

مراجع الدراسة

المراجع العربية

- التشريعات والوثائق الرسمية.
- أبحاث المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
- المؤتمرات والندوات العلمية.
- الرسائل العلمية.
- الدوريات العلمية.
- الكتب العربية.
- المراجع الأجنبية.

مراجع الدراسة

المراجع العربية:

أولاً- التشريعات والوثائق الرسمية:

أ- التشريعات الرسمية:

- (١) وزارة المعارف العمومية: القرار الوزاري رقم (٥٠٤٤) بتاريخ ١٩٣٩/٧/٥ بشأن إنشاء مكتب البحوث الفنية والهيئة الفنية العليا.
- (٢) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٥٦٣) بتاريخ ١٩٥٥/٩/٧ بشأن إنشاء إدارة عامة للبحوث الفنية والمشروعات.
- (٣): القرار الوزاري رقم (٣٧) لسنة ١٩٥٧ بشأن تحديد اختصاصات مركز الوثائق التربوية.
- (٤): القرار الوزاري رقم (١١٢) /٢/٨ / ١٩٥٨ بشأن تشكيل اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم.
- (٥) قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي للبحوث التربوية.
- (٦) رقم (٩٦) لسنة ١٩٨٠ باعتبار المركز القومي للبحوث التربوية من المؤسسات العلمية
- (٧) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١٠٩) بتاريخ ١٩ / ٣ / ٨١ بشأن جدية انتظام الطلاب في الدراسة والتفوييم المستمر لأعمال الطلاب.
- (٨): قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١
- (٩): قرار وزاري رقم (٣٥) بتاريخ ٣٠ / ٥ / ١٩٨٢ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية.
- (١٠): قرار وزاري رقم (٨١) بتاريخ ١٦ / ٩ / ٨٤ بشأن خطة ومناهج وكتب مادة الرياضيات للصف الأول الثانوي العام.
- (١١): قرار وزاري رقم (١٠٦) بتاريخ ٣٠ / ١٠ / ٨٤ بشأن الطلاب المنقولين من الصف الثاني إلى الصف الثالث بالمدارس الثانوية العامة ويرغبون بالالتحاق بالصف الثالث بدور المعلمين والمعلمات على نظام التعليم عن بعد.
- (١٢): قرار رقم (١٦٦) بتاريخ ١٩ / ١٢ / ٨٥ بشأن خطة ومناهج وكتب مادة الرياضيات بمرحلة التعليم الثانوي العام.
- (١٣): قرار وزاري رقم (٤٤) بتاريخ ٨ / ٥ / ٨٥ بشأن خطة ومناهج وكتب مادة الرياضيات للصف الثاني الثانوي العلمي ، اعتباراً من عام ٨٦ /

١٩ ٨٧، وللصف الثالث الثانوي العلمي (علوم و رياضيات) اعتبارا من العام ٨٧ / ٨٨
١٩.

(١٤) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (١) تاريخ ١٩٨٦/١/١ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم.

(١٥): قرار وزاري رقم (٦) بتاريخ ١٩ ٨٧/١/١٢ بشأن تشكيل لجنة لدراسة وتقييم استخدام الكمبيوتر في بعض المدارس.

(١٦): قرار وزاري رقم (٥٧) بتاريخ ١٩٨٧/٣/٢٦ بشأن تشكيل لجنة عليا لإدخال مادة الحاسب الآلي وتطبيقاته ضمن الأنشطة التعليمية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي .

(١٧): قرار وزاري رقم (١٥٥) بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن إنشاء مركز متخصص لإعداد المعلمين للحاسب الآلي.

(١٨): قرار وزاري رقم (١٥٦) بتاريخ ١٩٨٧/ ٩ / ٢ بشأن إنشاء المجلس التنفيذي للمشروع القومي لإدخال الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم قبل الجامعي.

(١٩): قرار وزاري رقم (١٥٧) بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن تشكيل لجنة فنية متخصصة لتطوير المناهج ووضع المعايير والمقاييس الخاصة بتقسيم برامج الحاسب التعليمية ونظم الامتحانات.

(٢٠): قرار وزاري رقم (١٥٨) بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢ بشأن إنشاء مركز متخصص لوضع المناهج وإعداد البرامج على الحاسب الآلي والكتب الدراسية اللازمة للطلاب والمدرسة والمدرسة.

(٢١): قرار وزاري رقم (١٧٤) بتاريخ ١٩٨٧ / ٩ / ٢٠ بشأن أعضاء المجلس التنفيذي للمشروع القومي لإدخال الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم قبل الجامعي.

(٢٢): قرار وزاري رقم (١٨٠) بتاريخ ١٩ ٨٧ / ٩ / ٢٦ بشأن قبول تحويل الطلاب من المدارس الثانوية العامة وتغيير مسارهم إلى المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات.

(٢٣): قرار وزاري رقم (٢٠٧) بتاريخ ١٩٨٧/١٠/٢٨ بشأن جعل مركز الحاسب الآلي بجامعة القاهرة هو المركز المتخصص لوضع المناهج وإعداد البرامج على الحاسب الآلي والكتب الدراسية اللازمة للطلاب والمدرسة والمدرسة.

(٢٤): القرار الوزاري رقم (٢٣٥) بتاريخ ١٩٨٧/١١/٢٩ بشأن إنشاء المجلس الأعلى للامتحانات والتقييم التربوي.

- (٢٥) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (٢٦٣) بتاريخ ١٥/١٢/١٩٨٧ بشأن تشكيل المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوي.
- (٢٦) : قرار وزاري رقم (٢٠) بتاريخ ٢٨ / ١ / ١٩٨٨ بشأن اللائحة الداخلية للمجلس للمشروع القومي لإدخال الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم قبل الجامعي.
- (٢٧): القرار الوزاري رقم (٢٨) بتاريخ ١٠/٢/١٩٨٨ بشأن تشكيل اللجان الفرعية للامتحانات المنبثقة عن المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوي.
- (٢٨): قرار وزاري رقم (١١٤) بتاريخ ١٤ / ٥ / ١٩٨٨ بشأن إنشاء فصول للطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة.
- (٢٩): قرار وزاري رقم (١٩٠) بتاريخ ١٨/٨/١٩٨٨ بشأن قبول تحويل الطلاب من المدارس الثانوية العامة وتغيير مسارهم إلى المدارس الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات.
- (٣٠): قرار وزاري رقم (٢٠٠) بتاريخ ٢٩ / ٨ / ١٩٨٨ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الفني للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في امتحان الدراسة الثانوية العامة لعام ١٩٨٨.
- (٣١): قانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١.
- (٣٢) : قرار وزاري رقم (١٠٤) بتاريخ ٣٠/٤/١٩٨٩ بشأن دورات الحاسب الالكتروني بالمدارس الثانوية خلال العطلة الصيفية.
- (٣٣): قرار وزاري رقم (١٥٤) بتاريخ ٦ / ٧ / ١٩٨٩ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم.
- (٣٤) : نشرة عامة رقم (٢٥) بتاريخ ٦/٨/١٩٨٩ بشأن خطة الدراسة للصفين الأول والثاني في المدارس الثانوية العامة والثانوية التجريبية للعام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠.
- (٣٥): قرار وزاري رقم (١٩٤) بتاريخ ٢٣ / ٨ / ١٩٨٩ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الثانوي الفني (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوي العام والطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في امتحان إتمام الشهادة الثانوية العامة.
- (٣٦) : قرار وزاري رقم (١٩٧) بتاريخ ٢٨/٨/١٩٨٩ بشأن تقسيم العام الدراسي إلى فصلين بالتعليم الثانوي العام، مادة (١).

- ٣٧) وزارة التربية والتعليم : القرار رقم (٢٠٩) بتاريخ ١٩٨٩/٩/٧ بشأن الإجراءات التنفيذية لتطبيق تقسيم العام الدراسي بالمدارس الثانوية العامة إلى فصلين.
- ٣٨): القرار الوزاري رقم(٢٣٥) بتاريخ ١٩٨٩/٩/٢٤ بشأن السماح للطلاب الراسبين في امتحان أتمام الدراسة الثانوية العامة القسم العلمي بأداء الامتحان في القسم الأدبي.
- ٣٩) : القرار رقم (٢٧٠) بتاريخ ٢٦ / ١٠ / ١٩٨٩ بشأن نظام تقويم الطلاب في امتحانات النقل والشهادة بالتعليم الأساسي والنقل بالمرحلة الثانوية.
- ٤٠) قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٥٣) لسنة ١٩٨٩ بإصدار اللائحة التنفيذية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ٤١) وزارة التربية والتعليم: القرار الوزاري رقم (١٧٦) بتاريخ ١٩٩٠/٦/٤ بشأن مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.
- ٤٢) : قرار وزاري رقم(١٨٥) تاريخ ١٩٩٠/٦/١١ بشأن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بصفوف النقل في كل من الحلقة الإعدادية لمرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي العام.
- ٤٣): القرار الوزاري رقم (١٨٨) بتاريخ ١٩٩٠/٦/١٤ بشأن إنشاء مركز تطوير الامتحانات والتقويم التربوي.
- ٤٤): قرار وزاري رقم(١٨٩) بتاريخ ١٩٩٠ / ٦ / ١٦ بشأن لائحة مدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس ، المواد (١) و(٦) و(٩) .
- ٤٥): قرار وزاري رقم (١٩٠) بتاريخ ١٩٩٠ / ٦ / ١٦ بشأن تعديل في شروط القبول في فصول الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة.
- ٤٦): قرار وزاري رقم (١٩١) بتاريخ ١٩٩٠ / ٦ / ١٦ بشأن الامتحان العام للاختبارات النفسية للمتقدمين للصف الأول بمدرسة المتفوقين للبنين بعين شمس وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة.
- ٤٧): القرار الوزاري رقم(٢٦٥) بتاريخ ١٩٩٠ / ٨ / ٢٨ بشأن السماح للطلاب الراسبين في امتحان أتمام الدراسة الثانوية العامة القسم العلمي بأداء الامتحان في القسم الأدبي.
- ٤٨): قرار وزاري رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٩٠/ ٩ / ١٩ بشأن خطة الدراسة للصف الثالث الثانوي.
- ٤٩): قرار وزاري رقم(٣٧٤) بتاريخ ١٩٩٠/١١/ ٢٠ بشأن خطة الدراسة في الصف الثالث الثانوي العام لمدة ثلاث سنوات دراسية اعتبارا من العام ١٩٩٢/١٩٩١.

- ٥٠) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٣٩٣) تاريخ ١٠/١٢/١٩٩٠ بشأن نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة والنهايات الكبرى والصغرى وأزمة الإجابة لمواد الامتحان (المستوى العادي والمستوى الرفيع) اعتباراً من العام ٩٢/٩١ .
- ٥١): قرار وزاري رقم (٤٢٤) بتاريخ ٣١ / ١٢ / ٩٠ / ١٩ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبار الذكاء العام والقدرات الشخصية في امتحانات إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عام ١٩٩٠.
- ٥٢): قرار وزاري رقم (١٢٣) بتاريخ ١٨ / ٦ / ٩١ / ١٩ بشأن تعديل بند في القرار الوزاري رقم (١٥٤) لسنة ١٩٨٩.
- ٥٣): قرار وزاري رقم (١٣٠) بتاريخ ١٦ / ٦ / ١٩٩١ بشأن خطة الدراسة في الصف الثالث الثانوي العام لمدة ثلاث سنوات دراسية اعتباراً من العام ١٩٩٢/١٩٩١.
- ٥٤): قرار وزاري رقم (١٤٧) بتاريخ ١٦ / ٦ / ١٩٩١ بشأن تعديل القرار الوزاري رقم (١٥٤) لسنة ١٩٨٩ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم.
- ٥٥): قرار وزاري رقم (١٥٥) تاريخ ٣١ / ٧ / ١٩٩١ بشأن تعديل المادة الأولى من القرار الوزاري رقم (١٨٥) لسنة ١٩٩٠.
- ٥٦): القرار الوزاري رقم (٢٠٣) بتاريخ ٣ / ٩ / ١٩٩١ بشأن السماح للطلاب الراسيين في امتحان أتمام الدراسة الثانوية العامة القسم العلمي بأداء الامتحان في القسم الأدبي.
- ٥٧): قرار وزاري رقم (٢٠٥) بتاريخ ١ / ١٠ / ٩١ / ١٩ بشأن تحويل الطلاب الذين امضوا عام دراسي واحد بالصف الأول الثانوي العام إلى الصف الأول الثانوي الفني.
- ٥٨): قرار وزاري رقم (١٥٦) بتاريخ ٣٠ / ١٢ / ٩١ / ١٩ بشأن تعديل القرار رقم (١٠٩) لسنة ١٩٩١.
- ٥٩): قرار وزاري رقم (٥٦) بتاريخ ٢٢ / ٣ / ٩٢ / ١٩ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.
- ٦٠): قرار وزاري رقم (٤٤) بتاريخ ٢٣ / ٣ / ٩٢ / ١٩ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة

- ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.
- ٦١) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٦١) بتاريخ ١٩٩٢/٣/٢٥ بشأن خطة الدراسة في الصف الثالث الثانوي العام ولمدة ثلاث سنوات دراسية اعتباراً من العام ١٩٩٣/١٩٩٢.
- ٦٢) قرار وزاري رقم (٢٣٦) بتاريخ ١٩٩٣ / ٩ / ٢٠ بشأن المعايير المنظمة لمجالات التجاوز عن السن.
- ٦٣) قرار وزاري رقم (٣٢١) بتاريخ ١٩٩٣ / ١٢ / ٢٦ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.
- ٦٤) قرار وزاري رقم (١٤٣) بتاريخ ١٩٩٤ / ٦ / ١٥ بشأن تحديد خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث الثانوي العام) اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٤ / ١٩٩٥.
- ٦٥) قرار وزاري رقم (١٤٤) بتاريخ ١٩٩٤ / ٦ / ١٥ بشأن نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة والنهائيات الكبرى والصغرى وأزمة الإجابة اعتباراً من ١٩٩٤ / ١٩٩٥.
- ٦٦) قرار وزاري رقم (٢٤٢) بتاريخ ١٩٩٤ / ٩ / ٧ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الثانوي الفني (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوي العام.
- ٦٧) قرار وزاري رقم (٣١١) بتاريخ ١٩٩٤ / ١١ / ٨ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.
- ٦٨) قانون التعليم رقم (٢) لسنة ١٩٩٤ بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١.
- ٦٩) قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٤٦٢) لسنة ١٩٩٥، بشأن إنشاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.
- ٧٠) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٣١٤) بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٣ بشأن السماح للطلاب الذين أدوا امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية في المرحلة الأولى بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومواد المستوى الرفيع التي سبق اختيارها أو أداء الامتحان فيها.

- (٧١) وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم (١٠) بتاريخ ١٦ / ١ / ١٩٩٦ بشأن نظام تقويم الطلاب في امتحانات النقل والشهادات بالتعليم الأساسي (ابتدائي، فصل أول، إعدادي، التربية الخاصة) والنقل بالمرحلة الثانوية.
- (٧٢): قرار وزاري رقم (١١٢) بتاريخ ٧ / ٥ / ١٩٩٦ بشأن إعادة تنظيم أحوال إلغاء الامتحان والحرمان منه.
- (٧٣): قرار وزاري رقم (٢٩٨) بتاريخ ١٤ / ٩ / ١٩٩٦ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الثانوي الفني (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوي العام..
- (٧٤): قرار رقم (٣٢٢) بتاريخ ٢٨ / ٩ / ١٩٩٦ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الفني الصناعي والتجاري (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الراسبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث ، المرحلة الثانية) ويرغبون بتحويل مسارهم إلى التعليم الفني.
- (٧٥): قرار وزاري رقم (٣٢٤) بتاريخ ٥ / ١٠ / ١٩٩٥ بشأن السماح للطلاب الراسبين عام (١٩٨٩) وما بعده والطلاب الناجحين في عام (١٩٩٦/٩٥) في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة نظام قديم بتغيير المادة الاختيارية.
- (٧٦): قرار وزاري رقم (٤١٣) بتاريخ ٨ / ١١ / ١٩٩٦ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.
- (٧٧): قرار وزاري رقم (٨) بتاريخ ٦ / ١ / ١٩٩٧ بشأن إنشاء مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار في وزارة التربية والتعليم.
- (٧٨): قرار وزاري رقم (٤٠١) بتاريخ ٥ / ٨ / ١٩٩٧ بشأن تشكيل لجنة لربط مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار بالسياسة التعليمية.
- (٧٩): قرار وزاري رقم (٤٢٧) بتاريخ ٣٠ / ٨ / ١٩٩٧ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الثانوي الفني (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوي العام.
- (٨٠): قانون التعليم رقم (١٦٠) لسنة (١٩٩٧)، بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم (١٣٩) لسنة (١٩٨١).
- (٨١): قرار وزاري رقم (١١٠) بتاريخ ٢٣ / ٣ / ١٩٩٨ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس.

- ٨٢) وزارة التربية والتعليم: قرار رقم (٤١٩) بتاريخ ٢٢ / ٧ / ٩٨ الدراسة رقم (١٩) بشأن خطة الدراسة في مرحلتي الثانوية العامة (الصفين والثالث الثانوي العام) .
- ٨٣) قرار وزاري رقم (٥١٥) بتاريخ ١٠ / ٩ / ١٩٩٨ بشأن تقويم سلوك الطلاب.
- ٨٤) قرار وزاري رقم (٥٢٧) بتاريخ ١٧ / ٩ / ٩٨ بشأن تنظيم دراسات في التعليم الثانوي الفني (نظام الثلاث سنوات) للطلاب الذين يغيرون مسارهم من الثانوي العام.
- ٨٥) قرار وزاري رقم (٥٩٠) بتاريخ ١٧ / ١١ / ١٩٩٨ بشأن نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة والنهائيات الكبرى والصغرى وأزمة الإجابة لمواد الامتحان اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨.
- ٨٦) قرار وزاري رقم (٩٨) بتاريخ ٩ / ٣ / ٩٩ بشأن الامتحان العام لمسابقة اختبارات القدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بفصول المتفوقين بالصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية العامة ومدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس عام ١٩٩٩/٢٠٠٠.
- ٨٧) قرار وزاري رقم (٤١٥) بتاريخ ٣١ / ٧ / ٩٩ بشأن مدة العام الدراسي.
- ٨٨) قرار وزاري رقم (٤٦٦) بتاريخ ١٤ / ٩ / ١٩٩٩ بشأن تقويم الطلاب في امتحان النقل والشهادة بالتعليم الأساسي (ابتدائي فصل واحد، إعدادي) والصف الأول الثانوي والتربية الخاصة.
- ٨٩) قرار وزاري رقم (١٦٨) بتاريخ ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠ بشأن إضافة مادة الحاسب الآلي مادة أساسية في كافة مراحل التعليمية.
- ٩٠) القرار رقم (٢١٢) تاريخ ٢٣ / ٩ / ٢٠٠٠ بشأن تحويل مسار طلاب الثانوية العامة المرحلة الأولى (نظام حديث) إلى التعليم الثانوي الفني (الصناعي والتجاري) نظام السنوات الثلاث.
- ٩١) قرار وزاري رقم (٢٢٢) بتاريخ ٣٠ / ٩ / ٢٠٠٠ بشأن تعديل بعض أحكام القرار الوزاري رقم (٤٦٦) لسنة ١٩٩٩.
- ٩٢) قرار وزاري رقم (٣٠٠) تاريخ ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠ بشأن تحويل مسار طلاب الثانوية العامة بمراحلتيها (الأولى والثانية) نظام حديث إلى التعليم الثانوي الفني الزراعي الشعبة الزراعية (نظام السنوات الثلاث).
- ٩٣) قرار وزاري رقم (١٣٧) بتاريخ ٨ / ٨ / ٢٠٠٢ بشأن نظام تقويم الطلاب في مادة الحاسب الآلي.

