

## اختبار التقويم الثالث

### الأهداف

- معرفة القدرة على تحرير الأعمال الكتابية ونقدها .

### الخطوات

- إعطاء نص واحد .
- ينقد كل طالب النص بمفرده .
- تسليم أوراق الإجابة .
- النقد النموذجي للنص بمشاركة الجميع .
- تصحيح الكتابات ، ومناقشة الأخطاء .

- ٥ دقائق
- ٤٥ دقيقة
- ٥ دقائق
- ١٠ دقائق
- ٣٠ دقيقة

## نماذج اختبار التقويم الثالث

## النموذج الأول

أمامك مقال من إحدى الصحف ، انقده (نحوًا ، وصرفًا ، ولغة ، ورسمًا) <sup>(١)</sup> :

## قيادة السيارة عندنا غير

عندما تحاول أن تكون متقيداً بأنظمة السلامة والمرور أثناء قيادة سيارتك وتجنب ارتكاب أي مخالفة كانت من سرعة أو مناورة هناك طرف آخر (يطلعك من طورك)، ويجعلك تشتتا غضباً، وقد تقوم بجميع المخالفات المرورية وحتى التفحيط لأجل البقاء! فهؤلاء لهم قوانينهم الخاصة بالقيادة فهم لا يعترفون بحزام الأمان ولا بالإشارات الضوئية، فتراهم ينتقلون من مسار إلى آخر دون التأكد من خلوه من السيارات ودون إعطاء إشارة للانتقال للمسار الآخر وبالتالي إلى وقوع حوادث لا قدر الله.

وهناك (من يقوم بشراء الشارع) بحيث يسير في المسار الأيسر بأقل من سرعة الشارع ولا يفسح المجال للسيارات الأخرى بالتجاوز نظراً لإملاكه إحدى السيارات الفارهة (التي يجب عليك أن تنظر إليها وتبدي إعجابك بها قبل أن يسمح لك بالمرور).

وهناك من يقوم بالخروج من شارع فرعي إلى شارع رئيسي مباشرة بإتجاه المسار الأيسر أو الانتقال من أقصى اليمين إلى أقصى اليسار دون التأكد من خلو المسارات الأخرى من السيارات. ومنهم من جعل إشارة المرور موعد إنطلاق (سباق الفورملا 1) فعندما تكون الإشارة خضراء يبدأ السباق (وكل واحد يقل عضلات مكينته) لأجل الوصول إلى خط النهاية (الإشارة التي تليها).

وهناك من لا يترك مسافة بينه وبين سيارتك بحيث يكون ملتصقاً بسيارتك أثناء السير (حتى أنك لتنظر في المرآة وتحسبه راكباً معك).

وهناك من اخترع قوانين جديدة في القيادة وهي التوقف في الدوارات وفتح المجال للسيارات القادمة من خارج الدوار بالدخول إلى الدوار، علماً أن أحقية السير لمن في داخل الدوار، وكانهم لم يروا اللوحات الإرشادية عند كل دوار (أحقية السير للقدام من اليسار).

أما الذين يتخذون مسار الطوارئ مساراً خاصاً بهم وهم يعلمون أنه خصص للحالات الطارئة فهم قد يتسببون في تأخير سيارة الإسعاف أو الدفاع المدني إلى موقع الحادث.

أما أصحاب الشاحنات فحدث ولا حرج، فهم يستخدمون مبدأ القوي يأكل الضعيف، فهم لا يلتزمون بالسير في المكان المخصص لهم (المسار الأيمن)، بل يتجاوزون ذلك بالانتقال إلى المسار الأوسط وربما المسار الأيسر أيضاً، وبذلك يتسببون بوقوع حوادث لا قدر الله.

والحديث عن هؤلاء يطول، ولكن ألا يعلمون بأن القيادة ذوق وإحترام قبل أن تكون وسيلة للتنقل وقضاء الحاجات، وأن القيادة تمثل شخصية الفرد، وأنا يمثل هذه التصرفات انعكاس صورة سلبية للعالم الآخر الذي قد يحكم علينا فقط من خلال القيادة.

