

الفصل السادس

النتائج - تفسيرها ومناقشتها

توصيات - وبحوث مقترحة

الفصل السادس

النتائج - تفسيرها ومناقشتها - مقترحات وتوصيات

من تحليل البيانات فى الفصل السابق ، استُخلصت مجموعة نتائج ، وتوصلت الباحثة إلى إجابات لتساؤلات البحث ، كما تحققت من صحة الفروض التى وضعت له . وفى هذا الفصل ، تحاول الباحثة تفسير هذه النتائج ومناقشتها ، فى ظل الظروف التى أحاطت بالبحث ؛ لالقاء المزيد من الضوء على هذه النتائج وأهميتها وكيفية الاستفادة منها فى مجال التطبيق ، كما تخرج الباحثة من هذه المناقشات ببعض التوصيات والمقترحات لبحوث يمكن القيام بها استكمالاً لمسيرة هذا البحث ، وتحقيقاً لأهدافه التى تتلخص فى تصميم قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة للمرأة فيما بعد محو الأمية . وبناء برنامج للمرأة فيما بعد محو الأمية لتنمية المهارات الحياتية اللازمة لها من خلال الاقتصاد المنزلى .

وفىما يلى تفسير ومناقشة لنتائج البحث .

أولاً : تفسير و مناقشة النتائج الخاصة بتحليل نتائج بطاقة الملاحظة :

١ - تبين من تحليل بطاقة الملاحظة التى اشتملت على المهارات الحياتية اللازمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، أن هناك بعض المهارات التى تكررت فى الوحدات الثلاث ، وذلك لسهولة توظيف هذه المهارات فى المواقف المقدمة للمرأة - عينة البحث - ويرجع أيضاً لسهولة تطبيق المهارات نفسها وتكرارها فى الحياة اليومية للدارسة ومنها مهارات :

الاعتماد على النفس - تحمل المسئولية - التذوق الفنى والجمالى - التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - التخطيط السليم - المرونة فى المواقف المختلفة - اتخاذ القرارات السليمة - حل المشكلات - حسن استخدام الموارد

وتحتاج المرأة إلى تنمية هذه المهارات واستخدامها بشكل مناسب لتحيا حياة أفضل وأحسن ، وهذا ما يحقق الفرض الأول (توجد مهارات حياتية تناسب المرأة التى محيت أميتها حديثاً) .

٢ - بعض المهارات الأخرى لم تتكرر إلا فى وحدتين أو وحدة واحدة فقط ؛ ويرجع ذلك إلى أن هذه المهارات لا تحتاجها المرأة بشكل مستمر فى حياتها اليومية ، ولكن

تحتاجها فى مواقف طارئة أو خاصة قد لا تمر بها إلا مرة واحدة أو مرتين فى الشهر أو السنة ومنها :

المشاركة السياسية - التنبؤ بالأحداث المستقبلية - التعلم الذاتى - التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة - مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة .

٣ - ارتفاع مستوى الدارسات فى بعض المهارات بداية من الوحدة الأولى ، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج تناول هذه المهارات فى مواقف تمس حياة الدارسات وتثير اهتمامهن ومنها :

مهارة تحمل المسئولية - المرونة فى المواقف المختلفة - تقدير مشاعر الآخرين والتعبير عن الرأى - مواجهة المواقف المفاجئة .

٤ - تدرج ارتفاع مستوى الدارسات فى معظم المهارات بشكل منطقى خلال وحدات البرنامج بشكل متسلسل (يتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب). مما يحقق الفرض الأول الذى ينص على : توجد مهارات حياتية تناسب المرأة التى مبيت أميتها حديثاً . والفرض الثالث الذى ينص على : تنمية المهارات الحياتية المتضمنة فى البرنامج.

٥ - يتضح أيضاً من تحليل بيانات بنود بطاقة الملاحظة - كما هو واضح فى الجداول ملحق رقم (٨) - مدى إقبال الدارسات على البرنامج ، وحرصهن على الحضور والعمل فى تعاون مع زميلاتهن ومع المعلمة ، والحرص على تعلم الجديد والشعور بأهمية البرنامج فى حياتها الخاصة .

ثانياً : تفسير و مناقشة النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلى :

١ - أما عن تحصيل الدارسات للمعلومات الواردة فى البرنامج ، فقد ظهر ارتفاع مستوى التحصيل ، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات قبل دراسة البرنامج وبعده ، وقد يرجع ذلك إلى استخدام الجمل والألفاظ المناسبة للدارسات، والمستمدة من واقع البيئة ، التى تمس حياة الدارسات العملية واليومية .

٢ - أدى الدمج بين القراءة والكتابة والحساب والاقتصاد المنزلى إلى سرعة تعلم الدارسات للمعلومات الجديدة فى القراءة والكتابة ، فالإقتصاد المنزلى يعتبر عمله ذات وجهين :

أ - الوجه الأول : وهو إعطاء الدارسات معلومات مهمة تختص بتغذية الطفل ورعايته أفراد الأسرة ، والعناية بالأدوات والأجهزة والملبس والإدارة المنزلية ،

ونظافة المنزل... إلخ من الموضوعات المهمة التي وردت فى البرنامج .

ب - الوجه الثانى : يساعد الاقتصاد المنزلى على جذب الدارسات للقراءة والكتابة وإجراء بعض العمليات الحسابية ؛ حيث إن الدارسات حريصات على قراءة الجمل المعروضة عليهن وكتابتها لمعرفة المعلومات الجديدة ، أو صقل معلوماتهن وخبراتهم . بما يساعد على ارتفاع مستوى الدارسات فى القراءة والكتابة والحساب .

أما الفرض الثالث الذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى معلومات ومهارات واتجاهات الدارسات قبل وبعد دراسة البرنامج لصالح الاختبارات البعدية ، فقد تحقق فى كل مما يأتى :

أ - تحقيق الأهداف المرجوة من موضوعات الاقتصاد المنزلى الواردة فى البرنامج.

ب - تنمية المهارات الحياتية المتضمنة فى البرنامج .

٣ - لاحظت الباحثة من خلال التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى أن مستوى الدارسات متدنٍ بشكل ملحوظ برغم حصول الدارسات على شهادة محو الأمية ، ومتحدرات حديثاً من الأمية ؛ وهذا يعنى أنه ليس كل الحاصلين والحاصلات على شهادة محو الأمية قد تحرروا بالفعل كلياً من الأمية ؛ لذا يجب مراعاة مستوى تحصيل الدارسين والدارسات فى برامج ما بعد محو الأمية ، ومحاولة تبسيط المعلومات والموضوعات المقدمة لهم فى بداية البرنامج ، وهذا ما قامت به الباحثة بالفعل ؛ حيث كانت الوحدة الأولى بمثابة مراجعة للدارسات ، ثم بدأت تتدرج من السهل إلى الصعب فى وحدتين الثانية والثالثة ، ويتضح أيضاً ارتفاع مستوى الدارسات ككل متدرج خلال الوحدات الثلاث .