- ٩٤) وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٢٠٣) بتاريخ ١٠ / ١٠ / ٢٠٠٢ بشأن تحويل مسار طلاب الثانوية العامة بمراحلتيها (الأولى والثانية) إلى التعليم الثانوي الفني التجاري الشعبة العامة (نظام السنوات الثلاث).
- ٩٥): قرار وزاري رقم (١٨٦) بتاريخ ٢ / ٩ / ٢٠٠٣ بشأن قواعد تحويل مسار طلاب الثانوية العامة بمراحلتيها الأولى والثانية نظام حديث إلى التعليم الثانوي الفني (صناعي- تجاري- زراعي) نظام السنوات الثلاث.
- ٩٦): قرار وزاري رقم (٢٦٩) بتاريخ ٢٣ / ٩ / ٢٠٠٤ بشأن تشكيل لجنة من الحكماء لوضع أسس تقويم المناهج ووضع تصور لمناهج جديدة للمرحلة الثانوية العامة.

ب- الوثائق الرسمية:

- ٩٧) وزارة التربية والتعليم (مركز الوثائق التربوية): التقرير السنوي لإدارة البحوث الفنية والمشروعات، القاهرة، ١٩٥٨.
- ٩٨) أحمد فتحي سرور: تطوير التعليم في مصر سياسته واستراتيجية وخطة تنفيذه (التعليم قبل الجامعي)، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة، ط. ٢، ١٩٨٩.
- ٩٩): استراتيجية تطوير التعليم في مصر، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ١٩٨٧ .
- ١٠٠) محمد سامح سعيد : التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن الواحد والعشرين، الأبعاد الكاملة للثورة التكنولوجية لتطوير التعليم في مصر، مركز التطوير التكنولوجي، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٠١) محمد سعيد عزت: وثائق تطوير التعليم قبل الجامعي، سلسلة كتب مسيرة تطوير التعليم، الكتاب الأول، يناير، ١٩٩٠.
- ١٠٢): حول تطوير التعليم في مصر (مجموعة مقالات)، سلسلة كتب تطوير التعليم، الكتاب الثاني، مايو، ١٩٩٠.
- ١٠٣) وزارة التربية والتعليم: تطوير وتحديث التعليم في مصر سياسته وخطته وبرامج تحقيقه، القاهرة، يوليو، ١٩٨٠.
- ١٠٤)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول- تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٠.
- ١٠٥)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول- تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨١.
- ١٠٦)، الإدارة العامة للإحصاء: واقع التعليم في جمهورية مصر

- العربية من خلال نتائج الشهادات العامة (الشهادة الإعدادية)، ١٩٨٠/١٩٨١.
- ١٠٧) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٢.
- ١٠٨)، الإدارة العامة للإحصاء: واقع التعليم في جمهورية مصر العربية من خلال نتائج الشهادات العامة (الشهادة الإعدادية)، ١٩٨١/١٩٨٢.
- ١٠٩)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٣.
- ١١٠)، الإدارة العامة للإحصاء: واقع التعليم في جمهورية مصر العربية من خلال نتائج الشهادات العامة (الشهادة الإعدادية)، ١٩٨٢/١٩٨٣.
- ١١١)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٤.
- ١١٢)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٤.
- ١١٣)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٥.
- ١١٤)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٥.
- ١١٥) (المكتب الفني للوزير): السياسة التعليمية في مصر، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، يوليو ١٩٨٥.
- ١١٦)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٦.
- ١١٧)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٦.
- ١١٨)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٧.
- ١١٩)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٧.
- ١٢٠): المؤتمر القومي لتطوير التعليم ، جامعة القاهرة، ١٤-١٦ يوليو ١٩٨٧.
- ١٢١)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٨.

- (١٢٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٨.
- (١٢٣)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٨٩.
- (١٢٤) - الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي، دراسة إحصائية عن نتيجة شهادة إتمام الدراسة لمرحلة التعليم الأساسي، ١٩٨٩.
- (١٢٥)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٠.
- (١٢٦): دليل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- (١٢٧)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩١.
- (١٢٨)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إحصائية، ١٩٩١.
- (١٢٩)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٢.
- (١٣٠)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إحصائية، ١٩٩٢.
- (١٣١)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٣.
- (١٣٢)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إحصائية، ١٩٩٤.
- (١٣٣)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٤.
- (١٣٤): دليل الطالب في خطة الدراسة ونظام الامتحان بمرحلتى الثانوية العامة، مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة، ١٩٩٤.
- (١٣٥)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس - فصول - تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٥.
- (١٣٦)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إحصائية، ١٩٩٦.
- (١٣٧)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي

- للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٦.
- (١٣٨) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٧.
- (١٣٩)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إعدادي، ١٩٩٨.
- (١٤٠)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٨.
- (١٤١): التوجيهات العامة للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٨، الإدارة العامة للتعليم الثانوي، إدارة المناهج والكتب، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٤٢): التعليم مشروع مبارك القومي ، مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٤٣): مبارك والتعليم- المشروع القومي لتطوير التعليم، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ١٩٩٩.
- (١٤٤)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ١٩٩٩.
- (١٤٥)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إعدادي، ١٩٩٩.
- (١٤٦)-الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي، الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ٢٠٠٠.
- (١٤٧)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إعدادي، ٢٠٠٠.
- (١٤٨)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ٢٠٠١.
- (١٤٩)و البنك الدولي: خمس سنوات على طريق تطوير التعليم الثانوي في مصر(١٩٩٧-٢٠٠١)، وحدة التخطيط والمتابعة ، القاهرة، ٢٠٠١.
- (١٥٠)، الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي: الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي بين الأمس واليوم والغد، نهضة مصر، القاهرة، ٢٠٠١.
- (١٥١)،الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ٢٠٠٢.
- (١٥٢)،الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات،

- جملة إعدادي، ٢٠٠٢.
- (١٥٣) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ٢٠٠٣.
- (١٥٤)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: نتائج الامتحانات، جملة إعدادي، ٢٠٠٣.
- (١٥٥)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي: الإحصاء الاستقرائي للتعليم (مدارس- فصول-تلاميذ)، المرحلة ثانوي عام، ٢٠٠٤.
- (١٥٦) وزارة التربية والتعليم- الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي، نتائج الامتحانات، جملة إعدادي، ٢٠٠٤.
- (١٥٧)، قطاع الكتب: دليل الطالب لنظام الدراسة بالصف الأول من المدارس الثانوية العامة، ٢٠٠٣/٢٠٠٤.
- (١٥٨): ثمرات الحوار في اللقاءات التمهيدية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي في مصر، وحدة التخطيط و المتابعة (برنامج تحسين التعليم الثانوي)، ط. ٣، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (١٥٩) (قطاع الكتب): المناهج والتوجيهات العامة - المرحلة الثانوية (التعليم العام)، مطبعة المدينة، القاهرة، ٢٠٠٣/٢٠٠٤.
- ثانياً- أبحاث المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومنشوراته:
- (١٦٠) المركز القومي للبحوث التربوية : "التربية العسكرية بالتعليم الثانوي والإعدادي بجمهورية مصر العربية: دراسة تقويمية ميدانية"، الباحثان الرئيسان (يوسف خليل ،أحمد عمر سليمان)، القاهرة، ١٩٨٠.
- (١٦١) : الاختبارات العملية المطورة في العلوم بالمرحلة الثانوية: فيزياء وكيمياء وتاريخ طبيعي للصف الأول، الباحث الرئيس (يوسف خليل يوسف)، القاهرة، ١٩٨١.
- (١٦٢): "تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة في مصر من خدمات المكتبة المدرسية : بحث ميداني"، الباحثان الرئيسان (فوزية مصطفى عثمان ، سعيد جميل سليمان)، القاهرة، ١٩٨٢.
- (١٦٣): خطة وأهداف ومقررات التعليم الثانوي العام، الأمانة الفنية لتطوير وتحديث التعليم، القاهرة ، ١٩٨٢.
- (١٦٤): "نوادي العلوم في المدارس الثانوية: بحث ميداني لتصميم شبكة أعمال تحقق انتشارها وتدعم فعاليتها"، الباحث الرئيس (فيليب

اسكاروس)، القاهرة، ١٩٨٣.

- (١٦٥) الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات، تطوير التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية خلال الفترة ١٩٨٢/١٩٨٤، القاهرة، ١٩٨٤.
- (١٦٦) بالتعاون مع المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية: "تطور البحث التربوي في مصر"، الباحث الرئيس (مي شهاب)، القاهرة، ١٩٨٤.
- (١٦٧) امتحانات الشهادات النهائية لمراحل التعليم العام من عام (١٨٨٢) وحتى الوقت الحالي: دراسة توثيقية، الباحثان الرئيسان (يوسف خليل ، توفيق عوض)، القاهرة، ١٩٨٦.
- (١٦٨) الأنشطة التربوية المصاحبة لتدريس مادة التاريخ في الصف الأول الثانوي، الباحثان الرئيسان (محمد رضا، إبراهيم السوقي)، القاهرة، ١٩٨٧.
- (١٦٩) الأنشطة التربوية المصاحبة لتدريس مادة اللغة الألمانية في الصف الأول الثانوي، الباحثان الرئيسان (بديعة محمد الهاك ، عايدة رزق)، القاهرة، ١٩٨٧.
- (١٧٠) "تقويم البرامج التعليمية المنهجية بالإذاعة والتلفزيون"، الباحثان الرئيسان (حسين بشير ، محمد فهمي)، القاهرة، ١٩٨٨.
- (١٧١) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "تكلفة التلميذ في الثانوي العام وأنواع التعليم قبل الجامعي دراسة إحصائية"، الباحث الرئيس (سمير لويس سعد)، القاهرة، ١٩٨٩.
- (١٧٢) "ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة في ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة"، القاهرة، ٢٤-٢٧/ ٧/ ١٩٨٩.
- (١٧٣) "دراسة ميدانية عن المدرسة الثانوية الشاملة في جمهورية مصر العربية"، الباحث الرئيس (رسمي عبد الملك رستم)، القاهرة، ١٩٨٩.
- (١٧٤) "المتفوقون دراسياً في مصر"، الباحثان الرئيسان (فيليب اسكاروس و رسمي عبد الملك رستم ، أمين علي سليمان)، القاهرة، ١٩٩٠.
- (١٧٥) "البدائل المقترحة لنظام التشعيب ومدة الدراسة في التعليم الثانوي"، الباحثان الرئيسان (بديعة الهاك ، رسمي عبد الملك رستم)، القاهرة ، يونيو ١٩٩٠.

- (١٧٦) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "دراسة مقارنة لنظام السنة الدراسية الكاملة ونظام الساعات المعتمدة في التعليم الثانوي العام وإمكانية التطبيق في مصر"، الباحثان الرئيسان (شكري عباس حلمي، كمال بيومي، محمد إبراهيم الشطلاوي)، القاهرة، أبريل (١٩٩٠).
- (١٧٧): "تقنين مقاييس الميول نحو الدراسة العلمية والدراسة الأدبية لطلاب المرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية"، الباحث الرئيس (سليمان محمد محمود)، القاهرة، (١٩٩٠).
- (١٧٨): "البطاقة الاجتماعية كأداة للإدارة المدرسية في رعاية الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية"، الباحث الرئيس (رسمي عبد الملك رستم)، القاهرة، ١٩٩١.
- (١٧٩): "دراسة تقويمية لفصول المتفوقين في عامها الأول (٨٨/٨٩) بجمهورية مصر العربية"، الباحث الرئيس (اسحق حنا بطرس)، القاهرة، ١٩٩١.
- (١٨٠): "تطوير الأداء في المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية"، الباحث الرئيس (فؤاد احمد حلمي)، القاهرة، ١٩٩٢.
- (١٨١): "اتجاهات السياسة التعليمية في الثمانينيات دراسة تحليلية للتعليم العام في مصر"، الباحث الرئيس (فوزية مصطفى عثمان)، القاهرة، ١٩٩٢.
- (١٨٢): "تطوير القيادات التعليمية في مؤسسات التعليم الإعدادي والثانوي العام"، الباحث الرئيس (محمد السيد حسونة)، القاهرة، ١٩٩٣.
- (١٨٣): "تطوير التعليم الثانوي في مصر (نموذج مقترح)"، باحث رئيس (أحمد فؤاد حلمي)، القاهرة، يونيو ١٩٩٣.
- (١٨٤): "نظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة في المملكة المتحدة"، الباحث الرئيس (فؤاد أحمد حلمي)، القاهرة، يونيو ١٩٩٣.
- (١٨٥): "العش الجماعي في الامتحانات"، الباحث الرئيس (محمد السيد حسونة)، القاهرة، ١٩٩٣.
- (١٨٦): "تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة في ضوء قانون الثانوية الجديد"، الباحث الرئيس (محمود أبو زيد إبراهيم)، القاهرة، ١٩٩٤.
- (١٨٧): "تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية

- العامّة في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤،" الباحثان الرئيسان (سماح رافع محمد، محمد مجدي عباس)، القاهرة، ١٩٩٥.
- (١٨٨) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "تطوير تدريس العلوم في مصر في ضوء الإمكانيات المتاحة"، الباحث الرئيس (محمد أمين حسن)، القاهرة، يونيه ١٩٩٦.
- (١٨٩): دور المدرسة الثانوية في مواجهة مشكلات التطرف، الباحثان الرئيسان (عبد الفتاح جلال وآخرون)، القاهرة، ١٩٩٦.
- (١٩٠): "تطوير التعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية في ضوء اتجاهات التطوير ببعض الدول المتقدمة"، الباحث الرئيس (نادية محمد عبد المنعم)، القاهرة، يونيه ١٩٩٧.
- (١٩١): "تطوير مناهج الثانوية العامة في ضوء المستجدات المحلية والعالمية"، الباحث الرئيس (عايدة عباس أبو غريب)، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٢) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "التعليم الثانوي في مصر(رؤية مستقبلية)"، الباحث الرئيس (مي شهاب)، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٣): "دليل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية"، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٤): التعليم الثانوي وتطورات تشريعاته في مصر وتحديات القرن الحادي والعشرين (ملحق رقم ١)، الباحث الرئيس (عبد العزيز عبد الهادي الطويل)، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٥): صيغة التعليم الثانوي عام (٢٠١٧): دراسة مستقبلية، الباحث الرئيس (سناء سيد مسعود)، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٦) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: سجلات شئون العاملين، القاهرة، ١٩٩٨.
- (١٩٧): "الإدارة الذاتية والمحاسبية: مدخل لرفع إنتاجية المدرسة الثانوية/دراسة مستقبلية/"، الباحث الرئيس (خالد قدرى إبراهيم)، القاهرة، ١٩٩٩.
- (١٩٨): "أساليب تقويم أداء مشرفي الأنشطة الاجتماعية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية"، الباحث الرئيس (عصام توفيق قمر)، القاهرة، ١٩٩٩.
- (١٩٩): "بعض متغيرات البيئة المدرسية وعلاقتها بتنمية القدرات الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مجال الأنشطة التربوية الحرة: دراسة ميدانية"، الباحثان الرئيسان (محمد حسن الحبشي، عمرو رفعت

عمرو)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٠) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "تفعيل الشراكة المجتمعية في إدارة النظم التعليمية: دراسة مستقبلية على التعليم الثانوي المصري في ضوء بعض الخبرات المعاصرة"، الباحث الرئيس (نادية محمد عبد المنعم)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠١): "التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر: معالم سياسة مقترحة"، الباحث الرئيس (كمال حامد مغيث)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٢): "دور التعليم الثانوي العام في الارتقاء بمدخلات التعليم العالي: دراسة تحليلية"، الباحثان الرئيسيان (أحمد عطية أحمد، أمال سيد مسعود)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٣): "عزوف بعض طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية عن المشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة: دراسة ميدانية"، الباحثان الرئيسان (عزت عرفة أحمد، عصام توفيق قمر)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٤): "تصميم وإعداد مواد تعليمية مقترحة للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة في مصر (دراسة تجريبية)"، الباحثان الرئيسان (أيمن حبيب سعيد، نادية حسن إبراهيم)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٥): "تطوير نظم الاتصال والمعلوماتية في المدرسة الثانوية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة"، الباحث الرئيس (فؤاد أحمد حلمي)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٦): رؤى مستقبلية لتكامل العلوم والرياضيات التكنولوجية في مناهج المرحلة الثانوية مع أفق ٢٠٢٠، الباحثان الرئيسان (عيد أبو المعطي الدسوقي، محمد احمد يوسف)، القاهرة، ١٩٩٩.

(٢٠٧): "استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجالي الأنشطة الرياضية والاجتماعية بالمدارس الثانوية: رؤية مستقبلية"، الباحثان الرئيسان (مجدي عبد النبي، عصام توفيق قمر)، القاهرة، ٢٠٠٠.

(٢٠٨): "العنف لدى طلبة المدارس الثانوية في مصر"، الباحث الرئيس (محمد توفيق سلام)، القاهرة، ٢٠٠٠.

(٢٠٩): "واقع الأنشطة التربوية بالتعليم الثانوي العام ومردودها للطلاب المشاركين فيها: دراسة تقييمية"، الباحثان الرئيسان (عبد السلام الحسيني، عمرو رفعت عمر)، القاهرة، ٢٠٠٠.

