

اللاق

ملحق رقم (١)



جامعة طوائف
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور :

نحية طيبة وبعد

تجربى الباحثة / أمانى عبد الوهاب منتصر ، المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بحثاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية بعنوان : (فعالية برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية) .

وقد قامت الباحثة بوضع قائمة مبدئية للمهارات الحياتية اللازمة للمرأة فى هذه المرحلة ، وأرجو من سيادتكم التفضل بتحديد المهارات اللازمة ، وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) فى المكان المناسب ، وإذا كانت هناك أية ملاحظات أخرى برجاء تدوينها فى المكان المخصص لذلك .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

ملاحظات	x	✓	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)
			<p>١ - اتخاذ القرارات السليمة .</p> <p>٢ - التخطيط السليم .</p> <p>٣ - التعلم الذاتي .</p> <p>٤ - الاعتماد على النفس .</p> <p>٥ - التذوق الجمالي .</p> <p>٦ - المرونة في المواقف المختلفة .</p> <p>٧ - حل المشكلات .</p> <p>٨ - تحمل المسئولية .</p> <p>٩ - قيادة أفراد المجموعة .</p> <p>١٠ - حسن استخدام الموارد .</p> <p>١١ - التنبؤ بالأحداث المستقبلية .</p> <p>١٢ - التعامل مع الآخرين والتعاون معهم .</p> <p>١٣ - القدرة على التفاوض والإقناع .</p> <p>١٤ - مواجهة الآخرين وتقدير مشاعرهم .</p> <p>١٥ - التعبير عن المشاعر وعن الرأي .</p> <p>١٦ - التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة والتعامل معها .</p> <p>١٧ - المشاركة السياسية .</p> <p>١٨ - مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة .</p> <p>١٩ - إدارة الوقت .</p> <p>٢٠ - ضبط النفس والتحكم في الذات .</p>
			<p>ملاحظات ومقترحات</p>

ملحق رقم (٢)

وتكونت لجنة المحكمين من :

أ.د/ أحمد المهدي عبد الحليم : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية غير المتفرغ ،
كلية التربية - جامعة حلوان .

أ.د/ نادية جمال الدين : أستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس ومدير مركز البحوث
التربوية والتنمية .

أ.د/ عبد المطلب القريظي : أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية - جامعة حلوان .

أ.د/ حسنين بشير : أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة حلوان .

أ.د/ على ماهر خطاب : أستاذ علم النفس التربوي ، كلية التربية - جامعة حلوان .

أ.م.د/ ماجدة مصطفى : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية -
جامعة حلوان.

أ.م.د/ على راشد : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية - جامعة حلوان .

أ.م.د/ عفاف أحمد طعيمه : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية
التربية - جامعة حلوان .

د/ منى أسعد : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية -
جامعة حلوان .

د/ تغريد عمران : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية -
جامعة حلوان .

د/ إيمان عبد الحكيم الصافوري : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية
التربية - جامعة حلوان .

د/ مجدى العطوى : كبير باحثى المجلس القومى للطفولة والأمومة .

د/ عبلة حسن الأفندى : باحث اجتماعى بالمجلس القومى للطفولة والأمومة ، مستشار
ورئيس قسم التخطيط الاجتماعى بكلية الخدمة الاجتماعية
 بالرياض .

د/ نادية حسن قاسم : باحثة بقسم علم النفس بالمجلس القومى للطفولة والأمومة .

أ / عنايات الفقى : مدير مركز تعليم الكبار متعدد الأغراض بحلوان .

اللواء عبد الفتاح صالح على شريف : مدير إدارة التخطيط بالهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار .

أ/ فائزة أحمد عبد العال : مدرسة تعليم الكبار بمركز تعليم الكبار متعدد
الأغراض بحلوان .

- أ/ صابحة سيد أحمد : مدرسة تعليم الكبار بمركز تعليم الكبار متعدد الأغراض بحلوان
أ/ عواطف محمود : مدرسة تعليم الكبار بالهيئة القبطية الإنجيلية .
أ/ نادية عبد الغفار : دارسة بمرحلة ما بعد محو الأمية .
أ/ حنان يوسف توفيق : دارسة بمرحلة ما بعد محو الأمية .
أ/ زينب عبد الوالى : دارسة بمرحلة ما بعد محو الأمية .
أ/ منى عبد الغفار : دارسة بمرحلة ما بعد محو الأمية .

ملحق رقم (٣)

مقدمة البرنامج (مواقف من الحياة)

تقوم الباحثة ببناء برنامج للمرأة في مرحلة ما بعد محو الأمية يهدف إلى تنمية المهارات الحياتية للمرأة في هذه المرحلة ويجذبها للاستمرار في تعلم القراءة والكتابة والحساب. وذلك من خلال مادة الاقتصاد المنزلي . يتكون البرنامج من ثلاث وحدات يستغرق تدريسهم ٣١ لقاء .

الوحدة الأولى بعنوان : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة وتتضمن ثمانية مواقف .
الموقف الأول بعنوان (أفراح وأحزان تواجه الأسرة) ، ويدرس في لقائين .
الموقف الثاني بعنوان (مجاملة الأقارب والأصدقاء في المناسبات المختلفة) ، ويدرس في لقائين ،
الموقف الثالث بعنوان (كيف اتصرف عند إصابة أي فرد حتى يصل الطبيب) ، ويدرس في لقاء ،
الموقف الرابع بعنوان (مجاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيئته) ، ويدرس في لقائين ،
الموقف الخامس بعنوان (ماذا يحدث عند تناول أطعمة منتهية الصلاحية؟) ،
ويدرس في لقاء ،
الموقف السادس بعنوان (أعطال منزلية تواجه الأسرة) ، ويدرس في لقائين ،
الموقف السابع بعنوان (زيارة مفاجئة) ، ويدرس في لقاء ،
الموقف الثامن بعنوان (المتابعة اليومية لدروس الأبناء) ، ويدرس في لقاء . ويستغرق تدريس الوحدة ١٣ لقاء .

الوحدة الثانية بعنوان : حقوقى وواجباتى وتتضمن ثمانية مواقف .
الموقف الأول بعنوان (إقناع الآخرين برأى والتفاوض معهم) ، ويستغرق تدريسه لقاء .
الموقف الثاني بعنوان (كيف تعامل مع الأشخاص المحيطين بصورة مناسبة ؟) ، ويستغرق تدريسه لقاء ،
الموقف الثالث بعنوان (كيف أحسن استخدام موارد الأسرة ؟) ، ويستغرق تدريسه ثلاث لقاءات ،
الموقف الرابع بعنوان (كيف اخطط لأي موقف ؟) ، ويستغرق تدريسه لقائين ،
الموقف الخامس بعنوان (كيف استخدم حتى في المشاركة السياسية ؟) ، ويستغرق تدريسه لقاء ،
الموقف السادس بعنوان (طفلى يحتاج إلى عناية ورعاية وتغذية) ، ويستغرق تدريسه لقائين ،
الموقف السابع بعنوان (كيف أواجه إغراء الإعلانات ؟) ، ويستغرق تدريسه لقاء ،
أما الموقف الثامن والأخير بعنوان (كيف يتعامل

obeykandl.com

الأزواج والزوجات ؟) ، ويستغرق تدريسه لقاء . ويستغرق تدريس الوحدة ١٢ لقاء .
والوحدة الثالثة بعنوان : دورك في استغلال موارد أسرتك وتتضمن ثمانية مواقف .
الموقف الأول بعنوان (عمل صنف بأقل تكلفة في المناسبات السعيدة) ، ويدرس في لقاء .
الموقف الثاني بعنوان (إصدار حكم على السلع قبل شرائها) ، ويدرس في لقاءين ، الموقف
الثالث بعنوان (كيف أوازن بين الدخل والمنصرف ؟) ، ويدرس في لقاء ، الموقف الرابع
بعنوان (الاستفادة من الموارد المتاحة) ، ويدرس في لقاء ، الموقف الخامس بعنوان (كيف
أحافظ على الأجهزة المنزلية ؟) ، ويدرس في لقاء ، الموقف السادس بعنوان (معلومات
وقراءات يجب ألا تتجاهلها ربة الأسرة) ، ويدرس في لقاء . ويستغرق تدريس الوحدة ٧
لقاءات .

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بإبداء الرأي من حيث ما يلي :

- ١- مدى مناسبة المواقف للدراسات في مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٢- مدى مناسبة زمن كل موقف .
- ٣- مدى مناسبة الأهداف للدراسات في مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٤- مدى تحقيق المحتوى للأهداف .
- ٥- مدى مناسبة طرق التدريس .
- ٦- مدى مناسبة الوسائل التعليمية .
- ٧- مناسبة التقييم لكل موقف .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة
المزمن : ١٠ لقاء

التقييم	الانشطة انمصاصية	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف السلوكية			المهارات الحياتية التي يجب ان يتعلمها المتعلم	مواقف حياتية	تتمثل المواقف
				الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية	الاهداف المعرفية			
تجيب الاهداف المعرفية من خلال اجابة الاسئلة في اسئلة المعلمة اثنا : اللقاء ، ويعد واطار أسلوب التفكير المنطقي السليم في مواجهة المواقف التي تواجهها المعلمة وتفسير الدارسة لعاني الغررات والعمل المروضة عليها وقرائه وكتابه الاعزاء المروضة عليها	* تصميم مشروعات تستفيد منها الأسرة	* تشارك كاسيت سجل فيها حوارات حول كل مبرموج ابناء ، رأى الدارسات فيها	* التمسح في * حوارات اسلوب التفكير المنطقي السليم * المناقشة في كيفية تطبيق عمده * لوحة حبوب وكروت الخطوات على المواقف التي قد تواجه الأسرة	١- تحرض على اتباع * خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات والمواقف التي تواجه الأسرة	١- تكتب الكلمات المعروفة بعينها والرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة	١- تعدد خطوات التفكير المنطقي السليم في مواجهة المواقف التي قد تواجه الأسرة	١- اتقان القرارات السليمة * التخطيط السليم * حسن استخدام الموارد * حل المشكلات * تحمل المسئولية * الاعتماد على النفس	(افراح وأحزان تواجه الأسرة) يرفع هذا الموقف كمية إنتاج السبب التفكير المنطقي السليم في مواجهة بعض المواقف التي قد تواجه الأسرة مثل * تعليم الأبناء ، والدروس المنصومة وكيفية وحاسمة في الرحمة الثانوية * نواح أخص الأبناء . * ضرورة عمل مشروع تستفيد منه الأسرة	اللقاء الأول الزمن : ١٢
وتقيد الاهداف المتبارية من خلال كتابة الازسة للكلمات والجمال وعل يبنى عليها وانواع المنفعة في هذا العمل		جيب الحروف والكلمات والاعاء	٢- تتحمل مسئولية الحياة * قرأتها في الية اليومية	٢- تكتب على أداء * انحصار على أداء * الجيام التي تتطلب * المناقشة التي تكتبها	٢- تكتب الكلمات المعروفة عليها والرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة .	٢- تقس معنى الغررات * المعروفة عليها * والرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة .			
انما الاهداف الوجدانية فتقيد من خلال صلاحية سوك الدارسات من حيث حرصهم على اتباع أساليب التفكير السليم وتحمل مسئولية اتخاذ القرارات في الحياة الية والبارورة بالنتيجة والاجبة على اسئلة انمصة			٣- تتناقش معده * العسل في مجموعات في الجزء الخاص بالقرارات التي تستفيد منها الأسرة .	٣- تتناقش المعلمة حول مبرموج * الكلمات التي قرأتها * تشارك بقرارة الاعداء التي تعرضها عليها المعلمة	٣- تكتب الكلمات المعروفة عليها والرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة .	٣- تعري بعض العليات الحساسة الرتبطة بكل موقف			

تابع الوحدة الاولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الأهداف السلوكية			المهارات الحياتية التي تهدف الي تمهين عدة المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف المعرفية	الاهداف النحوية	الاهداف الوجدانية			
يمكن تحقيق الأهداف المعرفية من خلال إجابة الأرسات على أسئلة الخطة أثناء اللقاء. ويعدده حول استخدام غمز الكروشي في عمل قطعة فنية تصلي كهدية	تصميم أشكال غاراش وقطع فنية في عمل حامي	نماذج من قطع مفننة من الكروشي مسودح لالابر حامي والخيوط كروت جيوت للكلمات والجمل كسرتلة توضح خطوات عمل العزة السيفة	* الشرح في الجزء الخاص بالكروشي واستخداماته * تنوع الغرز * ثم البيان العمل لهذه الغرز * كروت جيوت للكلمات والجمل * كسرتلة توضح خطوات عمل العزة السيفة	١- تعتمد على نفسها في عمل قطعة فنية وجنية من الكروشي ٢- تحضر عرض على محاملة الآخرين في المناسبات المختلفة ٣- تتبع مودة المودة في عمل القطعة الفنية التي تصنع كهدية	١- تمسك الآلة والخيوط بطريقة سليمة ٢- تقوم بعمل قصبة فنية من الكروشي ٣- تقرأ وتكتب الكلمات والجمل المعروضة عليها والرتبة بوضوح اللقاء ٤- تكلف ما ينلي عليها من جمل لها علاقة بوضوح الكروشي	١- اتخاذ القرارات السليمة * التخطيط السليم * التقيد بالاجال * الاعتماد على النفس ٢- المرونة في المواقف المختلفة ٣- حسن استخدام الموارد. ٤- حسن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	(مواجهة الأقراب والأصدقاء في المناسبات المختلفة) يتناول هذا النوع تعسريف الأرسات بغمز الكروشي في عمل قطعة فنية تصلي كهدية في إحدى المناسبات التي تواجه الأسرة كما يعرف الأرسات بكيفية استخدام الموارد المتاحة في السيفة في عمل قطع فنية باستخدام غمز الكروشي .	الموقف الثاني الزمن : ٢٤ و	
يمكن تحقيق الأهداف المعرفية من خلال إجابة الأرسات على أسئلة الخطة أثناء اللقاء. ويعدده حول استخدام غمز الكروشي في عمل قطعة فنية تصلي كهدية	تصميم أشكال غاراش وقطع فنية في عمل حامي	نماذج من قطع مفننة من الكروشي مسودح لالابر حامي والخيوط كروت جيوت للكلمات والجمل كسرتلة توضح خطوات عمل العزة السيفة	* الشرح في الجزء الخاص بالكروشي واستخداماته * تنوع الغرز * ثم البيان العمل لهذه الغرز * كروت جيوت للكلمات والجمل * كسرتلة توضح خطوات عمل العزة السيفة	١- تعتمد على نفسها في عمل قطعة فنية وجنية من الكروشي ٢- تحضر عرض على محاملة الآخرين في المناسبات المختلفة ٣- تتبع مودة المودة في عمل القطعة الفنية التي تصنع كهدية	١- تمسك الآلة والخيوط بطريقة سليمة ٢- تقوم بعمل قصبة فنية من الكروشي ٣- تقرأ وتكتب الكلمات والجمل المعروضة عليها والرتبة بوضوح اللقاء ٤- تكلف ما ينلي عليها من جمل لها علاقة بوضوح الكروشي	١- اتخاذ القرارات السليمة * التخطيط السليم * التقيد بالاجال * الاعتماد على النفس ٢- المرونة في المواقف المختلفة ٣- حسن استخدام الموارد. ٤- حسن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	(مواجهة الأقراب والأصدقاء في المناسبات المختلفة) يتناول هذا النوع تعسريف الأرسات بغمز الكروشي في عمل قطعة فنية تصلي كهدية في إحدى المناسبات التي تواجه الأسرة كما يعرف الأرسات بكيفية استخدام الموارد المتاحة في السيفة في عمل قطع فنية باستخدام غمز الكروشي .	الموقف الثاني الزمن : ٢٤ و	

تابع الوحدة الاولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

التقييم	الانشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية		المهارات الحياتية التي تهدف الي تحقيقها هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
					الاهداف المسبوكية	الاهداف الجديدة			
تحقق الاهداف المعرفية من خلال اجابة الاسئلة على اسئلة المعلمة أثناء اللقاء وبعده وإتباع الدارسة للخطوات السليمة للعملية الإدارية في مواجهة موقف مثل زواج أحد الأقارب أو الجيران وكيفية معاملة من يتقبل الامكانيات	تختار الدارسة الخطوط المناسبة والألوان وتصمم نموذج لفرش أو قطعة قية ناعمة من الامكانيات المتاحة في البيت	نماذج لأعمال من النوارد المشاهدة في البيت صور دعسكال من النوارد المشاهدة في البيت نتيجة توضع أسماء الشهور الهجرية والبيلاية	* الشرح في الجزء الخاص بمواجهة المواقف المختلفة وكيفية استخدام موقفي الأقمشة في عمل قطعة ناعمة في الأقمشة * ثم بيان عسلي ومعملي وعمل في مجموعات في قص وتثبيت القطعة المنفذة . * الأمثلة على كل معلومات الدرس * المناقشة في الجزء الخاص بالحرص على معالجة الأشخاص في المناسبات المختلفة	١- تعتمد على نفسها في عمل قطعة ماعمة وحماية من الإمكانيات المتاحة في البيت ٢- تسمى فكرة تسبيق الألوان والتقوشات في القطعة الفنية ٣- تحرص على مجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة	١- تعالج إمكانيات البيئة التي تصلح لعمل هدية سليمة لمواجهة موقف مثل محاملة أحد الأقارب أو الجيران ٢- تقص الأقمشة في أشكال متناسقة (مثلثات - مربعات - أشكال هندسية) ٣- تقوم بتثبيت الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن . ٤- تقرا نصا كاملا مرتبها بالقطعة المنفذة ٥- تكتب أسماء الشهور الهجرية والبيلاية .	١- تصمد إمكانيات البيئة التي تصلح لعمل هدية سليمة لمواجهة موقف مثل محاملة أحد الأقارب أو الجيران ٢- تقص الأقمشة في أشكال متناسقة (مثلثات - مربعات - أشكال هندسية) ٣- تقوم بتثبيت الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن . ٤- تقرا نصا كاملا مرتبها بالقطعة المنفذة ٥- تكتب أسماء الشهور الهجرية والبيلاية .	*مواجهة المواقف المفاجئة . *اتخاذ القرارات السليمة *التفكير الإجمالي * الاعتقاد على النفس * حل المشكلات . * حسن استخدام النوارد * التعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها . * حسن التعامل مع الآخرين . * المرونة في المواقف المختلفة	(مجاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيت) قد يتعرض الفرد لمفاجئة زواج أحد الأقارب وضرورة مجاملته بهدية ، واستخدام الامكانيات والموارد المتاحة في البيت في خير وسيلة تصنع هدية جميلة واقتصادية في نفس الوقت	الموقف الرابع الزمن لثلاثين ق ٢٥٠

تابع الوحدة الاولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

التقييم	الإنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف			المهارات الحياتية التي تهدف الي تبنيها هذه المواقف	مواقف حياتية	تتمثل المواقف
				الأهداف الإجرائية	الأهداف المعرفية	الأهداف السلوكية			
تقيم الامداد المرفوعة من خلال اجابة كل وارسة على استيع العظمة حول موضوع الامراض التي تنتج من تناول اظعمة منتية المصلاحيه واتخذ القرارات السليمة في مواجهة هذه الامراض وتقيم أيضا من خلال قراءة الدارسة النص المرفوض أماميا وقراءة التاريخ وحساب مدة المصلاحيه كما تقيم الامداد الجارية من خلال كتابة الدارسة للتاريخ وكتابة العظمة المرفوض عليها وكتابة أيام الاسبوع والشهور الهجرية والبلادية	* تسميم بطاقات مكران علبسا كل مريض وأساءه وطرق العلاج وطرق الوقاية	* خريطة كاسيت * نماذج لسيارات عذائية عليها تاريخ الانتاج والانتسبهاء وسمة المصلاحيه	* الترح والتناقض * شرح في الجزء الخاص بالامراض الناتجة عن تناول الاظعمة منتية المصلاحيه * الاستنتاج في المعلومات التي تم شرحها وفي حساب مدة المصلاحيه	1- تناقش العظمة حول مرفوض الامراض التي تنتج من تناول اظعمة متتية المصلاحيه او متتية المصلاحيه متتية على قراءة تاريخ الانتكاج وتاريخ الانتسبهاء وحساب مدة المصلاحيه	1- تكتب تاريخ الانتكاج والانتسبهاء وسمة المصلاحيه الزرقية بالوار العذائية .	1- تعدد الامراض التي قت تنتج من تناول اظعمة قياسية او منتية المصلاحيه متتية المصلاحيه	* مواجهة المواقف الناتجة * مساومة متعددة قراءه	الموقف الخامس الزمن لقاء ١٢٠	
أما الاهداف الرجائية فتقيم من خلال ملاحظة العظمة لسلك الدارسات أثناء اللقاء، ومضى استراكتين في المناقشة حول موضوع اللقاء.				2- تناظر بالقيام الأعمال النظرية منها	2- تكتب تاريخ الانتكاج والتاريخ الانتسبهاء وحساب مدة المصلاحيه	2- تعدد طرق الوقاية من هذه الامراض	* مساومة متعددة قراءه * مساومة في مواجهة هذه الامراض		
				3- تناظر بالقيام الأعمال النظرية منها	3- تكتب أيام الاسبوع واليوليه .	3- تعدد طرق الوقاية من هذه الامراض	* مساومة متعددة قراءه * مساومة في مواجهة هذه الامراض		
				4- تناظر بالقيام الأعمال النظرية منها	4- تكتب تاريخ الانتكاج والتاريخ الانتسبهاء وحساب مدة المصلاحيه	4- تعدد طرق الوقاية من هذه الامراض	* مساومة متعددة قراءه * مساومة في مواجهة هذه الامراض		
				5- تناظر بالقيام الأعمال النظرية منها	5- تكتب تاريخ الانتكاج والتاريخ الانتسبهاء وحساب مدة المصلاحيه	5- تعدد طرق الوقاية من هذه الامراض	* مساومة متعددة قراءه * مساومة في مواجهة هذه الامراض		

تابع الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

التقييم	الأنشطة المعصية	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف الوجدانية	الاهداف السلوكية	الاهداف المعرفية	المهارات الحياتية التي تهدف الي تحقيقها هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
يتم تقييم الاهداف المعرفية من خلال اجابة الازارسات على اسئلة المعلمة أثناء اللقاء، وبعد انتهائ اللقاء، وقراءة عدة عبارات مع ضبطها بالتشكيل	* التمدرب على المصاحبة * الاصلاحات المختلفة في مواقف تعليمية	* مساذج لسلاوات * والأجهزة التي يمكن اصلاحها * مسود وحسوف * وكلمات مضمومة	* الشرح في الجزء الخاص بكيفية مواجهة المواقف التي تتعرض لها ربة الأسرة * والشرح والبيان العملي في تفسير كيفية العمل. * الأنشطة على المطومات الخاصة بموضوع اللقاء .	١- تتعرض على فهم بعض البنات اللزامة لواجبها في بعض المواقف في الحياة اليومية . ٢- تعتمد على نفسها في اجراء الاصلاحات المختلفة في المنزل ٣- تتخذ القرارات السليمة في اجراء الاصلاحات المنزلية	١- تحاول اصلاح فينة الكثير، تحت إشراف المعلمة ٢- تتدرب على أعمال السباكة تحت إشراف المعلمة ٣- تكرر ما قامت به المعلمة في تفسير أنبوية الغاز ٤- تكتب الجسمل المعروضة عليها مع ضبطها بالتشكيل	١- تحسن التصرف في بعض المواقف التي تواجهها مثل تغيير أنبوية الغاز وبعض أعمال السباكة . ٢- تقدر كيفية اصلاح فينة الكهرباء ٣- تقر عدة عبارات مع ضبطها بالتشكيل ٤- مرتبطة بموضوع معروفة باللقاء .	* اتخاذ القرارات السليمة. * الاعتقاد على النفس * الرينة في المواقف المختلفة * التعلم الآتي . * حسن استخدام المارد . * طاعة والالتزام .	(أعطال منزلية تواجه ربة الاسرة) هناك بعض المواقف المعاجسة الاسرة التي تتعرض لها ربة الاسرة وتقف مكتوفة الأيدي غير قادرة على التصرف معها وقد يكلفها ذلك الكثير من الوقت والجهد والمال مثل (تغيير أنبوية الغاز - اصلاح فيشة الكهرباء - بعض أعمال السباكة) . وهذا الموقف يند الدارسة ببعض المهارات التي تساعد ربة المنزل على مواجهة مثل هذه المواقف .	الموقف الساس لقاء ١٢٠ ق

تابع الوحدة الاولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

تتضمن المواقف	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي تهدف الي تبني هذه المواقف	الاهداف المعرفية		الاهداف المسلكية		الاهداف الوجدانية	طرق التدريس	الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم
			الاهداف المعرفية	الاهداف المسلكية							
الموقف السابع الزمن الثاني	(زيارة مفاجئة) من الممكن ان تفاجئ الأسرة بزيارة مفاجئة من أحد الأقارب وعائلته وتوضع ربة الأسرة في موقف يحشاح فيها إلى بعض المهارات التي تساعد على عمل وجبة كاملة بقل التكاليف والامكانيات وهذا اللقاء يملئ الأسرة فكرة عن وجبة بسيطة يمكن صنعها في مثل هذه المواقف	<ul style="list-style-type: none"> * اتخاذ القرارات السليمة * التخطيط السليم * التعرف على امكانيات البيئة المحلية 	<ol style="list-style-type: none"> 1- تطبيق خطوات اتخاذ القرار على موقف زيارة الأقارب إلى الأسرة معاً 2- تذكر مكونات الوجبة الكاملة 3- تختار وجبة كاملة من 2 - 3 تكفي عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء . 4- تقييم الوجبة التي 4- تكتب أسئلة اللام الشمية والقمرية لها علاقة بموضوع اللقاء . 5- تقرأ عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء . 6- تميز بين اللام الشمية واللام القمرية 7- تجري العمليات الحسابية البسيطة في حساب ثمن الوجبة المتبقية 	<ol style="list-style-type: none"> 1- تجرب عمل وجبة كاملة من الاكئنيات والورق الناصحة في البيت 2- تقدم الوجبة بشكل شيق وجميل 3- تختار وجبة كاملة من 2 - 3 تكفي عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء . 4- تكتب أسئلة اللام الشمية والقمرية لها علاقة بموضوع اللقاء . 5- تقرأ عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء . 6- تميز بين اللام الشمية والقمرية 7- تجري العمليات الحسابية البسيطة في حساب ثمن الوجبة المتبقية 	<ol style="list-style-type: none"> 1- تعتمد على نفسها في اختيار وجبات كاملة لأقربان أسرته 2- تتعمق مبدأ البرية 3- عمل الوجبة 4- عمل الوجبة الزبارة 5- أخذ الأقراب ، تم التخطيط لعمل الوجبة . 6- تشارك في حل المسائل التي تعرضها عليها والعمل 7- والتعلم التعاوني 8- تنفيذ الوجبة 9- والأسته في تقييم الوجبة 10- تتعمق أسلوب اتخاذ القرار في مواجهة موقف مثل اللقاء ، ككل ومل . 11- عمل وجبة في زيارة معاجة 12- مراجعة الموقف 	<ul style="list-style-type: none"> * مصومات لخصومات * اللقاء * لوحة جيوب لكرت * فيلم عن مجموعات * اللقاء . 	<ul style="list-style-type: none"> * تصميم كل دارسة * وجبات كعكة أيام الأسبوع * استخدام الآلة الحاسبة في حساب القيمة الاقتصادية للوجبات 	<p>يقيم الجاني المعرفي من خلال تطبيق الدارسة خطوات اتخاذ القرار على الموقف الذي تعرفه عليها المعلمة وإجابته على أسئلة المعلمة أثناء وبعد نهاية اللقاء . كما يتم تحقيق الأهداف الجارية من خلال ملاحظة المعلمة من الدارسات أثناء قراءة وكشافة الجمل المرتبطة بموضوع اللقاء . وأيضا من خلال ملاحظتها للدارسات أثناء عمل الوجبة الكاملة وتقييم المعلمة ليهذه الوجبة</p> <p>وتحقق الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسرد الدارسات أثناء اللقاء من حيث امتدادها على نفسها في عمل الوجبة ومبارتها بقراءة الجمل المعروضة عليها ومشاركتها في حل المسائل المرتبطة بحساب الوجبة</p>			

تابع الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

التقييم	الانشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف السلوكية		المهارات الحياتية التي تهدف الي تنفيذها هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف المعرفية	الاهداف الوجدانية			
يتحقق الحافز المعرفي من خلال إعطاء الدارسة أمثلة لكلمات مختلفة على لام تنصبة وتقرية . ولجراها لعمليات الحسابية البسيطة التي تواجهها في الحياة اليومية والجانب المنهاري يتحقق من خلال تجريب الدارسة لإجراء بعض العمليات الحسابية أثناء الاستنكار مع ابنائها ويتحقق الحافز الوجداني من خلال متابعة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء ، من حيث المبادرة بتعليم كل ما هو جديد وحرصها على متابعة دروس ابنائها بنفسها	* عرض لما تم تنفيذه للابناء ، وكييفية متابعهم	* ترانظ كاسيت كروت جيوب	* الشرح في الجزء الخاص بالمادة * الخلفية للدروس * والاستسطة على النقاط المعرفية للتقييم * مناقشة الدارسات فسي الأسلوب السليم لتبسيط دروس الابناء	1- تتعرض على متابعة دروس ابنائهن * مشتملة على لام تنصبة وأخرى مستتمة على لام تنصبة * تأثر بتعلم كل ما هو جديد من خلال متابعة دروس ابنائها	1- تكتب أمثلة لكلمات الأستسطة على لام تنصبة وأخرى مستتمة على لام تنصبة	* الاعتناء على النفس * التعلم الذاتي * الاهتمام بالابناء	كل أم وأب يمكن أن يتعرضوا لموقف صعبة متبابة الابناء ومتابعة دروسهم اليومية وهذا اللقاء يساعد الأم على مواجهة هذه المواقف اليومية .	الموقف الثامن لقاء الزمن
تقيم هذه الوحدة : تطبيق الأهداف المعرفية توحيد من خلال إختيار تخصيلى تحرير لمعرفة مدى تقدم الدارسات في الجانب المعرفي . أما الجانب المنهاري والوجداني فيتم تقييمه من خلال بطاقة ملاحظة تليق على كل دراسة لمعرفة مدى تقدمهم وتحقيقهم للأهداف المنهاري والوجداني .					1- تلخص كيفية إتباع الأسلوب السليم في الاستنكار ومتابعة دروس الابناء ، * تغطي أمثلة لكل من اللام التنصبية والقسرية مرتبطة بموضوع اللقاء * تجرى بعض المطبات الحسابية البسيطة التي تواجهها في الحياة اليومية			

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى
السؤال من : ١٢ لقاء

تتضمن تعارف	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي يجب ان يكتسبها هذه المجموعة	الاهداف المعرفية		الاهداف السلوكية		الاهداف الوجدانية		الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم
			الاهداف المعرفية	الاهداف السلوكية	الاهداف الوجدانية	الاهداف الوجدانية					
الوقت الاول الزمن لته	(اقتناع الآخرين برأى والتفاوض معهم) لا يستطيع ان يقرر ان يعطين بغيره انما فهو يحتاج الى مهارات اجتماعية تساعده على تقل الاختلافات . * مواجهة الآخرين . * تحمل المسؤولية . * التمييز بين المعاصر ومن الرأى . مثل (أفراد الأسرة او الجيران أو الزملاء ، في العمل)	* التعامل مع الآخرين والمعان معهم * تقدير مشاعر الآخرين * القدرة على التفاوض * نقل الاختلافات . * مواجهة الآخرين . * تحمل المسؤولية . * التمييز بين المعاصر ومن الرأى .	١- تسرد بعض التقاطع التي تساعد على تكوين الصداقات . ٢- تفكر كيفية الاحتفاظ بالصداقات ٣- تقسم كيفية التفاوض مع الأصدقاء المحيين ٤- نميز بين الحروف التي تكتب ولا تخطئ والعكس من خلال الكلمات المروضة عليها والربطه باللقاء . ٥- تكون جمل مفيدة من الكلمات المروضة اناميا ٦- تسمى المسلمات الصائبة الازمية عنى الكسور المشربة	١- تكتب جمل مفيدة من كلمات مرتبة بكون الصداقات ٢- تكتب أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق والعكس مرتبة بموضوع اللقاء ٣- تشارك بالإجابة على امثلة المعلمة حول موضوع التفاوض مع الآخرين ٤- تتحمل مسئولية اختيار صديقاتها ٥- توأمة المعلمة بإجاباتها برأيها سواءً غشوف أو خجل	* العرض والمناقشة في الجزء الخامس بالمستندات الاجتماعية وتكوين المستندات والاحتفاظ بها والتفاوض مع الآخرين * الاستمالة على المعلومات التي وردت باللقاء .	* كروت حيزه لكلمات محتوية على حروف تكتب ولا تخطئ بالمستندات والعكس . * ترميز كاسيت به حوارات تقييمها الدارسات بعهد ساعاتها . * كروت تحتوي على مواقف تعرض على الدارسات .	وتقيم الاهداف المعرفية من خلال إحصاء الازمات على استمالة المعلمة أثناء اللقاء . وفي نهاية اللقاء حول موضوع المهارات الاجتماعية والقدرة على التفاوض أيضاً من خلال التميز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والعكس في الكلمات التي تعرضها عليها المعلمة ومن خلال تكوين جمل مفيدة من الكلمات المروضة اناميا وإجراء بعض العمليات الصائبة عنى الكسور المشربة وتقيم الجانب الهارى من خلال تقييم المعلمة لأعمال الازمات من حيث كتابة العمل والكلمات التي تطلبها عنها المعلمة إما الاهداف الوجدانية فتقيم من حيث صلاحية المعلمة لسؤال الازمات ومدى تقييمها ما تعلمته الازمات في اللقاء ، على الصياغة اليومية لها .				

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

التقييم	الإنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف الجوهرية		الاهداف المعرفية		المهارات الحياتية التي تهدف الى تمهينها هذه المواقف	مواقف حياتية	الموقف الثاني
				الاهداف المعرفية	الاهداف السلوكية					
التقييم	الإنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف الجوهرية		الاهداف المعرفية		المهارات الحياتية التي تهدف الى تمهينها هذه المواقف	مواقف حياتية	الموقف الثاني
تقديم الجانب المعرفى من خلال إجابة الدارسة على أسئلة المعلمة الشفوية أثناء اللقاء، وبعدة حول موضوع ترشيده الاستهلاك	تعرض كل دارسة يصدق أسلوب تعاملها مع الحيوان ، وتعرض أمثلة لمحاذاستها التليفونية مع صديقاتها . ثم يحاران تقييم بعضهن أنفسهن وتقييم بعضهن البعض	كرت جيب خريط قبوي	الشرح والمناقشة في البمد الخاص بباد الزيارة المناقشة في الجزء الخاص بشرط التفسير الذى يمرض نماذج تعامل الحيوان أو أفراد مع بعضهن البعض ومناقشة الدارسة والحكم على التصاوح المعروضة . ثم الأسئلة على المعلومات المتضمنة في موضوع اللقاء .	١- تقبل توجيهات المعلمة أثناء شرح اداب الزيارة والمحاذاشات التليفونية . ٢- مشاركون المعلمة باهتمام أثناء شرح كيفية التعامل مع الحيوان ٣- تخصص على ترشيده الاستهلاك أثناء المحاضرات التليفونية .	١- تقبل مدى توافق شروط اداب الزيارة في الواقع المعروضة عليها ٢- تخطى أمثلة لمحاذاشات التليفونية سليمة ٣- تصدرك حكم على مدى صحة تعاملها وتعامل زميلاتها مع الحيوان ٤- تميز بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والعكس ٥- تكون جمل مفيدة من الكلمات المعروضة أمامها والمرتبطة بموضوع اللقاء . ٦- تجرى المصليات الحسائية الأربعة على الكسور العشرية	١- تكتب أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق و عكس . ٢- تكتب حمل مفيدة من كلمات مرتبطة بموضوع اللقاء	١- تتعامل مع الآخرين والتعاون معهم ٢- تقدير مشاعر الآخرين ٣- حسن استخدام الموارد ٤- ... ٥- ضبط النفس والتحكم في الاندفاعات	كيف أتعامل مع الأشخاص المحيطين بصورة مناسبة؟ في هذا اللقاء، تتعرف الدارسة على اداب الزيارة والمسايدات التليفونية والتعامل مع الحيوان والتعاون معهم في المناسبات المختلفة كواجب من واجباتها تجاه الاشخاص المحيطين بها	الموقف الثالث اللقاءات	
يقدمه الجانب المعرفى من خلال إجابة الدارسة على أسئلة المعلمة الشفوية أثناء اللقاء، وبعدة حول موضوع ترشيده الاستهلاك كواجب من واجبات المستهلك والتميز بين الهمة في أول الكلمة	تختار وجبات كاملة وأنماط منخفضة . تصميم الدارسة أشكال قطع نانعة تعلق تجميل المنزل	صور منتجات من البيئة تعلق ككفحة نانعة لتجميل المنزل نماذج بعض أدوات القياس	الشرح في الشرح في الأجزاء النظرية وقيل البيان العملي وأثناء عمل إكبات البيئة ٢- تراعى ترشيده الاستهلاك أثناء عمل القفظة الفنية.	١- تعرض على ترشيده الاستهلاك أثناء عمل صنف من إكبات البيئة ٢- تتسرب على بعض الاعمال المنزلية مرعية الوقت والجهد .	١- تخلص طريقة عمل صنف من الإمكانات المتاحة بالبيئة ٢- تخلص طريقة عمل قطعة فنية نانعة من الإمكانات المتاحة	١- حسن استخدام الموارد ٢- التعرف على إمكانات البيئة المحيطة . ٣- الاتصال مع البيئة المحيطة . ٤- التفوق الفنى	كيف أحسن استخدام موارد الأسرة ؟ ترشيده الاستهلاك واجب على كل مواطن كاستهلاك في المجتمع الذى نصيب فيه ، وحسن استخدام الموارد المتاحة له	الموقف الثالث اللقاءات		

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

تسليم المواقف	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي تهدف الى تنمية هذه المواقف	الاهداف المعرفية		الاهداف السلوكية		طرق التدريس	الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم
			الاهداف	المعرفية	الاهداف	السلوكية				
تابع الموقف الثالث	واحظ من واحصات الياقوت المصالح وندا التنا، يعنى تحقيق على موضوع تزجيب الاستيعاب مثل عمل صف على ، القيام بالاحساس التزجيب وعمل تعلمه ناقة تعلم التحميل التزل	التحصيل التزل ٣- تتركز كيفية تزجيب الاستيعاب اثناء اداء اداء- كتكتي كلمات من الدرس بها همزة مطروقة ٥- تستخدم أدوات القياس في عمل العقمة اللغوية بديوية سليمة	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	الشرح والاحساس الذرية * العمل التعاوني * اثناء تنفيذ العقمة الغنية . * التناقض اثناء الشرح * والاستماع على كل ماورد من مطويات في الدرس .	مورد إضافي الإستماع يمكن صممها من الإمكانات الناقه * لودق ملون ومقطع في أشكال مناسبة لعمل تصميم العقمة الغنية	* تشغيل التارسة نفسيا في أحد هذه المواقف وتحاول ابدأ ، الارادي من كيفية تصريفها والبعض الآخر يحاول تقسيم مثل هذه	وسميا واخرها وتطبق الاحكام الهمسية على العقمة الغنية وتعبر العناب الجاردي من خلال ملاحظة سباق الارسات اثناء العمل وتقسيم المعلمة المنتج النهاي اما الاهداف الوجدانية فتتبع من خلال ملاحظة المعلمة لسلك الارسات من حيث تزجيب الاستيعاب اثناء العمل وممارسة السلوكيات المناسبة في المواقف المختلفة والسادة بالإجابة على الاسئلة
الموقف الرابع الزمن الثاقين	(كيف أخطط في موقف ؟) معلم الأسم تزجيب مواقف مثل (الاعمال المصيف - شراء مستزمات المدارس) ومن حق أفراد الأسرة على ربة الأسرة ان تكون لديها المسائل	* التخطيط السليم * اتخاذ القرارات السليمة * حل المشكلات * ان تكون لديها المسائل	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	١- تحقق جوانب المعنية الارادية في المواقف التي تزجيبا عليها ٢- تقرا نص كامل مرتبط بالمسئلة الادارية وواجباتا وقصوه .	لوحه توضح جوانب المعنية الارادية * كروت توضح كل جوانب المسئلة الادارية في تنفيذ * كروت مضمونة على			

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

التقييم	الانشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف السلوكية	الاهداف المعرفية		المهارات الحياتية التي تهدف الى تهيئتها هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
					الاهداف المعرفية	الاهداف المعرفية			
التقييم	المعرفة وكيفية التصرف فيها سابقا قبل معرفة جوانب العملية الادارية	مفرد الكنتة ثم حتمها لوحات تعليمية		١- تعرف من المواقف المعروضة عليها ٢- تحسين استخدام الموارد اثناء التخطيط للمواقف المعروضة عليها ٣- تحالول تقاضى مع الآخرين واقناعهم بوجهة نظرنا فى المواقف المختلفة ٤- تحمل مسئولية التخطيط السليم للتصرف فى المواقف المعروضة عليها ٥- تقبل الاختلاف فى الرأى اثناء التخطيط والتنفيذ ٦- تقبل زميلاتنا والخطمة التى وضعتها .	١- المشاركة السياسية . ٢- الاتصال مع البيئة المحيطة . ٣- التعبير عن الشاعر ٤- تقبل الاختلافات . ٥- تحمل المسئولية ٦- قيادة أفراد المجموعة . ٧- حسن استخدام الموارد .	المخططة * التعامل مع الآخرين . * القدرة على التفاوض والإقناع * تقبل الاختلافات . * التعبير عن الشاعر * تحمل المسئولية * قيادة أفراد المجموعة . * حسن استخدام الموارد .	المعلومات التى تساعدنا على اجتياز هذه المواقف والتخطيط لنبا بنجاح والعملية الادارية وجوانبها تساعد ربة الاسرة وتدعمنا بالمعلومات المناسبة والهامة لمثل هذه المواقف	المواقف الخامس الزمن لقاء	
يقيم الجانب المعرفى من خلال إجابة الدارسات على اسئلة المعلمة اثناء اللقاء، وفي نهايته حل موضوع البطاقة الانتخابية وفصيرة المشاركة السياسية وأيضا من خلال استخدام اسلوب الداء فى جمل مفيدة وإجراء	المشاركة وابداء الرأى فيها .	نماذج للمناقشة الانتخابية والبطاقة الانتخابية والبطاقة الشخصية . كورس مكتوب عليها	الشرح والنقاش فى الجزء التفرى على المعلومات التى وردت باللقاء .	١- تحسرس على أن يكون لها دور فى المشاركة السياسية ٢- تعبىر عن رأينا بشكل مقبول . ٣- تقبل نقد الخطمة لها بمسرح	١- تكتب أنوار النداء بخط جميل ٢- تكتب أنوار النداء فى جمل مرتبمة بالمشاركة السياسية ٣- تكتب حمل مقبلة من الكلمات المعروضة عليها.	١- تشارك فى المشاركة السياسية ٢- الاتصال مع البيئة المحيطة . ٣- التعبير عن الشاعر والرأى ٤- تقدير مشاعر الآخرين ٥- قيادة أفراد المجموعة	المشاركة السياسية . المشاركة السياسية (٤) أصبح للمرأة دور هام فى كافة مجالات الحياة ولابد لها من المشاركة السياسية حتى من حقوق المواطن فى أى مجتمع .	المواقف الخامس الزمن لقاء	

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

تتضمن المواقف	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي تهدف إلى تبنيها هذه المواقف	الاهداف المعرفية		الاهداف المسلكية		طرق التدريس		الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم
			الاهداف الوجائية	الاهداف الاجتماعية	الاهداف المعرفية	الاهداف السلوكية					
تابع الموقف الخامس	التعريف على الحقوق والمسئوليات ميا ، والحقوق على الواجبات ، والمشاركة في مناقشة أحوال الجميع ، و التعبير عن الرأى ، و احترام رأي الاخرين . والمشاركة في الرأى ، المطالبة الانتخابية وكيفية إستخدامها . العبادة المتخفية والماتية .	تقبل الاختلاف في الرأى	الجميع . ٤- تستخدم أسلوب البناء في جعل مفيدة لها علاقة بالمشاركة السياسية ٥- تحرى العمليات السياسية الاربعة على الكسور الاجتابة	١- تعنى أمثلة الأفعمة تصلح لتنمية الطفل ٢- تذكر كيفية العناية بصحة الطفل ٣- تعدد أنواع التغطيات الاروية للطفل الرضيع ٤- توضح كيفية مفاد الطفل . ٥- تحصى كيفية العناية ببلايس الطفل ٦- تستخدم كل ما هو مستحدث ويمكن استخدامه في حمام	١- تستذكر في عمل صنف يصلح لتنفيذ الطفل . ٢- تتسرب على العناية ببلايس الطفل بطريقة سليمة أمام الشئمة ٣- تجرب حمام الطفل على التمسوخ الذى أماها وقت إخراج اللمعة ٤- تكتي أمثلة لكلمات مترقة بال مرتبة	١- تحرس على تنفيذ الطفل تنفيذ سلبية اللمعة حول نظام الطفل ٢- تتعلم توجيهات اللمعة حول نظام الطفل ٣- تتعلم مستندية التعليمات الاروية للطفل . ٤- تحسن استخدام اوارز الناتجة اثناء تنفيذ الطفل ٥- تتقدم على تنفيذها في تنظيف جلد الطفل واستحمامه .	* الشرح والتناقض في الاجز النظرية * والبيان المسلى بالحز ، القسطن بمعمل المنفذ للعمل ، والعناية ببلايسه وحمام الطفل * نماذج لبروسه استحضرات التي تصلح للعناية بجلد الطفل .	* اقتراح أنشطة تصلح تنفيذها الطفل . * تقترح طرق العناية ببلايس الطفل * تغفل ان يكون لدى إحدى الاررسات أو بعض أطفال وضع ومطوية إحتفل طفل الإستعماع به اثناء الاستحمام * أسماء الاطباء واستخدام عملية التسمية في تسمية الاعضاء المشتركة على ١٠٠٠٠	تقيم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الاررسات على استمارة العناية اثناء اللقاء وفي نهايته حول موضوع العناية بتنفيذ الطفل والعناية بصحته وبلايسه . وأيضا عن طريق المقارنة بين المعرفة والتكوى في الكلمات المعروفة عليها وإعطائها أمثلة ألسما ، الاطباء واستخدام عملية التسمية في تسمية الاعضاء المشتركة على ١٠٠٠٠	تقيم الحساب الهبارى عن طريق وزنملاخيا	

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف السلوكية		المهارات الحياتية التي يجب ان تميها هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية			
ملاحظة المنظمة لكل دارة أثناء العمل وتقيم المعلمة المصنف التي قدمت الدارسات بعينه وأثناء العملية ملابس الطفل والتقييم بصمام الطفل أيضاً من خلال كتابة ما يطلبه من أما الخائب الوجداني فتقيم من خلال صلاحية المعلم لسلك الدارسات أثناء اللقاء من حيث حرص الدارسات على تقنية الطفل تقنية سليمة وتقبل الدارسات لتوجيهات المعلمة .			<p>١- تشارك زميلاتها في إصداار حكم الواجب ثوابرما على الإصداارات المعروضة أمامها</p> <p>٢- تخرص على عدم التقويم السليمة وكيفية إعرار الإعلانات وإصداار حكم على شراها أو عدم شراها عند الإندفاع وراء الإعلانات</p> <p>٣- تتخذ القرارات شراها أو عدم شراها عند الإندفاع وراء الإعلانات</p>	<p>١- تشارك أسماء لحروف الجسر في جمل عن الإعلانات</p> <p>٢- تكتب الجمل بخط جيد</p>	<p>١- تقسيم الاعلانات المعروضة أمامها من حيث قبولها أو رفضها</p> <p>٢- توضح كيفية الأستفادة من الاعلانات بصرفة الشئ</p> <p>٣- تعدد حروف الجسر المعروضة أمامها والمرتبطة بموضوع الإعلانات</p>	<p>• السيرة في المواقف المختلفة</p> <p>• تحمل المسؤولية</p>		تابع الموقف السادس
يمكن التمسك من تحقيق الأهداف المرغوبة عن طريق إجراء الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء، وفي نهاية حورل موضوع الدارسات على أسئلة المعلمة أيضاً من خلال إعطاء أمثلة لحروف المررد بخسيرة تلك الدارسات في جمل	<p>• التمسك على الإعلانات المرغوبة في شريط فيديو .</p> <p>• ومحاولة تقويم كل دارة لنفسها قبل المررد بخسيرة تلك الدارسات في جمل</p>	<p>• شريط فيديو .</p>	<p>١- تشارك زميلاتها في إصداار حكم الواجب ثوابرما على الإصداارات المعروضة أمامها</p> <p>٢- تخرص على عدم التقويم السليمة وكيفية إعرار الإعلانات وإصداار حكم على شراها أو عدم شراها عند الإندفاع وراء الإعلانات</p> <p>٣- تتخذ القرارات شراها أو عدم شراها عند الإندفاع وراء الإعلانات</p>	<p>١- تقسيم الاعلانات المعروضة أمامها من حيث قبولها أو رفضها</p> <p>٢- توضح كيفية الأستفادة من الاعلانات بصرفة الشئ</p> <p>٣- تعدد حروف الجسر المعروضة أمامها والمرتبطة بموضوع الإعلانات</p>	<p>• مسابقة التقدم العلمي والتكنولوجي .</p> <p>• التخطيط السليم</p> <p>• اتخاذ القرارات السليمة</p> <p>• حسن استخدام المررد</p> <p>• التعامل مع الإعلانات التي تسمع من على</p>	<p>(كيف أواجه إعرار الإعلانات سحر خاص يجذب الجمهور إلى السلع والمنتجات</p>		الموقف السابع لقاء
ملاحظة المنظمة للمهارة التي يجب ان تميها هذه المواقف						<p>• التعرف على إمكانات البيئة .</p>		

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

تتمثل المرافق تابع الموقف السامع	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي يجب ان يتبناها هذه المواقف	الاهداف المسبوكة		الاهداف الوجدانية	طرق التدريس	الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم	
			الاهداف المعرفية	الاهداف الوجدانية						
	(كيف يتعامل الأزواج والزوجات ؟) الزوج والزوجة مما أساس الزوجة والعلاقة بينهما تؤثر على حيات الأسرة وراحة أفرادها البرازيلية والصحية والتفانيه والتي يتناول هذا اللقاء كيفية معاملة الزوج للزوجة والمكسب واحتواء ومراعاة شعور كل منهما الآخر .	* التعامل مع الآخرين * تقدير مشاعر الآخرين * القدرة على التفويض والإقناع * تحمل الاختلافات * مواجهة الآخرين * التعبير عن المشاعر والرأى . * الروية في المواقف المنطقية	1- تغطي أنشطة اللقاء التي يجب مراعاتها عند معاملة الزوج 2- تسترشد بها تكملة زواجه انتمية في معاملة الزوج واحتواء زواجه وتقدير مشاعره 3- تغطي أنشطة ليعمل بها حروف الحر مسترشد بموضوع اللقاء . 4- تغطي أنشطة للكلمات معرفة - ال مرتبطة	1- تتأقن الطلبة حول موضوع احترام رأى الزوج 2- تتقبل الاختلاف في الرأى بمصر رحب 3- تتفاوض مع أفراد الأسرة في شئنين الأمور 4- تتحلل إتباع الزوج وأفراد الأسرة بإيجابيتها	الشرح والتناقض في العلاقة بين الزوج والزوجة وكيفية احترام كل منهما رأى الآخر وبالنسبة الأخرى النظرية الواردة في اللقاء . * الأنشطة لمراجعة كل ما تم عرضه في اللقاءات السابقة كمراجعة على ما تم تعلمه	النظرية في اللقاء . ثم لاستمالة على المعلومات التي وردت باللقاء .	* شريطة كسابقت يحتوي على حوارات بين زوجة وزوج - مواقف دراسية حقيقية حيثية بعض الدارسات	* مناقشة بعينية حول موضوع الدرس وأعطاء أمثلة حول موضوع الدرس من حيثية بعض الدارسات	تتمحق الأوهام المرورية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة العلمة أثناء اللقاء وفي نهاية حول موضوع معاملة الزوج للزوجة وأيضا تقييم هذا الجانب من خلال إعطاء الدارسة أنشطة لجمل بها حروف حر وأنشطة تلكات معرفة - ال وأمنة لأسما. الاضارة أما الجانب المهارية فيقيم بملاحظة العلمة الدارسات أثناء أراء الأعمال المنبذة إليهن	أما الجانب الوجداني فيحقق من حلال ملاحظة العلمة لسلك الدارسات أثناء اللقاء ويمنعه من حيث مشاركة الدارسات لربما في إصغار حكم على الاعلانات العروضة أمامها وحرصها على عسم الاندفاع وراء إفسادات الاعلانات واتخاذ القرارات السليمة عند شراء السلعة الممن منها

تابع الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

التقييم	الانشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف التسلسلية		المهارات الحياتية التي تهدف الي تنفيذ هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية			
وتقييم المعلمة لهذه الاعمال والجات الوحدات بقم ملاحظة المعلمة لسلوك الازيات من حيث حرص كل دارة على مناقشة المعلمة حول موضوع اللقاء وتقبلها لاختلاف الرأى ومحاواتها إتقاء النزوح والاسرة برأيا				=- يحرص على مبدأ المرونة أثناء التعامل مع زوجها	=- تعدد أسماء الإشارة فى النص المبروض عليها			تابع الموقف الثاني
تقيم هذه الوحدة عن طريق إجراء اختبار تحريرى يحنوى على عدة اسئلة موضوعية لتقيس مدى تخصصيل التارسات لموضوعات ومعلومات هذه الوحدة . كما تقيم أداء التارسات وسوكن عن طريق بطاقة ملاحظة خاصة بكل دارة .								