٤ - تبين أن المسائل الرياضية المعروضة على الدارسات ، والمرتبطة بالبيع والشراء والدفع بالنقد والتقسيم ، ومضاعفة مقادير الأصناف تقوم الدارسات بحلها بسرعة ملحوظة عن غيرها من المسائل الرياضية ؛ وذلك لأنها ترتبط بمعاملاتها اليومية والحياتية .

٥ - أسلوب الإملاء على السبورة من الأساليب التى تفضل أن توضع فى اعتبار القائمين بالتدريس فى فصول ما بعد محو الأمية ؛ لأنه من أفضل الطرق التى تقبل عليها الدارسات وتؤدى إلى تعلم أفضل ، وهذا ما حرصت عليه الباحثة ؛ حيث كانت فى نهاية كل لقاء تطلب من الدارسات كتابة الكلمات الجديدة أو الجمل الجديدة التى

وردت فى اللقاء ، ثم تقييم كل دارسة ما كتبتة بنفسها .

٦ - اتضح خلال التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى أن قراءة الدارسة للأسئلة بنفسها وإجابتها بنفسها - فى المكان المخصص للإجابة فى نفس الورقة - يشعرها بالفخر، ويشعرها أنها ارتقت بمستواها ، حيث لا يساعدها أحد فى القراءة والكتابة .

تفسير و مناقشة النتائج الخاصة بتطبيق وحدات البرنامج :

١ - تبين أثناء تطبيق المواقف- التى وردت فى البرنامج - أن تقديم الموضوعات فى صورة مواقف قد تواجه المرأة (أو أى فرد من أفراد الأسرة) فى الحياة اليومية وسيلة جيدة لجذب وتشويق الدارسات للاستمرار فى التعليم ، حيث إن كل دارسة من الدارسات تحاول أن تسأل نفسها : ماذا تفعل لو واجهت مثل هذا الموقف ؟ وهذا السؤال كانت تحرص الباحثة أن تبدأ به اللقاء ؛ لتشير الدارسات وتحفزهن على الاشتراك فى المناقشة والعمل .

٢ - تبين أيضا أن البدء بخبرة الدارسات وخلفيتهن الواسعة ومعلوماتهن الكثيرة التى اكتسبناها خلال مراحل عمرهن ، واعطائهن الفرص للتعبير عن أنفسهن بحرية ، وعدم فرض رأى الباحثة عليهن ، وعدم تصحيح معلوماتهن بطريقة حادة ، بل محاولة الربط بين معلوماتهن وبين ما هو أصح وأفضل وأحدث ، كل ذلك يعطى نتيجة أفضل خلال الموقف التعليمى .

وتتفق هذه النتيجة مع بحث دراسة "بيتر" بعنوان "قضايا فيما بعد محو الأمية"^(١) بهدف إلى معرفة العوامل التى تؤثر على دافعية الدارسين فى فصول ما بعد محو الأمية . وتوصلت الدراسة إلى أنه من أكثر العوامل التى تنمى الدافعية لدى المتعلمين هو التأكيد على المحتوى الوظيفى أى المحتوى ذو التأثير المباشر على حياة المتعلم ، والذى يجده المتعلم ويستخدمه فى حياته اليومية ، والذى ينبع من خبرات المتعلم أيضا ، ويحاول الإبقاء عليها وإثرائها ، ويؤكد أيضا على النمو المستمر لمهارات المتعلمين .

٣ - كما تبين أن المرأة فى أى مرحلة من مراحل عمرها ، تهتم دائما بمعرفة معلومات جديدة فى الاقتصاد المنزلى ؛ وذلك لأهمية هذا العلم فى حياة كل فرد من أفراد الأسرة، وهذا يؤكد أن المرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية لديها الرغبة الأكيدة فى

1 - Peter A. Easton : Structuring Leaving Environments, Lessons From the Organization of Post - Literacy Programs, Unesco Institute for Education, Hamburg, West Germany, 1989, P.44.

الاستمرار فى التعليم ، والاستمرار فى تنمية مهاراتها ومعلوماتها وخبراتها . وهذا يتوقف على مدى احتواء البرامج المقدمة للمرأة فى هذه المرحلة على موضوعات ترتبط بحياتها وحيياة أسرتها .

٤ - كما لوحظ عند بداية تطبيق البرنامج ، أن الاقتصاد المنزلى وسيلة مناسبة وشيقة لجذب المرأة إلى برامج تعليم الكبار ، وتشجيعها على الاستمرار فى التعليم ؛ مما يدفعنا إلى الاهتمام بإضافة معلومات جديدة فى الاقتصاد المنزلى ضمن البرامج الموجهة للمرأة .

ويتفق ذلك مع دراسة "ميرنا وآخرون"^(١) والتي كانت تهدف إلى تحسين مستوى الطلاب فى المدارس الثانوية بولاية فلوريدا فى القراءة والكتابة والحساب ، من خلال منهج الاقتصاد المنزلى ، وذلك بتصميم ستة موديولات لمساعدة مدرسة الاقتصاد المنزلى فى دمج تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات بمجالات الاقتصاد المنزلى ، مثل ترشيد الاستهلاك ، والأعمال المنزلية ، وتطوير هذه الموديولات ؛ لمساعدة الطلاب كى يصلوا إلى الحد الأدنى لهذه المهارات . وكان كل موديول يحتوى على العديد من الأفكار والدروس المتنوعة ، فقد تضمنت معلومات عن : نمو الطفل، والحياة الأسرية ، والغذاء والتغذية ، والمنزل وتأسيسه ، واقتصاديات الأسرة ، وأوضحت نتائج الدراسة تحسين المعلومات والمهارات لدى الطلاب فى القراءة والكتابة والرياضيات . وهذا ما يتفق مع نتائج البُحث الحالى .

٥ - اتضح أثناء إجراء البرنامج ، أن التمييز فى سلوك الدارسات كان واضحاً ؛ حيث بدأت كل دارسة تشعر بأهمية ما تتعلمه ، وتحصر على الحضور فى المواعيد المحددة ، وتتقبل التوجيهات وتصحيح الأفكار والمعتقدات الخاطئة لديها ، وكانت الدارسة التى ترغب فى معرفة معلومة جديدة ، أو لديها مشكلة تلجأ إلى الباحثة لتعرف كيف تتصرف وكيف تحل هذه المشكلة ، وتستجيب لآراء الباحثة ؛ مما يلقي الضوء على ضرورة وجود علاقة اجتماعية طيبة بين الدارسة والمعلمة ؛ حتى تتحقق أعلى نسبة نجاح ممكنة .