كانت ، من

ارتكاب

للانتقال

الأمان ، ولا

فتقع حوادث لا قدر الله

بالتجاوز؛ نظراً لا امتلاكه

شارع رئيس

باتجاه

الانتقال

اخترع

فلا يلتزمون

الإرشادية

بالانتقال

أيضاً

ذوق وفن وأخلاق

## النموذج الثاني

أمامك مقال من إحدى المجالات ، انقده (نحوًا ، وصرْفًا ، ولغةً ، ورسْمًا) :

## الفتيات

كثيراً ما يشكو المجتمع من نساء أبناءه وخاصة « الفتيات » أن الفتاة كنز ثمين يجب المحافظة عليها لكن للأسف كثيراً ما يجهل الوالدين كيفية تربية الفتاة التربية الإسلامية الصالحة وتثبيتها على الطريق السليم ، فالبعض يعتقد أن الطريق السليم لإصلاح بناتهم هو حرمانهن من امتلاك الهاتف الجوال أو استخدام أَلت أو غيره ، والبعض الآخر يتجاهل هذا الموضوع تماماً فيترك الحبل على الغارب للفتاة من دون إرشادها أو توعيتها ، وكلا الطريقتين خاطئة فيجب اختيار الحل الوسط وهو إعطاء الفتاة كل ماتريد مع توعيتها وإرشادها والبدء أولاً بمن هم حواليتها فعند ما ترى الفتاة أمها أو أختها لا تباليان بتعاليم الدين الإسلامي ، فكيف تكون هي فتاة صالحة أنها لا ترى القدوة الجيدة أمامها لتنتهج سلوكها وتقتدي بها وبالمقابل عند ما ترى القدوة الحسنة من أهلها تنشأ تنشئة صالحة وتكون في المستقبل قدوة لأبنائها فال تقدم العلمي المذهل والتطور السريع في التقنية يجعل المسؤولية كبيرة على عاتق كل امرأة تنشيء أجيال من الأبناء لا سيما الفتيات ليس بالمراقبة التي لا جدوى لها ولكن بالمتابعة الدقيقة لكل مايجري والتوجيه السليم القائم على أسس تربوية سليمة وبذلك تعمل على إصلاح المجتمع .

بقلم / **كفاني السعوي**

الصواب	الخطأ	الصواب	الخطأ
خاطفتين	خاططة	يشكو	يشكوا
كل ما تحتاج	كل ما تريد	نساء أبنائه	نساء أبنائه
حوها	حواليها	« الفتيات »	« الفتيات »
فعندما	فعند ما	إن الفتاة	أن الفتاة
إنها لا ترى	أنها لا ترى	ثمين	ثمين
عندما	عند ما	بالأسف	للأسف
تنشئ	تنشئء	يجهل الوالدين	يجهل الوالدين
أجيالاً	أجيال	الجوال	الهاتف الجوال
لا جدوى منها	لا جدوى لها	النت	ألنت

## النموذج الثالث

أمامك مقال من إحدى مواقع الشبكة العالمية ، انقده (نحوًا ، وصرَفًا ، ولغة ، ورسومًا) :

تواجه أمتنا العربية فى الوقت الراهن من التحديات ما لا يمكن التهوين من أمره ليس فقط للحاق بالتطور التقنى العالمى بل إثبات وجودها كأمة ذات رسالة حضارية .

ولا يتناغم هذا المستهدف مع الوضع العلمى والتنموى فى منطقتنا العربية .

وتمثل اللغة أحد آليات استنهاض الأمة للقيام بدورها الحضارى غير متغافلين عما للفتنا العربية من خصوصية .

ويمثل تفعيل اللغة فى الحياة العامة والعلمية على حد سواء مطلباً أساسياً للقيام بهذا الدور ، بل وللحفاظ على اللغة العربية فى حد ذاتها .

ومن المفيد الإشارة إلى أن مختلف الدراسات التربوية ودراسات التنمية التى عاجلت تأثير بنية المجتمع على تقدم الأمم تصب فى أحقية اللغة القومية فى أن تكون هى الوعاء الوحيد لمختلف مناشط المجتمع .