تسلسل المواقف	مواقف حياتية	المهارات الحياتية التي تهدف الي تنفيذ هذه المواقف	الاهداف المعرفية		الاهداف السلوكية		طرق التدريس	الوسائل التعليمية	الانشطة المصاحبة	التقييم
			الاهداف المعرفية	الاهداف السلوكية	الاهداف الوجدانية	الاهداف الوجدانية				
الوقت الاول الزمن الثاني	(عمل صنف بأقل تكلفة في المناسبات السعيدة) من واجبات المواطن الصالح أن يكون مستهلكاً رشيداً، وعلى ربة الأسرة أن تتعلم هي وبناتها وباقي أفراد أسرتها أن تكون مستهلكة رشيدة وأن تستغل موارد أسرتها خير استغلال. وهذا اللقاء يعرف الدارسة كيفية استغلال الدارسة لموارها في مناسبات المناسبات السعيدة مثل عيد الأضحى وعمل صنف بأقل تكلفة.	<ul style="list-style-type: none"> حسن استغلال الموارد حل المشكلات اتخاذ القرارات السليمة التخطيط السليم 	<ol style="list-style-type: none"> توضيح كيفية عمل صنف بأقل تكلفة تتبع في تنفيذ الصنف تكتب الجسمل المعروضة عليها بضع جمال تكتب ما يلى عليها 	<ol style="list-style-type: none"> تقوم بعمل صنف يقبل تكلفة تتبع في تنفيذ الصنف تكتب الجسمل المعروضة عليها بضع جمال تكتب ما يلى عليها 	<ol style="list-style-type: none"> تتمثل مستورتيه عمل الصنف بأقل تكلفة تحرص على جانب المروية أثناء العمل تلتفت على نفسها وأجراء العمليات الصالحية البيان العظمى والمستهمل في مجموعات في مناقشة عيد الأضحى تضمن استغلال الموارد المتاحة في تشارك زميلاتها في حساب تكلفة الصنف 	<ul style="list-style-type: none"> الشرح والتناقشة في الأوجه النظرية والعملية بتشيد الاستغلال وثائقية الفرد والجماع البيان العظمى والمستهمل في مجموعات في الجزء العملي أثناء عمل الصنف 	<ul style="list-style-type: none"> وسيلة توضح عدة أمتاف يمكنها عملها في هذه المناسبة كاملية تطلع لهيئة 	<p>تتم التحدث من تحقيق الاهداف الموقية من خلال إجابة الارساف على أسئلة المعلمة في أثناء اللقاء وفي نهاية اللقاء تقييم الوجدية غنائياً واقتصادياً</p> <p>أما تقييم الاهداف الموقية فيكون من خلال تقييم الوجدية التي تم تنفيذها وتقديمها من خلال أيضاً كتابه الجمل المعروضة عليها وكثافة ما يلى عليها.</p> <p>وتقييم الجانب الوجداني من خلال ملاحظة سلوك الدارسة أثناء اللقاء، من حيث اعتمادها على نفسها وتحملها المسئولية والمروية وحسن استغلال الموارد أثناء عمل الصنف</p>		

التقييم	الانشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف التعليمية		الاهداف المعرفية		المهارات الحياتية التي تهدف الي توظيف هذه المواقف	مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية	الاهداف المعرفية	الاهداف المعرفية			
تقييم الاهداف المعرفية بإجابة الدارسة على أسئلة المعلمة أثناء وفي نهاية اللقاء، و مناقشتها حول موضوع اللقاء	تقديم الاهداف المعرفية بإجابة الدارسة على أسئلة المعلمة أثناء وفي نهاية اللقاء، و مناقشتها حول موضوع اللقاء	مناقشة لسلع مختلفة كخضرة، فواكه، سلع من منزلها وتحاول قراءة الصلاحيات والاشترار في الجانب الاشرار في المناقشة أثناء اللقاء، بملاحظة المعلمة للدارسات أثناء وكثافة الدارسات للجميل المعروضة والعلامات للجميل الاسمية	* الشرح والمناقشة في شرح الرموز المختلفة ومناقشة هذه الرموز لحارة تشجيع الدارسات على الوصول إلى ترجمة بعض الرموز بمفردهن * ثم الأسئلة لمعرفة ما تم تحصيله من الملاحظات الواردة في التدريس	1- توظيف على قراءة الرموز والعلامات المعروضة بسلع مختلفة مساعداً للتقدم العلمي والتكنولوجي. 2- تحرس على أداء الأعمال التي تطلب منها	1- توظيف أسئلة لكل من الحصة الاسمية والفعلية 2- توظيف أسئلة للحمل المختلفة . 3- ترميم رموز وعلامات مرصقة بالملابس الجاهزة	1- تغطي أسئلة الرموز والعلامات المختلفة بالسلع المختلفة 2- تتخذ قرار في شراء السلع المعروضة عليها تبعاً للرموز والعلامات الزرققة بها . 3- تعدد فوائده قراءة الرموز والعلامات الزرققة بالسلع. 4- تذكر أسئلة لكل من الجملة الاسمية والفعلية مرتبطة بموضوع العلامات والرموز الزرققة بالسلع. 5- تقرأ الرموز والعلامات والجميل الزرققة بالسلع المعروضة عليها 6- تحسب تاريخ الصلاحية بعد قراءة تاريخ الانتاج ومدة الصلاحية .	* مسابرة التقدم العلمي والتكنولوجي * اتخاذ القرارات السليمة * حسن استخدام الموارد * التقبيل بالأحسان المستقبلية	(إصدار حكم على السلع قبل شرائها) الرموز والعلامات الزرققة بالسلع من أفضل الخدمات التي تقدمها المصانع المنتجة للسلع المختلفة للمستهلك حيث تعتبر هامة جداً لأنها تعرف المستهلك كيفية التعامل مع السلعة وتاريخ إنتاجها وإنتهائها ومدة صلاحيتها مما يحمي المستهلك من الأضرار ويعتبر ذلك مورداً على ربة الأسرة استغلاله عند التعامل مع السلع المختلفة	الموقف الثاني الزمن لقاء	

تابع الوحدة الثالثة : دورك في استغلال موارد أسرته

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الأهداف الوجدانية			الأهداف المعرفية			المهارات الحياتية التي تهدف اليها تنمية هذه المواقف	مواقف حياتية (كوف أو أوازن بين المثل والمصرف)	تتمثل الوقت المناسب
				الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	الأهداف المعرفية	الأهداف المعرفية	الأهداف المعرفية				
يقيم الجانب المعرفي من خلال إجابة التارسات على أسئلة اللعبة أثناء اللقاء وفي نهايته ومن خلاله يربط التارسات على جميع أطفال توارد الأسرة	تداول كل تارسة استرخاء ما تقوم بعمله بالمثل من تخفيف توارد الأسرة	مخطط للبرازية البرازية. * كروت جيب	* شرح كيفية التخطيط البرازية البرازية * مناقشة التارسات في مدى إمكانية تطبيقها في حياتنا الخاصة * المعامل في مسجوعات لاستنباط بدوه البرازية * الأسئلة لمعرفة مدى فهم التارسات * واتساع آفاق اللقاء	1- تحب على تطبيق البرازية تحت إشراف المعلمة. 2- تحمل مسئولية البرازية التي قامت بها بنفسها 3- تقدم على نفسها في تخفيف البرازية 4- تحب على إدارة الوقت الخاصة 5- تراضي التورية عن تخفيف وتبني سوء البرازية	1- تكتب جمل من مرفوع البرازية البرازية. 2- تكتب ما يلى عليها من جمل مرتبطة بالبرازية 3- تخطط في جمل بدوه البرازية	1- تفسر معنى البرازية البرازية. 2- تعنى مثال لكيفية مواجهة الطوارئ التي تواجه الأسرة 3- تفسر الموارد التي تستعملها 4- تعنى أمثلة للمستلزمات الالكترونية واللمية كمورد أساسي من موارد الأسرة 5- تتحرب على جميع المرفوع في الكلمات المرفوعة عليها والبريمة بالبرازية 6- تحب العمليات الحسابية الخاصة بحياة البرية	1- تتفهم في المواقف الروية في المنفعة 2- حل المشكلات 3- عمل المنزلية 4- حسن استغلال الموارد 5- التنبؤ بالأحداث المستقبلية 6- مساهمة التقدم الالكتروني * إدارة الوقت	* كوف أو أوازن بين المثل والمصرف البرازية البرازية من أفضل الوسائل لمساعدة ربة الأسرة على حسن استغلال مواردها * استرخاء والتارسات التي توفرها البرازية * حجة تفسر البرازية حجة منتجة للاستفادة من كل مورد يتوفر للأسرة ويمكن استغلاله على أفضل وجه * كما تساعد ربة الأسرة على التخطيط لها حجة تفسر المواقف والفاعلات التي قد	الوقت المناسب			

تابع الوحدة الثالثة : دورك في استغلال موارد أسرته

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف السلوكية			المواقف	تسلسل المواقف	
				الاهداف المعرفية	الاهداف المهارية	الاهداف الوجدانية			
تقديم الجانب المعرفي عن طريق ذكر الدارسات لجمل أسئلة وأخرى لغوية وإجابتهن على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء، وفي نهايته أما الجانب المهاري فيقيم عن خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء تنفيذ الغرز وتزيين القطعة الفنية وكتابة الدارسات للجمل الأسمية والفعلية وتقييم المعلمة لهذه الأعمال والجانب الوجداني يقيم عن طريق ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء، من حيث الحفاظ على نظافة القطعة والحرص على مسابرة التقدم العلمي والتكنولوجي واستغلال الوقت خير استغلال	تصمم وحدة زخرفية تصلح لتزيين القطعة. تنفيذ الغرز وتنفيذ الغرز.	كرتة وضع خطوات عمل الغرز. عيّنات من غسوز وتنفيذ الغرز. والآلي التزيين اليدوي	* شرح كيفية الاستفاده من غرز التزيين في تزيين قطعة ناعمة وشرح كيفية عمل الغرز. * ثم مناقشة كيفية تطبيق ما تم تعلمه في المنزل * البيان العملي والعمل والتعلم والتعمق في اختيار الغرز والرسميات وتنفيذها على القطعة الفنية . * ثم الأسئلة لتقييم ما تم تحصيله وعرفة مدى انتباه الدارسة أثناء اللقاء .	١- تحافظ على نظافة القطعة التي تقوم بتزيينها ٢- تحرص على مسابرة التقدم العلمي والتكنولوجي في تزيين قطعة ناعمة ٣- تستخدم غرز التزيين القياسية أثناء مطرقة سليمة أثناء العمل	١- تتدرب على عمل الغرز التي تعلمتها. ٢- تحايل تزيين القطعة الفنية باستخدام غرز التزيين	١- تعدد الامكانيات والموارد التي يمكن الاستفادة منها في تزيين قطعة ناعمة ٢- تقارن بين غرزتين من غسوز التزيين التي تعرضها عليها المعلمة من حيث الاستخدام . ٣- تكتب أمثلة لكل من الجمل الأسمية والفعلية بخط جميل باستخدام بعض أدوات القياس أثناء تزيين القطعة	* التخطيط السليم * حسن استخدام المواد * اتخاذ القرارات السليمة * التفوق الجمالي . * المرونة في المواقف المختلفة * الاعتماد على النفس * حل المشكلات * تحمل المسؤولية . * إدارة الوقت . * مسابرة التقدم العلمي والتكنولوجي.	(الاستفادة من الموارد المتاحة) عن طريق غرز التزيين يمكن الاستفادة من قطعة منسوبة أو فنية أو أي قطعة قماش حيث يمكن تزيين القطعة وتصديدها وتصيرها تماماً من خلال استخدام غرز التزيين ومهارة ربة المنزل في التطريز وتعتبر مورد من موارد الأسرة التي يجب استغلالها والاستفادة منها	الموقف الرابع لقاء

تابع الوحدة الثالثة : دورك في استقلال موارد أسرتك

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الأهداف السلوكية				المهارات الحياتية التي يجب أني تلمتها هذه المواقف	مواقف حياتية	تتمثل المواقف الخاصة
				الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	الأهداف المعرفية	الأهداف المعرفية			
يمكن التأكيد من تحقق الأهداف المرغوبة من خلال إجابة الأرسات المسترجحة كجمعية إستعمالها للأجهزة المنزلية الخاصة بها.	مناقح لكسالاتوجبات مرفقة بالأجهزة كروت جيوب	شرح ومناقشة * استخدام وصيانة الأجهزة المنزلية * كروت جيوب كمورد من موارد الأسرة.	* مناقش مع الطلبة حول استعمال الأجهزة المنزلية . * تعرض على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها * تحلل مسنولية صيانة الأجهزة المنزلية كمورد أساسي من موارد الأسرة	1- تتدرب على استخدام بعض الأجهزة في الموقف المناسب له 2- تتكف أسئلة لكل من الجملة الاسمية والعلمية من موضوع اللقاء 3- تكفي جملة كلمة مع فصيحتها بالشكل مرتقمة بالأجهزة المنزلية	1- تعنى أسئلة للأجهزة المنزلية 2- تقارن بين الأجهزة الكبيرة والصغيرة من حيث التصنيف 3- تفسر كيفية صيانة الأجهزة المنزلية التي تستخدمها في المنزل 4- تتكف أسئلة لكل من الجملة الاسمية والعلمية من موضوع الأجهزة المنزلية	5- تحسرى المسليات الحسائية البسيطة والتزييف بالأسواء . 6- تميزا التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها	التخطيط السليم . اتخاذ القرارات السليمة حسن استخدام المواد تحمل المسؤولية	(كيف أحافظ على الأجهزة المنزلية) يتناول هذا اللقاء، الأجهزة المنزلية، وكيفية استعمالها والحفاظ عليها وصيانتها واستغلالها كمورد من موارد الأسرة.	الزمن لقاء	

تابع الوحدة الثالثة : دورك في استغلال موارد أسرتك

التقييم	الأنشطة المصاحبة	الوسائل التعليمية	طرق التدريس	الاهداف		مواقف حياتية	تسلسل المواقف
				الاهداف الوجدانية	الاهداف المعرفية		
تحقق الأهداف المعرفية من خلال الإجابة على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وفي نهايته، وقراءة فائرة الفاز والكهرباء، وحساب كل منهما وقراءة النشرة المصاحبة للأدوية وقراءة الكسبيالة والتوكيل والحوالة.	تخصر كل دارسة فناقرة ونشرة نموذج خاص بها مصاحبة للدواء، وتعالق قرائه وكتابه أمام المعلمة وميلاتها.	نماذج لكسبيالة وناقرة ونشرة نموذج خاص بها مصاحبة للدواء، وتعالق قرائه وكتابه أمام المعلمة وميلاتها.	الشرح والناقشة، في الجزء الخاص بشرح محتويات كل ورقة من هذه الأوراق وناقشة محتوياتها.	1- تخرص على كتابة وقراءة ما تطلب منها المعلمة. 2- تبادل بأثارة أسئلة حل موضوع اللقاء. 3- تخرص على قراءة نشرة الأدوية قبل استعمالها	1- تقرأ عداد النور والغاز وناقرة كل منها. 2- تقرأ النشرة المصاحبة للأدوية. 3- تقرأ كل من الكسبيالة والتوكيل والحوالة. 4- تملأ بيانات نموذج لكل من الكسبيالة والتوكيل والحوالة.	معلومات وقراءات يجب ألا تجاهلها ربة الأسرة (من الأشياء الهامة التي يجب أن تعلمها ربة الأسرة قراءة عداد النور والغاز وناقرة كل منهما وقراءة النشرة المصاحبة للدواء. وذلك لأهميتها والكسبيالة والتوكيل والحوالة. حتى لا تلقى بنفسها في المتاعب وتعتبر القراءة في هذه الحالة مورد من موارد ربة الأسرة التي يجب الاستفادة منها.	الموقف السادس الرمن لقاء
تحقق الأهداف المعرفية من خلال الإجابة على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وفي نهايته، وقراءة فائرة الفاز والكهرباء، وحساب كل منهما وقراءة النشرة المصاحبة للأدوية وقراءة الكسبيالة والتوكيل والحوالة.	تخصر كل دارسة فناقرة ونشرة نموذج خاص بها مصاحبة للدواء، وتعالق قرائه وكتابه أمام المعلمة وميلاتها.	نماذج لكسبيالة وناقرة ونشرة نموذج خاص بها مصاحبة للدواء، وتعالق قرائه وكتابه أمام المعلمة وميلاتها.	الشرح والناقشة، في الجزء الخاص بشرح محتويات كل ورقة من هذه الأوراق وناقشة محتوياتها.	1- تخرص على كتابة وقراءة ما تطلب منها المعلمة. 2- تبادل بأثارة أسئلة حل موضوع اللقاء. 3- تخرص على قراءة نشرة الأدوية قبل استعمالها	1- تقرأ عداد النور والغاز وناقرة كل منها. 2- تقرأ النشرة المصاحبة للأدوية. 3- تقرأ كل من الكسبيالة والتوكيل والحوالة. 4- تملأ بيانات نموذج لكل من الكسبيالة والتوكيل والحوالة.	معلومات وقراءات يجب ألا تجاهلها ربة الأسرة (من الأشياء الهامة التي يجب أن تعلمها ربة الأسرة قراءة عداد النور والغاز وناقرة كل منهما وقراءة النشرة المصاحبة للدواء. وذلك لأهميتها والكسبيالة والتوكيل والحوالة. حتى لا تلقى بنفسها في المتاعب وتعتبر القراءة في هذه الحالة مورد من موارد ربة الأسرة التي يجب الاستفادة منها.	الموقف السادس الرمن لقاء

obeykandl.com

ملحق رقم (٤)

وتكونت لجنة المحكمين من :

- أ.د/ عادل على صادق : أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- أ.د/ أحمد المهدي عبد الحليم : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية غير المتفرغ ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- أ.د/ نادية جمال الدين : أستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس ومدير مركز البحوث التربوية والتنمية .
- أ.د/ رشدي أحمد طعيمة : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بجامعة المنصورة .
- م.د/ سعيد السعيد : أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- أ.م.د/ عفاف أحمد طعيمة : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- أ.م.د/ على راشد : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- د/ منى أسعد : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- د/ تغريد عمران : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- د/ إيمان عبد الحكيم الصافوري : مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية - جامعة حلوان .
- اللواء وصفي نور الدين : رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار .
- أ/ حبيبة عبد المقصود : مستشار الاقتصاد المنزلي بوزارة التربية والتعليم .
- أ/ فتحية الشال : نائب مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومستشار سابق لمادة الاقتصاد المنزلي .
- أ/ عنايات الفقى : مدير مركز تعليم الكبار متعدد الأغراض بحلوان .
- أ/ بشرى أنور فايد : خبيرة بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية .

ملحق رقم (٥)

بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الأولى

اسم القائم بملء الاستمارة :

اسم الدارسة :

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
الاعتماد على النفس	١ - تعتمد على نفسها فى عمل قطعة ناعمة وجميلة من الكروشييه . ٢ - تمسك إبرة الكروشييه والخيط بطريقة سليمة . ٣ - تعتمد على نفسها فى عمل قطعة ناعمة من الموارد والإمكانيات المتاحة فى البيئة . ٤ - تقص بقايا الأقمشة فى أشكال هندسية متناسقة لعمل قطعة ناعمة . ٥ - تقوم بتثبيت الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن . ٦ - تحاول القيام ببعض الإصلاحات المنزلية . ٧ - تعتمد على نفسها فى اختيار وجبات كاملة لأفراد أسرتها . ٨ - تحرص على متابعة دروس أبنائها بنفسها .			
تحمل المسئولية	١ - تتحمل مسئولية قراراتها فى الحياة اليومية . ٢ - تحرص على أداء المهام التى تطلب منها فى أثناء اللقاء . ٣ - تبادر بتنسيق الألوان والنقوش فى القطعة الفنية . ٤ - تكتب كل ما يلى عليها من جمل لها علاقة بموضوع اللقاء . ٥ - تقوم بعمل قطعة ناعمة من الكروشييه ومن الإمكانيات المتاحة . ٦ - تجرب عمل وجبة كاملة من الإمكانيات والموارد المتاحة فى البيئة .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الأولى

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التعرف على إمكانات البيئة المحيطة	١ - تعتمد على نفسها في عمل قطعة نافعة وجميلة من الإمكانيات المتاحة في البيئة . ٢ - تجرب عمل وجبة كاملة من الإمكانيات والموارد المتاحة في البيئة .			
التعلم الذاتي	١ - تحرص على تعلم بعض المهارات اللازمة لمواجهة بعض المواقف في الحياة اليومية مثل (بعض الأعطال المنزلية). ٢ - تحرص على متابعة دروس أبنائها بنفسها . ٣ - تبادر بتعلم كل ما هو جديد من خلال متابعة دروس أبنائها . ٤ - تحاول تصميم قطعة نافعة من الكروشية بمفردها . ٥ - تحاول القيام ببعض الإصلاحات المنزلية بمفردها . ١ - تحرص على أداء المهام التي تطلبها منها المعلمة .			
التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	٢- تحرص على مجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة. ٣ - تحرص على التعامل مع المحيطين والتعاون معهم بصورة جيدة .			
حسن استخدام المواد	١ - تقوم بعمل قطعة نافعة من الكروشية ومن الإمكانيات المتاحة . ٢ - تواظب على قراءة تاريخ الإنتاج والانتهاء وحساب مدة الصلاحية. ٣ - تقص بقايا الأقمشة في أشكال هندسية متناسقة لعمل قطعة نافعة . ٤- تقوم بتثبيت الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن. ٥ - تحاول القيام ببعض الإصلاحات المنزلية تحت إشراف المعلمة . ٦ - تجرب عمل وجبة كاملة من الإمكانيات والموارد المتاحة في البيئة .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الأولى

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التذوق الفنى والجمالى	١ - تعتمد على نفسها فى عمل قطعة ناعمة وجميلة من الكروشيه. ٢ - تقص بقايا الأقمشة فى أشكال هندسية متناسقة لعمل قطعة ناعمة . ٣ - تتبنى فكرة تنسيق الألوان والنقوش فى القطعة الفنية. ٤ - تقوم بتشبيث الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن. ٥ - تحاول تقديم الرجبات اليومية لأفراد أسرتها بطريقة شيقة وجميلة .			
التخطيط السليم	١ - تحرص على اتباع خطوات التفكير العلمى فى حل المشكلات والمواقف التى تواجه الأسرة. ٢ - تخطط لعمل قطعة ناعمة من الكروشيه. ٣ - تخطط لمواجهة موقف مثل إسعاف أحد الأفراد حتى يصل الطبيب . ٤ - تخطط لمجاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة فى البيئة . ٥ - تتبع خطوات التفكير العلمى فى مواجهة موقف مثل زيارة مفاجئة لأحد أفراد الأسرة .			
اتخاذ القرارات السليمة	١ - تتحمل مسئولية قراراتها فى الحياة اليومية. ٢ - تحرص على اتباع خطوات التفكير العلمى فى حل المشكلات والمواقف التى تواجه الأسرة. ٣ - تتبع خطوات اتخاذ القرار لمجاملة أحد الأقارب فى المناسبات المختلفة باستخدام الكروشيه. ٤ - تحرص على اتخاذ القرارات السليمة أثناء إجراء الإسعافات الأولية . ٥ - تتخذ القرارات السليمة فى إجراء الإصلاحات المنزلية. ٦ - تبع أسلوب اتخاذ القرار فى مواجهة موقف ، مثل : عمل وجبة سريعة فى زيارة مفاجئة .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الأولى

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
المرونة في المواقف المختلفة	١ - تتبع مبدأ المرونة في عمل القطعة الفنية التي تصلح كهدية لمجاملة أحد الأقارب . ٢ - تتبع مبدأ المرونة أثناء عمل الوجبة لمواجهة الزيارة المفاجئة .			
حل المشكلات	١ - تحرص على اتباع خطوات التفكير العلمى فى حل المشكلات والمواقف التى تواجه الأسرة. ٢ - تحسن التصرف فى مواجهة موقف مثل إجراء بعض الإسعافات الأولية . ٣ - تحاول عمل قطعة فنية من الإمكانيات المتاحة فى البيئة لمجاملة الآخرين فى المناسبات المختلفة. ٤ - تجرب عمل وجبة كاملة من الإمكانيات والموارد المتاحة لمواجهة موقف الزيارة المفاجئة .			

ملحق رقم (٦)

بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

اسم القائم بملاء الاستمارة :

اسم الدارسة :

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	١ - تناقش موضوع تكوين الصداقات . ٢ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها . ٣ - تتقبل توجيه المعلمة أثناء شرح آداب الزيارة والمحادثات التليفونية. ٤ - تشارك المعلمة باهتمام أثناء شرح كيفية التعامل مع الجيران . ٥ - تشارك زميلاتها فى إصدار حكم على الإعلانات المعروضة عليها . ٦ - تتقبل توجيهات المعلمة حول فطام الطفل . ٧ - تجرى حواراً تتناقش حول موضوع احترام رأى الزوج . ٨ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة .			
مواجهة الآخرين وتقدير مشاعرهم	١ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها . ٢ - تتقبل توجيهات المعلمة أثناء شرح آداب الزيارة والمحادثات التليفونية . ٣ - تشارك المعلمة باهتمام أثناء التوجيهات الخاصة بكيفية التعامل مع الجيران . ٤ - تعبر عن رأيها بشكل مقبول . ٥ - تتناقش حول موضوع احترام رأى الزوج . ٦ - تراعى مشاعر الآخرين عند تطبيق جوانب العملية الإدارية على المواقف المعروضة عليها .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
القدرة على التفاوض والإقناع	١ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة حول موضوع التفاوض مع الآخرين . ٢ - تحاول التفاوض مع الآخرين وإقناعهم بوجهة نظرها في المواقف المختلفة . ٣ - تتفاوض مع أفراد الأسرة في شئون الأسرة . ٤ - تحاول إقناع الزوج وأفراد الأسرة برأيها .			
ضبط النفس والتحكم في الذات	١ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها . ٢ - تتقبل الاختلاف في الرأي أثناء التخطيط والتنفيذ . ٣ - تتقبل الاختلاف في الرأي بصدر رحب . ٤ - تتقبل نقد المعلمة لها بصدر رحب . ٥ - تتقبل توجيهات المعلمة حول نظام الطفل وغيرها .			
تحمل المسئولية	١ - تتحمل مسئولية اختيار صديقاتها . ٢ - تتحمل مسئولية التخطيط السليم للتصرف في المواقف المعروضة عليها . ٣ - تتحمل مسئولية التطعيمات اللازمة للطفل في مواعيدها المحددة . ٤ - تحرص على تغذية الطفل تغذية سليمة . ٥ - تشارك زميلاتها في إصدار حكم على الإعلانات المعروضة أمامها .			
قيادة أفراد المجموعة	١- تقود زميلاتها في الفصل أثناء تنفيذ القطعة الفنية ٢ - تقود مجموعتها أثناء تنفيذ الصنف العملى . ٣ - تقنع زميلاتها بالخطة التى وضعتها . ٤ - تحرص على أن يكون لها دور فى المشاركة السياسية .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التعبير عن المشاعر وعن الرأى	<p>١ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها .</p> <p>٢ - تراعى مشاعر الآخرين عند تطبيق جوانب العملية الإدارية على المواقف المعروضة عليها .</p> <p>٣ - تحاول التفاوض مع الآخرين وإقناعهم بوجهة نظرها في المواقف المختلفة .</p> <p>٤ - تعبر عن رأيها بشكل مقبول .</p> <p>٥-تحرص على أن يكون لها دور فى المشاركة السياسية</p> <p>٦ - تعبر عن رأيها في أهمية مشاركة المرأة سياسياً .</p> <p>٧ - تبادر بالقاء أسئلة حول موضوع نمو الطفل الرضيع.</p>			
حسن استخدام الموارد	<p>١- تحرص على ترشيد الاستهلاك أثناء المحادثات التليفونية .</p> <p>٢ - تحرص على ترشيد الاستهلاك أثناء عمل صنف من إمكانيات البيئة .</p> <p>٣ - تراعى ترشيد الاستهلاك أثناء عمل القطعة الفنية.</p> <p>٤ - تراظب على ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية.</p> <p>٥ - تتدرب على بعض الأعمال المنزلية مراعية الوقت والجهد .</p> <p>٧ - تحاول عمل قطعة نافعة لتجميل المنزل .</p> <p>٨ - تستخدم أدوات القياس فى عمل القطعة الفنية بطريقة سليمة .</p> <p>٩ - تحسن استخدام الموارد أثناء التخطيط للمواقف المعروضة عليها .</p> <p>١٠ - تحسن استخدام الموارد المتاحة أثناء تغذية الطفل.</p> <p>١١ - تحسن استخدام الموارد المتاحة أثناء العناية بملابس الطفل .</p> <p>١٢ - تحرص على عدم الاندفاع وراء إجراءات الإعلانات .</p>			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

لا تفعل	أحيانا	دائما	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	المهارات الحياتية
			<p>١ - تقوم بعمل صنف من إمكانيات البيئة .</p> <p>٢ - تحاول عمل قطعة نافعة لتحميل المنزل من إمكانيات البيئة .</p> <p>٣ - تستخدم الموارد المتاحة في التخطيط للمواقف المعروضة عليها .</p> <p>٤ - تحسن استخدام الموارد المتاحة أثناء تغذية الطفل.</p> <p>٥ - تبتكر في عمل صنف يصلح لتغذية الطفل .</p> <p>٦ - تستخدم الموارد المتاحة في العناية بملابس الطفل.</p>	<p>التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة والتعامل معها.</p>
			<p>١ - تحرص على إعطاء التطعيمات التي توفرها الدولة للطفل.</p> <p>٢ - تشارك في إصدار حكم على الإعلانات المعروضة أمامها.</p> <p>٣ - تحرص على عدم الاندفاع وراء إغراءات الإعلانات.</p> <p>٤ - تحرص على أن يكون لها دور في المشاركة السياسية.</p>	<p>مسايرة المستحدثات التكنولوجية المتطورة</p>
			<p>١ - تبتكر في تقديم صنف بالإمكانيات المتاحة في البيئة .</p> <p>٢ - تحاول عمل قطعة نافعة لتجميل المنزل مراعية الناحية الجمالية .</p>	<p>التذوق الفني والجمالي</p>
			<p>١ - تتدرب على بعض الأعمال المنزلية مراعية الوقت والجهد .</p> <p>٢ - تراعى ترشيد الاستهلاك أثناء التخطيط لعمل القطعة الفنية .</p> <p>٣ - تراعى ترشيد الاستهلاك أثناء التخطيط لعمل الصنف .</p>	<p>التخطيط السليم</p>

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
تابع التخطيط السليم	٤ - تتبع المرونة عند التخطيط للمواقف المعروضة عليها . ٥ - تتحمل مسئولية التخطيط السليم للتصرف في المواقف المعروضة عليها . ٦ - تتقبل الاختلاف في الرأي أثناء التخطيط والتنفيذ . ٧ - تتخذ القرارات السليمة عند شراء السلع المعلن عنها .			
إدارة الوقت	١ - تحاول ممارسة السلوكيات المناسبة في عمل صنف بالموارد المتاحة . ٢ - تحاول ممارسة السلوكيات المناسبة أثناء أداء الأعمال المنزلية. ٣ - تمارس السلوكيات المناسبة في عمل قطعة نافعة من الموارد المتاحة . ٤ - تنتبه للمعلمة أثناء مناقشة تناول موقف والعناية بالطفل من حيث (ملابسه - تغذيته - نظافته وتطعيماته) . ٥ - تحرص على عدم الاندفاع وراء إغراءات الإعلانات.			
اتخاذ القرارات السليمة	١ - تقنع زميلاتها بالخطة التي وضعتها . ٢ - تتخذ القرارات السليمة عند شراء السلع المعلن عنها . ٣ - تتخذ القرارات السليمة في العناية بالطفل من حيث : (تغذيته ، وملابسه ، ونظافته ، والعناية بصحته وتطعيماته) . ٤ - تتخذ القرارات السليمة أثناء التخطيط للتصرف في المواقف المعروضة عليها .			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثانية

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
المرونة في المواقف المختلفة	١ - تتبع المرونة عند التخطيط للمواقف المعروضة عليها . ٢ - تركز على مبدأ المرونة أثناء التعامل مع زوجها، وأفراد أسرتها.			
المشاركة السياسية	١ - تركز على أن يكون لها دور في المشاركة السياسية. ٢ - تعبر عن رأيها في أهمية مشاركة المرأة سياسياً .			
حل المشكلات	١ - تتحمل مسئولية التخطيط السليم للتصرف في المواقف المعروضة عليها .			
الاعتماد على النفس	١ - تعتمد على نفسها في نظافة الطفل . ٢ - تتدرب على العناية بلباس الطفل بطريقة سليمة أمام المعلمة. ٣ - تجرب تنظيف الطفل باستخدام النموذج الذي أمامها وتحت إشراف المعلمة. ٤ - تبادر بإعطاء أمثلة لأسماء الإشارة . ٥ - تبادر بإعطاء أمثلة لأسماء النكرة والمعرفة.			

ملحق رقم (٧)

بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثالثة

اسم القائم بملء الاستمارة :

اسم الدارسة :

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	١ - تشارك زميلاتها فى حساب تكلفة الصنف . ٢ - تقبل نقد المعلمة بصدق ورحب . ٣ - تحرص على تطبيق الميزانية تحت إشراف المعلمة. ٤ - تتناقش مع المعلمة حول استعمال الأجهزة المنزلية.			
حل المشكلات	١ - تعتمد على نفسها فى حل المشكلات التى قد تواجهها أثناء عمل أصناف فى مناسبة عيد الأضحى . ٢ - تحاول سرد المشكلات التى قد تواجهها فى عيد الأضحى المبارك أثناء عمل صنف .			
تحمل المسؤولية	١ - تتحمل مسؤولية عمل الصنف بأقل تكلفة . ٢ - تتحمل مسؤولية الميزانية المنزلية التى قامت بتخطيطها . ٣ - تتحمل مسؤولية صيانة الأجهزة المنزلية كمورد أساس من موارد الأسرة.			
المرونة فى المواقف المختلفة	١ - تحرص على جانب المرونة أثناء العمل . ٢ - تتدرب على استخدام الأجهزة فى المواقف المناسبة. ٣ - تراعى المرونة عند تخطيط وتنفيذ الميزانية المنزلية.			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثالثة

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
الاعتماد على النفس	<p>١ - تعتمد على نفسها فى حل المشكلات التى قد تواجهها أثناء عمل أصناف فى مناسبة عيد الأضحى .</p> <p>٢ - تعتمد على نفسها فى تخطيط الميزانية .</p> <p>٣ - تستخدم بعض أدوات القياس أثناء تزين القطعة .</p> <p>٤ - تحرص على قراءة نشرة الأدوية قبل استعمالها .</p> <p>٥ - تحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استعمالها .</p> <p>٦ - تتدرب على استخدام بعض الأجهزة فى المواقف المناسبة .</p> <p>٧ - تتدرب على عمل غرز الكروشية التى تعلمتها .</p> <p>٨ - تخطط فى جدول بنود الميزانية .</p> <p>٩ - تحرص على أداء الأعمال التى تطلب منها .</p> <p>١٠ - ترسم رموز وعلامات مرفقة بالملابس الجاهزة وتوضح مدلولاتها .</p>			
إدارة الوقت	<p>١ - تحرص على إدارة الوقت أثناء التخطيط للميزانية .</p> <p>٢ - تستغل الوقت بطريقة سليمة أثناء العمل .</p>			
حسن استغلال الموارد	<p>١ - تقوم بعمل صنف بأقل تكلفة .</p> <p>٢ - تحسن استغلال الموارد المتاحة فى البيئة أثناء عمل الصنف .</p> <p>٣ - تواظب على قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع .</p> <p>٤ - تحرص على إدارة الوقت أثناء التخطيط للميزانية .</p> <p>٥ - تحسن استغلال مورد الوقت أثناء العمل .</p> <p>٦ - تحاول تزين القطعة الفنية باستخدام غرز التطريز .</p> <p>٧ - تتحمل مسئولية صيانة الأجهزة المنزلية كمورد أساسى من موارد الأسرة .</p>			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثالثة

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التذوق الجمالى	١ - تبتكر فى تقديم الصنف الذى قامت بعمله. ٢ - تحاول تزين القطعة الفنية باستخدام غرز التطريز . ٣ - تحافظ على نظافة القطعة التى تقوم بتزينها.			
التخطيط السليم	١ - تحسن استغلال الموارد المتاحة فى البيئة أثناء عمل الصنف . ٢ - تخطط فى جدول بنود الميزانية. ٣ - تعتمد على نفسها فى تخطيط الميزانية. ٤ - تحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها.			
اتخاذ القرارات السليمة	١ - تعتمد على نفسها فى حل المشكلات التى قد تواجهها أثناء العمل . ٢ - تخطط بنود الميزانية المنزلية. ٣ - تتحمل مسئولية القرارات التى اتخذتها بخصوص الميزانية .			
مسايرة المستحدثات التكنولوجية المتطورة	١ - تواظب على قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع المختلفة مسايرة للتقدم العلمى والتكنولوجى . ٢ - تحرص على مسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى فى تزين قطعة ناعمة باستخدام غرز التطريز . ٣ - تحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها.			
التنبؤ بالأحداث المستقبلية	١ - تواظب على قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع قبل استخدامها. ٢ - تتحمل مسئولية الميزانية المنزلية التى قامت بتخطيطها . ٣ - تحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة الكهربائية قبل استخدامها.			

تابع : بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بتقييم
الأهداف النفسحركية والوجدانية للوحدة الثالثة

المهارات الحياتية	بنود البطاقة (الأفعال السلوكية)	دائما	أحيانا	لا تفعل
التعليم الذاتي	١ - تحرص على قراءة نشرة الأدوية قبل استعمالها . ٢ - تبادر بإثارة أسئلة حول موضوع اللقاء . ٣ - تتدرب على استخدام بعض الأجهزة فى الموقف المناسب.			

ملحق رقم (٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الأولى "مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١	الاعتماد على النفس	٠.٧٦	٠.٧٤	٣٨.٠%
٢		١.٠٠	٠.٦٧	٥٠.٠%
٣		١.٢٧	٠.٦٥	٦٣.٥%
٤		٢.٠٠	٠.٠٠	١٠٠%
٥		١.١٣	٠.٧٦	٥٦.٥%
٦		١.٤٠	٠.٦٩	٧٠.٠%
٧		١.٨٠	٠.٤٦	٩٠.٠%
٨		٠.٩٣	٠.٨٦	٤٦.٥%
المجموع		١٠.٢٩	٢.٨٢	٦٤.٣%
١	تحمل المسئولية	٠.٤٢	٠.٧٢	٢١.٠%
٢		١.٦٩	٠.٥١	٨٤.٥%
٣		٠.٨٧	٠.٨٧	٤٣.٥%
٤		١.٦٢	٠.٦٨	٨١.٠%
٥		١.٠٤	٠.٩٥	٥٢.٠%
٦		٢.٠٠	٠.٠٠	١٠٠%
المجموع		٧.٦٤	٢.٠١	٧٦.٤%
١	التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة	٠.٨٩	٠.٨٨	٤٤.٥%
٢		١.٦٢	٠.٦١	٨١.٠%
المجموع		٢.٥١	١.٠٨	٦٢.٨%
١	التعلم الذاتى	١.٠٩	٠.٧٦	٥٤.٥%
٢		١.١١	٠.٦٨	٥٥.٥%
٣		٠.٩٣	٠.٥٨	٤٦.٥%
٤		١.٢٢	٠.٧٠	٦١.٠%
٥		١.٠٤	٠.٧٤	٥٢.٠%
المجموع		٥.٣٦	٢.٢٦	٥٣.٦%

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الأولى "مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١	التعامل مع الآخرين	١٠٠٢	٠٠٦٩	٠٠٥١
٢		٠٠٨٩	٠٠٥٣	٠٠٤٤
٣		١٠٠٤٨	٠٠٥٦	٠٠٥٢
المجموع		٢٠٩٨	١٠٣٦	٠٠٤٩
١	حسن استخدام الموارد	٠٠٦٢	٠٠٤٩	٠٠٣١
٢		٠٠٧٣	٠٠٥٨	٠٠٣٦
٣		١٠٢٧	٠٠٦٢	٠٠٦٣
٤		١٠٤٠	٠٠٥٤	٠٠٧٠
٥		١٠٤٤	٠٠٥٠	٠٠٧٢
٦		١٠٣٨	٠٠٥٣	٠٠٦٩
المجموع	٦٠٨٠	٢٠٣٢	٠٠٥٦	
١	التذوق الفنى والجمالى	٠٠٤٩	٠٠٥١	٠٠٢٤
٢		٠٠٩٦	٠٠٤٧	٠٠٤٨
٣		١٠٣٨	١٠٧٢	٠٠٦٩
٤		٠٠٦٩	٠٠٦٧	٠٠٣٨
٥		١٠٧٦	٠٠٤٣	٠٠٨٨
المجموع	٥٠٠٧	١٠٩١	٠٠٥٠	

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الأولى "مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١		٠.٦٤	٠.٤٨	٣٢.٠%
٢		١.٣٨	٠.٥٣	٦٩.٠%
٣		١.٥٦	٠.٥٠	٧٨.٠%
٤	التخطيط	١.٣٨	٠.٤٩	٦٩.٠%
٥	السليم	٠.٨٠	٠.٥٥	٤٠.٠%
المجموع		٥.٧٦	١.٤٩	٥٧.٦%
١		٠.٨٧	٠.٦٦	٤٣.٥%
٢		٠.٦٤	٠.٥٣	٣٢.٠%
٣		١.٠٢	٠.٥٨	٥١.٠%
٤		١.٢٠	٠.٦٣	٦٠.٠%
٥	اتخاذ	١.٠٩	٠.٥٦	٥٤.٥%
٦	القرار	٠.٧٨	٠.٥٢	٣٩.٠%
المجموع		٦.٦٠	١.٨٤	٥٥.٠%
١	المرونة فى	١.٠	٠.٠٠	٥٠.٠%
٢	المواقف	١.٦٢	٠.٤٩	٨١.٠%
المجموع	المختلفة	٢.٦٠	٠.٥٠	٦٥.٠%

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الأولى "مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١		٠.٥٣	٠.٥٥	٢٦.٥%
٢	حل	١.٤٤	٠.٦٠	٧٢.٠%
٣	المشكلات	١.٣١	٠.٥٨	٦٥.٥%
٤.		١.٦٢	١.٣١	٨١.٠%
المجموع		٤.٩١		٦١.٤%

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثانية "حقوقى وواجباتى"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %
١	التعامل مع الآخرين والتعاون معهم	١٦٧	٠٠٥٢	٨٣٫٥%
٢		١٩٤	٠٠٤٨	٩٧٫٠%
٣		١٦٩	٠٠٤٧	٨٤٫٥%
٤		١٦٤	٠٠٤٨	٨٢٫٠%
٥		١٧١	٠٠٤٦	٨٥٫٥%
٦		١٦٤	٠٠٤٨	٨٢٫٠%
٧		١٤٧	٠٠٥٠	٧٣٫٥%
٨		١٣٨	٠٠٤٩	٦٩%
المجموع		١٢٧٦	٢٦٤	٧٩٫٧٥%
١	مواجهة الآخرين تقدير مشاعرهم	١٧٨	٠٠٤٢	٨٩٫٠%
٢		١٨٢	٠٠٣٩	٩١٫٠%
٣		١٥١	٠٠٥١	٧٥٫٥%
٤		١٥٨	٠٠٥٤	٧٩٫٠%
٥		١٦٧	٠٠٤٨	٨٣٫٥%
٦		١٢٢	٠٠٤٢	٦١٫٠%
المجموع			٩٦٧	١٨١
١	ضبط النفس والتحكم فى الذات	٢٠٠	٠٠٠٠	١٠٠%
٢		١٨٠	٠٠٤٠	٩٠%
٣		٢٠٠	٠٠٠٠	١٠٠%
٤		٢٠٠	٠٠٠٠	١٠٠%
٥		١٦٤	٠٠٤٨	٨٢%
المجموع			٩٢٧	١٣٧

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثانية "حقوقى وواجباتى"

النسبة المئوية %	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	المهارات	رقم العبارة
٨٥ر٥%	١ر٦٦	١ر٧١	القدرة على التفاوض والاقتناع	١
٩٣ر٥%	٠ر٣٤	١ر٨٧		٢
٨٣ر٥%	٠ر٤٨	١ر٦٧		٣
٦٤ر٥%	٠ر٤٦	١ر٢٩		٤
٧٩ر٧٥%	١ر٠٧	٦ر٣٨		المجموع
٧٦ر٥%	٠ر٥٠	١ر٥٣	تحمل المسئولية	١
٦٦ر٥%	٠ر٤٨	١ر٣٣		٢
٩٢ر٠%	٠ر٣٧	١ر٨٤		٣
٨٣ر٥%	٠ر٤٨	١ر٦٧		٤
٧٨ر٠%	٠ر٥٠	١ر٥٦		٥
٧٩ر٣%	١ر٤٤	٧ر٩٣		المجموع
٩٣ر٥%	٠ر٣٤	١ر٨٧	قيادة أفراد المجموعة	١
٩٣ر٥%	٠ر٣٤	١ر٨٧		٢
٧٥ر٥%	٠ر٥١	١ر٥١		٣
٦٢ر٠%	٠ر٤٣	١ر٢٤		٤
٨١ر٤%	١ر٠١	٦ر٥١		المجموع
٧٣ر٥%	٠ر٥٠	١ر٤٧	التعبير عن المشاعر والرأى	١
٧٦ر٥%	٠ر٥٠	١ر٥٣		٢
٨٠ر٠%	٠ر٥٠	١ر٦٠		٣
٧٨ر٠%	٠ر٥٥	١ر٥٦		٤
٧٨ر٠%	٠ر٥٠	١ر٥٦		٥
٧٩ر٠%	٠ر٥٠	١ر٥٨		٦
٧٣ر٥%	٠ر٥٠	١ر٤٧		٧
٧٦ر٥%	١ر٩٤	١٠ر٧١		المجموع

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثانية "حقوقى وواجباتى"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١		١٦٠	٠٥٠	٨٠٪
٢		١٦٠	٠٥٠	٨٠٪
٣		١٥٨	٠٥٠	٧٩٪
٤		١٤٩	٠٥١	٧٤٫٥٪
٥	حسن	١٤٩	٠٥١	٧٤٫٥٪
٦	استخدام	١٥٣	٠٥٠	٧٦٫٥٪
٧	الموارد	١٤٧	٠٥٠	٧٣٫٥٪
٨		١٤٩	٠٥١	٧٤٫٥٪
٩		١٤٠	٠٥٠	٧٠٪
١٠		١٥٦	٠٥٠	٧٨٪
١١		١٥٣	٠٥٠	٧٦٫٥٪
١٢		١٦٠	٠٥٠	٨٠٪
المجموع		١٨٢٩	٣٥٥	٧٦٫٢٪
١		١٤٧	٠٥٠	٧٣٫٥٪
٢	التعرف على	١٤٩	٠٥١	٧٤٫٥٪
٣	إمكانيات	١٢٢	٠٤٢	٦١٪
٤	البيئة المحيطة	١٥٨	٠٥٠	٧٩٪
٥	والتعامل	١٦٤	٠٤٨	٨٢٪
٦	معها	١٦٠	٠٥٠	٨٠٪
المجموع		٨٩٨	١٦٤	٧٤٫٨٪
١	مسايرة	١٨٧	٠٣٤	٩٣٫٥٪
٢	المستحدثات	١٧١	٠٤٦	٨٥٫٥٪
٣	التكنولوجية	١٥٣	٠٥٠	٧٦٫٥٪
٤	الحديثة	١٠	٠٠٠	٥٠٪
المجموع		٦١٨	١٠٩	٧٧٫٢٥٪

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثانية "حقوقى وواجباتى"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
١	التذوق الفنى والجمال	١ر٨٩	٠ر٨٨	%٤٤ر٥
٢		١ر٦٢	٠ر٦١	%٨١ر٠
المجموع		٢ر٥١	١ر٠٨	%٦٢ر٨
١	التخطيط السليم	١ر٦٠	٠ر٥٠	%٨٠ر٠
٢		١ر٦٢	٠ر٤٩	%٨١ر٠
٣		١ر٤٩	٠ر٥١	%٧٤ر٥
٤		١ر٤٩	٠ر٥١	%٧٤ر٥
٥		١ر٤٢	٠ر٥٠	%٧١ر٠
٦		١ر٥١	٠ر٥١	%٧٥ر٥
٧		١ر٤٧	٠ر٥٠	%٧٣ر٥
المجموع	١٠ر٥٦	١ر٩٦	%٧٥ر٤	
١	إدارة الوقت	١ر٨٤	٠ر٣٧	%٩٢ر٠
٢		١ر٣٤١	٠ر٤٧	%٦٥ر٥
٣		١ر٣٣	٠ر٤٨	%٦٦ر٥
٤		١ر٤٧	٠ر٥٠	%٧٣ر٥
٥		١ر١٦	٠ر٣٧	%٥٨ر٠
المجموع		٧ر٢٤	١ر٣٥	%٧٢ر٤
١	اتخاذ القرارات السليمة	١ر٠٢	٠ر١٥	%٥١ر٠
٢		١ر٧٦	٠ر٤٣	%٨٨
٣		١ر٨٠	٠ر٤٠	%٩٠
٤		١ر٣٨	٠ر٤٩	%٦٩
المجموع		٥ر٩٦	١ر٠٤	%٧٤ر٥

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثانية "حقوقى وواجباتى"

النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	المهارات	رقم العبارة
٨٨%	٠ر٤٣	١٧٦ر	المرونة فى	١
٨٥ر٥%	٠ر٤٢	١٧١ر	المواقف	٢
٨٨ر٢٥%	٠ر٧٣	٣٥٣ر	المختلفة	المجموع
٩٢ر٠%	٠ر٣٧	١٨٤ر	المشاركة	١
٨٥ر٥%	٠ر٤٦	١٧١ر	السياسية	٢
٨٩ر٠%	٠ر٧٢	٣٥٦ر		المجموع
٨٥ر٥%	٠ر٤٦	١٧١ر	حل المشكلات	١
٧٥ر٥%	٠ر٥١	١٥١ر	الاعتماد	١
٨٥ر٥%	٠ر٤٦	١٧١ر	على	٢
٨١ر٠%	٠ر٤٩	١٦٢ر	النفس	٣
٦١ر٠%	٠ر٤٢	١٢٢ر		٤
٦٠ر٠%	٠ر٤٠	١٢٠ر		٥
٧٣ر٣%	١ر٤٥	٧٣٣ر		المجموع

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثالثة "دورك فى استغلال موارد اسرتك"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %
١		١ر٨٩	٠ر٣٢	%٩٤ر٥
٢	التعامل مع	١ر٧١	٠ر٤٦	%٨٥ر٥
٣	الآخرين	١ر٣٣	٠ر٤٨	%٦٦ر٥
٤	والتعاون	١ر٧٣	٠ر٥٠	%٨٦ر٥
المجموع	معهم	٦ر٦٧	١ر٣٨	%٨٣ر٤
١	حل	١ر٩١	٠ر٢٩	%٩٥ر٥
٢	المشكلات	٢ر٠٠	-	%١٠٠
المجموع		٣ر٩١	٠ر٢٩	%٩٧ر٨
١		٢ر٠٠	-	%١٠٠
٢	تحمل	١ر٧٣	٠ر٤٥	%٨٦ر٥
٣	المسئولية	١ر٨٧	٠ر٣٤	%٩٣ر٥
المجموع		٥ر٦٢	٠ر٦٥	%٩٣ر٧
١	المرونة فى	٢ر٠٠	-	%١٠٠
٢	المواقف	١ر٨٩	٠ر٣٢	%٩٤ر٥
٣	المختلفة	١ر٣١	٠ر٤٧	%٦٥ر٥
المجموع		٥ر١٨	٠ر٦٥	%٨٦ر٣

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثالثة "دورك فى استغلال موارد اسرتك"

النسبة المئوية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	المهارات	رقم العبارة
٪١٠٠	-	٢ر٠٠	الاعتماد على النفس	١
٪٦٦ر٥	٠ر٤٨	١ر٣٣		٢
٪١٠٠	-	٢ر٠		٣
٪١٠٠	-	٢ر٠		٤
٪١٠٠	-	٢ر٠		٥
٪١٠٠	-	٢ر٠		٦
٪٩٨	٠ر٢١	١ر٩٦		٧
٪٨٩	٠ر٤٢	١ر٧٨		٨
٪٩٥ر٥	٠ر٢٩	١ر٩١		٩
٪١٠٠	-	٢ر٠		١٠
٪٩٥	١ر٠٠	١٩ر٠	المجموع	
٪١٠٠	-	٢ر٠٠	ادارة الوقت	١
٪٩٣ر٥	٠ر٣٤	١ر٨٧		٢
٪٩٦ر٨	٠ر٣٤	١ر٨٧		المجموع
٪١٠٠	-	٢ر٠	حسن استغلال الموارد	١
٪١٠٠	-	٢ر٠		٢
٪٩٣ر٥	٠ر٣٤	١ر٨٧		٣
٪٩٢	٠ر٣٧	١ر٨٤		٤
٪٩٣ر٥	٠ر٣٤	١ر٨٧		٥
٪٩٢	٠ر٣٧	١ر٨٤		٦
٪٨٨	٠ر٤٣	١ر٧٦		٧
٪٩٢ر٢	١ر٨٧	١٢ر٩١		المجموع

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات
ومهارات الوحدة الثالثة "دورك فى استغلال موارد اسرتك"

رقم العبارة	المهارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	النسبة المئوية %
١		٢٠	-	%١٠٠
٢	التذوق	١٠	-	%٥٠
٣	الجمالى	١٧٣	٠٤٥	%٨٦,٥
المجموع		١٧٣	٠٤٥	%٧٨,٨
١		٢٠	-	%١٠٠
٢	التخطيط	١٤٩	٠٥١	%٧٤,٥
٣	السليم	١٥٦	٠٥٠	%٧٨
٤		١٧١	٠٤٦	%٨٥,٥
المجموع		٦٩١	٠٩٥	%٨٦,٤
١		٢٠	-	%١٠٠
٢	اتخاذ	١٢٠	٠٤٠	%٦٠
٣	القرارات	١٨٧	٠٣٤	%٩٣,٥
المجموع	السليمة	٥٠٧	٠٥٨	%٨٤,٥
١	مسايرة	٢٠	-	%١٠٠
٢	المستحدثات	١٦٩	٠٤٧	%٨٤,٥
٣	التكنولوجية	١٨٧	٠٣٤	%٩٣,٥
المجموع	المتطورة	٥٥٦	٠٦٢	%٩٢,٧
١		٢٠	-	%١٠٠
٢	التنبؤ	١٧١	٠٤٦	%٨٥,٥
٣	بالأحداث	١٨٩	٠٣٢	%٩٤,٥
المجموع	المستقبلية	٥٦٠	٠٦٥	%٩٣,٣
١		١٧٨	٠٤٢	%٨٩
٢		١٦٩	٠٤٧	%٨٤,٥
٣	التعلم الذاتى	١٨٤	٠٣٧	%٩٢
المجموع		٥٣١	٠٧٦	%٨٨,٥

ملحق رقم (٩)



جامعة طوائف
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأى للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي

الاسم: الوظيفة:
التخصص: جهة العمل:

تحية طيبة وبعد

تجربى الباحثه / أماني عبد الوهاب منتصر المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بحثاً

عنوانه «فعالية برنامج في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات الحياتيه للمراه فى مرحلة ما بعد محو الأمية»، يهدف هذا البحث إلى تصميم قائمة بالمهارات الحياتيه اللازمة للمراه فى مرحلة ما بعد محو الأميه، وبناء برنامج للمراه فى مرحلة ما بعد محو الأميه لتنمية المهارات الحياتيه اللازمة لها من خلال الاقتصاد المنزلي، لذا قامت الباحثه بتصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات الحياتيه للمراه فى مرحلة ما بعد محو الأميه، ولقياس فعالية البرنامج تم بناء اختبار تحصيلي لكل وحده من وحدات البرنامج فى ضوء أهداف الوحدات وسيتم تطبيق الاختبار قبل وبعد تدريس البرنامج .

وللتحقق من صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق وقع الاختيار على سيادتكم كأحد الخبراء المشهود لهم بالعلم والأهتمام بهذا المجال لابداء الرأى فيما يلى :

- هل غطى الاختبار كل الأهداف المعرفيه للوحدات .
- مدى ملائمه المفردات اللغويه لمستوى الدراسات .

برجاء التكرم بذكر رأيكم فى النقاط السابقه وإذا كان لدى سيادتكم ملاحظات أخرى أو اقتراحات أرجو التفضل بتدوينها فى المكان المخصص لذلك .

وشكراً لصدق تعاونكم

الباحثة

الاختبار التحصيلي للبرنامج

- ١ - تخيـزي موقفاً من المواقف التالية ، ووضـح الخطوات المتبعة لمواجهة هذه المواقف :
- تغير أنبوية الغاز .
 - زواج أحد الأبناء .
 - زيارة مفاجئة .
 - إجراء بعض الاسعافات الأولية حتى يصل الطبيب .
 - شراء مستلزمات المدارس .

.....-

.....-

.....-

.....-

- ٢ - ضعـي الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح الناقص بكلمة من الكلمات الآتية :
- القئ - مدة الصلاحية - مكتوبة - بواقى خيوط - التسمم - البطانية -
بواقى أقمشة - الاسهال - تحديد الأهداف - الخضروات المهروسة - كُلف .
أ - من الموارد المتاحة التى يمكن استخدامها فى عمل قطعة
نافعة..... ؟
- ب - من الأمراض التى تنتج من تناول أطعمة
مناسبة..... ؟
- ج - يمكن الوقاية من الأمراض التى تنتج من تناول أطعمة فاسدة عن طريق
حساب..... ؟
- د - تنقسم الخطط إلى خطط ذهنية وخطط ؟
- هـ - تسبق مرحلة اتخاذ القرار مرحلة ؟
- و - من الأطعمة التى تصلح للطفل الرضيع ؟
- س - تستخدم غرزة فى تزين أحرف المفارش ؟

٣ - ضعى علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة ، مع تصحيح العبارة الخاطئة :

- أ - الصديق المخلص يعرض سر صديقه على الآخرين لمعرفة رأيهم . ()
- ب - يفضل زيارة أحد أفراد الأسرة المقربين دون أخذ ميعاد للزيارة . ()
- ج - يقصد بالتفاوض المناقشة والإقناع بهدوء ودون إضرار بالصدقة . ()
- د - الهدف من المحادثات التليفونية قضاء وقت الفراغ والتسلية . ()
- هـ - من النقاط التى يجب مراعاتها عند معاملة الزوج احترام رأيه ومشاعره أثناء النقاش فى أى موضوع . ()
- و - يمكن ترشيد الاستهلاك فى الوقت والجهد والمال . ()
- س - يجب عدم استخدام مواد التبييض والبوتاسا الكاوية فى العناية بملابس الطفل . ()

٤ - ضعى دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- ١ - تتكون الوجبة الكاملة من مواد طاقة ومواد وقاية و.....
- أ - مواد بناء ب - مواد دهنية
- ج - مواد سكرية د - مواد بروتينية .
- ٢ - إذا شعر الشخص بالاغماء يجب أن يجلس ويضع رأسه
- أ - إلى أعلى ب - بين أرجله
- ج - ناحية الجانب الأيمن د - ناحية الجانب الأيسر.
- ٣ - تعتنى الأم بصحة الطفل عن طريق
- أ - التردد على عيادة الطبيب بصفة منتظمة
- ب - تغذيته باستمرار
- ج - العمل على زيادة وزنه دائماً
- د - اتباع الوصفات .

٤ - للإعلانات، عدة فوائد منها

أ - التنافس بين المنتجين لتحسين نوعية منتجاتهم

ب - رفع سعر السلع

ج - تعريف المستهلك بأماكن بيع السلع

د - زيادة العائد المادى لوسائل الإعلام .

٥ - تطعيم الدرن فى سن

أ - شهرين ب - سنة ونصف ج - سنتين د - من يوم إلى ٤٠ يوم.

٦ - من أشكال المشاركة السياسية للمرأة

أ - التصويت فى الانتخابات ب - زيارة الأقارب والجيران

ج - الذهاب إلى مراكز تنظيم الأسرة د - الحفاظ على تطعيمات الطفل.

٧ - العلامة الدالة على استخدام المكواة فى حرارة مرتفعة هى

أ - ب - ج - د -

٥ - رتبى الكلمات الآتية لتكوين جمل مفيدة :

أ - من - الصوفيه - الخيوط - تعتبر - الكروشيه - خيوط .

ب - الشخص - بالتسمم - المصاب - إعطاءه - لبن - يجب - فوراً .

ج - سيدتى - لابد - بصوتك - تدلى - أن - يا - فى - الانتخابات .

د - اختيار - المناسب - يجب - الوقت - المحادثات - لإجراء - التليفونية .

هـ - تكون - مكتملة - يجب - الوجبة - أن - العناصر - وفاتحة - الغذائية - للشهية.

٦- كوني أكبر عدد من الكلمات باستخدام الحروف التالية :
{أ - ع - س - ف - ح - ت - م - ر - ق - ص - و - خ - ي - ب - ط - ه}.

.....

٧- رتبى أيام الأسبوع التالية واكتبها فى المكان المناسب :
{الاثنين ، الأحد ، الأربعاء ، السبت ، الثلاثاء ، الجمعة ، الخميس}.

.....

٨ - أقرئ النص التالى ، ثم حددى الخطوات السليمة التى اتبعتها لمواجهة موقف ما
(مثل زواج أحد الأقارب أو الجيران) :

يمكن التصرف فى موقف مثل مجاملة الأقارب بصنع هدية من الإمكانيات المتاحة
مثل : صنع مفرش سرير أو غيره ببواقى الأقمشة ، وتزينها ببعض الكلف ، مع
مراعاة التنسيق فى الألوان والأشكال ، وتصبح بذلك الهدية جميلة وفي نفس
الوقت رخيصة التكاليف .

.....

.....

.....

.....

٩ - صلى من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
لام شمسية	الشمس
لا قمرية	القرار
	الدروس
	الكاملة
	السلسلة
	الأسرة
	النوادرى
	التسمم
	الفرع
	الثانوية
	النزيف

١٠ - ضعى خطأً تحت الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب فيما يلى وخطين تحت الكلمات التى بها حروف تكتب ولا تنطق :

(ب)

(أ)

هذا - يس - نمر - الرحمن - هذه - طه - عمرو - سلوى - الشمس - السموات

١١ - هاتى مثالاً لكلمة بها همزة فى أول الكلمة ومثال لكلمة بها همزة فى وسطها ومثال لكلمة بها همزة فى آخرها واكتبها فى المكان المخصص ؟

.....

١٢ - ضعى جمع كل كلمة من الكلمات الآتية ثم جملة توضح معناها واكتبها أمامها :

.....

قرار

.....

هدف

.....

خطوة

١٣ - أكملى الجمل باختيار الكلمة المناسبة من بين القوسين :

(أيتها - من - هذه - هذا - إلى)

أ - الأم تعتنى بطفلها عناية جيدة .

ب - الزوج يعرف حقوق زوجته.

ج - يمكن عمل قطعة فنية نافعة الخامات وبواقى الأقمشة المتوافرة فى البيئة.

د - تذهب المرأة أماكن الانتخابات لتدلى بصوتها .

هـ - السيدات لابد أن تقرأن العلامات المرفقة بالسلع قبل شرائها.

١٤ - صلى المطلوب فى العمود (أ) بما يناسبه فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
كلمات معرفة بال	التطعيم
	الثلاثى
	طفل
	عناية
كلمات نكرة	إعلان
	الهدف
	الوجبة
	الكاملة

١٥ - اذكرى مثلاً لجملة فى نشرة مصاحبة لدواء ؟

.....