(٢١٠): "واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوي

- العام: دراسة ميدانية، الباحثان الرئيسان (محمد حسن الحبشي، محمد عزت عبد الموجود)، القاهرة، ٢٠٠٠.
- (٢١١) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: " تحقيق التميز للتعليم الثانوي العام استرشاداً بالصعوبات التي تواجه خريجه في دراستهم الجامعية"، الباحث الرئيس (سعيد جميل علي)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٢): "تصميم برامج تعليمية مقترحة لتنمية المواهب لدى التلاميذ بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي العام"، الباحثان الرئيسان (أيمن حبيب سعد، محمد أشرف محمود)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٣): "تصور مقترح لتطوير الكتاب المدرسي بالتعليم الثانوي العام"، الباحث الرئيسي (محمد توفيق سلام)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٤): "دراسة مقارنة بين الطلاب العاديين وطلاب الفئات الخاصة في بعض المتغيرات النفسية"، الباحثان الرئيسان (هانم صلاح توفلييس، لورنس بسطا زكري، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٥): "متطلبات التطوير التكنولوجي لمرحلة التعليم الثانوي: دراسة مقارنة"، الباحث الرئيس (خالد قدرى إبراهيم)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٦): "معوقات أداء الإدارة المدرسية عن تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام"، الباحثان الرئيسان (نادية محمد عبد المنعم، خالد قدرى إبراهيم)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٧): "تطوير التعليم الثانوي في مصر في ضوء اعتباره تعليماً أساسياً" تصور مقترح"، الباحثان الرئيسان (أحمد يوسف سعد، أحمد عطية أحمد، كمال حامد مغيث)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٨): "دراسة تتبعية لأوائل الجمهورية في الثانوية العامة في الفترة ١٩٧٥ إلى ١٩٩٥ عوامل التفوق ومدى استمراريته وأهم مجالات وسياسات رعاية المتفوقين"، الباحث الرئيس (كمال حسني بيومي)، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٢١٩): "اتجاهات الرأي العام نحو قضايا تطوير التعليم الثانوي في مصر"، الباحثان الرئيسان (لورنس بسطا زكري، فيليب اسكاروس منقريوس)، القاهرة، ٢٠٠٢.
- (٢٢٠): "تطوير مناهج التعليم لتنمية المواطنة في الألفية الثالثة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية (دراسة تجريبية)"، الباحثان الرئيسان

- (شعبان حامد، نادية حسن إبراهيم)، القاهرة، ٢٠٠٢.
- (٢٢١) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: "التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام"، الباحث الرئيس (عوض توفيق عوض)، القاهرة، ٢٠٠٣.
- (٢٢٢): "تطلعات طلاب التعليم الثانوي العام نحو المستقبل: دراسة تحليلية"، الباحث الرئيس (فيليب اسكاروس منقريوس)، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٢٣): "التقويم التراكمي في التعليم الثانوي كصيغة لمواجهة مشكلات التعليم"، الباحث الرئيس (فيليب اسكاروس منقريوس)، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٢٤): "عزوف الطلاب عن الشعبة العلمية في التعليم الثانوي العام (دراسة ميدانية)"، الباحث الرئيس (عوض توفيق عوض)، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٢٥): دليل مطبوعات المركز منذ عام ١٩٥٦ حتى عام ٢٠٠٤، القاهرة، ٢٠٠٥.
- (٢٢٦): دليل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٢٧): مجلة التربية والتعليم، العدد ٣١، شتاء ٢٠٠٤.
- (٢٢٨): أهداف مجلة البحث التربوي، مجلة البحث التربوي، المجلد ١، العدد ٢، الجزء ١، يوليو ٢٠٠٤.
- (٢٢٩): المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (إطالة)، القاهرة، ٢٠٠٦.

ثالثاً- المؤتمرات والندوات العلمية:

- (٢٣٠) أحمد إسماعيل حجي: "واقع البحث التربوي"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، الجزء الثاني، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ١٧-١٩ أبريل ٢٠٠١، (١٠٤٠-١٠٤٨).
- (٢٣١) أحمد يوسف سعد، أحمد عطية أحمد: "اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في ربع قرن (١٩٧٢-١٩٩٦) دراسة تحليلية"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وكلية التربية جامعة عين شمس، الجزء الأول، القاهرة ١٧-١٩ أبريل ٢٠٠١، (٣٤٩-٤٠٨).

- (٢٣٢) إبراهيم الشبلي: "التقويم والبحث التربوي"، دورة البحث التربوي الأولى (التمهيدية)، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت ١٢ - ٢٠ سبتمبر ١٩٨٠، (١٣٩-١٤٧).
- (٢٣٣) ثناء يوسف العاصي، وضيئه أبو سعده: "نظرة إلى البحوث المستقبلية في مجال التربية"، مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل، رابطة التربية الحديثة والمركز القومي للبحوث التربوية، المجلد الثاني، القاهرة ٢ - ٤ يولييه ١٩٨٨، (٤٠١-٤٣٤).
- (٢٣٤) حمدي أبو الفتوح عطيفة: "بحوث المناهج وطرق التدريس في مصر (رؤية ورأى)"، مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل، رابطة التربية الحديثة والمركز القومي للبحوث التربوية، المجلد الأول، القاهرة ٢ - ٤ يولييه ١٩٨٨، (٩ - ٣١).
- (٢٣٥) حسن حسين البيلاوي: "رؤية نقدية في أزمة البحث التربوي طبيعتها وكيفية مواجهتها"، مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل، رابطة التربية الحديثة والمركز القومي للبحث التربوي، المجلد الأول، القاهرة ٢ - ٤ يوليو ١٩٨٨، (٣٣-٧٠).
- (٢٣٦) حسين كامل بهاء الدين: في افتتاح المؤتمر السنوي الخامس للمركز وموضوعه/تربية طفل ما قبل المدرسة - الواقع وطموحات المستقبل - ١٩-٢١ أبريل ٢٠٠٤، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (النشأة - المهام - الإجازات)، القاهرة، ٢٠٠٤.
- (٢٣٧) للمرداش سرحان: "دور البحث التربوي في تطوير المناهج"، دورة البحث التربوي الأولى (التمهيدية)، المركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج، الكويت ١٢ - ٢٠ سبتمبر ١٩٨٠، (٥٣-٦٣).
- (٢٣٨) رسمي عبد الملك رستم: "البحث التربوي وتطوير التعليم"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية و كلية التربية جامعة عين شمس، الجزء الثاني، القاهرة ١٧-١٩ ابريل ٢٠٠١، (١٠٦١ - ١٠٧٨).
- (٢٣٩) سلامة صابر العطار، سعيد إبراهيم عبد الفتاح: "البحث التربوي وعملية صنع القرار ورسم السياسة التعليمية في ج. م. ع (دراسة تحليلية نقدية)"، مؤتمر السياسات التعليمية في الوطن العربي، رابطة التربية الحديثة و كلية التربية جامعة المنصورة، المجلد الأول، يوليو ١٩٩٢، (٢٥٣ - ٢٨٩).
- (٢٤٠) ضياء الدين زاهر: "البحث التربوي رؤى مستقبلية"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية و كلية التربية عين شمس، المجلد الثاني، القاهرة ١٧ - ١٩ ابريل ٢٠٠١، (١٠٤٩ - ١٠٥٩).
- (٢٤١) طلعت منصور غبريال: "واقع البحث التربوي"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث

- التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وكلية التربية جامعة عين شمس،
المجلد الثاني، القاهرة ١٧ - ١٩ ابريل ٢٠٠١، (١٠١٩ - ١٠٤٧).
- (٢٤٢) عايدة عباس أبو غريب، همام بدر اوي زيدان : " تعدد الشعب التخصصية في إطار
وحده المعرفة وتكاملها مدخل لتطوير التعليم الثانوي العام"، ندوة تطوير المدرسة
الثانوية في ضوء تجارب المدرسة الشاملة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
، القاهرة، ٢٤-٢٧ يوليو ١٩٨٩.
- (٢٤٣) عبد الغني النوري: "أساسيات البحث التربوي"، دورة البحث التربوي الأولى
(التمهيدية)، المركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج، الكويت ١٢ - ٢٠
سبتمبر ١٩٨٠، (٢١-٤٧).
- (٢٤٤) عبد الجليل الزوبعي : "مناهج البحث في التربية"، دورة البحث التربوي الأولى
(التمهيدية)، المركز العربي للبحوث التربوية لدولة الخليج، الكويت ١٢ - ٢٠
سبتمبر ١٩٨٠، (١٨٩-٢٢٦).
- (٢٤٥) عصام قمر، أميمة جادو: " توجهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية
الاجتماعية بالمجال المدرسي (دراسة حالة على كلية الخدمة الاجتماعية جامعة
القاهرة فرع الفيوم)"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية وكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ١٧ - ١٩
ابريل ٢٠٠١، (٩٢٨ - ١٠١٦).
- (٢٤٦) عوض توفيق عوض: " جودة بحث الفريق في مصر"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث
التربوي ، الندوة الرابعة، المجلد الثاني، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
وكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ١٧-١٩ أبريل ٢٠٠١، (١٠٧٩-١٠٩٢).
- (٢٤٧) عيسى الشماس: "طبيعة البحث التربوي وسياساته"، دورة البحث التربوي، الجمهورية
العربية السورية، وزارة التربية، مديرية الإعداد والتدريب، دمشق ٤ -
١٩٩٤/٤/٢٨، (١-١٤).
- (٢٤٨) فاروق عبده فليح، السيد سلامة الخميس : "البحث التربوي وقضايا التعليم المصري
في الثمانينات بين المتخصصين والمختصين (دراسة استطلاعية)"، مؤتمر البحث
التربوي الواقع والمستقبل، رابطة التربية الحديثة والمركز القومي للبحوث التربوية
، المجلد الثاني، القاهرة ٢ - ٤ يوليو ١٩٨٨، (٥٩ - ٩٣).
- (٢٤٩) فوزي رزق شحاتة: "استراتيجية تطوير نظام البحث التربوي المصري في ضوء
متطلبات عصر المعلومات"، مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوي، المركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية وكلية التربية جامعة عين شمس ، المجلد الثاني، ١٧ - ١٩
ابريل ٢٠٠١، (٧٥٥ - ٨٨٣).

- (٢٥٠) محمد إبراهيم الشطلاوي: "سياسة التطوير التربوي ومكانة البحث فيها"، مؤتمر السياسات التعليمية في الوطن العربي، رابطة التربية الحديثة وكلية التربية جامعة المنصورة، المجلد الأول، يوليو ١٩٩٢، (٨٠-٩٦).
- (٢٥١) محمد محمد سكران: "نظام التشعب في المدرسة الثانوية العامة في مصر"، مؤتمر التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل، رابطة التربية الحديثة وكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ٦-٨ يوليو ١٩٩١، (١٦٦-٢٠٥).
- (٢٥٢): "الفجوة بين البحث التربوي وتطبيقه في مصر"، مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل، رابطة التربية الحديثة والمركز القومي للبحوث التربوية، المجلد الثاني، القاهرة ٢ - ٤ يوليو ١٩٨٨، (٢٩ - ٥٦).
- (٢٥٣) محمد احمد الغنام: "البحث التربوي سياساته وألياته وخطته"، ندوة عمداء كليات التربية ومديري مراكز البحث التربوي في الوطن العربي، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت ١٢-١٧ مارس ١٩٨٣، (٢٦-١).
- (٢٥٤) وزارة التربية والتعليم - مركز التطوير التكنولوجي: تكنولوجيا التعليم (التجربة المصرية مشروعات بالتعاون بالمنطقة العربية، المؤتمر العربي الإقليمي التعليم للجميع - الرؤية العربية للمستقبل، القاهرة، ١ - ٣ يونيو، (١ - ٦٣).

رابعاً- الرسائل العلمية:

- (٢٥٥) أحمد إسماعيل حجي: "دراسة مقارنة لبعض مشكلات أجهزة البحث التربوي في مصر وبعض الدول الأخرى"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٤.
- (٢٥٦) أحمد حسن العروسي: "مدى إفادة وزارة التربية والتعليم من بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية في مجال التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٣.
- (٢٥٧) أحمد همام إبراهيم همام: "علاقة البحث العلمي في مجال التربية بأجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٠.
- (٢٥٨) عبد الكريم حسان اسعد: "وظيفية البحث التربوي في الجمهورية اليمنية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- (٢٥٩) فتحى مصطفى محمد رزق: "تنظيم وإدارة أجهزة البحث التربوي في جمهورية مصر العربية (دراسة تاريخية تقويمية)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٢.

٢٦٠) محمد الصغير منصور الفواخري: دور بعض مراكز البحث في تطوير وتحديث التعليم (دراسة مقارنة)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٨..

٢٦١) نبيل محمد متولي: " البحث التربوي في مصر وأثره في تطوير التعليم الثانوي في الفترة من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ١٩٩٣.

٢٦٢) يسريه علي محمود: "مراكز البحث التربوي (دراسة مقارنة)"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.

خامساً- المجلات والدوريات العلمية:

٢٦٣) أحمد عبد العزيز أحمد، فتحي كامل زيادة: " بعض الآثار الناتجة عن تطبيق التشريعات الجديدة للثانوية العامة كما يدركها المعلمون والطلاب " ، مجلة التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، السنة ٦ ، العدد ٨ ، يناير ٢٠٠٣ ، (١٢٧-٢١٨).

٢٦٤) أحمد كنعان: "البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق (الأهداف والمعوقات وسبل التطوير)"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ١٧، العدد ٤ ، ٢٠٠١، (١٠٩-٥٩) .

٢٦٥) أحمد عودة، أحمد الخطيب: "التحليل إحصائي في البحوث التربوية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٢٩، يناير ١٩٩٤، (٢٢٤-٢٤٢).

٢٦٦) أرمين جرتيلر: "البحث التربوي في أوروبا ، ترجمة محمد البهنسي"، مستقبلات ، المجلد ٢٩ ، العدد ٣ ، سبتمبر ١٩٩٩ ، (٤٠٩-٤٢٥) .

٢٦٧) تورستن هوسين: "البحث التربوي على المفترق (محاولة نقد ذاتي)"، مستقبلات، المجلد ١٩ ، عدد ٣، ١٩٨٩ ، (٣٧٩-٣٩٠).

٢٦٨) جابر محمود طلبه: " البحث التربوي في مصر وعلاقته بالممارسة التربوية في النظام التعليمي (دراسة تحليلية للواقع والطموح)"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١٩، مايو ١٩٩٢، (٢٩٩-٣١١).

٢٦٩) حسين كامل بهاء الدين: "محاضرة أقيمت أمام لجنة تنمية القوى البشرية بمجلس الشورى"، مجلة التربية والتعليم، المجلد ٥٥، العدد ٢٥، مارس ١٩٩٩، (٣-١٠).

٢٧٠) داخل حسن جربو: "الدراسات العليا وأفاقها المستقبلية في الجامعات العراقية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٢٩، يناير ١٩٩٤، (١٤٠-٢٢٤) .

- (٢٧١) دومينيك جرو : "البحث التربوي في فرنسا، ترجمة كامل حامد جاد"، مستقبلات، المجلد ٢٩، العدد (٣)، سبتمبر ١٩٩٩، (٤٢٧-٤٣٩) .
- (٢٧٢) دون أندرسون: "موقف الناشئة وتخطيط التعليم الثانوي"، مستقبلات، المجلد ١٧، العدد ١، ١٩٨٧، (٤٩-٦٤) .
- (٢٧٣) ر. س. مشيرا : "البحث التربوي في الهند، ترجمة زينب النجار"، مستقبلات، المجلد ٢٩، العدد ٣، سبتمبر ١٩٩٩، (٣٧٣-٣٥٩) .
- (٢٧٤) زكريا يحيى لال: "دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية"، مجلة التربية، جامعة الكويت، المجلد ١٤، العدد ٥٥، ربيع ٢٠٠٠، (١٦٩-٢٠٩) .
- (٢٧٥) زينبات محمد طباله : "واقع التعليم الثانوي في مصر"، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم ١٠٢، التعليم الثانوي العام في مصر، القاهرة، معهد التخطيط القومي، ١٩٩٦، (٦٥-١٠٠) .
- (٢٧٦) سعيد إسماعيل علي: "ملاحظات حول التعديلات المقترحة على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ خاص بامتحان الثانوية العامة، دراسات تربوية، المجلد ٩، الجزء ٦٣، ١٩٩٤، (٢٢-٣٣) .
- (٢٧٧) : "مستقبل البحث التربوي في مصر"، دراسات تربوية، مجلد ١٠، جزء ٨٠، ١٩٩٥، (٢٧-٣٠) .
- (٢٧٨) سوليداد بيريز، عبد الجليل عكاوي : "البحث التربوي في أمريكا اللاتينية (المكان وتأثيره)"، ترجمة مجدي مهدي علي، مستقبلات، مجلد ٢٩، سبتمبر ١٩٩٩، (٣٩٣-٤٠٧) .
- (٢٧٩) سميحة محمد فتحي : "اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الرياضيات وعلاقته باختيار نوع التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى"، صحيفة التربية، السنة ٤٥، العدد ٢، يناير ١٩٩٤، ص ٣٦، (٤٥-٢٥) .
- (٢٨٠) سيف الإسلام مطر: "العلاقة بين البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية دراسة تحليلية لبعض عوامل الانفصال والاتصال" دراسات تربوية، الجزء الثاني، مارس ١٩٨٦، (١٨٧-٣٢١) .
- (٢٨١) سيد احمد عثمان : "أزمة البحث التربوي بيننا"، التربية المعاصرة، العدد ٤، يناير ١٩٨٦، (١٩-٤٦) .
- (٢٨٢) صالحة سنقر : "الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى عام ٢٠٠٠"، المؤتمر العام السادس لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء ١٦-١٨ / ٢ / ١٩٨٨، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد متخصص (٢)، تموز ١٩٨٨، (٢٠١-٢٣٣) .

٢٨٣) صبري الأنصاري: "معوقات الاستفادة من البحوث التربوية بكليات التربية في مصر (دراسة ميدانية)"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٢، العدد ٩، يونيو ١٩٩٣، (٩٥ - ٩١٨).

٢٨٤) صلاح الدين محمود علام: "اتجاهات التجديد في التعليم الثانوي وربطه بالعمل المنتج في الدول غير العربية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٥٨، أكتوبر ١٩٩٦، (١-٥١).

٢٨٥) صلاح عبد الحميد مصطفى: "التعليم الثانوي في الإمارات العربية المتحدة والبحرين (دراسة مقارنة)"، دراسات تربوية، المجلد ٨، الجزء ٥٧، ١٩٩٣، (١٦٣-٢١٩).

٢٨٦) عبد الراضي إبراهيم محمد: "تطور البحث التربوي في مصر البنود - والثمار - والمستقبل"، دراسات تربوية، المجلد ٩، الجزء ٥٩، ١٩٩٣، (١٣١-١٥٩).

٢٨٧) عبد السلام مصطفى: "اتجاهات بحوث التربية العملية في مصر في ضوء أولويات البحث (دراسة تقويمية)"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٢٧، يناير ١٩٩٥، (٢١١ - ٢٦٤).

٢٨٨) عبد العزيز الغريب صقر: "التخطيط للتعليم على ضوء اتجاهات النمو السكاني في مصر"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٥١، أغسطس ١٩٩٥، (٦٣-٩٥).

٢٨٩) عبد الفتاح جلال: "دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير التعليم في مصر"، دراسات تربوية، المجلد ٨، الجزء ٥٣، ١٩٩٣، (٤٧-٥٣).

٢٩٠) فاطمة محمد السيد علي: "تطوير إدارة التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة"، صحيفة التربية، سنة ٤٧، عدد ١، أكتوبر ١٩٩٥، (٢٣-٥٠).

٢٩١) فران فري: "بعض الأفكار عن اتجاهات البحث التربوي"، ترجمة محمد سلام آدم، مستقبلات، المجلد ٢٩، العدد ٣، سبتمبر ١٩٩٩، (٤٤٧-٤٦٣).

٢٩٢) فوزي رزق شحاته: "أهداف المرحلة الثانوية في مصر في ضوء الاتجاه إلى العولمة"، مجلة البحث التربوي، المجلد الأول، العدد الثاني (الجزء الأول)، يوليو ٢٠٠٢، (٢٤٣-٣٣٧).

٢٩٣) فؤاد أبو حطب: "نحو إستراتيجية قومية للبحث التربوي في الوطن العربي"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٠، العدد ٢٥، يناير ٢٠٠٠، (٢٩-١).

٢٩٤) فؤاد عبد الله عبد الحافظ: "فعالية حلقات البحث (السيمنار) كمدخل لإعداد طلاب الدراسات العليا"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد ٩، المجلد ٢، يونيو ١٩٩٣، (٩٥٥ - ٩٧٨).

