني	٢٠٠٢/٦/٣	مركز دراسات العمران الأفريقي	١٩
م.البحوث والدراسات الإحصائية	٢٠٠٢/٧/١٤	مركز بحوث قواعد المعلومات والبرمجيات	٢٠
م. القومي لعلوم الليزر	٢٠٠٢/٨/١	مركز خدمات وبحوث الليزر	٢١
إدارة الجامعة	٢٠٠٢/١٠/٣٠	مركز التقييم العقاري وتكنولوجيا البناء	٢٢
إدارة الجامعة	٢٠٠٣/٢/١٥	مركز دراسات واستشارات علوم الفضاء	٢٣
الطب	٢٠٠٣/٢/٢٦	مركز طب الجينات	٢٤
الطب	٢٠٠٣/٤/٣٠	مركز معالجة المخلفات الخطيرة للرعاية الصحية	٢٥
إدارة الجامعة	٢٠٠٣/٥/١٩	وحدة مسرح جامعة القاهرة	٢٦
التمريض	٢٠٠٣/٦/٢	مركز الأنشطة والخدمات التعليمية	٢٧
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢٠٠٣/٦/١٠	مركز المسوح والتطبيقات الإحصائية	٢٨
الأداب	٢٠٠٣/٦/٢٥	مركز دراسات الثقافة الأيبيروأمركية	٢٩
الطب	٢٠٠٣/٦/٢٥	مركز تطوير التعليم الطبي	٣٠
الطب	٢٠٠٣/٧/٣٠	وحدة أبحاث الدرن والحساسية والفطريات	٣١
الطب	٢٠٠٣/٧/٣٠	وحدة أبحاث ومضاعفات السكر والغدد الصماء	٣٢
إدارة الجامعة	٢٠٠٣/١٠/٢٥	مركز بحوث التنمية البشرية	٣٣
العلاج الطبيعي	٢٠٠٣/١١/١٧	وحدة تصنيع الأجهزة التعويضية	٣٤
الإعلام	٢٠٠٤/١/٢٤	مركز بحوث ودراسات التراث الصحفي	٣٥
الطب	٢٠٠٤/٢/٢٣	مركز الطب الوقائي الاجتماعي	٣٦

٣٧	مركز تنمية الموارد الطبيعية والبشرية في أفريقيا	٢٠٠٤/٣/٣١	م.البحوث والدراسات الأفريقية
٣٨	وحدة علاج الألم	٢٠٠٤/٣/٣١	الطب
٣٩	مركز المؤتمرات وخدمات الضيافة	٢٠٠٤/٣/٣١	الطب
٤٠	مركز التجارب البيولوجية والجراحة التجريبية	٢٠٠٤/٤/٢٨	الطب

المصدر : جامعة القاهرة : دليل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ .

ملحق رقم (٩)  
الجدول الإحصائية

جدول (١)

بيان إحصائي بإجمالي الطلاب المستجدون والمقيدون والخريجين

بالتعليم الجامعي المفتوح بجامعة القاهرة من العام الجامعي ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣

العام الجامعي	المستجدون			المقيدون			الخريجون	
	جملة	طالبات	طلبة	جملة	طالبات	طلبة	طالبات	جملة
٢٠٠٠/١٩٩٩	٤٩٦٦	٤٧٠٤	١٠٢٦٢	٦٧١٥٧	٢١٧٠٣	٤٥٤٥٤	٣٤٩	٩٦٧ *
٢٠٠١/٢٠٠٠	١٧٤٤٥	٥٥٤٢	١١٩٠٣	٨٢٢٤٢	٢٧٠٠٤	٥٥٢٣٨	٧٦٨	٢١٢٢
٢٠٠٢/٢٠٠١	١٣٣٩١	٤٧٦٩	٨٦٢٢	٨٦٦٦٤	٣٠٠٧٩	٥٦٥٨٥	١٠٣٨	٢٨٣٢
٢٠٠٣/٢٠٠٢	٤٩٧٩	١٨١٤	٣١٦٥	٤٦٨٤٢	١٧٨١٠	٢٩٠٣٢	١٢١٥	٣٥٩٥

\* إجمالي الخريجين من كليات التجارة والزراعة فقط .

- المصدر :

- جمهورية مصر العربية ، وزارة التعليم العالي ، مركز المعلومات والتوثيق : *الجامعات والتعليم المفتوح للعام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩ . المجلد الأول* ، القاهرة ، المركز ، ٢٠٠٠ .
- جمهورية مصر العربية ، وزارة التعليم العالي ، مركز المعلومات والتوثيق : *الإحصاء السنوي للجامعات المصرية والتعليم المفتوح للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠* ، القاهرة ، المركز ، ٢٠٠١ .
- جمهورية مصر العربية ، وزارة التعليم العالي ، مركز المعلومات والتوثيق : *المفكرة الإحصائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠١ . المجلد الخامس* ، القاهرة ، المركز ، ٢٠٠٢ .
- المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الإحصاء : *بيان بأعداد الطلاب المستجدين والمقيدين والخريجين بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة* . ٢٠٠٣/٢٠٠٢ .

جدول (٢)

يوضح نتائج اختبار (ت) للدلالة الفروق الإحصائية بين مستويات متغير النوع

النوع						النوع							
ذكر (٢٤)			أنثى (٧)			ذكر (٢٤)			أنثى (٧)				
الدالة	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م	الدالة	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م
غير دالة	٠.٤٩٩	٠.٦٨٤	٠.٤٨٨٠	١.٢٨٥٧	أنثى	٢١	غير دالة	٠.٧١٢	-٠.٣٧٣	٣.٥٤٥٦	٢١.٢٨٥٧	أنثى	٦
			٠.٣٨٠٧	١.١٦٦٧	ذكور					٣.٠٥٠٠	٢١.٧٩١٧	ذكور	
—	٠.١٩٢	١.٣٣٢	١.١٣٣٩	٤.٥٧١٤	أنثى	٢٢	—	٠.٠٦٠	-١.٩٦٠	٠.٤٨٨٠	٤.٧١٤٣	أنثى	٧
			٠.٤١٤٩	٤.٢٠٨٣	أنثى					٠.٣٥٨٦	٥.٠٤١٧	ذكور	
—	٠.١٣٥	-١.٥٣٩	٠.٥٣٤٥	٣.٥٧١٤	ذكور	٢٣	—	٠.٦٢٢	-٠.٤٩٩	١.٣٨٠١	٤.٢٨٥٧	أنثى	٨
			٠.٨٩٩٩	٤.١٢٥٠	أنثى					١.١٤١٣	٤.٥٤١٧	ذكور	
—	٠.٢٧٩	١.١٠٢	٠.٨١٦٥	٥.٠٠٠٠	ذكور	٢٤	—	٠.٣٤٥	٠.٩٦٠	٠.٣٧٨٠	١.٨٥٧١	أنثى	٩
			١.٢١٥١	٤.٤٥٨٣	أنثى					٠.٤٨١٥	١.٦٦٦٧	ذكور	
—	٠.١١١	١.٦٤٢	٠.٠٠٠٠	٢.٠٠٠٠	ذكور	٢٥	—	٠.٠٦١	٢.٠٤٠	١.٥٢٧٥	٨.٠٠٠٠	أنثى	١٠
			٠.٤٦٤٣	١.٧٠٨٣	أنثى					١.٠٨٢٦	٦.٩٥٨٣	ذكور	
—	٠.٨٢٧	٠.٢٢٠	٠.٧٥٥٩	٤.٢٨٥٧	ذكور	٢٦	—	٠.٧٥٦	-٠.٣١٣	١.٤٩٦٠	٧.٢٨٥٧	أنثى	١١
			٠.٨٣٣٠	٤.٢٠٨٣	أنثى					١.٦١٥١	٧.٥٠٠٠	ذكور	
—	٠.٩٧١	٠.٠٣٦	٣.٣٠٩٤	١٥.٤٢٨٦	ذكور	٢٧	—	٠.٤٣٢	٠.٧٩٦	٠.٤٨٨٠	١.٧١٤٣	أنثى	١٢
			٣.٤٧٤٣	١٥.٣٧٥٠	أنثى					٠.٥٠٩٠	١.٥٤١٧	ذكور	
—	٠.٥٦٦	٠.٨٥٠	٠.٣٧٨٠	١.٨٥٧١	ذكور	٢٨	—	٠.٣٨٤	٠.٨٨٤	١.٠٦٩٠	٤.١٤٢٩	أنثى	١٣
			٠.٤٤٢٣	١.٧٥٠٠	أنثى					٠.٨٨٣٦	٣.٧٩١٧	ذكور	
—	٠.٩١٧	٠.١٠٥	١.١٣٣٠	٩.٠٠٠٠	أنثى	٢٩	—	٠.٣٧٣	-٠.٩٠٥	٠.٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	أنثى	١٤
			١.٩٠٩٢	٨.٩١٦٧	ذكور					٠.٤٨١٥	٥.١٦٦٧	ذكور	
—	٠.٥٥٥	٠.٥٩٨	١.٧٣٢١	١١.٠٠٠٠	أنثى	٣٠	—	٠.٦٥٦	-٠.٤٥٠	٠.٥٣٤٥	١.٥٧١٤	أنثى	١٥
			٢.٠٠٠٠	١٠.٥٠٠٠	ذكور					٠.٤٨١٥	١.٦٦٦٧	ذكور	
—	٠.٣٢٥	-١.٠٠١	٠.٤٨٨٠	١.٧١٤٣	أنثى	٣١	—	٠.٦١٤	-٠.٥٠٩	٠.٧٥٥٩	٣.٧١٤٣	أنثى	١٦
			٠.٣٣٧٨	١.٨٧٥٠	ذكور					١.٤١٤٣	٤.٠٠٠٠	ذكور	
—	٠.٧٨١	-٠.٢٨١	٢.١٣٨١	٨.٧١٤٣	أنثى	٣٢	—	٠.٤٣٢	٠.٧٩٦	٠.٤٨٨٠	١.٧١٤٣	أنثى	١٧
			١.٩٨٨٦	٨.٩٥٨٣	ذكور					٠.٥٠٩٠	١.٥٤١٧	ذكور	
—	٠.٨٣٧	-٠.٢٠٨	٢.٠٥٨٧	٩.٧١٤٣	أنثى	٣٣	—	٠.١٧١	١.٤٠٤	١.٦٣٣٠	٦.٠٠٠٠	أنثى	١٨
			٢.٣٢٠٤	٩.٩١٦٧	ذكور					١.٣٠٧٧	٥.١٦٦٧	ذكور	
							—	٠.٦٧٣	٠.٤٢٦	٦.٥٥٣٨	٢٥.٤٢٨٦	أنثى	٢٠
										٤.٢٩٣٤	٢٤.٥٤١٧	ذكور	

يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق الإحصائية بين مستويات متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة						سنوات الخبرة							
أكثر من ثلاث سنوات (١٣)			أقل من ثلاث سنوات (١٨)			أكثر من ثلاث سنوات (١٣)			أقل من ثلاث سنوات (١٨)				
الدالة	مستوي الدالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م	الدالة	مستوي الدالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م
دالة (مستوي ٠.٠٠٥)	٠.٠٢٢	-٢.٤٢٨	٠.٢٣٥٧	١.٠٥٥٦	أقل من ثلاث سنوات	٢١	غير دالة	٠.٩٨٢	-٠.٠٢٢	٣.٤٨١٠	٢١.٦٦٦٧	أقل من ثلاث سنوات	٦
			٠.٥٠٦٤	١.٣٨٤٦	أكثر من ثلاث سنوات					٢.٦٥٧٨	٢١.٦٩٢٣	أكثر من ثلاث سنوات	
غير دالة	٠.٠٦٧	-١.٩٠٦	٠.٣٢٣٤	٤.١١١١	أقل من ثلاث سنوات	٢٢	—	٠.٠١٨	٢.٥٠٣	٠.٣٢٣٤	٥.١١١١	أقل من ثلاث سنوات	٧
			٠.٨٧٧١	٤.٥٣٨٥	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٤٣٨٥	٤.٧٦٩٢	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٢٠٨	١.٢٨٩	٠.٧٨٥٩	٤.١٦٦٧	أقل من ثلاث سنوات	٢٣	—	٠.١٩٠	١.٣٤١	١.٠٧٤١	٤.٧٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	٨
			٠.٩٢٦٨	٣.٧٦٩٢	أكثر من ثلاث سنوات					١.٢٨١٠	٤.١٥٣٨	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٢٦٨	١.١٣٠	١.١٦٦٠	٤.٧٧٧٨	أقل من ثلاث سنوات	٢٤	—	٠.٨٦٢	٠.١٧٥	٠.٤٦٠٩	١.٧٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	٩
			١.١٠٩٤	٤.٣٠٧٧	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٤٨٠٤	١.٦٩٢٣	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٤٣٢	-٠.٧٩٦	٠.٤٦٠٩	١.٧٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	٢٥	—	٠.١٩٦	-١.٣٢٢	١.٠٥٥٦	٦.٩٤٤٤	أقل من ثلاث سنوات	١٠
			٠.٣٧٥٥	١.٨٤٦٢	أكثر من ثلاث سنوات					١.٤٥٠٠	٧.٥٣٨٥	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٠٦٥	-١.٩١٩	٠.٦٨٦٠	٤.٠٠٠٠	أقل من ثلاث سنوات	٢٦	—	٠.٢٦٥	١.١٣٧	١.٤٤٧٣	٧.٧٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	١١
			٠.٨٧٧١	٤.٥٣٨٥	أكثر من ثلاث سنوات					١.٧٠٥٩	٧.٠٧٦٩	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٥٢٦	٠.٦٤٣	٣.٧٠٧٠	١٥.٧٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	٢٧	—	٠.٧٤٩	-٠.٢٢٣	٠.٥١١٣	١.٥٥٥٦	أقل من ثلاث سنوات	١٢
			٢.٩٥٧٠	١٤.٩٢٣١	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٥٠٦٤	١.٦١٥٤	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٠٩٨	-١.٧١٠	٠.٤٨٥١	١.٦٦٦٧	أقل من ثلاث سنوات	٢٨	—	٠.٥١٧	-٠.٦٥٦	٠.٨٧٨٢	٣.٧٧٧٨	أقل من ثلاث سنوات	١٣
			٠.٢٧٧٤	١.٩٢٣١	أكثر من ثلاث سنوات					١.٠٠٠٠	٤.٠٠٠٠	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.١٢٠	-١.٦٠٤	٢.٠٠٧٣	٨.٥٠٠٠	أقل من ثلاث سنوات	٢٩	—	٠.١٥٧	١.٤٥٤	٠.٥٤٨٣	٥.٢٢٢٢	أقل من ثلاث سنوات	١٤
			١.٣٩١٤	٩.٥٣٨٥	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٥٨٤	٠.٥٥٤	١.٨٩٦٠	١٠.٧٧٧٨	أقل من ثلاث سنوات	٣٠	دالة (مستوي ٠.٠٠٥)	٠.٠٤٩	-٢.٠٥٨	٠.٥١٤٥	١.٥٠٠٠	أقل من ثلاث سنوات	١٥
			٢.٠٢٢٣	١٠.٣٨٤٦	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٣٧٥٥	١.٨٤٦٢	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٩٢٧	-٠.٠٩٣	٠.٣٨٣٥	١.٨٣٣٣	أقل من ثلاث سنوات	٣١	—	٠.٠٦٢	-١.٠٢٨	٠.٦١٥٧	٣.٥٥٥٦	أقل من ثلاث سنوات	١٦
			٠.٣٧٥٥	١.٨٤٦٢	أكثر من ثلاث سنوات					١.٧٦١٤	٤.٤٦١٥	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.١٨٩	-١.٣٤٦	١.٨٨٦٥	٨.٥٠٠٠	أقل من ثلاث سنوات	٣٢	—	٠.٠٧٥	-١.٨٤٩	٠.٥١١٣	١.٤٤٤٤	أقل من ثلاث سنوات	١٧
			٢.٠٦٦٢	٩.٤٦١٥	أكثر من ثلاث سنوات					٠.٤٣٨٥	١.٧٦٩٢	أكثر من ثلاث سنوات	
—	٠.٤٩٠	٠.٦٦٩	٢.٣٢٣٥	١٠.١١١١	أقل من ثلاث سنوات	٣٣	—	٠.٠٦٥	-١.٠٤٢	٠.٩٤٢٨	٤.٧٧٧٨	أقل من ثلاث سنوات	١٨
			٢.١٤٥٤	٩.٥٣٨٥	أكثر من ثلاث سنوات					١.٥٧٣٠	٦.١٥٣٨	أكثر من ثلاث سنوات	
							—	٠.٧٨٧	٠.٢٧٣	٥.٠٥٨٢	٢٤.٩٤٤٤	أقل من ثلاث سنوات	٢٠
										٤.٥٥٧٣	٢٤.٤٦١٥	أكثر من ثلاث سنوات	

جدول (٤)

يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق الإحصائية بين مستويات متغير التخصص الأكاديمي للكلية /المعهد

التخصص الأكاديمي للكلية						التخصص الأكاديمي للمعهد							
كليات عملية (١٣)			كليات نظرية (١٨)			كليات عملية (١٣)			كليات نظرية (١٨)				
تدرجة	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م	الدلالة	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموعات المتغير	م
غير دالة	٠.١٧٣	١.٣٩٦	٠.٤٦٠٩	١.٢٧٧٨	كليات نظرية	٢١	غير دالة	٠.٥٥٣	-٠.٦٠١	٣.٤٦٦٥	٢١.٣٨٨٩	كليات نظرية	٦
			٠.٢٧٧٤	١.٠٧٩٩	كليات عملية					٢.٦٢٨٧	٢٢.٠٧٦٩	كليات عملية	
—	٠.١١٨	١.٦١٣	٠.٧٨٣٨	٤.٤٤٤٤	كليات نظرية	٢٢	—	٠.٦١٢	٠.٥١٣	٠.٣٤٣٠	٥.٠٠٠	كليات نظرية	٧
			٠.٢٧٧٤	٤.٠٧٦٩	كليات عملية					٠.٤٩٣٥	٤.٩٢٣١	كليات عملية	
—	٠.٦٧٨	-٠.٤١٩	٠.٩٣٧٦	٣.٩٤٤٤	كليات نظرية	٢٣	—	٠.٤٨٩	٠.٧٠١	١.٢٤٣٣	٤.٦١١١	كليات نظرية	٨
			٠.٧٥٩٦	٤.٠٧٦٩	كليات عملية					١.١٠٩٤	٤.٠٧٧	كليات عملية	
—	٠.٦٣٢	٠.٤٨٥	١.٢٨٣٤	٤.٦٦٦٧	كليات نظرية	٢٤	—	٠.٨٦٢	٠.١٧٥	٠.٤٦٠٩	١.٧٢٢٢	كليات نظرية	٩
			٠.٩٦٧٤	٤.٤٦١٥	كليات عملية					٠.٤٨٠٤	١.٦٩٢٣	كليات عملية	
—	٠.٩٥٧	٠.٠٥٤	٠.٤٢٧٨	١.٧٧٧٨	كليات نظرية	٢٥	—	٠.٦٧٣	-٠.٤٢٦	١.٢٧٨٣	٧.١١١١	كليات نظرية	١٠
			٠.٤٣٥٨	١.٧٦٩٢	كليات عملية					١.٢٥٠٦	٧.٣٠٧٧	كليات عملية	
—	٠.٦٣٨	-٠.٤٧٥	٠.٧٨٥٩	٤.١٦٦٧	كليات نظرية	٢٦	—	٠.٨٤٤	٠.١٩٩	١.٧٥٧٣	٧.٥٠٠٠	كليات نظرية	١١
			٠.٨٥٤٩	٤.٣٠٧٧	كليات عملية					١.٣٢٥٣	٧.٣٨٤٦	كليات عملية	
—	٠.٤٥٩	٠.٧٥١	٣.٤٧٣٥	١٥.٧٧٧٨	كليات نظرية	٢٧	—	٠.٣٠٠	-١.٠٥٥	٠.٥١٤٥	١.٥٠٠٠	كليات نظرية	١٢
			٣.٣١٢٨	١٤.٨٤٦٢	كليات عملية					٠.٤٨٠٤	١.٦٩٢٣	كليات عملية	
—	٠.٠٩٨	-١.٧١٠	٠.٤٨٥١	١.٦٦٦٧	كليات نظرية	٢٨	—	٠.٢٩٨	-١.٠٦٠	٠.٨٩١٨	٣.٧٢٢٢	كليات نظرية	١٣
			٠.٢٧٧٤	١.٩٢٣١	كليات عملية					٠.٩٥٤١	٤.٠٧٦٩	كليات عملية	
—	٠.١٢٠	-١.٦٠٤	١.٧٥٧٣	٨.٥٠٠٠	كليات نظرية	٢٩	—	٠.١٥٧	١.٤٥٤	٠.٥٤٨٣	٥.٢٢٢٢	كليات نظرية	١٤
			١.٨٠٨١	٩.٥٣٨٥	كليات عملية					٠.٠٠٠٠	٥.٠٠٠٠	كليات عملية	
—	٠.٨٤٩	-٠.١٩٢	١.٨٨٥٦	١٠.٥٥٥٦	كليات نظرية	٣٠	—	٠.٦٥٤	-٠.٤٥٣	٠.٥٠١٦	١.١٦١١١	كليات نظرية	١٥
			٢.٠٥٦٩	١٠.٦٩٢٣	كليات عملية					٠.٤٨٠٤	١.٦٩٢٣	كليات عملية	
—	٠.٩٢٧	-٠.٠٩٣	٠.٣٨٣٥	١.٨٣٣٣	كليات نظرية	٣١	—	٠.٠٦٢	-١.٠٢٨	٠.٥١١٣	٣.٥٥٥٦	كليات نظرية	١٦
			٠.٣٧٥٥	١.٨٤٦٢	كليات عملية					١.٨٠٨١	٤.٤٦١٥	كليات عملية	
—	٠.٣٤٥	-٠.٩٦١	٢.٠٩٠٣	٨.٦١١١	كليات نظرية	٣٢	—	٠.٧٤٩		٠.٥١١٣	١.٥٥٥٦	كليات نظرية	١٧
			١.٨٤٣٢	٩.٣٠٧٧	كليات عملية					٠.٥٠٦٤	١.٦١٥٤	كليات عملية	
—	٠.٧١٢	٠.٣٧٣	٢.٠٥٨٠	١٠.٠٠٠٠	كليات نظرية	٣٣	—	٠.١٦٦	-١.٤٢١	١.٢١١٣	٥.٠٥٥٦	كليات نظرية	١٨
			٢.٥٢٩٣	٩.٦٩٢٣	كليات عملية					١.٥٨٩٢	٥.٧٦٩٢	كليات عملية	
							—	٠.٠٨٥	١.٧٨٥	٥.٢٥٨٠	٢١.٠٠٠٠	كليات نظرية	٢٠
										٣.٥١١٩	٢٣.٠٠٠٠	كليات عملية	