.....

١٦ - هاتى معنى الكلمات التالية :

ليمونة فستان

ملعقة كوب

١٧ - هاتى جمع الكلمات التالية :

خطة هدف غرزة

وجبة عادة علامة

١٨ - احسبى ثمن القطعة التى نفذتها بالإمكانات المتاحة ؟

.....

.....

.....

.....

١٩ - احسبى ثمن الوجبات الثلاث التي نفذتها أمس لأسرتك ؟

.....
.....
.....

٢٠ - إذا كان تاريخ الإنتاج علي منتج غذائي ٩٩/١١/٢٦ وصالح لمدة ٨ شهور ، فمتى ينتهى صلاحية المنتج ؟

.....
.....
.....

٢١ - جاءت مناسبة عيد الفطر ولديك ثلاثة أطفال وأردت شراء مستلزمات العيد من حيث الملابس والكعك ، فاحسبى - بأقل الإمكانيات - تكلفة هذه المناسبة ؟

.....
.....
.....

٢٢ - رتبى الكسور التالية ترتيبا تنازليا :

$$\frac{1}{16} , \frac{1}{4} , \frac{1}{8} , \frac{1}{2}$$

_____ , _____ , _____ , _____

٢٣ - اوجدى خارج قسمة :

$$= 10 \div 75$$

$$= 100 \div 6543$$

$$= 1000 \div 347$$

ملحق رقم (١٠)

الاختبار التحصيلي للوحدة الأولى

١ - تخيرى موقفاً من المواقف التالية ، ووضحي الخطوات التى ستتبعينها لمواجهة هذا الموقف :

- أ - الدروس الخصوصية للأطفال فى مراحل التعليم و(خاصة المرحلة الثانوية).
ب - زواج أحد الأبناء .
ج - مرض أحد أفراد الأسرة وخاصة عائل الأسرة .
د - ضرورة عمل مشروع تستفيد منه الأسرة .
-

٢ - اذكرى باختصار مراحل اتخاذ القرار لمواجهة أى موقف :

- أ -
ب -
ج -
د -
هـ -

٣ - صلى العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
الموارد المتاحة للأسرة	المال .
	الوقت .
	عيادات الأطباء .
	المهارات التى يمتلكها أفراد الأسرة .
	الخدمات التى توفرها الدولة .
	المهارات الخاصة بأحد الأقارب أو الجيران .
	الجهد .

٧ - ضعى علامة (√) أمام الجملة الصحيحة ، علامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح العبارة الخاطئة باختصار :

أ - فى حالة نزيف الأنف أطلب من الشخص المصاب الجلوس والانحناء إلى الأمام وعدم بلع الدماء .

ب - التصرف السليم فى حالة الحرق ترك المصاب دون إبعاد ملابسه عن جسمه وعدم خلع الخواتم أو الساعة أو أى شئ يرتديه .

ج - إذا شعر شخص بالإغماء يجب أن يجلس ويضع رأسه بين أرجله ويجب أن يكون المكان جيد التهوية .

٨ - اذكرى باختصار كيف يمكنك التصرف فى موقف واحد من المواقف التالية :

(إصلاح فيشة الكهرباء - تغير أنبوبة الغاز - إصلاح صنبور المياه (الحنفية))

.....

.....

.....

.....

.....

٩ - اذكرى أسس استقبال الضيوف ؟ باختصار :

.....

.....

.....

.....

١٠ - تخيرى الكلمة المناسبة من بين الأقواس :

أ - وجبة أفتار مكونة من فول وخبز ومرى ينقصها (جبن - عدس - مكرونة).

ب - تتكون وجبة غذاء كاملة من سمك وأرز و..... (لبن - سلطة خضراء - لحم).

ج - وجبة العشاء الكاملة تتكون من زيادى ، وكيك و..... (برتقال- لبن - عيش).

١١ - كوني وجبة كاملة من الأطعمة التالية :

بطاطس - عيش - لحم - دجاج - أرز - سمك - سلطة خضراء - برتقال -
مكرونه - أرز بلبن

.....
.....

١٢ - اذكرى القيمة الغذائية للوجبة التى نفذتها مع المعلمة وزميلاتك ؟

.....
.....

١٣ - اكتبى معانى الكلمات التالية فى المكان المخصص لذلك :

عائل الأسرة :

قيمة اقتصادية :

تناسق الألوان :

هدف :

١٤ - اقترنى الجمل التالية ، ثم اشرحى معنى كل جملة باختصار فى المكان المخصص لها :

* أولى خطوات التفكير العلمى السليم تحديد الموقف أو المشكلة .

.....
.....

* ثانى الخطوات هى البحث عن الاحتمالات والبدائل لحل المشكلة .

.....
.....

* الخطوة الثالثة دراسة مزايا وعيوب كل بديل واختيار أفضلها .

.....

* آخر الخطوات تحمل مسئولية القرار وتنفيذه .

.....

١٥ - رخصى كيف تتابعين دروس أبنائك بطريقة سليمة :

.....

١٦ - رتبى الكلمات الآتية لتكون جملاً قصيرة :

أ - من - الصوفية - الخيوط - تعتبر - الكروشيه - خيوط .

.....

ب - الغرز - الاستعمال - كثرة - العمود بلفة - غرزة - من - فى الكروشيه .

.....

ج - الشخص - بالتسمم - المصاب - إعطائه - لبن - يجب - ماء - أو - فوراً .

.....

د - تجنب - المنتهية - تناول - الأطعمة - يجب - الصلاحية .

.....

١٧ - ناقش الصور المعروضة أمامك واذكري القرار المتبع فيها :

.....
.....
.....

١٨ - كوني أكبر عدد من الكلمات من الحروف التالية :

(أ - ع - س - ف - ح - ت - م - ر - ق - ص - و - خ - ي - ب - ط - ه)

.....
.....

١٩ - اقترني كلمات كل عمود جيداً ، ثم صلي من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
- التسمم هو	- يوضع على اللدغة قطنة باردة
- في حالة الكسر	- فقد كمية كبيرة من الدم بسبب جرح أو قطع عميق داخلي أو خارجي
- الإغماء هو	- لا يستطيع المصاب تحريك الجزء المصاب كلية
- النزف هو	- شرب الشخص لشيء مسمم أو مبيد حشري أو أدوية أو شيء حارق
	- فقدان الوعي لفترة قصيرة

٢٠ - رتبي أيام الأسبوع الآتية وأعيدي كتابتها مرة أخرى :

الاثنين - الأحد - الأربعاء - السبت - الثلاثاء - الجمعة - الخميس

.....

٢١ - رتبى شهور السنة الميلادية الآتية وأعيدى كتابتها مرة أخرى :

مارس - أغسطس - إبريل - يوليو - مايو - يناير - يونيو - نوفمبر - فبراير -
أكتوبر - ديسمبر - سبتمبر

.....
.....

٢٢ - أكملى الناقص فيما يلى بكلمات مناسبة :

- أ - من الشهور الهجرية؟
ب - يأتى شهر شعبان قبل شهر؟
ج - أول الشهور الهجرية؟
د - آخر الشهور الهجرية؟

٢٣ - اقترنى النص التالى ، ثم حددى الخطوات السليمة التى اتبعتها لمواجهة موقف مثل
زواج أحد الأقارب أو الجيران ؟

يمكن التصرف فى موقف مثل مجاملة الأقارب بصنع هدية من الأماكن المتاحة
مثل صنع مفرش سرير أو خدوية ببواقى الأقمشة ، وتزنيها ببعض الكلف مع
مراعاة التنسيق فى الألوان والأشكال ، وتصبح بذلك الهدية جميلة وفى نفس
الوقت رخيصة التكاليف .

.....
.....

٢٤ - اقترنى الجملة التالية ثم أعيدى كتابتها مرة أخرى مع ضبطها بالشكل :

- توجد أعطال منزلية تواجه ربة الأسرة مثل تغير أنبوبة الغاز .

.....

٢٥ - صلى من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
	الشمس
	الوجبة
لام شمسية	الكاملة
	الغرزة
	السلسلة
	الفرع
لا قمرية	الاسعاف
	الأولية
	الحياة
	اليومية
	الأسرة

٢٦ - اقرئ الأرقام التالية ثم أعيد كتابتها مرة أخرى :

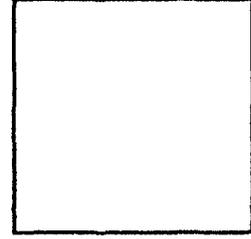
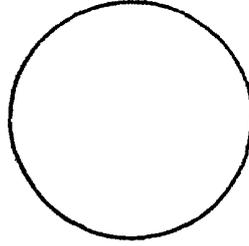
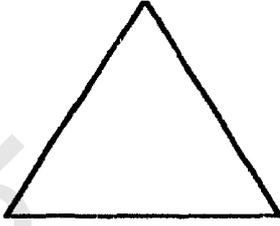
٨٢٠٠٥	٦١٥٤٠	١٩٩٩	٣٢٥	٢١
.....

٢٧ - احسبى ثمن القطعة التى نفذتها بالإمكانيات المتاحة ، ومع استخدام بعض غرز

الكروشيه ؟

.....
.....

٢٨ - اكتبى اسم كل شكل مما يلى :



.....

٢٩ - تحدد موعد زواج ابنة أحد الأقارب ويلزم مجاملتها بهدية ، وتم صنع مفرش من بواقى الأقمشة فلزم ذلك شراء خيط بـ ١٤٠ قرشاً وبطانة بجنيهان ونصف الجنيه ، فما تكلفة المفرش، وإذا كان المبلغ المخصص للهدية ١٠ جنيهات فما الباقي بعد حساب التكلفة .

.....
.....
.....

٣٠ - أحسبى تكلفة القطعة التى نفذتها بالفعل من الموارد المتاحة لك ؟

.....
.....
.....

٣١ - إذا كان تاريخ الإنتاج على منتج غذائى ٩٩/١١/٢٠ وصالح لمدة ١٨ شهراً متى تنتهى صلاحية المنتج؟

.....
.....
.....

٣٢ - إذا كان تاريخ الإنتاج على أحد أنواع الدواء ٩٨/٦ وتاريخ الانتهاء ٢٠٠٠/٦ فما مدة الصلاحية ؟

.....
.....
.....

٣٣ - احسب ثمن الوجبة التي نفذتها أثناء اللقاء ؟

.....
.....
.....

٣٤ - احسبى تكلفة الوجبات الثلاث التي نفذتها لأسرتك بالأمس ؟

.....
.....
.....

ملحق رقم (١١)

الاختبار التحصيلي للوحدة الثانية

١ - ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ :

- أ - يجب أن يكون الصديقان متفقين في المبادئ والقيم . ()
- ب - الصديق هو من تتحدث معه وكأنك تفكر بصوت عال . ()
- ج - التفاوض بين الأصدقاء يحافظ على استمرار الصداقة . ()
- د - يقصد بالتفاوض التناقش والإقناع بهدوء دون إضرار بالصداقة . ()
- هـ - الصديق المخلص يعرض سر صديقه على الآخرين لمعرفة رأيهم . ()
- و - يجب اختيار الأصدقاء بدقة . ()

٢ - ما رأيك في المواقف التالية من حيث توافر آداب الزيارة ؟

أ - زيارة أحد أفراد الأسرة المقربين دون أخذ ميعاد للزيارة .

.....

.....

ب - أخذت طفل من أبنائك أثناء زيارة أحد الأصدقاء ، وأخذ يعبث في الأشياء الموجودة في المكان .

.....

.....

ج - ذهبت لزيارة أحد أصدقائك في الميعاد المحدد ، ولم يرحب بك أصحاب المنزل إلا بعد فترة طويلة .

.....

.....

٣- لخصى طريقة عمل الصنف الذى تم إعداده مع المعلمة وزميلاتك من الإمكانيات المتاحة فى البيئة ؟

.....
.....
.....

٤ - لخصى طريقة عمل القطعة التى تم تنفيذها مع المعلمة وزميلاتك ومن الإمكانيات المتاحة فى البيئة ؟

.....
.....
.....

٥ - كيف يمكنك ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية ؟

.....
.....
.....

٦- ضعى دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلى :

أ - تسبق مرحلة اتخاذ القرار مرحلة

أ - التنفيذ .

ب - تحديد الأهداف .

ج - التقييم .

د - التصميم

- تنقسم الخطط إلى خطط ذهنية وخطط

أ - مكتوبة .

ب - مقروءة .

ج - جماعية .

د - فردية

- التنظيم عملية كل مراحل الخطة .

أ - منفصلة .

ب - تتخلل .

ج - تسبق .

د - فى نهاية

- من الأطعمة التى تصلح للطفل الرضيع

أ - الحلويات .

ب - اللحوم .

ج - الخضروات المهروسة .

د - النشويات .

- يفضل فطام الطفل الرضيع

أ - العام الأول بعد الولادة .

ب - بعد عامين من الولادة .

ج - بعد ٦ شهور من الولادة .

د - بعد عام ونصف من الولادة .

- تعتنى الأم بصحة الطفل عن طريق
- أ - التردد على عيادة الطبيب بصفة منتظمة .
- ب - تغذيته باستمرار .
- ج - تزيد من وزنه دائما .
- د - إتباع الوصفات البلدية .
- يجب عدم استخدام فى العناية بملابس الطفل .
- أ - صابون .
- ب - مساحيق غسيل .
- ج - مواد تبيض البوتاسا الكاوية .
- د - زهرة زرقاء .
- للعناية بجلد الطفل الرضيع يفضل استخدام
- أ - مستحضرات ذات ماركة معروفة .
- ب - وصفات بالأعشاب .
- ج - مستحضرات رخيصة الثمن .
- د - عدم استخدام أى مستحضرات .
- للإعلانات عددة فوائد منها
- أ - تؤدى إلى التنافس بين المنتجين لتحسين نوعية منتجاتهم
- ب - يرفع من سعر السلع .
- ب - يصرف المستهلك بإماكن بيع السلع .
- د - عائد مادي كبير لوسائل الإعلام .
- من النقاط التى يجب مراعاتها عند معاملة الزوج
- أ - احترام رأيه ومشاعره أثناء التناقش في أى موضوع .
- ب - عدم الرد أو النقاش مع الزوجة .
- ج - التناقش معه بصوت عال .
- د - أن يكون رأى الزوجة هو السائد .

٧- صلى من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
من حقوق الإنسان	أن يكون للمرأة رأى ودور فى المجتمع
من الواجبات التى يفرضها المجتمع	اللون - الجنس - الدين
لمشاركة المرأة السياسية أهمية فى	المحافظة على الممتلكات الخاصة بالدولة
يجب ألا نفرق بين المواطنين من حيث	التعليم ، الأمن ، الرعاية الاجتماعية والطبية .
من أشكال المشاركة	

٨ - صلى من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
تطعيم الحصبة	فى سن شهر ونصف
تطعيم شلل الأطفال	فى سن شهرين وأربعة شهور وست شهور
تطعيم الدرن	فى سن سنة وتسعة شهور وسنة ونصف .

٩ - تعرض المعلمة لمجموعة إعلانات مسجلة على شريط فيديو ، ثم تسأل الدارسات .
ما رأيكم فى الإعلانات المعروضة أمامك من حيث قبولها أو رفضها ؟

.....

.....

.....

١٠ - ضعى خطأ تحت الكلمات التى بها حروف تكتب ولا تنطق وضعى خطين تحت الكلمات التى بها حروف تنطق ولا تكتب

(ب)

(أ)

هذا - هذه - يس - طه - عمر - عمرو

١١ - رتبى الكلمات التالية مكونة جملة مفيدة ، ثم اكتبها فى المكان المخصص لها :

أ - من - الصداقة - أهم - على - أسرار - أسس - الحفاظ - الصديق .

.....

ب - اختبار - المناسب - يجب - الوقت - المحادثات - لإجراء - التليفونية

.....

ج - سيدتى - لا بد - بصوتك - تدلى - أن - يا - في - الانتخابات

.....

١٢ - هاتى مثالاً لكلمة بها همزة فى أول الكلمة ومثالاً آخر لكلمة بها همزة فى وسطها

ومثالاً لكلمة بها همزة فى آخرها واكتبهما فى المكان المخصص ؟

.....

١٣ - هاتى أمثلة لكلمات بها همزة منطوقة ؟

.....

١٤- اقرائى النص التالى ثم أجيبى عن السؤال بعده :

تتكون العملية الإدارية من عدد من الخطوات الأساسية وهى تحديد الأهداف ثم التخطيط ثم التنفيذ ثم التقييم ، ولا بد يتخلل كل خطوة التنظيم ، ويصاحب كل خطوة مجموعة من القرارات ، ويؤثر كل قرار فيما يأتى بعده ويتأثر كل قرار بالقرار السابق له .

أ- هاتى جمع كل كلمة مما يلى ، ثم ضعها فى جملة توضح معناها :

.....	قرار
.....	هدف
.....	خطوة

١٥ - ضعى كل أداة من أدوات النداء التالية فى جملة مفيدة ، واكتبها فى المكان المخصص:

يا - أيها - أيتها

أ -

ب -

ج -

١٦ - أكملى الجمل بوضع أسماء الإشارة التالية فى المكان المناسب :

(هذان - هؤلاء - هذه - هذا)

أ - الأم تعتنى بطفلها عناية جيدة .

ب - الزوج يعرف حقوق زوجته .

ج - الأطفال يتناولون أطعمة صحية .

د - الرجال لا يعرفان كيفية التعامل مع الأطفال بطريقة حسنة.

١٧ - صلي الكلمات من العمود (ب) ما يناسبها من العمود (أ) :

(أ)	(ب)
كلمات معرفة بال	الخطة
كلمات نكرة	طفل
	قرار
	الهدف
	ترشيد
	الاستهلاك
	إعلانات

١٨ - أكملى الجمل باختيار حرف الجر المناسب :

(من - إلى - على - فى - ب - أن)

أ - يحدد صدق الإعلان جوده المنتج .

ب - لا يستطيع أى شخص يعيش بدون تكوين صداقات .

ج - يمكن عمل قطعة فنية نافعة الخامات وبواقى الأقمشة المتوافرة فى البيئة .

د - تذهب المرأة أماكن الانتخابات لتدلى بصوتها .

هـ - يجب أن لا نضع ماء غسل أو شطف ملابس الطفل مواد تلهب جلده .

١٩ - طلبت منك إحدى صديقاتك تفصيل فستان لها وحساب تكلفته ، فكان سعر المتر ١٥ر٧٥ جنيهاً ، ويحتاج الفستان إلى ثلاثة أمتار ونصف المتر وسعر السوستة جنيهاً ونصف الجنيه وثمان الأوبليت جنيهاً ونصف الجنيه وثمان الأزرار ٢ر٢٥ جنيهاً وثمان الخيط ٥٠ قرشاً فما تكلفة الفستان ؟ وإذا أعطتك صديقتك ١٠٠ جنيهاً فما الباقي؟

.....
.....
.....

٢٠- جاءت مناسبة عيد الفطر ولديك طفلان وأردت شراء مستلزمات العيد لأطفالك وأيضا عمل كحك العيد فى المنزل فاحسبى بأقل الامكانيات تكلفة هذه المناسبة.

٢١- جاء موسم المدارس ويجب الاستعداد له ، أذكرى مستلزمات موسم المدارس ، وكم يكفى من المال لشراء مستلزمات المدارس ؟

٢٢- رتبى الكسور التالية ترتيبا تصاعديا :

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{3} , \frac{1}{6} , \frac{1}{8} , \frac{1}{4}$$

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

٢٣- اوجدى خارج قسمة :

$$= ١٠٠ \div ٦٤٢٥$$

$$= ١٠٠ \div ٨٧١$$

$$= ١٠٠٠ \div ١٣٤٠٠٥$$

$$= ١٠٠٠ \div ٩٨٦$$

$$= ١٠٠٠ \div ٥١٦٧$$

$$= ١٠ \div ٥$$

$$= ١٠ \div ٢٥$$

$$= ١٠ \div ٧٥$$

$$= ١٠٠ \div ٢٣٠$$

$$= ١٠٠ \div ٢٣٠$$

ملحق رقم (١٢)

الاختبار التحصيلي للوحدة الثالثة

- ١ - حاولي ابتكار صنف مكتمل العناصر الغذائية وأقل تكلفة ؟ ولخص خطوات العمل؟
- أ -
- ب -
- ج -
- د -
- هـ -
- و -

٢ - احسبي قيمة (كفتة البرغل) من حيث القيمة الغذائية واحتوائها على العناصر الغذائية بوضع كل طعام تحت المجموعة الخاصة به .

بروتين حيواني	بروتين نباتي	سكريات ونشويات	دهون
.....
فاكهة وخضر	ألبان ومنتجاتها		
.....		

٣ - خططي لعمل وجبات كاملة ليوم كامل (فطار - غداء - عشاء) من الأطعمة التالية؟ ثم احسبي تكلفة كل وجبة ؟

- فول - زيت - عيش - ليوم - جبن - عدس - أرز - دجاج - خيار - طماطم -
مكروننة - لحم - فاصوليا خضراء - بطاطس - بامية - ملوخية - كرنب -
برتقال - جوافة - زيادي - مربى .

وجبة إفطار :

وجبة غداء :

وجبة عشاء :

٤ - هاتى أمثلة للرموز والعلامات المرفقة بالسلع المختلفة التى تشتريها ؟

.....

.....

.....

.....

٥ - (بعد عرض المعلمة لعدة سلع عليها رموز وعلامات) تلقى السؤال التالى :
اتخذى قرار فى شراء السلع المعروضة أمامك تبعا للرموز والعلامات المرفقة بها.

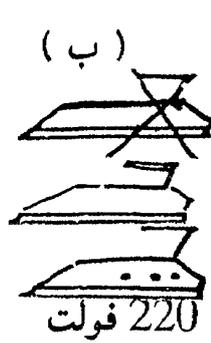
.....

.....

.....

.....

٦ - اختارى من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) :



(أ)
كى الملابس بحرارة منخفضة
يستعمل 220 فولت
عدم كى الملابس
كى الملابس بحرارة مرتفعة

٧ - ما معنى الميزانية المنزلية ؟

.....

.....

.....

.....

٨ - فجأة مرض أحد أفراد الأسرة وكان لابد من عرضه على الطبيب ، وحدث ذلك فى نهاية الشهر كيف تتصرفين ؟

.....
.....
.....

٩ - ضعى علامة (√) أمام الموارد التى توفرها الدولة للمواطنين :

- | | | | |
|-----|-------------------|-----|------------------------|
| () | * النوادى | () | * التأمين الصحى |
| () | * السينما | () | * المواصلات |
| () | * مسارح الدولة | () | * المجمعات الاستهلاكية |
| () | * المساكن الشعبية | () | * المشروعات الصغيرة |

١٠ - اقرئى الجملة الأولى وصلها بكل ما يناسبها من العمود الثانى:

خضر وفاكهة

مهارة التطريز

مقص

طبق

بواقى أقمشة

غرز تطوير

أذرار

خرز

سكين

أبليكه

من الأمكانيات التى يمكن

الاستفادة منها فى تزين

قطعة نافعة

١١ - تخيرى الكلمة المناسبة من بين الأقواس :

أ - تستخدم غرزة فى تزين طرف مفرش (رجل الغراب - البطانية - الاسموك) .

ب - تستخدم غرزة لثنى ذيل قميص النوم (رجل الغراب ، الاسموك ، البطانية) .

١٢ - صلى من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) ؟

(ب)

(أ)

الثلاجة
البوتاجاز
الخلاط الكهربائى
المضرب الكهربائى
الغسالة
المكنسة
السخان

الأجهزة المنزلية الكبيره

الاجهزة المنزلية الصغيرة

١٣ - فسرى كيف تقومين بصيانة كل من البوتاجاز والخلاط الكهربائى ؟

.....
.....
.....

١٤ - أذكرى مثلاً الكميالة ؟

.....
.....
.....

١٥ - اذكرى مثلاً لجملة فى نشرة مصاحبة لدواء ؟

.....
.....
.....

١٦ - هاتى المشنى للكلمات التالية ، وادخليها فى جملة :

.....	بصلة
.....	غرزة
.....	ملعقة
.....	وجبة

١٧ - اكتبى الجمل التالية بعد ترتيبها :

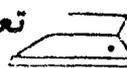
أ - تكون - مكتملة - يجب - الوجبة - أن - العناصر - وفاتحة - الغذائية -
للشهوة .

.....

ب - الوجبة - مع - يجب - أن - متمشية - السائدة - تكون - العادات - فى
المجتمع .

.....

١٨ - ضعى علامة (√) أمام الجملة الأسميية لعلامة (√√) أمام الجملة الفعلية :

- أ - علامة  تعنى الغسيل اليدوى فى درجة حرارة ٤٠ م . ()
- ب - تفيد العلامات المرفقة بالأجهزة الكهربائية فى الحفاظ على سلامة الأجهزة. ()
- ج - علامة  تعنى الكى بدرجة مرتفعة . ()
- د - يجب عدم تناول المواد الغذائية المنتهية الصلاحية . ()
- هـ - تستخدم غرزة الأسموك فى تزين قميص النوم. ()
- و - تبدأ غرزة البطانية من اليسار . ()
- ز - أبرة التطريز يجب أن تكون رفيعة وطويلة . ()
- ح - الثلاجة من الأجهزة المنزلية الكبيرة . ()

١٩ - اجمعى الكلمات التالية وضعى كل منها فى جملة :

.....	ميزانية
.....	خطة
.....	وسيلة
.....	مورد
.....	أسرة

٢٠ - احسبى تكلفة الصنف الذى تم تنفيذه مع المعلمة (كفتة البرغل) ؟

.....

.....

.....

.....

٢١ - اوجدى ناتج ما يلى :

$\frac{٢٢٥}{١٠٠}$	،	$\frac{٤٤١}{١٠}$	،	$\frac{٣٥}{١٠٠٠}$	،	$\frac{٢٠}{١٠٠}$	،	$\frac{١٥}{١٠}$
_____	،	_____	،	_____	،	_____	،	_____
		$\frac{٤٦٧٨}{١٠٠٠}$	،	$\frac{١٨٥٦}{١٠٠}$	،	$\frac{٩٠٠١}{١٠}$	،	$\frac{٣٦٨}{١٠٠٠}$
		_____	،	_____	،	_____	،	_____

٢٢ - إذا كانت هذه البيانات مدونة على المنتج ، فاحسبى نهاية الصلاحية ومدة الصلاحية لكل منتج مما يأتى :

تاريخ الإنتاج ١٩٩٩/٥/٨	صالح لمدة ٦ شهور	تاريخ الانتهاء
تاريخ الإنتاج ١٩٩٩/١٢	صالح لمدة عام	تاريخ الانتهاء
تاريخ الإنتاج ١٩٩٩/١١	صالح لمدة شهر	تاريخ الانتهاء
تاريخ الإنتاج ١٩٩٩/١	تاريخ الانتهاء ٢٠٠١/١	صالح لمدة

٢٣ - احسبى الميزانية المنزلية الخاصة بموارد أسرته :

.....
.....
.....

٢٤ - إذا كان سعر الثلاجة الكهربائية نقداً ٢٠٠٠ جنيه ويمكن أن يقسط على ١٠ شهور بفائدة بسيطة (١٠٪) فكم قيمة القسط الواحد ؟

.....
.....
.....

ملحق رقم (۱۲)

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الأول

(أفراح وأحزان تواجه الأسرة)

التمهيد :

هذا هو اللقاء الأول في وحدة مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة وبالطبع لا توجد أسرة إلا وتتعرض لمواقف ومفاجآت وأكثر أفراد الأسرة تعرضاً وتأثراً بهذه المواقف هي ربة الأسرة وبالتالي لا بد أن تسلك المرأة بمعلومات ومهارات مثل الأسلوب العلمي للتفكير لمواجهة أي موقف مفاجئ ومن أمثلة هذه المواقف (تعليم الأبناء وضرورة الدروس الخصوصية ، زواج أحد الأبناء) وإلى جانب هذه المواقف ستتعرف الدارسة في هذا اللقاء على بعض المهارات في القراءة والكتابة والحساب.

العناصر الأساسية للقاء :

١ - أسلوب التفكير العلمي السليم :

أ - تطبيق أسلوب التفكير العلمي في المواقف المعروضة عليها .

٢ - قراءة وكتابة جمل مرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة .

٣ - قراءة وكتابة الأعداد المرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً - الأهداف المعرفية :

١ - تتبع أسلوب التفكير العلمي السليم في مواجهة موقف من المواقف التي تواجه الأسرة

مثل تعليم الأبناء والدروس الخصوصية .

٢ - تطبيق أسلوب التفكير العلمي في زواج أحد الأبناء .

٣ - تذكر مراحل اتخاذ القرارات السليمة التي تتبعها لمواجهة المواقف التي تواجه الأسرة.

٤ - تحسين استخدام الموارد والإمكانيات المتاحة في البيئة لمواجهة المواقف التي تواجه الأسرة .

٥ - تفسر معنى المفردات المعروضة عليها والمرتبطة بمواجهة المواقف التي تواجه الأسرة .

٦ - تقرأ الأعداد التي تعرضها عليها المعلمة والمرتبطة بمواجهة المواقف التي تواجه الأسرة.

ثانياً - الأهداف المهارية :

١ - تكتب الكلمات المعروضة عليها والمرتبطة بالمواقف التي تواجه الأسرة.

٢ - تكتب وتقرأ الجمل المعروضة عليها والمرتبطة بموضوع اللقاء .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

١ - تحرص على اتباع أسلوب التفكير العلمى فى حل المشكلات والمواقف التى تواجه الأسرة.

٢ - تتحمل مسئولية القرارات التى تتخذها فى مواجهة المواقف التى تواجه الأسرة.

٣ - تحرص على أداء المهام التى تطلبها منها المعلمة .

٤ - تناقش المعلمة حول مضمون الكلمات التى قرأتها .

٥ - تبادر بقراءة الأعداد التى تعرضها عليها المعلمة .

الوسائل التعليمية :

شرائط كاسيت مسجل عليها حوارات حول كل موضوع لإبداء رأى الدارسات فيها ،

لوحة جيوب وكروت جيوب محتوية على الكلمات والأعداد الواردة فى اللقاء .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - التخطيط السليم - حسن استخدام الموارد - حل

المشكلات - تحمل المسئولية - الاعتماد على النفس .

سير اللقاء :

تبدأ المعلمة فى تقديم الوحدة وهى وحدة مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة وتذكر أن كل أسرة معرضة لمواجهة مواقف كثيرة فالحياة لا تسير على وتيره واحدة ولكن تتعرض لأزمات وأفراح ، ولا بد أن يكون الإنسان مسلح بالعلم والمعرفة وقوة الإرادة للتعرف فى كل المواقف التى تتعرض لها الأسرة وهذه الوحدة تضع أمامك مجموعة من المواقف يمكن أن تواجه أية أسرة ولكن تختلف تصرفات كل أسرة تبعاً لمعلوماتها ومهاراتها ، والموقف الأول الذى قد تواجهه الأسرة هو أفراح وأحزان تواجهه الأسرة وسأعرض لك فى هذا اللقاء أسلوب التفكير السليم فى أى موقف تواجهه الأسرة فى الحياة اليومية ثم تتعرض فى هذا اللقاء لموقفين ونحاول معاً البحث عن حلول لهذين الموقفين . ثم تبدأ فى عرض أسلوب التفكير العلمى وهو كما يلى :

أسلوب التفكير العلمى :

١ - التعرف على المشكلة وتحديدتها :

وتتطلب هذه الخطوة أن يكون الفرد محدد وموضوعى فى تفكيره ولا يأخذ بمظاهر

الأمور ولا يتسرع فى الأحكام بل يتعمق فيما وراء الأحداث حتى يتفهم حقيقة المشكلة .

٢ - البَحْثُ عَنِ الاحتمالات والحلول المختلفة للمشكلة :

ويتطلب ذلك أن يستخدم الفرد ويطبق ما لديه من معلومات وخبرات سابقة لاستنباط البدائل والحلول الجديدة منها .

٣ - دزاسة مزايا وعيوب ونتائج وعواقب كل من تلك الاحتمالات :

وفى هذه الخطوة يتم دراسة جميع الحلول والاحتمالات والبدائل لمعرفة مميزات وعيوب كل منها بالنسبة لحل المشكلة ، حتى يمكن استبعاد الحلول غير الملائمة .

٤ - اختيار أفضل الاحتمالات أو الحلول :

ومنها يختار الفرد أنسب وأفضل الحلول ، ويكون قد اتخذ قراراً حكيماً .

تشرح المعلمة للدارسات هذه الخطوات الأربعة التى لا بد أن يمر بها أى فرد للوصول إلى حل سليم للمشاكل والمواقف التى تواجهه ثم تبدأ فى عرض موقف مثل تعليم الأبناء والدروس الخصوصية وخاصة فى المرحلة الثانوية وكيف تكهّل هذه الدروس الأسرة وتعتبر عبئاً على رب وربة الأسرة وكيفية التصدى لها ، وبعد الانتهاء من اختبار أفضل الاحتمالات والحلول لهذا الموقف تعرض المعلمة الموقف الثانى وهو زواج أحد الأبناء وكيفية استعداد أفراد الأسرة لمساعدة هذا الأبن أو الابنه وكيفية استعداد الأسرة لتجهيز ابنتهم للمرور بهذا الموقف بسلام ، ثم تعرض المعلمة الموقف الثالث وهو ضرورة عمل مشروع تستفيد منه الأسرة .

وفى كل المواقف تترك المعلمة للدارسات حرية الرأى فى التفكير وذكر الآراء والأفكار التى ترد فى أذهانهن ، ويفضل أن تكون لدى إحدى الدارسات موقف مشابه من المواقف المعروضة عليها .

وتقوم المعلمة بتدوين الخطوات الأربعة للتفكير العلمى السليم على السبورة وتطلب من الدارسات كتابة أفكارهن بجانب الخطوة المناسبة وفى النهاية بعد الوصول إلى الحل الأمثل والمتفق عليه من المجموعة كلها تدونه دارة على السبورة فيصبح هناك أفضل ثلاث حلول للثلاث مواقف ، توصلت إليها الدارسات بأنفسهن معتمدين على خبراتهن ومعلوماتهن .

ثم تطلب المعلمة من الدارسات قراءة الخطوات خطوة خطوة قبل تدوين الحلول أمامها كما أطلب منهن تفسير معنى الكلمات الجديدة الواردة فى اللقاء مع حساب المبالغ المطلوبة منهن فى اللقاء وقراءة وكتابة الأعداد المرتبطة بموضوع اللقاء .

الانهاء :

تشكر المعلمة الدارسات على حسن تعاونهن واشتراكنهن مع بعضهن البعض فى الوصول لأمثل الطرق والحلول للمواقف المعروضة عليهن وحسن استخدامهن للموارد المتاحة وممارسة السلوكيات المناسبة فى كل موقف .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وإيجاد حلول لكل موقف من المواقف المعروضة عليهن ، وأيضا من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

س ١ : عددتى خطوات التفكير العلمى السليم التى يجب أن تتبع فى أى موقف ؟

س ٢ : فسر معنى المفردات التالية :

هدف :

بدائل :

س ٣ : اكتبى ما يملى عليك ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء عرض أفكارهن وتدوينها على السبورة وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بكل موقف وكتابة ما يملى عليها .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتقييم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء وبعده من حيث حرصهن على اتباع الخطوات السليمة للتفكير واتخاذ القرارات السليمة وتحمل مسئولية هذه القرارات وحرص كل دارسة على المبادرة والمشاركة فى العمل والحديث مع باقى زميلاتهما .

المراجع :

- عطيات البهى ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم ،

المرحلة الثانية من الثانوية العامة ، ١٩٩٧ ، ص ١٥ ، ١٦ .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الثانى

(مجاورة الأقراب والأصدقاء فى المناسبات المختلفة)

التمهيد :

تتعرض كل الأسر لمناسبات ومواقف تتطلب تبادل الهدايا وتتطلب ضرورة المجاملة وقد لا يتوفر ثمن الهدية ولكن إذا كانت لدى ربة الأسرة بعض المهارات الحياتية والمعلومات تستطيع اجتياز هذا الموقف بنجاح مثل مهارات اتخاذ القرار ، التخطيط السليم ، التذوق الجمالى ، حسن استخدام الموارد إلى جانب بعض المعلومات والمهارات الخاصة بفن الكروشيه الذى يمكن من خلاله صنع هدية مثل مفرش أو ستارة أو مشاية أو كوثرته طفل أو معلقة وما إلى ذلك من قطع نافعة وجميلة . ويستلزم ذلك أيضا معرفة بعض المعلومات فى الكتابة والقراءة والحساب .

العناصر الأساسية للقاء :

- ١ - الكروشيه .
 - ٢ - قراءة وكتابة الجمل الخاصة بالكروشيه .
 - ٣ - التعبير عن الصور الخاصة بالكروشيه .
 - ٤ - إجراء العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالكروشيه .
- الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً - الأهداف المعرفية :

- ١ - تعدد استخدامات الكروشيه .
- ٢ - تحسن استخدام الموارد فى عمل قطعة نافعة من الكروشيه .
- ٣ - تفاعل بين القيمة الجمالية والاقتصادية للقطعة المنفذة .
- ٤ - تلخص خطوات عمل الغرز التى ذكرتها المعلمة .
- ٥ - تشرح معنى الكلمات والجمل المعروضة عليها والمرتبطة بالكروشيه .
- ٦ - تكون جمل من الكلمات المعروضة عليها والمرتبطة بالكروشيه .
- ٧ - تناقش الصور المعروضة عليها وتعبر عن مضمونها .
- ٨ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالكروشيه .

ثانياً - الأهداف المهارية :

- ١ - تمسك الإبرة والخيط بطريقة سليمة .
- ٢ - تقوم بعمل قطعة نافعة من الكروشيه .

٣ - اقرأ الكلمات والجمل المعروضة عليها .

٤ - تكتب ما يلى عليها .

٥ - تكتب الجمل التى تطلبها منها المعلمة .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

١ - تعتمد على نفسها فى عمل قطعة نافعة من الكروشيه .

٢ - تحرص على مجاملة الآخرين فى المناسبات المختلفة

٣ - تتبع مبدأ المرونة فى عمل القطعة الفنية التى تصلح كهدية .

الأدوات والخامات :

- خيوط كروشيه . - إبرة كروشيه .

الوسائل التعليمية :

وسيلة توضح خطوات عمل عينة من عروة البداية الأولى وغرزة السلسلة - والغرزة

البسيطة - نماذج من قطع منفذة من الكروشيه - نماذج للإبرة والخيوط - كروت

جيوب .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - التذوق الفنى والجمالى - الاعتماد على النفس - المرونة

فى الموقف المختلفة - حسن استخدام الموارد - تحمل المسؤولية .

سير اللقاء :

تلقى التحية على الدارسات وتساألن عن أحوالهن ثم تسترجع معهن محتوى اللقاء السابق وتبدأ فى ذكر أهمية ممارسة فن من فنون الإبرة مثل الكروشيه ومدى الاستفادة من هذا الفن وهذه المهارة من مواجه موقف مثل مجاملة أحد الأقارب أو الأصدقاء وتنفيذ هدية باستخدام فن الكروشيه كما ينمى ذلك الموقف بعض المهارات الحياتية مثل مواجهة المواقف المفاجئة واتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم لعمل هدية والتذوق الجمالى للقطع المنفذة فى اختيار وتناسق الخيوط والألوان والغرز فى استخدام كل ما هو نافع لعمل الهدية والاعتماد على النفس فى تنفيذ الهدية وحسن استخدام الموارد والمرونة فى المواقف المختلفة ومن خلال إجراء بعض العمليات الحسابية من حيث حساب ثمن الهدية والمقارنة بين تكلفتها وشراءها جاهزة تنمى مهارة إجراء العمليات الحسابية . كما ينمى التفاعل والتعامل مع الآخرين مهارة حسن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم ثم تعرض المعلمة عليهن نماذج لقطع منفذة بالكروشيه وبعد مناقشة هذا الجزء تبدأ فى شرح أنواع الخيوط والإبر المستخدمة فى الكروشيه ، وتنفذ معهن أولى خطوات تنفيذ الهدية لمواجهة موقف مجاملة الأقارب والأصدقاء فى المناسبات المختلفة .

الكروشيه:

المرأة الأنيقة هي التي تهتم بزینتها وملبسها وتفاضل بما تصنعه بأيديها وما يشتري جاهزاً. ويعتبر الكروشيه من الأشغال اليدوية الجميلة السهلة متى تعلمت القواعد والأسس لتكوين الغرز الأساسية البسيطة لها ، واتبعت التعليمات المكتوبة في الكتب الخاصة بأشغال الكروشيه، ويجب أيضاً أن تتعرفى على الخيوط والأبر المستخدمة فى الكروشيه .

أنواع الخيوط:

١ - خيوط صوفية : - رفيعة - سمیكة .

٢ - خيوط قطنية رفيعة ومتوسطة وسمیكة مثل (الكتون بارليه ، المألونيه) .

٣ - خيوط صناعية مثل النايلون والاكريلك .

٤ - خيوط حريرية .

٥ - خيوط معدنية .

ويتوقف نوع الخيط المستعمل على نوع القطعة المراد عملها والغرض منها ، كما

يتوقف سمك الخيط على رقم الإبرة.

أنواع الإبر وأحجامها :

تصنع إبر الكروشيه من البلاستيك ومنها ما يصنع من المعدن والالمونيوم المطفى والخشب، وتوجد مقاسات متعددة من الإبر وتختلف أرقامها باختلاف الغرض منها كلما زاد رقم الإبرة كلما كانت أرفع ، ويجب أن تختارى الإبرة تبعاً لنوع وسمك الخيط ، فإذا كان الخيط رفيع تستعمل معه إبرة رفيعة والعكس صحيح .

تشرح المعلمة للدارسات هذا الجزء ثم تعرض عليهن عينات لأنواع الخيوط وأنواع وأحجام الإبر ثم توضح لهن مسك الإبرة والخيط وعمل العروة الأولى للبداية بالطريقة الصحيحة مع عمل بيان عملى لمسك الإبرة والخيط والعروة الأولى للبداية ثم تطلب من الدارسات عمل نفس الخطوات تحت إشرافها وتطلب من كل دارسة مساعدة زميلتها والتعاون معها .

١ - الطريقة الصحيحة لمسك الإبرة :

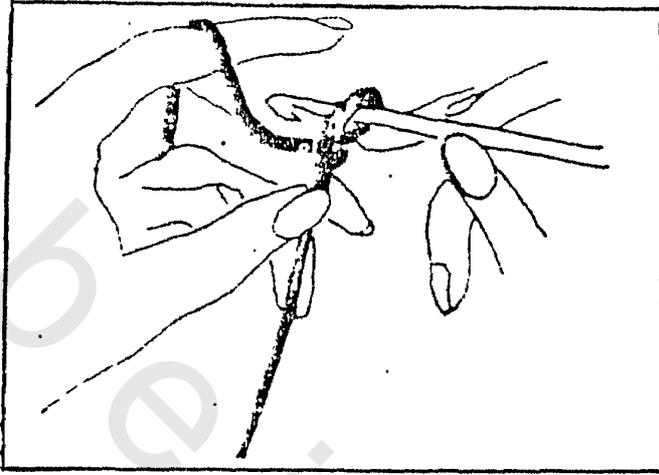
تمسك الإبرة باليد اليمنى كما

يمسك القلم للكتابة ، ويكون التحكم

فى الإبرة بواسطة الأصبعين الإبهام

والسبابة .

٢ - طريقة مسك الخيط :

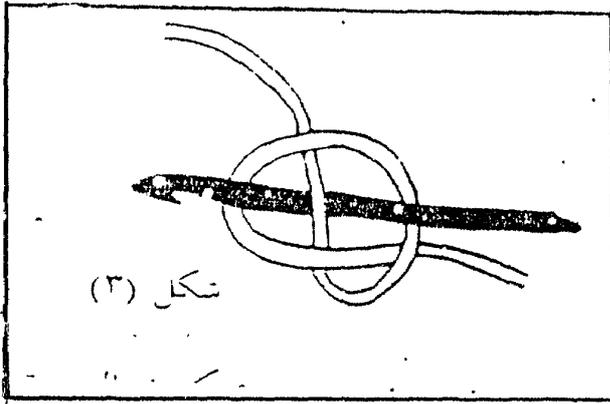


١ - يمسك الخيط باليد اليسرى بحيث يمر الخيط المتصل بالبكرة من الخلف بين الأصبعين البنصر والوسطى إلى داخل اليد ثم يمر بين الأصبعين الوسطى والسبابة من داخل راحة اليد إلى ظهر اليد ويمرر على الأصبع السبابة .

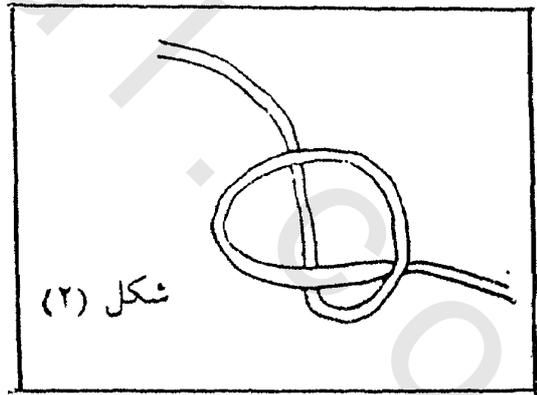
٢ - يمسك الخيط أثناء العمل بين الاصبعين الإبهام والسبابة .

٣ - عمل العروة الأولى للبداية :

- ١ - يمسك طرف الخيط من الاصبعين الإبهام والسبابة ، مع جعل طرف الخيط داخل راحة اليد وتعمل لفة الإصبع السبابة بالخيط المتصل بالبكرة .
- ٢ - يدخل طرف الإبرة داخل العروة على الأصبع السبابة .
- ٣ - يشد طرف الخيط قليلا دون عنف حتى تتكون العروة الأولى على الإبرة .



شكل (٣)



شكل (٢)

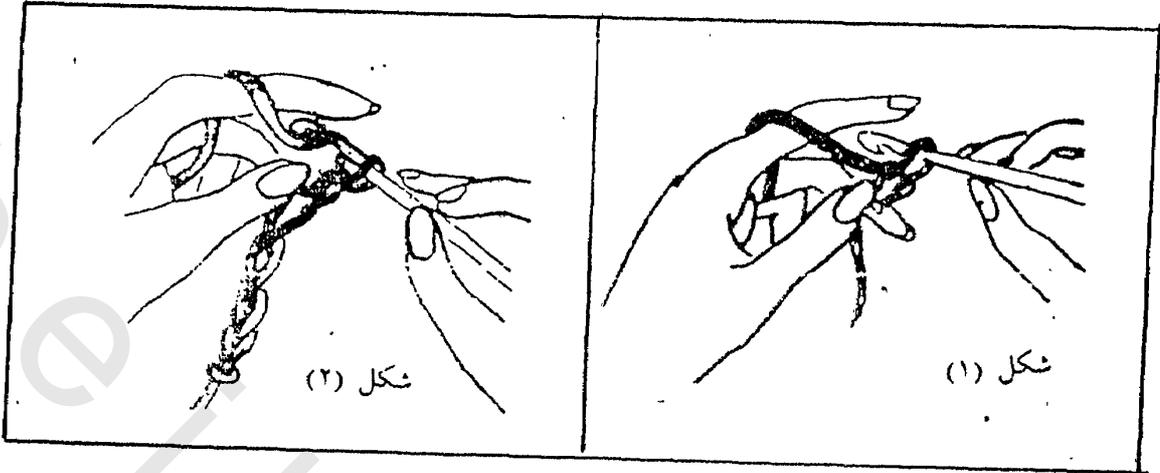
بعد الشرح والبيان العملي تطلب المعلمة من الدارسات قراءة الجمل السابقة وكتابة هذه الجمل وتفسير معانى الصور والتعبير عن مضمونها - ثم تشرح غرزة السلسلة والغرز البسيطة وعمل البيان العملي لهما . ثم تطلب منهن القيام بالعمل ثم تكوين جمل من الكلمات التالية :

الإبرة - الخيط - سُمك - لايد - يتناسب - أن .

المرأة - تهتم - هى - التى - الأنيقة - يزيها - وملبسها .

غرزة السلسلة :

١١٢



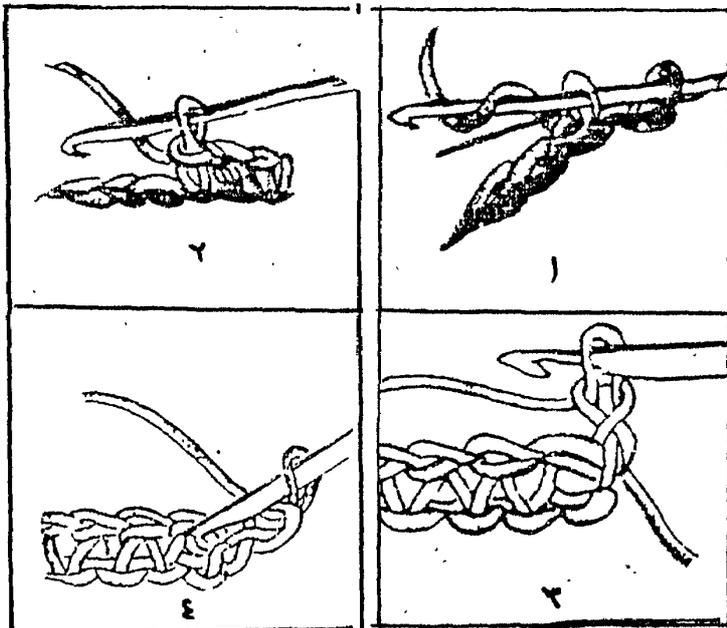
تعتبر غرزة السلسلة هي الأساس في أشغال الكروشيه فيكون منها سطر البداية لأي غرزة من غرز الكروشيه .

عمل سطر البداية :

بعد عمل العروة الأولى على الإبرة كما سبق شرحها نبدا في شغل البداية التي تتم بعمل عدد من الغرز على هيئة سلسلة متصلة الحلقات كما يلي :

١ - نحل الغرزة الجديدة مكان العروة الأولى على الإبرة بينما تكون هذه العروة أسفل الإبرة .

٢ - الاستمرار في تكرار العمل مع ملاحظة وجه الغرزة الصحيح واتساع الغرز يكون متساوي حتى يتكون الطول المطلوب .



الغرزة البسيطة :

تعمل هذه الغرزة لتشبيت سطر البداية (السلسلة) ولتعطيه قوة تحمل ، كما أنها تستعمل كسطر فاصل بين سطرين في شغل الغرز الزخرفية (أي أنها تمثل البليسيه بالنسبة للتركيب) .

طريقة العمل :

- ١ - يشغل سطر البداية (السلسلة) .
- ٢ - تغرز الإبرة فى منتصف الغرزة الثانية (من جهة الإبرة) بحيث تكون خيطين من قبل غرز السلسلة أعلى الإبرة وخيط واحد أسفلها .
- ٣ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب الإبرة بالخيط من خلال غرزة السلسلة فتتكون عروة جديدة على الإبرة وتصيح على الإبرة عروتان .
- ٤ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العروتين لتتكون عروة جديدة واحدة .
- ٥ - تغرز الإبرة فى العروة التالية وتكرر الخطوات الثانية والثالثة والرابعة حتى نهاية السطر .
- ٦ - لتكرار هذا السطر مرة أخرى يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتعمل غرزة سلسلة واحدة .
- ٧ - يكرر العمل السابق حتى ينتهى السطر من (٢:٥) وإذا أردت سطر آخر تعمل غرزة سلسلة واحدة فى بداية كل سطر .

بعد عمل البيان العملى والإشراف على عمل الدارسات وتوجيههن تطلب من الدارسات مراعاة الدقة ومحاولة الاعتماد على النفس وتحمل مسئولية العمل وحثهن على اختيار ألوان خيوط متناسقة فى الألوان والسبك ومحاولة الاستفاد بكل ما هو متاح من حيث الوقت والجهد، وبواقى الخيوط والأفكار الجديد ... إلخ . وحساب الغرز كما ذكرت المعلمة . ثم تطلب من الدارسات قراءة الجمل السابقة وكتابتها وتكوين جمل من الكلمات التالية : ومناقشة الصور والتعبير عن معناها .

- عرزة - تعبر - السلسلة - اشغال - أساس - الكروشيه .
- يتكون - من غرزة - السلسلة - سطر - البداية .
- تعمل - لتثبيت - سطر - البداية - الغرزة البسيطة .

الانهاء :

بعد تقييم عمل الدارسات تطلب المعلمة منهن عمل (٢٠ سطر من الغرزة البسيطة) وعدم انتهائها واحضارها فى المرة القادمة ، ثم كتابة ما يملى عليهن ، وتذكر لهن أن فى المرة القادمة تستكمل باقى الغرز وتستمر فى عمل قطعة نافعة من الكروشيه .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ،
وأیضا من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

س ١ : عددی استخدامات الكروشيه ؟

س ٢ : قارنى بين تكلفة القطعة التى تصنعها وتكلفتها عند شراءها جاهزة ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وتحقق هذه الأهداف من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء مسك الإبرة والخيط
وعمل الغرز المطلوبة منها تحت إشراف المعلمة وإیضا من خلال إجابة الدارسات على أسئلة
المعلمة وكتابة وقراءة الجملة المطلوبة منها .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء حيث
إعتماد الدارسات على أنفسهن وحرصهن على مجاملة الآخرين فى المناسبات واتباعهن
مبدأ المرونة فى عمل القطعة الفنية التى تصلح كهدية .

المراجع :

- خديجة أحمد السيد بخيت ، نادية رشدى ، وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ،
وزارة التربية والتعليم ، للصف الأول الاعدادى ، ط ١ ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠ : ١٢٥ .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الثالث

(تابع : مجاملة الأقارب والأصدقاء فى المناسبات المختلفة)

التمهيد :

يتابع هذا اللقاء تعلم غرز من الكروشيه وتنمية المهارات التى يحتوى عليها اللقاء
السابق .

العناصر الأساسية للقاء :

- ١ - غرز الكروشيه (غرزة نصف العمود ، العمود بلفه)
- ٢ - قراءة وكتابة الجمل الخاصة بالكروشيه .
- ٣ - التعبير عن الصور الخاصة بالكروشيه .
- ٤ - إجراء العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالكروشيه .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :
أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعدد استخدامات الكروشييه .
- ٢ - تحسن استخدام الموارد فى عمل قطعة نافعة من الكروشييه .
- ٣ - تفاضل بين القيمة الجمالية والاقتصادية للقطعة المنفذة.
- ٤ - تلخص خطوات عمل الفرز التى ذكرتها المعلمة .
- ٥ - تشرح معنى الكلمات والجمل المعروضة عليها والمرتبطة بالكروشييه .
- ٦ - تكون جمل من الكلمات المعروضة عليها والمرتبطة بالكروشييه.
- ٧ - يناقش الصور المعروضة عليها وتعبر عن مضمونها .
- ٨ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالكروشييه .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تمسك الإبرة والخيط بطريقة سليمة .
- ٢ - تقوم بعمل قطعة نافعة من الكروشييه .
- ٣ - تقرأ الكلمات والجمل المعروضة عليها .
- ٤ - تكتب ما يلى عليها .
- ٥ - تكتب الجمل التى تطلبها منها المعلمة .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تعتمد على نفسها فى عمل قطعة نافعة من الكروشييه .
- ٢ - تحرص على مجاملة الآخرين فى المناسبات المختلفة
- ٣ - تتبع مبدأ المرونة فى عمل القطعة الفنية التى تصلح كهدية .

الأدوات وال خامات :

- الإبرة . - الخيوط .

الوسائل التعليمية :

لوحة توضح طريقة عملى غرزتى العمود بلفه ونصف العمود .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - التذوق الفنى والجمالى - الاعتماد على النفس - المرونة

فى الموقف المختلفة - حسن استخدام الموارد - تحمل المسئولية .

سبب اللقاء :

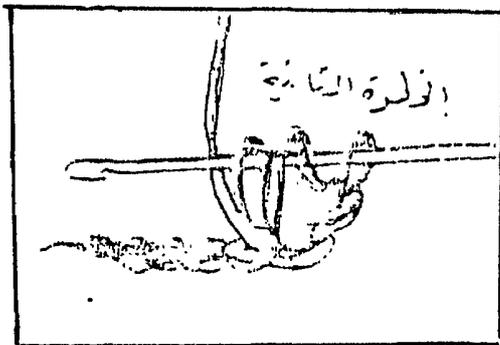
تستخرج المعلمة مع الدارسات الغرز التي تم تعلمها في اللقاء السابق وتركز على المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها من خلال هذا اللقاء مثل مواجهة المواقف المفاجئة واتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم والتذوق الجمالي وإجراء بعض العمليات الحسابية وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس وحسن استخدام الموارد والمرونة في المواقف المختلفة، ثم تعرف الدارسات بكل مهارة وكيفية استخدامها في هذا الموقف بعد التأكيد على هذه المهارات تشرح غرزتي العمود بلفه ونصف العمود وكيفية تنفيذ شريط شعر وحافطة نقود بالكروشيه ثم تقوم بعمل بيان عملي لكل غرز وقطعة وتطلب من الدارسات القيام بالمعمل تحت إشرافها .

أولاً : غرزة نصف العمود :

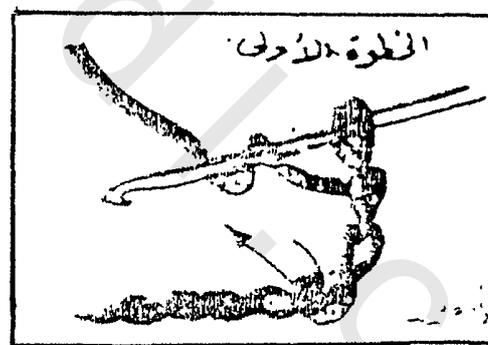
مثل الغرزة البسيطة مع مراعاة لف الخيط على الإبرة ثم غرزها كما يلي :

- يعمل سطر البداية (السلسلة) ، (يمكن عمل سطر تثبيت حسب الرغبة) .

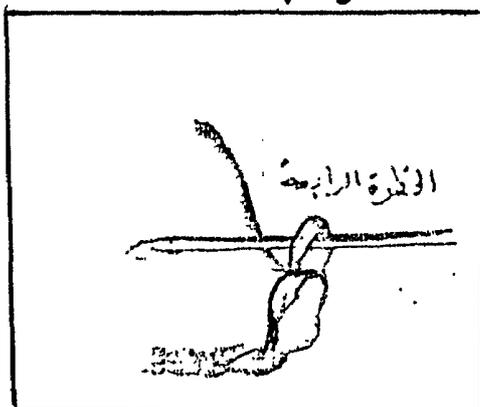
١ - يلف الخيط على الإبرة مرة واحدة وتغرز الإبرة تحت خيطين من خيوط غرزة السلسلة الثالثة من جهة الإبرة كما في شكل (أ) .