- ٢٩٥) ليلى عبد الستار علم الدين: "أهداف التعلم الثانوي العام في مصر (دراسة نقدية)"، دراسات تربوية، المجلد ١٠، الجزء ٦٩، ١٩٩٤، (٥٧-٨٣).
- ٢٩٦): "توجهات البحوث التربوية المتوقعة في مصر (دراسة مستقبلية)"، دراسات تربوية، المجلد ٨، الجزء ٤٩، ١٩٩٣، (٢٥١-٢٧٥).
- ٢٩٧) محمد السيد حسونة: "البحث التربوي وتطوير التعليم"، صحيفة التربية، السنة ٥٥، العدد ١، أكتوبر ٢٠٠٣، (٦-٣).
- ٢٩٨) محمد عبد الحميد، عاطف أبو زينه: "تصور مستقبلي للتجديد التربوي المعاصر بالتعليم الثانوي العام في ضوء المتغيرات المجتمعية والاتجاهات المعاصرة"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ٥٩، ديسمبر ١٩٩٦، (٤٥٣-٣٥٧).
- ٢٩٩) محمد عبد الرحمن الدعان، عبد العزيز عبد الوهاب البابطين: "مدى أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية ومدى تحقيقها من وجهة نظر المدرسين"، دراسات تربوية، المجلد ٧، الجزء ٤، ١٩٩٣، (٢٣٣-٢٦٠).
- ٣٠٠) محمد عزت عبد الموجود: "الفجوة والجفوة بين البحث التربوي وصناعة السياسة التعليمية (الأسباب والتداعيات والحلول)"، مجلة البحث التربوي، السنة ١، العدد ١، يناير ٢٠٠٢، (٦٥-٢١).
- ٣٠١): "تطوير التعليم الثانوي لخدمة أغراض التنمية في دول الخليج (دعوة وحوار)"، مجلة التربية والتعليم، العددان ٢٣/٢٤، مارس/أكتوبر ٢٠٠١، (٣٢-٩).
- ٣٠٢): "تنويع التعليم الثانوي للرأي والرأي الآخر"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد ٨، يوليو ١٩٩٥، (١٦٠-١٢١).
- ٣٠٣) محمد سيف الدين: "تأملات في سياسة التعليم في مصر"، دراسات تربوية، المجلد ٨، الجزء ٤٧، ١٩٩٢، (٣٠-٨).
- ٣٠٤) محمد الشيخ، مصطفى موسى: "مدى ارتباط البحوث التربوية والنفسية بمشكلات تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، مجلة كلية التربية ببها، إبريل ١٩٩٣، (١٦٧-١٢١).
- ٣٠٥) محمد عبد السميع عثمان: "موجهات البحث الاجتماعي التربوي في ضوء المتغيرات التنموية المعاصرة"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٢٦، ١٩٩٢، (٢٥-٥٨).
- ٣٠٦) محمد محمد سكران: "المدرسة الثانوية العامة في مصر من وجهة نظر طلابها"، صحيفة التربية، السنة ٤٣، العدد ٤٤ مايو ١٩٩٢، (٨٠-٢٦).
- ٣٠٧) محمود أبو زيد إبراهيم: "أزمة البحث التربوي دراسة تحليلية في بحوث المناهج"،

التربية المعاصرة، العدد ٤، ١٩٨٦، (٤٧- ٧٠).

٣٠٨ محمود عباس عابدين: " تصور مقترح للتكامل بين مدخل الإعداد الشامل والإعداد المتخصص للطالب في التعليم الثانوي (عام وفني) مع التطبيق على سلطنة عمان"، مجلة دراسات تربوية، المجلد ١٠، الجزء ٧١، ١٩٩٥، (٢٥-٦٣).

٣٠٩ مصطفى الشناوي، محمد عبد السلام: "تصورات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر للإشراف على الرسائل العلمية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٦٢، يونيو ١٩٩٧، (١-٩٤).

٣١٠ مصطفى متولي: "تكافؤ الفرص التعليمية والقبول بالمدارس الثانوية المصرية"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الكويت، العدد ١٣، المجلد ٤، يونيو ١٩٨٧، (١٣٢-١٥٥).

٣١١ محي الدين شعبان توك: "تنشيط البحث التربوي وزيادة فاعليته"، التربية الجديدة، السنة ١٧، سبتمبر/ ديسمبر، ١٩٩٠، (٤١- ٥٩).

٣١٢ ممدوح الصدفى وآخرون: "معوقات البحث التربوي"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١١، سنة ٧، نوفمبر ١٩٨٨، (١١-٤٦).

٣١٣ مهدي زويلف، منصور السعايدة: "المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات الأردنية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٢، يناير ١٩٩٧، (٢٣٣-٢٧٧).

٣١٤ مهني محمد إبراهيم غنايم: " البحث التربوي وموقع التربية الإسلامية منه"، التربية المعاصرة، عدد ٤، يناير ١٩٨٦، (١٨١- ٢٠٩).

٣١٥ يوسف صلاح الدين قطب: "البحث العلمي ومهنة التعليم"، صحيفة التربية، العدد ١، السنة ٤٥، أكتوبر ١٩٩٣، (٣-١٠).

٣١٦: "حول استقرار السياسة التعليمية"، صحيفة التربية، السنة ٣٨، العدد ٢، يناير ١٩٨٧، (٣-٨).

٣١٧: " حاجتنا إلى تنظيم البحوث التربوية(٢) لدفع حركة الإصلاح في التعليم"، صحيفة التربية، السنة ٣٥، العدد ١، أكتوبر ١٩٨٣، (٣-٧).

سادساً- الكتب العربية:

٣١٨ أحمد إسماعيل حجي: التعليم في مصر، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٠.

٣١٩ إحسان الشغراوي، فتحى يونس: مقدمة في البحث التربوي، دار الثقافة، القاهرة، د . ت .

٣٢٠ أسامة حسين باهي: البحث التربوي كيفية إعداده وكتابة تقريره العلمي، ط.١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢.

- (٣٢١) أمة معرضة للخطر - حول حتمية إصلاح التعليم: تقرير مقدم من اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل تحقيق التفوق والسبق في التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٨٣)، ترجمة يوسف عبد المعطي، دار الصحوة للنشر، القاهرة، ١٩٨٦.
- (٣٢٢) جابر عبد الحميد جابر: مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- (٣٢٣) حامد عمار: من مشكلات العملية التعليمية، ط.٢، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.
- (٣٢٤) حسن حسين البيلاوي: الإصلاح التربوي في العالم الثالث، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨.
- (٣٢٥) ديو بولد ب. فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، سليمان الخضري الشيخ، وطلعت منصور غبريال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، طبعة ٢٠٠٣.
- (٣٢٦) شاكرا عطية قنديل: مفهوم الدور، في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، تأليف (فرج عبد القادر طه وآخرون)، دار الصباح، القاهرة، ١٩٩٣.
- (٣٢٧) رجاء محمود أبو علام: مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط. ٥، دار النشر للجامعات، القاهرة، ٢٠٠٦.
- (٣٢٨) صلاح الدين محمود علام: التقويم التربوي المؤسسي (أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.
- (٣٢٩) عبد العزيز عبد الله السنبل: التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، مطابع وزارة الثقافة، دمشق، ٢٠٠٤.
- (٣٣٠) علي السيد الشخبي: علم اجتماع التربية المعاصر تطوره - منهجيته - تكافؤ الفرص التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- (٣٣١) علي عبد الرازق جبلي: تصميم البحث الاجتماعي الأسس والاستراتيجيات، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- (٣٣٢) فاروق عبده فليبه، أحمد عبد الفتاح: معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٤.
- (٣٣٣) فؤاد أبو حطب، آمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩١.
- (٣٣٤) فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج والإجراءات، المطابع التعاونية، عمان، ١٩٩٥.

- ٣٣٥) كمال عبد الحميد زيتون: منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٣٣٦) مجدي عزيز إبراهيم: مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٩.
- ٣٣٧) محمد الفالوقي، رمضان القذافي: التعليم الثانوي في البلاد العربية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ط.٢، ١٩٩٧.
- ٣٣٨) محمد السيد علي: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٣٣٩) محمد متولي غنيمية: الوضع الراهن واحتمالات المستقبل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٢٢٠، عن محمد محروس إسماعيل: اقتصاديات التعلم، الإسكندرية، ١٩٩٠.
- ٣٤٠) محمد منير مرسى: البحث التربوي وكيف نفهمه؟، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٣٤١) : الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٣٤٢) محمود احمد شوق، محمد مالك محمود: معلم القرن الحادي والعشرين اختياره - إعداده - تنميته في ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٤٣) نادية جمال الدين: بحث الفعل والمدرسة كمجتمع للمعلمين الباحثين، في اجتهادات في البحث التربوي محاولة للخروج عن المؤلف، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦.

- المراجع الأجنبية:

- 344- Carter V. Good: **Dictionary of Education**, MC- Graw Hill Book Company, New York, 1973..
- 345- Castle's Education Research Bill Ready for the President's Signature:
<http://www.sabiaedu.gov.sa/new/index.php?act=show&id=554>
21/2/2006.
- 346 - Centre for Social and Educational Research: Mission Statement:
[/http://www.dit.ie/DIT/appliedarts/cser_1/3/2006](http://www.dit.ie/DIT/appliedarts/cser_1/3/2006).
- 347- Deam Joan: **Beginning Teaching in Secondary School**, Philadelphi -a , Open unive-rsity , 1996.

- 348 - Dale Whittington: "How Well Do Researcher Report Measures? An Evaluation Of Measurement In Published Educational Research", **Educational & Psychological Measurement**, vol.58, No.1, Feb 1998, (21-37).
- 349 - Educational Research Aims & Scope:
<http://www.tandf.co.uk/journals/routledge/00131881.html>
20/2/2006.
- 350 - Educational Research and Evaluation at Alverno College:
[/http://depts.alverno.edu/ere](http://depts.alverno.edu/ere)
21/5/2006,
- 351 - Gloria Ladson: Education Research in the Public Interest ,
<http://www.aera.net/annualmeeting/?id=694>
23/2/2006.
- 352 - Gail S. MacColl & Kathleen D. White: **Communicating educational research data to general, nonresearcher audiences**
<http://pareonline.net/getvn.asp?v=6&n=7>
18/2/2006.
- 353 - Graham Hitchcock & David Hughes: **Research And The Teacher**, London, Rout ledge, 1989.
- 354- Ivan Reid: "Change In Education Change In research In Education", **research In Education**, No. 47, May.1992,(1-8).
- 355- Jeffrey M. King: Brain Function Research(Guideposts For Brain-Compatible Teaching And Learning, **the journal Of General Education**, vol. 46, No.4, 1997,(276-290).
- 356- Lewis R. Aiken: "Some Observations And Recommendations Concerning Research Methodology In The Behavioral Sciences", **Educational & Psychological Measurement**, vol.54, No.4, Winter 1994, (848-860).
- 357 - Lewis A. Coser & Bernard Rosenberg: **Sociological Theory**, Macmillan, New York, 1976.
- 358- Michael B. Adeyemi :The Characteristics Of Educational Researchers In Botswana, **research In Education**, No. 58, Nov.1997,(71-75).
- 359 - NZCER's purpose / Almost seventy years of independent research
<http://www.nzcer.org.nz/default.php?cPath=21>
25/2/2006.
- 360- Paul keys: **Understanding The Process Of Operational Research Collected Reading**, John Wiley & Sons Ltd, New York, 1995.

- 361-** Paul D. Leedy: **Practical Research (Planning And Design)**,
Macmillan, New York, 1980.
- 362-** Ron Beghetto: Scientifically Based Research:
<http://eric.uoregon.edu/publications/roundup/spring2003.html>
25/2/2005.
- 363 -**Research Method:
[/http://www.tcrecord.org](http://www.tcrecord.org)
18/2/2006.
- 364-** The field of Educational Research Measurement - Statistics-
Evaluation:
http://www.gradschools.com/programs/educational_research.html
25/2/2006.
- 365-** Teacher Research Action Research-What is Action Research?:
<http://gse.gmu.edu/research/tr/TRaction.shtml#history>
20/2/2006
- 366-**http://www.house.gov/ed_workforce/press/press107/oeri101702.htm

ملاحق الدراسة

الملحق رقم (١)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي
للبحوث التربوية.

قرار رئيس جمهورية مصر العربية
رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢
بإنشاء المركز القومى للبحوث التربوية

رئيس الجمهورية

بعد الإطلاع على الدستور ،

وعلى قانون الهيئات العامة الصادر بالقانون رقم ٦١ لسنة ١٩٦٢ ،
وعلى القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ بشأن التعليم العالى ،
وعلى القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ بشأن التعليم الفنى ،
وعلى نظام العاملين المدنيين بالدولة الصادر بالقانون رقم ٥٨ لسنة ١٩٧١ ،
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٧٠ لسنة ١٩٦٢ بمسئوليات وإختصاصات وزارة التربية
والتعليم،
وبناء على ما ارتأه مجلس الدولة ،

قرر

(المادة الأولى)

تنشأ هيئة عامة تسمى « المركز القومى للبحوث التربوية » تتبع وزير التربية والتعليم ويكون لها شخصية إعتبارية ومقرها مدينة القاهرة .

(المادة الثانية)

يهدف المركز القومى للبحوث التربوية إلى حشد كافة إمكانيات البحث العلمى فى شئون التربية والتعليم لتزويد المسئولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية وخطط التعليم بالمعلومات العلمية والتربوية السليمة التى تحقق مساعدة الطلاب عبر مراحل الدراسة العامة والفنية على النمو والنضج عقلياً ومادياً ، وتهيئتهم لاستيعاب ما يستجد فى ميادين العلم والإسهام فى تطويره ووضع فى خدمة المجتمع .

ويتولى المركز تحقيقاً للأغراض السابقة ما يأتى :

- ١- إجراء البحوث والدراسات اللازمة بشأن مقومات العملية التعليمية والتربوية من كافة جوانبها سواء النظرية منها أو التطبيقية ، ووضع نتائج هذه البحوث والدراسات موضع التجريب للتأكد من صلاحيتها للتطبيق قبل تعميمها .
- ٢- دراسة وسائل التنسيق بين سياسة التربية والتعليم وبين السياسات التى تتعاون المجالس المتخصصة فى رسمها من أجل إعداد القوى البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الإقتصادية والإجتماعية .

- ٣- الإتصال بمراكز البحوث التربوية على المستوى الدولي ، بغرض تبادل الخبرات في مجال تقديم الخدمات التعليمية على أسس حديثة متطورة تتلاءم مع متطلبات الدولة العصرية.
- ٤- تهيئة وإعداد الكادرات الفنية لتتولى فى المستقبل مسئولية القيام بأعمال مراكز البحوث التربوية على مستوى المحافظات .
- ٥- تزويد أجهزة وزارة التربية والتعليم بحاجاتها من الوثائق والبيانات التربوية المستقاة من المصادر المحلية والخارجية .

(المادة الثالثة)

- يتولى إدارة المركز القومى للبحوث التربوية مجلس إدارة يشكل على الوجه الآتى :
- * وزير التربية والتعليم
 - * مدير المركز
 - * ثلاثة من أساتذة الجامعات يختارهم المجلس الأعلى للجامعات وفقاً للتخصصات التى يتم الإتفاق عليها بين وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالى .
 - * ثلاثة من أساتذة كليات التربية بالجامعات من المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس وطرق التدريس يختارهم المجلس الأعلى للجامعات .
 - * ممثل عن جامعة الأزهر يختاره مجلسها .
 - * ممثل للمعاهد الأزهرية يختاره وزير الأوقاف وشئون الأزهر .
 - * ممثل لوزارة التعليم العالى يختاره وزيرها .
 - * ممثل لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا يختاره رئيس الأكاديمية .
 - * ممثل لمعهد التخطيط القومى يختاره مجلس إدارة المعهد .
 - * ممثل للمركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنايية يختاره مدير المركز .
 - * ثلاثة من وكلاء وزارة التربية والتعليم يختارهم وزير التربية التعليم .

وفى ما عدا مدير المركز - يكون إختيار أعضاء مجلس الإدارة لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد ويجوز لوزير التربية والتعليم أن يضم إلى عضوية مجلس الإدارة ثمانية آخرين على الأكثر يختارهم لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد من العاملين بالمركز فى قطاع الدراسات والبحوث والتجريب أو من ذوى الخبرة فى شئون التعليم ، أو قطاعات العمل المعنية .

- مدير متفرغ للمركز يصدر بتعيينه وتحديد مرتبه قرار من رئيس الجمهورية بناء على إقتراح وزير التربية والتعليم ، وتحدد إختصاصاته وصلاحياته بقرار من مجلس الإدارة .

- مجلس تنفيذى برئاسة مدير المركز ، تحدد اللائحة الداخلية للمركز تشكيله وإختصاصاته.

(المادة الرابعة)

يضم المركز الأجهزة الآتية :

- ١- قطاع للدراسات والبحوث والتجريب ، ويتكون من :
(أ) لجان دائمة تضم الاختصاصيين والكفايات فى مجال الدراسات المختصة وتعاون كل لجنة منها أمانة فنية من عاملين دائمين يشغلون مناصب ضمن الهيكل الوظيفى للمركز .
(ب) وحدة لتجريب ما تنتهى إليه اللجان من مشروعات ، ترى من الضرورى وضعها موضع التجريب قبل تعميمها ، ومتابعة تنفيذ وتقييم هذه التجارب قبل وبعد تعميمها .
(ج) وحدة لإعداد الكادرات الفنية .

- ٢- جهاز التوثيق والإعلام .
- ٣- جهاز الإحصاء والحاسب الآلى .
- ٤- مكتب الإتصالات الخارجية .
- ٥- جهاز الشؤون المالية والإدارية .

(المادة الخامسة)

- مجلس إدارة المركز هو السلطة العليا المهيمنة على شئون وتصريف أموره وأقتراح السياسة العامة التى يسير عليها ، وله أن يتخذ ما يراه لازماً من القرارات لتحقيق الغرض الذى قام من أجله وعلى الأخص :
- ١- إصدار القرارات واللوائح الداخلية والقرارات المتعلقة بالشئون المالية والإدارية والفنية للمركز ، وذلك دون التقيد بالقواعد الحكومية .
 - ٢- إصدار اللوائح المتعلقة بتعيين العاملين بالمركز وترقيتهم ونقلهم وفصلهم وتحديد مرتباتهم ومكافآتهم ومعاشاتهم وفقاً لأحكام قانون الهيئات العامة .
 - ٣- الموافقة على مشروع الموازنة السنوية للمركز .
 - ٤- النظر فى التقارير الدورية التى يقترحها المجلس التنفيذى والتى يقدمها مدير المركز عن سير العمل بالمركز ، ومركزه المالى .
 - ٥- النظر فى كل ما يبرى رئيس المجلس عرضه من مسائل تدخل فى إختصاص المركز .

(المادة السادسة)

- يجتمع المجلس مرة على الأقل كل شهرين بدعوة من رئيسه ، ولا يكون الإجتماع صحيحاً إلا بحضور أغلبية الأعضاء ، وتصدر قراراته بأغلبية أصوات الحاضرين ، وفى حالة التساوى يرجع الجانب الذى منه الرئيس .
وللمجلس أن يدعو لحضور جلساته من يرى الإستعانة بهم من الخبراء والمختصين بشئون التعليم وقطاعات العمل المعنية .

ويجوز للمجلس أن يشكل لجاناً فنية من بين أعضائه أو من غيرهم لدراسة الموضوعات المعروضة عليه - كما يجوز له أن يعهد إلى رئيس المجلس أو المدير المتفرغ أو المجلس التنفيذي بعض اختصاصاته ، أو يفوض أحد أعضائه أو المدير المتفرغ بمهمة محددة .
وتعرض قرارات المجلس على وزير التربية والتعليم لإعتمادها .