جدول (٥)

يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق الإحصائية بين مستويات متغير مكان الجامعة

مكان الجامعة				مكان الجامعة			
بنى سويف (٧)		الفيوم (٧)		بنى سويف (٧)		القاهرة (١٧)	
الدلالة	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	م	الدلالة	مستوي الدلالة	قيمة (ف)	م
غير دال	٠,٨٦	٠,١٥٠	٢١	غير دال	٠,٥٠١	٠,٧٠٩	٦
—	٠,٧٨	٠,٢٤٣	٢٢	—	٠,١٦٦	١,٩١٦	٧
—	٠,٩٩	٠,٠٠١	٢٣	—	٠,٤٧٨	٠,٧٥٩	٨
—	٠,٠٨	٢,٧٦٧	٢٤	—	٠,٦١٤	٠,٤٩٧	٩
دال	٠,٥٣	٠,٦٣٥	٢٥	—	٠,٩٣٧	٠,٠٦٥	١٠
—	٠,٠٢	٤,١٣٠	٢٦	—	٠,٢٥٩	١,٤١٧	١١
—	٠,٦٨	٠,٣٧٩	٢٧	دال	٠,٠١٦	٤,٧٧٠	١٢
دال	٠,٠٧	٢,٨١١	٢٨	—	٠,٠٣٩	٣,٦٦١	١٣
—	٠,٠٤	٣,٤٩٧	٢٩	—	٠,١٠١	٢,٤٩١	١٤
—	٠,٠٧	٢,٩٠٩	٣٠	—	٠,٠٧٨	٢,٧٩٤	١٥
—	٠,٥٩	٠,٥٣٤	٣١	—	٠,٦٤٦	٠,٤٤٥	١٦
—	٠,٠٨	٢,٧١٤	٣٢	—	٠,٧٢٧	٠,٣٢٣	١٧
—	٠,٧٨	٠,٢٤٧	٣٣	—	٠,١٩٩	١,٧١٣	١٨
—	٠,٧٥	٠,٢٩٠	٣٣	—			

## جدول رقم (٦)

المعوقات التي تحد من دور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٦-١١	نقص الموارد المالية اللازمة لدعم أنشطة الكلية/ المعهد في تنمية المجتمع والبيئة	١,٧٧	٠,٤٣	١
٦-٣٠	نقص الإمكانيات المالية المخصصة لدعم المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة	١,٧٧	٠,٤٣	١
٢-٣٣	عدم مبادرة مجتمع المستفيدين للاتصال بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص للاستفادة من خدماتها في حل مشكلات الإنتاج والتنمية	١,٧٤	٠,٤٤	٢
٣-١١	عدم وجود هيئة مكتبية معاونة لوكيل الكلية/ المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١,٧١	٠,٤٦	٣
٦-٢٧	نقص الإمكانيات المالية المخصصة لدعم مشاركة الطلاب في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة	١,٧١	٠,٤٦	٣
٣-٣٣	عدم وجود إطار منظم ومحدد للاتصال والتعاون مع الكلية/ المعهد لتنمية المجتمع والبيئة	١,٧١	٠,٤٦	٣
٣-٢٠	تعثر بعض المراكز والوحدات في تسويق خدماتها	١,٧١	٠,٤٦	٣
١-٣٠	قصور دور الإعلام الجامعي في التعريف بأنشطة المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	١,٦٨	٠,٤٨	٤
٧-١١	عدم إدراك مؤسسات المجتمع لدور الكلية/ المعهد في تنمية المجتمع والبيئة	١,٦٥	٠,٤٩	٥
٥-٢٠	عدم وجود ترتيبات منظمة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المراكز وبعضها	١,٦٥	٠,٤٩	٥
٧-٣٠	عدم مشاركة مؤسسات المجتمع في إعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة	١,٦٥	٠,٤٩	٥
٦-٢٠	عدم قدرة الكثير من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية/ المعهد على تحقيق فائض ربح	١,٦١	٠,٥٠	٦
١-٢٤	انشغال عضو هيئة التدريس بمهام التدريس	١,٦١	٠,٥٠	٦

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	م
٦	٠,٥٠	١,٦١	قصور دور الإعلام الجامعي في مجال المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة	٢-٣٠
٧	٠,٥٠	١,٥٨	قلة الحوافز المالية التي تصرف لأعضاء هيئة التدريس عند مساهمتهم في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة	٤-٢٤
٧	٠,٥٠	١,٥٨	ضعف التعاون بين المراكز والكليات لتنفيذ برامج خاصة بتنمية المجتمع والبيئة	١-٢٠
٧	٠,٥٠	١,٥٨	عدم وجود أسلوب أو جهة اتصال واضحة لتدعيم الصلات بين مجتمع المستفيدين والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	١-٣٣
٧	٠,٥٠	١,٥٨	عدم توزيع الأدوار الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة على الأقسام العلمية بالكلية/ المعهد	٢-١١
٧	٠,٥٠	١,٥٨	عدم ارتباط البحوث التطبيقية بواقع المشكلات الفعلية لمؤسسات المجتمع	٤-٣٣
٨	٠,٥١	١,٥٢	حدائة مفهوم تنمية الجامعة للمجتمع	١-٨
٨	٠,٥١	١,٥٢	عدم وجود خطة شاملة للكلية/ المعهد لمواجهة المشاكل التنموية والبيئية	٤-١١
٨	٠,٥١	١,٥٢	انخفاض وعي الطلاب بأهمية المشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة	٢-٢٧
٨	٠,٥١	١,٥٢	عدم تحديد الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لتنمية المجتمع والبيئة قبل بداية الإجازات الدراسية	٤-٢٧
٨	٠,٥١	١,٥٢	عدم ارتباط هذه المؤتمرات والندوات بمشكلات المجتمع والبيئة	٤-٣٠
٩	٠,٥١	١,٤٨	حدائة مفهوم تنمية الكلية/ المعهد للمجتمع	٢-٨
٩	٠,٥١	١,٤٨	عدم وضوح مفهوم تنمية المجتمع والبيئة لدى أعضاء هيئة التدريس	٣-٨
٩	٠,٥١	١,٤٨	إنشغال عضو هيئة التدريس بمهام البحث العلمي	٢-٢٤
٩	٠,٥١	١,٤٨	قلة اهتمام عضو هيئة التدريس بقضايا المجتمع والبيئة	٣-٢٤

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٣-٣٠	عدم تنظيم المؤتمرات والندوات الخاصة بتمية المجتمع والبيئة في إطار خطة عامة	١,٤٢	٠,٥٠	١٠
٥-٢٧	عدم ارتباط الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لتنمية المجتمع والبيئة بتخصصاتهم العلمية المختلفة	١,٤٢	٠,٥٠	١٠
١-١١	عدم الوضوح الكافي لأهداف الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة	١,٣٥	٠,٤٩	١١
٣-٢٧	انخفاض ميل الطلاب للمشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة	١,٣٥	٠,٤٩	١١
٢-٢٠	الإزدواجية في الأداء بين المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في الكلية/المعهد	١,٣٢	٠,٤٨	١٢
٥-١١	ضعف نظم الرقابة والمتابعة لدور الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة	١,٢٩	٠,٤٦	١٣
٤-٢٠	ضعف نظم الرقابة والمتابعة والتقويم على المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	١,٢٩	٠,٤٦	١٣
١-٢٧	قلة توافر القدوة اللازمة لحث الطلاب على المشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة	١,٢٩	٠,٤٦	١٣
٥-٣٠	عدم تطبيق النتائج والتوصيات التي تصدر عن المؤتمرات والندوات الخاصة بتمية المجتمع والبيئة	١,١٩	٠,٤٠	١٤

## ملحق رقم (١٠)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٧٨ لسنة  
١٩٨١ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات

## قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٢٧٦ لسنة ١٩٨١

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٠٨ لسنة ١٩٨٠ بتشكيل الوزارة وإعادة تنظيم

المناصب العليا في الدولة ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٢ لسنة ١٩٨١ بتعديل تشكيل الوزارة ؛

قرر :

( المادة الأولى )

عين السيد / المستشار أحمد سمير سامي وزيرا للعدل .

( المادة الثانية )

ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ؛

صدر برئاسة الجمهورية في ١٣ رجب سنة ١٤٠١ ( ١٧ مايو سنة ١٩٨١ )

أنور السادات

## \* قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٨١

بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى القانون رقم ٤٦ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ باصدار اللائحة التنفيذية لقانون

تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له ؛

وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات ؛

وعلى موافقة مجلس الوزراء ؛

وبناء على ما اتاره مجلس الدولة ؛

## قرر

### ( المادة الأولى )

يستبدل بالمواد ( ١ ) البنود أولا - ثالثا - رابعا - خامسا - سابعا - تامنا -  
تاسعا ، ٣٤ فقرة أولى ، ٦٥ ، ٦٩ فقرة الثالثة ، ٧٣ فقرة ثانية ، ٧٥ بند ( ١ ) فقرة ثانية و ٨٠ ،  
٨٦ بند ( ١ ) ، ٨٨ الفقرات الأولى والثانية والثالثة ، ٩٢ بند ( ثانيا ) ( أ ) ، ١٠٤ ،  
فقرة أولى ، ١٦٢ فقرة أولى ، ١٧٢ فقرة أولى ، ١٧٧ فقرة أولى ، ١٨٧ ، ١٨٨ ،  
١٩٠ ، ١٩١ ، ٢١٣ ، ٢١٤ ، ٢٤٨ مكررا ، ١٠ فقرة أولى ، ٢٤٨ مكررا ، ٢٠ فقرة أولى ، ٢٦٨ ،  
٢٧١ بند ( أولا ) فقرة أخيرة وبند ( ثانيا ) فقرة ثانية وبند ( رابعا ) وبند ( سادسا ) ،  
٢٧٢ فقرة رابعة ، ٢٧٩ فقرة ثانية ، ٢٨١ فقرة ثانية ، ٢٩٠ بند ( أ ) ، ٢٩٧ ، ٣٠٥  
من الأئحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات المشار إليها النصوص التالية :

مادة ١ - أولا : جامعة القاهرة :

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية الحقوق .
- ٣ - كلية الزراعة والعلوم والبيئية .
- ٤ - كلية التجارة .
- ٥ - كلية العلوم .
- ٦ - كلية الطب ( رتبها المعهد العالي لمتخصصي ومعهد العلاج الطبيعي ) .
- ٧ - كلية طب نغم ولأسنان .
- ٨ - كلية الصيدلة .
- ٩ - كلية الهندسة .
- ١٠ - كلية الزراعة .
- ١١ - كلية الطب البيطري .
- ١٢ - كلية دارالعلوم .
- ١٣ - كلية الإعلام .
- ١٤ - كلية الآثار .
- ١٥ - معهد التخطيط الإقليمي والمحلي والمعمراني ( ليوناردو دافنشي ) .
- ١٦ - معهد الدراسات والبحوث الاجتماعية .