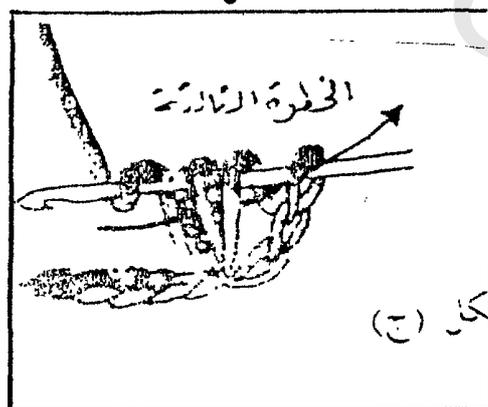
شكل (ب)



شكل (أ)



شكل (د)



شكل (ج)

٢ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال غرزة السلسلة ، فيصبح على الإبرة ثلاث غرز كما فى شكل (ب) .

٣ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العرى الثلاثة الموجودة على الإبرة لتصبح عروة واحدة كما فى شكل (ج) ، (د) .

٤ - تكرر الخطوات السابقة حتى نهاية السطر بحيث تشغل غرزة فى كل سلسلة من السطر السابق .

٥ - لعمل السطر الثانى يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتكرر الخطوات السابقة .

ثانيا : غرزة العمود ذات اللفة الواحدة :

تعتبر هذه الغرزة من الغرز كثيرة الاستعمال فى الكروشيه ، ويتكون منها العديد من الأشكال الزخرفية ، وهى تمثل غرزة نصف العمود ولكن تخرج الأبرة من العرى الثلاثة على مرحلتين لكي يزيد الطول وبذلك تعطى هذه الغرز طول مضاعف لطول غرزة نصف العمود ، وكلما أردنا أطول تزيد عدد اللفات وبالتالي تزداد مراحل استخراج الإبرة .

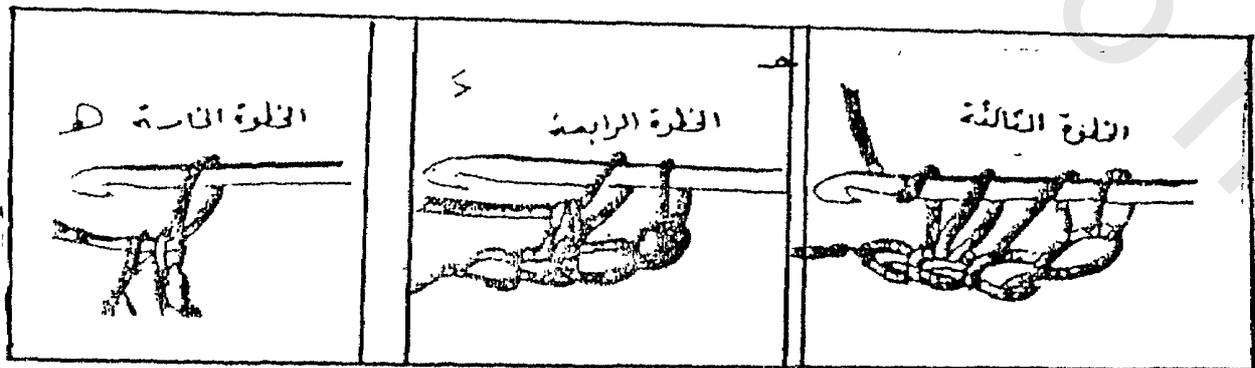
يشغل سطر البداية (غرزة السلسلة) :

١ - تنفذ الخطوتان (أ ، ب) من غرزة نصف العمود .

٢ - يلف الخيط على الإبرة ويجذب من خلال عروتين فقط من فوق الإبرة فيصبح عروتان فقط على الإبرة كما فى شكل (د) .

٣ - يمرر الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العروتين الموجودتين على الإبرة فتصبح عروة واحدة ، وهكذا حتى ينتهى السطر .

٤ - يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتشغل غرزتان سلسلة لعمل السطر الثانى كما فى شكل (هـ) .



شكل (هـ)

شكل (د)

بعد شرح هذه الغرز وعمل البيان العملى والمعمل تشرف المعلمة على الدارسات أثناء العمل وتقيمهن ثم تطلب منهن كتابة الكلمات والجمل والتعبير عن الصور وترتيب الجمل التالية:

- ١ - غرزة العمود بلفه - العديد - تكون - الأشكال - من - الزخرفية .
- ٢ - تعبر - غرزة نصف العمود - مع - الخيط - لف - مراعاة - مثل - الغرز البسيطة .

ثم تطلب من الدارسات مراعاة الأرقام والحسابات التى تطلب منها ثم تقوم بعمل بيان عملى لشريط الشعر ، وحافطة النقود وذلك من خلال عمل قطعة مستطيلة أو مربعة حسب القطعة المنفذة .

الانتهاء :

تقيم المعلمة عمل الدارسات وتتابع منتجاتهن على مدى لقاءات متكررة ثم تطلب منهن المواظبة على الحضور بانتظام فى اللقاءات القادمة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ، وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال متابعة المعلمة للدارسات أثناء العمل وأيضا من خلال تقييم منتجاتهن وتعزيز إجاباتهن وكتاباتهن .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

يتم التأكد من تحقيق هذه الأهداف من خلال متابعة سلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الدقة والمرونة أثناء العمل .

المراجع :

- خديجة أحمد السيد بخيت ، نادية رشدى ، وآخرون : التربية الأسرية ، المرجع السابق ،

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الرابع

(كيف أتصرف عند إصابة أي فرد حتى يصل الطبيب؟)

التمهيد :

يعرض هذا اللقاء موقف جديد من المواقف التي قد تواجه أي فرد من أفراد الأسرة وهو إصابة أحد أفراد الأسرة أو الجيران أو الأقارب بجروح أو كسور أو حروق أو نزيف... إلخ من المواقف والإصابات التي تصيب أي فرد ، فيحاول هذا اللقاء تقديم بعض المعلومات والمهارات التي تساعدك في مواجهة مثل هذا الموقف إلى جانب تقديم معلومات ومهارات في اللغة العربية والحساب .

العناصر الأساسية للقاء:

١ - الإسعافات الأولية :

- | | | |
|------------|--------------------|-----------------------|
| أ - النزيف | ب - الحروق | ج - عضة أو لدغة حيوان |
| د - التسمم | هـ - طفل بلغ شيئاً | و - الإغماء |
| ز - الكسور | س - الجروح | |
- ٢ - أيام الأسبوع .
٣ - الأشكال المجسمة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعدد طرق اسعاف الحروق والإغماء .
- ٢ - تقارن بين إسعاف الجروح من حيث عمق الجرح أو سطحية .
- ٣ - تقارن بين إسعاف الكسر والنزف والتسمم .
- ٤ - تتبع أسلوب التفكير العلمي في مواجهة موقف مثل إصابة أحد الأفراد حتى يصل الطبيب .
- ٥ - تعبر عن مضمون الصور المعروضة عليها .
- ٦ - تكون جمل مفيدة من الكلمات المعروضة عليها .
- ٧ - تشرح معنى الجمل التي تقرأها .
- ٨ - تتعرف على الأشكال المجسمة المعروضة عليها .

ثانياً - الأهداف المهارية:

- ١ - تتدرب على بعض الإسعافات الأولية التي تعلمتها .
- ٢ - تكتب الجمل المعروضة عليها .
- ٣ - تكتب أيام الأسبوع .
- ٤ - تكون كلمات من الحروف المعروضة عليها .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية:

- ١ - تحسن التصرف في مواجهة موقف مثل إجراء بعض الإسعافات الأولية لأحد أفراد أسرتها أو الجيران أو الأقارب عند تعرضه لأي إصابة .
- ٢ - تحرص على اتخاذ القرارات السليمة أثناء إجراء الإسعافات الأولية .
- ٣ - تحرص على التعامل بصورة جيدة مع المحيطين بها والتعاون معهم .

الأدوات والخصائص :

ماء - بلاستر - رباط ضاغط نظيف - ضمادة - خشبة صغيرة .

الوسائل التعليمية :

نماذج لمحتويات الصيدلية المنزلية - تعلم تعليمي عن الإسعافات الأولية - أشكال مجسمة من البيئة - كروت جيوب .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة-التخطيط السليم-حل المشكلات-حسن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم-حسن استخدام الموارد-المرونة في المواقف المختلفة-الإعتماد على النفس.

سير اللقاء :

توضح المعلمة للدارسات أن لقاء اليوم هو موقف من المواقف التي قد تواجه أحد أفراد الأسرة والتي يجب أن تزود بالمعارف والمهارات التي تساعد في التغلب على مثل هذه المواقف وتوضح كيفية اسعاف النزيف والحروق وعضة أو لدغة الحيوان وتقوم بعمل بيان عملي للإسعافات الأولية وتطلب من الدارسات أداء مثل هذه الإسعافات في موقف تمثيلي وتركز على أهمية التخطيط السليم واتخاذ القرارات السليمة في مثل هذه المواقف.

أولاً : كيفية التصرف في حالة النزيف الداخلي :

في حالة نزيف من الأنف : أطلب من الشخص الجلوس والانحناء إلى الأمام وعدم بلع الدماء ، كما أطلب منه الضغط على أنفه والتنفس من فمه لمدة ١٠ دقائق ، كما يمنع من نفخ أنفه لمدة ساعات ، وإذا لم يتوقف النزيف بعد ٣٠ دقيقة ينقل مباشرة على الوحدة الصحية .

ثانيا : كيفية التصرف فى حالة الحرق :

- ١ - أنقذ الشخص من الخطر .
 - ٢ - رطب مكان الإصابة بماء بارد .
 - ٣ - ابعده أى ملابس أو خواتم أو ساعة قبل بدء التورم .
 - ٤ - غطى المصاب بملاءة أو غطاء نظيف .
 - ٥ - أغسل يديك ، أحمي نفسك .
 - ٦ - لا تضع شئ على الجروح .
 - ٧ - إذا كانت الحروق كبيرة أعطي المصاب جرعات صغيرة من الماء .
 - ٨ - انقل الشخص سريعا إلي أقرب خدمة طبية .
- وللوقاية من الحروق يجب :

- ١ - إبعاد النار من متناول يد الأطفال وكذلك الاسلاك الكهربائية .
- ٢ - لا تلبس المرأة الملابس من ألياف صناعية عند الطبخ .
- ٣ - لا تدخن على السرير .

ثالثا : كيفية التصرف فى حالة عضه حيوان أو لدغة :

- نظف الجرح بالماء والصابون جيدا ، غطيه بضمادة نظيفة ، تعرف على نوع الحيوان، اسرع إلى الخدمة الطبية (إذا كان كلب يعطى المصاب الحقن الخاصة بذلك).

- لدغة نحل : يوضع عليها ضمادة باردة .
- لدغة ثعبان أو عقرب : لا يحرك الشخص مكان الإصابة ، إذا كان فى أحد الأطراف ، تثبت بخشبة ، وتحاول تهدئة من روع الشخص المصاب ، اغسل مكان اللدغة ، ثم ينقل المصاب إلى الوحدة الطبية .

بعد شرح هذه المعلومات وعمل بيان عملى والمعمل للإسعافات الأولية تطلب المعلمة من الدارسات قراءة الجمل المعروضة عليهن وشرح مضمونها والتعبير عن مضمون الصور المعروضة عليهن ثم تنتقل إلي معلومات جديدة مع مراعاة التأكيد على مواجهة المواقف بالتفكير العلمى السليم لحل ومواجه المشكلات وحسن التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.

ثم تعرض معلومات جديدة وهى اسعاف التسمم والإغماء والكسر والجروح مع التوضيح ببيان عملى وفى نهاية الشرح تطلب منهن القيام بالمعمل فى مجموعات صغيرة وتحت إشرافها .

رابعاً : كيفية التصرف فى حالة التسمم :

- إذا كان الشخص قد شرب سم حارق أو جاز : فأعطيه لبن أو ماء ليشربه ، وبأخذ فوراً إلى الخدمة الطبية ، ويجب ألا تجعله فى أى حال يتقيأ لأن هذا يسبب حرق أكثر .

- إذا كان الشخص قد شرب سم حارق أو مبيدات أو أدوية ومازال فى وعيه اجعله يتقيأ بأن يضع أصبعه فى حلقه ويعاود المحاولة بعد دقيقة مرة أخرى ، بعد التقيؤ أعطيه لبن أو ماء به بياض بيض ، وأخذه إلى أقرب خدمة طبية .

خامساً : كيفية التصرف فى حالة الإغماء أو فقدان الوعي :

- إذا شعر شخص بالإغماء ، اجعله يجلس ويضع رأسه بين أرجله ، وأسأله أن يتنفس بعمق ، واهتم بتهوية المكان .

- الشخص الفاقد للوعي لا يستجيب لأى محاولة للتنبيه .

- إذا أغمى عليه ، أضعه على السرير أو الأرض ، ارفع قدميه إلى أعلى ، ثم أفك أى ملابس ضيقة عليه ، وتأكد أن لاشئ يعوق طريق التنفس ، تأكد من أنه يتنفس .

- انظر إلى حركة الصدر واستمع إلى التنفس ، فى حالة عدم تنفسه أبدأ فوراً بالتنفس من الفم للفم أو من الفم للأنف ، أخذ نفس عميق وانفخ فى الشخص المصاب ببطء حتى أرى ارتفاع الصدر ، أعاود مرة أخرى بعد ثوان (١٢) مرة فى الدقيقة) إذا استعاد تنفسه أضعه فى وضع الأفاقاة .

- فى حالة كسر لا تغير من وضع المصاب .

- فى حالة عدم معرفتنا بما يجب عمله فيفضل عدم التدخل .

سادساً : كيفية التصرف فى حالة الكسور :

- فى بعض الأحيان يمكنك رؤية الكسر بوضوح وفى أحيان أخرى علينا أن نستكشف وجود كسر كما يلى :

* عندما لا يستطيع المصاب تحريك هذا الجزء كلية .

* وجود تورم أو تغير فى شكل المنطقة التى بها كسر .

* يشعر المصاب بالألم عند محاولة تحريك العضو المصاب أو عند لمس المكان المصاب .

وفى هذه الحالة لا تحرك الجزء المصاب وإذا كان به جرح مكشوف فعليك تنظيف الجرح

وتضميده بدون تحريك ، ثم حاول تثبيت العضو المصاب مثل تثبيت الرجل المكسورة إلى

الرجل السليمة أو الزراع المكسور إلى الجسم ، وينقل المصاب إلى أقرب خدمة صحية بأسرع ما يمكن .

سابعا : كيفية التصرف فى حالة قطع أو جرح بنزف :

- إذا كان القطع صغير يغسل بالماء والاستبعاد أى اتساخات يمكن وضع بلاستر عليه إذا وجد .

- إذا لم يكف الجرح عن النزيف ، إضغط على الجرح وإذا كان فى الأطراف مثل الذراع أو الرجل يرفع فوق مستوى القلب ويوضع عليه رباط ضاغط نظيف ، تأكد بعد ذلك من حرارة الأطراف فإذا بردت يخف من ضغط الرباط .

- إذا كانت عظام أو قطعة زجاج بارزة من الجرح فلا تحرك الذراع أو الرجل وضع رباط ضاغط نظيف مع مراعاة عدم الضغط عليه .

- يتم نقل المصاب إلى أقرب خدمة صحية .

كيفية التصرف فى اسعاف طفل بلع شيئا :

١ - يقوم المسعف بعمل تنفس صناعى .

٢ - يمسك الطفل من ارجله وجعل رأسه لاسفل .

٣ - ضرب ظهره بالكف مراراً .

٤ - تم نقله لمكان متجدد الهواء واستدعاء الطبيب فوراً .

بعد شرح هذه المعلومات شرحا وافيا تسأل الدارسات الأسئلة التالية :

أ - اذكرى كيف يمكنك اتخاذ القرارات السليمة فى اسعاف مريض مصاب بعضة أو لدغة حيوان ؟

ب - قارنى بين اسعاف الكسر والنزيف والتسمم ؟

ج - ما هو أسلوب التفكير العلمى فى مواجهة موقف مثل إصابة أحد الأفراد حتى يصل الطبيب ؟

د - قارنى بين إسعاف الجروح من حيث العمق ؟

هـ - عددى طرق اسعاف الحروق ؟

بعد إعطاء فرصة للدارسات للتفكير والإجابة تعزز المعلمة الإجابات وتقيمتهن أثناء العمل ثم تكتب الجمل التالية على السبورة وتطلب منهن قراءتها وشرحها واستخرج أيام الأسبوع منها :

- السبت الماضى اصيب ابن جارتى بحروق .

- يوم الأحد والجمعة هما الإجازة الرسمية لزوجى .

١- في برنامج مساء الخير يامصر يوم الاثنين شرح الطبيب طرق اسعاف الكسور .
- احرص على مشاهدة برنامج المرأة أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس .
ثم تعرض على الدارسات مجموعة صور متصلة بموضوع الإسعافات الأولية وتطلب
منهن التعبير عن مضمونها وتعرض عليهن مجموعة مجسمات من البيئة المحيطة وتطلب
منهن ذكر اسمها وفي النهاية تكتب الحروف التالية وتطلب منهن تكوين كلمات وتكوين
جمل من هذه الكلمات .
س - أ - ع - ف - ك - ر - ن - ج - ح - ف - غ - د - ل - ي - و - ت -
ب - ق - ث .

الإنهاء:

تعزز إجابات الدارسات وتشكرهن على حسن الاستماع للأراء وحسن التصرف في
المواقف المختلفة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وتقييم من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء التدريب على الإسعافات الأولية
تحت إشرافها وتكوين الجمل من الكلمات والكلمات من الحروف وكتابة أيام الأسبوع
وتقييم المعلمة لهذه الأعمال .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتقييم الأهداف الوجدانية عن طريق ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من
حيث حسن التصرف في مواجهة موقف مثل إجراء بعض الإسعافات الأولية وحرص
الدارسات على اتخاذ القرارات السليمة وحرصهن على التعامل بصورة جيدة مع المحيطين
والتعاون معهم .

المراجع :

- سلمى جلال : صحة الأم والطفل ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ ،
ص ٥٨ : ٦٦ .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الخامس

(معاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة فى البيئة)

التمهيد :

قد يتعرض الفرد لموقف مثل ضرورة معاملة أحد الأقارب أو الجيران أو الأصحاب والزملاء لأى مناسبة مثل الزواج أو عيد الميلاد أو أى مناسبة سعيدة ، وفى الغالب تكون الحالة المادية غير مناسبة ويكون الفرد غير مستعد لهذه المعاملة ولكنها هامة ولا بد من المعاملة ، فى هذه الحالة تظهر مهارة المرأة فى الاستفادة من الموارد المتاحة فى البيئة أية موارد وعمل قطعة جميلة ونافعة تصلح كهدية للمعاملة .

وهذا اللقاء يساعد المرأة على المرور خلال هذا الموقف بنجاح وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى المرأة بالإضافة إلى بعض المعلومات فى القراءة والكتابة وإجراء بعض العمليات الحسابية .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - عمل قطعة نافعة من الإمكانيات المتاحة .

٢ - كلمات وجمل مرتبطة بموضوع اللقاء .

٣ - بعض العمليات الحسابية المرتبطة بالقطعة المنفذة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً - الأهداف المعرفية :

١ - تعدد إمكانيات البيئة التى تصلح لعمل هدية .

٢ - تتبع الخطوات السليمة لمواجهة موقف مثل زواج أحد الأقارب أو الجيران .

٣ - تفاضل بين الناحية الجمالية والاقتصادية للقطعة المنفذة .

٤ - تكون كلمات من الحروف المعروضة عليها والمرتبطة بالقطعة المنفذة .

٥ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة لحساب ثمن القطعة المنفذة .

ثانياً - الأهداف المهارية :

١ - تحاول عمل قطعة فنية من الإمكانيات المتاحة فى البيئة .

٢ - تقص الأقمشة فى أشكال متناسقة (مثلثات - مربعات - أى أشكال هندسية) .

٣ - تقوم بتثبيت الأشكال والألوان باتقان وتناسق وفن .

٤ - تقرأ نصاً كاملاً مرتبط بالقطعة المنفذة .

٥ - تكتب أسماء الشهور الهجرية والميلادية .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

- ١ - تعتمد على نفسها في عمل قطعة نافعة وجميلة من الإمكانيات المتاحة في البيئة .
- ٢ - تتبنى فكرة تنسيق الألوان والنقوشات في القطعة الفنية .
- ٣ - تحرص على مجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة .

الأدوات والخصائص :

بواقى كلف - بواقى أقمشة - إبرة - خيط - ماكينة - طبق بلاستيك - أى نوع من أنواع اللصق - استاند (حامل) .

الوسائل التعليمية :

نماذج وصور لأعمال من الموارد المتاحة في البيئة - نتيجة توضح أسماء الشهور الهجرية والميلادية .

المهارات الحياتية التي تهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - التذوق الفني والجمالي - الاعتماد على النفس - حل المشكلات - حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة - حسن التعامل مع الآخرين - المرونة في المواقف المختلفة - تحمل المسؤولية .

سير اللقاء :

ترحب المعلمة بالدارسات وتذكرهن بعنوان الوحدة ثم تذكر تمهيد للقاء وترغب الدارسات في استخدام الموارد المتاحة وعمل قطعة نافعة تصلح كهدية وتعرض نماذج وصور لأعمال من الموارد المتاحة في البيئة وتذكر أن في هذا اللقاء واللقاء القادم سنقوم بعمل قطعتين الأولى طبق يستخدم كنتيجة أو للتزين ، ومعلقة تصلح للأحذية أو للمطبخ أو للحمام حسب الرغبة ، ثم تفتح باب المناقشة حول موضوع مجاملة الآخرين ثم توضح طريقة عمل الطبق كما يلي وكيفية مواجهة هذا الموقف مع مراعاة التذوق الجمالي في القطعة .

طريقة عمل طبق يصلح كنتيجة أو للتزين :

المخامات المطلوبة :

بواقى خيوط أو كلف - طبق بلاستيك أو كرتون - مادة لاصقة - حامل بلاستيك - ورق نتيجة أو بواقى أقمشة .

الطريقة:

- ١ - إذا استخدمنا بواقى الخيوط تختار ثلاث ألوان متناسقة مع بعضها البعض وتضفر أما إذا كانت كلف مثل جالون أو دانتيل أو زجاج أو ركامة أو ازرار أو خيوط مكرمية أو (بواقى أقمسة تقص بطريقة متناسقة) .
- ٢ - يوضع اللاصق على الطبق جزء جزء ثم تلتصق الكلف أو الخيوط أو بواقى الأقمشة حسب الرغبة أما على شكل دوائر أو على شكل مثلثات أو أى شكل حسب الرغبة حتى يغطى الطبق تماما .
- ٣ - يزين طرف الطبق حسب الرغبة أو يترك كما هو .
- ٤ - تلتصق النتيجة فى أى جزء من الطبق حسب الرغبة .
- ٥ - يعرض الطبق المزين على الحامل البلاستيك لتزين المكان .

تطلب المعلمة من الدارسات قراءة الخطوات خطوة خطوة تشرح طريقة العمل وتقوم بعمل بيان عملى للقطعة المنفذة ثم تنظم الدارسات للعمل فى مجموعات وانتاج القطعة تحت اشرافها، ثم أسأل الأسئلة التالية :

س١ : احسبى تكلفة القطعة المنفذة ؟

س٢ : ما رأيك فى القطعة المنفذة من حيث الناحية الجمالية والناحية الاقتصادية ؟

س٣ : اكتبى اسماء الشهور الميلادية والهجرية على النتيجة الموجودة على الطبق؟

س٤ : كونى كلمات من الحروف التالية :

ك - م - ج - أ - ة - ل - ف - ق - ب - ر .

اعطى فرصة للدارسات للإجابة ثم أعزز اجاباتهم وأقيم القطعة المنفذة .

الانهاء:

تشكر المعلمة الدارسات على حسن التعاون والاعتماد على النفس فى عمل القطعة المنفذة ، ثم تذكرهن أن فى اللقاء القادم سنقوم بعمل قطعة جديدة وتطلب من كل دارسة إحضار أى موارد متاحة فى البيئة (سواء كانت بواقى أقمشة أو خيط أو كلف أو أى قطعة تستغنى عنها ربة المنزل).

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ، وأيضا من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

س١ : عددى الإمكانيات المتاحة في البيئة التي تصلح لعمل هدية ؟
س٢ : ما الخطوات التي أتبعتها لمواجهة موقف مثل ضرورة مجاملة أحد الأقارب أو الجيران في المناسبات المختلفة ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقيم هذه الأهداف من خلال متابعة المعلمة للدارسات أثناء العمل وأشرافها على الدارسات أثناء العمل وتقييمها للمنتج النهائي .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتقيم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الاعتماد على النفس في عمل قطعة نافعة والحرص على مجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : السادس

(تابع : مجاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيئة)

التمهيد :

يتابع هذا اللقاء موضوع اللقاء السابق ويستكمل عمل قطعة فنية من الأماكن المتاحة في البيئة إلى جانب المراجعة على ما تم تعلمه في اللقاء السابق من معلومات ومهارات في اللغة العربية والحساب .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - عمل قطعة نافعة من الإمكانيات المتاحة .

٢- كلمات وجمل مرتبطة بموضوع اللقاء .

٣ - بعض العمليات الحسابية المرتبطة بالقطعة المنفذة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تعدد إمكانيات البيئة التي تصلح لعمل هدية .

٢ - تتبع الخطوات السليمة لمواجهة موقف مثل مجاملة أحد الأقارب أو الجيران .

٣ - تفاضل بين الناحية الجمالية والاقتصادية للقطعة المنفذة .

٤ - تكون كلمات من الحروف المعروضة عليها والمرتبطة بالقطعة المنفذة .

٥ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة لحساب ثمن القطعة المنفذة .

ثانياً - الأهداف المهارية :

- ١ - تحاول عمل قطعة فنية من الإمكانيات المتاحة في البيئة .
- ٢ - تقص الأقمشة في أشكال متناسقة (مثلثات - مربعات - أشكال هندسية) .
- ٣ - تقوم بتثبيت الأشكال والألوان بإتقان وتناسق وفن .
- ٤ - تقرأ نصاً كاملاً مرتبط بالقطعة المنفذة .
- ٥ - تكتب أسماء الشهور الهجرية والميلادية .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

- ١ - تعتمد على نفسها في عمل قطعة نافعة وجميلة من الإمكانيات المتاحة في البيئة .
- ٢ - تتبنى فكرة تنسيق الألوان والنقوشات في القطعة الفنية .
- ٣ - تحرص على مجاملة الآخرين في المناسبات المختلفة .

الأدوات والخامات :

بواقى أقمشة - خيط - إبرة - ماكينة خياطة - بواقى كلف - أزرار - مقص .

الوسائل التعليمية :

نماذج وصور لأعمال من الموارد المتاحة في البيئة - نتيجة توضح أسماء الشهور الهجرية والميلادية .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - التذوق الفني والجمالي - الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية - حل المشكلات - حسن استخدام الموارد - المرونة في المواقف المختلفة - التعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها - حسن التعامل مع الآخرين .

سير اللقاء :

ترحب المعلمة بالدارسات وتذكرهن بموضوع اللقاء السابق وتسترجع معهن المعلومات التي تم ذكرها في اللقاء السابق ثم تلقى الأسئلة التالية :

س١ : عددى الإمكانيات المتوافرة في البيئة والتي تصلح لعمل هدية ؟

س٢ : اكتبى أسماء الشهور الميلادية والهجرية ؟

س٣ : كوني كلمات من الحروف التالية :

س - ع - ف - ج - م - ك - ل - ق - ر - ب ؟

تستمع إلى إجابة الدارسات وتطلب منهن الإجابة على السبورة ثم تعززهن وتشرح طريقة عمل معلقة تصلح لأغراض مختلفة .

الطريقة:

- ١ - يقص مستطيل من القماش ١٠٠ سم في ٧٥ سم وتنظف الخياطات من جميع الجهات.
- ٢ - تقص شرائط من القماش من نقوش وألوان مختلفة وبراغى تكون متناسقة لعمل جيوب المعلقة .
- ٣ - توضع هذه الجيوب حسب الرغبة أما فى صورة منتظمة أو فى شكل دوائر أو مثلثات فى أشكال هندسية متناسقة .
- ٤ - يستخدم بواقى الكلف فى تزين القطعة حسب الرغبة .

تقوم المعلمة بعمل بيان عملى للقطعة خطوة خطوة أمام الدارسات ثم تقسم الدارسات إلى مجموعات عمل تخصص كل مجموعة بعمل تحت توجيه وإشراف المعلمة ثم تقيم المنتج النهائى . وتسالهن السؤال التالى :

س ٤ : احسبى تكلفة القطعة المنفذة ؟

س ٥ : فاضلى بين الناحية الجمالية والاقتصادية للقطعة المنفذة ؟

تستمع المعلمة إجابة الدارسات وتطلب منهن الإجابة على السبورة ثم تعززهن التعزيز المناسب وتطلب منهن قراءة خطوات عمل القطعة بصوت مرتفع وتعززهن التعزيز المناسب.

الانهاء:

تطلب المعلمة من الدارسات ذكر قطع أخرى يمكن تنفيذها من الإمكانيات المتاحة فى البيئة والتي يمكن أيضا استخدامها فى عمل هدية لمجاملة الآخرين فى المناسبات السعيدة.

التقييم:

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

يتم تقييمها من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء العمل وتقييم المنتج النهائى .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الاعتماد على النفس فى عمل القطعة وحرصها على تنسيق الألوان والنقوش وحرصها على مجاملة الآخرين فى المناسبات المختلفة .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : السابع

(ماذا يحدث عند تناول أطعمة منتهية الصلاحية؟)

التمهيد :

يتناول هذا اللقاء ضرورة قراءة مدة الصلاحية وتاريخ الانتهاء الخاص بالمواد الغذائية حرصاً علي صحة الفرد الذي يتعرض لموقف الإصابة بالأمراض الناتجة عن تناول أطعمة منتهية الصلاحية كما تتعلم الدارسة في هذا اللقاء كيف تقرأ التاريخ كاملاً وتحسب تاريخ الإنتهاء ومدة الصلاحية بالإضافة إلى قراءة النص المعروض عليها .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - فساد الأطعمة وخطورة تناولها .

٢- حساب تاريخ الإنتهاء ومدة الصلاحية .

٣ - قراءة نص مرتبط بموضوع اللقاء .

الأهداف السلوكية : نستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تعدد الأمراض التي قد تنتج من تناول أطعمة فاسدة أو منتهية الصلاحية .

٢ - تعدد طرق الوقاية من هذه الأمراض .

٣ - تتخذ القرارات السليمة في مواجهة هذه الأمراض .

٤ - تقرأ التاريخ المدون على السلع الغذائية .

٥ - تحسب تاريخ إنتهاء المنتج ومدة صلاحيته .

٦ - تقرأ النص المعروض عليها والمرتبط بموضوع اللقاء .

ثانياً- الأهداف المهارية :

١ - تكتب تاريخ الإنتاج والإنتهاء ومدة الصلاحية المرفقة بالمواد الغذائية .

٢ - تكتب الجمل المعروضة عليها والمرتبطة بموضوع اللقاء .

٣ - تكتب أيام الأسبوع .

٤ - تكتب الشهور الهجرية والميلادية .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

١ - تناقش المعلمة حول موضوع اللقاء .

٢ - تواظب على قراءة تاريخ الإنتاج وتاريخ الإنتهاء وحساب مدة الصلاحية .

٣ - تبادر بالقيام بالأعمال المطلوبة منها .

الوسائل التعليمية ،

شريط كاسيت مسجل عليه حوار بين أم وإبنتها - نماذج لعبوات غذائية عليها تاريخ الإنتاج والإنتهاء ومدة الصلاحية - كروت جيوب مدون عليها أيام الأسبوع والشهور الهجرية والميلادية .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية - حل المشكلات - حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة - حسن التعامل مع الآخرين .

سير اللقاء :

تلقي المعلمة التحية على الدارسات وتعزهن على إنتظامهن ومواظبتهن في الحضور ثم تطلب منهن الاستماع إلى شريط كاسيت يحتوى على حوار بين أم وأبنتها حول شراء منتج غذائي مدون عليه مدة الصلاحية وهذه المدة المنتهية وأن زميلة لها تناولت هذا المنتج فترى ماذا يحدث لها ؟

تفلق الكاسيت ثم تسأل الدارسات :

س : ما الأمراض التي قد تنتج من تناول أطعمة منتهية الصلاحية ؟

تعطى لهن الفرصة في التفكير والحوار مع بعضهن البعض وتستخرج منهن كيفية مواجهتهن للمواقف المفاجئة ثم تشرح جزء هام وهو أسباب فساد الأطعمة ، والأمراض التي تنتج من تناول هذه الأطعمة .

أسباب فساد الأطعمة :

يرجع فساد الطعام إما لنمو ونشاط الأحياء الدقيقة أو نتيجة التغيرات الكيميائية التي تحدث بفعل الانزيمات للخلايا النباتية أو الحيوانية بالأطعمة أو نتيجة للتغيرات الطبيعية البحتة .

وتعتمد طرق الحفظ على إيقاف نشاط الأحياء الدقيقة بعدم تهئية الجو الذي يسمح لها بالنشاط وذلك عن طريق تقليل درجات الحرارة لأن الحرارة المتوسطة تساعد على نشاطها ، أو تقليل نسبة الرطوبة (الماء) بالمادة الغذائية حتى لا تحصل الأحياء الدقيقة على الغذاء اللازم لها ، وبذلك نحد من نشاطها .

الأمراض التي ستنتج من تناول أطعمة منتهية الصلاحية :

التسمم - القيء - الاسهال وقد يسبب القيء والاسهال معاً إلي الجفاف والوفاة .

ولخطورة هذه الأمراض يجب الحرص على قراءة تاريخ الانتاج والانتهاه وحساب مدة
الصلاحية للوقاية من هذه الأمراض .

تشرح المعلمة للدارسات هذه المعلومة ثم تطلب منهن قراءة النص المرتبط بأسباب فساد
الأطعمة ثم كتابة الجمل التالية :
* القيء والاسهال يسببان الجفاف .
* قد تصيب الأطعمة منتهية الصلاحية الفرد بالتسمم .
* قراءة تاريخ الإنتاج والانتهاه ومدة الصلاحية يقى الفرد من الإصابة بالأمراض .
ثم تعرض عليهن كروت مدونة عليها أيام الأسبوع وأسماء الشهور الهجرية والميلادية
ثم تقيم قراءتهن وكتابتهن وتعززها .

الانهاه :

تشكر المعلمة الدارسات على المواظبة على الحضور وتحثهن على الاستمرار فى
الحضور لتعلم المزيد من المعلومات والمهارات وتذكر لهن أن اللقاء القادم سيتناول موقف
من الممكن أن تتعرض له أى ربة أسرة وتتكلف الكثير من المال والجهد إذا لم تمتلك
المهارات التى ستعلمها فى اللقاء القادم .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تتحقق الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ،
حول موضوع فساد الأطعمة والأمراض التى تنتج من تناول أطعمة فاسدة .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وهى تتحقق من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء كتابة أيام الأسبوع والشهور
الهجرية والميلادية وكتابتها للجمل المعروضة عليها وأشراف المعلمة على الدارسات
وتقييمها لهذه الأعمال .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تتحقق الأهداف الوجدانية عن طريق ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من
حيث مناقشة الدارسات للمعلمة حول موضوع اللقاء ومواظبتهن علي قراءة تاريخ الإنتاج
والانتهاه ومبادرة الدارسات بالقيام بالأعمال المطلوبة منها .

المراجع :

- عطيات محمد البهى ، فتحة الشال وآخرون : الاقتصاد المنزلى ، مرجع سابق ،

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الثامن

(أعطال منزلية تواجه ربة الأسرة)

التمهيد :

هناك بعض المواقف المفاجئة التي تتعرض لها ربة الأسرة وتقف مكتوفة الأيدي غير قادرة على التصرف معها ، وقد يكلفها ذلك الكثير من الوقت والجهد والمال . ومن أمثلة المواقف التي تواجه ربة الأسرة (تغير أنبوبة الغاز - إصلاح فيشة الكهرباء - بعض أعمال السباكة) ، وهذا اللقاء يد الدارسة ببعض المهارات التي تساعد ربة المنزل على مواجهة مثل هذه المواقف ، بالإضافة إلى بعض المعلومات فى القراءة والكتابة .

العناصر الأساسية :

١ - أعطال منزلية تواجه ربة الأسرة .

أ - تغير أنبوبة الغاز .

ب - إصلاح فيشة الكهرباء .

ج - بعض أعمال السباكة .

٢ - تقرأ جمل مرتبطة بالأعطال المنزلية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً-الأهداف المعرفية :

١ - تحسن التصرف فى بعض المواقف التي تواجهها مثل تغيير أنبوبة الغاز .

٢ - تشرح كيفية تصليح بعض أعمال السباكة .

٣ - تفسر كيفية إصلاح فيشة الكهرباء .

٤ - تقرأ عدة عبارات مع ضبطها بالتشكيل مرتبطة بموضوع اللقاء .

ثانياً-الأهداف المهارية :

١ - تحاول إصلاح فيشة الكهرباء تحت إشراف المعلمة .

٢ - تتدرب على أعمال السباكة تحت إشراف المعلمة .

٣ - تكرر ما قامت به المعلمة فى تغيير أنبوبة الغاز .

٤ - تكتب الجمل المعروضة عليها .

ثالثاً-الأهداف الوجدانية :

١ - تحرص على تعلم بعض المهارات اللازمة لمواجهة بعض المواقف فى الحياة

اليومية.

- ٢ - تعتمد على نفسها فى إجراء الإصلاحات المختلفة فى المنزل .
٣ - تتخذ القرارات السليمة فى إجراء الإصلاحات المنزلية .

الأدوات والخصائص :

- مفتاح أنابيب - مفتاح المجليزى - جلدة حنفيه - قلب حنفيه - شعر كتان -
صامولة جلب - سلك كهرباء .

الوسائل التعليمية :

- نماذج للأدوات التى يمكن إصلاحها - صور وحروف وكلمات واردة فى اللقاء - لوحة
عليها الإصلاحات .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة - الاعتماد على النفس - تحمل المسئولية
- المرونة فى المواقف المختلفة - التعلم الذاتى - التنبؤ بالأحداث المستقبلية - حسن
استخدام الموارد .

سير اللقاء :

تراجع المعلمة مع الدارسات المعلومات والمهارات الواردة فى اللقاء السابق ، ثم ابدأ
فى تذكر المواقف التى يمكن أن تواجه ربة المنزل وتساءل الدارسات لاختبار معلوماتهن حول
هذه الإصلاحات .

س١ : كيف تتصرفى عندما تفرغ أنبوية البوتاجاز ؟

س٢ : ما هو تصرفك عند حدوث عطل فى المنصهر وفيشة الكهرباء ؟

س٣ : ماذا لو فسدت جلدة الحنفيه أو حدث عطل فى قلب الحنفيه أو فى الحنفيه
عموماً ؟

تعطى الفرصة للدارسات للتعبير عن آرائهن وكيفية استخدام مهارتهن ومواردهن
وكيفية إتباع المرونة فى المواقف المختلفة ومدى اعتماد كل دارسة على نفسها فى إجراء
هذه الإصلاحات . ثم توضح كيفية مواجهة الموقف الأول وهو تغيير أنبوية البوتاجاز .

تغيير أنبوية :

تتبع هذه الخطوات فى تغيير أنبوية البوتاجاز .

(أ) يقفل صمام الأنبوية قفلاً محكماً .

(ب) يشعل الموقد حتى يستهلك الغاز الموجود بالخرطوم ثم التأكد من قفل صمام
الموقد .

- (ج) تفك الصامولة التي تربط المنظم بالأنبوبة بواسطة مفتاح فك الصواميل رقم ٣٣/٣٠ وتكون حركة الفك فى اتجاه عكس عقرب الساعة .
- (د) تبعد الأنبوبة الفارغة وتوضع بدلا منها الأنبوبة المملوءة .
- (هـ) تغيير الجلدة الكاوتش الملتصقة بالمنظم .
- (و) تربط الصامولة ربطا محكما باستعمال المفتاح الخاص بها .
- (ز) بعد تركيب الأنبوبة يفتح الصمام قليلا ويمرر طب عود كبريت حول المنظم والصمام ، ويجب التأكد من عدم ظهور أى لهب حول الأنبوبة أو المنظم .

أ - إرشادات يجب اتباعها :

- (أ) تحرك الأنبوبة أو ترفع برفق ويجب عدم تعرضها للصدمات والعناية بالمنظم وعدم خبط الأنبوبة عند الصمام .
- (ب) عدم شد الخرطوم من المنظم أو الجهاز مهما كانت الظروف .
- (ج) يقفل الصمام بعد كل استعمال والتأكد من الصمام مقفل ليلا حتى لا يتسرب الغاز من الجهاز نتيجة خطأ فى صمامات الجهاز المتصل بالأنبوبة .

تشرح المعلمة هذا الجزء للدارسات وتقوم ببيان عملى لتغيير الأنبوبة ثم تطلب منهن القيام بالعمل ، وبعد تقييم عمل الدارسات تعرض عليهن الجمل التالية وتطلب منهن قراءتها إلى جانب قراءة خطوات تغيير الأنبوبة والإرشادات الخاصة بها .

(أ) لهب عود الكبريت يوضح أى ثقب فى الأنبوبة .

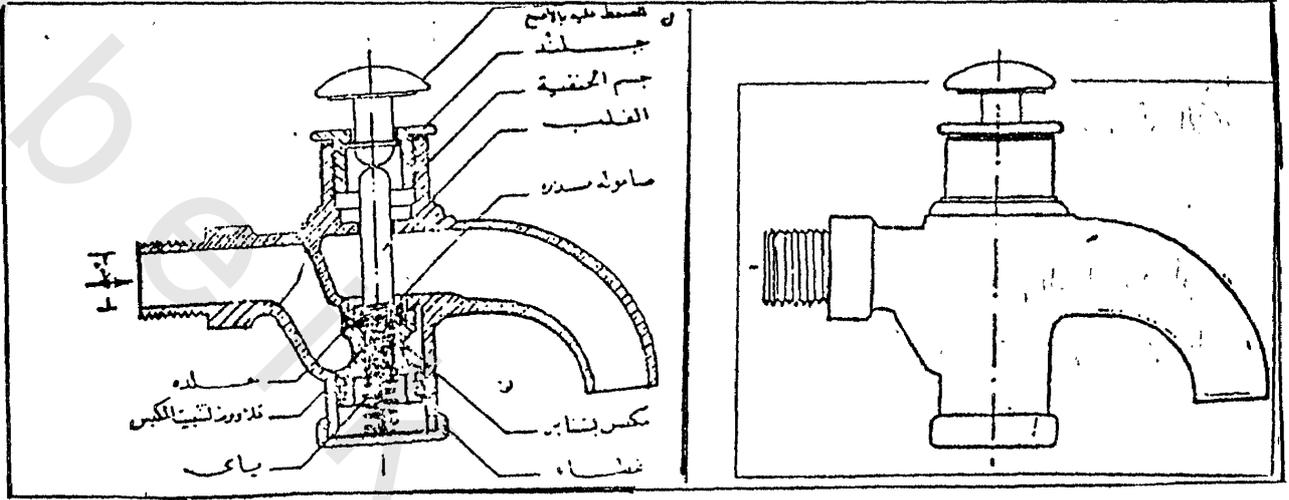
(ب) تقفل الأنبوبة جيدا قبل تغييرها .

تترك المعلمة فرصة للدارسات للإجابة وقراءة الجمل ثم تنتقل إلى إصلاح عطل آخر وهو إصلاح حنفية المياه وتعرض نموذج للحنفية وتبدأ فى فكها أمام الدارسات وتوضح بعض الأعطال التى يمكن أن تحدث فى حنفية المياه . ثم تشرح كيفية استخدام مهاراتها بدلا من إحضار عامل لتصليحها وتطلب من الدارسات عمل مشهد تمثيلى يوضح كيفية التصرف فى موقف مثل حدوث عطل فى حنفية المياه .

حنفية المياه :

- الأدوات التى تستعمل فى معظم إصلاحات السباكة هى : المفتاح الإنجليزى - البنسه - المفك - بالإضافة إلى شعر كتان وجلدة حنفية .

تركيب الحنفية



(شكل ٢) أجزاء حنفية المياه

- أما جسم الحنفية فهو الجسم المثبت في الحائط والذي يصلها مباشرة بمواسير التغذية .
أما قلب الحنفية فهو الجزء الذي يحتوى على يد الحنفية والدليل وصامولة الجلدة .
وهناك جزء يرتبط بين قلب الحنفية وجسمها ويسمى بلبلة أو الترمسه .
وإذا حصرنا العيوب التي قد تظهر في الحنفية ستجد أنها ثلاثة :
١ - تسرب المياه من فتحة الحنفية باستمرار حتى بعد إغلاقها تماما .
٢ - تسرب المياه من مكان اتصال قلب الحنفية وجسمها .
٣ - تسرب المياه عند صامولة الجلدة .
وقبل البدء في أى إصلاحات للحنفية يجب اتباع ما يأتي :
أ - إغلاق المحبس المؤدى إلى هذه الحنفية أو إغلاق المحبس العمومى للسكن .
ب - فتح الحنفية إلى آخرها .
إصلاح العيب الأول : تسرب المياه من فتحة الحنفية وهي مغلقة :
في هذه الحالة يكون العيب من جلدة الحنفية والتي ينبغى تغييرها يستعمل لهذا الغرض المفتاح الإنجليزي - جلدة الحنفية - وشعر كتان والخطوات المتبعة هي :
أ - يفتح المفتاح الإنجليزي فتحة بقدر المربع الموجود في مكان اتصال قلب الحنفية وجسمها .
ب - تكون حركة الفك في اتجاه عكس عقرب الساعة .

ج - بعد فك قلب الحنفية من جسمها - اخرجى الترمسة - البلبلة - بيديك أو بالنسة . سوف نجدين جلدة الحنفية قد تأكلت ولم تعد صالحة للاستعمال ويجب تغييرها .

د - تفك الجلدة من الترمسة وتستبدل بجلده أخرى جديدة مع جعل قطر الجلدة الجديدة مساويا لقطر الحلقة الموجودة فى الترمسة باستخدام الموس أو سكين حاد لرفع الزائد منها من المحيط الخارجى للجلدة .

هـ - توضع الترمسة مرة أخرى فى جسم الحنفية . وسيلف خيط رفيع من الشعر حول القلاوظ الموجود اسفل قلب الحنفية - مكان اتصالها مع جسم الحنفية .

٦ - يعاد ربط قلب الحنفية مع جسمها باستعمال المفتاح الانجليزى ويلاحظ أن يكون الربط فى اتجاه عقرب الساعة .

تغلق الحنفية ويفتح المحبس ثم تفتح الحنفية مرة أخرى للتأكد من أن تسرب المياه من الفتحة قد توقف عند اغلاق الحنفية .

أصلاح العيب الثانى : تسرب المياه من مكان اتصال قلب الحنفية :

تتبع الثلاث خطوات فى العيب الأول أى فك قلب الحنفية من جسمها :

١ - لفى شعر الكتان حول القلاوظ الموجود فى أسفل القلب أى فى مكان اتصال قلب الحنفية بجسمها .

٢ - اعيدى تركيب قلب الحنفية باستعمال المفتاح الانجليزى وربطه بجسم الحنفية ولاحظى أن يكون اتجاه الربط فى اتجاه عقرب الساعة .

٣ - بعد التأكد من ربط قلب الحنفية مع جسمها - اغلقى الحنفية تماما وافتحى المحبس .

٤ - كررى فتح الحنفية واغلاقها للتأكد من توقف تسرب الماء من مكان اتصال قلب الحنفية مع جسمها .

أصلاح العيب الثالث : تسرب المياه عند صامولة الجلدة :

تتبع الخطوات الأولى من قفل المحبس وفتح الحنفية إلى آخرها :

١ - افتحى المفتاح الانجليزى بقدر المربع الموجود فى مكان صامولة الجلد مع القلب .

٢ - اجعلى حركة الفك فى اتجاه عقرب الساعة .

٣ - لفى شعر الكتان حول القلاوظ الموجود فى أسفل صامولة الجلد .

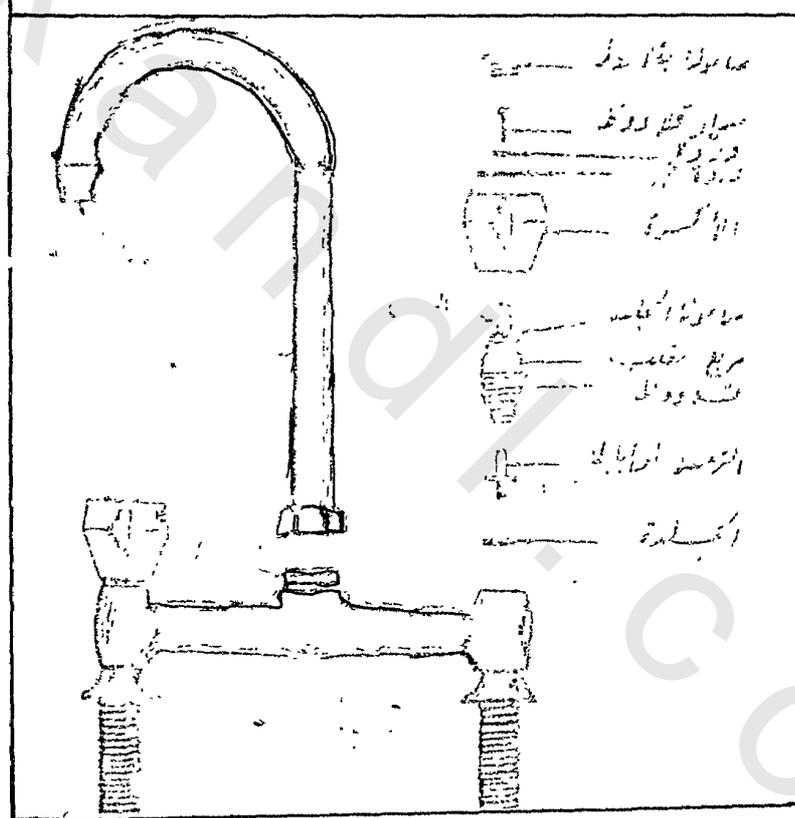
٤ - أعيدى تركيب الصامولة فى القلب ولاحظى أن يكون الربط فى اتجاه عقرب الساعة .

٥ - اغلقى الحنفية تماما وافتحى المحبس ولاحظى أنه لا يوجد هناك أى تسرب للمياه.

أصلاح الخلاطات للمياه الباردة والساخنة:

خلاط المياه هو عبارة عن جهاز المياه الباردة والساخنة ويمكن تشبيهه أنه حنفيتان متصلتان تسهل مرور المياه بينهما للحصول على الماء المتوسط الحرارة ويمكن استعمال كل منها على انفراد حسب الرغبة .

ويتكون الخلاط من جزئين أساسيين هما جسم الخلاط وقلب الخلاط شكل وإذا درسنا الأعطال التى قد تحدث فى الخلاط سنجد أنها ثلاثة عيوب مشابهة لعيوب الحنفية يتبع فى علاجها نفس الخطوات التى سبق ذكرها .



شكل (٢) اجزاء خلاط المياه

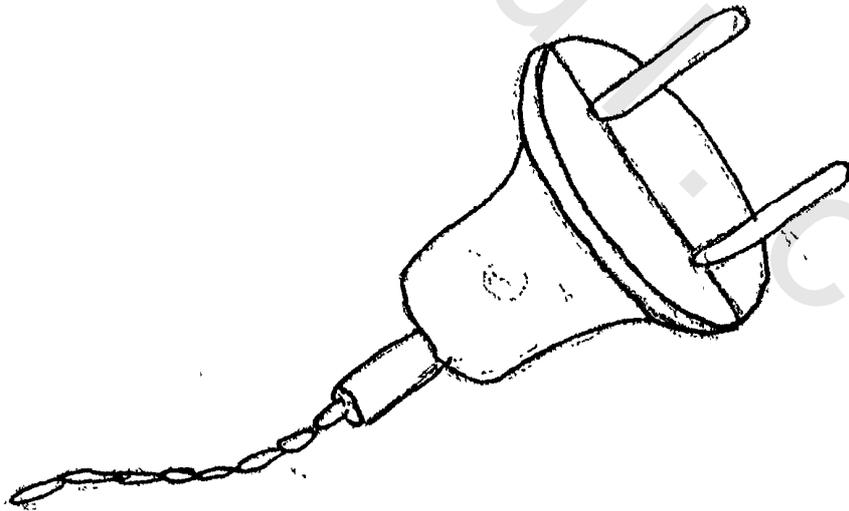
بعد شرح المعلومات السابقة والإشراف على الدراسات أثناء عمل الموقف التمثيلى الذى يوضح كيفية اتخاذها للقرار بطريقه سليمة واعتمادها على أنفسهن أثناء العمل ويوضح أيضا المرونة أثناء أداء الأعمال .

تبدأ المعلمة فى الانتقال إلى عطل جديد قد يحدث فى المنزل وهو (فيشة الكهرباء) تعرض على الدارسات نموذج للفيشة وتذكر بعض الأعطال التى تصيبها وكيفية إصلاحها وتطلب من الدارسات القيام بالمعمل تحت إشرافها .

القابس الكهربائى (الفيشة Plug) :

إن التقدم التكنولوجى أدى إلى استخدام الأجهزة الكهربائية التى تجعل حياة الإنسان سهلة ميسرة الاضاءة والتدفئة والتسخين والتبريد والغسيل والكى مما إليها أصبحت تتم الآن بواسطة أجهزة كهربائية يتم توصيلها بالتيار الكهربائى عند التشغيل بواسطة السلك المعزول مثبت فى نهاية القابس وتركب من ساقين صغيرين من معدن منخفض المقاومة كالنحاس ليسمح بمرور التيار بسهولة وينتهى كل منهما بأحد طرفى سلك التوصيل الخاص بالجهاز المراد تشغيله ، ويضم الساقين فكين مجوفين من مادة عازلة كالبلاستيك أو المطاط يحكم اغلاقها من خارج بمسمار .

عند انتهاء تشغيل الجهاز يراعى دائما جذب القابس من قطعى البلاستيك وهذا هو الاستعمال السليم الذى يجب اتباعه لافيا لما قد يحدث من أضرار بسبب سوء الاستعمال وجذب القابس من السلك المعزول المثبت به بسبب انقطاع التيار الكهربى أو إصابة الجهاز بخلل .



شكل () القابس الكهربائى (الفيشة Plug)

بعد تقييم عمل الدارسات تعرض عليهن بعض الجمل وتطلب منهن قراءتها وكتابتها . ثم تقييم قراتهن وكتاباتهن .

- أ - عند انتهاء تشغيل الجهاز الكهربائي تجذب الفيشة من قطعي البلاستيك .
ب - جذب الفيشة من السلك المعزول المثبت به بسبب انقطاع التيار الكهربى .

الانهاء:

تنتهى المعلمة اللقاء بشكر الدارسات على حسن تعاونهن وحسن استغلالهن لمواردهن واعتمادهن على أنفسهن والاعتماد على النفس أثناء العمل ثم تطلب منهن المواظبة فى الحضور فى المواعيد المحدد المرة القادمة لتعلم مهارات جديدة وشيقة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وقرائهن للجمل التى عرضتها المعلمة وأيضا من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

س ١ : كيف توجهى موقف مثل تغير أنبوية الغاز ؟

س ٢ : فسرى كيف يمكنك إصلاح فيشة الكهرباء ؟

س ٣ : اشرحى كيفية تصليح حنفية تسقط منها المياه وهى مغلقة ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تتحقق هذه الأهداف من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء العمل وتقييمها لأعمالهن أثناء المعمل وأثناء أداء الموقف التمثيلى وأيضا تقييم المعلمة للدارسات أثناء قراءة الجمل وكتابتها .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وهى تقييم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث حرصهن على تعلم كل ما هو جديد فى اللقاء والاعتماد على النفس واتخاذ القرارات السليمة فى المواقف التى وردت فى اللقاء .

المراجع :

- فوقية عبد الحميد صادق ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم للصف الثانى دور المعلمات ، ١٩٨٩ ، ص ٧٠ إلى ٧٦ .

- رضوان سامى رضوان ، صلاح عبد الحميد عبد القادر : أعمال الصيانة المنزلية والإصلاح ، وزارة التربية والتعليم ، الصف الأول لشعبة إعداد معلمى المجال الصناعى ، ١٩٩٧ ، ص ٧٦ إلى ٩١ .

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : التاسع

(زيارة مفاجئة)

التمهيد :

من الممكن أن تفاجئ الأسرة بزيارة من أحد الأقارب وعائلته وتوضع ربة الأسرة فى موقف يحتاج منها إلى بعض المهارات التى تساعد على عمل وجبة كاملة بأقل التكاليف والأماكن وهذا اللقاء يعطى الدارسة فكرة عن وجبة بسيطة يمكن صنعها فى مثل هذه المواقف . بالإضافة إلى بعض المعلومات فى القراءة والكتاب وحساب تكلفة الوجبة المنفذة .

العناصر الأساسية :

* الوجبة الكاملة .

* اللام الشمسية والقمرية مرتبطة بموضوع اللقاء .

* بعض العمليات الحسابية البسيطة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تطبق خطوات اتخاذ القرار على موقف زيارة الأقارب إلى الأسرة فجأة .
- ٢ - تذكر مكونات الوجبة الكاملة .
- ٣ - تختار وجبة كاملة من الأطعمة المعروضة عليها .
- ٤ - تقيم الوجبة التى تقدمتها من حيث القيمة الغذائية والاقتصادية .
- ٥ - تقرأ عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٦ - تميز بين اللام الشمسية واللام القمرية .
- ٧ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة فى حساب ثمن الوجبة المنفذة .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تجرب عمل وجبة كاملة من الإمكانيات والموارد المتاحة فى البيئة .
- ٢ - تقدم الوجبة بشكل شيق وجميل .
- ٣ - تكتب عدة عبارات مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٤ - تكتب أمثلة للام الشمسية والقمرية لها علاقة بموضوع اللقاء .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تعتمد على نفسها فى اختبار وجبات كاملة لأفراد أسرتها .

- ٢ - تتبع مبدأ المرونة أثناء عمل الوجبة لمواجهة الزيارة المفاجئة .
٣ - تشارك فى حل المسائل التى تعرضتها عليها المعلمة والمرتبطة بحساب ثمن الوجبة .

٤ - تتبع أسلوب اتخاذ القرار فى مواجهة موقف مثل عمل وجبة فى زيارة مفاجئة.

الوسائل التعليمية :

- مصورات لمجموعات الغذاء - لوحة جيوب وكروت جيوب - فيلم تعليمى عن مجموعات الغذاء .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- حسن استخدام الموارد - الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية - اتخاذ القرارات السليمة - التخطيط السليم - التنبؤ بالأحداث المستقبلية - المرونة فى المواقف المختلفة - التذوق الفنى والجمالى - التعرف على إمكانات البيئة المحيطة.