1 - P. Myrna; and Other : Home Economics Curriculum Competency Based Modules in Reading Writing and Mathematics, Tool for Integrating Basic Skills Into Selected Aspects of the Consumer and Home Making Programe (Florida Internatioal Univ., Maiami, 1982). P.74.

٦ - لوحظ أيضا حرص الدارسات على عدم الأنصراف بعد الانتهاء من الموقف التعليمي، والرغبة فى الجلوس مع الباحثة والتحدث معها فى موضوعات البرنامج وعلاقتها بشئونهن الخاصة بالرغم من المسئوليات الملقاه على عاتقهن ، وهذا يوضح أن البرنامج كلما نبع من احتياج الدارسات وبيئتهم كانت فعاليته أعلى .

ويؤكد "فايز مراد مينا" أهمية وجود علاقة بين الدارس والمعلم^(١) ؛ حيث يقترح مداخل للتعلم واستراتيجياته ووسائظه ، ويوصى بضرورة تنظيم لقاءات للدارسين فى برامج تعليم الكبار لمناقشتهم فيما تعلموه ، وحل المشكلات التى قد تعترضهم .

٧ - وتود الباحثة هنا أن تلقى الضوء على بعض الموضوعات التى لاقت إقبالا من الدارسات ، والموضوعات الأخرى الذى لم تحظ بهذا التقبل ، حتى يؤخذ ذلك فى الاعتبار عند تخطيط برامج مماثلة أو متشابهة مستقبلا ، حيث لفت نظر الباحثة إقبال الدارسات على المواقف التى يمكن أن تواجهها بصفة مستمرة فى حياتها ، والتى تساعدها على التوفير أو الاقتصاد فى المال ، مثل مواقف : مجاملة الأقارب أو الجيران باستخدام الكروشييه ، وأيضاً استخدام بواقى الأقمشة والخيوط ، واستخدام الموارد المتاحة فى البيئة لعمل قطعة نافعة ؛ حيث أن موقف المجاملة - فى حد ذاته - أثار لديهن الرغبة فى استخدام الموارد المتاحة لديهن ، بالإضافة إلى اكتساب فكرة عن المهارات الحياتية ولكن بصورة غير مباشرة ، كما ساعد هذا الموقف على تغيير بعض العادات الشائعة فى البيئة (الغالى ثمنه فيه) والخرج من استخدام بواقى خيوط أو أقمشة فى عمل هدية .

ومن المواقف أيضا التى لاقت إقبالا شديداً من الدارسات موقف : "ماذا أفعل حتى يصل الطبيب" والذى يشتمل على بعض الإسعافات الأولية الهامة ، موقف الزيارات وكيفية التصرف فيها ، والأسس الصحيحة للمكالمات التليفونية ، والمواقف التى تشتمل على الأصناف التى تنفذ بأقل الإمكانيات ، وأيضاً موقف التعامل بين الأزواج والزوجات ، وموقف اقناع الآخرين والتفاوض معهم . وقد لاقت هذه المواقف صدىً وتقبلاً لدى الدارسات؛ مما يوضح أنه كلما ارتبط ما يتعلمه الدارس بحياته اليومية ؛ وكلما أتاحت الفرصة للمتعلم لتطبيق ما تعلمه فى حياته اليومية ؛ كلما ازداد اهتمامه وإقباله

١ - فايز مراد مينا : قضايا وتصورات فى مناهج محو الأمية ، مرجع سابق، ص ١٢ .

للاستمرار فى التعليم - أى أنه يجب التأكيد على ضرورة كون التعليم مندمجاً فى مختلف نواحى الحياة الشخصية والاجتماعية والعملية للمتعلمين^(١) .

٨ - أيضاً من المواقف التى جذبت الدراسات موقف : (كيف أعتنى بطفلى؟) ؛ حيث أهتمت به الجدة والأم والبنات وحرصن على تطبيقه ، واخبار الباحثة بكل ما حدث فى المنزل ؛ مما يدل على مدى اهتمام الدراسات بالمواقف والموضوعات التى وردت فى البرنامج ، وهذا الموقف لاقى اهتماماتهن .

مما أدى إلى تنمية المهارات الحياتية لدى الدراسات ، حيث ظهر مدى تنمية المهارات الحياتية من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة أثناء تطبيق البرنامج ، مما يدفعنا إلى الحرص على تضمين بعض هذه الموضوعات فى البرامج الموجهة للكبار وخاصة المرأة ، وهذا يحقق الفرض الثانى الذى ينص على : "برنامج الاقتصاد المنزلى المقترح يتضمن المهارات الحياتية اللازمة للمرأة فيما بعد محو الأمية" .

٩ - كما تقبلت الدراسات بعض المواقف ، كان هناك بعض المواقف التى لم تتقبلها الدراسات بنفس الحماس ، مثل موقف كيف استخدم حقى فى المشاركة السياسية ؟ حيث ذكرت معظم الدراسات أن ليس بإمكانهن الذهاب إلى مقر الانتخابات وأن الغالبية العظمى منهن لا يملكن بطاقة انتخابية ، ولا يعرفن شكلها ، إلى أن عرفن معنى وشكل البطاقة الانتخابية من خلال مرورهن بموقف كيف استخدم حقى فى المشاركة السياسية ؟

١٠ - ومن موضوعات الرياضيات التى لاقت الدراسات منها صعوبة (موضوع الكسور العشرية والاعتيادية) ، حيث لا يرتبط بحياتهن اليومية من وجهة نظرهن ، ولكن ترتبط الرياضيات بحياتهن من خلال عمليات البيع والشراء وكل ما يرتبط بعمليات البيع والشراء سهل فى تعلمه للغاية ، حيث أن المسائل الكلامية البسيطة منها والصعب تقوم الدراسة بحلها فى منتهى السهولة وحساب تكلفة الوجبة وثمان الوجبة وثمان الأجهزة بالنقد والتقسيم ومضاعفة المقادير ؛ مما يدل على أن الموضوعات والمسائل الرياضية التى لها علاقة بحياة الدراسات وخبراتهم أسهل فى التعلم ، وأن خبرة المتعلم تعتبر مدخلاً جيداً لتعليم الكبار وخاصة المرأة .

١ - عبد الفتاح جلال ، سامى نصار : استراتيجيات التعليم فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، مرجع سابق ، ص ٤ .