(المادة السابعة)

يكون للمركز القومي للبحوث التربوية موازنة خاصة به ، تعد على نمط الموازنة العامة للدولة ، وتبدأ السنة المالية للمركز ببداية السنة المالية للدولة وتنتهي بإنتهاؤها .

(المادة الثامنة)

ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية
صدر برئاسة الجمهورية في ١١ جمادى الثانية سنة ١٣٩٢ (٢٢ يوليو سنة ١٩٧٢)

(أنور السادات)

الملحق رقم (٢)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٩٠٦) لسنة ١٩٨٠ باعتبار المركز القومي للبحوث التربوية من المؤسسات العلمية.

قرار رئيس جمهورية مصر العربية
رقم ٩٦ لسنة ١٩٨٠
باعتبار المركز القومى للبحوث التربوية
من المؤسسات العلمية

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الدستور ،

وعلى قانون الهيئات العامة الصادر بالقانون رقم ٦١ لسنة ١٩٦٣ ،
وعلى قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ،
وعلى القانون رقم ٦٩ لسنة ١٩٧٣ فى شأن نظام الباحثين العلميين فى المؤسسات العلمية،
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومى للبحوث التربوية.
وبناء على ما ارتآه مجلس الدولة .

قرر

(المادة الأولى)

يعتبر المركز القومى للبحوث التربوية المنشأ بقرار رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢
من المؤسسات العلمية فى تطبيق أحكام القانون رقم ٦٩ لسنة ١٩٧٣ فى شأن نظام الباحثين
العلميين فى المؤسسات العلمية .

(المادة الثانية)

تحدد الوظائف العلمية بالمركز وتعادل مع وظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة
لها الواردة بجدول المرتبات والبدلات الملحق بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات،
وذلك وفقاً للجدول المرفق بهذا القرار .

ويعين المشتغلون بالبحث العلمى فى المركز فى الوظائف العلمية الجديدة متى توافرت فى
شأنهم شروط شغل الوظائف الجامعية المعادلة لها ، وذلك طبقاً لأحكام القانون رقم ٤٩ لسنة
١٩٧٢ المشار إليه .

(المادة الثالثة)

تسرى على شاغلى الوظائف العلمية القواعد الواردة فى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢
المشار إليه وتسرى على غيرهم من العاملين به الأحكام المقررة فى قانون نظام العاملين المدنيين
بالدولة الصادر بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ المشار إليه .

(المادة الرابعة)

ينشر هذا القرار فى الجريدة الرسمية ويعمل به من تاريخ نشره .

صدر برئاسة الجمهورية فى ١٣ ربيع الآخر سنة ١٤٠٠ هـ سنة ١٩٨٠ م

(أنور السادات)

(مرفق)

جدول معادلة الوظائف العلمية فى المركز
بوظائف أعضاء هيئة التدريس
والوظائف المعاونة لها بالجامعات

مايقابلها من وظائف هيئة التدريس
والمعيدين بالجامعات

أستاذ
أستاذ مساعد
مدرس
مدرس مساعد
معيد

وظائف الباحثين العلميين ومساعدتهم
بالمركز القومى للبحوث التربوية

كبير باحثين
باحث أول
باحث ثان
باحث ثالث
مساعد باحث

- يطبق جدول المرتبات والبدلات والأحكام الملحقه به المرفق بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢
على الباحثين العلميين ومساعدتهم بالمركز القومى للبحوث التربوية .

الملحق رقم (٣)

قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٥٣) لسنة ١٩٨٩ بإصدار اللاحة التنفيذية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

قرار رئيس جمهورية مصر العربية
رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩
بإصدار اللائحة التنفيذية للمركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية

رئيس الجمهورية

بعد الإطلاع على الدستور

وعلى القانون رقم ٦١ لسنة ١٩٦٣ بإصدار قانون الهيئات العامة ،
وعلى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ،
وعلى القانون رقم ٦٩ لسنة ١٩٧٣ فى شأن نظام الباحثين العلميين فى المؤسسات العلمية
وعلى القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ بإصدار قانون نظام العاملين المدنيين بالدولة ،
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي للبحوث التربوية،
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٩٦ لسنة ١٩٨٠ بإعتبار المركز القومي للبحوث التربوية
من المؤسسات العلمية ،
وعلى ما عرضه وزير التعليم بناء على إقتراح مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية،
وبعد موافقة مجلس الوزراء ،
وبناء على ما ارتأه مجلس الدولة ،

قرر

(المادة الأولى)

يعمل بأحكام اللائحة التنفيذية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية المرفقة ويلغى كل
حكم يخالف أحكامها .

(المادة الثانية)

يستبدل الجدول المرفق بهذا القرار بالجدول المرفق بقرار رئيس الجمهورية رقم ٩٦ لسنة
١٩٨٠ المشار إليه .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القرار فى الجريدة الرسمية ويعمل به تاريخ نشره .
صدر برئاسة الجمهورية فى ٥ رجب سنة ١٤٠٩ (١١ فبراير سنة ١٩٨٩)

حسنى مبارك

اللائحة التنفيذية للمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

الباب الأول أحكام عامة

مادة (١) : المركز القومى للبحوث التربوية المنشأ بقرار رئيس الجمهورية رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ المشار إليه هيئة عامة تمارس نشاطاً علمياً وتتبع وزير التعليم ويطلق عليه «المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية» .

مادة (٢) : يهدف المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية إلى تزويد المسئولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية وخطط التعليم بالمعلومات العلمية والتربوية السليمة التى تحقق مساعدة الطلاب عبر مراحل الدراسة العامة والفنية على النمو والنضج عقلياً وإجتماعياً وتهيئتهم لاستيعاب ما يستجد فى ميادين العلم وتنمية قدراتهم على التفكير والإبداع والإسهام فى تطوير العلم ووضعها فى خدمة المجتمع وله فى سبيل تحقيق أغراضه :

- ١- إجراء البحوث والدراسات اللازمة بشأن مقومات العملية التعليمية والتربوية فى جميع جوانبها سواء النظرية منها أو التطبيقية ووضع نتائج هذه البحوث والدراسات موضع التجريب للتأكد من صلاحيتها للتطبيق قبل تعميمها .
- ٢- العمل على تطوير المناهج التعليمية ومضمون الكتب الدراسية وإعداد الوسائل وطرق التدريس المتوائمة معها ، وإعداد خطة تدريب المعلمين عليها ، بما يؤدى إلى إعداد الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل وتحقيق الإنتاج والتنمية الشاملة وإعداد جيل من العلماء .

الباب الثانى إدارة المركز

مادة (٣) : يشكل مجلس إدارة المركز على الوجه الآتى :

- | | | |
|---|--------|--|
| | رئيساً | - وزير التعليم |
| | | - مدير المركز |
| { | | - رؤساء الشعب |
| { | | - عدد من الأعضاء لايجاوز خمسة من ذوى الخبرة فى مجالات البحوث |
| { | أعضاء | التربوية والتخطيط يعينون بقرار من وزير التعليم |
| { | | وذلك لمدة سنتين قابلة للتجديد مرة واحدة . |
| { | | - ممثل لوزارة التعليم العالى يختاره وزيرها . |
| { | | - ممثل للتعليم الأزهرى يختاره شيخ الأزهر . |

- ممثل لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا يختاره رئيسها {
- ممثل للمركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية يختاره مدير المركز {
- ثلاثة من رؤساء القطاعات بوزارة التربية والتعليم يختارهم وزير التعليم أعضاء {
- ويتولى أمين عام المركز أمانة المجلس ويشارك فى مناقشاته دون أن {
- يكون له صوت معدود. {

مادة (٤): مجلس إدارة المركز هو السلطة العليا المهيمنة على شئون المركز وتصريف أموره وإقتراح السياسة العامة التى يسير عليها وله إتخاذ مايراه لازماً لتحقيق الأغراض التى قام من أجلها وعلى الأخص :-

- أ- إصدار القرارات واللوائح الداخلية والقرارات المتعلقة بالشئون المالية والإدارية والفنية للمركز دون التقيد بالقواعد الحكومية .
- ب- إصدار اللوائح المتعلقة بتعيين العاملين وترقيتهم ونقلهم وندبهم وإعارتهم وإنهاء خدمتهم وتحديد مرتباتهم ومكافآتهم طبقاً لأحكام قانون الهيئات العامة .
- ج- الموافقة على مشروع الموازنة السنوية للمركز .
- د- النظر فى التقارير الدورية التى تعدها مجالس الشعب ويقدمها مدير المركز عن سير العمل بها .
- هـ- قبول التبرعات والهبات والوصايا من الجهات العامة والخاصة والأفراد وذلك فى حدود النظم المقررة .
- و- وضع الهيكل التنظيمى للمركز .
- ز- النظر فى كل مايرى رئيس مجلس الإدارة أو مدير المركز عرضه من مسائل وله أن يتخذ مايراه من قرارات لتحقيق أهداف المركز وتكون له إختصاصات مجلس الجامعة المنصوص عليها فى القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات .

مادة (٥): يجتمع مجلس الإدارة مرة على الأقل كل شهرين بناء على دعوة من رئيسه ولا يكون انعقاده صحيحاً إلا بحضور أغلبية الأعضاء وتصدر قراراته بأغلبية آراء الأعضاء الحاضرين وعند التساوى يرجع الجانب الذى منه الرئيس .

والمجلس أن يدعو لحضور جلساته من يرى الإستعانة بهم ويكون لهؤلاء الإشتراك فى المناقشة دون أن يكون لهم صوت معدود ، وتعتمد قرارات مجلس الإدارة من وزير التعليم .

مادة (٦): يتولى رئيس مجلس الإدارة تمثيل المركز أمام القضاء وفى صلاته بالغير ويكون مسئولاً عن تنفيذ السياسة العامة الموضوعة لتحقيق أغراض المركز وله أن يفوض مديره المركز فى بعض اختصاصاته .

مادة (٧) : يصدر بتعيين مدير المركز قرار من رئيس الجمهورية بناء على ترشيح وزير التعليم من بين الأساتذة الباحثين الذين مضى على شغلهم للوظيفة خمس سنوات على الأقل ، ويكون التعيين لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد ، ويحتفظ له بوظيفته على سبيل التذكار ، فإذا لم تجدد مدته أو ترك منصبه قبل نهاية المدة عاد إلى شغل وظيفة أستاذ باحث التي كان يشغلها من قبل إذا كانت شاغرة ، فإذا لم تكن شاغرة شغلها بصفة شخصية إلى أن تخلو .

ويجوز لوزير التعليم - عند الإقتضاء - أن يتدب مديراً للمركز ممن تتوافر لديه خبرة تربوية عالية ممن يشغلون الدرجة الممتازة بشرط أن يكون حاصلأ على درجة الدكتوراه في التربية ، فإذا توافرت فيه شروط التعيين في وظيفة أستاذ باحث جاز تعيينه مديراً للمركز .

مادة (٨) : يقوم مدير المركز بإدارة شؤونه العلمية والإدارية والمالية في حدود السياسة التي يرسمها مركز الإدارة وفقاً للقوانين واللوائح والقرارات السارية وفي حدود السلطات المخولة لنائب رئيس الجامعة في قانون تنظيم الجامعات ، ويتولى على الأخص :

- أ- تنفيذ قرارات مجلس إدارة المركز .
- ب- الإشراف على سير العمل في مختلف شعب المركز .
- ج- تشكيل اللجان العلمية وفرق البحث .
- د- الإشراف على إعداد مشروع الميزانية والحساب الختامي .
- هـ- إعداد تقرير سنوي عن أعمال المركز وعرضه على مجلس الإدارة .
- و- إصدار القرارات اللازمة لتنظيم العمل بالمركز .

مادة (٩) : يكون للمركز أمين عام من بين شاغلي إحدى الوظائف بدرجة مدير عام يصدر بتعيينه قرار من رئيس مجلس الإدارة ويكون مسئولاً عن أعمال الأمانة العامة ومتابعة أعمالها داخل المركز وله سلطة رئيس المصلحة المقررة في القوانين واللوائح بالنسبة إلى الشؤون المالية والإدارية وذلك تحت إشراف مدير المركز ، وتحدد اللائحة الداخلية للمركز إختصاصاته الأخرى .

الباب الثالث تقسيمات المركز

مادة (١٠) : يتكون المركز من الشعب الآتية :

- أ- شعبة بحوث السياسات التربوية .
- ب- شعبة بحوث تطوير المناهج .
- ج- شعبة بحوث التخطيط التربوي .

ويجوز إضافة شعب أخرى بقرار من وزير التعليم بناء على عرض مدير المركز بعد موافقة مجلس إدارة المركز .

وتنقسم هذه الشعب إلى أقسام يرأس كل منها رئيس مجلس قسم .

مادة (٨١) : تمارس كل شعبة إختصاصاتها بواسطة مجلس يشكل برئاسة رئيس الشعبة وعضوية جميع الأساتذة الباحثين والأساتذة الباحثين المساعدين فى الشعبة وخمسة من الباحثين فيها على الأكثر يتناوبون العضوية فيما بينهم دورياً كل سنة بالأقدمية فى وظيفة باحث على ألا يجاوز عدد الباحثين فى المجلس نصف عدد أعضائه .

ولمجلس الشعبة ما لمجلس الكلية من صلاحيات وفقاً لقانون تنظيم الجامعات على الوجه الذى تبينه اللائحة الداخلية للمركز .

مادة (٨٢) : لا يحضر إجتماعات مجلس الشعبة إلا الأساتذة الباحثون عند النظر فى شئون تعيين الأساتذة الباحثين ولا يحضر الباحثون عند النظر فى شئون تعيين الأساتذة الباحثين المساعدين .

مادة (٨٣) : يصدر بتعيين رئيس الشعبة قرار من رئيس مجلس إدارة المركز بعد أخذ رأى مدير المركز وذلك لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة ، ولا يجوز إقالة رئيس الشعبة من منصبه قبل نهاية مدته إلا بقرار مسبب من مجلس إدارة المركز وفى هذه الحالة لا يجوز إعادة ترشيحه قبل مضى سنتين من تاريخ إقالته ولا يجوز الجمع بين رئاسة الشعبة ورئاسة القسم وإذا لم يوجد من تتوافر فيه شروط رئيس الشعبة جاز لوزير التعليم أن يندب من يقوم بعمله ممن تتوافر فيه الشروط من داخل المركز أو من خارجه .

الباب الرابع أعضاء هيئة البحوث ومعاونوهم

مادة (١٤) : أعضاء هيئة البحوث بالمركز هم :

- أستاذ باحث .
- أستاذ باحث مساعد .
- باحث .

معاونو أعضاء هيئة البحوث هم :

- باحث مساعد .
- باحث معاون .

مادة (١٥) : يعين رئيس مجلس إدارة المركز أعضاء هيئة البحوث فى المركز ومعاونيهم بناء على طلب مجلس الإدارة بعد أخذ رأى مجلس الشعبة المختص وتحسب الأقدمية من تاريخ موافقة مجلس الإدارة .

مادة (١٦) : تسرى أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية على أعضاء هيئة البحوث ومعاونيهم والأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين والزائرين بالمركز ، وذلك بالنسبة لجميع الشئون الخاصة بالتعيين والترقية والنقل والندب والإعارة والاجازات والإيفاد والواجبات وانتهاء الخدمة وذلك كله فيما لم يرد بشأنه نص خاص فى القرارات المنظمة للمركز وبما لا يتعارض مع أحكام هذا القرار .

مادة (١٧) : تكون مساعلة أعضاء هيئة البحوث أمام مجلس تأديب يشكل من :

- مدير المركز
 - مستشار من مجلس الدولة يندب سنوياً
 - أستاذ بإحدى كليات الحقوق يندب وزير التعليم سنوياً
- رئيساً
عضوين

وفى حالة غياب مدير المركز أو قيام مانع لديه يحل محله أقدم رؤساء مجالس الشعب وتكون الإحالة إلى التحقيق وإلى مجلس التأديب بقرار من رئيس مجلس إدارة المركز ويتولى التحقيق مع العضو أستاذ بإحدى كليات الحقوق يندب لهذا الغرض لاتقل درجته عن درجة من يجرى التحقيق معه ، ويجوز لوزير التعليم أن يطلب من النيابة الإدارية إجراء التحقيق .

الباب الخامس أحكام إنتقالية

مادة (١٨) : تطبق أحكام المادة الثانية من قرار رئيس الجمهورية رقم ٩٦ لسنة ١٩٨٠ المشار إليه على العاملين بالمركز المشتغلين بالبحث العلمى من الباحثين وأخصائى البحوث الموجودين بالخدمة فى ١ / ٧ / ١٩٨٨ على النحو الآتى :-

أ- يعين فى وظيفة أستاذ باحث من كان حاصلأ على الدكتوراه أو كان شاغلاً لوظيفة من وظائف الدرجة الأولى فما يعلوها طبقاً لقانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار إليه وحاصلأ على درجة الماجستير أو دبلوم خاص فى التربية على الأقل بشرط إنقضاء ثلاثين سنة على الأقل على تاريخ حصوله على الدرجة الجامعية الأولى فى الحاليتين .

ب- يعين فى وظيفة أستاذ باحث مساعد من كان حاصلأ على الدكتوراه أو شاغلاً لوظيفة من وظائف الدرجة الثانية فما يعلوها طبقاً لقانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار إليه وحاصلأ على درجة الماجستير أو دبلوم خاص فى التربية على الأقل بشرط انقضاء أربع وعشرين سنة على تاريخ حصوله على الدرجة الجامعية الأولى فى الحاليتين .

ج- يعين فى وظيفة باحث من كان حاصلأ على الدكتوراه أو شاغلاً لوظيفة من وظائف الدرجة الثالثة فما يعلوها طبقاً لقانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار إليه وحاصلأ على الماجستير أو دبلوم خاص فى التربية على الأقل ، بشرط إنقضاء ثمانى عشرة سنة على تاريخ حصوله على الدرجة الجامعية الأولى فى الحاليتين .

د- يعين فى وظيفة باحث مساعد من كان حاصلأ على الماجستير أو دبلوم خاص فى التربية أو شاغلاً لوظيفة من وظائف الدرجة الثالثة فما يعلوها طبقاً لقانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار إليه بشرط إنقضاء اثنتى عشرة سنة على تاريخ حصوله على الدرجة الجامعية الأولى على الأقل .

هـ- يعين فى وظيفة باحث معاون من كان حاصلأ على الدرجة الجامعية الأولى ودبلوم فى التربية وشاغلاً لوظيفة من وظائف الدرجة الثالثة فما يعلوها طبقاً لقانون نظام العاملين المدنيين بالدولة المشار إليه بشرط إنقضاء خمس سنوات على تاريخ حصوله على الدرجة الجامعية الأولى على الأقل .

وتسرى فى شأن فئات العاملين المشار إليهم الإجراءات المنصوص عليها فى قانون تنظيم الجامعات للتعين فى هذه الوظائف .

مادة (١٩): العاملون المشار إليهم في المادة السابقة الذين لم يستكملوا شرط الحصول على الدكتوراة يحتفظون بوظائفهم وأقدمياتهم لمدة سبع سنوات على الأكثر من تاريخ العمل بهذا القرار؛ فإذا لم يستكملوا هذا الشرط خلال تلك المدة ينقلون إلى وظائف أخرى بالكادر العام في الدرجات المعادلة لوظائفهم بقرار من وزير التعليم.

مادة (٢٠): يحتفظ العاملون بالمركز الذين طبقت عليهم أحكام المواد السابقة بمرتباتهم الحالية بصفة شخصية إذا كانت تجاوز المرتبات الواردة بالجدول الملحق بقانون تنظيم الجامعات.