سير اللقاء :

ترحب المعلمة بالدارسات وتعرض عليهن موضوع اللقاء ثم تذكرهن بخطوات اتخاذ القرار التى سبق معرفتها فى اللقاء الأول ثم تذكر للدارسات أنه لا بد من اتباع هذه الخطوات لمواجهة موقف مثل زيارة أحد الأقارب فجأة على الغذاء وضرورة عمل وجبة بأقل الإمكانيات . وتسأل الدارسات .

س : طبقى خطوات اتخاذ القرار على موقف زيارة الأقارب إلى الأسرة فجأة ؟
تترك لهن الفرصة للتفكير ثم تستمع إلى اجاباتهم وتعززها وتناقشها إلى تصل معهم إلى الخطوات التى يمكن اتباعها لمواجهة هذا الموقف ، ثم تذكر مكونات الوجبة الكاملة . مع الاستعانة بفيلم تعليمى عن مكونات الوجبة الكاملة .

مكونات الوجبة الكاملة :

تتكون الوجبة من ثلاث مجموعات كما يلى :

- ١ - مجموعة البناء : وتتكون من البروتين الحيوانى والبنائى ومصادر البروتين الحيوانى : اللحوم الحمراء والبيضاء والأسماك والبيض واللبن ومنتجاته ووظيفته هذه المواد بناء أنسجة الجسم وتعويض الأنسجة التالفة ومصادر البروتين البنائى المكسرات والبقول .

- ٢ - مجموعة الطاقة : وتتكون من الكربوهيدرات والدهون ووظيفتها إمداد الجسم بالطاقة اللازمة لنشاط خلاياه الداخلية والقيام بالأعمال والنشاطات المختلفة .

ومن مصادر مواد الطاقة : الدهون بأنواعها والحبوب والسكريات والبريات ...
إلخ.

٣ - مواد الوقاية : وهى التى تقى الجسم من الأمراض وتتمثل فى الأملاح المعدنية والفيتامينات وهى موجودة فى الخضرا والفاكهة ، لذلك هناك قواعد أساسية تراعى عند تخطيط الوجبات وهى :

- ١ - اختيار طبق رئيس من مصدر بروتين .
- ٢ - اختيار صنف من نوع الحبوب أو الخبز .
- ٣ - اختبار نوع من الخضرا الطازجة وآخر من الخضرا المطهية .
- ٤ - من الضرورى تقديم السلطة الخضراء والفاكهة لضمان الحصول على الكميات اللازمة من الفيتامينات والأملاح المعدنية مع ضرورة التنوع فى الخضرا .
- ٥ - ضرورة أحتواء وجبات اليوم الثلاثة على اللبن أو منتجاته .
- ٦ - يجب الاهتمام بتقديم الوجبة بشكل شيق وألوان متناسقة .

تشرح هذه المعلومات وتساءل الدارسات السؤال التالى :
س ١ : أذكرى مكونات الوجبة الكاملة ؟ بعد إعطاء الدارسات الفرصة للإجابة على السؤال تعززهن ثم تعرض عليهن مصورات لأطعمة مختلفة وتطلب منهن تكوين وجبات من هذه الأطعمة . ثم تذكر مكونات الوجبة التى سيتم تنفيذها فى هذا اللقاء وهى : عجة بيض + مكرونة + سلطة خضراء ومن الممكن الاستغناء عن المكرونة بالعيش .

المقادير:

- ١٠ بيضات - بقدونس مفرى - بصلة مفرومة - بطاطس مكعبات محمرة -
مكعبات طماطم - ملح وفلفل - سمن - ربع كوب لبن .

طريقة العمل:

- ١ - تشوح البصلة المفرية فى السمن ثم تضاف مكعبات الطماطم + الملح والفلفل .
- ٢ - تترك لتسبك ثم يضاف مكعبات البطاطس المحمرة .
- ٣ - ثم ترفع من على النار ويضاف البقدونس والبيض ويضرب الخليط جيدا ثم تصب فى صنية مدهونة بالزيت وتزج فى الفرن .
- ٤ - ثم نبدأ فى عمل السلطة الخضراء .

تطلب المعلمة من إحدى الدارسات تدوين مقادير الصنف على السبورة ثم تقوم بعمل بيان عملي للعبء وأطلب من الدارسات عمل الوجبة وتقديمها بشكل جميل يفضل اتباع استراتيجية التعلم التعاوني فى أثناء عمل الوجبة بعد الانتهاء من عمل الوجبة تسأل المعلمة السؤال التالى :

س : قىمى الوجبة التى نفذتها من حيث القيمة الغذائية ؟

س : أحسبى ثمن الوجبة التى تم تنفيذها فى هذا اللقاء ؟

س : أقرئى ثم اكتبى النقاط الأساسية التى يجب مراعاتها عند التخطيط لعمل

وجبة. ثم تعطى أمثلة للام الشمسية والقمرية من موضوع اللقاء . ثم تطلب من الدارسات

كتابة أمثلة لكل من اللام الشمسية والقمرية . تعزز المعلمة اعمال الدارسات وكتاباتهن .

الانهاء :

تنهى هذا اللقاء بسؤال الدارسات عن الوجبة التى سيقومون بتنفيذها اليوم لأسرهن

فى ضوء ما تم تعلمه فى اللقاء وتحاول أعطائهن الفرصة لتقييم بعضهن البعض تحت

إشرافها .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وتقييم عن طريق متابعة المعلمة للدارسات أثناء عمل الصنف وأداء الأعمال المطلوبة

منها وأيضا من خلال تقييم المنتج النهائى وأيضا تقييم كتابة الدارسات للجمل والكلمات

المطلوبة منها .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الاعتماد على

النفس والمرونة وأتباع أسلوب اتخاذ القرار أثناء التخطيط لعمل الوجبة وأيضا أثناء

التنفيذ .

المراجع :

- عطيات محمد البهى ، فتحة الشال وآخرون : الاقتصاد المنزلى ، مرجع سابق ،

الوحدة الأولى : مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : العاشر

(المتابعة اليومية لدروس الأبناء)

التمهيد :

كل أم وأب يمكن أن يتعرضوا لموقف ضرورة متابعة الأبناء ومتابعة الدروس اليومية وهذا اللقاء يساعد الأم على مواجهة هذه المواقف اليومية بالإضافة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية ومراجعة بعض المعلومات التي وردت في الوحدة في اللغة العربية والحساب .

العناصر الأساسية :

* المتابعة اليومية لدروس الأبناء .

* اللام الشمسية والقمرية .

* بعض العمليات الحسابية البسيطة التي تواجه المرأة في الحياة اليومية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تلخص كيفية اتباع الأسلوب السليم في الاستذكار ومتابعة دروس الأبناء .

٢ - تعطى أمثلة لكل من اللام الشمسية والقمرية مرتبطة بموضوع اللقاء .

٣ - تجرى بعض العمليات الحسابية البسيطة التي تواجهها في الحياة اليومية .

ثانياً- الأهداف المهارية :

١ - تكتب أمثلة لكلمات مشتملة على لام شمسية وأخرى مشتملة على لام قمرية.

٢ - تجرب إجراء بعض العمليات الحسابية أثناء الاستذكار مع أبنائها .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

١ - تحرص على متابعة دروس أبنائها بنفسها .

٢ - تبادر بتعلم كل ما هو جديد من خلال متابعة دروس أبنائها .

الوسائل التعليمية :

- شريط كاسيت يتضمن حوار بين أم وأبنائها حول متابعة الدروس اليومية - كروت

جيوب تشمل كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية .

المهارات الحياتية التي تهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

الاعتماد على النفس - التعلم الذاتي - إجراء العمليات الحسابية .

سيو اللقاء :

أرحب بالدارسات وترجع معهن موضوع اللقاء السابق وما ورد به من معلومات ومهارات تم تعلمها فى اللقاء السابق ثم تذكر موضوع لقاء اليوم وهو المتابعة اليومية لدروس الأبناء وتناقشن فى مدى عناء ربة المنزل عند سؤال أبنائها عن أشياء فى الواجب أو الدروس ولا تستطيع الإجابة عليهن فعلى المرأة أن تعلم نفسها وتعتمد على نفسها فى متابعة أبنائها . ثم توضح دور الأم فى متابعة دروس أبنائها كما يلى:

- يجب على الأم عند عودة أبنائها من المدرسة أن تتابع الشنط المدرسية الخاصة بأبنائها لمعرفة ما بها وهل يوجد بها شئ لا يخص أبنائها فتحثهم على إعادته إلى أصحابه كتوجيه للسلوكيات الحسنة التى ينبغى أن تتوافر فى أبنائها .
- متابعة كراسات وكتب الأبناء لمعرفة واجباتهم المدرسية وتحاول قراءة ما بها وقراءة كل جديد وفى هذه الحالة تعلم نفسها تعليماً ذاتياً معتمدة على نفسها .
- تحرص الأم على زيارة أبنائها فى المدرسة ومتابعة المستوى العلمى والأخلاقى لأبنائها .
- تحاول التدريب على حل المسائل بنفسها وقراءة وكتابة الواجب الخاص بالأبناء وقراءة الدروس الجديدة .
- تبدأ بعد أن تثق فى معلوماتها أن تعلم أبنائها وتستذكر لهم دروسهم وتحل معهم واجباتهم وبهذا تصبح متابعة دائمة لأبنائها وفى نفس الوقت تستمر هى فى التعليم .

بعد شرح المعلومات السابقة ومناقشتها مع الدارسات تعرض شريط كاسيت يتضمن حوار بين أم وأبنائها يطلبون منها متابعة دروسهم وهى لا تستطيع متابعتهم ثم تطلب المعلمة من الدارسات توضيح كيفية مساعدة هذه الأم لمتابعة أبنائها . ثم تسأل الأسئلة التالية :

س١ : اذكرى أمثلة لكلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية من النقاط السابقة أو لها علاقة بموضوع اللقاء ؟

س٢ : أوجدى ناتج ما يلى :

$$= 25 \times 5 = 100 \div 4 = 264 - 251 =$$

$$= 500 - 45 = 650 + 432 = 489 + 81 =$$

ثم تعرض كروت جيوب مشتملة على كلمات معرفة بال وتطلب منهن تحديد الكلمات المشتملة على اللام الشمسية والمشملة على اللام القمرية .

الانهاء:

تنهى المعلمة اللقاء بشكر الدارسات على حسن أستماعهن ومتابعتهن للقاء وحرصهن على المشاركة مع المعلمة ومع زميلاتهن ثم تنهى معهن الوحدة وتقييمها من خلال اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء.

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء كتابة الكلمات المشتملة على اللام الشمسية والقمرية وأيضا من خلال محاولتها لإجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الاعتماد على النفس والمرونة وأتباع أسلوب اتخاذ القرار أثناء التخطيط لعمل الوجدية وأيضا أثناء التنفيذ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الأول

(إقناع الآخريين برأى والتفاوض معهم)

التمهيد :

لا يستطيع أى فرد ان يعيش بمفرده لذا فهو يحتاج إلى مهارات اجتماعية تساعده على تكوين صداقات والاحتفاظ بها ، كما يحتاج إلى مهارة القدرة على التفاوض مع الأشخاص المحيطين مثل أفراد الأسرة أو الجيران أو الأقارب أو الزملاء فى العمل . وهذا اللقاء يعطى الدارسة فكرة عن بعض هذه المهارات بالإضافة إلى معلومات أخرى فى القراءة والكتابة والعمليات الحسابية البسيطة .

العناصر الأساسية :

- ١ - الصداقة وأسس اختيار الصديقات .
- ٢ - الحفاظ على الصديقات .
- ٣ - التميز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والعكس من خلال كلمات مرتبطة باللقاء .
- ٤ - العمليات الحسابية الأربعة على الكسور العشرية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً-الأهداف المعرفية :

- ١ - تسرد بعض النقاط التى تساعد على تكوين الصداقات
- ٢ - تذكر كيفية الاحتفاظ بالصداقات .
- ٣ - تفسر كيفية التفاوض مع الأشخاص المحيطين .
- ٤ - تميز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والعكس من خلال الكلمات المعروضة عليها والمرتبطة باللقاء .
- ٥ - تكون جمل مفيدة من الكلمات المعروضة أمامها .
- ٦ - تجرى العمليات الحسابية الأربعة على الكسور العشرية .

ثانياً-الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب جمل مفيدة من كلمات مرتبطة بتكوين الصداقات .
- ٢ - تكتب أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق والعكس مرتبطة بموضوع اللقاء .

ثالثاً-الأهداف الوجدانية :

- ١ - تناقش موضوع تكوين الصداقات .

- ٢ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها .
- ٣ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة حول موضوع التفاوض مع الآخرين .
- ٤ - تتحمل مسئولية اختيار صديقاتها .
- ٥ - تواجه المعلمة وزميلاتها برأيها بدون خوف أو خجل .

الأدوات والخامات :

-كروت جيوب بها كلمات محتوية على حروف تكتب ولا تنطق والعكس - شريط كاسيت به حوارات تقيمها الدارسات بعد سماعها .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

تحمل المسئولية - مواجهة الآخرين - التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - تقدير مشاعر الآخرين - القدرة على التفاوض - التعبير عن المشاعر عن الرأي .

سير اللقاء :

توضح المعلمة للدارسة أن هذا هو اللقاء الأول في الوحدة الثانية وهي حقوقى وواجباتى وهي تعرض الدارسة لعدة مواقف من خلالها تتعرف على حقوقها وواجباتها تجاه أفراد أسرتها والمجتمع ، وفي هذا اللقاء تتعرف كل دارسة على أسس اختيار الصديقات والحفاظ على الصداقات والتفاوض مع الأفراد المحيطين وتقبل الاختلافات . وتبدأ فى عرض أول معلومة كما يلى :

اختيار الصديقات من الأمور التي غالبا ما تترلك الحرية فيها .

فالصداقة هي : علاقة بين طرفين ، ويفضل أن يكون من نفس السن والجنس والعطاء والحب ، والصديقة تشعر بصديقاتها وتحس بإحساساتها ، وغالبا يكون لها نفس الميول والآراء ، وبينهما ترابط وإنكار الذات إذا لزم الأمر ، وبذلك يكونا بعيدين عن الأنانية وحب الذات ، والصداقة ليست شعارا ، أو مجرد الأنجذاب إلى فتاة أو سيدة أخرى لأى سبب ، وينبغى أن تحرص كل صديقة مخلصه واعية وناضجة على الصراحة والوضوح عند مناقشة أية أمور بينهما وذلك يؤدي إلى استمرار الصداقة ربما مدى الحياة .

أسس اختيار الصديقات :

- ١ - أن تكون الصديقة من نفس السن تقريبا .
- ٢ - أن يكون بين الصديقتين تقارب فى الاهتمامات والطباع والتشابه فى أسلوب الحياة والنشأة .
- ٣ - أن تحب للآخرين ما تحبه لنفسها وأن تكون بعيدة عن الأنانية وحب الذات .

- ٢ - تحرص على الاحتفاظ بصديقاتها .
- ٣ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة حول موضوع التفاوض مع الآخرين .
- ٤ - تتحمل مسئولية اختيار صديقاتها .
- ٥ - تواجه المعلمة وزميلاتها برأيها بدون خوف أو خجل .

الأدوات والخصائص :

-كروت جيوب بها كلمات محتوية على حروف تكتب ولا تنطق والعكس - شريط كاسيت به حوارات تقيمها الدارسات بعد سماعها .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

تحمل المسئولية - تقبل الخلافات - مواجهة الآخرين - التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - تقدير مشاعر الآخرين - القدة على التفاوض - القراءة والكتابة - التعبير عن المشاعر عن الرأي - إجراء العمليات الحسابية .

سير اللقاء :

توضح المعلمة للدارسة أن هذا هو اللقاء الأول في الوحدة الثانية وهي حقوقى وواجباتى وهي تعرض الدارسة لعدة مواقف من خلالها تتعرف على حقوقها وواجباتها تجاه أفراد أسرتها والمجتمع ، وفي هذا اللقاء تتعرف كل دارسة على أسس اختيار الصديقات والحفاظ على الصداقات والتفاوض مع الأفراد المحيطين وتقبل الاختلافات . وتبدأ فى عرض أول معلومة كما يلي :

اختيار الصديقات من الأمور التي غالبا ما تتزل لك الحرية فيها .

فالصداقة هي : علاقة بين طرفين ، ويفضل أن يكون من نفس السن والجنس والعطاء والحب ، والصديقة تشعر بصديقاتها وتحس بإحساساتها ، وغالبا يكون لها نفس الميول والآراء ، وبينهما ترابط وإنكار الذات إذا لزم الأمر ، وبذلك يكونا بعيدين عن الأنانية وحب الذات ، والصداقة ليست شعاراً ، أو مجرد الأنجذاب إلى فتاة أو سيدة أخرى لأى سبب ، وينبغى أن تحرض كل صديقة مخلصه واعية وناضجة على الصراحة والوضوح عند مناقشة أية أمور بينهما وذلك يؤدي إلى استمرار الصداقة ربما مدى الحياة .

أسس اختيار الصديقات :

- ١ - أن تكون الصديقة من نفس السن تقريبا .
- ٢ - أن يكون بين الصديقتين تقارب فى الاهتمامات والطباع والتشابه فى أسلوب الحياة والنشأة .

- ٣ - أن تحب للآخرين ما تحبه لنفسها وأن تكون بعيدة عن الأنانية وحب الذات .
- ٤ - أن تكون متمسكة بتعاليم الدين والقيم الحميدة السائدة فى المجتمع وعاداته وتقاليده .
- ٥ - أن تحترم حريات الآخرين وألا تقلدهم بدون تفكير .
- ٦ - أن تكون متعاونة ومستعدة للتضحية وانكار الذات ، مع مراعاة ظروفها وطاقاتها وإمكانياتها بحيث لا تضر بمصلحتها .
- ٧ - ألا تكون الصديقة متعالية أو متكبرة ولا تراعى من حولها من أفراد (أى تراعى مشاعر الآخرين) .
- ٨ - أن تقبل الاختلاف فى رأى ولا تفرض رأيا على صديقتها وتستمع إلى آراء الآخرين .

تشرح المعلمة هذه النقاط بالتفصيل وتعرضها على الدارسات وتفتح باب المناقشة حول كل نقطة ثم تسأل الدارسات السؤال التالى :

س : ما هى النقاط التى تساعد على تكوين الصداقات ؟

تستمع المعلمة إلى إجابات الدارسات ثم تنتقل إلى معلومة جديدة .

إذا أمكنك اختيار صديقة بالصفات السابقة ذكرها فيجب عليك مراعاتها والحفاظ عليها وليكن شعارك في معاملتها الأمانة والصدق والهدوء والرقه ، ويمكن الاحتفاظ بالصديقات إذا اتبعنا الأسس الآتية :

- حددى دائما أهدافك فى الحياة ، وليكن شخصية مستقلة ، حتى لا تنقادى للآخرين دون تفكير مع الثقة بالنفس حتى يكون لك الجاذبية التى تقربك من زميلاتك .

- إذا أخطأت فى حق إحدى صديقات ، عليك باللباقة فى الاعتذار باستخدام العبارات الرقيقة التى تخفف من حده الخطأ ، وابتعدى عن الجدل والمناقشات الحادة ، أو العناد .

- لا تحاولى ترديد كل ما تسمعيه دون التحقق من مدى صحته ، ولا تنسبى أفكار غيرك على أنها أفكارك الشخصية ، وأعطفى دائما على من حولك خاصة إذا كن فى حاجة إلى مساعدتك .

- ينبغى تقبل الصديقات كما هن وليس كما تتمنين ، أو كما تتصورين وراعى أن العلاقات مع الآخرين تحقق نوعا من المشاركة الاجتماعية . - أجعلى دائما أسلوب التفاوض هو الغالب فى المناقشات وإقناع الآخرين برأيك ، وعرض

أفكارك وآرائك والاستماع إلى آراء صديقتك والوصول معا إلى أفضل الآراء .
دون تحيز .

- يمكنك اللجوء إلى الوالدين والإخوة للاستشارة أو تبادل الآراء فى بعض الأمور التى
تقلقك ، فهم خير رفيق ، ولن يكون هناك أصدق من حب الوالدين والأخوة
والزوج والأولاد .

- تبادل الآراء مع الصديقات فى الخصوصيات يكون بإعتدال ، وأنه من الخطأ أن
تكون الأسرار الخاصة على كل لسان فى مكان الدراسة أو العمل أو بين الجيران
أو بين الأهل .

- تحكى بالأمانة والصدق وعدم الكذب ، أو الخداع ، أو المراوغة ، أو تكذيب
الآخرين والصراحة والأخلاص فى العمل والشجاعة ، والكرم ، وعدم الحقد أو
الكراهية ، وحاولى أن تكونى يجعلك محبوبة بين صديقاتك .

تشرح المعلمة هذا الجزء وتوضحه للدارسات وتناقشه معهن ثم توضح أن هناك حروف
تكتب ولا تنطق مثل (عمرو - كلمات مشتملة على اللام الشمسية)، وأخرى بها حروف
تنطق ولا تكتب (هذا وهذه وذلك ويس وطه ألخ)، وتطلب منهن التعرف عليها من
الكروت المعروضة عليهن، كما تعرض المعلمة شريط كاسيت مسجل عليه حوارات بين
صديقات وتطلب منهن تقييمها . ثم توضح للدارسات كيفية إجراء العمليات
الحسابية الأربعة على الكسور العشرية ، ثم تعرض المسائل التالية على الدارسات
وتطلب منهن حلها .

$$\frac{٥٣٢٦}{١٠٠} ، رتبى تصاعديا ، \frac{١}{٢} ، \frac{١}{٨} ، \frac{١}{٥} ، \frac{١}{٣} ، ٧٩١٥ \times ١٠٠٠$$

الانهاء:

تنهى المعلمة اللقاء بشكر الدارسات على حسن تعاونهن مع زميلاتهن وتقبلهن
بموضوع اللقاء ومناقشة الدارسات حول موضوع اللقاء ثم تحثهن على المواظبة على الحضور
وخاصة أن اللقاء القادم يدور حول كيفية التعامل مع الأشخاص الآخرين .

التقييم:

أولا : تقييم الأهداف المعرفية:

يتم تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ،
وأبضا من خلال إجاباتهن على الأسئلة التالية :

س١ : فسرى كيف يمكنك التفاوض مع الأشخاص المحيطين ؟

س٢ : كونى جمل من الكلمات الآتية :

- يجب - الصديقة - أن - من - تكون - نفس - السن .

- الا - متعالية - يجب - الصديقة - تكون .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقيم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء كتابة جمل

مفيدة ، وكتابة أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقيم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من

حيث حرصهن على التعلم والمناقشة والمبادرة بالإجابة على أسئلة المعلمة .

المراجع :

- خديجة حامد ، فتحية الشال وآخرون : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم ،

للفصل الأول الاعدادى ، ١٩٩٥ ، ص ٢٣ إلى ١٢٥ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثانى

(كيف أتعامل مع الأشخاص المحيطين بصورة مناسبة)

التمهيد :

فى هذا اللقاء تتعرف الدارسة على آداب الزيارة وآداب الحديث مع الآخرين والحديث

فى التليفون والجدسة الصحيحة والوقوف والمشى الصحيح والتعامل مع الجيران فى

المناسبات المختلفة وهذه المعلومات والخبرات تنمى لدى الدارسة مهارات التعامل مع

الآخرين والتعاون معهم وتغير مشاعر الآخرين وحسن استخدام الموارد بالإضافة إلى بعض

المعلومات فى اللغة العربية مثل كتابة أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق

والعكس . وتكون جمل مفيدة من كلمات مرتبطة بموضوع اللقاء بالإضافة إلى إجراء

العمليات الحسابية الأربعة على الكسور العشرية .

العناصر الأساسية :

١ - آداب التعامل مع الآخرين .

أ - آداب الحديث .

ب - آداب الوقوف والحركة .

- ج - أداب المشى .
د - أداب المحادثة التليفونية .
هـ - أداب الجلوس .
و - أصول التصرف فى الزيارات .
س - أثر السلوك الحميد على النفس والآخرين والمجتمع .
الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :
أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١- تقييم مدى توافر شروط أداب الزيارة فى المواقف المعروضة عليها .
- ٢ - تعطى أمثلة لمحادثات تليفونية سليمة.
- ٣ - تصدر حكم على مدى صحة تعاملها وتعامل زميلاتها مع الجيران .
- ٤ - تميز بين الحروف التى تكتب ولا تنطق والعكس .
- ٥ - تكون جمل مفيدة من الكلمات المعروضة أمامها والمرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٦ - تجرى العمليات الحسابية الأربعة على الكسور العشرية .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب أمثلة لكلمات بها حروف تكتب ولا تنطق والعكس .
- ٢ - تكتب جمل مفيدة من كلمات مرتبطة بموضوع اللقاء ويخط جميل .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تتقبل توجيهات المعلمة أثناء شرح أداب الزيارة والمحادثات التليفونية .
- ٢ - تشارك المعلمة باهتمام أثناء شرح كيفية التعامل مع الجيران .

الوسائل التعليمية :

- شريط فيديو - كروت جيت .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مواجهة الآخرين وتقدير مشاعرهم- التعبير عن المشاعر وعن الرأى- ضبط النفس والتحكم فى الذات حسن استخدام الموارد- إدارة الوقت
سير اللقاء :

تراجع المعلمة مع الدارسات المهارات والمعلومات التى وردت باللقاء السابق ثم تمهد للقاء الحالى وتذكر أن هذا اللقاء بمعلوماته وخبراته ينمى بعض المهارات الحياتية مثل التعامل مع الآخرين والتعاون معهم وتقدير مشاعرهم بالإضافة إلى حسن استخدام الموارد مثل الوقت والمال وبعض الموارد التى توفرها الدولة مثل التليفون .
ثم تبدأ المعلمة فى شرح ومناقشة المعلومة التالية وهى عن أداب الحديث مع الآخرين والتحدث فى التليفون وأداب الزيارة .

أداب الحديث :

الحديث هو مرآة الشخصية التي تفسح عن ثقافة وطباع وأخلاق المتحدث فنحن إذا تأملنا مجموعة من الناس يتحدثون ، امكننا الحكم على درجة ثقافتهم وعلى مدى رقيهم طريق حديثهم ، وقد هدانا القرآن الكريم إلى سبل وقواعد وأصول الحديث لممارستها والاهتداء بها وخاصة المرأة حتى تظهر بالمظهر اللائق بها ولتحافظ على أنوثتها وصفاتها التي ميزها الله بها . وأداب الحديث تتمثل فى :

الصوت :

ميز الله المرأة عن الرجل بالصوت الجنون الرقيق فقد خلقها ومنحها صفات الأنوثة والمرنة فعلي الفتاة أن تحافظ على تلك الصفات الناعمة لذلك يجب أن يكون حديثها بصوت منخفض هادئ بلا انفعال أو مبالغة مع وضوح الألفاظ بلا تكلف أو أدعاء أو تقليد .

طريقة الحديث :

إذا كنت فى صحبة الناس فيمكنك الاشتراك فى الحديث بالقدر المناسب حتى لا تتهمى بالسلبية أو الانطوائية على أن تشتركى فى الموضوعات التى يمكنك الحديث والمناقشة فيها ولا تتطوعى بإجابة سؤال إلا إذا وجه إليك شخصيا ، تفاديا للاجراج ، ولا تجيبى ألا عن علم .

لذلك وجب على كل فتاة أن تهتدى وتتبع أصول الحديث لتظهر بالمظهر اللائق بها وتحافظ على أنوثتها ورقتها التى ميزها الله بها فتتكلم بصوت هادئ ومنخفض بلا انفعال ، وأسلوب مهذب عذب ينم عن أدب واحترام مع وضوح الألفاظ بلا تكلف أو تقليد .

واهتمى بالاضغاء التام للمتحدث ، وعدم مقاطعته أو مناقشته أثناء حديثه وإنما تؤجل لحين الانتهاء منه .

المحادثات التليفونية :

إذا كان الحديث تليفونيا حاولى ألا يكون حديثك طويلا حتى لا تفقدى كثيرا من الوقت لأن ذلك يكلف الدولة كثيرا فضلا عن أنه ربما يكون هناك إشارة أو حديث هام أو مكالمة هامة ومطلوب توصيلها سريعا .

يجب أيضا اختيار الوقت المناسب لإجراء المكالمة التليفونية حيث لا تكون فى وقت النوم أو الطعام (غذاء أو عشاء فطار) .

آداب الزيارة :

من أهم ما يميز المجتمعات المتحضرة عن غيرها ، بعض القواعد والأصول التي تميز الإنسان المتحضر . فقد حددت المدينة طباعة وسنت له القوانين والتقاليد والشرائع التي تنظم وترتب تصرفاته وسلوكه .

والزيارات مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية لها أصول وقواعد وآداب يجدر بنا مراعاتها ، خاصة في هذا العصر الذي أصبح للوقت قيمة لها أهميتها ، ومورد هام يحسن استخدامه ، فخرج المرأة لمعترك الحياة لم يترك لها من الوقت ما تسرفه في الزيارات ، وقضاء الأوقات ، كما كانت جدتها من قبل ، وليس معنى ذلك أن يلغى نظام الزيارات من حياتها ، إذ أنه ضروري وهام ولكن في أضيق الحدود ولذلك نود أن تشير إلى أن للزيارات أهمية كبرى في تكوين العلاقات وأقامة الصداقات الأسرية منها والشخصية علاوة على ما يستمتع به الأفراد بالمشاركة الأخوية والصحة الجماعية .
ولكل منها قواعد وأصول محددة يجب مراعاتها لكل من الضيف والمضيف .

تشرح المعلمة هذه المعلومة وتناقشها مع الدارسات ثم تطلب من الدارسات إعطاء أمثلة للمحادثات التليفونية التي تجربها في حياتها اليومية وتطلب منهن تقييم هذه المحادثات ، ثم تطلب من الدارسات قراءة الجزء الخاص بالمحادثات التليفونية وتستخرج منها حروف تكتب ولا تنطق والعكس وتكتبها . ثم تنتقل إلى معلومة أخرى وهي أصول التعرف في الحركة والمشى والجلوس .

أصول التصرف في الحركة :

لاشك أن طريقة الوقوف / المشى / الجلوس تعبر عن تربية الفرد وثقافته ورقية ، لذلك من المهم أن تتعلم الفتاة الوقفة الصحيحة التي تعبر عن أنوثتها ورشاقتها .
ومن مواصفات الوقفة الصحيحة أن يركز الجسم على الرجلين بالتساوي دون أن يميل ثقل الجسم على أحد الرجلين أكثر من الأخرى مع الاعتدال في القامة ، واستقامة العمود الفقري ، وعدم انحناء الكتفين أو الرقبة إلى أسفل .

ثانيا المشى :

أما في حالة المشى فيجب أن يكون القدمان متوازيان وألا ترسمان شكل سبعة ، كما يجب عدم احداث صوت أثناء المشى نتيجة احتكاك الحذاء بالأرض . ويلاحظ أن البطء في حركة المشى أمر غير مستحب حيث أن الحركة السريعة دليل النشاط ، وتقدير لقيمة الوقت ، والاهتمام بالعمل وهي سمة من سمات الحضارة والرقى .

ثالثا : الجلوس :

إن أصول التصرف فى الجلوس لا يقل أهمية عن اتيكيت آخر فكلها عوامل متكاملة تبرز جمال الشخصية ورقبها وتقدمها .

ومن آداب الجلوس مراعاة الاحتشام فى الجلسة وتلاصق الركبتين والقدمين فهذا يضىف عليك جمالا وأناقة ، ويحسن الابتعاد عن عادة هز الرجل فهى غير مستحبة ، وكذلك تجنبى وضع ساق على أخرى خاصة فى وجود الكبار .

وبصفة عامة فإن حسن التصرف يعبر عن تكامل الشخصية وبممارسة الفتاة لهذا السلوك الطيب تتعود عليه ويظهرها بالرقبى والتقدم ، والرشاقة والجمال .

تشرح المعلمة الجزء السابق وتناقشه مع الدارسات وتقوم ببيان علمى للوقفة والجلسة والمشيه الصحيحة وتعطى لكل دارسة فرصة لتقييم حركاتها وتطلب منهن قراءة النص الخاص بأصول الحركة فى المشى ، واستخراج الكلمات التى بها حروف تكتب ولا تنطق والعكس ثم كتابتها وكتابة جمل مفيدة خاصة بأداب الحركة ، وآداب الحديث ، ثم تنتقل إلى معلومة أخرى وهى آداب الزيارة وأثر السلوك الحميد على النفس والآخرين والمجتمع .

أصول التصرف فى الزيارات :

الزيارات مظهر من مظاهر الحياة الاجتماعية ، وتختلف طبيعة الزيارة وفقا لمناسبتها وهدفها وعلاقة الأفراد وقرابتهم .

وللزيارات أهمية كبرى فى تكوين العلاقات ، وإقامة الصداقات الشخصية والأسرية علاوة على ما يستمتع به الأفراد بالمشاركة الأخوية والصحة الجماعية .

وإليك بعض النقاط التى يجب مراعاتها :

* إخطار أصحاب البيت بالرغبة فى الزيارة ، وإذا تعذر الاتصال يمكن أداء الزيارة إذا كانت ضرورية ، كما يجوز زيارة الأهل والأصدقاء المقربين أو الجيران بدون إخطار لعدم الكلفة .

* يجب احترام موعد الزيارة المحدد فهو يعتبر من المظاهر الهامة لاحترام النفس واحترام الآخرين .

* يجب عدم العبث بالأشياء الموجودة فى موقع الزيارة .

* من المفضل الترحيب بالزائرين ، ومن غير اللائق ترك الضيوف وحدهم لفترة طويلة .

* ومن غير اللائق استقبال الضيوف بملابس النوم .

* كما يحسن عدم اصطحاب أطفال فى الزيارات إلا إذا وجد فى البيت أطفال من

نفس سنهم .

أثر السلوك الحميد على النفس والآخرين والمجتمع :

إن حسن التصرف واتباع الاتيكيث في السلوك يكسبك احتراماً وتكاملاً في شخصيتك يعود بالنفع عليك شخصياً ، وعلى المجتمع ككل ، فكثيراً ما نحكم على مدى تقدم ورقي مجتمع ما بناءً على سلوك الأفراد وتصرفاتهم في المواقف المختلفة .

أصول التصرف إذن تهتم بالأخلاق وبالطريقة التي يعبر بها الفرد عن هذه الأخلاق ويجدوى وأثر تلك الأخلاق على الحياة في المجتمع .

وبعد التعرف على كل هذه المفاهيم والمعلومات والمهارات تنمو شخصيتك ، وتصبحين امرأة إيجابية مثالية محققة لأهدافك ، تسمو بنفسك ، وتحسن تصرفاتك ، وسلوكك الطيب مع الآخرين فيزداد حب الجميع لك ، وتصبحين لبنة صالحة مثالية في كيان المجتمع وعضواً هاماً في جسم الأمة .

تشرح المعلمة هذا الجزء وتناقشه مع الدارسات وتعطى الفرصة لكل دارسة لتقييم تصرفاتها في الزيارات ومع الآخرين وتساعدن على إبداء آرائهن . دون السخرية من هذه الآراء ولكن تشجيع هذه الآراء .
ثم تطلب من الدارسات قراءة الجزء الخاص بأثر السلوك الحميد على النفس والآخرين والمجتمع وكتابة جمل مفيدة بخط جميل مرتبطة بموضوع اللقاء .

ثم تطلب منهن حل المسائل التالية :

$$= ١٠ \times ٤٢٥ \qquad = ٦٧٥٢ + ٣٢٩٤١$$

$$= ٢٣٤ - ٣٣٤ \qquad = ١٠٠ \div ٢٧٢$$

$$= ٥ \div ٢٨٠ \qquad = ٨١ \times ٢٢٦$$

$$= ٣١٥ - ٤٧٣$$

الانهاء :

تنتهي المعلمة هذا اللقاء بسؤال الدارسات عن الوجبة التي سيقومون بتنفيذها اليوم لأسرهن وتحاول أعطائهن الفرصة لتقييم أنفسهن تحت إشرافها وتوضح أن هذا هو موضوع اللقاء القادم .

التقييم :

أولاً : تقييم الأهداف المعرفية :

ويتم ذلك من خلال تقييم الدارسات لأنفسهن وتقييم الدارسات للموقف المعروضة عليهن في شريط الفيديو وأيضاً من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

ويتم ذلك من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات وتقييمها لهن أثناء كتابة الجمل بخط جميل، وأيضا من خلال أداء الحركات السلمية للوقوف والمشي والجلوس .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

ويتم ذلك من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء ، وبعد اللقاء من حيث توجيهات المعلمة أثناء شرح آداب الزيارة والمحادثات التليفونية ومشاركة الدارسات للمعلمة باهتمام أثناء اللقاء .

المراجع :

- خديجة بخيب وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثانى الاعدادى ، ط ٣ ، ١٩٩٣ ، ص ٣٩ ، ٣٤ .
- فوقية عبد الحميد صادق ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم للصف الأول لطالبات دور المعلمين والمعلمات ، ١٩٨٨/٨٧ ، ص ١٠ إلى ١٠٧ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثالث

(كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

(التطبيق على صف عملى)

التمهيد :

ترشيد الاستهلاك واجب على كل مواطن كمستهلك فى المجتمع الذى يعيش فيه وحسن استخدام الموارد المتاحة له واجب من واجبات المواطن الصالح وهذا اللقاء يعطى تطبيق على ترشيد الاستهلاك فى عمل صف عملى بالإضافة إلى بعض المعلومات والمهارات الحياتية اللازمة لمواجهه مثل هذا الموقف والمهارات الخاصة باللغة العربية مثل التمييز بين الهمزة فى أول الكلمة ووسطها وآخرها فى كلمات مرتبطة بموضوع ترشيد الاستهلاك .

العناصر الأساسية :

- ١ - ترشيد الاستهلاك .
- ٢ - الصف العملى كتطبيق على ترشيد الاستهلاك .
- ٣ - التمييز بين الهمزة فى أول الكلمة ووسطها وآخرها فى كلمات مرتبطة بترشيد الاستهلاك .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تذكر معنى ترشيد الاستهلاك .
- ٢ - تطبيق ترشيد الاستهلاك فى عمل الصنف .
- ٣ - تلخص خطوات عمل الصنف .
- ٤ - تميز بين الهمزة فى أول الكلمة ووسطها وآخرها فى الكلمات المرتبطة بموضوع اللقاء .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تقوم بعمل صنف علمى مراعية ترشيد الاستهلاك .
- ٢ - تكتب مقادير الصنف على السبورة .
- ٣ - تكتب طريقة عمل الصنف .
- ٤ - تكتب أمثلة لكلمات بها همزة فى أول الكلمة وأخرى فى وسطها وأخرى فى آخرها .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحرص على ترشيد الاستهلاك أثناء عمل صنف من امكانيات البيئة .
- ٢ - تحسن استخدام الموارد المتاحة .
- ٣ - تحاول ممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة .
- ٤ - تحرص على التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة لتستفيد منها .

الوسائل التعليمية :

- لوحة لبعض الأصناف التى يراعى فيها ترشيد الاستهلاك - كروت جيوب تحتوى على كلمات بها همزة فى أول الكلمة ووسطها وآخرها .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة والتعامل معها -
- التذوق الجمالى - حل المشكلات - التخطيط السليم - المرونة فى المواقف المختلفة -
- اتخاذ القرارات السليمة - قيادة أفراد المجموعة .

سير اللقاء :

تلقى المعلمة التحية على الدارسات وتساءلهن عن أحوالهن وتذكر لهن أن هذا اللقاء واللقائين التاليين أيضا يتناولوا موضوعا هاما ويتصل بالحياة اليومية وكثيرا من الدارسات يطبقه. والبعض الآخر لا يطبقه لبعض المعتقدات أنه قد يكون بخل أو شح ولكن يلاحظ ضرورة ترشيد الاستهلاك فى كل شئ فى حياة الإنسان بداية من جهده وماله ووقته

ونهاية بالموارد المتاحة فى البيئة وقد ينمى المرور بهذا اللقاء بعض المهارات الحياتية مثل حسن استخدام الموارد والتعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها والاتصال بها والتخطيط السليم واتخاذ القرارات السليمة وممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة . بالإضافة إلى تطبيق صنف عملى وهو (كفنة السمك) ثم تبدأ فى شرح وتفسير المقصود بترشيد الاستهلاك ، والمقصود بمصطلح الاقتصاد .

هل تعلمين ما المقصود بمصطلح الاقتصاد ؟

قد تبدو كلمة اقتصاد للبعض أنها مصطلح علمى يرتبط بالتجارة والخدمات ، يعتقد البعض أن الاقتصاد يرتبط بالأموال والمحافظة على الميزانية المنزلية فقط ، والحقيقة أن الاقتصاد يرتبط بكثير من الأشياء التى تدور حولنا ، فهو يرتبط باحتياجات ورغبات الأفراد من مأكول ومسكن ودخل منصرف ... إلخ . أى يرتبط بكل ما يحدث فى الحياة اليومية للفرد وللأسرة .

والاقتصاد يعنى حسن استخدام الموارد المتاحة ، أى استخدامها إلى أقصى حد ممكن ومحاولة الحد من الاستهلاك ، ولا يعنى الحد من الاستهلاك الاستغناء عن الضروريات أو تقليلها عن اللزوم ، ولكن المقصود هو عدم الاسراف فى أى شئ فيما يتصل بالمأكل والملبس والمسكن وأوجه الترفيه المختلفة مع بذل الجهود لتقليل الفاقد المستطاع وعدم الاستعانة به مهما كان ضئيلا .

والمعروف أن الأسرة هى الخلية الأولى فى بناء المجتمع ، ويتوقف رقى وتقدم أى مجتمع من المجتمعات على درجة تعليم ووعى وثقافة أفرادها ، وخاصة ربة الأسرة . لذلك فدرجة الوعى الاقتصادى لأفراد الأسرة تؤثر على الأسرة وبالتالي ينعكس هذا على اقتصاد المجتمع .

يظهر وعى الأسرة الاقتصادى فيما يتخذه أفرادها من قرارات سليمة فى المواقف التى تواجههم فى حياتهم اليومية والمرتبطة بسلوكهم الاستهلاكى الذى ينعكس فى طريقة استخدامهم لمواردهم البشرية والمادية (غير البشرية) .

أنت كفرد فى الأسرة وقد وصلت إلى درجة من الشقافة والوعى ، عليك أن تنشرى الوعى الاقتصادى بين أفراد أسرتك وأقاربك وصديقاتك حتى يعيش المجتمع فى سعادة ورخاء . ولكى تقومى بهذا الدور يجب أن تكونى على علم بالسلوكيات المقبولة من أفراد الأسرة والتى ينعكس أثرها على اقتصاد المجتمع . ومن هذه السلوكيات ما يلى :

* يستخدم كل فرد الأسلوب العلمى للإدارة فى بعض المواقف التى تواجهه فى حياته وذلك باتخاذ قرارات سليمة فى ضوء موارده المتاحة .

* يقدر كل فرد قيمة الوقت كمورد ويخطط للمواقف التي تواجهه فى حياته الشخصية والأسرية .

* يتبع الفرد الحركات الصحيحة أثناء تأدية الأعمال ، كما يتبع طرق تبسيط تلك الأعمال حتى يوفر الوقت والجهد المبذول .

* توزع الأسرة الميزانية على أوجه الانفاق المختلفة حسب ظروفها ومواردها مع مراعاة إدخار جزء من المال للطوارئ عن طريق استخدام الخدمات المصرفية التي تتيحها الدولة مما يؤدي إلى زيادة موارد المجتمع .

* يسلك كل فرد سلوك المستهلك الرشيد عند الشراء فيخطط لطلباته ويتجنب الشراء العاطفى ويستغل فرص التنزيلات ويتجنب خداعها . وأن يتبع طرق الشراء المناسبة لموارده من حيث طريقة الدفع .

* يقدر الفرد أهمية العمل اليدوى ويقارن بين ما يصنعه بيديه وبين مثيله من الجاهز فى السوق مما يساعده على عمل بعض المنتجات وهذا يؤثر على اقتصاد الأسرة وبالتالي اقتصاد المجتمع .

* تحافظ الأسرة على الخدمات والتسهيلات التي تقدمها لها الدولة من مياه ، كهرباء ، وقود ، مرافق عامة ، حدائق ... إلخ ، وكلما حافظت الأسرة على هذه الخدمات كلما زادت موارد المجتمع .

* يتعود كل فرد على العادات الحسنة المرتبطة بالغذاء والتي تسهم فى حسن استخدام موارد الأسرة ، وكلنا نعرف أن الطعام يحظى بنسبة كبيرة من ميزانية الأسرة ، لذلك فالإقتصاد فى الطعام والمحافظة عليه هو الإقتصاد فى أموال الأسرة والمحافظة على ميزانيتها المالية . والإقتصاد فى الطعام لا يعنى تناول كميات قليلة منه ولكن يكون من خلال ما نتبعه وما نراعيه عند شراء الطعام ، اعداده ، طهيه ، تقديمه ، حفظه .

* أن تحافظ الأسرة على صحة أفرادها عن طريق اتباع العادات الغذائية والصحية السليمة من حيث تناول الغذاء المتكامل العناصر ، النظيف ، والتطعيم والتحصين ضد الأمراض .. هذا كله يوفر مصاريف العلاج ووقت وجهد من يقوم بخدمة المريض .

* يستخدم الفرد الأدوات والأجهزة المنزلية بطريقة سليمة وذلك عن طريق الاستفادة من البيانات المرفقة بهذه السلع بهدف تجنب الأخطار والحوادث ، ولتعيش فترة طويلة صالحة للاستخدام بدون تلف مما يوفر فى اقتصاد الأسرة ويعود على المجتمع بالنفع والفائدة.

* يختار كل فرد الملابس المناسبة له من حيث سنه ، وجنسه ، ومركزه الاجتماعى ، وأن يستفاد من الملابس القديمة بتغييرها أو إدخال بعض التعديلات عليها ، ويهتم كل فرد بقراءة وتفسير البيانات والعلامات المرفقة بالملابس الجاهزة والمنسوجات ، وأن يعرف الطرق الصحيحة لحزن الملابس للاستخدام وهذا يوفر نقود الأسرة والوقت والجهد المبذولين فى صنع أو شراء الملابس .

تشرح المعلمة هذا الجزء ثم تبدأ فى شرح معنى المستهلك وحقوقه وواجباته وسلوك المستهلك الرشيد وتسال المعلمة السؤال التالى .

س : اذكرى معنى ترشيد الاستهلاك ؟

تعطى المعلمة فرصة للدارسات للتفكير ثم تستمع إلى إجاباتهن وتعززها ، وتناقش معهن فيها لمحاولة إقناعهن بالرأى الصحيح تشرح المعلومة الجديدة .

المستهلك (حقوقه - واجباته) :

هل تعلمين من هو المستهلك ؟

يستخدم أفراد الأسرة كثير من السلع المختلفة مثل الأثاث ، الثلاجة ، الملابس ، وكثير من الخدمات مثل الشوارع ، المدارس والمستشفيات الحكومية . ويعرف المستهلك بأنه هو الفرد أو الجماعة التى تستخدم السلعة أو الخدمة ، ولاشك أن كل فرد يستخدم فى حياته العديد من السلع والخدمات يعنى ذلك أن كل منا يعتبر مستهلكا .

وقد يشترك أفراد الأسرة جميعا فى استخدام خدمات معينة مثل : التلفزيون ، المدارس ، وقد يستخدم فرد واحد سلع معينة خاصة به مثل المشط وملابسه الخاصة .

تشرح المعلمة هذا الجزء ثم تسأل السؤال التالى :

صنفى السلع والخدمات التالية تبعا لاستخداماتها : الثلاجة - المستشفيات - الشوارع - الشنط - المتنزحات - الكهرباء - فرشاة الأسنان - الأحذية - أثاث المنزل - المياه . أفراد الأسرة جميعا أو لفرد واحد .

تستمع المعلمة إلى إجابات الدارسات وتحثهن على حسن استخدام الموارد والتعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها بطريقة مناسبة ، ثم تنتقل إلى نقطة جديدة وهى حقوق وواجبات المستهلك .

للمستهلك مجموعة من الحقوق كما أن عليه مجموعة من الواجبات ، ومعرفة المستهلك لحقوقه وواجباته تمكنه من الحصول على أفضل السلع واستخدامها بطريقة سليمة ، وهذا بالتالى يؤثر على اقتصاد الأسرة وعلى اقتصاد المجتمع ورقية وتقدمه ، لذلك فمن المهم أن يعرف كل مستهلك حقوقه لكي يطالب بها وواجباته لكي يؤديها على خير وجه .

ما هى حقوق المستهلك :

من حق المستهلك أن تقدم له المعلومات الصحيحة التى تساعد على اتخاذ قرارات سليمة عند اختيار السلعة ، فمثلا عند شرائه ثلاجة يجب تأكده من توضيح شدة التيار الكهربائى اللازم لتشغيل الثلاجة بالكتالوج المرفق بها ، ويجب حماية المستهلك من الغش وتزوير المعلومات سواء عن طريق البيانات التى توضع على السلعة أو عن طريق الإعلانات .

من حق المستهلك أن توفر له الدولة أنواعا مختلفة من السلع أو الخدمة الواحدة حتى تتاح له فرصة المقارنة والاختيار ، فمثلا يجب توفير أنواع مختلفة من المنظفات الصناعية لتكون هناك فرصة للمستهلك للاختيار أو توفير أنواعا مختلفة من الخدمة الواحدة مثل توفير عدد من المدارس ، وعلى المستهلك اختيار ما يتناسب مع موارده .

من حق المستهلك أن تهتم الدولة بمصالحه وتستمع إلى شكواه وتتخذ الإجراءات لحل مشاكله أو تحقيق رغباته ومطالبه .

إذا كانت الدولة تساعد المستهلك فى الحصول على حقوقه ، فإن على المستهلك واجبات لا بد أن يؤديها .

وهذه الواجبات تتلخص فيما يلى :

* أن يتعرف بدقة على ما يشتريه من سلع وخدمات ويتحقق من صحة ما يرد بها من بيانات .

* أن يقدم شكواه ضد أى إخلال بالقوانين المنظمة للاستهلاك .

* أن يسلك سلوك المستهلك الرشيد عند شراء احتياجاته .

تشرح المعلمة الجزء السابق ثم تتناقش مع الدارسات حول حقوق وواجبات المستهلك ثم تطلب منهن ما يلى :

س ١ : أقرئى الجزء الخاص بحقوق وواجبات المستهلك ، ثم استخراجى كلمات بها همزة فى أول الكلمة وأخرى فى وسطها وثالثة فى آخرها ؟

س ٢ : اكتبى هذه الكلمات بعد استخراجها من النص السابق ؟
ثم تقوم المعلمة صنف بعمل جديد مراعية ترشيد الاستهلاك وهو كفتة السمك حيث
يمكنك بعمل نصف كيلو من السمك إنتاج كيلو كفتة ، وذلك للإضافات البسيطة ذات
السعر الرخيص وأيضا يمكنك استغلال السمك المستبقى من وجبة الغذاء فى عمل صنف
جديد بدلا من تركه لتفسد أو عدم إقبال أفراد العائلة عليه .
وبعد معرفة الدارسة بمعنى ترشيد الاستهلاك وسلوك المستهلك وحقوقه وواجباته
يمكنها عمل صنف بأقل الامكانيات .
تذكر المعلمة مقادير الصنف وتطلب من إحدى الدارسات كتابة المقادير على السبورة ،
ثم أذكر طريقة العمل وأقوم بالبيان العملى لها وتطلب من الدارسات تنفيذ العمل ، تحت
إشرافها ثم تطلب منهن كتابة طريقة العمل .

المقادير:

- ١ سمكة كبيرة مسلوقة .
- ١ بصلة متوسطة مفرية .
- بقدونس مفرى .
- ملح - فلفل -
- بهارات -
- نصف كيلو بطاطس مسلوقة ومهروسة
- بيضة -
- بقسماط -
- زيت للقللى .

الطريقة:

- ١ - تنزع السمكة من الشوك سلقها وتهرس .
- ٢ - يضاف باقى المقادير البطاطس + البقدونس + البصل + ملح + فلفل + بهارات.
- ٣ - تشكل على هيئة دوائر وأصابع حسب الرغبة ثم تغطى بالبيض والبقسماط.
- ٤ - تحمر فى زيت غزير ثم تنشل على مصفاه أو ورق مطبخ .
- ٥ - تقدم على طبق مفروس بالبقدونس .

بعد الانتهاء من عمل الصنف تقيم المعلمة الصنف مع الدارسات من حيث القيمة
الاقتصادية والغذائية وكفايته لعدد الأفراد وكيفية تكملة الوجبة غذائيا وتناقش معهن
فى مدى مراعاة ترشيد الاستهلاك فى هذا الصنف .

الانهاء:

تشكر المعلمة الدارسات على حسن تعاونهن وتحثهن على ضرورة ترشيد الاستهلاك
فى الحياة اليومية ، وتذكر لهن أن فى اللقاء القادم سوف تستكمل موضوع ترشيد
الاستهلاك فى أداء الأعمال المنزلية .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وهذه الأهداف تقيم عن طريق ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء عمل الصنف وتقييم المعلمة للمنتيج النهائي وكتابتها للمقادير وطريقة العمل والكلمات المشتملة على الهمزة فى أول الكلمة ووسطها وآخرها .

ثانيا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقيم عن طريق ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات من حيث حرص الدارسات على ترشيد الاستهلاك أثناء عمل الصنف ومحاولة الدارسات ممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة .

المراجع :

- خديجة بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثالث الاعدادى ، ١٩٨٩ ، ص ١١ ، ١٣ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الرابع

(تابع : كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

التمهيد :

يستكمل هذا اللقاء موضوع ترشيد الاستهلاك وتطبيق مبدأ ترشيد الاستهلاك فى هذا اللقاء على ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية بالإضافة إلى بعض المعلومات والخبرات الأخرى فى اللغة العربية مثل معرفة الهمزة المنطوقة ، وكيفية كتابتها فى الكلمات ومن المتوقع أن ينمى هذا اللقاء بعض المهارات الحياتية مثل حسن استخدام الموارد والتخطيط السليم واتخاذ القرارات السليمة وممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة .

العناصر الأساسية :

١ - ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية .

٢ - الهمزة المنطوقة فى كلمات خاصة بترشيد الاستهلاك .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - توضح كيفية ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية .
- ٢ - تذكر أمثلة لبعض الأعمال المنزلية التي يراعى فيها ترشيد الاستهلاك .
- ٣ - تقيم نفسها أثناء أداء الأعمال المنزلية من حيث ترشيد الوقت والجهد .
- ٤ - تعطى أمثلة لكلمات بها همزة منطوقة مرتبطة بموضوع ترشيد الاستهلاك .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تحاول تمثيل كيفية أداء بعض الأعمال المنزلية أمام المعلمة .
- ٢ - تتدرب على أداء بعض الأعمال المنزلية أمام المعلمة مراعية الوقت والجهد .
- ٣ - تكتب كلمات من الدرس بها همزة منطوقة .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تواظب على ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية.
- ٢ - تحاول ممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة .
- ٣ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة .

الوسائل التعليمية :

- كروت لكلمات بها همزة منطوقة صور للوضع الصحيح لأداء بعض الأعمال المنزلية.

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة والتعامل معها -
- التذوق الفنى والجمالى - حل المشكلات - التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة -
- المرونة فى المواقف المختلفة - قيادة أفراد المجموعة .

سير اللقاء :

تسترح المعلمة مع الدارسات ما ورد فى اللقاء السابق وتساألهن بعض الأسئلة

كمراجعة

س١ : ما معنى ترشيد الاستهلاك ؟

س٢ : أذكرى الصنف الذى قمى بعمله أمس وأذكرى كيف راعى ترشيد الاستهلاك

أثناء عمله ؟

تستمع المعلمة إلى إجابة أكثر من دارسة وإعطائهن الفرصة لتقييم بعضهن البعض ثم تذكر أن هذا اللقاء يستكمل موضوع ترشيد الاستهلاك ويطبق هذا اللقاء على أداء الأعمال المنزلية وبالفعل إذا واطبت كل دارسة على ترشيد الاستهلاك سواء عند عمل صنف أو عند أداء بعض الأعمال أو عمل قطعة نافعة فإنها تنتمى مهاراتها الحياتية مثل حسن استغلال الموارد والتخطيط السليم واتخاذ القرارات السليمة وممارسة السلوكيات فى المواقف المختلفة.

ثم ابدأ فى شرح العوامل التى تساعد على أداء الأعمال المنزلية .

العوامل التي تساعد على أداء الأعمال المنزلية :

إن اهتمام أفراد الأسرة بفهم طبيعة الأعمال المنزلية ، وكيفية أدائها بأبسط الطرق لتحقيق أقصى فائدة ممكنة مع أقل شعور بالتعب والاجهاد يؤدي إلى توفير الوقت والجهد الذي يمكن الاستفادة منه فى شئ آخر ، ولقد أثبت العلم الحديث أن كل عمل يحتاج إلي أبعاد ثلاثة لتنفيذه هي :

١ - من يقوم بأداء هذا العمل .

٢ - مواصفات محددة مطلوبة لأداء هذا العمل .

٣ - مكان ينفذ فيه هذا العمل .

فعند العامل الأول وهو من يقوم بأداء هذا العمل ، نهتم بكمية ونوع الأنشطة المطلوب من كل فرد القيام بها ، وطبيعة كل نشاط ، وما يحتاجه من حركات وأوضاع جسمية ، وما يستلزمه من معلومات ومهارات وقدرات .

وعند تحديد العامل الثانى وهو المواصفات المحددة والمتطلبة لأداء العمل نهتم بمعرفة مقدار ما يحتاجه هذا العمل من وقت ومكان ، وأجزاء ومكونات العمل والأجهزة والأدوات والخامات اللازمة فى أدائه ، ونوع وطبيعة هذا العمل .

وعند تحديد العامل الثالث وهو المكان الذى ينفذ فيه هذا العمل نهتم بمعرفة الظروف المكانية التى تسهل القيام بالعمل ، والذى توفر جهد وطاقة القائم بالعمل .

هذا إلي جانب أن الدراسة العملية للإدارة المنزلية أثبتت أن طرق تبسيط أداء الأعمال ، وترتيب الأدوات والأثاث تسهل الحركة ، وتوفر الكثير من الوقت والجهد . لذلك ينبغي اهتمامك باتباع الطرق والحركات الصحيحة ، ومراعاة أوضاع الجسم أثناء تأدية هذه الأعمال ضمانا للمحافظة على الصحة واعتدال القوام وعدم تشوهه .

بعض الأعمال المنزلية تتطلب استخدام الأيدي والأذرع لفترات طويلة ووجد أن أكثر الأوضاع التى تريح الذراعين خلال العمل هى أن تكون المسطحات مثل (البوتاجاز ، المناضد ، الحوض) فى مستوى حوالى ١٠٠ سم عن مفصل الكوع ، فهذا الوضع يساعد على الإنجاز بدون إرهاق .