توصيات البحث :

بعد مناقشة نتائج البحث تتقدم الباحثة بمجموعة توصيات من أهمها :

أولاً : توصيات خاصة بالبرامج المقدمة للكبار :

١ - الأهداف :

أ - يوصى هذا البحث بتحديد أهداف تعليمية لمرحلة ما بعد محو الأمية ؛ حيث واجهت الباحثة عقبات كثيرة أثناء بناء البرنامج ، من أهمها : عدم وجود أهداف تعليمية أو سلوكية لمرحلة ما بعد محو الأمية .

ب - ينبغي تنوع الأهداف بتنوع البيئة : (ريف ، حضر ، ساحلية) .

ج - تنوع الأهداف بتنوع الجنس : (رجل ، امرأة ، طفل) .

د - تشتق الأهداف فى ضوء احتياجات ورغبات وميول ودوافع الدارسين .

٢ - المحتوى :

أ - يوصى البحث الحالى بتدريس البرنامج المقترح للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية ؛ حيث لاحظت الباحثة أنه لا يوجد منهج محدد للدارسين فى هذه المرحلة سوى مقررات الصفوف الأول والثانى والثالث الإعدادى ، ويعتبر ذلك ضعفاً كبيراً فى البرامج المقدمة لمرحلة ما بعد محو الأمية .

ب - إدماج المفاهيم والقضايا المعاصرة التى تهتم هذه الفئة من الدارسين داخل المحتوى بشكل غير مباشر ، حتى لا يشعر الدارس الكبير أنه مضطر لتعلم مفهوم معين أو التعرض لقضية لا يرغبها فينفر من الاستمرار فى التعليم .

ج - تضمين الاقتصاد المنزلى فى البرامج المقدمة للمرأة والرجل ، حيث إنه وسيلة جذابة وشيقة لجذب المرأة والرجل للاستمرار فى التعليم . والمواظبة على الحضور ؛ فقد لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج حرص بعض الرجال على الحضور والمشاركة أثناء اللقاءات .

د - إدماج المهارات الحياتية اللازمة للدارسين داخل المحتوى المقدم لهم ، حيث إنها مهمة برغم أهميتها .

هـ - يراعى اختيار محتوى البرامج المقدمة للكبار فى ضوء مهارات وإمكانيات وبيئة الدارسين .

و توصى الباحثة أيضا بالحرص على تنمية الدافعية للمتعلمين ، عن طريق التأكيد على المحتوى الوظيفي ؛ أى المحتوى ذو التأثير المباشر على حياة المتعلم ، والذي يجده المتعلم ويستخدمه فى حياته اليومية .

٣ - طرق التدريس :

أ - يوصى البحث الحالى باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للكبار ، مثل : التعلم التعاونى ، وتعليم الأقران ، واستخدام استراتيجية المناقشة فى كثير من الأحيان ، حيث إنها تعطى الكبار فرصة للتعبير عن الرأى .

ب - يراعى التركيز على استراتيجية التعلم الذاتى ، لمناسبتها للدارسين الكبار الذين محيت أميتهم ، حيث يصبح الدارس إيجابياً ومشارك فى العملية التعليمية .

٤ - الوسائل التعليمية :

أ - إدخال الوسائل التعليمية الحديثة فى برامج تعليم الكبار (مثل الكمبيوتر) .
ب - استخدام وسائل الإعلام فى تقديم برامج للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، تحثها على الاستمرار فى التعليم ، وتمنع ارتدادها للأمية مرة أخرى .

٥ - الأنشطة التعليمية :

أ - يراعى العمل على تكثيف الأنشطة التعليمية داخل فصول تعليم الكبار وخارجها ، فهى تجعل الدارس مشاركاً وفعالاً ، وله دور إيجابى فى العملية التعليمية .

٦ - التقويم :

أ - توصى الباحثة بتطوير طرق تقويم الدارسين فى مرحلة ما بعد محو الأمية ؛ حيث لوحظ أثناء التطبيق أن طرق التقويم المتبعة فى هذه المرحلة لا تناسب طبيعة أهداف المرحلة ، ولا تناسب طبيعة الدارسين بهذه المرحلة .

ب - يراعى التنوع فى طرق تقويم الدارسين ، وعدم الاعتماد على الاختبارات التقليدية فقط .

ثانياً : توصيات خاصة بالمتعلم :

١ - يجب مراعاة المرأة والرجل الذين محيت أميتهم حديثاً فى وسائل الإعلام وتخصيص جزء لتثقيفهم فى الجرائد اليومية ؛ حيث يشعر الكبير بالفخر عند محاولة قراءة جريدة

يومية أمام الآخرين .

٢ - الاهتمام برفع المستوى المعيشى للإنسان الأمى ، والاهتمام بالجانب الغذائى والصحى والإطار البيئى وإتاحة فرص العمل المناسب له ؛ إذ ثبت بالتجربة أن الاهتمام بمحو الأمية وحدة لا يكفى ، حيث لا يحقق النتائج المرجوه منه فى أغلب الأحيان . أى أن الاهتمام بمجرد القراءة والكتابة ومهارات استخدامها الأساسية - فى حد ذاته - يعتبر فقط نقطة الانطلاق ببدء التعلم^(١) .

٣ - إحسان معاملة الدارس الكبير ؛ لأن قدرته على التعلم والتكيف تصبح كبيرة جدا إذا ما أحسنت معاملته ؛ والمعاملة السيئة تجعله ينفر وينقطع عن الحضور^(٢) .

ثالثا : توصيات خاصة بالمعلم :

أ - العمل على تدريب المعلم وتثقيفه والارتقاء بمستوى المدرسين القائمين بالتدريس فى فصول تعليم الكبار (سواء فى فصول محو الأمية أو ما بعد محو الأمية) .

ب- مراعاة أن يكون المعلم على علاقة طيبة وقريبة بالدارسين ، ومحاولة التقرب منهم ودراسة مشكلاتهم ومحاولة حلها .

ج - احترام آراء الدارسين وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم وعن آرائهم .

د - أن يضع المعلم فى اعتباره خبرات وخلفية الدارسين الواسعة فى الحياة أثناء عرض موضوع جديد عليهم .

بحوث مقترحة :

أثناء العمل فى البحث ومن خلال النتائج والتوصيات ، ظهرت مؤشرات لبحوث أخرى يمكن تحديدها فيما يلى :

١ - تصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلى لمحو أمية ذوى الحاجات الخاصة فى ضوء متطلباتهم وتقييم مخرجاته .

٢ - فعالية برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية وقياس أثره .

١ - نادية جمال الدين : محو الأمية فى مصر فى التسعينات ، خلاصة العمل فى الميدان ، مرجع سابق ، ص ١٣ .