جدول معادلة الوظائف العلمية في المركز بوظائف أعضاء هيئة التدريس والوظائف المعاونة لها بالجامعات

وظائف باحثين العلميين والوظائف المعاونة بالمركز	وظائف هيئة التدريس والمعيدين بالجامعات
أ- وظائف أعضاء هيئة البحوث : مدير المركز رئيس شعبة رئيس مجلس قسم أستاذ باحث أستاذ باحث مساعد باحث	أ- وظائف أعضاء هيئة التدريس : نائب رئيس جامعة عميد كلية رئيس مجلس قسم أستاذ أستاذ مساعد مدرس
ب- الوظائف المعاونة لهيئة البحوث : باحث مساعد باحث معاون	ب- الوظائف المعاونة لهيئة التدريس : مدرس مساعد معيد

يطبق جدول المرتبات والبدلات والأحكام الملحقه به المرفق بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. بشأن تنظيم الجامعات على الباحثين العلميين ومعاونيهم بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

ملحق رقم (٤)

خطة الدراسة بمرحلة التعليم الثانوي العام خلال فترة الثمانينيات.

الصف الثالث الثانوي العام						الصف الثاني الثانوي العام		المواد الدراسية	
القسم العلمي			القسم الأدبي			علمي	أدبي		
شعبة رياضيات		شعبة علوم	مستوى خاص	مستوى عادي	مستوى خاص				مستوى عادي
مستوى خاص	مستوى عادي					مستوى خاص	مستوى عادي		
عدد الحصص									
-	٢	-	٢	-	٢	٢	٢	٢	التربية الدينية
١	٥	١							اللغة العربية
١	٥	١	٥	١	٦	٦	٧	٦	اللغة الأجنبية (١)
-	٣	-	٣	-	٥	٣	٥	٣	اللغة الأجنبية (٢)
-	-	-	-	-	٣	-	٣	٢	التاريخ
-	-	-	-	٢	٣	-	٣	٢	الجغرافيا
-	-	-	-	-	-	-	١	-	الاقتصاد
-	١	-	١	-	١	١	١	١	التربية القومية
-	-	-	-	-	-	-	١	-	علم الاجتماع
-	-	-	-	٢	٣	-	-	-	الفلسفة والمنطق
-	٨	-	٤	-	-	٦	-	٤	الرياضيات
-	-	-	٤	-	-	٣	-	٢	التاريخ الطبيعي
-	٣	-	٣	-	-	٣	-	٢	الكيمياء
-	٣	-	٣	-	-	٣	-	٢	الفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	١	١	التربية الفنية
-	٢	-	٢	-	٢	٢	٢	٢	التربية الرياضية
-	٣	-	٣	-	٣	٣	٣	٣	التربية العسكرية
-	١	-	١	-	٢	١	٢	١	الدراسات العملية
	٣٦		٣٦		٣٦	٣٨	٣٨	٣٩	إجمالي الحصص

- يختار الطالب في القسم الأدبي مادة واحدة أو مادتين من مواد المستوى الخاص تضاف إلى المجموع الأولى من اللغة (العربية أو الأجنبية الأولى) والثانية من (الجغرافيا أو الفلسفة).
- يختار الطالب في القسم العلمي اللغة (العربية أو الانجليزي) لمستوى خاص تضاف للمجموع.

ملحق رقم (٥)

خطة الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي العام والمصنوف الثالث في العام الدراسي ١٩٩٠ / ١٩٩١

الصف الثالث الثانوي		الصف الثاني		الصف الأول		المواد الدراسية		المجموعة	
عدد الحصص		عدد الحصص		عدد الحصص		المواد الدراسية		المجموعة	
أولاً: مقررات أساسية إجبارية		٢		٢		التربية الدينية			
٦		٦		٦		اللغة العربية			
٥		٦		٦		الأولى		اللغة الأجنبية	
٢		٣		٣		الثانية			
١		٢		٢		التاريخ		المواد الاجتماعية	
١		٢		٢		الجغرافيا			
١٥		١		١		التربية القومية			
ثانياً: مقررات تخصصية إجبارية تتكون من شعبتين يختار الطالب أحدها:		٢		٢		الجبر والهندسة التحليلية والإحصاء		الرياضيات	
عدد		شعبة		٢		الهندسة المستوية وحساب المتكاملات			
الحصص		الطبي		٢		الفيزياء		العلوم	
٢		٢		٢		الفيزياء			
٢		٢		٢		الفيزياء			
٢		٣		٢		الكيمياء			
٤		٣		٢		التربية الرياضية			
		١٠		٣٤		المجموع			
ثالثاً: مقررات اختيارية تتكون من ثلاث مجموعات يختار الطالب مقراً واحد من كل مجموعة		مجموعة (أ)		مجموعة (ب)		مجموعة (ج)		مجموعة المواد الاختيارية:	
٢		علم نفس		حاسب آلي		اقتصاد منزلي		الفنون يختار الطالب مادة واحدة من:	
٢		اقتصاد		علوم بيئة		محال زراعي		التربية الفنية	
٢		ثقافة قانونية		فلك وفضاء		مجال تجاري		التربية الموسيقية	
٢		اجتماع		رياضة عامة لشعبة الأدبي		مجال صناعي		الماد التكنولوجية (يختار الطالب مادة واحدة من)	
٢		إحصاء		جيولوجيا		تدريب فني		المجال الزراعي	
٢		—		لغة أجنبية ثانية لشعبة العلوم		تدريب موسيقي		اقتصاد منزل	
رابعاً: مقررات المستوى الرابع يختار الطالب مقررين على الأقل من مجموع المواد الاختصاصية أو اللغة العربية أو الأجنبية الأولى بواقع ٢ حصص لكل مقرر		٢		٢		٢		الحاسب الالكتروني	
٣٥		المجموع الكلي		٤٠		٤٠		المجموع الكلي	

ملحق رقم (٦)

الخطة الدراسية للصف الثالث الثانوي العام بين عامي ١٩٩٠ و ١٩٩٣.

الخطة رقم (١) حسب القرار الوزاري رقم (٢٩٠) بتاريخ ١٩٩٠ / ٩ / ١٩		الخطة (٢) حسب القرار الوزاري رقم (٣٧٤) بتاريخ ١٩٩٠ / ١١ / ٢٠		الخطة (٣) حسب القرار الوزاري رقم (١٣٠) بتاريخ ١٩٩١ / ٦ / ١٦		الخطة (٤) حسب القرار الوزاري رقم (٦١) بتاريخ ١٩٩٢ / ٣ / ٢٥	
المواد	الحصص	المواد	الحصص	المواد	الحصص	المواد	الحصص
أولاً: مقررات أساسية إجبارية:		أولاً: مقررات أساسية إجبارية:		أولاً: مقررات أساسية إجبارية:		أولاً: مقررات أساسية إجبارية:	
اللغة العربية	٦						
اللغة الأجنبية (١)	٥						
التربية الدينية	٢						
التربية القومية	١	اللغة الأجنبية (٢)	٣	اللغة الأجنبية (٢)	٣	اللغة الأجنبية (٢)	٣
التربية الرياضية	١						
المجموع	١٥	المجموع	١٧	المجموع	١٧	المجموع	١٧
ثانياً: مقررات تخصصية إجبارية تتكون من شعبتين يختار الطالب أحدها:		ثانياً: مقررات تخصصية إجبارية تتكون من شعبتين يختار الطالب أحدها:		ثانياً: مقررات تخصصية إجبارية تتكون من شعبتين يختار الطالب أحدها:		ثانياً: مقررات تخصصية إجبارية تتكون من شعبتين يختار الطالب أحدها:	
الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي	الأدبي	العلمي
الجغرافيا	٢	الفيزياء	٢	الجغرافيا	٢	الفيزياء	٢
التاريخ	٢	الكيمياء	٢	التاريخ	٢	الكيمياء	٢
الفلسفة والمنطق	٣	الأحياء	٣	الفلسفة والمنطق	٣	الأحياء	٣
اللغة الأجنبية (٢)	٤	رياضيات	٤	علم نفس واجتماع	٣	رياضيات	٤
المجموع	١٠	المجموع	١٠	المجموع	١٠	المجموع	١٠
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع

تابع الملحق رقم (٦).

ثالثاً:مقررات اختيارية تتكون من ثلاث مجموعات يختار الطالب مقرراً واحداً من كل مجموعة:															
ثالثاً:مقررات اختيارية تتكون من مجموعتين يختار الطالب مقرراً واحداً من كل مجموعة:			ثالثاً:مقررات اختيارية تتكون من مجموعتين يختار الطالب مقرراً واحداً من كل مجموعة:			ثالثاً:مقررات اختيارية تتكون من مجموعتين يختار الطالب مقرراً واحداً من كل مجموعة:			ثالثاً:مقررات اختيارية تتكون من ثلاث مجموعات يختار الطالب مقرراً واحداً من كل مجموعة:						
(ب)		(أ)		(ب)		(أ)		(ب)		(أ)					
٢	حاسب آلي	٢	اقتصاد	٢	حاسب آلي	٢	اقتصاد	٢	حاسب آلي	٢	اقتصاد منزلي				
٢	اقتصاد منزلي	٢	إحصاء	٢	اقتصاد منزلي	٢	إحصاء	٢	اقتصاد منزلي	٢	مجال زراعي				
٢	مجال زراعي	٢	جيولوجيا	٢	مجال زراعي	٢	جيولوجيا	٢	مجال زراعي	٢	مجال تجاري				
٢	مجال تجاري	٢	رياضيات لشعبة الأدبي فقط	٢	مجال تجاري	٢	رياضيات لشعبة الأدبي فقط	٢	مجال تجاري	٢	مجال صناعي				
٢	مجال صناعي	٢	علوم بيئية	٢	مجال صناعي	٢	علوم بيئية	٢	مجال صناعي	٢	تدريب فني				
٢	تربية فنية	—	—	٢	تربية فنية	—	—	٢	تربية فنية	٢	تدريب موسيقي				
٢	تربية موسيقية	—	—	٢	تربية موسيقية	—	—	٢	تربية موسيقية	٢	تدريب موسيقي				
رابعاً:مقررات المستوى الرفيع، يجوز دراسة واحدة أو اثنتين من المواد الست التالية(لغة عربية - لغة أجنبية(١) - أحياء - رياضيات - جغرافيا - فلسفة ومنطق.				رابعاً:مقررات المستوى الرفيع يختار الطالب مقررين على الأقل من مجموع المواد الاختصاصية أو اللغة العربية أو الأجنبية لأولى وبواقع حصتين لكل:				رابعاً:مقررات المستوى الرفيع يختار الطالب مقررين على الأقل من مجموع المواد الاختصاصية أو اللغة العربية أو الأجنبية لأولى وبواقع حصتين لكل مقرر:				رابعاً:مقررات المستوى الرفيع يختار الطالب مقررين على الأقل من مجموع المواد الاختصاصية أو اللغة العربية أو الأجنبية لأولى وبواقع أربعة حصص لكل مقرر:			
المجموع الكلي		٣٧ ادبي		٣٩ علمي		المجموع الكلي		٣٥		المجموع الكلي		٣٥		المجموع الكلي	

ملحق رقم (٧)

خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث الثانوي العام) اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٤/ ١٩٩٥.

المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام)	
عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية
أولاً: المواد الإجبارية			
٢	التربية الدينية (٢)	٢	التربية الدينية (١)
٦	اللغة العربية (٢)	٦	اللغة العربية (١)
٦	اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (١)
١	التربية القومية	٦	اللغة الأجنبية الثانية
٢	التربية الرياضية	١	التربية الرياضية
١٧	المجموع	٢١	المجموع
ثانياً: (١) المواد الاختيارية التخصصية يختار الطالب ثلاث مواد من المواد التالية:		ثانياً: (١) المواد الاختيارية التخصصية يختار الطالب ثلاث مواد من المواد التالية:	
٥	الفيزياء	٥	الكيمياء
٥	الرياضيات (٢)	٥	الأحياء
٥	التاريخ	٥	الرياضيات (١)
٥	الفلسفة والمنطق	٥	الجغرافيا
٥	الاقتصاد والإحصاء	٥	علم النفس والاجتماع
—	—	٥	الجيولوجية والعلوم البيئية
١٥	المجموع	١٥	المجموع
(٢) - المواد التطبيقية (إجبارية): يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية:			
٤	التربية البدنية		
٤	التربية الموسيقية		
٤	الاقتصاد المنزلي		
٤	المجال التجاري		
٤	المجال الزراعي		
٤	المجال الصناعي		
٤	الحاسب الآلي		
٣١	المجموع الكلي	٣٦	المجموع الكلي
ثالثاً: مواد المستوى الرفيع اختيارية: يختار الطالب مادة أو مادتين على الأكثر:		ثالثاً: مواد المستوى الرفيع اختيارية:	
١	اللغة العربية	١	الأحياء
١	اللغة الأجنبية الأولى	١	الجغرافيا
١	رياضيات		
١	الفلسفة والمنطق		

ملحق رقم (٨)

خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة لعام ٢٠٠٠

المرحلة الثانية (الصف الثالث للتقوي العلم)		المرحلة الأولى (الصف الثاني للتقوي العلم)		الصف الأول للتقوي العلم	
عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص	مادة
٢	أولاً : مواد إجبارية - التربية الدينية (٧)	٢	أولاً : مواد إجبارية - التربية الدينية (١)	٦	إجبارية بينة
٦	- اللغة العربية (٢)	٦	- اللغة العربية (١)	٦	جنسية الأولى
٦	- اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦	- اللغة الأجنبية الأولى (١)	٣	بينة الثانية
١	- التربية القومية	٦	- اللغة الأجنبية لثانية		اجتماعية
٢	- التربية الرياضية	٥	- الرياضيات (١)	٢	
		١	- التربية الرياضية	٢	
	ثانياً المواد التخصصية يختار الطالب ثلاث مواد من المواد التالية بشرط ألا يكون قد أدى الامتحان فيها في المرحلة الأولى (الصف الأول)		ثانياً المواد التخصصية ١ - يختار الطالب مادة واحدة فقط من المواد التالية	١	نطق (التفكير العلمي) المعلوم
٥	الكيمياء (الأول)	٥	الكيمياء	٢	
٥	الكيمياء	٥	الأحياء	٢	
٥	الأحياء	٥	الجيولوجية والعلوم البيئية	٢	الرياضيات
٥	الفيزياء	٥	الفلسفة والمنطق	٢	حسمة والمثلثات
٥	الرياضيات (٢)	٥	الجغرافيا	٢	عابلية والمستوية
٥	التاريخ	٥	علم النفس والاجتماع	٢	إجبارية لا تضاف للمجموع
٥	الجغرافية	٥	الاقتصاد والإحصاء	٢	تاريخية
٥	الاقتصاد والإحصاء	٥	التاريخ	١	وطنية
٥	الجيولوجية والعلوم البيئية			٢	الأمي
٥	الفلسفة والمنطق				اختيارية يختار الطالب ٥ ولا تضاف للمجموع
٥	علم النفس والاجتماع				٥ الفنون
١	ثالثاً : المواد المستوى الرفيع (اختيارية) يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية:		٢ - المواد التطبيقية (الاختيارية) يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية	٢	٤
١	اللغة العربية		- تربية فنية	٢	ميكانيكا
١	اللغة الأجنبية الأولى	٤	- تربية موسيقية	٢	مادة المواد التكنولوجية
١	الرياضيات	٤	- المجال الزراعي	٢	زراعي
١	الأحياء	٤	- المجال الصناعي	٢	صناعي
١	الجغرافيا	٤	- المجال التجاري	٢	تجاري
١	الفلسفة والمنطق	٤	- الاقتصاد المنزلي		المنزلي
		٤	- الحاسب الآلي	٢	إجبارية ولا يمتحن بها الطالب بينة
٣٥		٣٥		٤١	المجموع

ملحق رقم (٩)

مقارنة الخطة الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي العام ما بين عام ١٩٩٤ و عام ٢٠٠٠.

الخطة في عام ٢٠٠٠				الخطة في عام ١٩٩٤			
أولاً - المواد الإجبارية :							
٢	التربية الدينية (٢)	٢	التربية الدينية (١)	٢	التربية الدينية (٢)	٢	التربية الدينية (١)
٦	اللغة العربية (٢)	٦	اللغة العربية (١)	٦	اللغة العربية (٢)	٦	اللغة العربية (١)
٦	اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (١)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (٢)	٦	اللغة الأجنبية الأولى (١)
١	التربية القومية	٦	اللغة الأجنبية الثانية	١	التربية القومية	٦	اللغة الأجنبية الثانية
	—	٥	الرياضيات (١)	٢	التربية الرياضية	١	التربية الرياضية
٢	التربية الرياضية	١	التربية الرياضية				
١٧	المجموع	٢٦	المجموع	١٧	المجموع	٢١	المجموع
ثانياً - المواد الاختيارية التخصصية :							
١ - يختار الطالب ثلاث مواد فقط من المواد التالية بشرط ألا يكون قد أدى الامتحان فيها بالمرحلة الأولى :		١ - يختار الطالب مادة واحدة فقط من المواد التالية:		١ - يختار الطالب مادتين من المواد التالية:		١ - يختار الطالب ثلاث مواد فقط من المواد التالية	
٥	الكيمياء	٥	الكيمياء	٥	الفيزياء	٥	الكيمياء
٥	الأحياء	٥	الأحياء	٥	الاقتصاد والإحصاء	٥	الأحياء
٥	الجغرافيا	٥	الجغرافيا	٥	الرياضيات (٢)	٥	الرياضيات (١)
٥	التاريخ	٥	التاريخ	٥	التاريخ	٥	الجغرافيا
٥	الفلسفة والمنطق	٥	الفلسفة والمنطق	٥	الفلسفة والمنطق	٥	علم النفس والاجتماع
٥	الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥	الجيولوجيا وتعلوم البيئة			٥	الجيولوجيا والعلوم البيئية
٥	الاقتصاد والإحصاء	٥	الاقتصاد والإحصاء				
٥	علم النفس والاجتماع	٥	علم النفس والاجتماع				
٥	الفيزياء						
٥	الرياضيات (٢)						
١٥	المجموع	٥	المجموع	١٠	المجموع	١٥	المجموع
٢ - المواد التطبيقية يختار الطالب مادة واحدة من المواد :							
		٤	التربية الفنية	٤	التربية الفنية		
		٤	التربية الموسيقية	٤	التربية الموسيقية		
		٤	الاقتصاد المنزلي	٤	الاقتصاد المنزلي		
		٤	المجال التجاري	٤	المجال التجاري		

تابع الملحق رقم (٩)

		٤	المجال الصناعي	٤	المجال الصناعي		
		٤	المجال الزراعي	٤	المجال الزراعي		
		٤	الحاسب الآلي	٤	الحاسب الآلي		
		٤	المجموع	٤	المجموع		
٣٢	المجموع الكلي	٣٥	المجموع الكلي	٣٦	المجموع الكلي	٣٦	المجموع الكلي
ثالثاً - مواد المستوى الرفيع (اختيارية):							
يختار الطالب مادة من المواد التالية			يختار مادتين على الأكثر من المواد:		يختار الطالب مادة من المواد التالية		
١١	اللغة العربية		١	اللغة العربية	١	الأحياء	
١	اللغة الأجنبية الأولى		١	اللغة الأجنبية الأولى	١	الجغرافيا	
١	الرياضيات		١	الرياضيات			
١	الفلسفة والمنطق		١	الفلسفة والمنطق			
١	الأحياء أو الجغرافيا						

ملحق رقم (١٠)

مقارنة خطة للدراسة في الثانوية العامة ما بين عامي ١٩٩٢ و ٢٠٠٠.