- ١٧ - المعهد القومي للأورام .
- ١٨ - معهد البحوث والدراسات الافريقية .
- ١٩ - معهد الدراسات والبحوث التربوية .

فرع العلوم زيني سويف :

- ١ - كلية الهندسة بالفيوم .
- ٢ - كلية الزراعة بالفيوم .
- ٣ - كلية التربية بالفيوم .
- ٤ - كلية الحقوق ببني سويف .
- ٥ - كلية التجارة ببني سويف .
- ٦ - كلية التربية ببني سويف .

فرع الخرطوم :

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية الحقوق .
- ٣ - كلية التجارة .
- ٤ - كلية العلوم .

ثالثا : جامعة عين شمس :

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية الحقوق .
- ٣ - كلية التجارة .
- ٤ - كلية العلوم .
- ٥ - كلية الطب .
- ٦ - كلية الهندسة .
- ٧ - كلية الزراعة .
- ٨ - كلية التربية .
- ٩ - كلية البساتين .

ملحق رقم (١١)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم ٢٣٩ لسنة  
١٩٨٣ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون رقم  
٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات

## قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٢٣٩ لسنة ١٩٨٣

بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢

بشأن تنظيم الجامعات

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات ؛

وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات ؛

وبعد موافقة مجلس الوزراء ؛

وبناء على ما ارتأه مجلس الدولة ؛

قرر :

( المادة الأولى )

يستبدل بنص المادة ( ١ ) بنـد أولاً من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات  
المشار إليها النص الآتي :

مادة ١ - أولاً : جامعة القاهرة :

١ - كلية الآداب .

٢ - كلية الحقوق .

٣ - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

- ٤ - كلية التجارة .
- ٥ - كلية العلوم .
- ٦ - كلية الطب ( ويتبعها المعهد العالي لتمريرض ومعهد العلاج الطبيعي ) .
- ٧ - كلية طب الفم والأسنان .
- ٨ - كلية الصيدلة .
- ٩ - كلية الهندسة .
- ١٠ - كلية الزراعة .
- ١١ - كلية الطب البيطري .
- ١٢ - كلية دار العلوم .
- ١٣ - كلية الإعلام .
- ١٤ - كلية الآثار .
- ١٥ - معهد التخطيط الإقليمي والعمراني (ليوناردودافنشى) .
- ١٦ - معهد الدراسات والبحوث الإحصائية .
- ١٧ - المعهد القومي للأورام .
- ١٨ - معهد البحوث والدراسات الإفريقية .
- ١٩ - معهد الدراسات والبحوث التربوية .

فرع الفيوم

- ١ - كلية الهندسة .
- ٢ - كلية الزراعة .
- ٣ - كلية التربية .

فرع بنى سويف

- ١ - كلية الحقوق .
- ٢ - كلية التجارة .
- ٣ - كلية التربية .
- ٤ - كلية الطب البيطرى .

فرع الخرطوم

- ١ - كلية الآداب .
- ٢ - كلية الحقوق .
- ٣ - كلية التجارة .
- ٤ - كلية العلوم .

( المادة الثانية )

تضاف إلى المادة ( ١ ) ثانيا وثامنا وحادى عشر من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بنود جديدة نصها الآتى :

مادة ١ - ثانيا : جامعة الاسكندرية :

١٤ - معهد الدراسات العليا والبحوث .

١٥ - كلية السياحة والفنادق .

ثامنا : جامعة حلوان :

١٤ - كلية العلوم .

حادى عشر : جامعة المنيا .

٩ - كلية الدراسات العربية .

( المادة الثالثة )

أولا : يستبدل بنص المادة ١٩٩ فقرة أولى من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تحت عنوان " ١٣ - كلية دار العلوم بجامعة القاهرة " النص الآتي تحت عنوان " ١٣ - كليات دار العلوم والدراسات العربية " .

مادة ١٩٩ فقرة أولى " يمنح مجلس الجامعة المختصة بناء على طلب مجلس الكلية الدرجات العلمية الآتية " .

ثانيا : يستبدل بنص المادة ٢٤٨ مكررا ١٥ فقرة أولى تحت عنوان :

" ٢٦ - كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان " النص الآتي تحت عنوان .

" ٢٦ - كليات السياحة والفنادق " .

مادة ٢٤٨ مكررا ١٥ فقرة أولى " يمنح مجلس الجامعة المختصة بناء على طلب مجلس الكلية الدرجات العلمية والدبلومات الآتية " .

( المادة الرابعة )

يضاف الى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات أربع مواد جديدة بأرقام ٢٤٨ مكررا ٦١ و ٢٤٨ مكررا ٦٢ و ٢٤٨ مكررا ٦٣ و ٢٤٨ مكررا ٦٤ تحت عنوان "معهد الدراسات العليا والبحوث" نصها الآتي :

مادة ٢٤٨ مكررا ٦١ : يمنح مجلس جامعة الاسكندرية بناء على طلب مجلس معهد الدراسات العليا والبحوث الدبلومات والدرجات العلمية الآتية :

١ - دبلوم الدراسة العليا في أحد مجالات التخصص المبينة في اللائحة الداخلية .

٢ - درجة ماجستير في أحد مجالات التخصص المبينة في اللائحة الداخلية .

٣ - درجة دكتور الفلسفة في أحد مجالات التخصص المبينة في اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ مكررا ٦٢ : يشترط في الطالب لنيل دبلوم الدراسة العليا أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة سنة على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ مكررا ٦٣ : يشترط في الطالب لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا والبحوث أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٤٨ مكررا ٦٤ : يشترط في الطالب لنيل درجة دكتور الفلسفة في الدراسات العليا والبحوث أن يكون حاصلا على درجة الماجستير في التخصص من المعهد أو على درجة معادلة لها من معهد معترف به من الجامعة وأن يقوم ببحوث مبتكرة في موضوع لمدة سنتين على الأقل ، وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية .

### ( المادة الخامسة )

ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ، ويعمل به من تاريخ نشره .

صدر برئاسة الجمهورية في ٣ رمضان سنة ١٤٠٣ ( ١٣ يونيو سنة ١٩٨٣ )

حسنى مبارك

ملحق رقم (١٢)

الخطاب الذي تلقته الدراسة من جامعة كاليفورنيا بركلي

**University of California - Berkeley**

بالولايات المتحدة الأمريكية

UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

- 436 -

BERKELEY • DAVIS • IRVINE • LOS ANGELES • RIVERSIDE • SAN DIEGO • SAN FRANCISCO



SANTA BARBARA • SANTA CRUZ

OFFICE OF COMMUNITY RELATIONS

1925 WALNUT STREET #1522  
BERKELEY, CA 94720-1522  
TEL (510) 643-5299 FAX (510) 643-8526

January 9, 2001

Wafaa Ahmed Mohamed Hassan

Dear :

I am writing in response to your letter of December 12, 2000, requesting information about materials concerning the role of the university in community development. Enclosed are some materials that may provide background information for you.

As a public research university, UC Berkeley views public service as one of its most important missions. The university has many partnerships with local communities, involving a wide range of campus departments. The enclosed publication, *Cal in the Community*, provides an overview of these programs. Organized research units, especially the Institute of Urban and Regional Development (IURD), conduct research programs, provide technical assistance, and develop collaborative projects with our local communities, especially in underserved, low-income urban areas.

I have enclosed a copy of IURD's newsletter and some information from its web site. Further information, including a list of publications and videos, is available on the internet at [www.IURD.ced.berkeley.edu](http://www.IURD.ced.berkeley.edu). You might also want to visit the web site for the Office of Community Relations at <http://communityrelations.berkeley.edu>, which describes many of the campus's community programs.

I hope you find the enclosed information useful.

Sincerely,

A handwritten signature in cursive script that reads "Irene Hegarty".

Irene Hegarty  
Director

Enclosures

ملحق رقم (١٣)  
الاستبيان في صورته الأولية

أولاً : البيانات الأساسية :

١- الاسم ( اختياري ) :

٢- اسم الكلية/المعهد :

٣- مكان الكلية/المعهد : حرم الجامعة بالقاهرة      فرع الجامعة ببني سويف      فرع الجامعة بالفيوم  
           

٤- النوع :      ذكر       أنثى

٥- عدد سنوات الخبرة في وظيفة وكيل الكلية/المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة : (      )

ثانياً : بيانات خاصة بدور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة :

ترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بملء بيانات هذه الاستمارة حيث تشتمل علي أسئلة تتطلب :

- وضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق مع وجهة نظركم مثال السؤال رقم "١"

- استكمال البيانات مثال السؤال رقم "٨"

م	العبارة
٦	أى المصطلحات أدق وأشمل في التعبير عن الوظيفة الثالثة للجامعة : ( أ ) خدمة المجتمع وتنمية البيئة . ( ب ) تنمية المجتمع وخدمة البيئة ( ج ) شئون المجتمع وتنمية البيئة . ( د ) تنمية المجتمع والبيئة .
٧	مجالات عمل الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة تتمثل في : برجاء وضع علامة ( √ ) أمام أهم المجالات من وجهة نظركم مع تحديد الأولوية لهذه المجالات (الخانة في الجانب الأيمن) : (      ) - إجراء البحوث العلمية الأساسية . (      ) - إجراء البحوث العلمية التطبيقية . (      ) - دراسة كافة متطلبات المجتمع التي يمكن للجامعة الإسهام فيها . (      ) - وضع خطة شاملة لتنمية المجتمع والبيئة . (      ) - تقديم الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع المختلفة . (      ) - التعاون مع مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات علي مستوي المحافظة والدولة لتنمية المجتمع والبيئة . (      ) - تقديم الدورات التأهيلية والتدريبية لأفراد المجتمع في كافة المجالات .