٢ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : علم تعليم الكبار ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .

- ٣ - بناء برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية لذوى الحاجات الخاصة .
- ٤ - تصميم برنامج تدريبى أثناء الخدمة للقائمين بالتدريس فى فصول تعليم الكبار .
- ٥ - تخطيط برنامج لإعداد معلم تعليم الكبار داخل كليات التربية ، فى ضوء احتياجات الدارسين .
- ٦ - بناء برنامج للتعلم الذاتى للدارسين فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٧ - فعالية بعض الاستراتيجيات الحديثة فى تعليم الكبار .
- ٨ - تطوير المناهج المقدمة لمرحلة ما بعد محو الأمية فى ضوء أهداف هذه المرحلة .
- ٩ - أثر استخدام حقيبة تعليمية لتعليم وتثقيف المرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .

مراجع البحث

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

كتب ودوريات :

- ١ - أحمد بدوى : أسس النقد الأدبي عند العرب ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٩٠ .
- ٢ - أحمد حسين اللقانى : برامج تعليم الكبار وأسس إعدادها ، جامعة الدول العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار ، د.ت .
- ٣ - أحمد حسين اللقانى ، على الجمل : معجم المصطلحات التربوية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ١ ، ١٩٩٦ .
- ٤ - أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن محمد : التربية السئية واجب ومسئولية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ .
- ٥ - أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن محمد : التربية السئية بين الحاضر والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٩ .
- ٦ - أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن محمد : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ .
- ٧ - أسماء عبد العال الجبرى ، محمد مصطفى الديب : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ١ ، ١٩٩٨ .
- ٨ - آلان نوكس ترجمة محمد محمود رضوان : معاونة الكبار على التعلم ، تخطيط البرامج وتطبيقها ، الجمعية المصرية ، لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، ١٩٩٣ .
- ٩ - المجلس القومى للطفولة والأمومة : المرأة والقرن الحادى والعشرين ، مجلة الطفولة والأمومة ، القاهرة ، العدد السادس عشر ، سبتمبر ١٩٩٤ .
- ١٠ - المجلس القومى للطفولة والأمومة : دور المرأة فى المشاركة السياسية ، مجلة الطفولة والأمومة ، القاهرة ، العدد الحادى والعشرون ، يناير ، ١٩٩٦ .
- ١١ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : معوقات تعليم الكبار وأثرها فى التنمية الإجتماعية ، التربية المستمرة ، مركز تدريب قيادات دول الخليج بالبحرين ، العدد الرابع عشر ، السنة التاسعة ، أكتوبر ١٩٨٨ .
- ١٢ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : نمو وتطور تعليم الكبار والتعليم المتسمر ، علم تعلم الكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجزء الثانى ، ١٩٨٩ .

- ١٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :حفائص الكبار، علم تعليم الكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الجزء من الرابع والخامس ، ١٩٩٢ .
- ١٤ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : مساعدة الكبار على التعليم، علم تعليم الكبار ، رؤية إسلامية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجزء السادس ، ١٩٩٣ .
- ١٥ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : الجهاز الإقليمي العربي لمحو الأمية ، المبادئ الرئيسية لتعليم الكبار ، دار الشعب للطباعة ، د.ت .
- ١٦ - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار : مرحلة ما بعد محو الأمية مجلة نشر المعلومات الشهرية، القاهرة، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق ، العدد ١ ، يناير ١٩٩٥ .
- ١٧ - الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: مختارات من الكتب، مجلة نشر المعلومات الشهرية ، القاهرة، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق ، العدد ٤ ، ابريل ١٩٩٥ .
- ١٨ - جابر عبد الحميد : استراتيجيات التدريس والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، ١٩٩٩ .
- ١٩ - ج.ر. كيد : كيف تتعلم الكبار؟، ترجمة أحمد خاكي وآخرون، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨ .
- ٢٠ - جبر ولدكمب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٩١ .
- ٢١ - حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب، ط ٥ ، ١٩٩٥ .
- ٢٢ - حلمى أبو الفتوح ، عبد الخالق عمار : مدى توافر الجانب المعرفى والجانب الأدائى لبعض مهارات استخدام الكمبيوتر، مجلة البحوث النفسية والتربوية كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد ٤ ، السنة ١١ ، ١٩٩٥ .
- ٢٣ - حلمى أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود : الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ج.م.ع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، مطابع مؤسسة الهلال ، ١٩٨٦ ، ١٩٨٧ .
- ٢٤ - حمد على السليطى ، نجلة وهبه : مرحلة محو الأمية، مجلة التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الأقليمي فى البلاد العربية ، العدد ٥١ ، ديسمبر ١٩٩٠ .

- ٢٥- جمدى أبو الفتوح عطيفة : منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، ط١ ، ١٩٩٦ .
- ٢٦ - حمدى عبد العزيز إمام الصباغ : فعالية استخدام أسلوب التعليم فى مجموعات صغيرة، مجلة البحوث النفسفة والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، السنة ١١ ، العدد الأول ، ١٩٩٥ .
- ٢٧ - دايل تيمب : إدارة الوقت ، ترجمة وليد عبد اللطيف هوانه ، السعودية ، معهد الإدارة العامة ، ١٩٩١ .
- ٢٨ - ديفيد جونسون ، روجرت جونسون : التعلم الجماعى والفردى ، التعاون والتنافس والفردية ، ترجمة رفعت محمود بهجات ، ط١ ، ١٩٩٨ .
- ٢٩ - رافنيديلا . ه . دافى : مجلة التربية الحديثة ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية، العدد ٤٧ ، ١٩٨٩ .
- ٣٠ - رشدى أحمد طعيمة : تعليم الكبار - تخطيط برامجه وتدرسه مهاراته ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط١ ، ١٩٩٩ .
- ٣١ - زكريا الشريبنى : الإحصاء وتصميم التجارب فى البحوث النفسفة والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٥ .
- ٣٢ - سلوى محمد عبد الباقي : موضوعات فى علم النفس الإجتماعى ، القاهرة ، حورس للطباعة ، ٢٠٠١ .
- ٣٣ - سعيد اسماعيل على : الأمة فى الوطن العربى - الوضع الراهن وتحديات المستقبل ، اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية (يونيدباس) ، ط١ ، ١٩٩١ .
- ٣٤ - سعيد اسماعيل على : التعلم على أبواب القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ .
- ٣٥ - سمير يوسف : إدارة المنظمات - الأسس النظرية والنواحي التطبيقية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط٢ ، ١٩٨٣ .
- ٣٦ - سيد الهوارى : الموجز فى شرح عناصر عملية الادارة ، مكتبة عين شمس والمكتبات الكبرى بمصر والعالم العربى ، ١٩٩٦ .
- ٣٧ - شكرى عباس حلمى : المعايير الأساسية فى اقتصاديات تعليم الكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز تعليم الكبار لدول الخليج ، ١٩٨٨ .