وفى حالة رفع صينية محملة بالزجاجات يراعى ثنى الذراعين وتقريبهما من الجسم ما أمكن حتى لا يشعر الفرد بشغل الشئ المحمول .

وبعض الأعمال المنزلية الأخرى تتطلب الجلوس أثناء الأداء مثل تقشير الخضرا وخلافه، وتختلف شروط الجلسة تبعا لنوع العمل المراد أدائه وعموما ينبغي مراعاة أن يقع

مفصل الكوع والساعد على ارتفاع فوق سطح العمل ، وتستوجب الجلسة السليمة ثبات الرأس والجذع بدون جهد أو توتر .

كذلك يجب أن تسمح الجلسة بحركة القدمين والساقين خلال انشغال الأيدي والأذرع بالعمل .

وبذلك لو اتبع كل القائمين بأعمال المنزل هذه الارشادات أمكنهم انجاز الأعمال في أقل وقت ممكن ، ودون تعب أو إرهاق ، وهذا يعنى المحافظة على الصحة والرشاقة والجمال.

والآن وبعد أن عرفت الحركات الصحيحة التى يجب اتباعها أثناء تأدية الأعمال المنزلية، لا بد أنك تنوين ممارسة هذه الأعمال باتباع هذه الأساليب العلمية التى وفرها لك العلم الحديث والتى تقودك إلى حياة أسرية أفضل .

تشرح المعلمة هذه المعلومة مع الدارسات وتناقشها معهن وتطلب منهن محاولة تقييم أعمالهن فى المنزل هل يراعى فيها ترشيد الاستهلاك أم لا ؟
وتترك الفرصة للدارسات للمناقشة وتقييم أنفسهن . ثم تشرح لهن خطوات أداء الأعمال ، وأمثلة لبعض هذه الأعمال .

خطوات أداء الأعمال :

إن ترتيب خطوات العمل له أثر كبير فى تبسيط الأعمال ، فهو يوفر الكثير من الوقت ، ويسهل الحركة ، ويقلل الجهد والنفقات ويساعدك على تحقيق حياة معيشية أفضل ، ولعل ما أبرزه العلم الحديث أن أداء أى عمل يتم على ثلاث مراحل هى :

* مرحلة الاستعداد .

* مرحلة العمل .

* مرحلة إعادة الأشياء المستعملة إلى مكانها .

ولنأخذ لذلك مثلاً :

ففى حالة طهو الطعام لا بد أن يمر بالمرحلة الأولى وهى الاستعداد للعمل وهذه المرحلة يستلزمها تجهيز واعداد الخامات والأدوات والأواني التى تستخدم فى العمل والمكان الذى يعد فيه هذا العمل - يليها مرحلة العمل والتنفيذ ذاتها و طهو الطعام كمرحلة ثانية - يستتبعها المرحلة الثالثة وهى غسل وتجفيف الأدوات والأواني وإعادتها إلى مكانها .

مثال آخر وليكن كى قميص :

وكى القميص أيضاً يمر بثلاث مراحل : المرحلة الأولى الاستعداد للكى وتجهيز وتندية القميص ولفه وتركه فترة لتوزيع وتجهيز حامل المكواه وتسخين المكواه للدرجة المناسبة - ثم

مرحلة العمل أى كى القميص وهذه تتطلب فرد الحامل وكى كل جزء واطافة اللمسات الأخيرة ثم إعادة كل شئ إلى مكانه من تطبيق الحامل للكى ، ورفع المكواه لتبريدها وإعادةتها إلى مكانها ووضع القميص فى مكانه ، وفى كل الأحوال يجب اتباع الحركات الصحيحة والمناسبة لطبيعة العمل الذى تقومين به .

بعد شرح المعلومة السابقة توضح المعلمة للدارسات بعض الكلمات من النص السابق محتوية على الهمزة المنطوقة بالإضافة إلي عرض كروت جيوب مشتملة على كلمات بها همزة منطوقة ، ثم تطلب من الدارسات ما يلى :

س ١ : أقرئى النص السابق والخاص بالعوامل التى تساعد علي أداء الأعمال المنزلية واستخرجى الكلمات المشتملة على همزة منطوقة ؟

س ٢ : اكتبى الكلمات السابقة التى استخرجتها من النص السابق ؟ ثم تبدأ المعلمة فى ذكر الحركات الصحيحة أثناء تأدية بعض الأعمال المنزلية .

الحركات الصحيحة أثناء تأدية الأعمال المنزلية :

بعض الأعمال المنزلية تتطلب رفع أو حمل الأشياء من على الأرض مثال ذلك :

* رفع طفل جالس على الأرض .

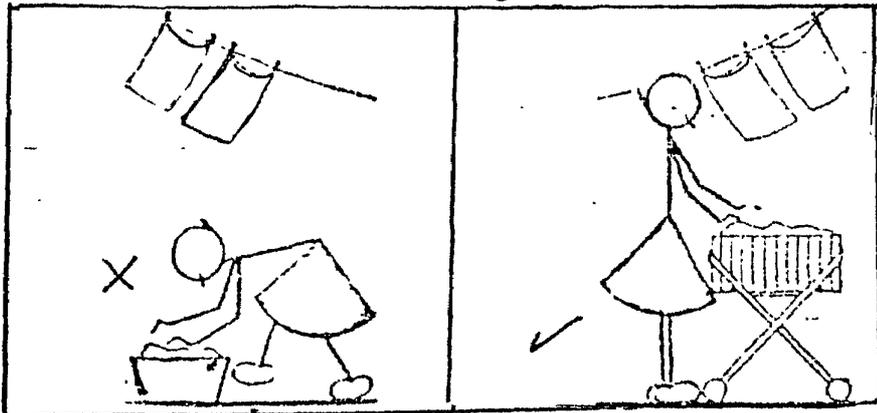
* رفع بعض قطع الأثاث .

* نشر بعض ملابس مبللة .

ففى هذه الحالة ، وعند أداء هذا العمل أى عندما تنحنى لرفع الشئ من على الأرض يكون الشد صعبا على فقرات عمودك الفقرى ، لذلك يفضل ثنى الركبتين مع المحافظة على الجذع وجعله فى وضع أفقى كما فى حالة رفع الطفل من على الأرض .

وفى حالة رفع قطع الأثاث المنزلية فإلى جانب ثنى الركبتين ، واستقامة الجذع يكون الجذع أقرب ما يكون من قطعة الأثاث المراد رفعها مع فرد الذراعين تماما إلى الأمام .

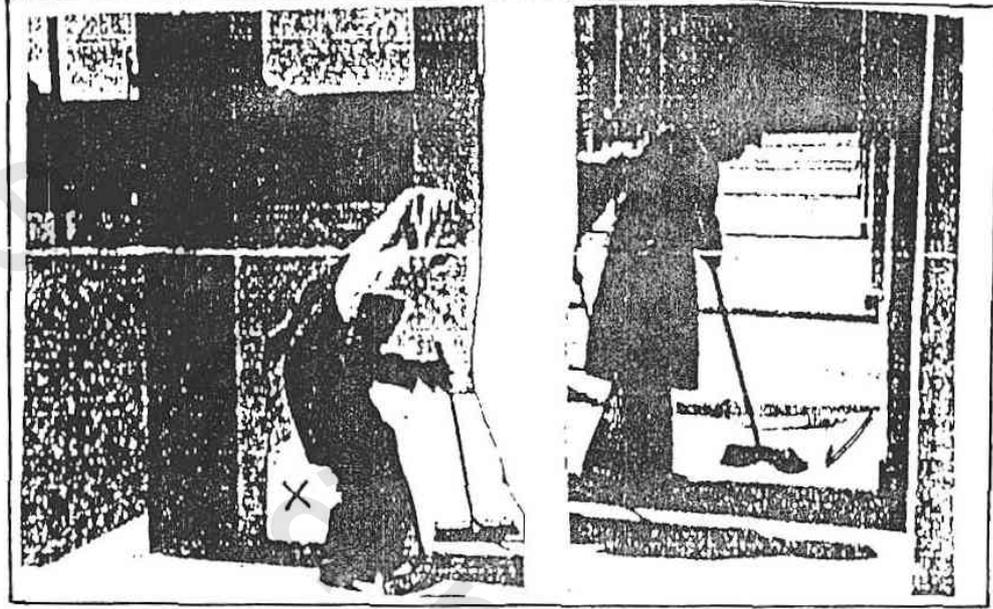
أما عند نشر الغسيل فيفضل أن يوضع فى سلة الملابس المبللة على كرسى أو منضدة



لمنع الأحناء .

(صورة توضح الطريقة الصحيحة لنشر الغسيل وأخرى خاطئة)

كذلك عند الكنس أو تلميع الأرضيات يراعى أن تكون الأدوات المستعملة مثل
المكنسة ذات طول يسمح للقائم بالعمل أن يحتفظ بجسمه فى وضع قائم حتى لا يضطر
إلى الإنحناء . كما يفضل استعمال الحركات الدائرية والإنسيابية بدلا من التحركات
السريعة القصيرة المتقطعة .



(صورة توضح الكنس بالطريقة الصحيحة والمخاطئة)

تشرح المعلمة الجزئية السابقة وتوضح للدارسات بعض الحركات الصحيحة مع عرض
وسيلة مشتملة على صور توضح الأوضاع الصحيحة أثناء تأدية بعض الاعمال وتطلب
المعلمة منهن عمل معمل لمثل هذه الحركات ، وتقيمهن .

الانهاء:

تشكر المعلمة الدارسات على حسن الاشتراك وحسن الاستماع وتحثهن على ترشيد
الاستهلاك وتذكر لهن أن موضوع اللقاء القادم هو تابع لترشيد الاستهلاك ولكن يطبق فى
تنفيذ قطعة فنية نافعة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم هذا الجانب من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء، وأيضا
خلال إبداء الرأى وتقييم الدارسات لانفسهن أثناء تأدية الأعمال المنزلية .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وتقييم من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء التدريب على القيام بالأعمال المنزلية
وتقييم المعلمة للدارسات أثناء كتابة الكلمات المشتملة على همزة منطوقة .

ثانياً : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتقيم عن طريق ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث المواظبة على ترشيد الاستهلاك أثناء تأدية الأعمال المنزلية والمبادرة بالإجابة على أسئلة المعلمة، ومحاولة الدارسات ممارسة السلوكيات المناسب في المواقف المختلفة .

المراجع :

- خديجة بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثالث الاعدادي ، ١٩٩٣ ، ص ١١٢ ، ١١٧ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الخامس

(تابع : كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

التمهيد :

يتابع هذا اللقاء موضوع ترشيد الاستهلاك ويطبق على تنفيذ قطعة نافعة وجميلة من بقايا الأقمشة الموجودة فى المنزل وينمى هذا الموضوع مهارة التذوق الفنى لدى الدارسات فى اختيار النقوش والألوان المناسبة لبعضها البعض كما تستخدم الدارسة فى هذا اللقاء أدوات القياس وتحاول الربط بين عدة أشكال هندسية فى شكل جمالى .

العناصر الأساسية :

١ - عمل قطعة نافعة من بقايا الأقمشة .

٢ - الأشكال الهندسية وتوظيفها فى عمل القطعة .

٣ - أدوات القياس واستخدامها فى تنفيذ قطعة فنية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تلخص طريقة عمل قطعة فنية نافعة من الامكانات المتاحة تصلح لتجميل المنزل .

٢ - تطبيق الأشكال الهندسية فى عمل القطعة .

٣ - تعدد استخدامات بقايا الأقمشة .

٤ - تنسق الألوان والنقوش بشكل جمالى .

ثانياً- الأهداف المهارية :

١ - تتدرب على قص الأقمشة فى صورة أشكال هندسية .

٢ - تحاول تركيب الأشكال الهندسية مع بعضها البعض .

- ٣ - تجرب عمل قطعة نافعة تصلح لتجميل المنزل .
- ٤ - تستخدم أدوات القياس فى عمل القطعة الفنية بطريقة سليمة .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

- ١ - تراعى ترشيد الاستهلاك أثناء عمل القطعة الفنية .
- ٢ - تحاول ممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة .
- ٣ - تبادر بالإجابة على أسئلة المعلمة .

الوسائل التعليمية :

- صور لمنتجات أو قطع نافعة تصلح لتجميل المنزل - نماذج لبعض أدوات القياس .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة والتعامل معها -
- التذوق الفنى والجمالى - حل المشكلات - التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة -
- المرونة فى المواقف المختلفة - قيادة أفراد المجموعة .

ال خامات والأدوات :

إبرة وخيوط - بقايا أقمشة - أى أزرار أو سوست تصلح للقطعة - أى وسائل زخرفة مثل أبليكات أو بقايا ركامة ودانتيل وترتر وخرز ... إلخ .

سير اللقاء :

تحى المعلمة الدارسات وتراجع معهن ترشيد الاستهلاك ومعناه وحقوق وواجبات المستهلك الرشيد وتذكر لهن أن لقاء اليوم يطبق ترشيد الاستهلاك فى عمل قطعة نافعة وأن مهارة (حسن استخدام الموارد والتخطيط السليم واتخاذ القرارات والتذوق الجمالى وممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة والاتصال بالبيئة والتعرف على إمكانياتها) والتى تم التدريب عليها فى اللقاءات السابقة سيظهر اليوم مدى تنميتها لدى كل دراسة فى إنتاج قطعة بأقل الإمكانيات، ثم تعرض المعلمة قطع نافعة تم صنعها من الموارد المتاحة فى البيئة وتعرض عليهن بعض الصور لمثل هذه القطع ، ثم تشرح كيفية عمل قطعة نافعة من بقايا الأقمشة وكيفية استخدام أدوات القياس .

عمل قطعة نافعة من بقايا الأقمشة :

- ١ - تجمع بقايا الأقمشة والكلف المتوافرة .
- ٢ - يتم فرز الألوان والنقوشات المتجانسة مع بعضها .

- ٣ - تقص هذه البقايا في صورة أشكال هندسية باستخدام المسطرة والمazorرة .
- ٤ - ثم نشبك هذه الأشكال مع بعضها البعض بشكل متناسق .
- ٥ - عندما تتكون قطعة قماش كبيرة يمكن صنع خديدية أو تزين خديدية أو مفرش سرير أو غطاء أنبوية حسب حاجة الدارسة .
- ٦ - كما يمكن استخدام بقايا الأقمشة في عمل معلقة أو جزامة مع مراعاة تناسق الألوان .

تشرح الخطوات السابقة ثم تقوم بعمل بيان عملي لها وتطلب من الدارسات القيام بالعمل مع مراعاة تقسم الدارسات إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة مسؤولة عن عمل قطعة نافعة وكل دراسة أيضا مسؤولة عن مستواها ومقدار عملها .
وتشرف المعلمة على الدارسات حتى ينتهين من تنفيذ قطعة بسيطة أو تكملة باقى القطعة فى المنزل واحضارها فى المرة القادمة .

الانهاء :

تشكر المعلمة الدارسات على الاشتراك فى العمل وتحثهن على إنهاء القطعة بجمال ونظافة وتحثهن على مراعاة ترشيد الاستهلاك أثناء العمل ، وتذكر أن اللقاء القادم سيتناول موضوع جديد وشيق .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

ويتم تحقيق الأهداف المهارية عن طريق تقييم المعلمة لعمل الدارسات وتقييمها للقطعة المنفذة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم الأهداف الوجدانية من خلال تقييم المعلمة وملاحظتها لسلوك الدارسات أثناء اللقاء وبعده من حيث حرص الدارسات ومراعاتهن لترشيد الاستهلاك أثناء العمل .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : السادس

(كيف أنظط لأى موقف ؟)

التمهيد :

هذا اللقاء يحاول توجيه نظر الدارسات إلى العملية الإدارية وجوانبها وأهميتها وكيفية تطبيقها على موقف من المواقف التى تتعرض لها كل الأسر وكيفية المرور بهذه الموقف بسلام ويتطلب ذلك معلومات ومهارات يهدف إلى تمتها هذا اللقاء بالإضافة إلى معلومات فى اللغة العربية مثل القراءة والكتابة والتدريب على جمع المفرد وأيضا معلومات فى الرياضيات مثل إجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالحياة اليومية .

العناصر الأساسية :

١ - جوانب العملية الإدارية .

٢ - جمع المفرد فى الكلمات الخاصة بالعملية الإدارية .

٣ - إجراء العمليات الحسابية المرتبطة بالعملية الإدارية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تطبق جوانب العملية الإدارية فى موقف مثل المصيف .

٢ - تفاضل بين التقدم العملى والتكنولوجى وكيفية استخدامه فى كل موقف من المواقف المعروضة عليها .

٣ - تتدرب على جمع المفرد فى الكلمات الخاصة بالعملية الإدارية .

٤ - تجرى العمليات الحسابية والمرتبطة بالحياة اليومية وتطبقها على حساب التكلفة الخاصة بكل موقف من المواقف المعروضة عليها .

ثانياً- الأهداف المهارية :

١ - تكتب الجمل المعروضة عليها بخط جميل .

٢ - تتدرب على جمع المفرد فى جملة مفيدة .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

١ - تراعى مشاعر الآخرين وآرائهم عند تطبيق جوانب العملية الإدارية على المواقف المعروضة عليها .

٢ - تتبع المرونة عند التخطيط للمواقف المعروضة عليها .

٣ - تحاول التفاوض مع الآخرين وإقناعهم بوجهة نظرها فى المواقف المختلفة .
الوسائل التعليمية :

- كروت جيوب - لوحة توضح جوانب العملية الإدارية .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة - حل المشكلات - المرونة فى المواقف المختلفة - التعامل مع الآخرين - القدرة على التفاوض والإقناع - التعبير عن المشاعر - تحمل المسئولية - قيادة أفراد المجموعة - حسن استخدام الموارد - مساندة المستجدات التكنولوجية المتطورة .

سير اللقاء :

تبدأ المعلمة هذا اللقاء بالسؤال التالى (س : اختارى موقف من مواقف حياتك وأذكرى كيف خططها وتنفيذتى هذا الموقف ؟ وهل نجح أم لا ؟ ولماذا ؟) .
ثم تفتح المعلمة باب المناقشة فى هذا الموقف وتطلب من الدارسات إبداء آرائهم ثم تذكر خطوات أو جوانب العملية الإدارية وتشرحها وتذكر أن اتباع هذه الجوانب فى أى موقف من المواقف التى قد تواجه الأسرة ينمى المهارات التالية : التخطيط السليم ، اتخاذ القرارات السليمة ، حل المشكلات ، إجراء العمليات الحسابية لحساب ميزانية أو مصروف مثلا إلى جانب المرونة لأن تنفيذ أى خطة يتطلب المرونة والتعامل مع الآخرين والتعاون معهم والتفاوض والإقناع وتقبل الاختلافات ، والتخطيط لهذه المواقف يعطى للمرأة أو للمخطط القدرة على التعبير عن المشاعر وتحمل المسئولية وقيادة أفراد المجموعة وبتيح لها حسن استخدام الموارد والتنبؤ بالأحداث المستقبلية .
وتبدأ المعلمة فى شرح جوانب العملية الإدارية وأثناء شرح كل جانب تطبقه مع الدارسات على موقف المصيف .

تتكون العملية الإدارية من عدد من الخطوات الأساسية هى :

أ - تجديد الأهداف . ب - التخطيط .

ج - التنفيذ . د - التقييم ولا بد أن يتحلل كل خطوة التنظيم .

ويصاحب كل خطوة مجموعة من القرارات المتلاحقة والمترابطة ، وعادة يؤثر كل قرار

فيما يأتى بعده من قرارات كما يتأثر كل قرار بما سبقه من قرارات .

والهدف غاية واضحة يصبو الفرد إلى تحقيقها ولا وجود لخطة مالم يكن هناك هدف

واضح محدد يسعى الفرد لبلوغه .

أنواع الأهداف الأسرية:

- أ - فردية .
 - ب - جماعية .
- وتنقسم أهداف الأسرة : كذلك وفقاً للمدى الزمني إلى :
- أ - أهداف قصيرة المدى .
 - ب - أهداف متوسطة المدى .
 - ج - أهداف طويلة المدى .

أهمية تحديد الأهداف :

- ١ - تعتبر الركيزة التي تبنى عليها خطط الأسرة .
 - ٢ - يساعد على حسن استخدام الموارد .
 - ٣ - يسهل عملية مراجعة الموارد والتحكم فيها أثناء مرحلة التنفيذ .
 - ٤ - يسهل عملية التقييم .
 - ٥ - يشكل حافزاً للمشاركة في الشؤون المنزلية .
- عوامل تساعد على تحقيق أهداف الأسرة :

- أ - أن يشترك جميع أفراد الأسرة في تحديد الأهداف وترتيب أولويات هذه الأهداف وفقاً لأهميتها .
 - ب - أن تكون هذه الأهداف محددة وواقعية ومرنة .
 - ج - ألا تتعارض مع المبادئ الأخلاقية والقيم السوية السائدة في المجتمع .
- والهدف في هذا الموقف هو الذهاب إلي المصيف .

ثانياً : التخطيط :

التخطيط هو عملية فكرية تعتمد على المنطق حيث يبذل فيها جهد لتوضيح الأهداف التي يراد تحقيقها والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها وكذلك محاولة التنبؤ أو توقع المعوقات التي يمكن أن تعترضها وكيفية التغلب عليها .

عند التخطيط يتم اتخاذ العديد من القرارات الخاصة بكل خطوة من خطوات الخطة أي قرارات خاصة بتحديد الأهداف ، الموارد كما ونوعاً ، طرق ووسائل تنفيذ الخطة ، تسلسل المراحل أو خطوات العمل ، مسؤوليات الأفراد ، طرق الإشراف والرقابة ، المدة الزمنية والخطة البديلة . ولاتخاذ أي قرار يجب أن يمر الفرد بالمراحل الفكرية لاتخاذ القرارات وهي :

- ١ - تحديد الموقف أو المشكلة (المصيف) .
- ٢ - البحث عن الاحتمالات والبدائل لحل المشكلة (أماكن مختلفة حسب اهتمامات الأسرة) .

٣ - دراسة مزايا وعيوب كل بديل (مزايا وعيوب كل مكان من حيث المصروف وإمكانيات - المواصلات - الإقامة - المسافة... إلخ) .

٤ - اختيار أفضل البدائل (الاتفاق على المكان بعد دراسة من الجوانب السابقة) .

٥ - تحمل مسئولية القرار وتنفيذه ، ثم بعد ذلك ترتيب القرارات وتنظيمها فى هيكل واحد تسلسل منطقي يضمن سهولة التنفيذ وتحقيق الأهداف مع مراعاة ترتيب أجزاء الخطة حسب أهميتها وتحذف الأجزاء الغير هامة وإعطاء العناية للجوانب الهامة .

٦ - تربط اجزاء الخطة وتدمج بعض مراحلها فى مرونة وسهولة لخدمة الأهداف .

٧ - تقييم الخطة من حيث نجاحها أو فشلها .

أنواع الخطط :

أ - فردية . ب - جماعية .

وتنقسم أيضا إلى قصيرة المدى، وطويلة المدى، وخطط ذهنية، وخطط مكتوبة .

ثالثا : التنفيذ :

يعتبر التنفيذ مرحلة هامة فى العملية الإدارية تتحول فيها القرارات والأفكار إلى أعمال وبدون التنفيذ تصبح الأهداف مجرد أمانى وآمال لاسبيل إلى تحقيقها .

ويتكون التنفيذ من ثلاث جوانب هامة إذا كان المنفذ هو نفسه واضع الخطة :

١ - التنشيط والمبادأة . ٢ - المراجعة المستمرة . ٣ - التعديل والتكيف .

وإذا تم التنفيذ بواسطة شخص أو خر غير واضع الخطة فلا بد من إضافة جانب رابع هام هو الإشراف ويتضمن الإشراف التوجيه والإرشاد .

عوامل تساعد على نجاح التنفيذ :

١ - يجب مراعاة المرونة فى الخطة والمنفذ .

٢ - مراعاة الدقة التامة فى تنفيذ جوانب مرحلة التنفيذ .

٣ - اتخاذ أى قرارات جديدة بشأن التعديل والتكيف يجب أن يتم فى ضوء الأهداف .

رابعا : التقييم :

هو عملية فحص أو مراجعة شاملة يقوم بها الفرد بعد أن ينتهى من تنفيذ الخطة وذلك بأن يقارن النتائج التى وصل إليها بالأهداف التى كان ينبغى تحقيقها ، للوقوف على مدى ما تحقق من نجاح أو فشل ومحاولة تقويمه أى تصحيحه وتعديله .

لكى يأتى التقييم بشماره المرجوه يجب أن يتضمن العناصر التالية :

١ - فحص الأهداف التى سبق تحديدها .

٢ - فحص الخطة التى وضعت لتحقيق الأهداف .

٣ - فحص طريقة التنفيذ .

٤ - دراسة الظروف التي تم تنفيذ العمل خلالها للوقوف على مدى تأثيرها فى نجاح العمل أو فشله .

بعد شرح كل هذه المعلومات وتطبيقها على موقف المصيف وربطها بالمهارات الحياتية ومناقشة الدارسات حول الموضوع تطلب المعلمة من الدارسات قراءة الجزء الخاص بالتنفيذ والتقييم وتفسير ما تم قراءته .
ثم تعرض الكلمات التالية على الدارسات وتطلب منهن التدريب على عملية الجمع فى جملة مفيدة ، وكتابة النص الذى تم قراءته .
قرار - هدف - خطة - مورد - مصيف - عملية - جانب - موقف - أسرة .
وتطلب من الدارسات أثناء التخطيط للموقف إجراء العمليات الحسابية الخاصة بالتخطيط لهذا الموقف .

الانهاء :

تشكر المعلمة الدارسات على حسن الاستماع والمناقشة وتذكر لهن أن اللقاء التالى يستكمل هذا اللقاء ويطبق جوانب العملية الإدارية فى موقفين جديدين وهما (شراء مستلزمات العيد ، شراء مستلزمات المدارس) ، وترجو منهن التفكير فيهما وكيفية التخطيط لهما .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

وذلك يتم من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

ويتم من خلال إشراف المعلمة على الدارسات أثناء كتابة الجمل والتدريب على جمع المفرد فى جمل مفيدة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

ويتم من خلال ملاحظة المعلمة أثناء اللقاء لسلوك الدارسات من حيث مراعاة مشاعر باقى أفراد الأسرة واتباع المرونة ومحاولة التفاوض والاقناع وتحمل المسئولية وتقبل الاختلاف فى الرأى .

المراجع :

- قسم الادارة المنزلية : إدارة موارد الأسرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ،

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : السابع

(كيف أخطط لأى موقف ؟)

على موقفى (شراء مستلزمات العيد ، شراء مستلزمات المدارس)

التمهيد :

يتابع هذا اللقاء الحديث عن تطبيق جوانب العملية الإدارية على مواقف تتعرض لها معظم الأسر مثل موقفى شراء مستلزمات العيد وشراء مستلزمات المدارس ، كما يتابع هذا اللقاء التزويد بمعلومات فى اللغة العربية والرياضيات ، تأكيداً على ما تم توضيحه من معلومات فى اللقاء السابق .

العناصر الأساسية :

١ - تطبيق جوانب العملية الإدارية .

٢ - جمع المفرد فى الكلمات الخاصة بالعملية الإدارية .

٣ - إجراء العمليات الحسابية المرتبطة بالعملية الإدارية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً-الأهداف المعرفية :

١ - تطبيق جوانب العملية الإدارية فى موقفى (شراء مستلزمات العيد ، شراء مستلزمات المدارس) .

٢ - تفاضل بين التقدم العملى والتكنولوجى وكيفية استخدامه فى موقفى (شراء مستلزمات العيد ، شراء مستلزمات المدارس) .

٣ - تقرأ نص كامل مرتبط بالعملية الإدارية وجوانبها وتفسره .

٤ - تتدرب على جمع المفرد فى الكلمات الخاصة بالعملية الإدارية .

٥ - تجرى العمليات الحسابية والمرتبطة بالحياة اليومية وتطبقها على حساب التكلفة الخاصة بكل موقف من المواقف المعروضة عليها .

ثانياً-الأهداف المهارية :

١ - تكتب الجمل المعروضة عليها بخط جميل .

٢ - تتدرب على جمع المفرد فى جملة مفيدة .

ثالثاً-الأهداف الوجدانية :

١ - تتحمل مسئولية التخطيط السليم للتصرف فى المواقف المعروضة عليها .

٢ - تراعى المرونة أثناء تنفيذ جوانب العملية الإدارية .

٣ - تتقبل الاختلاف فى الرأى أثناء التخطيط والتنفيذ .

الوسائل التعليمية :

- كروت جيوب - لوحة توضح جوانب العملية الإدارية .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة - حل المشكلات - المرونة فى المواقف المختلفة - التعامل مع الآخرين - القدرة على التفاوض والإقناع - التعبير عن المشاعر - تحمل المسئولية - قيادة أفراد المجموعة - حسن استخدام الموارد - مساندة المتحدثات التكنولوجية المتطورة .

سير اللقاء :

بعد شرح جوانب العملية الإدارية وكيفية تطبيقها فى المواقف التى تتعرض لها فى الحياة اليومية تقوم المعلمة بعمل مراجعة لما سبق شرحه فى اللقاء السابق وتساءل الأسئلة التالية:

س ١ : ما هى جوانب العملية الإدارية ؟

س ٢ : طبقى هذه الجوانب على موقفى (شراء مستلزمات العيد وشراء مستلزمات المدارس) ؟

تستمع إجابات الدارسات وتعززها مع التأكيد على مراعاة المرونة وحسن استغلال الموارد ومواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى . وتطلب من الدارسات حساب التكلفة عند تطبيق جوانب العملية الإدارية على كل موقف من المواقف السابقة ، تعزز إجابات الدارسات ثم تطلب منهن قراءة وكتابة الجزئين الخاصين بتحديد الأهداف والتخطيط . ثم استخلاص المفرد وجمعه وإدخاله فى جملة مفيدة ، ثم تعزز إجاباتهن .

الانهاء :

تشكر المعلمة الدارسات على حسن الاستماع والمشاركة وتطلب منهن احضار بعض الأغلفة للسلع الغذائية والكهربائية وبعد الملابس المرفق بها علامات ورموز .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

ويتم تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وتقييم المعلمة وتعززها لهذه الإجابات .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة وإشرافها على الدارسات أثناء أداء الأعمال المطلوبة منهن خلال اللقاء ، وأيضا من خلال تقييم هذه الأعمال .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتتحقق هذه الأهداف من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث تحمل مسؤولية التخطيط السليم للمواقف المعروضة عليها ومراعاتها للمرونة وتقبلها للاختلاف فى الرأى .

المراجع :

- قسم الادارة المنزلية : إدارة موارد الأسرة ، مرجع سابق ، ص ٦٠ : ٧٨ .
- يوسف محمد القبلان : مفاهيم وتطبيقات فى السلوك الإدارى ، عالم الكتب ، ط ٢ - ١٤١٢ هـ - ١٩٩٤ م .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثامن

(كيف استخدم حقى فى المشاركة السياسية ؟)

التمهيد :

أصبح للمرأة دور هام فى كافة مجالات الحياة ولا بد لها من المشاركة السياسية كحق من حقوق المواطن فى أى مجتمع ديمقراطى ويتضمن هذا اللقاء (التعرف على الحقوق والتمسك بها والحرص على الواجبات ، والمشاركة فى مناقشة أحوال المجتمع ، والتعبير عن الرأى ، احترام رأى الآخرين ، والمشاركة فى الرأى) البطاقة الانتخابية وكيفية استخدامها ، والبطاقة الشخصية والعائلية بالإضافة إلى معلومات فى القراءة والكتابة مثل استخدام أسلوب النداء فى جمل لها علاقة بالمشاركة السياسية واجراء بعض العمليات الحسابية التى تستخدم فى الحياة اليومية على الكسور الاعتيادية ، ومن خلال هذه المعلومات والخبرات فى هذا اللقاء يمكن تنمية بعض المهارات الحياتية مثل المشاركة السياسية والاتصال مع البيئة المحيطة والتعبير عن المشاعر والرأى وتقدير مشاعر الآخرين والتعامل والتعاون مع الآخرين وقيادة أفراد المجموعة .

العناصر الأساسية :

- ١ - المشاركة السياسية .
- ٢ - استخدام أسلوب النداء فى جمل لها علاقة بالمشاركة السياسية .
- ٣ - اجراء العمليات الحسابية على الكسور الاعتيادية .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعدد حقوق وواجبات المواطن المصرى .
- ٢ - تذكر أهمية مشاركة المرأة سياسيا .
- ٣ - تفاضل بين الحقوق والواجبات التى يفرضها عليها المجتمع .
- ٤ - يستخدم أسلوب النداء فى جمل لها علاقة بالمشاركة السياسية .
- ٥ - تجرى العمليات الحسابية الأربعة على الكسور الاعتيادية .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب أدوات النداء بخط جميل .
- ٢ - تكتب أدوات النداء فى جمل مرتبطة بالمشاركة السياسية .
- ٣ - تكتب جمل مفيدة من الكلمات المعروضة عليها .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحرص على أن يكون لها دور فى المشاركة السياسية .
- ٢ - تعبر عن رأيها بشكل مقبول .
- ٣ - تتقبل نقد المعلمة ورأيها بصدر رحب .

الوسائل التعليمية :

- نماذج للبطاقة الانتخابية والبطاقة الشخصية والعائلية - كروت جيوب تتضمن أدوات النداء .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- المشاركة السياسية - التعرف على البيئة المحيطة والتعامل معها - التعبير عن المشاعر والرأى - مواجهة الآخرين وتقدير مشاعرهم - قيادة أفراد المجموعة .

سير اللقاء :

تبدأ المعلمة فى معرفة معلومات الدارسات عن معنى المشاركة السياسية ثم تناقشن فى آرائهن ثم تذكر أن المشاركة فريضة على كل مواطن ومواطنة ، ومسئوليتك ياأختى الدارسة أن تشتركى مع مجتمعك فى معرفة مشاكله ومحاولة الحل ، أيا أختى المواطنة يجب أن تبدأى بنفسك فالمشاركة مسئولية جماعية مشتركة تتحملها جميعا بحكم الانتماء لهذا البلد ، ومن خلال المشاركة يقوم كل فرد بالاسهام الحر الواعى فى :

- ١ - وضع الأهداف العامة للبلد ورسم صورة المستقبل للوطن .
- ٢ - تصور أفضل السبل والطرق لتحقيق هذه الأهداف .
- ٣ - تحديد دورك يا أختي المواطنة فى العمل من أجل النهوض بالوطن .

تشرح المعلمة هذه الجزئية وتناقشها مع الدارسات وتذكر لهن أن أدوات النداء هى يا أيا والهمزة وتتوافر بعض هذه الأدوات فى الجمل السابقة وتعرض المعلمة كروت جيوب تحتوى على أدوات النداد وكل أداة فى الجملة السابقة وتساءل المعلمة السؤال التالى :

س : فسرى القطعة السابقة واستخرجى منها أدوات النداء ؟

تستمع المعلمة لإجابات الدارسات ثم تعزهن وتنتقل إلى معلومة أخرى وهى حقوق الإنسان .

- للإنسان حقوق متفق عليها عالميا فى جميع دول العالم ويجب معرفتها ويجب أن يلم بها كل مواطن لمعرفة حقوقه والاصرار عليها .
- نص الإعلان العالمى لحقوق الإنسان الصادر عام ١٩٤٨ على المشاركة فى مواقع عديدة ملخصها :
- لكل إنسان الحق فى حرية الرأى والتعبير دون أن يلحقه أى ضرر .
 - من حق الناس جميعا أن يتبادلوا الأخبار والآراء دون أن يتقيدوا بأى حدود جغرافية .
 - من حق كل إنسان أن يحضر أى اجتماع سلمى ومن حقه أن يشارك فى أى جمعية ذات أغراض سلمية .
 - ولا يجوز أن يجبره أحد على الإنضمام إلى أى جمعية رغم إرادته .
 - من حق كل إنسان أن يشارك فى تسيير شئون وطنه إما مباشرة أو عن طريق انتخاب ممثليه بشكل حر .
 - لكل إنسان الحق فى العمل فى الوظائف العامة على قدم المساواة مع غيره من الناس .
 - من حق كل إنسان إنشاء النقابات أو الإنضمام إلى نقابات أو جمعيات تدافع عن حقوقه .
 - الشعب هو صاحب السيادة يمارسها دوريا بواسطة الانتخابات السرى الحر والنزيه .
- كما نص الإعلان العالمى لحقوق الإنسان أيضا على ما يلى :
- لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة فى الإعلان دون تمييز بسبب: اللون، الجنس، العنصر، اللغة، الدين أو الرأى .

تشرح المعلمة كل عنصر وكل نص من نصوص حقوق الإنسان ثم تعرض نماذج للبطاقة الشخصية والعائلية وتطلب من كل دراسة الحرص على استخراج البطاقة الشخصية إذا لم تكن لديها بطاقة شخصية ، ثم تنتقل المعلمة إلى معلومة أخرى وهي تعدد درجات المشاركة.

أن المشاركة الشعبية فى حل مشكلات المجتمع لا تتطلب ارتفاع وعى المواطنين فقط، ولكن ينبغى أن يتمكن جميع الأفراد من التعبير عن آرائهم فى القضايا والمشكلات اليومية لبلدهم .

إن تيسير سبل تعبير الناس وجميع أفراد الشعب عن رأيهم بحرية ومن خلال شعورهم بالأمان يؤدى إلى سهولة وصول أفكار و آراء الناس إلى الحكام حيث يكون صنع القرارات. بذلك يشارك الناس فى صنع القرارات وخصوصا فى الأمور الوطنية الهامة .

وتتعدد درجات المشاركة فى الحياة العامة بين :

- إبداء الرأى فى القضايا المثارة .
- المشاركة فى الاجتماعات السياسية والمشاركة فى مناقشاتها .
- المشاركة فى التصويت فى الانتخابات والاستفتاءات .
- العضوية النشطة فى الأحزاب والجمعيات والنقابات .
- الاهتمام بالحياة العامة .
- شغل منصب سياسى .
- وللمشاركة عدة أشكال ومستويات مثل :
- المشاركة فى اتخاذ أو صناعة القرار .
- المشاركة بالرأى فى موضوع هام يخص الوطن .
- المشاركة بالمال أو العمل .
- المشاركة بالفكر والدراسة .
- كذلك تتم المشاركة عن طريق المقاومة السلبية مثل :
- مقاطعة ربات البيوت للتجار الجشعين .
- مقاطعة البضائع للتجار الجشعين .
- مقاطعة البضائع الأجنبية أثناء فترة الاحتلال .
- المقاومة الفلسطينية للاحتلال بأطفال الحجارة والعصيان المدنى .

والديمقراطية المباشرة تعنى أن يشارك كل الناس بأنفسهم وبشكل مباشر فى مناقشة أمور مجتمعهم واتخاذ القرارات التى من شأنها تحقيق مصلحة غالبية الناس ، وهذا هو الشكل القديم للمشاركة السياسية أو الممارسة الديمقراطية . وكانت الديمقراطية المباشرة هى الشكل السائد فى بلاد اليونان القديمة . حيث كان كل الشعب يجتمع فى مكان متسع ، كلما احتاج الأمر إلى مناقشة مشكلة تخص الدولة واتخاذ قرار ديمقراطى بشأنها .

تذكر المعلمة الجزئية السابقة والخاصة بالمشاركة وتحث الدارسات على ضرورة المشاركة فى التصويت فى الانتخابات ومشاركة زميلاتهن فى الرأى مع احترام مشاعر الآخرين . ثم تعرض المعلمة نموذج للبطاقة الانتخابية وتطلب من الدارسات ضرورة استخراج بطاقة انتخابية ثم تلقى الأسئلة التالية :

س ١ : اذكرى حقوقك وواجباتك كمواطنة مصرية ؟

س ٢ : ما أهمية مشاركتك السياسية كمواطنة مصرية ؟

س ٣ - كوني جمل من الكلمات التالية :

- أ - أحتى - يا - المواطنة - واجبك - من - التصويت - الانتخابات - فى .
ب - أيا - المواطن - عزيزى - للمشاركتك - أهمية - السياسية - كبيرة .
ج - يجب - يمتلك - أن - فرد - كل - المجتمع - فى - بطاقة - شخصية - أو - عائلية .

أوجدى ناتج ما يلى :

$$= \frac{1}{2} \times \frac{1}{8} \quad = \frac{1}{5} \times \frac{3}{4} \quad = \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$$

إذا كان ثمن كيلو اللحم بمبلغ ٢٠ جنيه و ثمن كيلو الطماطم $\frac{1}{2}$ و ثمن كيلو البسلة ٢٠ جنيه وأرادت سيدة ربة منزل شراء $\frac{3}{4}$ كيلو لحم و $\frac{1}{2}$ كيلو طماطم و $\frac{3}{4}$ كيلو بسلة ، فكم تدفع وإذا كان لديها ٤٠ جنيه ، فكم الباقي بعد الشراء .
بعد إجابة الدارسات على الأسئلة تعززها المعلمة ثم تنتهى اللقاء .

الانهاء :

أشكركم على حسن استماعكن وانتباهكن للشرح أثناء اللقاء وأتمنى أن تستخرج كل دارسة أو تمتلك بطاقة انتخابية وبطاقة شخصية ، وتتابع المعلمة ذلك فى لقاءات أخرى .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

وتتحقق عن طريق إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء والخاصة بالمشاركة السياسية وأدوات النداء . .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

ويتم من خلال تقييم المعلمة للدارسات أثناء كتابة الجمل ومتابعة خط الدارسات أثناء اللقاء .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

ويتم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء وبعده من حيث حرصهن على المشاركة السياسية والتعبير عن رأيها بشكل مقبول وتقبل تعد المعلمة بصدر رحب .

المراجع :

- نادية جمال الدين ، وآخرون : المشاركة السياسية والشعبية ، اليونسكو بالاشتراك مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٩٨ ، ص ٣٥ : ٤٧ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : التاسع

(طفل يحتاج إلى عناية ورعاية وتغذية)

(تغذية - صحة - فطامه - تطعيماته - ملابس) + صنف عملى

التمهيد :

يستكمل هذا اللقاء الحقوق والواجبات المتوقعة بها المرأة فى مجتمعنا فمن ضمن واجبات المرأة العناية بالطفل الرضيع سواء وليدها أو أحد أفراد أسرتها إذ لم تكن تزوجت أو أنجبت أو ابن أحد الجيران أو الأقارب فعليها حينما توضع فى موقف رعاية طفل رضيع أن تكون لديها المعلومات والمهارات والخبرات التى يمكنها أن تواجه بها مثل هذا الموقف بالإضافة إلى بعض المعلومات فى الحساب واللغة العربية .

المفاهيم الأساسية :

١ - العناية بالطفل الرضيع .

أ - تغذيته ، فطامه . ب - صحته .

٢ - صنف عملى يصلح كوجبة لطفل رضيع .

٣ - المعرفة والنكرة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :
أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعطى أمثلة لاطعمه تصلح لتغذية الطفل الرضيع .
- ٢ - تذكر كيفية العناية بصحة الطفل الرضيع .
- ٣ - تعدد أنواع التطعيمات اللازمة للطفل الرضيع .
- ٤ - توضح كيفية فطام الطفل .
- ٥ - تفرق بين المعرفة والنكرة فى الكلمات المعروضة عليها .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - يبتكر فى عمل صنف يصلح لتغذية طفل رضيع .
- ٢ - تكتب أمثلة لكلمات معرفة من الكلمات المفروضة عليها .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحرص على تغذية الطفل تغذية سليمة .
- ٢ - تتقبل توجيهات المعلمة حول موضوع فطام الطفل .
- ٣ - تحسن استخدام الموارد المتاحة أثناء تغذية الطفل .
- ٤ - تبادر بالقاء أسئلة حول الجزء الخاص بنمو الطفل الرضيع .
- ٥ - تبادر بإعطاء أمثلة للاسماء النكرة والمعرفة .

الخاصات والأدوات اللازمة للقاء :

إناء - شوكة - خلاط كهربائى .

الوسائل التعليمية :

- نموذج لشهادة الميلاد وبطاقة الطفل - وسيلة توضح بعض الأطعمة التى تصلح لتغذية الطفل - كروت جيوب - بعض الأغذية الإضافية الموجودة فى السوق .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

حسن استخدام الموارد - التعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها - مسابرة المستحدثات التكنولوجية الحديثة - اتخاذ القرارات السليمة - الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية - المرونة فى المواقف المختلفة - التعلم الذاتى - التنبؤ بالأحداث المستقبلية .

سير اللقاء :

بعد أن تذكر المعلمة التمهيد للدارسات تناقش أهمية العناية بالطفل الرضيع لانه هو الأساس الذي يشب عليه الطفل فلا بد أن يكون هذا الأساس سليم .
وتذكر أن الاهتمام بالطفل الرضيع بالذات لأنه لا يستطيع أن يعبر عما بداخله وتبدأ فى مناقشة كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات السليمة فى العناية بتغذية الطفل وتطعيمه وفضامه ، وبعد أن تستمع إلى المناقشة وتشرح هذه المعلومة.

إعطاء أصعمة إضافية بجانب الرضاعة :

الرضاعة الطبيعية هى أساس تغذية الطفل خلال الشهور الأربعة أو الستة الأولى ، إلا أن الأم يمكنها أن تبدأ فى إعطاء الطفل عصير الموالح ، حتى يتزود بفيتامين ج ، كذلك عليها أن تعرضه نصف ساعة يوميا لأشعة الشمس ، حتى يتوفر له فيتامين د ، إما عدد مرات الرضاعة ، فغالبا ما يحددها الطفل بنفسه ، وعلى الأم أن تغسل يديها قبل الرضاعة وأن تكون ملابسها وملابس الطفل والبيئة المحيطة بهما نظيفة ، وأن ترضعه وهى فى موضع مريح وألا يضغط الشدى على أنف الطفل ، حتى يكون تنفسه سهل بعد الرضاعة التى تستمر حوالى ٢٠ دقيقة يسند الطفل على كتف الأم ، وترت على ظهره ليتجشأ ، حتى يخرج الهواء ولا يتقيأ ما رضعه .

بعد شرح هذه المعلومة تسأل المعلمة الدارسات الأسئلة التالية :

س١ : ما هو الغذاء الأساسى للطفل خلال الأربع شهور الأولى ؟

س٢ : ما الأطعمة التى تصلح للطفل فى هذه السن ؟

س٣ : كيف تتمكن الأم من إرضاع طفلها رضاعة طبيعية سليمة ؟

بعد الاستماع إلى إجابات الدارسات تقوم بتعزيزها ثم تطلب من الدارسات قراءة النص السابق وتشرح لهن المعرفة والنكرة مع استخدام كروت موضح عليها كلمات نكرة وأخرى معرفة بال ال وتطلب منهن استخراج الكلمات المعرفة من النص المكتوب أمامها وكتابتها .

ثم تشرح معلومة جديدة وهى فطام الطفل والأغذية البديلة ، وتناقش مع الدارسات حول هذه المعلومة مع مراعات التأكيد على أهمية التعرف على إمكانيات البيئة المتاحة ، والتخطيط السليم وكيفية مسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى فى معرفة كل ما هو جديد من غذاء الطفل وما به من قيمة غذائية وكيفية التعامل مع هذه المتغيرات . وكيفية مواجهة موقف مثل الفطام على أسس علمية سليمة وسلوكيات مناسبة ، وتبدأ المعلمة فى ذكر هذه المعلومة .

من الشهر السادس يعطى الرضيع شوربة الخضار وصفار البيض واللحوم ويضاف كل جديد بالتدرج حتى يتم تعويده مع ملاحظة تقبله ، ثم تستمر الرضاعة الطبيعية مع إعطاء الغذاء المعتاد للأسرة حتى يبلغ الطفل عام أو عامين ، وفى حالة الفطام يكون بالتدرج فتبدأ الأم فى منع الرضاعة بالتدرج فمثلا تبدأ فى منع الرضاعة ليلا بإعطاء الطفل وجبة مشبعة إلى جانب أعشاب مهدئة (وهذه من الصيدلية ويحذر من الوصفات البلدية) ثم تبدأ الأم فى فترة النهار بإعطاء الطفل وجبات مشبعة ومتنوعة ومحبية لدى الطفل وتقل الرضاعة بالتدرج ، وهذا أفضل بكثير من دهان الحلمة بالطعم المر أو اللازع أو المنفر للطفل لأن هذا يؤثر على الحالة النفسية للطفل .

بعد شرح هذه المعلومة تتناقش المعلمة مع الدارسات فى مدى الأقتناع بها وتساألهن الأسئلة التالية :

س١ : فسرى كيفية الفطام ؟

س٢ : ما الأطعمة الإضافية التى يمكن أن تعطىها للطفل ابتداء من الشهر السادس؟

وبعد الاستماع إلى إجابة الدارسات تعززهن وتناقشهن فى نمو الرضيع وأذكر لهن هذه المعلومة .

نمو الرضيع :

يمكن للأم أن تعرف إذا كانت تغذيتها للطفل جيدة إذا وزنته باستمرار مرة كل شهر فى السنة الأولى فإذا كان لا يزيد فعلىنا وزنة ويكون هذا لسوء تغذيته ويعالج بسهولة ويمكن أن تدون فى الجدول معدلات نموه لمتابعته ، ويكون ذلك بمعرفة مكتب الصحة التى يتابع الطفل من يوم ميلاده وحتى دخوله المدرسة على جداول المتابعة المقيدة بالبطاقة الصحية الخاصة بكل طفل .

ويتضاعف وزن الطفل فى الشهر السادس ثم يبلغ ثلاثة أضعاف وعمره سنة وبخلاف الوزن فهناك تطورات حركية ولغوية واجتماعية وعقلية ، فمثلا مقدرته على المشى والجري يمكن أن تبدأ على آخر السنة الأولى حتى السنة الثانية أما بداية الكلام فيمكنه أن يكون من سادس شهر وبعد ذلك .

تشرح المعلمة هذه المعلومة وتناقش مع الدارسات حول هذه المعلومة وتطلب منهن قراءة النص السابق وكتابة الكلمات المعرفة به .

ثم تطلب منهن أطعمة تصلح لتغذية الطفل وتناقشهن فيها ثم تذكر لهن بعض الأطعمة التى تصلح لتغذية الطفل فى هذه الفترة مع التأكيد على مهارة تحمل المسئولية

وحسن استخدام الموارد والتعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها والتخطيط السليم واتخاذ القرارات فى اختيار النوعية المناسبة للطفل والوقت المناسب لهذه الوجبة والمرونة فى المواقف المختلفة وحل المشكلات فى حالة اختيار الأطعمة والبدايل المناسبة للطفل حتى يقبلها ، وتذكر لهن الأطعمة المناسبة لصحة الطفل كما يلى :

الشهر الرابع : عصائر الحبوب مثل المهلبية (على أن يبدأ بملعقة صغيرة تزداد تدريجيا حتى تصل إلى ٣ ملاعق كبيرة حسب قبول الطفل .

الشهر الخامس : صفار البيض على أن يبدأ بربع الصفار ثم تزداد الكمية حتى يتناول الصفار كله .

الشهر السادس : شوربة خضار مصفاه .

الشهر السابع : فاكهة مطبوخة ومصفاه أو موز مهروس + ليمون يبدأ بملعقة صغيرة ثم تزداد تدريجيا .

الشهر الثامن : بطاطس - بطاطا مسلوقة ومصفاه .

الشهر التاسع : يمسك الطفل قطعة خبز أو بسكويت ويقضم فيها خاصة بعد ظهور الأسنان.

الشهر العاشر : كبده طيور مسلوقة ومهروسة .

فى تمام السنة : يمكننا إعطاء الطفل لحما مفروما وكذلك الاسماك ذات اللحم الأبيض وبذلك يكون قد تم إعطاؤه جميع أنواع الطعام ولكن بكميات صغيرة .

تناقش المعلمة الدارسات فى هذه الأطعمة ومناسبة كل طعام لكل سن ثم تقسم الدارسات إلى مجموعات صغيرة وتطلب من كل المجموعات متابعة المعلمة أثناء القيام بالبيان العملى لصنف باستخدام الموارد المتاحة فى البيئة وبأقل الإمكانيات يصلح لتغذية الطفل تغذية سليمة ثم تطلب من الدارسات القيام بالمعمل تحت إشرافها وتبدأ العمل كما يلى تكتب المقادير التالية على السبورة .

المقادير:

١ ثمرة كوسة + ١ ثمرة بطاطس + ١ ثمرة جزر + كبدة طيور مسلوقة .

ثم تكتب الطريقة كما يلى :

تسلق الخضضر مع بعضها البعض - ثم تهرس بعد تمام النضج وتتبلى بقليل من الملح والكمون ثم تصفى وتقدم دافئة للطفل فوى الشهر العاشر للطفل يمكن إضافة كبدة الطيور إلى الخليط السابق .

وتقيم المعلمة المنتج النهائي مع الدارسات من حيث القيمة الغذائية والاقتصادية .

الانهااء:

تنهى المعلمة اللقاء بطلب احضار شهادة ميلاد والبطاقة الصحية الخاصة بأطفال الدارسات فى اللقاء القادم وتشكرهن على اشتراكهن فى المناقشة والعمل .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

يتم ذلك من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء، وأيضا الإجابة على الأسئلة التالية :

س١ : عددى الأطعمة التى تصلح لتغذية الرضيع إبتداء من الشهر السادس ؟

س٢ : إذكرى كيف يمكنك العناية بصحة الرضيع ؟

س٣ : كيف يمكنه إضافة أطعمة جديدة بجانب الرضاعة ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

يتم تقييم الأهداف المهارية من خلال بطاقة الملاحظة وتقييم المنتج النهائي الذى قامت به الدارسات وتقييم كتابة الدارسات من حيث الدقة والخط ومدى صحة المعلومة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

ويتم ذلك من خلال ملاحظة سلوك الدارسات وتطبيق بنود بطاقة الملاحظة الخاصة بحرص الدارسات على تغذية الأطفال التغذية السليمة وتقبلهن لتوجيهات المعلمة حول موضوع فطام الطفل .

المراجع :

- سلمى جلال : صحة الأم والطفل ، مرجع سابق ، ص ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ .

- الجمعية المصرية لطب الأطفال ، اليونسيف : حقائق للحياة ، اليونسيف ، مطابع نوبار، ط٢ ، ١٩٩٢ ، ص ٣١ : ٣٣ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : العاشر

(تابع : العناية بالطفل الرضيع)

(تطعيماته - ملابسه - حمام الطفل)

التمهيد :

يتابع اللقاء التاسع العناية بالطفل الرضيع من حيث تطعيماته والعناية بملابسه والعناية بجلد الطفل ونظافته وكيفية أداء حمام الطفل ، بالإضافة إلى التأكيد على ما تم تعلمه فى اللقاء السابق من معلومات ومهارات عن الطفل الرضيع إلى جانب بعض المعلومات فى اللغة العربية مثل أسماء الإشارة ومعلومات فى الحساب مثل قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .

العناصر الأساسية :

- ١ - التطعيمات اللازمة للطفل الرضيع .
 - ٢ - العناية بملابس الطفل وفرشه .
 - ٣ - حمام الطفل .
 - ٤ - أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) .
 - ٥ - قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .
- الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١- تعدد أنواع التطعيمات اللازمة للطفل الرضيع .
- ٢ - تلخص كيفية العناية بملابس الطفل .
- ٣ - تستخدم كل ما هو مستحدث ويمكن استغلاله فى العناية بجسم الطفل الرضيع.
- ٤ - تعدد أسماء الإشارة فى الجمل المعروضة عليها والخاصة بالعناية بالطفل الرضيع.
- ٥ - تجرى عمليات قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تتدرب على العناية بملابس الطفل بطريقة سليمة أمام المعلمة .
- ٢ - تجرب حمام الطفل على النموذج الذى أمامها وتحت إشراف المعلمة .
- ٣ - تكتب أسماء الإشارة تحت إشراف المعلمة.

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تتحمل مسئولية التطعيمات اللازمة للطفل .

- ٢ - تعتمد على نفسها فى تنظيف جلد الطفل واستحمامه .
- ٣ - تحسن استخدام الموارد المتاحة أثناء العناية بملابس الطفل .
- ٤ - تبادر بإعطاء أمثلة لاسماء الإشارة .

الخاصات والأدوات اللازمة للقاء :

- نماذج لمستحضرات وزيوت وكريمات تصلح للعناية بجلد الطفل .
الوسائل التعليمية :

- نموذج لشهادة ميلاد وبطاقة الطفل .

- نموذج لعروسة لعبة يجرى عليها حمام الطفل .

- كروت جيوب موضح عليها اسماء الإشارة .

المهارات الحياتية التى تهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - اتخاذ القرارات السليمة - حسن استخدام الموارد - الاعتماد على النفس - تحمل المسؤولية - المرونة فى المواقف المختلفة - التعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها .

سير اللقاء :

يبدأ اللقاء بمراجعة اللقاء السابق وذكر أن هذا اللقاء يتابع الحديث عن موضوع العناية بالطفل الرضيع ولكن فى هذا اللقاء يخص بالذكر المعلومات الخاصة بتطعيمات الطفل والعناية بملابسه وحمام الطفل . ويركز على أهمية تحمل الأم مسؤولية طفلها وحسن استخدام الموارد والإمكانيات المتاحة وممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المناسبة ومسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى فى معرفة التطعيمات اللازمة للطفل الرضيع والوقوف على كل ما هو حديث فى هذا المجال بمتابعة وسائل الإعلام ومكاتب الصحة وسؤال الأطباء ، ثم توضح المعلمة المعلومة التالية والخاصة بالتطعيمات .

تخصيات الرضيع :

يكتسب الجنين مناعة طبيعية أثناء وجوده بالرحم تستمر معه خلال الستة أشهر الأولى من عمره ، إلا أن هناك بعضها لا يكتسب عن طريق الأم مثل المناعة ضد الدرن وبالتالي يتم التطعيم ضده خلال الثلاث أشهر الأولى من عمره ، وتستمر المناعة حوالى خمس سنوات ويتم تذكير الأمهات بمواعيد التحصينات عن طريق وسائل الإعلام كما أنها مدونة فى ظهر شهادة الميلاد ، ويكون التطعيم ضد ستة أمراض رئيسية بهدف اكتساب مناعة صناعية هى : الدرن - الدفتريا - التيتانوس - السعال الديكى - شلل الأطفال - الحصبة - الالتهاب الكبدى الوبائى ب - الحصبة الألمانية - الالتهاب النكفى الوبائى .

وتوجد بعض الأمراض الأخرى يتم التطعيم ضدها عند ظروف معينة ، مثل الحمى الشوكية ، والتيفود .