المرحلة الثانية لعام ٢٠٠٠ (الصف الثالث الثانوي العام)		المرحلة الأولى لعام ٢٠٠٠ (الصف الثاني الثانوي العام)		الصف الثالث الثانوي العام ١٩٩٢ (ثانوية عامة قديمة)			
الحصص	المواد الدراسية	الحصص	المواد الدراسية	الحصص	المواد الدراسية		
٢	اولاً- مواد إجبارية: التربية الدينية(٢)	٢	اولاً- مواد إجبارية التربية الدينية(١)	٢	اولاً- مواد إجبارية أساسية: التربية الدينية		
٦	اللغة العربية(٢)	٦	اللغة العربية(١)	٦	اللغة العربية		
٦	اللغة الأجنبية الأولى(٢)	٦	اللغة الأجنبية الأولى(١)	٥	اللغة الأجنبية الأولى		
١	التربية القومية	٦	اللغة الأجنبية الثانية	٢	اللغة الأجنبية الثانية		
٢	التربية الرياضية	١	التربية الرياضية	١	التربية الرياضية		
		٥	الرياضيات(١)				
عدد الحصص	ثانياً: مواد اختياري تخصصية (يختار الطالب ثلاثة مواد	عدد الحصص	ثانياً: مواد اختيارية تخصصية يختار الطالب مادة واحدة فقط	ثانياً: مواد تخصصية (يختار الطالب إحداها) :			
				الحصص	شعبة العلوم	الد ص ص	شعبة الآداب
٥	الكيمياء	٥	الكيمياء	٣	الفيزياء	٣	الجغرافيا
٥	الأحياء	٥	الأحياء	٣	الكيمياء	٣	التاريخ
٥	الفيزياء	٥	الجيولوجيا والعلوم البينية	٣	الأحياء	٣	الفلسفة والمنطق
٥	الرياضيات(٢)	٥	الفلسفة والمنطق	٣	الرياضيات	٣	علم النفس والاجتماع
٥	التاريخ	٥	علم النفس والاجتماع	ثالثاً : مواد اختيارية: (يختار الطالب مقررًا واحدًا من كل مجموعة)			
٥	الجغرافيا	٥	الاقتصاد والإحصاء				
٥	الاقتصاد والإحصاء	٥	التاريخ				
٥	الفلسفة والمنطق						
٥	علم النفس والاجتماع						
			٢ المواد التطبيقية (إجبارية) يختار الطالب مادة واحدة	الحصص	مجموعة (ب)	الد ص ص	مجموعة (أ)
		٤	التربية الفنية	٢	الحاسب الآلي	٢	الاقتصاد
		٤	التربية الموسيقية	٢	الاقتصاد المنزلي	٢	الإحصاء
		٤	الاقتصاد المنزلي	٢	المجال الزراعي	٢	الجيولوجيا
		٤	المجال الزراعي	٢	المجال الصناعي	٢	العلوم البينية
		٤	المجال الصناعي	٢	المجال التجاري	٢	الرياضيات
		٤	المجال التجاري	٢	التربية الفنية	٢	العلماء (شعبة الآداب فقط
		٤	الحاسب الآلي	٢	التربية الموسيقية		
٣١	مجموع عدد الحصص	٣٦	مجموع عدد الحصص				
	رابعاً : مواد المستوى الرفيع : (يختار الطالب مادة واحدة فقط			رابعاً : مواد المستوى الرفيع : (يختار الطالب مادة أو مادتين)			
١	اللغة العربية	١		اللغة العربية			
١	اللغة الأجنبية الأولى	١		اللغة الأجنبية الأولى			
١	الرياضيات	١		الرياضيات			
١	الأحياء	١		الأحياء			
١	الجغرافيا	١		الجغرافيا			
١	الفلسفة والمنطق	١		الفلسفة والمنطق			

ملحق رقم (١١)

النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الإجابة للمواد الدراسية بالصف الأول الثانوي عام ١٩٨٨ / ١٩٨٩.

الزمن بالساعات	توزيع الدرجات				الدرجة النهائية		مجموعة المواد
	امتحان آخر السنة				النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	
	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى	اعمال السنة	اعمال نصف السنة			
أولا - مواد يمتحن فيها الطالب تحريريا وتضاف إلى المجموع الكلي :							
٣	٩	٣٦	١٢	١٢	٣٠	٦٠	لغة عربية
	—	—	—	—	٣٢	٨٠	مجموعة اللغات:
٢	٧٠٥	٣٠	١٠	١٠	١٥	٥٠	لغة أجنبية أولى
١٠٥	٤٠٥	١٨	٦	٦	٩	٣٠	لغة أجنبية ثانية
	٦	٢٤	٨	٨	١٦	٤٠	مجموعة المواد الاجتماعية
١٠٥						١٦	التاريخ
١٠٥						١٦	الجغرافيا
١٠٥						٨	التربية الوطنية
	٩	٣٦	١٢	١٢	٢٤	٦٠	مجموعة العلوم
١٠٥						٢٠	الكيمياء
١٠٥						٢٠	الفيزياء
١٠٥						٢٠	الأحياء
	٦	٢٤	٨	٨	١٦	٤٠	مجموعة الرياضيات
٢						٢٠	الجبر والتحليلية
٢						٢٠	والإحصاء الهندسة وحساب المثلثات
١٠٥	٣	١٢	٤	٤	٤	٢٠	التربية الفنية
ثانيا - مواد يمتحن فيها ولا تضاف إلى المجموع :							
١٠٥	٣	١٢	٤	٤	١٠	٢٠	التربية الدينية
					٨	٢٠	التربية العسكرية
					٨	٢٠	أمومة ورعاية الطفل
ثالثا - مواد لا يمتحن فيها الطالب تحريريا ويكتفى بأعمال السنة:							
					٨	٢٠	الحاسب الالكتروني
					٨	٢٠	التربية الرياضية
					٨	٢٠	المجالات العملية

ملحق رقم (١٢)

النهايات الصغرى والكبرى وزمن الإجابة للمواد الدراسية وفروعها للصفين الأول والثاني بالمدارس الثانوية العامة عام

١٩٩٠/١٩٨٩ .

المجموعة/المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجة				زمن الإجابة	
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	أعمال السنة ٢٠ %	أعمال نصف السنة ٢٠ %	امتحان آخر العام ٦٠ %		الزمن	الورقة
					العظمى	الصغرى		
أولا - مواد يمتحن الطالب فيها تحريريا وتدخّل في المجموع								
اللغة العربية	٦٠	٣٠	١٢	١٢	٣٦	٩	١,٥	أولى ثانية
مجموعة اللغات الأجنبية	٨٠	٣٢	١٦	١٦	٤٨	—	—	—
اللغة الأجنبية الأولى	٥٠	١٥	١٠	١٠	٣٠	٧,٥	٣	واحدة
اللغة الأجنبية الثانية	٣٠	٩	٦	٦	١٨	٤,٥	١,٥	واحدة
مجموعة المواد الاجتماعية	٤٠	١٦	٨	٨	٢٤	—	—	—
التاريخ	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
الجغرافيا	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
مجموعة العلوم	٦٠	٢٤	١٢	١٢	٣٦	—	—	—
الكيمياء	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
الفيزياء	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
الأحياء	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
مجموعة الرياضيات	٤٠	١٦	٨	٨	٢٤	—	—	—
الورقة الأولى *	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	٢	واحدة
الورقة الثانية **	٢٠	٦	٤	٤	١٢	٣	٢	واحدة
المجموع الكلي	٢٨٠	١٤٠	—	—	—	—	—	—
ثانيا - مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا وتضاف إلى المجموع الكلي :								
التربية الدينية	٢٠	١٠	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
التربية الوطنية	٢٠	٨	٤	٤	١٢	٣	١	واحدة
المواد الفنية (التربية الفنية/التربية الموسيقية)	٢٠	٨	٤	٤	١٢	٣	١,٥	واحدة
المواد التكنولوجية (زراعي /تجاري/اقتصاد منزلي)	٢٠	٨	٤	٤	١٢	٣	٥'١	واحدة
الحاسب الآلي	٢٠	٨	٤	٤	١٢	٣	١	واحدة
ثالثا - مواد لا يمتحن الطالب بها ويكتفى بإعمال السنة :								
التربية الرياضية	٢٠	٨	—	—	—	—	—	—

ملحق رقم (١٣)

النهيات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة للمواد الدراسية وفروعها للصف الأول والثاني الثانوي من المدارس الثانوية العامة
عام ١٩٩٦/١٩٩٧.

عدد الورق	زمن الإجابة بالساعات	توزيع الدرجات		الدرجة الكلية		المجموعة/المادة	
		امتحان نهاية الفصل الثاني		الصغرى	العظمى		
		الصغرى	العظمى				
أولاً - مواد يمتحن الطلاب فيها تحريريا وتدخّل في المجموع:							
أولى	١,٥	٧,٥	٣٦	٣٠	٣٠	٦٠	اللغة العربية
ثانية	١,٥						
-	-	-	٤٨	٤٠	٣٢	٨٠	مجموعة اللغات الأجنبية
واحدة	٣	٦,٥	٣٠	٢٥	١٥	٥٠	اللغة الأجنبية (١)
واحدة	١,٥	٣,٧٥	١٨	١٥	٩	٣٠	اللغة الأجنبية (٢)
-	-	-	٢٤	٢٠	١٦	٤٠	مجموعة المواد الاجتماعية
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	التاريخ
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الجغرافيا
-	-	-	٣٦	٣٠	٢٤	٦٠	مجموعة العلوم
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الكيمياء
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الفيزياء
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الأحياء
-	-	-	٢٤	٢٠	١٦	٤٠	مجموعة الرياضيات
واحدة	٢	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الورقة الأولى *
واحدة	٢	٢,٥	١٢	١٠	٦	٢٠	الورقة الثانية **
-	-	-	-	-	١٤٠	٢٨٠	المجموع الكلي
ثانياً - مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا ولا تضاف إلى المجموع الكلي :							
واحدة	١,٥	٢,٥	١٢	١٠	١٠	٢٠	التربية الدينية
واحدة	١	٢,٥	١٢	١٠	٨	٢٠	التربية الوطنية
واحدة	٢	٢,٥	١٢	١٠	٨	٢٠	المواد الفنية التربية الفنية التربية الموسيقية
واحدة	١	٢,٥	١٢	١٠	٨	٢٠	مواد تكنولوجيا زراعي تجاري ا
واحدة	١	٢,٥	١٢	١٠	٨	٢٠	الحاسب الآلي
ثالثاً: مواد لا يمتحن فيها الطلاب و يكتفى بأعمال السنة.							
-	-	-	-	-	٨	٢٠	التربية الرياضية

ملحق رقم (١٤)

النهايات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة للمواد وفروعها للصف الأول من المدارس الثانوية العامة عام ٢٠٠٠/١٩٩٩.

زمن الإجابة		توزيع الدرجات				الدرجة الكلية		مجموعة المواد
عدد الأوراق	الزمن بالساعة	امتحان نهاية الفصل الثاني نهاية كبرى ربع الدرجة	درجة أعمال السنة	امتحان نهاية الفصل الأول	النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		
أولا - مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا وتضاف إلى المجموع الكلي								
ورقتان	١,٥ لكل ورقة	٦	٢٤	١٢	١٢	٣٠	٦٠	اللغة العربية
واحدة	٣	٥	٢٠	١٠	٢٠	٣٢	٨٠	مجموعة اللغات
واحدة	١,٥	٣	١٢	٦	١٢	١٥	٥٠	اللغة الأجنبية الأولى
						٩	٣٠	اللغة الأجنبية الثانية
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	١٦	٤٠	مجموعة المواد الاجتماعية
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	التاريخ
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الجغرافيا
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٢٤	٦٠	مجموعة العلوم
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الكيمياء
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الفيزياء
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الأحياء
واحدة	٢	٢	٨	٤	٨	١٦	٤٠	مجموعة الرياضيات
واحدة	٢	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الجبر وحساب المثلثات
واحدة	٢	٢	٨	٤	٨	٦	٢٠	الهندسة التحليلية
						١٥٠	٣٠٠	المجموع الكلي
ثانيا - مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا ولا تضاف إلى المجموع الكلي :								
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	١٠	٢٠	التربية الدينية
واحدة	١	٢	٨	٤	٨	٨	٢٠	التربية الوطنية
واحدة	٢	٢	٨	٤	٨	٨	٢٠	المواد الفنية
واحدة	١,٥	٢	٨	٤	٨	٨	٢٠	التربية الفنية
								التربية الموسيقية
واحدة	١	٢	٨	٤	٨	٨	٢٠	مواد تكنولوجية
								زراعي،صناعي،
								تجاري،منزلي،حاسب
								الالكتروني
ثالثا - مواد لا يمتحن فيها الطالب ويكتفى بالاختبارات العملية :								
						٨	٢٠	التربية الرياضية

ملحق رقم (١٥)

التهابيات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة لامتحان الصف الثالث الثانوي العام اعتباراً من عام ١٩٩٢/١٩٩١.

ملاحظات	زمن الإجابة	النهاية		المقرر					
		الصغرى	الكبرى						
أولاً - مقررات أساسية إجبارية موحدة في الشعبتين الأدبي والعلمي :									
	ساعتان		٤٠	اللغة العربية: الورقة الأولى الورقة الثانية مجموع الورقتين					
	ساعتان ونصف		٦٠						
		٥٠	١٠٠						
	ساعتان		٤٠	اللغة الأجنبية الأولى: الورقة الأولى الورقة الثانية مجموع الورقتين					
	ساعتان ونصف		٦٠						
		٤٠	١٠٠						
	ساعتان		٥٠	اللغة الأجنبية الثانية :					
لا تصنف للمجموع			٢٥٠	مجموع المقررات الأساسية					
	ساعة ونصف	٥٠	١٠٠	التربية الدينية					
ثانياً - مقررات تخصصية إجبارية :									
ب - شعبة الآداب			أ - شعبة العلوم						
زمن الإجابة	النهاية		المقرر	زمن الإجابة	النهاية		المقرر		
	الصغرى	الكبرى			الصغرى	الكبرى			
ساعتان	٤٠	١٠٠	الجغرافيا	ساعتان	٤٠	١٠٠	الفيزياء		
ساعتان	٤٠	١٠٠	التاريخ	ساعتان	٤٠	١٠٠	الكيمياء		
ساعتان	٤٠	١٠٠	الفلسفة والمنطق	ساعتان	٤٠	١٠٠	الأحياء		
ساعتان	٤٠	١٠٠	علم النفس والاجتماع	أربع ساعات	٤٠	١٠٠	الرياضيات		
			المجموع		٤٠٠		المجموع		
		٤٠٠							
ثالثاً - مقررات اختيارية يؤدي الطالب الامتحان في مقرر واحد من كل مجموعة في الشعبتين:									
ملاحظات	زمن الإجابة	النهاية		المقرر			المجموعة		
		الصغرى	الكبرى						
يستثنى الطالب في مقرر واحد منها	ساعتان	٤٠	١٠٠	الاقتصاد			أ		
	ساعتان	٤٠	١٠٠	الإحصاء					
	ساعتان	٤٠	١٠٠	الجيوأوجيا					
	ساعتان	٤٠	١٠٠	العلوم البيئية					
يستثنى الطالب في مقرر واحد منها ولا تصنف درجته للمجموع	زمن الإجابة	الصغرى	الجملة	آخر السنة	أعمال السنة	نوع الامتحان	المقرر	ب	
	ساعة		٥٠	٥٠	-	تحريري			الحاسب الآلي
	ساعتان		٥٠	٥٠	٢٠	عملي			
		٤٠	١٠٠	٨٠	٢٠				المجموع
ساعة			٥٠	٥٠	-	تحريري	التربية الفنية		
	ساعتان		٥٠	٣٠	٢٠	عملي			
						٢٠	المجموع		
ساعة			٥٠	٥٠	-	تحريري	التربية الموسيقية		
	ساعتان		٥٠	٣٠	٢٠	عملي			
		٤٠	١٠٠	٨٠	٢٠		المجموع		
ساعة			٥٠	٥٠	-	تحريري	الاقتصاد المنزلي أو المجال الزراعي أو الصناعي أو التجاري		
	ساعتان		٥٠	٣٠	٢٠	عملي			
		٤٠	١٠٠	٨٠	٢٠		المجموع		
المجموع الكلي ٧٥٠									
رابعاً : مقررات المستوى الرفيع									
زمن الإجابة	شعبة الآداب		المقرر	زمن الإجابة	شعبة العلوم		المقرر		
	الصغرى	الكبرى			الصغرى	الكبرى			
ساعتان	٢٥	٥٠	اللغة العربية	ساعتان	٢٥	٥٠	اللغة العربية		
ساعتان	٢٥	٥٠	اللغة الأجنبية الأولى	ساعتان	٢٥	٥٠	اللغة الأجنبية الأولى		
ساعتان	٢٥	٥٠	الجغرافيا	ساعتان	٢٥	٥٠	الفيزياء		
ساعتان	٢٥	٥٠	الفلسفة والمنطق	ساعتان	٢٥	٥٠	الكيمياء		
ساعتان	٢٥	٥٠	التاريخ	ساعتان	٢٥	٥٠	الأحياء		
ساعتان	٢٥	٥٠	علم النفس والاجتماع	ثلاث ساعات	٢٥	٥٠	الرياضيات		

ملحق رقم (١٦)

النهائيات الكبرى والصغرى لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في المرحلتين (الصفين الثاني والثالث العام) ١٩٩٥/٩٤.

ملاحظات	مجموع المرحلتين		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		المادة	المجموعة
	النهائيات		النهائيات		النهائيات			
	الصغرى	الكبرى	الصغرى	الكبرى	الصغرى	الكبرى		
لا تضاف درجاتها للكلية لا تضاف درجاتها للكلية	٢٥	٥٠	—	٢٥	—	٢٥	اللغة العربية	أولاً: المواد الإجبارية
	٢٠	٥٠	—	٢٥	—	٢٥	اللغة الأجنبية الأولى	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	اللغة الأجنبية الثانية	
	٢٥	٥٠	—	٢٥	—	٢٥	التربية الدينية	
	٨	٢٠	٨	٢٠	—	—	التربية القومية	
ثانياً: إلكترونية الاختصاصية: يختار الطالب خمس مواد في المرحلتين	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الكيمياء	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الأحياء	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الرياضيات (١)	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الجغرافيا	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	علم النفس والاجتماع	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الجيولوجيا والعلوم البيئية	
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	—	الفيزياء	
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	—	الرياضيات (٢)	
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	—	التاريخ	
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	—	الفلسفة والمنطق	
٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	—	الاقتصاد والإحصاء		
	٢٠٠	٤٠٠	المجموع للكلية					
لا تضاف درجاتها للكلية	٨	٢٠	٨	٢٠	—	—	التربية الفنية - تربية الموسيقية الاقتصاد المنزلي - المجال الزراعي - المحل التجاري - المجال الصناعي - الحاسب الآلي	ثالثاً: المواد التطبيقية يختار الطالب مادة واحدة
تضاف درجاتها المجموع الكلية به مكتسب تنسيق ال بالجامعات والمعاهد	٥	١٠	—	—	٥	١٠	الأحياء	رابعاً: المستوى الرفيع: لا تزيد عدد مواد الاختبار عن مادتين
	٥	١٠	—	—	٥	١٠	الجغرافيا	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	اللغة العربية	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	اللغة الأجنبية الأولى	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الرياضيات	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الفلسفة والمنطق	

ملحق رقم (١٧)

النهايات الكبرى والصغرى لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة للمرحلتين (الصفين الثاني والثالث العام) بدأ من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨.