- ٣٨ - ضحى الجديلى ، فلورا استييرو : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم
بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، ١٩٩٧ .
- ٣٩ - ضياء الدين زاهر : تعلم الكبار منظور استراتيجى ، القاهرة ، دار سعاد الصباح ،
١٩٩٣ .
- ٤٠ - عادل حسين أبو زيد : قراءات فى الفنون ، القاهرة ، مطبعة الحلمية ، ٢٠٠٠ .
- ٤١ - عبد الغنى عبود : فى التربية المستمرة ومحو الأمية وتعليم الكبار ، القاهرة ،
النهضة المصرية ، ط ١ ، ١٩٩٢ .
- ٤٢ - عبد الفتاح دياب حسين : التخطيط والرقابة أساس نجاح الادارة ، القاهرة ، مطبعة
النيل ، ط ٢ ، ١٩٩٦ .
- ٤٣ - عبد الله المغيرة : طرق تدريس الرياضات ، الرياض ، عمادة شئون الكتب بجامعة
الملك سعود ، ١٩٨٩ .
- ٤٤ - عبد المطلب أمين القريطى : فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ١
، ١٩٩٨ .
- ٤٥ - عبد الواحد يوسف : محلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى
البلاد العربية ، ابريل ١٩٨٣ .
- ٤٦ - عرفات عبد العزيز سليمان : تعلم المرأة وإنتاحية المجتمع ، مطبعة حسان ، د.ت .
- ٤٧ - على أحمد مذكور : منهج تعلم الكبار - النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر
العربى ، ط ١ ، ١٩٩٦ .
- ٤٨ - على عجوة : الأسس العلمية للعلاقات العامة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٣ ،
١٩٨٥ .
- ٤٩ - على ماهر خطاب : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، دون ناشر ، ١٩٩٨ .
- ٥٠ - على محمد الديب : التعلم الذاتى فى نظريات التعلم ، كلية التربية جامعة القاهرة ،
١٩٩٣ .
- ٥١ - فتح الباب عبد الحليم : وسائل التعليم والإعلام ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٥ .
- ٥٢ - فؤاد أبو حطب ، آمال صادق : فمؤ الإنسان ، القاهرة ، مركز التنمية البشرية
للمعلومات ، ١٩٨٨ .
- ٥٣ - فؤاد أبو حطب ، آمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائى فى العلوم
النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ،
ط ١ ، ١٩٩١ .

- ٥٤ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ٥٥ - فؤاده البكرى : الاتصال الشخصى ، كلية الآداب ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ٥٦ - فوزى الشربينى ، عفت الطناوى : المودبولات التعلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٧ .
- ٥٧ - كوثر حسين كوجك ، لولوجيد : المرجع فى التربية الأسرية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ .
- ٥٨ - كوثر حسين كوجك : الإدارة المنزلية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٨ .
- ٥٩ - كوثر حسين كوجك وآخرون : فلسفة مدرسة الفصل الواحد ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ .
- ٦٠ - كوثر حسين كوجك : إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٢ ، ١٩٩٧ .
- ٦١ - ماريون إى هاينز : إدارة الأداء - دليل شامل للإشراف الفعال ، ترجمة محمد مرسى ، زهير الصباغ ، المملكة العربية السعودية ، معهد الادارة العامة ، ١٩٨٨ .
- ٦٢ - محمد أحمد شوق : الاتجاهات الحديثة فى تدريس الرياضيات ، الرياض ، دار المريخ للنشر ، ١٩٨٩ .
- ٦٣ - محمد الجوهري : علم الاجتماعى - النظرية ، الموضوع ، المنهج ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٧ .
- ٦٤ - محمد أمين المفتى : سلوك التدريس ، مؤسسة الخليج العربى ، ١٩٨٤ .
- ٦٥ - محمد عبد الدائم : مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو الاقليمى فى البلاد العربية ، العدد ٣٦ ، ديسمبر ، ١٩٨٥ .
- ٦٦ - محمد عبد الغنى حسن هلال : مهارات إدارة الوقت ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، ١٩٩٥ .
- ٦٧ - محمد عبد الغنى حسين هلال : مهارات تعليم الكبار ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، ط ٢ ، ١٩٩٨ .
- ٦٨ - محمد عبد الغنى حسين هلال : مهارات الاعتماد على النفس - تعبئة الموارد الفردية والجماعية ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، ط ١ ، ١٩٩٨ .

- ٦٩ - محمد عبد القادر محمد : سيكلوجية تعليم الكبار ، نحو إطار تصوري - مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٨ .
- ٧٠ - محمد صديق محمد حسن : التعليم المستمر بين النظرية والتطبيق ، (الحلقة الثالثة) ، مجلة قطر ، تصدر عن اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد السابع والثمانون ، أغسطس ، ١٩٨٨ .
- ٧١ - محمد منير مرسى : الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط١ ، ١٩٩٧ .
- ٧٢ - محمد هشام الشريف : المرأة في مصر ، الواقع والتحديات ، القاهرة ، مركز معلومات مجلس الوزراء ، ١٩٩٤ .
- ٧٣ - محمود أبو زيد : إشكالية تعليم المرأة ، مجلة التربية المعاصرة ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، العدد الثلاثون ، السنة الحادية عشر ، يناير ، ١٩٩٤ .
- ٧٤ - محمود عبد الحليم منسى : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .
- ٧٥ - مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية (يونيدباس) : الأمية في الوطن العربي - الوضع الراهن وتحديات المستقبل ، اليونسكو ، ط١ ، ١٩٩١ .
- ٧٦ - ممدوح محمد سلامة : علم النفس الاجتماعي - أنت وأنا والآخرون ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٤ .
- ٧٧ - منظمة التربية والثقافة والعلوم : مستقبلات ، المجلد الثامن عشر ، العدد ٣ ، ١٩٨٨ .
- ٧٨ - نادية جمال الدين ، محمد حسن الرشيدى ، أحمد محمد مصطفى : رسائل في حقوق الإنسان ، اليونسيف بالتعاون مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار ، د.ت .
- ٧٩ - نادية عبد العظيم محمد : الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعلم ، السعودية ، دار المريخ ، ١٩٩١ .
- ٨٠ - نخبة من أساتذة الادارة المنزلية بكلية الاقتصاد المنزلى : إدارة موارد الاسرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ٨١ - ه.س. بولا : تطوير البرامج والمناهج ، لمراحل متابعة المتحررين من الأمية ، ترجمة صالح عزب ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٢ .