وفى حالة عدم التطعيم ضد هذه الأمراض ، يتعرض الطفل للإصابة بهذه الأمراض التى تسبب فى كثير من الأحيان فى العجز أو الوفاة . فقد يصاب الطفل بالحصبة والنزلات المعوية أو الشعبية الشديدة ، وأيضا السعال الديكى الذى يسبب النزلات الشعبية الحادة ، وهذه الحقائق تجعل التطعيم أمراً فى غاية الأهمية ويجب إكماله طبقاً للجدول الزمنى المحدد بمعرفة هيئة الصحة العالمية والسلطات الصحية المختصة.

بعد شرح هذه المعلومة ومناقشة الدارسات فيها تسأل المعلمة السؤال التالى :

س : عددى أنواع التطعيمات اللازمة للطفل الرضيع ؟ تعطى المعلمة فرصة للدارسات للتفكير والإجابة ثم تعزز الإجابات وتبدأ فى إعطاء معلومات عامة عن التطعيم .

وتعرض مجموعة من الجمل عن التطعيم مع مراعاة احتواء هذه الجمل على أسماء الإشارة وتوضحها للدارسات وتطلب منهن استخراج أسماء الإشارة وذكر أنواعها ثم تعزز إجابتهن .

معلومات عامة عن التطعيم :

- ١ - يجب أن يتم تطعيم الطفل فى المواعيد المخصصة للتطعيم حسب السن ، وإذا لم يمكن التطعيم فى العمر المحدد ، فيجب إعطائه اللقاح الذى لم يأخذه .
- ٢ - الطفل المريض بالأمراض التالية (صغير الجسم ، يعانى من سوء التغذية أو الاسهال أو الحمه البسيطة) يمكن تطعيمه لأن هذه الأمراض لا تمنع تطعيمه .
- ٣ - ليس هناك مضاعفات تذكر لعمليات التطعيم سوى ظهور بعض الارتفاع فى درجة الحرارة بعد التطعيمات ، أورام محل التلقيح بعد لقاح السل (ب - س - ص) هو أمر طبيعى يجب ألا نخشى منه .

بعد شرح هذه المعلومة ومناقشتها تعرض المعلمة الجمل التالية :

- هذه أم تحرص على تطعيم طفلها .
 - هذا طفل أخذ التطعيمات .
 - هؤلاء أطفال اصحاء لأنهم أخذوا التطعيمات .
- ثم تطلب من الدارسات استخراج أسماء الإشارة من هذه الجمل وذكر أسماء الإشارة التى لم تعرض ووضعتها فى جملة مفيدة ، وتعززها ثم تنتقل إلى نقطة جديدة وهى ملابس الطفل.

وتذكر لهن هذه المعلومة .

العناية بملابس الطفل هامة جدا لوقاية الطفل من الميكروبات التى تعلق بالملابس المتسخة والتي تسبب الأمراض للأطفال وهناك بعض الميكروبات لا تموت إلا عند درجة الغليان فيجب أن تتوافر الشروط التالية فى ملابس الطفل :

١ - مصنوعة من ألياف طبيعية ويفضل القطن لأنه سهل التنظيف والاتساخ ويتحمل درجات الحرارة المرتفعة .

٢ - لا تحتوى ملابس الطفل على أى بروز سواء تطريز أو أزرار .

٣ - يجب غلى ملابس الطفل ووضع مطهر فى ماء الشطف .

٤ - كى ملابس الطفل قبل استخدامها مباشرة .

٥ - أن تكون ملابس الطفل واسعة فضفاضة حتى لا تعوق حركة ونشاطه .

بعد ذكر هذه المعلومة وشرحها ومناقشة الدارسات تطلب المعلمة منهن اقتراح طرق أخرى تصلح للعناية بملابس الطفل ومناقشتهن فيها ثم تلقى السؤال التالى : س - لخص كيف يمكنك العناية بملابس الطفل ؟

تستمع إلى المناقشة ، ثم تعزز هذه الإجابات وتطلب منهن أيضا العناية بنموذج ملابس الطفل أمام المعلمة وتحت إشرافها ، ثم تعرض الجمل التالية وتطلب منهن استخراج أسماء الإشارة .

١ - هؤلاء الأطفال تظهر عليهم علامات النظافة .

٢ - هذا فستان طفل تتوافر فيه شروط الملبس الجيد للطفل .

٣ - هاتان طفلتان نظيفتان .

٤ - هذان طفلان جميلان .

ثم تنتقل المعلمة إلى معلومة جديدة وهى حمام الطفل وتعرض الطريقة الصحيحة لحمام الطفل شفويا ثم تقوم بعمل بيان عملى لحمام الطفل أمام الدارسات ثم تطلب منهن العمل فى مجموعات تحت إشرافها مع عرض أفضل المستحضرات والزيوت والكريمات التى يمكن استخدامها فى العناية بجلد الطفل .

حمام الطفل هام للعناية بجلد الطفل وإنعاش الدورة الدموية والوقاية من الأمراض

الجلدية ، ويجب أن يتوافر فى حمام الطفل ما يلى :

١ - أن يكون فى فترة الظهيرة حيث تكون الشمس ساطعة .

- ٢ - إلغاء أى مصدر للتهوية يقابل الطفل بعد خروجه من الحمام .
- ٣ - استخدام الصابون والمساحيق المصريح بها والخاصة بالطفل .
- ٤ - استخدام منشفة خاصة وصابونة ولوفة خاصة بالطفل .
- ٥ - يفضل استخدام اليد بدلا من اللوفة لأنها أكثر ضمانا ورقة على جلد الطفل .
- ٦ - يجب ألا يستغرق حمام الطفل فترة طويلة حتى لا يصاب الطفل بالبرد .
- ٧ - يجب الحرص على عدم دخول الصابون أو الشامبو فى عين الطفل لأن ذلك يسبب له الألم إلى جانب حدوث خبرة سيئة لدى الطفل عن الاستحمام .
- ٨ - يجب عدم دخول ماء إلى إذن الطفل لأن ذلك يسبب ظهور صديد فى أذن الطفل .
- ٩ - يفضل استخدام قطعة مدهونة بالزيت أو الفازلين ووضعها فى إذن الطفل حتى تعوق دخول الماء داخل أذن الطفل .

بعد شرح هذه المعلومة ومناقشتها مع الدارسات تطلب المعلمة منهن قراءة الجمل السابقة وتشرح لهن قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ وتعرض عليهن مسائل لتطبيق عملية قسمة الكسور العشرية وتعزز إجابتهن .
وفى نهاية اللقاء تشكر الدارسات المشتركات معها بجدية أثناء اللقاء وتطلب منهن ضرورة الإلتزام فى الحضور وتذكر لهن أيضا أن اللقاء القادم شيق وجذاب وتحثهن على ضرورة الحضور .

الانهاء :

تنهى المعلمة هذا اللقاء من خلال مراجعة التطعيمات والمتابعة الصحية للطفل من حيث الوزن والطول والنمو من خلال شهادة ميلاد طفل والبطاقة الصحية للطفل .
التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

يتم تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء الحصة وأيضا من خلال إجابتهن على الأسئلة التالية :

س١ : وضحي كيفية فطام الطفل ؟

س٢ : كيف يمكنك العناية بملابس طفلك ؟

س٣ : عددي المستحضرات التى يمكن استخدامها فى العناية بجلد الطفل ؟

س ٤ : اختارى من بين الأقواس اسماء الإشارة : (التى - الذى - هذا - هذه - هذان - أنا - هاتان - هؤلاء) ؟

س ٥ : اجرى عملية القسمة على الأرقام التالية :

$$؟ \frac{١٠٣٤٥}{١٠٠٠} ، \frac{١٩٩٩}{١٠٠٠} ، \frac{٨٨٩٩}{١٠٠} ، \frac{٨٩}{١٠} ، \frac{١٨٩٠}{١٠٠} ، \frac{٧٠٠}{١٠٠} ، \frac{٥٠}{١٠٠} ، \frac{٣٥٤}{١٠}$$

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

يتم التأكد من تحقيق الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء العمل وأثناء تدريبهن على العناية بملابس الطفل والتدريب على حمام الطفل أمام المعلمة وأيضا تقييم المعلمة للدارسات أثناء كتابة أسماء الإشارة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تتحقق الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء وأيضا متابعتها لهن بعد نهاية اللقاء من حيث تحملها للمسئولية واعتماد الدارسة على نفسها وحسن استخدامها للموارد المتاحة أثناء العناية بطفلها الرضيع وأيضا من خلال مبادرة الدارسة بالإجابة على أسئلة المعلمة .

المراجع :

- سلمى جلال : صحة الأم والطفل ، مرجع سابق ، ص ٤٩ .
- الجمعية المصرية لطب الأطفال ، اليونيسيف : حقائق للحياة ، مرجع سابق ، ص ٥٤ .
- فتحى شيبه الحمد : دليل الثقافة الصحية للمعلم ، مشروع التنمية الشاملة ، مجلس الطفولة والأمومة ، ١٩٩٩ ، ص ٤١ : ٤٥ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجبات

اللقاء : الحادى عشر

(كيف أوجه إغراء الإعلانات ؟)

التمهيد :

للإعلانات سحر خاص يجذب الجمهور إلى السلع والمنتجات بغض النظر إلى جودتها أو عدم جودتها وهذا اللقاء يمد الدارسات ببعض المعلومات والمهارات التى تساعدن على التعامل مع الإعلانات حيث أن من واجبات المرأة وكل فرد فى الأسرة أن يتعرف على جودة السلعة ويحكم على مدى صدق الإعلان ثم يصدر قرار بشراء السلعة أم لا ، ومن حقوق كل فرد فى الأسرة وربة الأسرة خاصة أن تكون الإعلانات عن السلع على درجة كبيرة من الصدق والالتزام بجودة السلعة .

المدركات الأساسية :

١ - الإعلانات والمستهلك . ٢ - حروف الجر فى جمل خاصة بالإعلانات .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تقييم الإعلانات المعروضة أمامها من حيث قبولها أو رفضها .
- ٢ - توضح فوائد الإعلانات وأضرارها .
- ٣ - تعدد حروف الجر المعروضة أمامها والمرتبطة بموضوع الإعلانات .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب أمثلة لحروف الجر . ٢ - تكتب الجمل بخط جميل .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تشارك زميلاتها فى إصدار حكم على الإعلانات المعروضة أمامها .
- ٢ - تحرص على عدم الإندفاع وراء إغراء الإعلانات .
- ٣ - تراعى اتخاذ القرارات السليمة عند شراء السلع المعلن عنها .

الوسائل التعليمية : - شريط فيديو . - كروت جيوب تشمل حروف الجر .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا اللقاء :

مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة - التخطيط السليم - التنبؤ بالأحداث المستقبلية- إتخاذ القرار- حسن استخدام الموارد- التعرف على إمكانيات البيئة المحيطة.

سير اللقاء :

تسترجع المعلمة مع الدارسات محتوى اللقاء السابق وتتابع مدى استفادة الدارسات من اللقاء السابق . ثم تنتقل إلى حق وواجب جديد من حقوقها وهو خدمة الإعلان والدعاية وواجبها فى اتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم فى شراء السلع المعلن عنها وحقها أيضا فى التعامل مع متغيرات العصر ومساير التقدم العلمى والتكنولوجى والتعرف على إمكانيات البيئة والتعامل معها حيث أن شراء السلعة المعلن عنها والإتحذاب إلى الدعاية والإعلان الغير صادق يعتبر من أكثر الأخطاء التى تقع فيها المرأة وخاصة التى لا تمتلك مهارات حياتية مثل اتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم وحسن استخدام الموارد والتفكير النقدي والتعرف على إمكانيات البيئة والاتصال معها ومسايرة التقدم والتعامل مع متغيرات العصر .

وفى هذا اللقاء تنمى إلى حد كبير هذه المهارات إذا تعرفت الدارسة على معلومات جديدة عن الدعاية والإعلان .

ثم تبدأ المعلمة فى ذكر المعلومة التالية .

الدعاية والإعلان وأثرها على سلوك المستهلك :

الإعلان عنصر رئيسى فى ترويج التجارة ، وكلما تعقدت الحياة الإنسانية بتقدم الاختراعات وازدياد السكان واتساع الرقعة الأهلة بالسكان من الأرض ، ازدادت الحاجة إلى الإعلان عن السلع ، وقد أدت المدنية الحديثة إلى زيادة ملحوظة فى عدد السلع وإلى تعدد أنواع كل سلعة أيضا ، وبهذه الزيادة المزدوجة تزداد الحاجة إلى الإعلان التجارى . وتعتبر وسائل الإعلان الوسيلة الرئيسية للاتصال بالجمهير وتعريفهم بهذه السلع وحثهم على شرائها وتجربتها . فالإعلان إذن هو الجهود التى يبذلها المنتج أو التاجر لعرض الأفكار أو السلع أو الخدمات وترويجها بين الناس .

وقد يخطر لنا هنا سؤال : هل الإعلان هو الدعاية ؟ وما الفرق بينهما ؟ يمكن أن يطلق مصطلح "الدعاية" على الجهود التى تبذل للتأثير على آراء الناس واتجاهاتهم ورغباتهم ويستخدم فى أسلوب الدعاية وسائل مختلفة حتى يمكن من رواج السلعة أو العرض . وأحيانا تعتمد الدعاية على أساليب متعمدة قد تنقصها الدقة أو الصدق أو الأمانة ؛ فالمهم فى الدعاية هو الوصول إلى أهداف معينة ، والتأثير فى المستهلك بأفكار وآراء واتجاهات معينة ليسلك سلوكا معيناً .

تشرح المعلمة هذا الجزء وتشرح حروف الجر وتذكرها مع الاستعانة وكروت جيوب موضحة عليها حروف الجر ثم تطلب من الدارسات قراءة النص السابق مرة أخرى ثم تستخرج حروف الجر من هذا النص وتكتب كل منها جملة مفيدة ويخط جميل ، ثم تذكر فوائد الإعلان ووسائل الإعلان .

فوائد الإعلان :

- ١ - للإعلان وظيفة تعليمية إذ يضيف إلي الجماهير بعض المعرفة بشرح خصائص ومميزات السلع والخدمات التى تقدم للمستهلكين ، أو يعدل من اتجاهاتهم الحالية .
- ٢ - تتمكن المصانع عن طريق الإعلان من زيادة الإنتاج على نطاق واسع ، حيث أنه يعرف عددا كبيرا من المستهلكين بالسلع المنتجة وفوائدها ومزاياها فيزيد الطلب على شرائها وبالتالي تزيد المصانع من الكميات المنتجة .
- ٣ - يسهم الإعلان فى تعريف المستهلك بالبدايل المتعددة للسلعة الواحدة وهذا يمنع التهافت على سلعة معينة ويمنع الاختناقات أو الأزمات التى قد تحدث إذا نقصت سلعة ما فى الأسواق .
- ٤ - يؤدي الإعلان إلى التنافس بين المنتجين لتحسين نوعية منتجاتهم وإلى تقديم العديد من المميزات والخدمات للمستهلك وأحيانا إلى تخفيض الأسعار .

٥ - يسهم الإعلان في رفاهية الجمهور وتجميل الشوارع عن طريق الوسائل الجذابة التي يستخدمها

وللإعلان وسائل متعددة يمكن تقسيمها إلى :

١ - وسائل سمعية كالإذاعة .

٢ - وسائل بصرية كالصحف والجرائد والمجلات واللافتات والنشرات .

٣ - وسائل سمعية بصرية مثل التلفزيون والسينما .

وإذا كانت الوسائل السمعية تستخدم حاسة السمع للتأثير على المستهلك والوسائل البصرية تستخدم حاسة النظر فالوسائل السمعية والبصرية أكثر تأثير إذ إنها تستخدم أكثر من حاسة فهي تستخدم حاستي السمع والنظر معا وبهذا يسهل إدراك الرسالة التي يحملها الإعلان ويسهل أيضا الإنفعال بها فهي بذلك تعلق في ذهن المشاهد .

طرق الدعاية والإعلانات :

تنفق الشركات والمصانع المنتجة للسلع المختلفة الكثير من المبالغ المالية من أجل ترغيب المستهلك في شراء منتجاتها وإثارة الدوافع المختلفة لديهم لشراء هذه المنتجات . وغالبا ما تركز هذه الإعلانات على الدوافع الأولية مثل الرغبة في الاستحواذ على إعجاب الآخرين والتمتع بالجمال ، والرغبة في شراء ما يحقق توفيرا في التكاليف ، أو ما يحقق الراحة ويقلل الجهد والوقت ، ورغبة الفرد أن يكون مثل أقرانه ويسلك سلوكهم ، وتتوقف فعالية الإعلانات على درجة استجابة المستهلك لها وتأثره بها وتكوين رغبات وحاجات جديدة أو متطورة ويستغل المنتج أو المصنع المناسبات المختلفة التي يكثر فيها إقبال الأفراد على شراء السلع المختلفة ... فيعلن عنها ويعتمد مصمم الإعلان على الدراسات النفسية التي يتعرف فيها على أحسن الطرق في التأثير على آراء الناس وتغيير اتجاهاتهم. ومن أمثلة طرق التأثير على المستهلك عن طريق الإعلان ما يلي :

* إعطاء الإعلان صبغة علمية مع استعمال بعض الألفاظ الكيميائية أو الطبية مثلا يذكر الإعلان (أن العلماء في جميع أنحاء العالم اختبروا هذا المنتج وأثبتوا نجاحه) . أو (اثنان من كل ثلاثة أطباء ينصحون باستعمال هذا المنتج) . أو يدخل في تركيبه مادة (ال... مصطلح طبي أو تركيبه كيميائية) .

* الإعلان يستعمل حقيقة معروفة ولكن بطريقة تشعر المستهلك أنها ميزة لهذه السلعة بالذات . مثلا هل تعرفين ياسيدتي إن هذا الشامبو يحافظ على شعرك نظيفا لامعا؟ .. أو (سلعتنا تتميز بأنها تمر بعمليات مراقبة طبية قبل تعبئتها) وخضوع هذا النوع من السلع على عمليات رقابة طبية أمر حتمي تتبعه جميع الشركات المنتجة .

* استغلال بعض الخدع السينمائية فى التصوير لتعريف المستهلك بنتائج السلعة مثلا سرعة تنظيف الملابس مسحوق تنظيف معين ، الشعور بالراحة والهدوء عند استخدام بعض قطع الأثاث المختلفة ، سرعة النمو والحوية عند استخدام منتج غذائى للأطفال .

بعد شرح هذا الجزء ومناقشة مع الدارسات تسأل الدارسات السؤال التالى :
س : وضحى كيف تستفدى من الإعلانات دون الإندفاع وراء إغراءاتها ؟
ثم تنتقل المعلمة إلي معلومة أخرى وهى مضار الإعلانات .

مضار الإعلانات :

- ١ - للإعانات دور فى النشاط الاستهلاكى مما يشجع على كثرة الاستهلاك وتكوين أنماط استهلاكية غير مفيدة للشخص والمجتمع .
- ٢ - الإعلان يخلق لدى المستهلك رغبات غير حقيقية .
- ٣ - الإعلان يستخدم وسائل غير مناسبة أحيانا للإثارة والدافعية والحفز لدى المستهلك .
- ٤ - الإعلان يعتمد على خصائص مبالغ فيها للسلعة .
- ٥ - قد يتضمن الإعلان معلومات كاذبة ومضللة أحيانا .
- ٦ - الإعلان لا يعطى المعلومات الكافية فهو يبرز ويؤكد المعلومات التى تدفع المستهلك لاتخاذ قرار للشراء وقد تخفى ما قد يثنيه عن ذلك القرار .
- ٧ - كثرة الإعلانات عن أنواع من سلعة ما قد يدفع المستهلك للتجريب حتى يصل للاختيار الصحيح .

ومن فوائد الإعلانات ومضارها بالنسبة للمستهلك يمكننا استخلاص أثر الإعلانات على سلوك المستهلك على النحو التالى :

- يعرف الإعلان المستهلك بأنواع السلع ومزاياها وفوائدها ، كما يعرفه بالبدائل المتعددة للسلعة الواحدة وبذلك يتيح له الفرصة فى اختيار السلع المناسبة لاحتياجاته وإمكاناته المتاحة .

- أيضا قد يدفع الإعلان المستهلك أحيانا إلى شراء السلع التى لا يحتاج إليها ، ولذلك علينا عدم التأثر بالإعلانات عند قيامنا بشراء ما نحتاج إليه من سلع مختلفة ، بل نفكر كثير قبل الشراء ما إذا كنا بحاجة للسلعة المعينة أم لا .

تشرح المعلمة هذا الجزء وتناقشه مع الدارسات مع إعطاء الدارسات الفرصة فى ذكر اضرار أخرى للإعلانات ثم تعرض المعلمة شريط فيديو يحتوى على مجموعة إعلانات وتطلب من الدارسات إصدار حكم على هذه الإعلانات من حيث صدقها أو خداعها .

الانتهاء :

تشكر المعلمة الدارسات على حسن استماعهم ومشاركتهم أثناء اللقاء وتقييمهم للإعلانات الواردة في شريط الفيديو كما تحثهم على عدم الإندفاع وراء إغراء الإعلانات ومراعاتها لاتخاذ القرارات السليمة عند شراء السلع المعلن عنها .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

و يتم ذلك من خلال تقييم الدارسات للإعلانات المعروضة عليهن في شريط الفيديو وأيضا من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وفي نهايته .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

و يتم ذلك خلال إشراف المعلمة على الدارسات وملاحظتها لهن وتقييم أعمالهن أثناء كتابة حروف الجر وإدخالها في جمل مفيدة ومتصلة بموضوع الإعلانات وكتابتها بخط جميل .

ثانيا : تقييم الأهداف الوجدانية :

وتتحقق الأهداف الوجدانية من خلال مشاركة الدارسات في إصدار حكم على الإعلانات المعروضة عليهن وحرصهن على عدم الإندفاع وراء إغراء الإعلانات ومراعاة كل دراسة لاتخاذ القرارات السليمة عند شراء السلع المعلن عنها ، وتلاحظ المعلمة هذه السلوكيات أثناء اللقاء ومتابعة بعد انتهاء اللقاء .

المراجع :

- خديجة بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، للصف الثاني الثانوي، وزارة التربية والتعليم ، ط ١ ، ١٩٨٩ ، ص ٢٨ : ٣٢ .

الوحدة الثانية : حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثامن عشر

(كيف يتعامل الأزواج والزوجات ؟)

التمهيد :

الزوج والزوجة هما أساس الأسرة والعلاقة بينهما تؤثر على كيان الأسرة وحالة أفرادها المزاجية والصحية والثقافية والغذائية ... إلخ . لذا يتناول هذا اللقاء كيفية معاملة الزوج للزوجة والعكس واحترام ومراعاة شعور كل منهما للآخر . كما يتناول هذا اللقاء تنمية بعض المهارات من خلال المرور بهذا اللقاء وأيضا معلومات في القراءة والكتابة والحساب .

العناصر الأساسية :

- ١ - حقوق وواجبات الزوج والزوجة والأولاد .
- ٢ - حروف الجر فى جمل مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٣ - المعرفة والتكررة فى كلمات مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٤ - أسماء الإشارة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعطى أمثلة للنقاط التى يجب مراعاتها عند معاملة الزوج .
- ٢ - تسترشد بما ذكرته المعلمة فى معاملة الزوج واحترام رأيه وتقدير مشاعره .
- ٣ - تعطى أمثلة لجمل بها حروف الجر مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٤ - تعطى أمثلة لكلمات معرفة بالمرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٥ - تعدد أسماء الإشارة فى النص المعروض عليها .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب كلمات بها حروف تكتب ولا تنطق والعكس .
- ٢ - تكتب جمل مرتبطة بموضوع اللقاء بها حرف من حروف الجر .

- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تناقش المعلمة حول موضوع احترام رأى الزوج .
- ٢ - تتقبل الاختلاف فى رأى بصدر رحب .
- ٣ - تتفاوض مع أفراد الأسرة فى شئون الأسرة .
- ٤ - تحاول إقناع الزوج وأفراد الأسرة برأياها .
- ٥ - تحرص على مبدأ المرونة أثناء التعامل مع زوجها .

الوسائل التعليمية :

- شريط كاسيت يحتوى على حوارات بين زوج وزوجة .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

- التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مواجهة الآخرين وتقدير مشاعرهم - القدرة على التفاوض والإقناع - ضبط النفس والتحكم فى الذات - التعبير عن المشاعر والرأى - المرونة فى المواقف المختلفة .

سير اللقاء :

توضح للدارسات أن هذا هو آخر لقاء فى الوحدة وأن هذا اللقاء يختص بواجبات وحقوق الزوج والزوجة والأولاد وكيفية تعاملهم مع بعضهم البعض وتقدير كل منهم لمشاعر الآخر وأن جميع الأديان السماوية اهتمت بالأسرة وتكامل وترابط أفرادها كما يتضمن هذا اللقاء مراجعة على حروف الجر وأسماء الإشارة والكلمات المعرفة بال ثم تبدأ فى شرح ومناقشة الجزء التالى :

الصفات التى ينبغى أن تتوفر فى الزوج :

أن يكون متمسكا بتعاليم دينه ، قادرا على تحمل المسئولية ، هادئ الطبع غير متسلط ولديه القدرة على التفاهم ، يتميز بشخصية قوية وأخلاق حميدة مثل الصدق ، التواضع ، التسامح ، الوفاء ، الاخلاص ... الخ .
كما يراعى الواجبات الاجتماعية وصلة الرحم ويكون لديه طموح وآمال فى المستقبل وعنده المقدرة والعزيمة على تحقيقها ، وأيضا يكون معتدلا فى الإنفاق دون تقصير ، ويهتم بمظهره .

بالإضافة إلى كل ما سبق يراعى أن يكون متكافئا اجتماعيا وفكريا وعلميا مع الزوجة التى سيرتبط بها . أيضا تقارب مستوى أسرته مع أسرتها من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

تشرح هذا الجزء وتناقشه مع الدارسات وتطلب منهن إبداء الرأى فى النقاط السابقة ثم تلقى الأسئلة التالية :

س ١ : وضحي الصفات التى ينبغى تتوفر فى الزوج ؟

س ٢ : استخرجى جمل مشتملة على حروف جر من القطعة السابقة واكتبيها ؟

تعطى المعلمة فرصة للدارسات للإجابة ثم تعزز إجاباتهن وتنتقل إلى المعلومة التالية:

الصفات التى ينبغى أن تتوفر فى الزوجة :

أن تكون متمسكة بتعاليم دينها وتخشى الله تعالى ، وأن تكون هادئة الطبع وغير متسلطة ولديها القدرة على التفاهم بعيدة عن التعقيدات عند تناولها لمشكلات الحياة - أيضا تكون حسنة المظهر وتهتم بأناقيتها ومظهرها العام . كما تتميز بالصفات الحميدة كالصدق والأمانة فى تعاملاتها ، ولديها طموح واصرار على النجاح المستمر فى حياتها ، وأن تكون واعية بكيفية ادارة شئون أسرته من حيث الغذاء والكساء والمسكن واقتصاديات الأسرة .

بالإضافة إلى ذلك يجب أن تكون سكننا لزوجها بمعنى أن الزوج يلجأ إليها ليشعر بالطمأنينة والراحة وتشاركه آلامه ومتاعبه فتخفف عنه ما يشعر به وتمنحه الحنان والحب والتقدير وتزرع في نفسه الأمل في المستقبل السعيد .

تشرح المعلمة هذه المعلومة وتساءل الدارسات :

س١ : ما هي الصفات التي ينبغي أن تتوفر في الزوجة ؟

س٢ : هاتى أمثلة لكلمات معرفة دال من القطعة السابقة ؟

تستمع إلى إجابة الدارسات وتعزهن ثم تنتقل إلى النقطة التالية :

الحقوق والواجبات الزوجية:

إن أى حق للفرد يقابله واجب يتطلب أدائه ، لأن فى أداء الواجب يتوفر الحق المشرع ذاته ، والأمر يدور بين أخذ وعطاء فالفرد يسعى لأداء الواجب عليه ويستمتع بالحق المشروع له للمحافظة على البقاء ، إذن هناك حق ، وهناك واجب لا ينفصل أحدهما عن الآخر فى نشاط الفرد .

لقد دعت الأديان السماوية إلى توثيق الرباط المقدس بين الزوجين وعظمت هذه الرابطة وحشت كلا من الزوجين على الوفاق والوثام والبعد عن الشقاق .

فللزوجة حقوق لى زوجها واجبات تجاهها ، كما أن للزوجة حقوقا لى زوجها وعليها واجبات تجاهه .

أولا : حقوق الزوجة :

من أهم الحقوق التى يجب أن تحصل عليها الزوجة ما يلى :

- للمرأة الحق فى أن يوفر لها زوجها حياة كريمة مستقرة وأن ينفق عليها ، وقد أوجبت الأديان السماوية نفقة الزوج على زوجته وجعلتها مقدمة على نفقة الأولاد والوالدين .

- لها الحق فى أن يعاشرها زوجها بالحسنى وألا يستبد برأيه وأن يحترمها ويعمل على راحتها .

- لها الحق فى طلب الطلاق إذا أساء الزوج معاشرتها واستحالت الحياة بينهما .

- لها الحق فى أن تشارك زوجها فى إدارة شئون الأسرة واتخاذ القرارات المرتبطة بالحياة الأسرية فى جميع جوانبها .

ثانيا : واجبات الزوجة :

- يجب على الزوجة طاعة زوجها وأن تعمل على راحته واحترامه وأن تحفظه فى عرضه وماله ولا تخرج من منزله إلا بإذنه .

- أن تحسن معايشة زوجها وتحافظ على أسرارته وأسرار بيته وأن تحافظ على العلاقات الطيبة مع أهله .
- أن تشارك زوجها فى تحمل المسئولية وتقدر امكانياته وظروفه وألا تغالى فى طلباتها له بأكثر من طاقته .
- تنظم النسل حفاظا على صحتها وصحة أولادتها فإزدحام الأسرة يجعل الأطفال يعايشون كل مشاكل الأسرة وظروفها وأوضاعها مما يؤدى إلى شعورهم بالصراع النفسى والكبت والاحباط .
- تراعى أولادها حق الرعاية (جسمية - صحية - نفسية - اجتماعية) .

واجبات الزوجة كأم:

للأم دورها الأكبر وأثرها الفعال فى تربية أبنائها فهى تعتبر القدوة لهم . فهم يتعلمون من سلوكها ويقتبسون كثيرا من أفعالها للحب والاحترام الكبيرين لها متخذين كل ما تقوم به الأم على أنه الأمثل وهذا ما يضاعف مسئولياتها تجاه أبنائها . لذلك يجب عليها أن تكون ملمة بمقومات التربية الصحيحة ولا تنحصر مسئولياتها على توفير الغذاء والنظافة والأمان لأطفالها بل تتجاوز إلى ما هو أبعد من ذلك ألا وهو تربيتهم تربية صالحة تقوم على توجيههم نحو الخير والفضيلة وتنشئتهم على الثقة بالنفس وقوة الإرادة وحب الآخرين وكيفية أخذ حقوقهم والقيام بواجباتهم فى نفس الوقت .

وعلى الأم أيضا أن ترسخ فى نفوس أبنائها روح الصدق والأمانة والتعاون والتضحية بما تسلك من سلوك رفيع أمامهم وبما تحكى لهم من قصص وحكايات تصور لهم عن الأمانة وذل الخيانة وثمره الصدق وذلك ليكونوا أعضاء عاملين فى مجتمعهم ليفيدوا أمتهم ووطنهم فإن تركيز القيم الدينية والخلق الرفيع فى نفوس الأطفال هو الوسيلة الأساسية لتكوين المجتمع السليم .

وصدق الشاعر حين قال :

أعددت شعبا طيب الأعراق

الأم مدرسة إذا أعدتها

تشرح المعلمة الجزء السابق جيدا ثم تعطى فرصة للدارسات للمناقشة وإبداء الرأى وعرض أجزاء من حياة لكل دارسة حسب رغبتها ثم تسأل الأسئلة التالية :

س٥ : عددى النقاط التى يجب مراعاتها عند معاملة الزوج ؟

س٦ : كيف تحترمى رأى الزوج وتقدرى مشاعره ؟

تستمع إلى الدارسات ثم تعززهن العزيم المناسب وتنتقل إلى نقطة أخرى .

ثالثا : واجبات الزوج :

- الانفاق على زوجته وتوفير حياة كريمة ومستقرة لها .
- يشارك فى تربية الأبناء ويكون قدوة صالحة أمامهم .
- المعاونة فى الأعمال المنزلية بقدر الإمكان .
- لا ينفرد بإدارة شئون الأسرة ويسعى دائما للارتقاء بمستواها .
- يحرص على أداء الواجبات الاجتماعية مع أسرته .
- يحافظ على العلاقات الطيبة مع أهل زوجته .
- يحترم زوجته فى السر والعلانية .

حقوق الأبناء وواجباتهم :

تختلف حقوق الأبناء باختلاف المرحلة العمرية التى يمرون بها ، ففى المرحلة الأولى من حياة الطفل تتحمل الأسرة مسئولية كاملة حيال سلوكه ومتطلباته وأعالته وتوجيهه .

فمن حق الأبناء على والديهم :

- تسميتهم بالأسماء الحسنة : فالإسم الحسن يجلب لصاحبه المودة والاحترام .
- توفير الرعاية الصحية وبصفة دورية فى صورتها الوقائية والعلاجية وإعداد الغذاء المناسب والكافى .
- تعويدهم الدقة ، النظام ، احترام المواعيد (الأكل - النوم - المذاكرة) كذا الاعتماد على النفس ، ولا مانع من مراقبتهم دون شعورهم .
- تنمية هواياتهم فى وقت مبكر فهى جزء هام فى تكوين شخصيتهم .
- تكوين العادات الصحية السليمة لديهم (الأكل - النوم - اللعب - الراحة...).
- مساعدتهم على حسن اختيار جماعة الرفاق لما لها من تأثير قوى فى تكوين شخصيتهم وكيفية التعامل معهم .
- تقديم النصيحة والتوجيهات الإيجابية المناسبة فى الموقف المناسب مع الإقلال من التوجيهات بالنفى بقدر الإمكان .
- توفير الراحة النفسية لهم .
- تهيئة الجو المناسب للمذاكرة .
- حثهم على تأدية فروض العبادات ومن ثم الراحة النفسية .
- ويحتاج الأبناء من الوالدين فى مرحلة المراهقة والبلوغ ما يلى :
- تكوين صداقات مع الأبناء ومحاولة التقرب الفكرى معهم .
- اشتراك الأبناء مع الوالدين فى التخطيط لمستقبل الأسرة وحل مشاكلها .

- أن يكسب الأبناء ثقة آبائهم واحترامهم وحبهم لهم .
- أن يحترم الآباء مشاعر وأحاسيس الأبناء .
- أن يثق الآباء في أبنائهم مع مراقبة تصرفاتهم وتتبع سلوكياتهم بطريقة غير مباشر لتوجيههم عند الضرورة .
- توجيههم لاختيار نوع التعليم الذى يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وعدم اجبارهم على اختيار نوع معين من التعليم .

واجبات الأبناء نحو والديهم:

- للوالدين على الأبناء أعظم الحقوق وأهم الواجبات . ولقد أوصت جميع الأديان بحسن معاملتهم فقد تحملوا الأعباء . وإليهما يرجع الفضل فى تربيتهم جسميا وفكريا . لذلك وجب على الأبناء ما يلى :
- بر وطاعة الوالدين واحترامهما والحرص على صلتهم والامتثال بما قدموه لهم فى الصغر .
- أن يحرص الأبناء على رعاية الوالدين فى الكبر نفسيا وصحيا واجتماعيا وأن يقولوا لهما قولاً كريماً . وتقديم المساعدة فى بعض الأعمال المنزلية عند اللزوم ورعاية الأخوة الأصغر سناً إذا دعت الحاجة .
- فى حالة وجود دين على أى من الوالدين فمن واجب الأبناء الحرص على سداده بعد وفاتهما أو فى حالة عدم قدرتهما على سداده .
- أن يحاول الأبناء ارضاء الوالدين بتأدية ما عليهم من أعمال وواجبات وتحمل المسئولية تجاه أنفسهم .
- أن يطلب الأبناء لوالديهما الرحمة والدعوات فى الحياة أو بعد الممات فخير ما يتركه الآباء هو الإبن الصالح الذى يدعو لهما .

تشرح المعلمة المعلومة السابقة وتوضحها جيدا للدارسات ثم تطلب منهن المناقشة مع الأستعانة بمواقف من الحياة ثم تعرض على الدارسات شريط كاسيت مسجل عليه حوارات بين زوج وزوجة وتوضح المعلمة للدارسات كيف يمكن أن تراعى مشاعر زوجها وكيف تعبر عن رأيها كما تنمى لديها بعض المهارات الحياتية وكيف الزوجة تقنع أفراد أسرتها برأيها فى مرونة ويسر وذلك من خلال مرور الدارسات بالموقف التعليمى ثم تطلب منهن كتابة أمثلة لكلمات مشتملة على حروف تكتب ولا تنطق والعكس مرتبطة بموضوع اللقاء كمراجعة على بعض المعلومات فى اللغة العربية التى وردت فى الوحدة .

الانتهاء:

تنهى المعلمة اللقاء بشكر الدارسات على حسن استماعهن ومشاركتهن في المناقشة وتذكر لهن أن اللقاء القادم مراجعة على ما سبق في الوحدة وتقوم بتقييم الوحدة من خلال اختبار تحصيلي لقياس ما تم تحصيله من معلومات ومفاهيم متصلة بالاقتصاد المنزلي واللغة العربية وبعض العمليات الحسابية البسيطة وقياس مدى تنمية الجانب النظري من المهارات الحياتية كما تطبق بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الوجداني والمهارات الحياتية .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

من خلال ملاحظة المعلمة لأداء الدارسات من حيث كتابة الجمل والكلمات المطلوبة منها تحت إشراف المعلمة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقيم من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث مناقشتها في موضوع اللقاء وتقبلها للاختلاف في الرأي وحرصها على إتباع المرونة مع زميلاتها والمعلمة .

تم تقييم هذه الوحدة بإجراء اختبار تحصيلي وتطبيق بطاقة الملاحظة .

المراجع :

- عطيات محمد البهى ، فتحية الشال وآخرون : الاقتصاد المنزلي ، مرجع سابق ، ص ٦٦ : ٧٠ .

الوحدة الثالثة : دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الأول

(عمل صنف عملى بأقل تكلفة فى المناسبات السعيدة)

التمهيد :

أوضح للدارسات أن هذه الوحدة تهتم باستغلال الموارد المتاحة فى البيئة وكيفية استغلال ربة الأسرة لهذه الموارد ، وفى هذا اللقاء توضح كيف يمكن عمل صنف عملى بأقل تكلفة فى مناسبة من المناسبات السعيدة التى تواجه كل الأسر مثل مناسبة عيد الأضحى واستغلال الموارد ، مما يتطلب تعرف الدارسة على بعض المهارات والمعلومات والخبرات التى تساعد الدارسة فى استغلال موارد الأسرة بالإضافة إلى معلومات فى اللغة العربية مثل قراءة الجمل المعروضة عليها والتدريب على تثنية المفرد وبعض المعلومات فى الرياضة مثل إجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالحياة اليومية والتدريب على قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .

العناصر الأساسية للقاء :

- ١ - صنف عملى بأقل تكلفة .
- ٢ - تثنية المفرد (فى مقادير الصنف) .
- ٣ - قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ (أثناء حساب تكلفة الصنف) .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً-الأهداف المعرفية :

- ١ - توضح كيفية عمل صنف بأقل تكلفة ومن الموارد المتاحة فى البيئة .
- ٢ - تلخص خطوات عمل الصنف .
- ٣ - تقيم الصنف من حيث القيمة الغذائية والاقتصادية .
- ٤ - تخطط لعمل الوجبة تخطيطاً سليماً .
- ٥ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالحياة اليومية .
- ٦ - تتدرب على قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .
- ٧ - تتدرب على تثنية المفرد وتطبق ذلك على تثنية مقادير الصنف .
- ٨ - تقرأ الجمل المعروضة عليها والخاصة بشروط الغذائى الصحى .

ثانياً-الأهداف المهارية :

- ١ - تقوم بعمل صنف بأقل تكلفة .
- ٢ - تكتب الجمل المعروضة والخاصة بشروط الغذاء الصحى .

٣ - تبتكر فى تقديم الصنف .

٤ - تكتب ما يلى عليها من جمل خاصة بشروط الغذاء الصحى .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

١ - تتحمل مسئولية عمل النصف بأقل تكلفة .

٣ - تحرص على جانب المرونة أثناء العمل .

٤ - تعتمد على نفسها فى حل المشكلات التى قد تواجهها أثناء عمل أصناف فى مناسبة

عيد الأضحى .

٥ - تحسن استغلال الموارد المتاحة فى البيئة أثناء عمل الصنف .

الآدوات والخصائى :

أطباق - شوك - سكين - لحم - برغل - بصل - ملح - فلفل - قليل من السمن -

صنية - طبق تقديم - بقدونس - سلطة خضراء - عيش .

الوسائل التعليمية :

وسيلة توضح عدد من الأصناف التى يمكن عملها فى هذه المناسبة - كروت جيوب بها

كلمات وجمل .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

حسن استغلال الموارد - حل المشكلات - اتخاذ القرارات السليمة - التخطيط

السليم - الاعتماد على النفس - المرونة فى المواقف المختلفة - تحمل المسئولية -

التذوق الجمالى .

سير اللقاء :

تبدأ المعلمة فى ذكر أهمية استغلال الموارد المتاحة وعدم الاسراف فى استخدام الخامات أثناء عمل أصناف لعيد الأضحى ومحاولة الابتعاد عن استخدام اللحوم بصورة سيئة وأن كثرة تناول اللحوم تسبب أمراض كثيرة إلى جانب غلو ثمنها وأنه يمكننا عمل أصناف عالية القيمة الغذائية ومناسبة من حيث القيمة الاقتصادية وهذا يستدعى معرفتنا وممارستنا لبعض المهارات الحياتية الهامة مثل حسن استغلال الموارد - وحل المشكلات - واتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليمة مثل التخطيط العملى وجبة كاملة بأقل تكلفة وإجراء العمليات الحسابية لهذه الوجبة .
ثم نذكر المعلومة التالية :

إن من أهم ما يراعى عند عمل أى صنف هو توافر شروط الغذاء الصحى المتوازن وهى :

- ١ - أن يحتوى على جميع العناصر الغذائية وهى (بروتينات «حيوانى ونباتى» - نشويات - سكريات - دهون - فواكه وخضروات) وحسب احتياجات كل فرد تبعا لجنسه وسنه ونوع العمل الذى يقوم به .
- ٢ - أن يكون متنوعا بحيث يفى بالعناصر الغذائية متوازنة .
- ٣ - أن يكون فاتحا للشهية ومقبول الشكل .
- ٤ - أن يكون صحيا وخاليا من أى ميكروبات أو مواد ضارة بالصحة .
- ٥ - أن يكون متمشيا مع العادات الغذائية السائدة فى المجتمع .
- ٦ - أن يكون مناسباً للحالة الاقتصادية فإن قيمة الغذاء فى حسن اختياره وليس فى غلو ثمنه .
- ٧ - أن يحتوى على كمية مناسبة من الألياف الغذائية .

بعد شرح هذه المعلومات ومناقشة الدارسات فيها تطلب منهن قراءة الجمل السابقة والتعبير عن معناها ثم كتابة الثلاث جمل الأولى ثم تكتب ما يلى عليها وهم الأربعة جمل الباقية ، ثم تنمى كتابات الدارسات وتعززهن .
وتشرح الصنف العملى وتناقش الدارسات واعطائهن الفرصة فى أبدأ الآراء واقتراح أصناف مختلفة وتذكر أن الصنف الذى ستقوم بعمله وهو (كفتة بالبرغل) اقتصادى ومغذى ويساعد على حسن استغلال الموارد ويجب على كل دارسة أن تعتمد على نفسها وتتحمل مسئولية موارد الأسرة وكيفية استغلالها كما يجب أن يتوافر لديها مبدأ المرونة فى المواقف الحياتية المختلفة .
ثم تذكر مقادير الصنف وطريقة العمل وتقوم بعمل البيان العملى للصنف وتطلب من الدارسات القيام بالعمل تحت اشرافها مع عرض وسيلة توضح مجموعة من الأصناف التى تصلح للمناسبات المختلفة .

المقادير:

- بصلة كبيرة مفربة - نصف كيلو لحم مفروم - نصف كيلو برغل - بيضة - ملح - فلفل - ملعقة سمن .

الطريقة:

- ١ - ينقى البرغل وينقع ثم يصفى جيدا من الماء .
 - ٢ - توضع البصل مع الملح والفلفل + اللحم + البيضة .
 - ٣ - تدهن الصنية بالسمن ثم تشكل الكفتة وتوضع فى الفرن .
- تكمل الوجبة بالسلطة الخضراء + عيش اسمر .

مقادير السلطة:

- ١ ثمرة طماطم - خيار - حزمة بقدونس - ثمرة فلفل .

بعد قيام الدارسات بالمعمل تقيم المعلمة الدارسات أثناء العمل وتقيم معهن المنتج النهائى والقيمة الغذائية ثم تحسب معهن القيمة الاقتصادية وتراعى قسمة الكسور العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ . كما أطلب منهن تثنية المفرد فى مقادير الصنف .

س ١ : قيمي الصنف من حيث القيمة الغذائية والاقتصادية ؟

س ٢ : لخص خطوات عمل الصنف ؟

س ٣ - وضحى كيف يمكنك عمل صنف بأقل تكلفة ومن الموارد المتاحة فى البيئة ؟

الانهاء:

بعد الاستماع إلي اجابات الدارسات تعزهن المعلمة وتشكرهن على الانتباه ثم تذكر لهن أن اللقاء القادم سيتناول موضوع هام وهو العملية الإدارية وتطبيقها على موقف من مواقف الحياة ، وتطلب منهن عدم التأخير عن موعد اللقاء .

التقييم:

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ، وأيضا الإجابة على الأسئلة التالى :

س : خططى لعمل وجبة كاملة تخطيطا سليما ؟

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء العمل وأيضا من خلال تقييمها للمنتج النهائى .

ثالثاً : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء العمل وأثناء اللقاء ككل من حيث تحمل كل الدارسات المسؤولية واتباع التعليمات والحرص على المرونة والاعتماد على النفس وحسن استغلال الموارد والقدرة على حل المشكلات .

المراجع :

- محمد حافظ حتوت : التغذية فى الرعاية الصحية الأساسية ، مصر ، مطابع الأهرام التجارية ، ١٩٩٠ ، ص ٣٢ .

الوحدة الثالثة : دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الثانى

(إصدار حكم على السلع قبل شرائها)

التمهيد :

الرموز والعلامات المرفقة بالسلع من أفضل الخدمات التى تقدمها المصانع المنتجة للسلع المختلفة للمستهلك ، حيث تعتبر هامة جدا لإنها تعرف المستهلك كيفية التعامل مع السلعة وتاريخ انتاجها وانتهائها ومدة صلاحيتها مما يحمى المستهلك من الأضرار ويعتبر ذلك موردا على ربة الأسرة استغلاله عند التعامل مع السلع المختلفة .

العناصر الأساسية للقاء :

- ١ - الرموز والعلامات المرفقة بالسلع المختلفة .
 - ٢ - الجملة الإسمية والفعلية من خلال الرموز والعلامات المرفقة بالسلع .
- الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :
- أولاً - الأهداف المعرفية :

- ١ - تعطى أمثلة للرموز والعلامات المرفقة بالسلع المختلفة .
- ٢ - تتخذ قرار فى شراء السلع المعروضة عليها تبعا للرموز المرفقة بها .
- ٣ - تعدد فوائد قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع .
- ٤ - تذكر أمثلة لكل من الجملة الإسمية والفعلية مرتبطة بموضوع اللقاء .
- ٥ - تقرأ الرموز والعلامات والجمل المرفقة بالسلع المعروضة عليها .
- ٦ - تحسب تاريخ لصلاحية بعد قراءة تاريخ الإنتاج ومدة الصلاحية .

ثانياً - الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب أمثلة لكل من الجملة الإسمية والفعلية .

٢ - تكتب أمثلة للجمل المرفقة بالسلع المختلفة .

٣ - ترسم رموز وعلامات مرفقة بالملابس الجاهزة .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

١ - تواظب على قراءة الرموز والعلامات مسيراً للتقدم العلمى والتكنولوجى .

٢ - تحرص على أداء الأعمال التى تطلب منها .

٣ - تقبل نقد المعلمة بصدر رحب .

الوسائل التعليمية :

نماذج لسلع مختلفة بها رموز وعلامات ، نماذج لسلع منتهية الصلاحية مثل بعض

الأدوية والأغذية .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة - اتخاذ القرارات السليمة - حسن

استخدام الموارد - التنبؤ بالأحداث المستقبلية .

سير اللقاء :

تراجع المعلمة مع الدارسات محتوى اللقاء السابق الذى يتناول موضوع ترشيد الاستهلاك أثناء عمل صنف بأقل تكلفة وأثر هذا اللقاء على سلوك الدارسات فى المنزل من حيث حسن استغلال الموارد وكيفية اتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم وهل طبقن هذه المهارات أم لا ويتضح ذلك من خلال مناقشة الدارسات فى مواقف حدثت بالفعل.

ثم تنتقل إلى موضوع لقاء اليوم وهو الرموز والعلامات المرفقة بالسلع كأسلوب متحضر ومتقدم لأن هذه الرموز والعلامات تضمن للدارسة أو للمرأة عموماً حسن استخدام السلعة بالإضافة إلى حسن استخدام الموارد والتنبؤ بالأحداث المستقبلية من حيث فساد السلعة أو استخدامها لفترة طويلة ثم تشرح المعلمة ما يلى :

بدأت معظم الدول حديثاً فى إصدار قوانين ولوائح تحدد فيها نوعية المعلومات التى يجب كتابتها على السلع المختلفة مثل الأطعمة المحفوظة سواء المعلبة أو المجمدة أو المجففة، كذلك بالنسبة للملابس الجاهزة والمنسوجات ، وأيضاً بالنسبة للأجهزة الكهربائية والأدوات المنزلية .

ولاشك أن هذا اتجاه سليم ويتوقف استمراره على قوة المستهلك ودوره الإيجابى فى المطالبة بحقه فى معرفة المعلومات اللازمة له عند شراء السلع المختلفة قد تقرأين الآن فى

الصحف أو المجلات أو تسمعين من بعض صديقاتك أو أقاربك أن هناك مشاكل تصادف بعض المستهلكين نتيجة لعدم قراءة البيانات المرفقة بالسلع عند الشراء . فمثلا قد يشتري فرد ما سلعة غذائية تكون منتهية الصلاحية مما يؤدي إلى الاضرار بالصحة ، أو أن يكون سعر السلعة مرتفعة بالنسبة للوزن أو الكمية . وفرد آخر اشترى قطعة ملبسه ولم يعرف كيف يعتنى بها أو بتنظيفها وبالتالي تتعرض القطعة للتلف بعد فترة قصيرة من شرائها ، ولذلك فمن المهم أن يقرأ كل مستهلك البيانات المرفقة بالسلع بعناية ويستفيد منها .
اشرح هذا الجزء للدارسات وأوضح أن هذا الجزء ينمى مهارات حسن استغلال الموارد واتخاذ القرارات السليمة والتخطيط السليم ، ثم أسأل الدارسات السؤال التالي :
س ١ : عددي فوائد قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع ؟
ثم تعزز المعلمة إجابتهن وتنتقل إلى نقطة أخرى .

الرموز والعلامات المرفقة بالسلع الغذائية:

١ - اسم السلعة ومكوناتها :

لابد أن يذكر اسم السلعة ومكوناتها ولا يكتفى برسم يدل على المحتوى وتوضح أحيانا المكونات بنسبها المئوية ، أو ترتب ترتيبا تنازليا حسب كميتها فى الصنف ، مثلا يكتب (بطاطس - لحم - طماطم) ، وهذا يعنى أن البطاطس كميتها أكثر من اللحم ، بحيث يعرف المستهلك ما يتوقعه عند فتح العلبة .

٢ - الوزن - الحجم - الكمية :

لابد أن يكتب على البطاقة المرفقة بالسلعة الوزن الصافى أو الكمية سواء بالعدد أو بالحجم أو بالوزن تبعا لنوع الطعام .

٣ - اسم وعنوان المنتج :

لابد من معرفة مكان إنتاج هذا الطعام واسم المنتج فقد يحتاج الأمر أن يرسل هذا المنتج أو يقدم شكوى من منتجاته .

٤ - تاريخ الإنتاج والصلاحية :

يكتب على كل منتج تاريخ الإنتاج ، ومن المهم جدا ذكر تاريخ انتهاء صلاحية المنتج ومعرفة هذا التاريخ أمر هام وحيوى بالنسبة لسلامة وصحة المستهلك .

٥ - معلومات غذائية :

أحيانا تذكر على البطاقة العناصر الغذائية التى يحتويها الطعام الذى بداخل العلبة ونسبة كل عنصر وذلك لنشر الوعى الغذائى بين الأفراد .

٦ - طريقة الاستعمال والتخزين :

توضح البيانات طريقة أو أكثر لاستخدام الطعام مما يزيد رغبة المستهلك في شرائه واستعماله ، كذلك توضح التعليمات كيفية تخزين الطعام بالطريقة الصحيحة .

٧ - تحذيرات :

تتضمن البطاقة المرفقة ببعض السلع أحيانا تحذيرات بشأن استخدام الطعام خاصة بالنسبة لبعض المرضى .

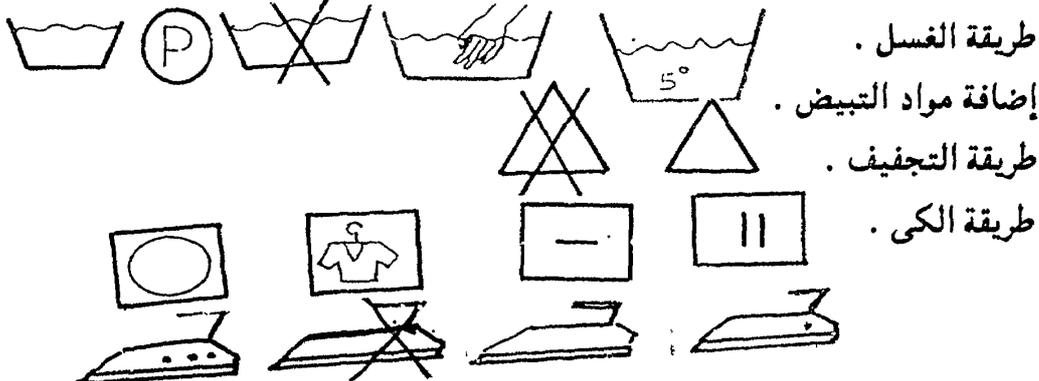
تشرح المعلمة هذا الجزء وتناقشه مع الدارسات وتعرض عليهن نماذج بسلع غذائية مرفق بها البيانات السابقة وبعض هذه السلع منتهية الصلاحية وتطلب منهن الحكم على صحة وسلامة السلع المعرضة عليهن وتطلب منهن اتخاذ قرار في شرائها أم لا .

ثم أسأل الدارسات الأسئلة التالية :

- س٢ : هاتى أمثلة لبعض البيانات المرفقة بالسلع الغذائية ؟
- س٣ : اتخذى قرار فى شراء السلع المعروضة أمامك تبعا للبيانات المكتوبة عليها ؟
- س٤ : أحسبى مدة الصلاحية بعد قراءة تاريخ الإنتاج وتاريخ إنتهاء الصلاحية ؟
- س٥ : ضعى علامة (√) أمام الجملة الأسمية ، (×) أمام الجملة الفعلية فيما يلى:
- المستهلك له دور إيجابي .
- اشترى فرد قطعة ملابسية بعد قراءة البيانات عليها .
- يذكر اسم السلعة ومكوناتها على الغلاف الخارجى للسلعة .
- يكتب الوزن الصافى على السلعة .
- تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء يعد أمر حيوى وهام بالنسبة لسلامة المستهلك .
- س٦ : اقرئى الجمل المكتوبة على السلع المعروضة أمامك ؟
بعد إجابة الدارسات تعزز إجابتهن ثم تنتقل إلى نقطة أخرى .

البيانات المرفقة بالملابس الجاهزة والأقمشة :

هناك علامات مرفقة بالملابس الجاهزة تدل على ما يلى :



اتباع هذه الارشادات والتعليمات يؤدي إلى المحافظة على رونق الملابس ويطيل فترة تحملها .

البيانات المرفقة بالأقمشة:

تكتب البيانات على حافة القماش من جهة البرسل وتكون الكتابة بطريقة النسيج والطبع . وتوضح هذه البيانات اسم القماش ، ونسبة الألياف المستخدمة فى صناعة النسيج مثلا (٧٠٪ قطن ، ٣٠٪ ألياف صناعية) وهذه البيانات تساعد على معرفة الطريقة الصحيحة للغسل والتجفيف والكى ويكتب اسم البلد المنتج لهذا القماش .

تشرح المعلمة هذا الجزء وتناقشه مع الدارسات مع عرض منتجات مرفق بها بيانات ورموز وعلامات وتوضح لهن أن قراءة مثل هذه الرموز والعلامات تنمى مهارات حسن استغلال الموارد والتخطيط السليم واتخاذ القرارات السليمة والتنبؤ بالأحداث المستقبلية ومسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى .

ثم تسأل الدارسات الأسئلة التالية :

س٧ : ارسمى رموز وعلامات مرفقة بالملابس الجاهزة ؟

س٨ : أكتبى أمثلة للجمل المرفقة بالأقمشة ؟

س٩ : اكتبى مما سبق مثال للجملة الأسمية ، ومثال آخر للجملة الفعلية ؟

ثم تعزز إجابتهن وتنتقل إلى نقطة أخرى .

تعتبر معظم الأجهزة المنزلية الكهربائية من السلع المعمرة أى التى تعيش فترات طويلة فى المنزل ، وللحصول عليها يدفع الفرد مبلغا كبيرا من النقود . لذا يجب قراءة البيانات ومعرفة العلامات التى ترفق بها فهى تفيد المستهلك عند الشراء .

يوضح على كل جهاز كهربائى شدة التيار اللازم لتشغيله مقدره بالفولت ويرمز لها عادة بحرف (V) فقد يصلح الجهاز للعمل على فولت ١١٠ أو فولت ٢٢٠ ومن المهم جدا التأكد من مطابقة الفولت الموضح على الجهاز مع الفولت الموجود فى المنزل حتى لا يحدث تلف عند استخدام الجهاز .

على المستهلك التأكد من وجود علامات الأمان على الأجهزة للتأكد من سلامتها عند الاستخدام ، أى مثلا يوجد تحذير على الغسالة الفول أتوماتيك بعدم نزع القضبان إلا بمعرفة مهندس الشركة ، أى أن الغسالة غير صالحة للاستخدام إلا بعد تشغيلها بمعرفة المهندس المندوب عن الشركة . إلى جانب هذه البيانات يوضح على الجهاز اسم المنتج والطريقة الصحيحة لتشغيل الجهاز والبلد المصنع فيه هذا الجهاز .