م	العبارة
	<p>( ) - المشاركة في برامج محو الأمية داخل الجامعة وخارجها.</p> <p>( ) - عقد الندوات والمؤتمرات المرتبطة بقضايا المجتمع والبيئة .</p> <p>( ) - تسويق الخدمات الجامعية ونتائج الأبحاث العلمية .</p> <p>( ) - تقديم الأنشطة الثقافية والفنية لأفراد المجتمع وجماعته داخل الجامعة وخارجها .</p> <p>( ) - إصدار المطبوعات المختلفة المرتبطة بالمجتمع والبيئة .</p> <p>( ) - الاستفادة من المنشآت الجامعية في المشروعات المتعلقة بالمجتمع وتنمية البيئة .</p> <p>----- مجالات أخرى تذكر : -----</p>
٨	<p>ما الأدوار المميزة للكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة في محافظة ( ) :</p> <p>-----</p>
٩	<p>هل توجد خطة سنوية لتنمية المجتمع والبيئة بالكلية/المعهد ؟ نعم ( ) لا ( )</p>
١٠	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( ✓ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>(أ) يتم وضع هذه الخطة من قبل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة . ( )</p> <p>(ب) يتم وضع الخطة من قبل لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية . ( )</p> <p>(ج) بناء علي توجيهات عميد الكلية/المعهد . ( )</p> <p>(د) توضع الخطة من خلال وكيل الكلية/المعهد فقط . ( )</p> <p>(هـ) توضع الخطة من خلال اجتماعات تعقد بين وكيل الكلية/المعهد لشئون خدمة المجتمع والبيئة ومديري المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص. ( )</p> <p>(و) يتم وضع الخطة في إطار دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص ومتطلبات المؤسسات المجتمعية . ( )</p> <p>----- أخرى تذكر : -----</p>
١١	<p>(أ) ما عدد المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص الموجودة بالكلية/المعهد ؟ ( )</p> <p>(ب) ما أنشط هذه المراكز والوحدات (مع ذكر سنة الإنشاء) ؟</p> <p>-----</p> <p>(ج) ما الدور الذي يقوم به هذا المركز أو الوحدة ؟</p> <p>-----</p>

م	السؤال
	<p>(د) ما مدى استفادة المجتمع المحلي مما يقوم به المركز أو الوحدة ؟ ( برجاء ذكر أوجه الاستفادة )</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>
١٢	<p>ما معايير تأسيس مراكز ووحدات تنمية المجتمع والبيئة في الكلية/المعهد ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>( أ ) حاجة المجتمع المحيط بالكلية/المعهد إليها . ( )</p> <p>( ب ) مجلس الكلية/المعهد أقر إنشاء هذا المركز . ( )</p> <p>( ج ) رغبة في تعميق بعض التخصصات التي تقدمها الكلية/المعهد . ( )</p> <p>( د ) أسوة بما هو موجود في الكليات المناظرة . ( )</p> <p>-----</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>
١٣	<p>هل تقوم الكلية/المعهد بتوفير الإمكانيات للمراكز والوحدات الموجودة بها ؟ نعم ( ) لا ( )</p>
١٤	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>( أ ) إمكانيات مالية . ( )</p> <p>( ب ) إمكانيات بشرية . ( )</p> <p>( ج ) الأجهزة والمعدات الخاصة بطبيعة عمل المركز أو الوحدة . ( )</p> <p>( د ) توفير الأماكن المناسبة لممارسة عملها . ( )</p> <p>-----</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>
١٥	<p>إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء ذكر أهم الأسباب :</p> <p>-----</p>
١٦	<p>هل يوجد تنسيق وتعاون بين المراكز (أو الوحدات) داخل الكلية /المعهد نعم ( ) لا ( )</p>
١٧	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>( أ ) القيام بأبحاث ودراسات مشتركة . ( )</p> <p>( ب ) عقد مؤتمرات مشتركة بين مركزين أو أكثر . ( )</p> <p>( ج ) الاستعانة بالخبرات المميزة في المراكز . ( )</p> <p>-----</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>
١٨	<p>إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>( أ ) رفض مديري المراكز التعاون فيما بينهم . ( )</p> <p>( ب ) عدم وجود قنوات اتصال بين المراكز في الكلية/المعهد . ( )</p>

م	العبارة
	<p>(ج) صعوبة التفاهم مع مديري المراكز .                      (د) بعض المراكز ليس لها أهداف محددة تعكس مجالات التعاون .                      (هـ) لأن الكلية لا يوجد بها مراكز .                      - أخرى تذكر :</p>
١٩	<p>هل يوجد تعاون بين المراكز والكليات لتنفيذ برامج خاصة بتنمية المجتمع والبيئة ؟ نعم ( ) لا ( )</p>
٢٠	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      (أ) التعاون جاء نتيجة اتصالات مشتركة بين المراكز والكليات .                      (ب) التعاون جاء بمبادرة من المراكز .                      (ج) التعاون جاء بمبادرة من الكليات .                      - أخرى تذكر :</p>
٢١	<p>هل يوجد تعاون بين المراكز (الوحدات) ذات الطابع الخاص والمؤسسات المجتمعية ؟                      نعم ( ) لا ( )</p>
٢٢	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      (أ) تدريب الطلاب لاستكمال برامجهم الأكاديمية .                      (ب) تنظيم دورات تدريبية للعاملين بالمؤسسات المجتمعية .                      (ج) الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس في المؤسسات المجتمعية .                      (د) التخطيط لبعض المشروعات التي تقوم بها المؤسسات .                      (هـ) مساعدة بعض المؤسسات في مواجهة مشكلاتها .                      (و) مساعدة الأفراد في مواجهة مشكلاتهم .                      - أخرى تذكر :</p>
٢٣	<p>هل يوجد تعاون مع المراكز (أو الوحدات) ذات الطابع الخاص بفروع الجامعة ؟ نعم ( ) لا ( )</p>
٢٤	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      (أ) القيام بأبحاث ودراسات مشتركة .                      (ب) عقد مؤتمرات مشتركة بين مركزين أو أكثر .                      (ج) الاستعانة بالخبرات المميزة في المراكز .                      (د) تبادل الخبرات والمعلومات في المجال .                      - أخرى تذكر :</p>

العبارة	م
	٢٥ إذا كانت الإجابة بـ (لا) برجاء ذكر أهم الأسباب :
هل تقوم المراكز والوحدات التابعة للكلية /المعهد بدورها في تنمية المجتمع والبيئة ؟ نعم ( ) لا ( )	٢٦
<p>٢٧ إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>(أ) تنظيم الدورات التأهيلية والتدريبية للعاملين بالمؤسسات المجتمعية . ( )</p> <p>(ب) تنظيم الدورات التأهيلية والتدريبية لأفراد المجتمع في كافة المجالات . ( )</p> <p>(ج) القيام بالأبحاث التطبيقية اللازمة لحل مشكلات المجتمع والبيئة . ( )</p> <p>(د) عقد الندوات والمؤتمرات المرتبطة بقضايا المجتمع والبيئة . ( )</p> <p>(هـ) تقديم الاستشارات للمؤسسات المجتمعية . ( )</p> <p>أخرى تذكر : _____</p>	٢٧
<p>٢٨ يتم تقويم أدوار المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية من خلال :</p> <p>برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>(أ) عدد ما تقوم به من أنشطة . ( )</p> <p>(ب) تقارير مديري المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص. ( )</p> <p>(ج) رد الفعل الاجتماعي نحو ما تقدمه المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية . ( )</p> <p>(د) ما يحققه المركز أو الوحدة من عائد مادي . ( )</p> <p>- أخري تذكر : _____</p>	٢٨
<p>٢٩ من العوامل الواجب توافرها لزيادة فاعلية أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية :</p> <p>برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>- إجراء دراسة عامة لحاجة الكلية للمركز أو الوحدة قبل الإنشاء . ( )</p> <p>- إجراء دراسة عامة لحاجة المجتمع للمركز أو الوحدة قبل الإنشاء . ( )</p> <p>- إجراء دراسة جدوى اقتصادية للمركز أو الوحدة قبل الإنشاء . ( )</p> <p>- تحديد مقر ثابت للمركز أو الوحدة قبل الإنشاء تنص عليه لائحته الأساسية . ( )</p> <p>- وجود مصادر تمويل كافية للإنشاء . ( )</p> <p>- عرض اللائحة الأساسية للمركز أو الوحدة قبل الإنشاء علي القسم أو الأقسام المعنية بتخصص المركز أو الوحدة لمنع الازدواجية في الأداء بين المراكز في الكلية . ( )</p> <p>- الحصول علي موافقة الأقسام المعنية قبل إنشاء الوحدة ذات العلاقة بتخصص القسم . ( )</p> <p>- وضوح أهداف هذه المراكز والوحدات تفصيلياً في اللائحة الأساسية لها . ( )</p> <p>- أن تتولي الأقسام المعنية الإشراف والرقابة علي الوحدات المنبثقة منها . ( )</p>	٢٩

م	العبارة
	<p>- يقوم مجلس القسم بترشيح مدير الوحدة المنبثقة منها ويقوم مجلس الكلية بترشيحه بالنسبة لغير ذلك من الوحدات .                      ( )                      - تعيين مدير الوحدة في لجنة شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية .                      ( )                      - تجديد فترة تعيين مدير المركز أو الوحدة لأكثر من عامين تبعاً لكفاءة الأداء .                      ( )                      - إدراج المراكز أو الوحدات ذات الطابع الخاص في الميزانية العامة للدولة .                      ( )                      - تعديل لائحة المراكز والوحدات فيما يختص بالنواحي المالية .                      ( )                      - أخرى تذكر : -----</p>
٣٠	<p>هل تقوم الكلية/المعهد بتنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوعيتهم بدور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟                      نعم ( ) لا ( )</p>
٣١	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      ( ) أ) تنظيم دورات لكل أعضاء هيئة التدريس بالكلية/المعهد .                      ( ) ب) إعداد دورات لأعضاء هيئة التدريس المهتمين بشئون المجتمع والبيئة فقط .                      ( ) د) الدورات شملت أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في شئون المجتمع والبيئة .                      ( ) هـ) تنظيم دورات لمديري المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فقط .                      - أخرى تذكر : -----</p>
٣٢	<p>إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      ( ) أ) لا توجد إمكانات بالكلية لتنظيم هذه الدورات .                      ( ) ب) إجحام أعضاء هيئة التدريس عن الالتحاق بهذه الدورات .                      ( ) ج) عدم جدوى مثل هذه الدورات .                      - أخرى تذكر : -----</p>
٣٣	<p>هل تتيح الكلية /المعهد الفرصة للطلاب للمشاركة في برامج تنمية المجتمع والبيئة ؟ نعم ( ) لا ( )</p>
٣٤	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      ( ) أ) المشاركة تتم من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فقط .                      ( ) ب) تتم المشاركة من خلال الأقسام بالكلية/المعهد .                      ( ) ج) تتم المشاركة من خلال مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .                      - أخرى تذكر : -----</p>
٣٥	<p>هل تقوم الكلية بدورها الإعلامي والإعلاني في التعريف بما تقوم به من أنشطة في تنمية المجتمع والبيئة ؟                      نعم ( ) لا ( )</p>

م	العبارة
٣٦	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( ✓ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: (أ) من خلال البرامج التي تقدم في وسائل الإعلام . (ب) من خلال اللقاءات التي تنظمها الكلية . (ج) بعرض أنشطة المراكز والوحدات علي الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) (د) بتبادل المطبوعات التعريفية بأنشطة وخدمات الكلية مع المؤسسات المجتمعية . (هـ) من خلال المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تعقدها الجامعة أو الكلية . (و) بالاتصال المباشر بالشركات والمؤسسات والأجهزة الحكومية ذات العلاقة بالخدمات المتوفرة بالكلية . - أخرى تذكر : -----
٣٧	هل تعتقد أن الكلية تقوم بدورها في تنمية المجتمع والبيئة ؟ نعم ( ) لا ( )
٣٨	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء ذكر ثلاثة من هذه الأدوار المميزة : -----
	هناك عدة عوامل تحول دون تحقيق دور الكلية /المعهد في تنمية المجتمع والبيئة بالكفاءة المرجوة ، برجاء وضع علامة ( ✓ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:
٣٩	حدائة مفهوم تنمية الجامعة للمجتمع . نعم ( ) لا ( )
٤٠	حدائة مفهوم تنمية الكلية /المعهد للمجتمع . نعم ( ) لا ( )
٤١	عدم وضوح مفهوم تنمية المجتمع والبيئة لدى أعضاء هيئة التدريس . نعم ( ) لا ( )
٤٢	عدم الوضوح الكافي لأهداف الكلية في تنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٤٣	عدم توزيع الأدوار الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة علي الأقسام العلمية بالكلية . نعم ( ) لا ( )
٤٤	عدم وجود هيئة مكتبية معاونة لوكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة . نعم ( ) لا ( )
٤٥	عدم وجود خطة شاملة للكلية لمواجهة المشاكل التنموية والبيئية . نعم ( ) لا ( )
٤٦	ضعف نظم الرقابة والمتابعة . نعم ( ) لا ( )
٤٧	قلة الاعتمادات المالية اللازمة لأنشطة الكلية في تنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٤٨	انشغال عضو هيئة التدريس بمهام التدريس . نعم ( ) لا ( )
٤٩	انشغال عضو هيئة التدريس بمهام البحث العلمي . نعم ( ) لا ( )
٥٠	قلة اهتمام عضو هيئة التدريس بقضايا المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٥١	قلة الحوافز المالية التي تصرف لأعضاء هيئة التدريس عند مساهمتهم في أنشطة تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )

م	العبارة
٥٢	قلة اهتمام المسؤولين بأهمية المشاركة الطلابية في تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٣	سوء التخطيط والتنظيم للمشاركة الطلابية في تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٤	سوء التنفيذ والمتابعة للمشاركة الطلابية في تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٥	قلة توافر القدوة اللازمة لتشجيع الطلاب علي المشاركة في تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٦	قلة توافر المهارات اللازمة للمشاركة الطلابية في تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٧	انخفاض وعي الطلاب بأهمية المشاركة في أنشطة تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٨	انخفاض ميل الطلاب للمشاركة في أنشطة تنمية المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٥٩	عدم تحديد البرامج والمشروعات التي يشارك فيها الطلاب لتنمية مجتمعهم قبل بداية الإجازات الدراسية بوقت كاف . نعم ( ) لا ( )
٦٠	نقص الإمكانيات المالية المخصصة لمشاركة الطلاب في برامج ومشروعات تنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٦١	وجود انفصال بين عملية تصميم وإعداد المناهج الجامعية وبين احتياجات المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٦٢	عدم ارتباط البرامج والمشروعات التي يشارك فيها الطلاب لتنمية مجتمعهم بتخصصاتهم العلمية المختلفة . نعم ( ) لا ( )
٦٣	عدم وجود خطة لتوجيه بعض البحوث للمساهمة في تنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٦٤	ضعف التعاون بين المراكز والكليات لتنفيذ برامج خاصة بتنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٦٥	الازدواجية في الأداء بين المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في الكلية /المعهد . نعم ( ) لا ( )
٦٦	تداخل الاختصاصات بين المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في الكلية /المعهد نعم ( ) لا ( )
٦٧	تُشأ بعض المراكز والوحدات بهدف تعيين أعضاء هيئة تدريس بعينهم لإدارة هذه المراكز أو الوحدات . نعم ( ) لا ( )
٦٨	تُشأ بعض المراكز والوحدات بلا أهداف واضحة . نعم ( ) لا ( )
٦٩	عدم وجود أسلوب أو جهة اتصال واضحة لتدعيم الصلات بين مجتمع المستفيدين والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص . نعم ( ) لا ( )
٧٠	عدم مبادأة مجتمع المستفيدين للاتصال بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص للاستفادة من خدماتها في حل مشكلات الإنتاج والتنمية . نعم ( ) لا ( )
٧١	تعثر بعض المراكز والوحدات في تسويق خدماتها . نعم ( ) لا ( )
٧٢	ضعف نظم المتابعة والتقييم والرقابة علي المراكز والوحدات. نعم ( ) لا ( )

م	العبارة
٧٣	عدم وجود ترتيبات منظمة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المراكز وبعضها . نعم ( ) لا ( )
٧٤	لا تتم الرقابة أو الإشراف من الأقسام المعنية علي الوحدات المنبثقة منها . نعم ( ) لا ( )
٧٥	تنافس أعضاء هيئة التدريس علي إدارة المركز والوحدات الربحية . نعم ( ) لا ( )
٧٦	تتشأ بعض المراكز والوحدات بدون تحديد مقر ثابت لها . نعم ( ) لا ( )
٧٧	عدم تطابق نتائج البحوث العلمية بالواقع العلمي لمجتمع المستفيدين . نعم ( ) لا ( )
٧٨	عدم ارتباط البحوث بواقع المشكلات الفعلية لمؤسسات المجتمع . نعم ( ) لا ( )
٧٩	قصور دور الإعلام الجامعي في التعريف بأنشطة المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص . نعم ( ) لا ( )
٨٠	عدم قدرة الكثير من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية /المعهد علي تحقيق فائض ربح . نعم ( ) لا ( )
٨١	عدم وعي القيادات السياسية والتنفيذية بمؤسسات المجتمع بمجالات التعاون الممكنة مع الكلية /المعهد . نعم ( ) لا ( )
٨٢	عدم تقدير مجتمع المستفيدين لأهمية البحث العلمي . نعم ( ) لا ( )
٨٣	عدم وجود إطار منظم للاتصال والتعاون مع الكلية/المعهد لتنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٨٤	لا تستعين المؤسسات التعليمية بنتائج بعض البحوث التربوية في مجال تنمية العملية التربوية . نعم ( ) لا ( )
٨٥	لا تطلب المؤسسات التعليمية المشورة التربوية من الكلية /المعهد لحل بعض مشكلاتها التربوية . نعم ( ) لا ( )
٨٦	عدم التخطيط الجيد للمؤتمرات المرتبطة بتنمية المجتمع والبيئة وعدم إجرائها في إطار خطة عامة . نعم ( ) لا ( )
٨٧	عدم ارتباط هذه المؤتمرات والندوات بمشكلات المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٨٨	عدم تطبيق النتائج والتوصيات التي تسفر عن هذه المؤتمرات . نعم ( ) لا ( )
٨٩	محدودية الاعتمادات المالية المخصصة لهذه المؤتمرات . نعم ( ) لا ( )
٩٠	عدم مشاركة مؤسسات المجتمع في إعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية المرتبطة بتنمية المجتمع والبيئة بالكلية/المعهد . نعم ( ) لا ( )
٩١	قصور دور الإعلام الجامعي في مجال المؤتمرات والندوات العلمية المرتبطة بتنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )
٩٢	عدم إدراك مؤسسات المجتمع لدور الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة . نعم ( ) لا ( )

ما مقترحات سيادتكم لإثراء دور الكلية /المعهد في مجال تنمية المجتمع والبيئة ؟

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ملحق رقم (١٤)  
قائمة الأساتذة المحكمين

## قائمة المحكمين

الوظيفة	م أسماء المحكمين
أستاذ بقسم أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس، ومدير مركز تعليم الكبار بالجامعة .	١- أ.د. / إبراهيم محمد إبراهيم
نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	٢- أ.د. / أحمد فؤاد باشا
أستاذ بقسم أصول التربية - كلية التربية جامعة القاهرة فرع بني سويف، ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	٣- أ.د. / أحمد محمد غانم
أستاذ بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، ووكيل المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٤- أ.د. / سمير حسنين بركات
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .	٥- أ.د. / صلاح جوهر
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .	٦- أ.د. / علاء كفاقي
أستاذ بكلية السياحة والفنادق جامعة القاهرة فرع الفيوم ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .	٧- أ.د. / محمد رفعت
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .	٨- أ.د. / محمود قمبر
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .	٩- أ.د. / مصطفى عبد السميع

ملحق رقم (١٥)  
الاستبيان في صورته النهائية

أولاً : البيانات الأساسية :

- ١- الاسم ( اختياري ) :  
٢- اسم الكلية/المعهد :  
٣- مكان الكلية/المعهد : حرم الجامعة بالقاهرة فرع الجامعة ببني سويف فرع الجامعة بالفيوم  
    
٤- النوع : ذكر  أنثى

٥- عدد سنوات الخبرة في وظيفة وكيل الكلية/المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة : ( )

ثانياً : بيانات خاصة بدور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة :

ترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بملء بيانات هذه الاستمارة حيث تشتمل علي أسئلة تتطلب :

- وضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق مع وجهة نظركم مثال السؤال رقم " ١ "

- استكمال البيانات مثال السؤال رقم " ١٩ "

م	العبارة	نعم	لا
٦	ما أهم مجالات عمل الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام هذه المجالات من وجهه نظرك : ١/٦- إجراء البحوث العلمية التطبيقية . ٢/٦- دراسة كافة متطلبات المجتمع التي يمكن للجامعة الإسهام فيها . ٣/٦- وضع خطة شاملة لتنمية المجتمع والبيئة . ٤/٦- تقديم الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع المختلفة . ٥/٦- التعاون مع مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات علي مستوي المحافظة والدولة لتنمية المجتمع والبيئة . ٦/٦- تقديم الدورات التأهيلية والتدريبية لأفراد المجتمع في كافة المجالات . ٧/٦- المشاركة في برامج محو الأمية داخل الجامعة وخارجها . ٨/٦- عقد الندوات والمؤتمرات المرتبطة بقضايا المجتمع والبيئة . ٩/٦- تسويق الخدمات الجامعية ونتائج الأبحاث العلمية . ١٠/٦- تقديم الأنشطة الثقافية والفنية لأفراد المجتمع وجماعته داخل الجامعة وخارجها . ١١/٦- إصدار المطبوعات المختلفة المرتبطة بالمجتمع والبيئة . ١٢/٦- الاستفادة من المنشآت الجامعية في المشروعات المتعلقة تنمية المجتمع والبيئة . أخرى تذكر : -----		

م	العبارة	نعم	لا
٧	<p>أي المصطلحات أدق وأشمل في التعبير عن الوظيفة الثالثة للجامعة؟                      برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك :                      ١/٧- خدمة المجتمع وتنمية البيئة .                      ٢/٧- تنمية المجتمع وخدمة البيئة                      ٣/٧- شؤون المجتمع وتنمية البيئة .                      ٤/٧- تنمية المجتمع والبيئة .                      أخرى تذكر : ----- .</p>		
٨	<p>ما أهم المعوقات المرتبطة بالمفهوم وتحد من دور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟                      برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك :                      ١/٨- حداثة مفهوم تنمية الجامعة للمجتمع .                      ٢/٨- حداثة مفهوم تنمية الكلية /المعهد للمجتمع .                      ٣/٨- عدم وضوح مفهوم تنمية المجتمع والبيئة لدى أعضاء هيئة التدريس .                      أخرى تذكر : ----- .</p>		
٩	<p>هل توجد خطة سنوية لتنمية المجتمع والبيئة بالكلية/المعهد ؟</p>		
١٠	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:                      ١/١٠- يتم وضع الخطة من قبل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة .                      ٢/١٠- يتم وضع الخطة من قبل لجنة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية/ المعهد .                      ٣/١٠- توضع الخطة بناء علي توجيهات عميد الكلية/المعهد .                      ٤/١٠- توضع الخطة من خلال وكيل الكلية/المعهد لشؤون خدمة المجتمع والبيئة فقط .                      ٥/١٠- توضع الخطة من خلال اجتماعات تعقد بين وكيل الكلية/المعهد لشؤون خدمة المجتمع والبيئة ومديري المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.                      ٦/١٠- يتم وضع الخطة في إطار دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص ومتطلبات المؤسسات المجتمعية .                      أخرى تذكر : ----- .</p>		
١١	<p>ما أهم المعوقات المرتبطة بالكلية وتحد من دورها في تنمية المجتمع والبيئة ؟                      برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك :                      ١/١١- عدم الوضوح الكافي لأهداف الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة .                      ٢/١١- عدم توزيع الأدوار الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة علي الأقسام العلمية بالكلية .                      ٣/١١- عدم وجود هيئة مكتبية معاونة لوكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .</p>		