٨٢ - هـ. س. بولا : اتجاهات وقضايا عالمية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،
ترجمة عبد العزيز بن عبد الله السنبل وصالح عزب ، تونس ،
١٩٩٣ .

٨٣ - وليم عبید ، مجدى عزيز إبراهيم : تنظيمات معاصرة للمناهج - رؤى تربوية للقرن
الحادى والعشرين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ط ٢ ، ١٩٩٩ .

٨٤ - يوسف خليفة غراب : التذوق الفنى مدخل لنائنة النقد الجمالى ، القاهرة ، زهراء
الشرق ، ١٩٩٨ .

٨٥ - يوسف محمد القبلان : مفاهيم وتطبيقات فى السلوك الإدارى ، القاهرة ، عالم
الكتب ، ط ٢ ، ١٩٩٤ .

الرسائل والبحوث :

٨٦- أبو زيد شوقى : مدى فاعلية نموذج برونزفيل لتعلم سلوك التنبؤ فى اتخاذ القرار
على ضوء بعض المتغيرات المعرفية والامعرفية (رسالة دكتوراه ،
كلية التربية ، جامعة المنوفية) ، ١٩٩٤ .

٨٧ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء : المتحررون ، تقرير الهيئة العامة لمحو
الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٩٦/٦/٣ .

٨٨ - السيد عبد العزيز أحمد البهوشى : دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات العالمية فى
محو الأمية وتعليم الكبار ومدى إمكانية الافادة منها فى جمهورية
مصر العربية رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية) ، ١٩٩٠ .

٨٩ - المجلس القومى للسكان : المرأة والتنمية ، استراتيجية ٣ ، سبتمبر ، ١٩٩١ .

٩٠ - المجلس القومى للطفولة والأمومة : وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة فى
مصر ، القاهرة ، ١٩٩١ .

٩١ - المجلس القومى للطفولة والأمومة : المرأة فى مصر ، ملخص تقرير مصر المقدم
للمؤتمر العالمى الرابع للمرأة فى بكين ، ١٩٩٥ .

٩٢ - المجلس القومى للطفولة والأمومة : المؤتمر القومى الثانى للمرأة المصرية ، سياسات
تنمية المرأة للنهوض بالمجتمع ، القاهرة ، ٢١-٢٢ ابريل ، ١٩٩٦ .

٩٣ - المجلس العربى للطفولة والتنمية : تقرير اجتماع المائدة المستديرة لمشروع تنمية
المهارات الحياتية للتلميذ من خلال تدريب الكوادر التعليمية ،
القاهرة ، ١١-١٢ يوليو ١٩٩٥ .

٩٤ - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار بالاشتراك مع المشروع المصرى البريطانى للتدريب على محو أمية الكبار : بحث ميدانى عن مدى احتفاظ المتحررين من الأمية بالمعارف والمهارات المكتسبة والعوامل المؤثرة فيها ، اغسطس ١٩٨٩ .

٩٥ - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، اليونسيف، مشروع تطوير مناهج محو الأمية، ١٩٩٣ .

٩٦ - اليونسكو : الإسلام والبروستيرويكما وتعليم المرأة - المبادئ والإمكانات ، معهد إعداد المعلمات فى قزغينيا ، التقرير الثانى ، ١٩٩٠ .

٩٧ - اليونسكو بالتعاون مع اللجنة الوطنية الالمانية لليونسكو : استراتيجيات التعليم فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، ومواصلة التعليم فى إطار التربية المستديمة فى جمهورية مصر العربية ، بون ، اللجنة الوطنية الالمانية لليونسكو ، ١٩٨٩ .

٩٨ - أمانى عبد الوهاب منتصر : تصميم برنامج وظيفى فى الاقتصاد المنزلى لمحو أمية المرأة العاملة وتقييم مخرجاته ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان) ، ١٩٩٥ .

٩٩ - خديجة أحمد السيد بخيت: بناء برنامج فى الاقتصاد المنزلى للكبار فى إطار أهداف التنمية الريفية وقياس أثره (رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان)، ١٩٨٦ .

١٠٠ - خديجة أحمد السيد بخيت: فعالية الدراسة الجامعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية ، جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، المؤتمر القومى السنوى السابع لمركز التطوير الجامعى ، ٢١-٢٢ نوفمبر، ٢٠٠٠ .

١٠١ - سامى نصار : المواد التعليمية لمحو الأمية ، تجارب وآراء وقضايا ، اليونسيف، ١٩٩٤ .

١٠٢ - سامية سعد : منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، المشروع الدولى للتعليم التقنى والمهنى، الارشاد والتوجيه المهنى فى الدول العربية ، نماذج تعليمية لتشجيع التحاق الفتيات والنساء بالتعليم الفنى والتقنى ، القاهرة ، يونيو ، حزيران ١٩٩٧ .

- ١٠٣ - سامية سعد : المشروع الدولى للتعليم التقنى والمهنى ، نماذج تعليمية لتشجيع التحاق الفتيات والنساء بالتعليم الفنى والتقنى ، القاهرة ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨ .
- ١٠٤ - سلامة صابر محمد العطار : تقرير عن برنامج محو الأمية فى كينيا ، اليونيسيف ، ١٩٩٤ .
- ١٠٥ - صالح عبد العاطى أحمد : دراسة موجزة حول تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للأمهات الشابات ، ورش العمل للنهوض بأدب الطفل ، ١١/٢١ إلى ٩٣/١٢/٩ .
- ١٠٦ - عادل حسين أبو زيد : برنامج مقترح للرسم المعمارى والتنفيذى لطلاب كلية التربية ، جامعة حلوان ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان) ، ١٩٩٣ .
- ١٠٧ - عبد الفتاح جلال ، سامى نصار : استراتيجيات التعليم فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، ومواصلة التعليم فى إطار التربية المستديمة فى ج.م.ع ، معهد اليونسكو للتربية هامبورج ، ١٩٨٩ .
- ١٠٨ - عبد المنعم بن الصفى الجزار : فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الخرائط لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، (رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق) ، ١٩٨٧ .
- ١٠٩ - على محى الدين راشد ، ماجدة مصطفى : ندوة عن التعلم الذاتى ودور المعلم فى تحقيقه ، القاهرة ، مدارس الفرير ، دى لا سال ، ١٩٩٩ .
- ١١٠ - فايز مراد مينا : قضايا وتصورات فى مناهج محو الأمية ، اليونيسيف بالتعاون مع مركز تطوير المناهج ، ١٩٩٤ .
- ١١١ - فتحى نجيب : أثر التعليم على دعم المشاركة السياسية للمرأة ، ندوة ، مجلس الطفولة والأمومة ، ١٩٩٧ .
- ١١٢ - فلورا استيرو فرج : دور الزوجة الريفية فى اتخاذ القرارات فى محيط الأسرة ، دراسة مقدمة فى الندوة القومية عن دور المرأة فى الزراعة والأمن الغذائى ، القاهرة من ١ إلى ٣ ديسمبر ، ١٩٨٤ .
- ١١٣ - كوثر حسين كوچك : المهارات الحياتية ، مطبوعات ، مركز تطوير المناهج ، يونيو ١٩٩٧ .