الملاحظات	المجموعة		المرحلة الثانية اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩		المرحلة الأولى اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨		المادة	المجموع
	مجموع المرحلتين		النهاية		النهاية			
	الصغرى	الكبرى	الصغرى	الكبرى	الصغرى	الكبرى		
	٢٠	٦٠	١٥	٣٠	١٥	٣٠	اللغة العربية	أولاً المواد الإجبارية:
	٢٠	٥٠	١٠	٢٥	١٠	٢٥	اللغة الأجنبية الأولى	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	اللغة الأجنبية الثانية	
	٢٠	٥٠	—	—	٢٠	٥٠	الرياضيات (١)	
	—	٢١٠	—	٥٥	—	١٥٥	مجموع الإجبارية	
ثانياً: المواد الاختيارية التخصصية	يختار أربع مواد في المرحلتين		يختار إن الطالب ثلاث مواد		يختار الطالب مادة واحدة		يختار الطالب مادة اختيارية تخصصية واحدة في المرحلة الأولى وثلاث مواد في المرحلة الثانية	مجموع الاختيارية
	٢٠	٥٠	—	—	—	—		
	٢٠	٥٠	٥٠	٥٠	—	—		
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠		
	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	—	٥٠		
	—	٢٠٠	—	١٥٠	—	٥٠		
المجموع الكلي للمواد								
وتعتبر هذه المواد مواد نجاح ورسوب	٢٥	٥٠	١٢,٥	٢٥	١٢,٥	٢٥	التربية الدينية	ثالثاً: المواد الإجبارية التي لا تضاف درجاتها للمجموع الكلي
	٨	٢٠	٨	٢٠	—	—	التربية القومية	
	٨	٢٠	—	—	٨	٢٠	مادة تطبيقية	
(يختار الطالب مادة تطبيقية واحدة)								
لا تحسب للطالب إلا الدرجات التي تزيد عن النهاية الصغرى للنجاح وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات	٥	١٠	٥	١٠	—	—	اللغة العربية	رابعاً: المستوى الرفيع يجوز للطالب أن يختار مادة واحدة نجاح ورسوب
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	اللغة الأجنبية الأولى	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الرياضيات	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الجغرافيا	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الأحياء	
	٥	١٠	٥	١٠	—	—	الفلسفة والمنطق	

ملحق رقم (١٨)

جدول يوضح دراسات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية التي تم استبعادها من الدراسة التحليلية وأسباب الاستبعاد.

رقم الدراسة	عنوان الدراسة	سنة الدراسة	استبعدت الدراسة لأنها		
			دراسة فردية	لم تتبع منهجية علمية	خارج حدود الدراسة
١	التربية العسكرية بالتعليم الثانوي والإعدادي بجمهورية مصر العربية: دراسة تقويمية ميدانية.	١٩٨٠	-	-	-
٢	الاختبارات الصلابة المتطورة في العلوم بالمرحلة الثانوية: فزياء وكيمياء وتاريخ طبيعي للصف الأول.	١٩٨١	-	-	-
٣	تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العلة في مصر من خدمات المكتبة المدرسية : بحث ميداني.	١٩٨٢	-	-	-
٤	خطة وأهداف ومقررات التعليم الثانوي العام.	١٩٨٢	-	-	-
٥	نوادي العلوم في المدارس الثانوية: بحث ميداني لتصميم شبكة اتصال تحقق انتشارها وتدعم فعاليتها.	١٩٨٣	-	-	-
٦	امتحانات الشهادات النهائية لمرحل التعليم العام من عام (١٨٨٢) وحتى الوقت الحالي: دراسة توثيقية.	١٩٨٦	-	-	-
٧	الأنشطة التربوية المصاحبة لتدريس مادة التاريخ في الصف الأول الثانوي.	١٩٨٧	-	-	-
٨	الأنشطة التربوية المصاحبة لتدريس مادة اللغة الألمانية في الصف الأول الثانوي.	١٩٨٧	-	-	-
٩	تكلفة التلميذ في الثانوي العام وأنواع التعليم قبل الجامعي دراسة إحصائية.	١٩٨٩	-	-	-
١٠	دراسة ميدانية عن المدرسة الثانوية الشاملة في جمهورية مصر العربية.	١٩٨٩	-	-	-
١١	المتفوقون دراسياً في مصر.	١٩٩٠	-	-	-
١٢	البطاقة الاجتماعية كإداة للإدارة المدرسية في رعاية الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية.	١٩٩١	-	-	-
١٣	تطوير الأداء في المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية.	١٩٩٢	-	-	-
١٤	تطوير القدرات التطبيعية في مؤسسات التعليم الإعدادي والثانوي العام.	١٩٩٣	-	-	-
١٥	دور المدرسة الثانوية في مواجهة مشكلات التنطرف.	١٩٩٦	-	-	-
١٦	التعليم الثانوي وتطورات تشريعاته في مصر وتحديات القرن الحادي والعشرين (ملحق رقم ١).	١٩٩٨	-	-	-
١٧	صيغة التعليم الثانوي علم(٢٠١٢): دراسة مستقبلية	١٩٩٨	-	-	-
١٨	الإدارة الذاتية والمحاسبية: مدخل لرفع إنتاجية المدرسة الثانوية: دراسة مستقبلية.	١٩٩٩	-	-	-
١٩	أساليب تقويم أداء مشرفي الأنشطة الاجتماعية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية.	١٩٩٩	-	-	-

تابع الملحق رقم (١٨)

رقم الدراسة	عنوان الدراسة	سنة الدراسة	استبعدت الدراسة لأنها		
			دراسة فردية	لم تتبع منهجية علمية	خارج حدود الدراسة
٢١	تدور الشراكة المجتمعية في إدارة النظم التعليمية: دراسة مستقبلية على التعليم الثانوي المصري في ضوء بعض الخبرات المعاصرة.	١٩٩٩			-
٢٢	التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية في مصر: معالم سياسة مقترحة.	١٩٩٩			-
٢٣	دور التعليم الثانوي العام في الارتقاء بمدخلات التعليم العالي: دراسة تحليلية.	١٩٩٩		-	
٢٤	عزوف بعض طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية عن المشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة: دراسة ميدانية.	١٩٩٩			-
٢٥	استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال الأنشطة الرياضية والاجتماعية بالمدارس الثانوية: رؤية مستقبلية.	٢٠٠٠			-
٢٦	العنف لدى طلبة المدارس الثانوية في مصر.	٢٠٠٠			-
٢٧	واقع الأنشطة التربوية بالتعليم الثانوي العام ومردودها للطلاب المشاركين فيها: دراسة تقييمية.	٢٠٠٠			-
٢٨	واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية.	٢٠٠٠			-
٢٩	تحقيق التميز للتعليم الثانوي العام استرشاداً بالصعوبات التي تواجه خريجيه في دراستهم الجامعية.	٢٠٠١	-		-
٣٠	تصميم برامج تعليمية مقترحة لتنمية المواهب لدى التلاميذ بمراحلتي التعليم الأساسي والثانوي العام.	٢٠٠١			-
٣١	تصور مقترح لتطوير الكتاب المدرسي بالتعليم الثانوي العام.	٢٠٠١			-
٣٢	دراسة مقارنة بين الطلاب المعينين وطلاب الفئات الخاصة في بعض المتغيرات النفسية.	٢٠٠١			-
٣٣	متطلبات التطوير التكنولوجي لمرحلة التعليم الثانوي: دراسة مقارنة.	٢٠٠١	-		
٣٤	معيقات أداء الإدارة المدرسية عن تحقيق أهداف التعليم الثانوي العام.	٢٠٠١			-
٣٥	التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام.	٢٠٠٣			-
٣٦	تطلعات طلاب التعليم الثانوي العام نحو المستقبل: دراسة تحليلية.	٢٠٠٤			-

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

**دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
في تطوير مرحلة التعليم الثانوي
في جمهورية مصر العربية
(دراسة تقويمية)**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد

كمال محمد علي

إشراف

الدكتورة

زينب محمود مصيلحي

المدرس بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية.

الدكتورة

نجوى يوسف جمال الدين

الأستاذ المساعد ورئيس قسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية.

١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م

ملخص الدراسة

اهتمت مصر بالبحث العلمي في مجال التربية، وأدركت وزارة التربية والتعليم أهمية تطوير وتحديث التعليم بأسلوب علمي يقوم على البحث والتجريب، إيماناً منها بأنه لا يمكن أن يتم التطوير دون دراسات وبحوث ترسم السياسات والتجديدات التي ينبثق منها التطوير، فأنشأت العديد من المراكز والجهات البحثية المختصة بالبحث التربوي، أو يقع في إحدى اختصاصاتها البحث التربوي، ومن هذه المراكز المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

وحددت أهداف المركز بقرار رئيس الجمهورية رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢ (قرار الإنشاء)، بأنه يهدف "إلى حشد كافة إمكانيات البحث العلمي في شؤون التربية والتعليم، لتزويد المسؤولين والمشتغلين بالسياسة التعليمية وخطط التعليم بالمعلومات العلمية والتربوية السليمة، التي تحقق مساعدة الطلاب عبر المراحل الدراسية والفنية على النمو والنضج عقلياً ومادياً، وتهيئتهم لاستيعاب ما يستجد في ميادين العلم والإسهام في تطويره ووضعها في خدمة المجتمع".

ومارس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عمله لتحقيق أهداف إنشائه، فتناول الباحثون فيه التعليم بجميع مراحل وأنواعه، والعملية التعليمية بجميع مقوماتها ومكوناتها، وبحثوا في إمكانية حل مشكلاتها، وتطويرها. وقد حازت مرحلة التعليم الثانوي العام في مصر على اهتمام وفكر وأبحاث الباحثين في المركز، وذلك انطلاقاً من أهمية هذه المرحلة.

مشكلة الدراسة:

مما سبق يتضح أن دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية يتمثل في إجراء بحوث تطبيقية على جميع المراحل التعليمية، توضح وتقوم جهود الإصلاح، ومن أهمها البحوث الجماعية على مستوى المدرسة والفصل الدراسي بمشاركة المعلمين والإداريين، للتعرف على نتائج التطبيق والتطوير ورصد معوقاته.

وقد نال التعليم الثانوي العام بعض اهتمام المركز والباحثين فيه، فبحثوا في كل ما يتعلق ويرتبط فيه، وبجميع عناصر المنظومة التعليمية من (أهداف — سياسة قبول — سياسة تشجيع — مناهج وخطة دراسية — تكنولوجيا — امتحان.....الخ)، وحاولوا إيجاد حلول ممكنة لمشكلاته كافة، وابتكار الصيغ الجديدة الفعالة من أجل تطويره والنهوض به، وأنتجوا في هذا المجال العديد من الأبحاث القيمة، ووصلوا إلى العديد من النتائج والتوصيات، تم تزويد وزارة التربية والتعليم بها، للاعتماد عليها في اتخاذ القرارات ورسم السياسات التعليمية الخاصة بتطوير هذه المرحلة التعليمية.

ومع ذلك فقد صدر عن وزارة التربية والتعليم الكثير من التشريعات (قوانين وقرارات)، نظمت التعليم والعمل في مرحلة التعليم الثانوي العام، وبما أن المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أحد الجهات المسؤولة والمشاركة (بحكم العلاقة التي تربطه بوزارة التربية والتعليم)، في التحضير والتمهيد لمثل هذه التشريعات، فإن الأمر يتطلب معرفة فيما إذا كانت نتائج وتوصيات بحوث ودراسات المركز الخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام قد ساهمت في صدور تشريعات تطوير هذه المرحلة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال المحوري الآتي:

ما دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير مرحلة التعليم الثانوي العام في جمهورية مصر العربية؟ وكيف يمكن تفعيله؟

و عن الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما واقع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية من حيث النشأة والأهداف والتطور.....؟
2. ما ماهية البحث التربوي ودوره في تطوير التعليم؟
3. ما الجهود الرسمية المبذولة لتطوير التعليم الثانوي العام في مصر؟
4. ما دور أبحاث المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير مرحلة التعليم الثانوي العام في مصر؟
5. ما المقترحات التي توصلت إليها الدراسة والتي يمكن أن تسهم في تفعيل دور المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تطوير التعليم عامة، والتعليم الثانوي خاصة؟

أهمية الدراسة:

تعود أهمية هذه الدراسة إلى أنها تحاول الكشف عن الدور الذي يمكن أن تقوم به مؤسسة تربوية بحثية في مجال تطوير مرحلة مهمة من مراحل العملية التعليمية، وتأكيد الصلة بين جهود المركز والسياسات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم في التعليم عامة والتعليم الثانوي العام خاصة، والتي يمكن أن يستفيد منها الباحثون في المركز من جهة، ومتخذو القرار في الوزارة من جهة أخرى، كما يمكن أن تعود بالفائدة على كافة المعنيين والمهتمين بالتعليم الثانوي العام.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وأسلوب تحليل المحتوى الكيفي للتعرف على الإنتاجية العلمية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فيما يخص مرحلة التعليم الثانوي العام، كما استخدمت أسلوب دراسة العلاقات (دراسة الارتباط) للتعرف على العلاقة بين القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتي تخص تطوير التعليم الثانوي وبين أبحاث المركز.

حدود الدراسة:

١. الحدود الزمنية: تتحدد الدراسة زمنياً بالفترة من سنة ١٩٨٠ وحتى سنة ٢٠٠٤.
٢. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على الأبحاث الفريقية التي أجراها الباحثون في المركز في مجال التعليم الثانوي العام، بالإضافة إلى كافة القرارات والقوانين الصادرة عن الوزارة خلال هذه الفترة والتي تخص مرحلة التعليم الثانوي العام.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى:

أن هناك علاقة ما بين أبحاث المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وبين تشريعات تطوير مرحلة التعليم الثانوي العام، تجسدت هذه العلاقة بصدور بعض التشريعات المرتبطة والمتماشية إلى حد كبير مع توصيات ومقترحات بعض البحوث والدراسات التي أجراها المركز خلال الفترة ما بين عام ١٩٨٠ حتى عام ٢٠٠٤.

وبالتالي يكون المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية قد قام بدوره بإجراء دراسات وبحوث استندت عليها الوزارة في إصدار مجموعة من التشريعات التربوية، في سبيل تطوير مرحلة التعليم الثانوي العام في مصر.

Cairo University
Institute of Educational Studies
Education foundations department

**Role of the National center for Educational Research and
Development in developing the secondary education in Egypt
(Evaluative Study)**

**Thesis submitted to acquire the master's degree in education
Major of foundations of education**

Prepared by

Kamal Mohammed Ali

Under the supervision of

Dr. Nagwa Youssef GamaL El Din

Assistant Professor and Head of the
Foundations of Education

Department, Institute of Educational
Studies, Cairo University

Dr. Zeinab Mahmoud, Mouselhy

Professor at the Foundations of
Education Department

Institute of Educational Studies, Cairo
University

1427 Of Hegira\ 2006

Summary

Egypt paid attention to the scientific research in the field of education, and the ministry of education realized the importance of developing and modernizing the education in a scientific way based on the research and experimentation, believing that development can not be achieved without the studies and researches that draw the policies and innovations in from which development can emerge. As a result, it has established several centers and specialized research organizations in the educational research, or its competence is located in the educational research. These centers include the national center for educational researches and development.

The objectives of the center were stated by the presidential decree (881) for the year 1972 (decision of construction) as aiming at mobilizing the whole potentials of scientific research in the affairs of education, to provide the officials and those who work in the educational policy and education development with the proper educational and scientific information, that help the student throughout the academic and technical stages to mentally and materially grow, and qualify them to accommodate the recent developments in the fields of science and contribute to develop and put it for the service of society.

The national center for educational research and development performed its work to fulfill the objectives of its construction. The researchers dealt with the education of all stages and types, and the educational stage with all types and components. They investigated the potential to solve its problems and develop it. The secondary education stage in Egypt gained the attention, thought and researches of the center's researchers, due to the importance of this stage.

Problem of the Study

The aforementioned shows that the role of the national center for educational research and development is to conduct applied researches on the whole educational stages, indicate and lead the reform, such as the group researches on

the school and classroom level by participation of the teachers and administrators, to identify the results of application and development and reporting its obstacles.

The general secondary education received some of the center and its researchers' attention. They discussed every thing related to it, and to all the elements of the educational organization such as the (objectives- admission policies- branching policies- academic curricula and plans- technology- examination.....etc.). They also tried to find possible solutions to all of its problems, and devising the new active forms to develop and raise it. In this field, they produced several valuable researches and reached several results and recommendations that were provided to the ministry of education, to depend on in making the decisions and drawing the educational policies of developing this educational stage.

However, the ministry of education issued several legislations (laws and decisions), that organized the education and work in the general secondary education stage. Since the National Center For Educational Researches And Development is one of the responsible and participating organizations (in virtue of the relation that ties it to the ministry of education), in preparing and providing for such legislations, the matter requires to know whether the results and recommendations of the studies and researches of the general secondary education stage have contributed to the issue of the legislations of such a stage.

Aims of the Study:

The study aimed at answering the following pivotal question:

What is the role of the Center for Education Research And Development in developing the stage of general secondary education in Egypt? and how can it be activated?

Regarding the following secondary questions

- 1- What is the reality of the Center for Education Research And Development in terms of foundation, objectives and evolution....?
- 2- What is the importance of educational research and its role in developing the education?

- 3- What are the official efforts made to develop the secondary education in Egypt?
- 4- What is the role of the Center for Education Research And Development's researches in developing the stage of general secondary education in Egypt?
- 5- What are the suggestions that the study reached and how it can contribute to activate the role of the Center for Education Research And Development in developing the education in general and the secondary education in particular?

Importance of the Study:

The importance of this study is attributed to the fact that it tries to detect the role played by an educational research institution in the field of developing an important stage of education, and emphasizing the relation between the efforts of the center and the policies that the ministry of education adopt in education in general and the general secondary education in particular, which can be utilized by the researchers in the centers on the one hand and the decision makers on the other. It can also inure to the benefit of all those concerned with and interested in the general secondary education.

Methodology of the Study:

The study used the descriptive methodology to identify the Center for Education Research And Development, and the qualitative content analysis method to identify the scientific productivity of the Center for Education Research And Development, as for the general secondary education stage. It also used the method of relations (correlation study) to identify the relation between the decisions made by the ministry of education concerned with the development of the general secondary education stage and the researches of the center.

Limitations of the Study

- 1- **Time Limitations:** the study is chronologically located in the period from 1980 to 2004.
- 2- **Objective Limitations:** the study is limited to the team researches conducted by the researchers of the Center for Education Research And Development in the field of general secondary education, in addition to all the decisions made and laws passed by the ministry during this period as for the general secondary education stage.

Results of the study:

The study reached the following results:

There is a relation between the researches of the Center for Education Research And Development and the legislations of developing the general secondary education stage. This relation was embodied by the issuance of the some legislations related to and consistent to a great extent with the recommendations and suggestions of some researches and studies conducted by the center within the period from 1980 to 2004.

Therefore, the Center for Education Research And Development would have played its role by conducting studies and researches that the ministry adopted to issue a set of educational legislations, as a step to develop the general secondary education in Egypt.