م	العبارة	نعم	لا
	<p>٤/١١-عدم وجود خطة شاملة للكلية/المعهد لمواجهة المشاكل التنموية والبيئية .</p> <p>٥/١١-ضعف نظم الرقابة والمتابعة لدور الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة .</p> <p>٦/١١-نقص الموارد المالية اللازمة لدعم أنشطة الكلية/المعهد في تنمية المجتمع والبيئة .</p> <p>٧/١١-عدم إدراك مؤسسات المجتمع لدور الكلية /المعهد في تنمية المجتمع والبيئة .</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>		
١٢	هل يوجد تنسيق وتعاون بين المراكز (أو الوحدات) ذات الطابع الخاص داخل الكلية /المعهد ؟		
١٣	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>١/١٣-القيام بأبحاث ودراسات مشتركة .</p> <p>٢/١٣-عقد مؤتمرات مشتركة بين مركزين أو أكثر .</p> <p>٣/١٣-الاستعانة بالخبرات المميزة في المراكز .</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>		
١٤	<p>إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>١/١٤-رفض مديري المراكز التعاون فيما بينهم .</p> <p>٢/١٤-عدم وجود قنوات اتصال بين المراكز في الكلية/المعهد .</p> <p>٣/١٤-صعوبة التفاهم مع مديري المراكز .</p> <p>٤/١٤-بعض المراكز ليس لها أهداف محددة تعكس مجالات التعاون .</p> <p>٥/١٤-لأن الكلية لا يوجد بها مراكز .</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>		
١٥	هل يوجد تعاون بين المراكز والكليات لتنفيذ برامج خاصة بتنمية المجتمع والبيئة ؟		
١٦	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>١/١٦-التعاون جاء نتيجة اتصالات مشتركة بين المراكز والكليات .</p> <p>٢/١٦-التعاون جاء بمبادرة من المراكز .</p> <p>٣/١٦-التعاون جاء بمبادرة من الكليات .</p> <p>أخرى تذكر : -----</p>		
١٧	هل يوجد تعاون مع المراكز أو الوحدات ذات الطابع الخاص بفروع الجامعة ؟		
١٨	<p>إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك:</p> <p>١/١٨-القيام بأبحاث ودراسات مشتركة .</p>		

م	السؤال	نعم	لا
	٢/١٨- عقد مؤتمرات مشتركة بين مركزين أو أكثر . ٣/١٨- الاستعانة بالخبرات المميزة في المراكز . ٤/١٨- تبادل الخبرات والمعلومات في المجال . أخرى تذكر : ----- .		
١٩	إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء ذكر أهم الأسباب من وجهة نظرك : ----- ----- .		
٢٠	ما أهم المعوقات المرتبطة بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وتحد من دورها في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك : ١/٢٠- ضعف التعاون بين المراكز والكليات لتنفيذ برامج خاصة بتنمية المجتمع والبيئة . ٢/٢٠- الازدواجية في الأداء بين المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في الكلية /المعهد ٣/٢٠- تعثر بعض المراكز والوحدات في تسويق خدماتها . ٤/٢٠- ضعف نظم الرقابة والمتابعة والتقييم علي المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص . ٥/٢٠- عدم وجود ترتيبات منظمة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المراكز وبعضها . ٦/٢٠- عدم قدرة الكثير من المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية /المعهد علي تحقيق فائض ربح . أخرى تذكر : ----- .		
٢١	هل تقوم الكلية/المعهد بتنظيم دورات إرشادية لأعضاء هيئة التدريس لتوعيتهم بدور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟		
٢٢	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: ١/٢٢- تنظيم دورات لكل أعضاء هيئة التدريس بالكلية/المعهد . ٢/٢٢- إعداد دورات لأعضاء هيئة التدريس المهتمين بشئون المجتمع والبيئة فقط . ٣/٢٢- الدورات شملت أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في شئون المجتمع والبيئة . ٤/٢٢- تنظيم دورات لمديري المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فقط . أخرى تذكر : ----- .		
٢٣	إذا كانت الإجابة بـ ( لا ) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: ١/٢٣- لا توجد إمكانات بالكلية /المعهد لتنظيم هذه الدورات . ٢/٢٣- إجهاد أعضاء هيئة التدريس عن الالتحاق بهذه الدورات .		

م	العبارة	نعم	لا
	٣/٢٣- عدم جدوى مثل هذه الدورات . أخرى تذكر : ----- .		
٢٤	ما أهم المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس وتحد من دوره في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك : ١/٢٤- انشغال عضو هيئة التدريس بمهام التدريس . ٢/٢٤- انشغال عضو هيئة التدريس بمهام البحث العلمي . ٣/٢٤- قلة اهتمام عضو هيئة التدريس بقضايا المجتمع والبيئة . ٤/٢٤- قلة الحوافز المالية التي تصرف لأعضاء هيئة التدريس عند مساهمتهم في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة . أخرى تذكر : ----- .		
٢٥	هل تتيح الكلية /المعهد للطلاب الفرصة للمشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة ؟		
٢٦	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: ١/٢٦- المشاركة تتم من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فقط . ٢/٢٦- المشاركة تتم من خلال الأقسام العلمية بالكلية/المعهد . ٣/٢٦- المشاركة تتم من خلال مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة . أخرى تذكر : ----- .		
٢٧	ما أهم المعوقات المرتبطة بالطلاب وتحد من دورهم في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك : ١/٢٧- قلة توافر القدوة اللازمة لحث الطلاب علي المشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة . ٢/٢٧- انخفاض وعي الطلاب بأهمية المشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة . ٣/٢٧- انخفاض ميل الطلاب للمشاركة في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة . ٤/٢٧- عدم تحديد الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لتنمية المجتمع والبيئة قبل بداية الإجازات الدراسية . ٥/٢٧- عدم ارتباط الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لتنمية مجتمعهم بتخصصاتهم العلمية المختلفة . ٦/٢٧- نقص الإمكانيات المالية المخصصة لدعم مشاركة الطلاب في أنشطة تنمية المجتمع والبيئة .		

م	العبارة	نعم	لا
	أخرى تذكر : ----- .		
٢٨	هل تقوم الكلية /المعهد بدورها الإعلامي في التعريف بما تقوم به من أنشطة في تنمية المجتمع والبيئة ؟		
٢٩	إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: ١/٢٩- من خلال البرامج التي تقدم في وسائل الإعلام . ٢/٢٩- من خلال اللقاءات التي تنظمها الكلية /المعهد . ٣/٢٩- بعرض أنشطة الكلية والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص علي الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) . ٤/٢٩- بتبادل المطبوعات التعريفية بأنشطة وخدمات الكلية /المعهد مع المؤسسات المجتمعية . ٥/٢٩- من خلال المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تعقدها الجامعة أو الكلية . ٦/٢٩- بالاتصال المباشر بالشركات والمؤسسات والأجهزة ذات العلاقة بالخدمات المتوفرة بالكلية /المعهد . أخرى تذكر : ----- .		
٣٠	ما أهم المعوقات المرتبطة بالإعلام الجامعي وتحد من دور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك : ١/٣٠- قصور دور الإعلام الجامعي في التعريف بأنشطة المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص . ٢/٣٠- قصور دور الإعلام الجامعي في مجال المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة. ٣/٣٠- عدم تنظيم المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة في إطار خطة عامة ٤/٣٠- عدم ارتباط هذه المؤتمرات والندوات بمشكلات المجتمع والبيئة . ٥/٣٠- عدم تطبيق النتائج والتوصيات التي تصدر عن المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة. ٦/٣٠- نقص الإمكانيات المالية المخصصة لدعم المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة.		

لا	نعم	العبارة	
		٧/٣٠-عدم مشاركة مؤسسات المجتمع في إعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات الخاصة بتنمية المجتمع والبيئة. أخرى تذكر : -----	
		هل يوجد تعاون بين المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية/المعهد والمؤسسات المجتمعية ؟	٣١
		إذا كانت الإجابة بـ (نعم) برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهة نظرك: ١/٣٢-تنظيم دورات تدريبية للعاملين بالمؤسسات المجتمعية . ٢/٣٢-الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس في تقديم الاستشارات للمؤسسات المجتمعية . ٣/٣٢-التخطيط لبعض المشروعات التي تقوم بها المؤسسات . ٤/٣٢-مساعدة بعض المؤسسات المجتمعية في مواجهة مشكلاتها . ٥/٣٢-مساعدة الأفراد في مواجهة مشكلاتهم . أخرى تذكر : -----	٣٢
		ما أهم المعوقات المرتبطة بالتعاون مع المجتمع وتحد من دور الجامعة في تنمية المجتمع والبيئة ؟ برجاء وضع علامة ( √ ) أمام ما يتفق مع وجهه نظرك : ١/٣٣-عدم وجود أسلوب أو جهة اتصال واضحة لتدعيم الصلات بين مجتمع المستفيدين والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص . ٢/٣٣-عدم مبادرة مجتمع المستفيدين للاتصال بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص للاستفادة من خدماتها في حل مشكلات الإنتاج والتنمية . ٣/٣٣-عدم وجود إطار منظم ومحدد للاتصال والتعاون مع الكلية/المعهد لتنمية المجتمع والبيئة . ٤/٣٣-عدم ارتباط البحوث التطبيقية بواقع المشكلات الفعلية لمؤسسات المجتمع . أخرى تذكر : -----	٣٣
		ما مقترحات سيادتكم لإثراء دور الجامعة والكلية/المعهد في مجال تنمية المجتمع والبيئة ؟ ----- ----- ----- ----- -----	٣٤

## ملحق رقم (١٦)

مقابلة مع الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا

نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية

البيئة

مقابلة مع الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا  
نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

قد أجرت الباحثة هذا اللقاء مع نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في يوم الثلاثاء الموافق ٦ / ٥ / ٢٠٠٣ بمكتب سيادته بحرم جامعة القاهرة، وكان الهدف من هذه المقابلة تعرف أهم الأدوار التي تضطلع بها جامعة القاهرة في مجال تنمية المجتمع، وأهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذا الدور بالكفاءة المرجوة، وكذلك تعرف مقترحاته الخاصة التي يمكن أن تسهم في تطوير دور الجامعة في هذا المجال .

وقد تفضل سيادته بالحديث عما يلي في ضوء هذه الأهداف، حيث أشار إلي :

إن نظام التعليم في الجامعات حتى عهد قريب، كان يقوم علي قطاعي شئون الطلاب والتعليم، والدراسات العليا والبحوث، حتى استشعر المجتمع أهمية الجامعة وعلاقتها بالمجتمع. وقد ساد اعتقاد خاطئ، وقديم بأن الجامعة منعزلة عن المجتمع في برج عاجي، وأن أساتذة الجامعة هم مفكرين ومنظرين فقط .