- ١١٤ + مارلين قنواى : التطلعات والعقبات لمرحلة ما بعد محو الأمية ، المجلس الثقافى البريطانى ، ديسمبر ١٩٩٦ .
- ١١٥ - مجلس الشورى لجنة الخدمات : تنمية المرأة كمدخل للتنمية الشاملة ، التقرير الرابع ، جمهورية مصر العربية ، مجلس الشورى ، فبراير ، ١٩٩٢ .
- ١١٦ - محمود السقارى : خبرات بعض الدول العربية فى مناهج محو الأمية ، اليونيسيف ، ١٩٩٤ .
- ١١٧ - منظمة الامم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ، تنمية تعليم الكبار ، ابعاده ، واتجاهاته ، المؤتمر الدولى الرابع لتعليم الكبار ، اليونسكو ، باريس ، ٢٩/٩ مارس ١٩٨٥ .
- ١١٨ - منظمة التربية والعلوم والثقافة : تقرير عن التربية فى العالم ، منشورات اليونسكو ، ١٩٩٥ .
- ١١٩ - نادى جمال الدين : محو الأمية فى مصر فى التسعينات - خلاصة العمل فى الميدان ، اليونسف ، ١٩٩٤ .
- ١٢٠ - هدى رمزى : مضمون المواد القرائية لبرامج محو أمية النساء والفتيات ، اليونيسيف ، جمعية الرعاية المتكاملة ، ورش عمل من ٩٣/١١/٢١ إلى ٩٣/١٢/٩ ، القاهرة ، الورشة الثالثة ، ١٩٩٣ .
- ١٢١ - وزارة التربية والتعليم : نحو تعليم متميز للجميع ، جمهورية مصر العربية ، قطاع الكتب ، ٢٠٠٠ .
- ١٢٢ - وزارة التربية والتعليم : المؤتمر الثالث للمدارس - طلابنا وتحديات المستقبل ، مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ، ٧/٢٢ : ٧/٢٤ / ٢٠٠٠ .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية :

- 123 - Brolin, Donn E. : Life Centered Career Education : Competency Units For Daily Living Skills. Volumes 1,2,3, Council For Exceptional Children, Reason, 1992.
- 124 - Carmack, Nancy, A. : Women And Illiteracy, The Need For Gender Specific Programming In Adult Literacy Education. Journal Announcement CTJ Oct. 1992.

- 125 - Crawford, Glinda B; And Others : Life Skills A concerns Approach, North Dakota Univ., Grand Forks, Bureau of Educational Services And Applied Research, Aug 1985.
- 126 - Dave, Ravindra H. And Others : Issues In Post - Literacy, Hamburg, West Germany, UNESCO, 1989.
- 127 - Department of Education, Washington, DC., Michigan State Board of Education, Lansing : Better Than Toys, Real Life Skill Development, Feb 1995.
- 128 - Easton, Peter A. : Structuring Learning Environments Lessons from The Organization Of Post - Literacy Programs, Unesco Institute For Education, Hamburg, West Germany, 1989.
- 129 - Edrs Price : Exploring Life Skills, Middle Grades Exploratory Home Economics Education, North Carolina State Dept Of Public Instruction Div Of Education Services, 1993.
- 130 - Elias, Maurice J., : The Social Decision Making and Life Skills Development Program, U.S. New Jersey, Oct, 1994.
- 131 - Elsayed- Magda: A Futura Perspective us the Teacher's Role's at the Twenty Pivot Centure International Organization, World Conference on Teacher Education, sep, 1995 .
- 132 - Fletcher, C., Ruddsclt R., Key Concept For An Altenative Approach To Adultes Education Convergence, Toronto, Ont, Vol., Xix, No.2, 1986.
- 133 - Giddan, Jane J. : Farm - Life Skills Training of Autistic Adults at Bittersweet Farms, Journal Announcement , Nov, 1990.
- 134 - Helmke, Lynn M., And Others : Life Skills Programming Development of a High School Science Course, Umi, 1994.
- 135 - Hunt, Margaret ; Munro, Constance : Life Skills for Women in Transition, Alaska Univ, Juneau, Southeastern Region, 1982.

- 136 - Illinois State Univ., Normal. Dept. of Home Economics : The Illinois Plan for Home Economics Education. A Curriculum Guide. Dimensions for Living Course : Western University, 1992.
- 137 - Templeton, - Shane : The "What" and "Why" of Skills Instruction In Literacy (New Trends In An Historical Perspective, Language - Arts), 23 Apr, 1996.
- 138 - Krasovitkii - M. IU. : The School Student's Personal Opinion : Making It Effective, Soviet - Education, Sep 1991.
- 139 - Louise A. Liddell : Building Life Skills By the Good Linear, Willcox, Company, INC Copyright, 1989.
- 140 - Orkin, Wendie : Improving Student Life Skills Through Classroom Intervention And Integrated Learning, Master's Action Research Project, Saint Xavier University, 23, Apr, 1996 .
- 141 - Patriyg And Francis F., Koseme K. : Adult Illiteracy In The U.S.A.: Problem And Solutions Convergence. (Journal, 16, 1983).
- 142 - P. Myrna; And, Other : Home Economics Curriculum Competency Based Modules In Reading Writing And Mathematics, Tool for Integrating Basic Skills Into Selected Aspects of the Consumer And Home Making Programme (Florida International Univ., Maiami, 1982).
- 143 - Reixach, Deborah h. : Anew Approach To Life Skills, Journal Article, Win, 1996.
- 144 - Rogers, Alan : Anew Approach To Post - Literacy Materials, United Kingdom, England, Nov, 1994.
- 145 - Rylance - Judy : Caring Upgrade A pack To Improve Communication, Numerical And It Skills, Adult Literacy And Basic Skills Unit, King Sboutne House, 1993.
- 146 - Silver - Burdett Ginn : Life Science, Westnyarck New York, 1984.
- 147 - Unesco Institute For Education : Hand Book On Learning Strategies For Post - Literacy And Continuing Education, Hamburg, 1989.