ولا يعنى هذا انغلاقاً ومجافاةً للغات الأخرى بل على العكس يعنى ذلك وضع الأمور فى نصابها الصحيح من حيث كون اللغة القومية وعاءاً وحيداً لمختلف مناشط المجتمع وكون اللغات الأجنبية أدوات اتصال مع الثقافات والحضارات الأخرى

## النموذج الرابع

أمامك مقال من إحدى مواقع الشبكة العالمية ، انقده (نحوًا ، وصرَفًا ، ولغة ، ورسْمًا) :

يبقى نوام تشومسكي Noam Chomsky المؤسس الحقيقي للألسنيات الحديثة . وفي عام ١٩٥٧ ، تقدم بنظرية جديدة حول اللغة كانت ، فيما بعد ، إعطافا جوهريا في هذا العلم يقارن بإنجاز كلود ليفي - ستروس في الأنثروبولوجيا . وكان قد أوضح مرة بالقول إننا ننطق بالصورة التي نبصر بها . فالألسنيات دلت على أن جميع اللغات تملك الخصائص ذاتها ، أي التي نتعلمها والأخرى التي لسنا مرغمين على تعلمها أيضا . والثانية هي مادة موروثه تكون جزءا من التركة الجينية .

فنحن لا نتعلم اللغة ولأن المعرفة عنها فطرية ومعروفة في كيانات الفيزيقي والنفسي . ويرى تشومسكي أن الطفل يولد ومعه معرفة عن مبادئ محددة بدقة ، لقواعد لغة شمولية هي مشتركة بين جميع اللغات وتعيه في تعلم لغته الأم . ومنذ ثورة تشومسكي هذه صارت الألسنيات فرعا علميا مستقلا هدفه إكتشاف هذه القواعد اللغوية الشمولية . ويقول تشومسكي إن تنوع اللغات ليس بالأمر غير المحدود . كما ليس بقدرتنا التعبير عن كل شيء أو النطق بكل أسلوب .

فجميع اللغات قد أرسيت على قاعدة مشتركة وشاملة . ولبنية اللغات التي ينطق بها الإنسان حدود معينة تفرضها علينا مورثاتنا أي الجينات . ولا تسمح مشروطياتنا البيولوجية بخلق أو ربط أصوات متباينة بصورة إعتباطية ، فالنطق البشري هو من ثمرات إرتقائنا الطبيعي .

## النموذج الخامس

أمامك فقرة من كتابة أحد الطلاب ، انقدها ( نحوًا ، وصرفًا ، ولغة ، ورسومًا ) :

إن للغة العربية مزايًا كثيرةً فمنها أن اللغة العربية  
من أفضل وأجود اللغات في العالم وهي سهلةٌ  
تعلمها عند العرب لذاتها أسان اعتمدت وتقاتهم  
وهي لغة القرآن الكريم الذي يتعلمه أبناء المسلمين  
ولغة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام الذين نعتار  
بهم واللغة العربية من أجود اللغات تعلمًا في العالم  
لغير العرب، وهناك أفعال كثيرةٌ لهذه اللغة لذاتها  
اللغة الأولى في العالم.

## النموذج السادس

أمامك فقرة من كتابة أحد الطلاب ، انقدها ( نحوًا ، وصرفًا ، ولغة ، ورسومًا ) :

..... مزاي اللغة العربية كثيرةٌ منها:  
أختارها الله سبحانه وتعالى للقران الكريم، وجعله لغة  
الأنبياء والمرسلين، كما لها مزاي عند العرب سابقاً  
وتحدهم تستخدم في الشعر العربي الفصيح والخطابة  
والتاريخ الإسلامي وغيره، وهذا يدل على مزاي  
اللغة العربية، وكذلك هي الجوهر الحقيقي الذي عند العرب  
وأضرباً، يجب علينا أن نعلمها على لغة العرب.

### تنبيهات

- ١- يعطي الأستاذ لكل طالب نصًّا واحدًا .
- ٢- يستعمل الأستاذ أحد النماذج السابقة ، ويمكنه إحضار نماذج أخرى على شاكلتها .
- ٣- تكون طريقة نقد النماذج بحسب الوارد في حاشية النموذج الأول ، أو مثل الجدول في النموذج الثاني .