ويمكن للجامعة أن تؤدي دوراً هاماً بالفعل في تنمية المجتمع، وخصوصاً في المجتمعات النامية التي تتزايد فيها المشكلات الصحية، والتعليمية، والاجتماعية، وغيرها. هذا بالإضافة إلي المشكلات البيئية المتزايدة، ومنها مشكلات التلوث البيئي بجميع أنواعه، والتي نتجت عن سوء استخدام تطبيقات العلم، والسعي وراء التقدم العلمي دون أن يعبأ الأفراد بالنتائج السلبية للصناعات، والمخترعات التي يتوصلون إليها، فكانت النتيجة كل صور التلوث التي تعاني منه المجتمعات المختلفة الآن، ومنها التلوث الحراري، والكيميائي، والضوضائي، وتلوث الهواء، والتربة، والمياه .

وقد استشعر العالم هذا الخطر المدمر، فاجتمعت قمة الأرض بكل رؤساء العالم مرتين عام ١٩٩٢ بالبرازيل، وعام ٢٠٠٣ في جوهانسبرج لضرورة تحرك المجتمعات المختلفة لمواجهة هذه الأخطار .

وقد بدأ التفكير جدياً في استحداث قطاع ثالث في الجامعات المصرية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة، لكي تتم معالجة القضايا، والمشكلات المجتمعية بالأسلوب العلمي. وتلعب المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص العديد من الأدوار الهامة في معالجة هذه القضايا . فتشتمل الجامعة الآن علي أكثر من (١٥٠) مركز، ووحدة ذات طابع خاص، يمكن تصنيفها علي ثلاث مستويات، وحدات تؤدي خدمات مباشرة لأبناء الجامعة والمجتمع المحيطة بها كمحافظة الجيزة، وغيرها، ووحدات تؤدي خدمات علي مستوي المجتمع المصري ككل، ووحدات يتجاوز تأثيرها المجتمع المصري إلى الدول العربية ودول العالم .

فعلي سبيل المثال ،يقدم مركز اللغة العربية لغير الناطقين بها ،العديد من الدورات في تعليم اللغة العربي للوافدين من دول مختلفة من شرق آسيا ،وأوروبا ،مهتمين بالاستشراف وبتعلم اللغة العربية ،ويتم التعاون في هذا الشأن مع وزارة الخارجية ،وسفارات الدول الأجنبية .

وفي العصر الحاضر أصبحت الجامعة مفتوحة على المجتمع ،بل أنها انتقلت إلي قلب المجتمع لتعيش مشاكله وتسعى إلى حلها .

ويتولي قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة ،معالجة العديد من المشكلات الهامة بالتعاون مع باقي قطاعات الجامعة ،والمؤسسات المعنية في الدولة ،ومنها علي سبيل المثال مشكلة محو الأمية ، فيسهم القطاع فيها بدور كبير ،عن طريق حشد جهود الطلاب كل عام ،في فترة الإجازة الصيفية للقضاء على هذا الخطر المزمع ،وذلك بالتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار .

كذلك عندما طرحت القيادة السياسية مشروع تحديث الدولة المصرية ،استشعرت الجامعة دورها فيه ،من منطلق أنها بيت خبرة للمجتمع فتم عقد ندوات ،ومؤتمرات لأساتذة الاقتصاد وأساتذة الإدارة و الهندسة ،وغيرهم لوضع تصوراتهم لهذا المشروع وبالفعل قدمت الجامعة مجلدين كبيرين بعنوان "رؤية جامعة القاهرة لتحديث الدولة المصرية ،وتحقيق التنمية الشاملة " ،والجزء الثالث يتناول آليات تنفيذ هذه الرؤى .

وتتعدد الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع في العديد من المجالات التي تخصص فيها المراكز والوحدات بالجامعة ،وبالتعاون مع الهيئات التنفيذية ،والوزارات المختلفة ،ومنها وزارة التربية والتعليم ،ووزارة البيئة ،وكذلك المؤسسات المجتمعية مثل جمعية المستثمرين بمنطقة السادس من أكتوبر ،وجمعية الصناعات الصغيرة وغيرهم .

وبسؤال سيادته عن المعوقات التي تحول دون تحقيق الجامعة لدورها بالكفاءة المرجوة أفاد بأن :  
بعض هذه المعوقات يتعلق بالإعلام الجامعي ،ودوره في التوعية بدور الجامعة في هذا المجال ، والتأكيد علي أن الجامعة أبعد ما تكون عن التربح من وراء تقديم هذه الخدمات للمجتمع . كذلك من المعوقات الأساسية التي لا تزال تواجهها في هذا المجال ، هو تفضيل المؤسسات الإنتاجية ،وخاصة في مجال الصناعة ،الاستعانة بالخبرات الأجنبية من أجل الحفاظ على سر الصناعة الخاصة بها،عن اللجوء للجامعة لحل مشكلاتها .إلا أن الجامعة بدأت بالفعل في كسب ثقة هذه المؤسسات بالجامعة تدريجياً .

كذلك الحاجة إلي زيادة الوعي بأهمية العمل التطوعي بين أعضاء هيئة التدريس ،والطلاب ،والتأكيد علي المردود المعني أكثر من العائد المادي .

وبسؤال سيادته عن رأيه في المصطلح المستخدم حالياً للدلالة علي الوظيفة الثالثة للجامعة ،أفاد :  
بأن هذا المصطلح الحالي " شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " ،غير دقيق وغير معبر عن الوظيفة الثالثة للجامعة ،بالرغم من أنه جاء ليحقق تنمية المجتمع والبيئة ،والأفضل أن يتم تغييره إلى

"تنمية المجتمع والبيئة" أو "شئون تنمية المجتمع والبيئة" ليتوافق مع أسماء القطاعان الأخران بالجامعة ، وهما شئون التعليم والطلاب، وشئون الدراسات العليا والبحوث .

أما بالنسبة للمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير دور الجامعة في هذا المجال ، فقد أكد علي

مقترح عام علي مستوي الجامعات المصرية ، من ضرورة التنسيق بينها في مجال إجراء المؤتمرات

المرتبطة بتنمية المجتمع والبيئة ، بحيث لا يحدث تكرار لنفس الموضوعات التي تتناولها ، هذا بالإضافة

إلي الحد من تعدد المؤتمرات التي تعقد في نفس الوقت ، لدرجة أن المسؤولين بالجامعات لا يجدون الوقت

الكافي حتى لحضور الجلسات الافتتاحية في هذه المؤتمرات .

كذلك ضرورة الإعداد الجيد لهذه المؤتمرات ، بحيث تسفر عن نتائج قابلة للتطبيق ، وليست مجرد

توصيات لا يتم الاستفادة منها . وضرورة التعاون ، والتكامل بين القطاعات الثلاث بالجامعة ، في تنفيذ

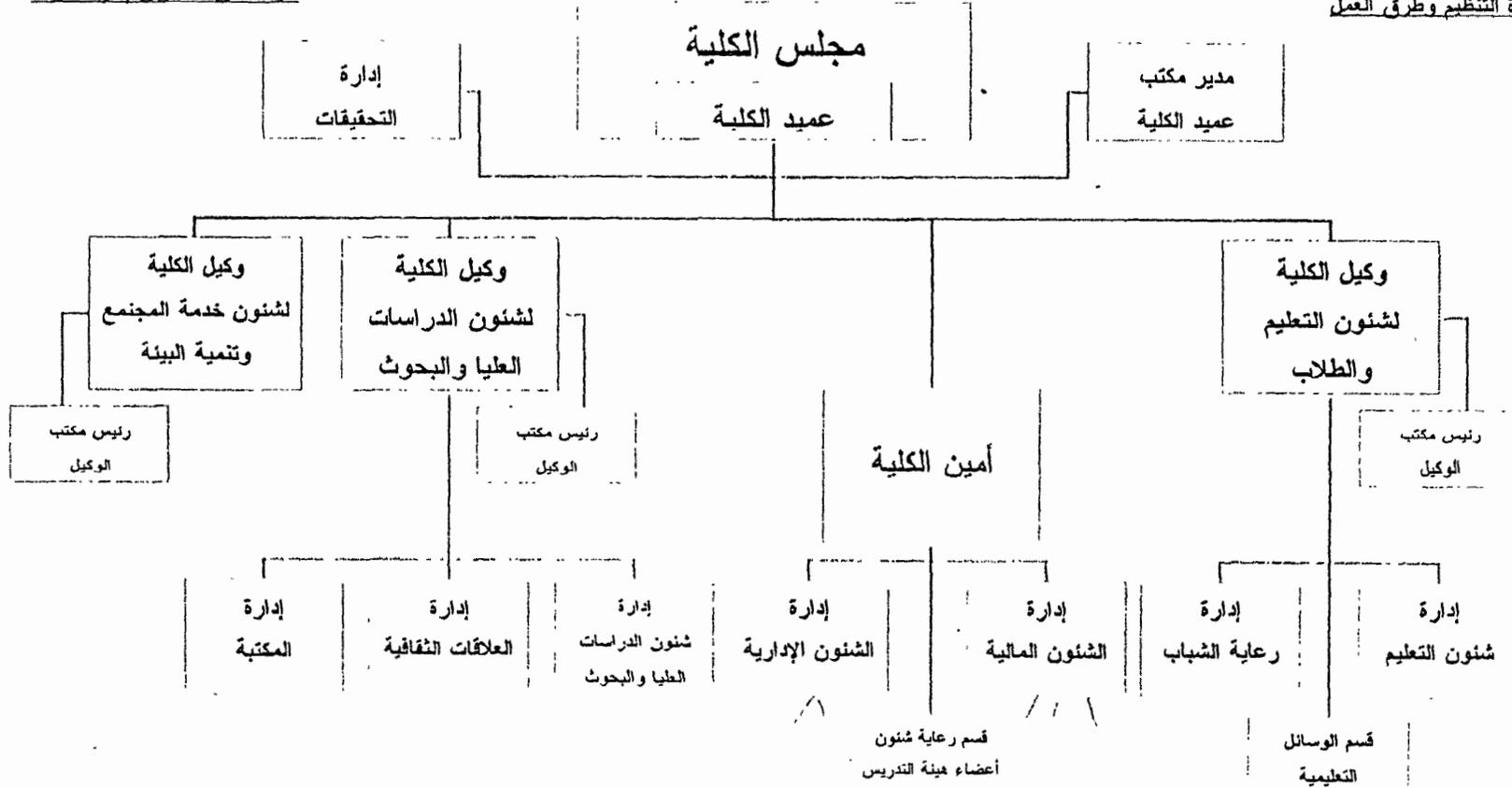
مشروعات تنمية المجتمع والبيئة ، وخاصة المرتبطة بطلاب الجامعة .

ملحق رقم (١٧)

الهيكل التنظيمي لكليات الآداب والحقوق والتجارة ودار  
العلوم والصيدلة بجامعة القاهرة.

جامعة القاهرة  
الإدارة العامة للتنظيم والإدارة  
إدارة التنظيم وطرق العمل

الهيكل التنظيمي لكليات  
( الآداب/الحقوق/التجارة/دارالعلوم/الصيدلة )  
كليات من مستوى إدارة عامة



يعتمد،  
رئيس الجامعة  
أ.د. / نجيب الهلالي جوهري



خبر