من المهم فهم هذه التعليمات والاستفادة منها للمحافظة على الجهاز من الأعطال ،
وليعيش فترة طويلة صالحا للاستخدام .

توضح المعلمة هذا الجزء للدارسات مع الاستعانة بكتالوج خاص بجهاز منزلي
كهربائي ، ثم تناقشهن في مدى استفادتهن من المعلومات والمهارات الواردة في هذا
اللقاء ، وكيف تطبق في الحياة اليومية .

الانتهاء :

تحت المعلمة الدارسات على المواظبة على قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع
وضرورة اتباع التعليمات المصاحبة لأي جهاز منزلي أو سلعة غذائية أو قطعة ملبسية .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

ويتم ذلك عن طريق إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

وذلك عن طريق إشراف المعلمة وملاحظتها للدارسات أثناء كتابة أمثلة لكل من
الجملة الأسمية والفعلية وكتابة أمثلة للرموز والعلامات المرفقة بالسلع وايضا رسم أمثلة
للمرموز المرفقة بالأقمشة والملابس الجاهزة .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

يتم من خلال ملاحظة المعلمة ومتابعتها لسلوك الدارسات أثناء اللقاء وبعد اللقاء من
حيث حرصهن ومواظبتهن على قراءة الرموز والعلامات المرفقة بالسلع المختلفة وتقبلهن
لنقد المعلمة بصدق ورحب وقيامهن بالأعمال المطلوبة منهن .

المراجع :

- وزارة التربية والتعليم والشباب : التربية الأسرية ، مرجع سابق ، ص ٣٤ : ٣١ .

الوحدة الثالثة : دورك في استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الثالث

(كيف أوازن بين الدخل المنصوف ؟)

التمهيد :

كل ربة أسرة مسشولة عن الموارد الخاصة بهذه الأسرة وكيفية استغلال هذه الموارد في
تحقيق أهداف الأسرة ، والميزانية المنزلية تهدف إلى ذلك بالضبط ، وهذا أيضا ما يرهق
تفكير ربة الأسرة فعليها أن تتعرف على كيفية تخطيط الميزانية المنزلية الخاصة بموارد
أسرتها ليكون لها دور حيوي في الاستفادة من موارد الأسرة إلى جانب معرفة كيفية إجراء
بعض العمليات الحسابية البسيطة لحساب ميزانية أسرتها والتدريب على قراءة وكتابة
معلومات عن الميزانية وهذا ما يتعرض له هذا اللقاء .

العناصر الأساسية للقاء:

- ١ - الميزانية المنزلية .
 - ٢ - جمع المفردات الخاصة بالميزانية .
 - ٣ - إجراء العمليات الحسابية الخاصة بالميزانية .
- الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :
- أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تفسر معنى الميزانية المنزلية .
- ٢ - تعطى مثال لكيفية مواجهة الطوارئ التي تواجه الأسرة .
- ٣ - تعدد الموارد التي توفرها الدولة .
- ٤ - تعطى أمثلة للمستحدثات التكنولوجية والعلمية كمورد أساسى من موارد الأسرة .
- ٥ - تتدرب على جمع المفرد فى الجمل الخاصة بالميزانية المنزلية .
- ٦ - تجري العمليات الحسابية الخاصة بالميزانية المنزلية .

ثانياً- الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب الجمل المعروضة عليها والمرتبطة بالميزانية المنزلية .
- ٢ - تكتب ما يملئ عليها من معلومات خاصة بالميزانية المنزلية .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحرص على تطبيق الميزانية تحت إشراف المعلمة .
- ٢ - تتحمل مسئولية الميزانية المنزلية التي قامت بتخطيطها بنفسها .
- ٣ - تعتمد على نفسها فى تخطيط الميزانية المنزلية .

الوسائل التعليمية :

مخطط للميزانية المنزلية - كروت جيوب للمفردات الواردة فى اللقاء .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

اتخاذ القرارات السليمة - الاعتماد على النفس - المرونة فى المواقف المختلفة
حل المشكلات - تحمل المسئولية - حسن استغلال الموارد - التنبؤ بالأحداث المستقبلية
مسايرة المستحدثات التكنولوجية المتطورة - إدارة الوقت .

سير اللقاء :

سير اللقاء :

تشرح المعلمة وتوضح معنى الميزانية المنزلية وأهميتها فى مواجهة المواقف المفاجئة والشعور بالفخر لتحمل مسئولية موارد الأسرة والاعتماد على النفس فى تحقيق أهداف الأسرة . كما تنمى القدرة على التخطيط السليم وإجراء العمليات الحسابية والتنبؤ بالأحداث المستقبلية وتتطلب الميزانية التعرف على إمكانيات البيئـة والاتصال مع البيئـة المحيطة ، كما يجب أن تتوافر فى ربة الأسرة القدرة على مسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى والتعامل مع متغيرات العصر والتكيف معها والقدرة على إدارة مورد الوقت، وتبدأ ثم تشرح المعلومة التالية :

صعـنـ الـمـيـزـانـيـة الـمـنـزـلـيـة :

تعنى الميزانية المنزلية عملية إدارة موارد الأسرة وموارد المجتمع والمنشآت الداخلية التى توفرها الدولة مثل المستشفيات والنوادرى والمواصلات والجمعيات الاستهلاكية والميزانية تعمل على استخدام موارد الأسرة والمجتمع وتوزيعها على الحاجات المتعددة طبقاً لأولويات هذه الحاجات وذلك لضمان تحقيق أفضل قدر من الإشباع ولضمان استمرار بقاء الأسرة ورفاهيتها .

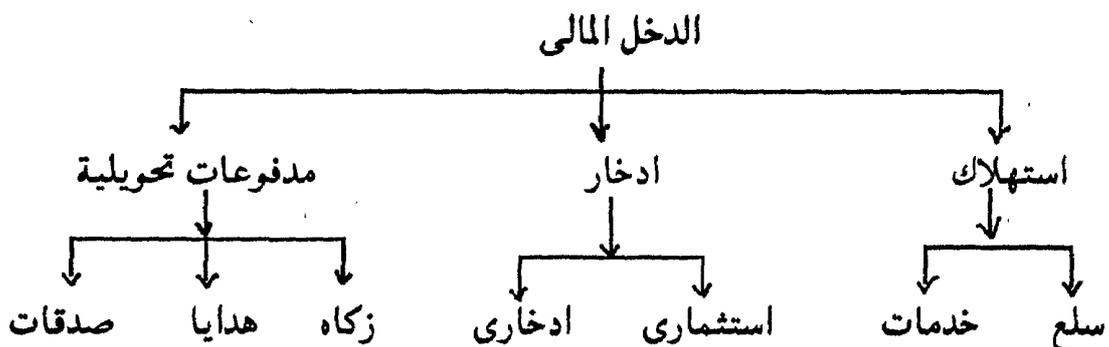
واقترن مفهوم موارد الأسرة بالنواحي الاقتصادية حيث كان التركيز على المورد المالى أما الآن فقد أصبح الاهتمام منصباً على جميع الموارد ويمكن أن تقسمهم إلى ثلاث موارد رئيسية هى المورد المالى ، مورد الوقت ، مورد الجهد البشرى .

بعد شرح هذا الجزء تسأل المعلمة السؤال التالى :

س : فسرى معنى الميزانية المنزلية ؟

تستمع إلى إجابات الدارسات ثم تطلب منهن استخلاص المفرد من القطعة السابقة وتحويله إلى جمع والعكس ، ثم توضح الجزء التالى وتناقشه مع الدارسات مع استخدام وسيلة تعليمية تشتمل المخطط التالى .:

يتم توزيع الدخل المالى كما يلى :



كيفية التخطيط للمورد المالى :

أن كلمة ميزانية هى التعبير الشائع لتخطيط المورد المالى :

خطوات عمل الخطة (الميزانية) :

- ١ - تحديد رغبات الأسرة القريبة والبعيدة المدى وترتيبها طبقا لأهميتها ويتم ذلك عن طريق : تدوين جميع السلع والخدمات اللازمة لأفراد الأسرة خلال فترة زمنية معينة .
- ٢ - تقدير تقريبي لأسعار هذه السلع والخدمات ووضع كل منها تحت بند رئيسى من بنود الاتفاق المختلفة التابعة له .
- ٣ - التوفيق بين التخطيط المالى القصير والطويل المدى أى محاولة التوفيق بين الأهداف القريبة والبعيدة .
- ٤ - موازنة الخطة أى محاولة إيجاد التوازن بين الدخل المالى وبنود الانفاق وهنا يظهر أهمية استخدام الموارد البشرية لتوفير الدخل المالى .
- ٥ - لا بد من وضع بند خاص للطوارئ التى قد تواجه الأسرة .
- ٦ - استخدام جميع المستحدثات من الأجهزة الكهربائية والأدوات المنزلية المستخدمة فى توفير موردى الطاقة والوقت .

تشرح المعلمة الجزء السابق وتشرف وتناقش الدارسات مع إجراء مقارنة بين ما قد تفعله بعض الدارسات فى الحياة اليومية ومدى تواقفه مع هذه المعلومات ثم تسأل الأسئلة التالية :

- س١ : وضحي كيف يمكنك مواجهة الطوارئ التى تواجه الأسرة ؟
 - س٢ : عددى الموارد التى توفرها الدولة ؟
 - س٣ : اذكرى أمثلة للمستحدثات العلمية والتكنولوجية التى يمكن الاستفادة منها ؟
 - س٤ : حولى المفرد فى القطعة السابقة إلى جمع ؟
 - س٥ : حاولى التخطيط للميزانية الخاصة بك مع إجراء العمليات الحسابية البسيطة ؟
- تعزز إجابات الدارسات وتناقشن فيها ثم كتابة ما يلى عليهن من خطوات عمل الميزانية .

الانهاء :

فى نهاية اللقاء تعزز المعلمة الدارسات وتشكرهن وتطلب منهن إحضار أى قطعة فنية مطرزة بتطريز آلى أو يدوى فى المرة القادمة وتحثهن على محاولة البحث عن قطعة فنية أو ملبسية فى المنزل يريدن تجديدها أو تزيينها لتنفيذ عليها غرز التطريز فى المرة القادمة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء، ومناقشة الدارسات حول موضوع اللقاء ومحاولة تطبيقه فى الحياة الخاصة بكل دراسة .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقييم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة للدارسات أثناء اللقاء ومتابعة أعمالهن وتقييمها لها .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث الحرص على تطبيق الميزانية واعتماد الدارسة على نفسها وتحملها لمسئولية عملها .

المراجع :

- قسم الإدارة المنزلية : إدارة موارد الأسرة ، مرجع سابق ، ص ٩٢ : ١٠١ .

الوحدة الثالثة : دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الرابع

(الاستفادة من الموارد المتاحة فى عمل قطعة نافعة)

التمهيد :

تعتبر المهارات التى يمتلكها كل فرد من أفراد الأسرة مورد يمكن استغلاله لتحقيق حاجات وأهداف أفراد الأسرة وأشغال الإبرة من المهارات التى تمتلكها كثير من ربات الأسرة وهذه المهارات توفر كثيرا من المال حيث يمكن استخدامها فى تزين أو تجديد قطعة فنية فى المنزل مثل مفرش أو ستارة أو ملاية سرير أو مفرش سرير لطفل أو خددية للتزين...إلخ . ويمكن أيضا أن تستخدم مهارة التطريز فى تزين أو تجديد قطعة ملابسية مثل فستان أو بلوزة أو قميص نوم أو روب ...إلخ . وهذا اللقاء يفيد فى تعلم بعض غرز التطريز التى يمكن الاستفادة منها واستخدامها فى تزين أو تجديد قطع فنية وملبسية إلى جانب تعلم بعض المهارات والمعلومات فى اللغة العربية والرياضيات مثل معرفة كل من الجملة الأسمية والجملة الفعلية وكتابة أمثلة لكل منهما وايضا استخدام أدوات القياس .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - غرز التطريز :

أ - غرزة البطانية ب - غرزة رجل الغراب ج - غرزة الأسموك

- ٢ - الجملة الأسمية والفعلية (وتطبيقها على موضوع غرز التطريز) .
 - ٣ - بعض أدوات القياس واستخدامها فى القطعة المنفذة .
- الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :**
أولاً- الأهداف المعرفية :

- ١ - تعدد الإمكانات والموارد التى يمكن استغلالها فى تزين وتجديد قطعة نافعة .
 - ٢ - تقارن بين غرزتين من غرز التطريز التى تعرضها عليها المعلمة من حيث الاستخدام .
 - ٣ - تختار الغرزة المناسبة لتزين القطعة الخاصة بها .
 - ٤ - تلخص طريقة عمل كل غرة من الغرز المعروضة عليها .
 - ٥ - تذكر أمثلة لكل من الجملة الأسمية والفعلية مرتبطة بغرز التطريز .
- ثانياً- الأهداف المهارية :**

- ١ - تتدرب على عمل الغرز المعروضة عليها والتى تعلمتها من المعلمة .
- ٢ - تحاول تزين القطعة الفنية باستخدام غرز التطريز وبقايا الأقمشة .
- ٣ - تكتب أمثلة لكل من الجملة الأسمية والفعلية بخط جميل .
- ٤ - تستخدم بعض أدوات القياس .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحافظ على نظافة القطعة التى تقوم بتزينها .
- ٢ - تحرص على مسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى فى تزين قطعة نافعة باستخدام غرز التطريز .
- ٣ - تحرص على استغلال الوقت بطريقة سليمة أثناء العمل .

الأدوات والخامات :

- قطع يراد تزينها أو تجديدها أو قطع قماش صغيرة - إبرة - خيوط - بقايا أقمشة -
خرز أو ترتر أو أزرار .
- الوسائل التعليمية :**

كرتلة توضح خطوات عمل كل غرزة - عينات من غرز التطريز - نماذج توضح
استخدامات الغرز - كروت جيوب - نماذج لأدوات القياس التى تستخدم فى تنفيذ
القطعة .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

التخطيط السليم - حسن استخدام الموارد - اتخاذ القرارات السليمة - التذوق الفنى
والجمالى - المرونة فى المواقف المختلفة - الاعتماد على النفس - حل المشكلات - تحمل
المسئولية - إدارة الوقت - مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة .

سير اللقاء :

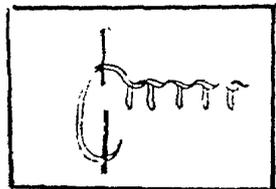
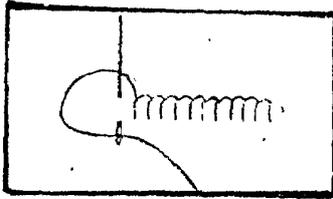
ستعرض مع الدارسات النماذج التي احضروها والتي احضرتها المعلمة والمطرزة أو المزينة ببقايا الأقمشة مع غرز التطريز وتناقش الدارسات حول مدى جمالها بعد تطريزها والفرق إذا كانت غير مطرزة أو مزينة ومن هنا تظهر أهمية استخدام الموارد والإمكانيات المتاحة فى البيئة والتخطيط لاستخدامها بطريقة سليمة وتحشهن على التذوق الجمالى فى المسكن والملبس وكافة شئون المنزل ، ثم تذكر أنه من الممكن الاستفادة بكل ما هو متاح فى البيئة فى التزين والتجديد . ثم تبدأ بالحديث عن غرز التطريز كما يلي .

أولاً : غرزة البطانية :

وهى غرزة تستخدم فى تزين أطراف المفرش أو الخددية وتستخدم أيضا فى تثبيت طرفين كما تستخدم فى تثبيت بقايا الأقمشة أو تثبيت ابيكته من بقايا الأقمشة .

طريقة العمل :

- ١ - يتم عمل الغرزة من اليسار إلى اليمين كالآتى :
 - أ - تثبت الخيط وضعيه تحت إبهام يدك اليسرى .
 - ب - أدخل الإبرة من أعلى إلى أسفل وعلى بعد مسافة صغيرة حسب الرغبة بحيث يمر الخيط تحت الطرف المدب للإبرة .
 - ج - اسحبى الإبرة وكررى العملية على بعد مسافات متساوية كما فى الشكل .



تعرضى المعلمة كرتلة موضع عليها خطوات عمل الغرزة مع شرحها للغرزة واستخداماتها بها الشكل النهائى للغرزة ثم تقوم بعمل بيان عملى يوضح طريقة العمل وبعد ذلك تطلب من الدارسات القيام بالعمل تحت إشرافها وتحشهن على مراعاة الوقت ونظافة القطعة المنفذة والاعتماد على النفس فى التخطيط لاستخدام الغرزة فى القطعة المراد تزينها أو تجديدها .

توجه نظر الدارسات إلى أن الماكينات الحديثة يمكنها عمل الغرز بطريقة أسرع وأسهل وأرخص وهذا من مميزات التطريز الآلى . ولكن التطريز اليدوى أيضا له مميزات وهو الدقة والتذوق إلى جانب الفخر والاعتزاز بالاعتماد على النفس وتحمل المسئولية فى عمل شئ نافع ومفيد وجميل فى نفس الوقت .

تبدء تقييم عمل الدارسات واتفانهن للغرزة ثم تسأل الدارسات السؤال التالى :
س١ : عددى الإمكانيات والموارد التى يمكن استغلالها فى تزين وتجديد قطعة نافعة؟
س٢ : لخصى طريقة عمل غرزة البطانية ؟

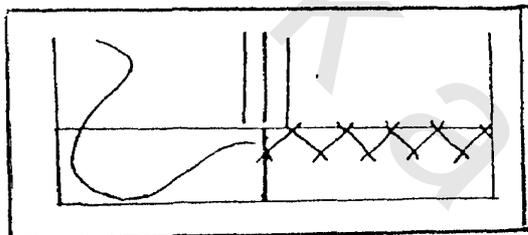
ثم تبدأ فى شرح الغرزة التالية وهى غرزة رجل الغراب .
غرزة رجل الغراب :

تستخدم هذه الغرزة فى التزين أو فى الأطراف (الذيل) .

طريقة العمل :



الغرزة تبدأ من جهة اليسار إلى اليمين .
غرزة رجل الغراب تطرز بين خطين
متوازيين حسب الرسم كما يلى :



أ - ثبتى طرف الخيط مبتدئة من جهة اليسار
فى الخط العلوى ثم انزلى بميل خفيف
وادخلى الإبرة أفقية من جهة اليمين إلى
جهة اليسار فى الخط السفلى.

ب - اخرجى على بعد خطين أو ثلاثة تقريبا واسحبها حتى نهاية الخيط ثم اصعدى بميل
خفيف أيضا جهة اليمين على الخط العلوى واغزى الإبرة أفقية من جهة اليمين إلى
اليسار واسحبها على نفس بعد مسافة الغرزة السابقة .
ج - كررى العمل بحيث يتم بناء الغرزة مرة على الخط السفلى وأخرى على العلوى
وبحيث تكون الغرزة فى منتصف المسافة بين الغرزتين .

بعد توضيح شكل الغرزة وعرض نموذج للغرزة تعرض المعلمة كرتله توضح طريقة عمل
الغرزة ثم تقوم بعمل بيان عملى وتطلب من الدارسات القيام بالعمل تحت إشرافها وتقييم
عمل الدارسات ثم تسأل السؤال التالى :
س١ : لخصى طريقة عمل غرزة رجل الغراب ؟
س٢ : قارنى بين غرزتى البطانية ورجل الغراب من حيث الاستخدام ؟
ثم تبدأ فى شرح غرزة الأسموك كما يلى :
غرزة الأسموك :

الاسموك نوع من أنواع التطريز ويستعمل فى تزين البلوزات وقمصان النوم وملابس
الأطفال ويستخدم لعمله خيط مالونيه فى الأقمشة القطنية مثل اللينوه وخيط سوا لا قابل
فى الأقمشة الحريرية بلون واحد أو عدة ألون تبعا للتصميم المراد تنفيذه .

طريقة العمل :

- ١ - أعدى القماش على أن يكون مقاسه عرضا يساوى ثلاثة أمثال المقاس المطلوب.
- ٢ - اتركى حوالى ٢ سم من القماش من أعلى ثم قومى بوضع نقط خفيفة بالقلم الرصاص على بعد نصف سم وهذا البعد يمثل طول غرزة السراجة ، بعرض القماش وفى صفوف متوازية أفقيا تمثل المساحة المراد عمل الأسموك بها على أن تكون المسافة بين الصف والآخر حوالى ١ سم .
- ٣ - اعملى غرزة سراجة مستعينة بالنفط التى سبق وضعها بالقلم الرصاص على أن يكون لكل صف خيط واحد يثبت فى أول الصف ويترك نهاية الخيط فى نهاية كل صف .
- ٤ - بعد الانتهاء من سراجة الخيوط الأفقية شدى الخيط المستخدم فى عملها فى كل صف مع تجميع الخيوط فى جميع الصفوف ثم شديها فى حركة واحدة وبذلك ينتج لديك ثنيات متوازية رأسيا والتى سيتم عمل الغرزة الزخرفية الخاصة بالاسموك فوقها بالطريقة الآتية :

ابدئى العمل من اليمين إلى اليسار ثم اعملى غرزتين فوق بعضهما فى الثنية الثانية والثالثة فى لخط العلوي - مررى الإبرة فى تجويف الثنية الثالثة ثم انزلى إلى الصف الثانى مع ملاحظة ضم الثنية الثالثة مع الرابعة وهكذا حتى يمكنك الحصول على الشكل المنفرج ، وبعد الانتهاء ازىلى غرز السراجة كما هو موضح بالرسم .

بعد الانتهاء من الشرح والتوضيح باستخدام الكرتلة وقيام المعلمة بعمل البيان العملى تطلب من الدارسات القيام بالعمل تحت إشرافها وتقيم منتجاتهن ثم توضح معنى الجملة الاسمية وتعرض أمثلة لها وكذلك الجملة الفعلية وتذكر أن الأولى تبدأ باسم والثانية تبدأ بفعل ثم تطلب من الدارسات استخراج جمل اسمية وأخرى فعلية من الجمل السابقة فى شرح كل غرزة ، ثم كتابة هذه الجمل بخط جميل ، وتعرض أيضا على الدارسات أدوات القياس مثل المازورة والمسطرة والمثلث التى تستخدم أثناء قياس طول الغرزة أو طول القماش أو رسم بقايا الأقمشة للاستعانة بها فى تزين أو تجديد القطعة المنفذة .

توضح المعلمة للدارسات أن امتلاك مهارة مثل مهارة التطريز تساعد الفرد فى حل بعض المشكلات مثل توفير ثمن شراء قطعة جديدة وتجديد قطعة قديمة ضبط ملابس وتزينه خاص بالابن الأكبر للابن الأصغر إلى جانب أن هذه المهارة تساعد على التعرف على الإمكانيات المتاحة بالبيئة وحسن استخدامها .

الانهاء:

تشكر المعلمة الدارسات على حسن اشتراكهن واستخدامهن للموارد المتاحة وتقييم أعمالهن ثم تطلب منهن المواظبة على الحضور بانتظام .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

يمكن التأكد من تحقيق هذه الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء وأيضا الإجابة على الأسئلة التالية :

س ١ : اختارى من الغرز السابقة الغرزة المناسبة لتزين القطعة الخاصة بك ؟

س ٢ : لخصى طريقة عمل غرزة الاسموك ؟

س ٣ : ضعى علامة (√) على الجملة الاسمية فى الجمل التالية :

* تستخدم غرزة الاسموك فى تزين البلوزات .

* غرزة البطانية تبدأ من اليسار إلى اليمين .

* البطانية من الغرز التى يمكن بها تزين أطراف المفارش .

* رجل الغراب من الغرز السهلة والجميلة فى نفس الوقت .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

يمكن التأكيد من تحقيق الأهداف المهارية من خلال تقييم المعلمة للمنتج النهائى الذى قامت الدارسات بعمله وأيضا من خلال ملاحظة الدارسات أثناء العمل ، وتقييم المعلمة للجمل الاسمية والفعلية التى تكتبها الدارسات .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تقييم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء العمل من حيث نظافة القطعة المنفذة ومحاولة مسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى إلى جانب حرصهن على استغلال مورد الوقت بطريقة سليمة أثناء العمل .

الهراجع :

- انصاف حسن نصر وآخرون : التربية الملبسية ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، ١٩٨٧ ، ص ١٣٩ : ١٤٩ .

الوحدة الثالثة : دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الخامس

(كيف احافظ على الأجهزة المنزلية ؟)

التمهيد :

تعتبر الأجهزة والأدوات المنزلية مورد من الموارد المتاحة للأسرة والتي توفر وقت وجهد ربة المنزل ولذا فلربة المنزل دور هام فى استغلال هذه الموارد وهذا ما يتم تعلمه فى هذا اللقاء إلى جانب معلومات ومهارات فى اللغة العربية والرياضيات ومهارات حياتية كاتخاذ القرار وحسن استخدام الموارد ، وتحمل المسئولية ومسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - الأجهزة المنزلية .

٢- اجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة والخاصة بشراء الأجهزة المنزلية .

٣ - قراءة البيانات والتعليمات المرفقة بالأجهزة .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً- الأهداف المعرفية :

١ - تعطى أمثلة للأجهزة التى تستخدم فى المنزل .

٢ - تفسر كيفية صيانة وتنظيف الأجهزة التى تستخدم فى المنزل .

٣ - تذكر أمثلة لكل من الجملة الأسمية والفعلية فى الجمل الخاصة بالأجهزة المنزلية .

٤ - تجرى العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالشراء بالنقد والتقسيط .

٥ - تقرأ التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها .

ثانياً- الأهداف المهارية :

١ - تتدرب على استخدام بعض الأجهزة فى الموقف المناسب له .

٢ - تكتب أمثلة لكل من الجملة الأسمية والفعلية .

٣ - تكتب جملة كاملة مرتبطة بموضوع اللقاء .

ثالثاً- الأهداف الوجدانية :

١ - تتناقش مع المعلمة حول استعمال الأجهزة المنزلية .

٢ - تحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة قبل استخدامها .

٣ - تتحمل مسئولية صيانة الأجهزة المنزلية كمورد اساسى من موارد الأسرة .

الأدوات والوظائف :

- الأدوات والأجهزة المتاحة فى المكان .

الوسائل التعليمية :

نماذج لكتالوجات مرفقة ببعض الأجهزة المنزلية - كروت جيوب عليها جمل اسمية وفعلية خاصة بالأجهزة المنزلية .

المهارات الحياتية التى يهدف إلى تنميتها هذا الموقف :

التخطيط السليم - اتخاذ القرارات السليمة - حسن استخدام الموارد - تحمل المسئولية - مسايرة المستجدات التكنولوجية المتطورة - التنبؤ بالأحداث المستقبلية - المرونة فى المواقف المختلفة .

سير اللقاء :

تسترجع المعلمة مع الدارسات ما تم تعلمه فى اللقاء السابق من معلومات ومهارات وتساألهن عن مدى تنميتهن للمهارات التى تعلموها فى اللقاءات السابقة ، ثم تبدأ فى إعطاء أمثلة للأجهزة والأدوات المنزلية التى تتوفر عند معظم الدارسات وتناقش معهن فى أهمية هذه الأجهزة كمورد من موارد الأسرة ثم تطلب من كل دارسة عرض جهاز أو أداة تستخدمه فى المنزل وتوضح كيفية صيانة واستعماله والعناية به ومن هنا تبدأ فى توضيح بعض المهارات الحياتية التى يمكن تنميتها فى هذا اللقاء مثل تحمل المسئولية وحسن استخدام الموارد وممارسة السلوكيات المناسبة فى المواقف المختلفة - والتعرف على إمكانيات البيئة . ومسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى والتعامل مع كل مستحدث ومتغير فى عصرنا هذا والتكيف معه .

وتحاول أن تتعرف على هذه المهارات وتستخرجها من الموقف التعليمى من خلال الدارسات انفسهن لتجعلهن أكثر إيجابية فى الموقف التعليمى .

ثم تعرض بعض الكتالوجات المرفقة بالأجهزة والأدوات المنزلية وتطلب من الدارسات قراءة التعليمات المرفقة بها . وتعرض عليهن كروت جيوب بها كلمات مرتبطة بالأجهزة المنزلية وتطلب منهن تركيب جمل اسمية وأخرى فعلية .

مثال للكلمات المعروضة فى كروت الجيوب :

أنظف - أعتنى - الغسالة - البوتاجاز - أنا - دائما - لا - استخدام - المواد الخداشة - فى - الفرن - تنظيف - و - ب - الشلاجة - صيانة - أسبوعية - شهرية - يحتاج - قراءة - التعليمات - يجب - استعمال - قبل - الجهاز .

تشكر الدارسات وتعزز إجابتهن ثم تشرح المعلومات التالية :

الأدوات والأجهزة المنزلية:

أن الأدوات والأجهزة المنزلية من أكثر العوامل التي تساعد الأفراد فى الأسرة على مزاولة اعمالهم بجهد أقل وفى وقت أقصر ، وهى بذلك تخفف الشعور بالتعب والارهاق والملل ، وتتوافر فى الأسواق فى الوقت الحاضر انواع مختلفة من الأدوات والأجهزة التى تستخدم فى المنزل ، ونتيجة للتقدم العلمى والتطور التكنولوجى المضطرد يتم عرض أنواع جديدة من حين لآخر من كل من الأدوات والأجهزة المنزلية ، ويمكن تصنيفها وفقاً للخصائص الآتية :

(١) الحجم : يتم تصنيف الأدوات والأجهزة وفقاً لحجمها إلى :

- أ - أدوات وأجهزة صغيرة الحجم مثل : المقارم والخلاطات والمكاوى .
- ب - أدوات وأجهزة كبيرة الحجم مثل : الثلاجات والمواقد والغسالات .

(٢) التركيب : وتختلف الأجهزة تبعاً لتركيبها إلى :

- أ - أجهزة ثابتة : مثل الثلاجات والمواقد التى تظل فى أماكنها .
- ب - أجهزة متحركة : مثل الخلاطات اليدوية والمكانس الكهربائية التى يحركها الإنسان وينقلها بسهولة من مكان لآخر .

(٣) المواد التى تدخل فى صنعها :

وتختلف المواد التى تصنع منها الأدوات والأجهزة المنزلية فمنها الصلب غير القابل للصدأ والحديد المطفى والحديد الزهر والصاج والألومنيوم والكروم والبيركس والزجاج والبلاستيك .

(٤) الوقود الذى يستعمل فى تشغيلها :

وتقسم الأجهزة تبعاً للوقود الذى يستعمل فى تشغيلها إلى أجهزة تدار بالكهرباء أو بالبنزجاز أو بالغاز الطبيعى أو البخار وغيرها من الأنواع الأخرى من الوقود .

(٥) أوتوماتيكيته أو تلقائيتها : وتقسم الأجهزة من هذا المنظور إلى :

- أ - آلات يدوية : مثل مضارب البيض والمقارم اليدوية .
- ب - آلات تعمل بمحرك كهربائى صغير : مثل الخلاطات ومضارب البيض الكهربائىة .

ج - أجهزة نصف أوتوماتيكية : مثل بعض الغسالات والثلاجات الكهربائىة .

د - أجهزة ذات أوتوماتيكية كاملة : مثل بعض أنواع الغسالات التى يقتصر تدخل الفرد فى تشغيلها على تحريك أو ادارة الأجزاء الخاصة بذلك .

أهمية استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية :

أن الأدوات والأجهزة المنزلية من الموارد الهامة التى تمتلكها الأسرة واستخدامها فى الأعمال المنزلية أمر حيوى لما له من مزايا تلخص على النحو التالى :

١ - توفر الوقت والجهد وتساعد على تبسيط العمل وتحسين ظروفه مما يخفف الشعور بالتعب والارهاق والملل كما عند استخدام الغسالة والمكنسة الكهربائية .

٢ - تساعد على تحسين جودة الصنف وتضمن تجانسه كما عند استخدام الخلاطات التى تساعد الحصول على عجينة ذات قوام متجانس كما تعمل على زيادة حجم الخليط .

٣ - تضمن قماثل الانتاج من حيث الشكل والحجم والوزن ومن أمثلة ذلك الاستعانة بالمنشار الكهربائى فى تقطيع اللحم إلى شرائح وآلات فرد العجين وتقطيعه .

الأدوات المنزلية الصغيرة الحجم :

تتعدد الأدوات المنزلية صغيرة الحجم تبعا للخصائص العامة التى سبق ذكرها مثل المادة التى تدخل فى صنعها والوقود الذى يستعمل فى تشغيلها وبالرغم من صغر حجمها إلا أنها من أكبر العوامل المساعدة فى تأدية الأعمال المنزلية لاسيما إذا احسن اختيارها واستعمالها ، ويمكن تقسيم الأدوات المنزلية الصغيرة الحجم إلى :

أ - أدوات كهربائية صغيرة مثل : المكواة ، ومفرمة اللحم ، وخلاط العجين ، وخلاط السوائل والخلاط ذو الأغراض المتعددة وهو الذى يحتوى على أجزاء إضافية مثل مفرمة اللحم وعصارة للفواكه ومخرطة لتقطيع الخضر ومطحنة للتوابل .

ب - أدوات تستخدم بأن توضع فوق مصدر الحرارة أى الموقد مباشرة مثل الكزرولات والحلل العادية ، وحلل الضغط وهى التى تعمل بالبخار ، والمقالى ، واباريق الشاى .

ج - أدوات تستخدم للطهى فى الفرن مثل الصوانى والصاجات والطواجن وقوالب الكيك والفطير وأطباق الفرن ، وهى ذات أصناف وأشكال وأحجام مختلفة منها المربع والمستدير والمستطيل ، كذلك منها العميق والمسطح وقد تكون من المعادن أو البيركس أو الفخار المطلي .

د - أدوات تستعمل للمزج والعجن ولأغراض اعداد الأطعمة والمشروبات مثل السلاطين والمضارب اليدوية ، وملاعق خشب ومعدن ، وسكاكين ومن للسكاكين ، والمقاشير وفتاحات العلب ، والمناخل السلك والمصنوعة من القماش المانع ، ولوح التقطيع والنشابة ، ومكابس البطاطس ، والمباشر ، ومفارم المقدونس ، والمصافى .

بعد شرح هذه المعلومات وتوضيحها ومناقشة الدارسات في هذه المعلومات تسأل
المعلمة الدارسات الأسئلة التالية :

- س١ : أذكرى أمثلة للأجهزة التى تستخدم فى المنزل ؟
س٢ : فسرى كيفية صيانة الأجهزة التى تستخدم فى المنزل ؟
س٣ : اذكرى أمثلة للأدوات الصغيرة الحجم التى تستخدم فى المنزل ؟
تعزز إجابة الدارسات ثم تتخذ جهاز كبير كمثال للاستعمال والصيانة الحسنة للأجهزة المنزلية .

الثلاجة الكهربائية:

أصبحت الثلاجة الكهربائية ضرورية لكل منزل فهى تساعد ربة المنزل على إعداد وجبات لعدة أيام فتوفر بذلك الوقت والجهد الضائعين فى إعداد الطعام كما أنها تحفظ الأطعمة سليمة من الوجبة الصحية فلا تفسد وتضطر للتخلص منها وفى هذا جانب اقتصادى هام ولا ننكر ما لتبريد الأطعمة من مميزات من ناحية المذاق كالحلويات والفاكهة والمشروبات المثلجة .

العناية بالثلاجة وطريقة استعمالها :

- يستحسن أن توضع الثلاجة فى مكان هار بعيدا عن الحرارة وأن تثبت على أرض مستوية .
- يجب ترك مسافة لا تقل عن ١٠ سم بين الثلاجة والحائط وذلك إذا كان المكثف فيها خلف الثلاجة حتى تسمح للهواء الساخن بالتسرب بسهولة .
- يجب قراءة التعليمات الخاصة بكل ثلاجة والمتعلقة بقوة التيار والسعة وطرق العناية بها وطرق إذابة الصقيع المتجمع
- يجب تجنب كل ما من شأنه فى تجميع الصقيع مثل :
 - أ - فتح باب الثلاجة عدة مرات بدون داع وإطالة ترك الباب مفتوحا .
 - ب - ترك الأطعمة فى الثلاجة بدون غطاء مما يساعد على تجميع الصقيع .
 - ج - وضع أطعمة ساخنة (قبل أن تبرد تماما) فى الثلاجة أو الفريزر .
 - د - تكديس الثلاجة باكثر مما تتسع له من الأطعمة .
- يجب مراعاة نظافة الأوانى التى توضع فى الثلاجة حتى لا تسبب فى اتساخ الأرفف .
- يجب المحافظة على نظافة الثلاجة باستمرار من الداخل والخارج .
- يجب تنظيف المكثف الخارجى مرة أو اثنتين فى السنة باستعمال الفرشاه وذلك بعد قطع التيار الكهربائى .

يختبر احكام غلق الباب من آن لآخر وذلك بوضع ورقة بين الاطار المطاط وجسم الثلاجة ومحاولة سحبها فإذا سحبت بسهولة دل ذلك على عدم احكام الباب ووجوب تغيير الاطار الكاوتشوك .

في حالة عدم استعمال الثلاجة لفترة طويلة كالسفر مثلا يجب قطع التيار الكهربائي وأن يفرغ ما بها من أطعمة وبذاب الصقيع وتنظف تنظيفا كاملا ثم يترك الباب مفتوحا ومسنودا بكرسى .

تنظيف الثلاجة :

١ - تنظف الثلاجة أولا بأول من الداخل والخارج وذلك بمسحها بفضة مبللة بالماء الدافئ ثم تجفف جيدا مع الاهتمام بازالة أي بقعة قد تحدث بها بمجرد حدوثها حتي لا تثبت ويصعب ازلتها .

٢ - تنظف الثلاجة تنظيفا كليا كل أسبوع أو اثنين حسب الاستعمال .

٣ - عند اذابة الصقيع ويكون ذلك كل ١٠ أيام أو حسب الاستعمال يفرغ ما بالثلاجة من أطعمة وكذلك الفريزر وبعد تمام اذابة الصقيع ترفع الارقف والادراج وكل الاجزاء الممكن فكها لتنظف على حدة كل حسب مادته .

٤ - ينظف جدار الثلاجة من الداخل والخارج بماء دافئ مضاف إليه بيكربونات الصوديوم بنسبة معلقة كبيرة بيكربونات صوديوم لكل لتر ماء وهذا يساعد على ازالة البقع وكذلك على امتصاص أي رائحة للأطعمة المختلفة في الثلاجة ثم تشطف جيدا وتجفف.

٥ - يلاحظ عدم استعمال أي مواد خداشة أو الصابون في التنظيف .

٦ - ينظف الاطار الكاوتشوك بالماء الدافئ ثم يجفف جيدا ويرش بيودرة التلك حتى لا يتعرض للجفاف أو الانكماش مما يعوق احكام غلق باب الثلاجة .

نقاط خاصة بحسن استعمال الثلاجة :

- يجب عدم وضع كمية كبيرة من الأطعمة في الفريزر أو الثلاجة اكثر مما تتسع له .
لا توضع الأطعمة في الثلاجة أو الفريزر إلا بعد أن تبرد تماما حتى لا يعمل البخار المتصاعد على تجمع الصقيع وبالتالي زيادة استهلاك الكهرباء .

- يحسن تغطية الأطعمة عند وضعها في الثلاجة وذلك منعاً لجفافها وعدم اختلاط الروائح المختلفة للأطعمة .

- يحسن غسل الخضر والفاكهة قبل حفظها في الثلاجة ووضعها في أكياس من البلاستيك داخل الأدراج الخاصة بذلك ويلاحظ تجفيف ادراج الثلاجة دائما مما يتجمع

عليها من قطرات ماء ناتجة من عملية التتح في الحضرات لأن تساقط هذا الماء يؤدي إلى فساد الأطعمة .

بعد شرح الشلاجة الكهربائية ويفضل أن تتوافر في المكان للاستعانة بها كنموذج للأجهزة المنزلية الكبيرة ، تسأل المعلمة السؤال التالي :

س : كيف يمكنك صيانة الأجهزة الكبيرة الحجم المستخدمة داخل المنزل ؟ ثم من الجمل السابقة تطلب من الدارسات كتابة أمثلة للجملة الأسمية والفعلية .

ثم اعرض على الدارسات أسعار لبعض الأجهزة المنزلية وتطلب منهن إجراء العمليات الحسابية البسيطة والمرتبطة بالشراء بالنقد والتقسيط .

الانهاء :

تعزز الدارسات على إيجابيتهن أثناء اللقاء وحسن مشاركتهن وتحثهن على تطبيق ما تم تعلمه في هذا اللقاء على الأجهزة المنزلية المتاحة لدى كل دارسة ثم تطلب منهن أحضار كمبيالة ونشره مصاحبة للأدوية وفاتورة لعداد النور وفاتورة لعداد الغاز ونموذج كواله ونموذج لتوكيل وذلك حسب إمكانيات كل دارسة .

التقييم :

أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

يتم تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة أثناء اللقاء ، وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقيم هذه الأهداف من خلال ملاحظة المعلمة لعمل الدارسات أثناء اللقاء وتقييمها لهذا العمل .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

تتحقق الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء من حيث مناقشة المعلمة والحرص على قراءة التعليمات المرفقة بالأجهزة وتحمل مسئولية صيانة الأجهزة المنزلية .

المراجع :

- ضحى الجديلي ، فلورا استيروا : الاقتصاد المنزلي ، دار التوفيقية ، ١٩٩٧ ، ص ١٢٩ : ١٤٧ .

الوحدة الثالثة : دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : السادس

(معلومات وقراءات يجب ألا تتجاهلها ربة الأسرة)

التمهيد :

إن كل أسرة بل وكل فرد فى الأسرة يجب أن يلم بمعلومات أساسية ومهارات حياتية تفيده فى حياته اليومية حيث لا يخلو منزل من فاتورة للكهرباء وفاتورة للغاز ونشرات مصاحبة للأدوية وكمبيالة وتوكيل وحواله وعقد بيع . والجهل بمعرفة محتويات هذه الأوراق قد يكلف الإنسان الكثير ويعرضه للخسارة والفشل .

وفى هذا اللقاء تتعرف كل دارسة على محتويات الأوراق السابقة وتتدرب كل دارسة على كتابة وقراءة أمثلة لهذه الأوراق .

العناصر الأساسية للقاء :

١ - قراءات منزلية :

- أ - قراءة عداد النور ب - قراءة عداد الغاز . ج - فاتورة الكهرباء
د - فاتورة الغاز . هـ - النشرة المصاحبة للدواء و - الكمبيالة
س - التوكيل ح - الحوالة ط - عقد البيع .

الأهداف السلوكية : تستطيع الدارسة بعد نهاية اللقاء أن :

أولاً - الأهداف المعرفية :

- ١ - تقرأ عداد النور والغاز وفاتورة كل منهما .
٢ - تقرأ النشرة المصاحبة للدواء .
٣ - تقرأ كل من الكمبيالة والتوكيل والحوالة وعقد البيع .

ثانياً - الأهداف المهارية :

- ١ - تكتب قراءة عداد النور والغاز .
٢ - تكتب جزء من النشرة المصاحبة للدواء .
٣ - تكتب مثلاً لكمبيالة وتوكيل وحوالة وعقد البيع .

ثالثاً - الأهداف الوجدانية :

- ١ - تحرص على كتابة وقراءة ما تطلبه منها المعلمة .

٢ - تبادر بإثارة أسئلة حول موضوع الدرس .

الوسائل التعليمية :

نماذج لكمبيالة وفاتورة ونشرة مصاحبة للدواء وتوكيل وحوالة وعقد بيع .

المهارات الحياتية التي يهدف إلى تنميتها هذا اللقاء :

حسن استخدام الموارد - تحمل المسؤولية - الإعتماد على النفس - مسايرة

المستحدثات التكنولوجية المتطورة - التنبؤ بالأحداث المستقبلية .

سير اللقاء :

استرجع مع الدارسات محتويات اللقاء السابق وأوضح للدارسات أن هذا اللقاء أيضا

يستمر في تنمية المهارات الحياتية التي تم التعرض لها في اللقاء السابق .

ثم أبدء في عرض أمثلة للأعداد المكتوبة في عداد النور وعداد الغاز وأطلب من كل

دارسة قراءة هذه الأرقام ثم كتابتها .

ثم أعرض عليهن أمثلة لفاتورة كل منهما وأطلب منهن قراءتها وكتابة مثال لها

وبالمثل النشرة المصاحبة للدواء والكمبيالة والتوكيل والحوالة وعقد البيع ، وأطلب من

الدارسات كتابة مثال لكل منهم .

الانتهاء : في نهاية اللقاء تشكر المعلمة الدارسات على حسن مشاركتهن وتحثهن على

تطبيق ما تم تعلمه في اللقاءات السابقة والتي تدور حول موضوع دورك في استغلال

موارد أسرته .

التقييم : أولا : تقييم الأهداف المعرفية :

يتم تقييم الأهداف المعرفية من خلال إجابة الدارسات على أسئلة المعلمة حول قراءة

الأوراق المعروضة عليها .

ثانيا : تقييم الأهداف المهارية :

تقيم الأهداف المهارية من خلال ملاحظة المعلمة لعمل الدارسات أثناء اللقاء .

ثالثا : تقييم الأهداف الوجدانية :

يتم تقييم الأهداف الوجدانية من خلال ملاحظة المعلمة لسلوك الدارسات أثناء اللقاء

من حيث المبادرة بإثارة أسئلة حول موضوع الدرس والمبادرة بالإجابة على أسئلة المعلمة .

في نهاية هذه الوحدة تقوم المعلمة بتطبيق الاختبار البعدي على الدارسات .

المراجع

- ١ - الجمعية المصرية لطب الأطفال ، اليونيسيف : حقائق للحياة ، اليونيسيف ، مطابع نوبار، ط٢ ، ١٩٩٢ .
- ٢ - انصاف حسن نصر وآخرون : وزارة التربية والتعليم : التربية المنهجية ، بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٣ - خديجة أحمد السيد بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، للصف الثانى الثانوى، وزارة التربية والتعليم ، ط١ ، ١٩٨٩ .
- ٤ - خديجة أحمد السيد بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثالث الاعدادى ، ١٩٩٣ .
- ٥ - خديجة أحمد السيد بخيب وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثانى الاعدادى ، ط٣ ، ١٩٩٣ .
- ٦ - خديجة أحمد السيد بخيت وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، للصف الثالث الاعدادى ، ١٩٨٩ .
- ٧ - خديجة أحمد السيد بخيت ، نادبة رشدى ، وآخرون : التربية الأسرية ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم ، للصف الأول الاعدادى ، ط١ ، ١٩٨٩ .
- ٨ - خديجة حامد ، فتحية الشال وآخرون : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم، للصف الأول الإعدادى ، ١٩٩٥ .
- ٩ - رضوان سامى رضوان ، صلاح عبد الحميد عبد القادر : أعمال الصيانة المنزلية والإصلاح ، وزارة التربية والتعليم ، الصف الأول لشعبة إعداد معلمى المجال الصناعى، ١٩٩٧ .
- ١٠ - سلمى جلال : صحة الأم والطفل ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .
- ١١ - ضحى الجدبلى ، فلورا استيروا : الاقتصاد المنزلى ، دار التوفيقية ، ١٩٩٧ .
- ١٢ - عطيات البهى ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم، المرحلة الثانية من الثانوية العامة ، ١٩٩٧ .

- ١٣ - فتحى شيبه الحمد : دليل الثقافة الصحية للمعلم ، مشروع التنمية الشاملة ، مجلس الطفولة والأمومة ، ١٩٩٩ .
- ١٤ - فوقية عبد الحميد صادق ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم للصف الأول لطالبات دور المعلمين والمعلمات ، ١٩٨٨/٨٧ .
- ١٥ - فوقية عبد الحميد صادق ، فتحية عبد الحميد صادق : الاقتصاد المنزلى ، وزارة التربية والتعليم للصف الثانى دور المعلمات ، ١٩٨٩ .
- ١٦ - قسم الادارة المنزلية : إدارة موارد الأسرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ١٧ - محمد حافظ حتوت : التغذية فى الرعاية الصحية الأساسية ، مصر ، مطابع الأهرام التجارية ، ١٩٩٠ .
- ١٨ - نادية جمال الدين ، وآخرون : المشاركة السياسية والشعبية ، اليونسكو بالاشتراك مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، ١٩٩٨ .
- ١٩ - يوسف محمد القبلان : مفاهيم وتطبيقات فى السلوك الإدارى ، عالم الكتب ، ط٢- ١٤١٢ هـ - ١٩٩٤ م .

ملحق رقم (١٤)

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الأول

(أفراح واحزان تواجه الأسرة)

لابد من استخدام أسلوب التفكير السليم فى مواجهة أى موقف يواجه الأسرة وذلك فى المواقف السعيدة والحزينة .

خطوات التفكير العلمى :

- ١ - التعرف على المشكلة وتحديدتها .
- ٢ - البحث عن الحلول المختلفة للمشكلة .
- ٣ - دراسة مزايا وعيوب كل من هذه الحلول .
- ٤ - اختيار أفضل الحلول .

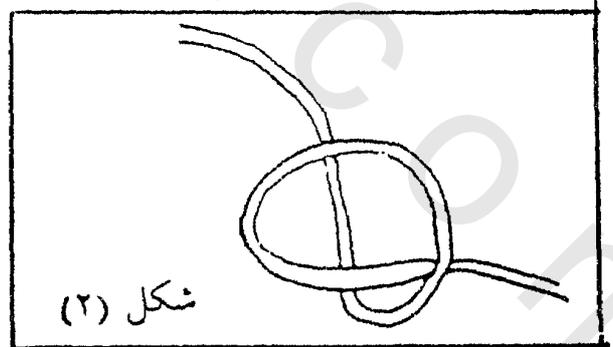
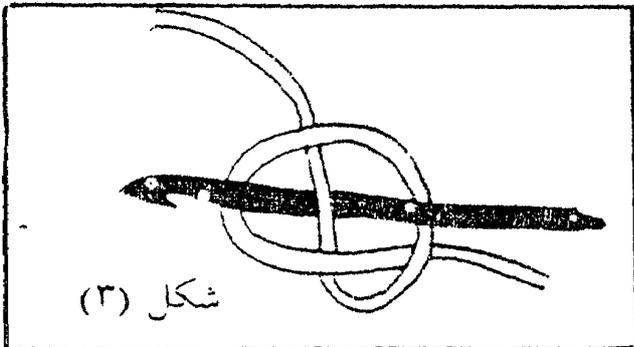
مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الثانى

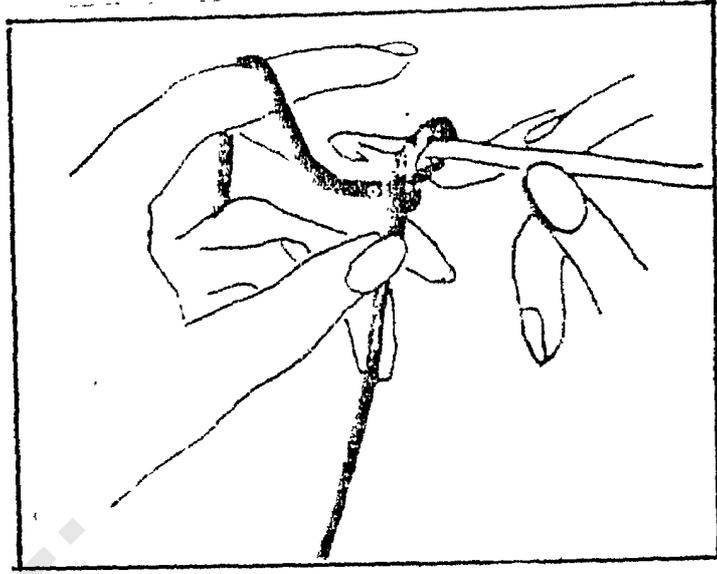
(معاملة الأقارب والأصدقاء فى المناسبات المختلفة)

عمل العروة الأولى للبداية

- ١ - يمسك طرف الخيط بين الأصبعين الابهام والسبابة ، مع جعل طرف الخيط داخل راحة اليد كما فى شكل (أ) وتعمل لفة حول الأصبع السبابة بالخيط المتصل بالكرة .
- ٢ - يدخل طرف الإبرة داخل العروة على الأصبع السبابة كما فى شكل (ب) .



- ٣ - يشد طرف الخيط قليلا دون عنف حتى تتكون العروة الأولى على الإبرة كما فى شكل (ج) .



غرزة السلسلة

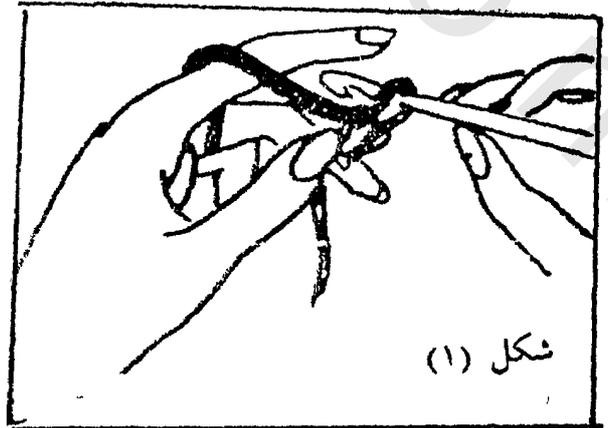
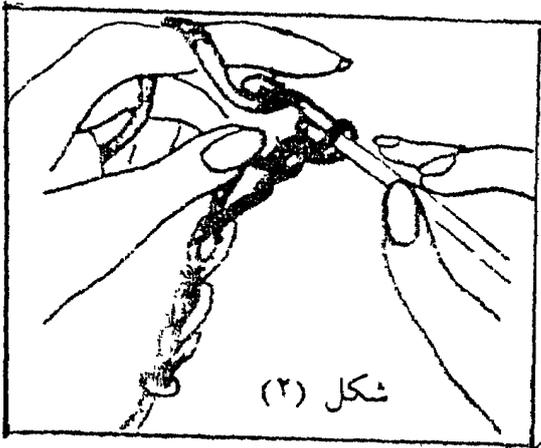
تعتبر غرزة السلسلة هي الأساس في أشغال الكروشيه فيتكون منها سطر البداية لأي غرزة من غرز الكروشيه .

بعد عمل العروة الأولى على الإبرة كما سبق شرحها نبدأ في شغل البداية التي تتم بعمل عدد من الغرز على هيئة سلسلة متصلة الحلقات كما يلي :

١ - يلتقط خفاف الإبرة الخيط الموجود على الأصبع السبابة وتجذب الإبرة من خلال العروة الأولى الموجودة على الإبرة شكل (١) .

٢ - تحل الغرزة الجديدة مكان العروة الأولى على الإبرة بينما تكون هذه العروة أسفل الإبرة.

٣ - الاستمرار في تكرار العمل مع ملاحظة وجه الغرزة الصحيح واتساع الغرز يكون متساوي حتى يتكون الطول المطلوب كما في شكل (٢) .



غرزة العمود ذات اللغة الواحدة

تعتبر هذه الغرزة من الغرز كثيرة الاستعمال في الكروشيه ، ويتكون منها العديد من الأشكال الزخرفية ، وهي تمثل غرزة نصف العمود ولكن تخرج الإبرة من العرى الثلاثة على مرحلتين لكي يزيد الطول وبذلك تعطى هذه الغرز طول مضاعف لطول غرزة النصف عمود ، وكلما أردنا عمود أطول تزيد عدد اللفات وبالتالي تزداد مراحل استخراج الإبرة .
طريقة العمل :

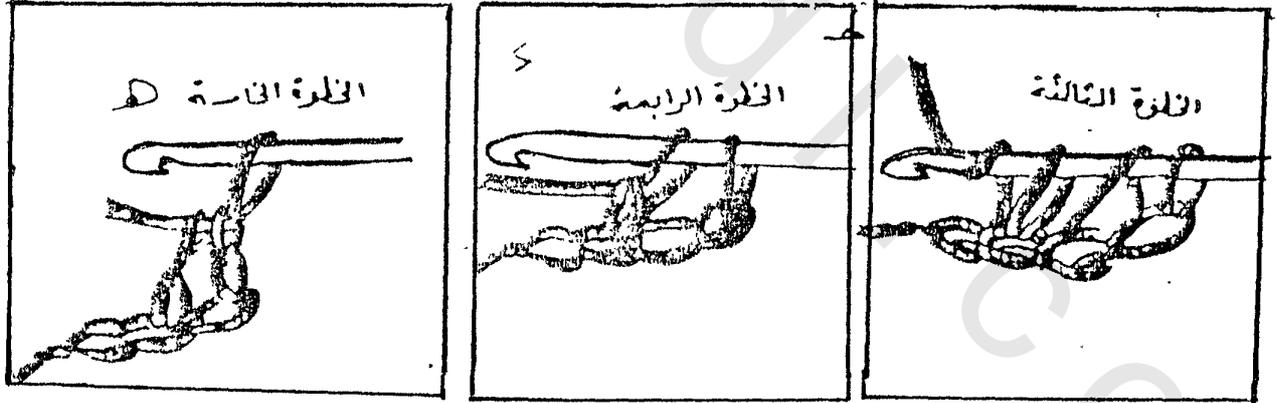
يشغل سطر البداية (غرزة السلسلة) .

١ - ٢ - كما في ٢.١ من غرزة نصف العمود .

٣ - يلف الخيط على الإبرة ويجذب من خلال عروتين فقط من فوق الإبرة فيصبح عروتان فقط على الإبرة كما في شكل (د) .

٤ - يمرر الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العروتين على الإبرة فتصبح عروة واحدة ، وهكذا حتى ينتهي السطر .

٥ - يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتشغل غرزتان سلسلة للارتفاع اللازم للسطر) وذلك لعمل السطر الثاني كما في شكل (هـ) .



مواقف ومفاجآت تواجهه الأسرة

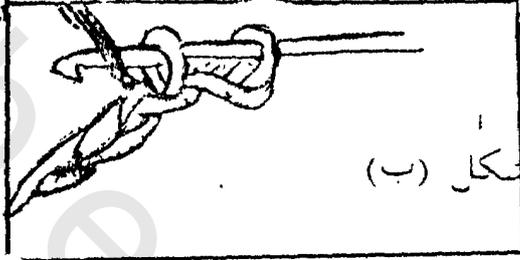
اللقاء : الثالث

(تابع مجاملة الأقارب والأصدقاء في المناسبات المختلفة)

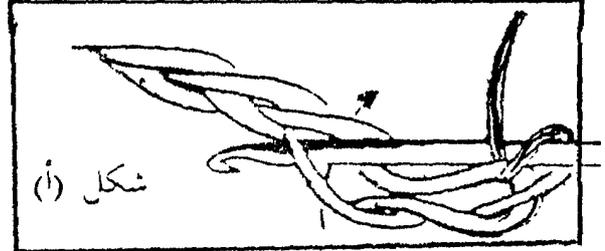
تعمل هذه الغرزة لتثبيت سطر البداية (السلسلة) ولتعطيتها قوة تحمل كما أنها تستعمل كسطر فاصل بين سطرين في شغل الغرز الزخرفية (أي أنها تمثل البليسيه للتركيب) .

طريقة العمل :

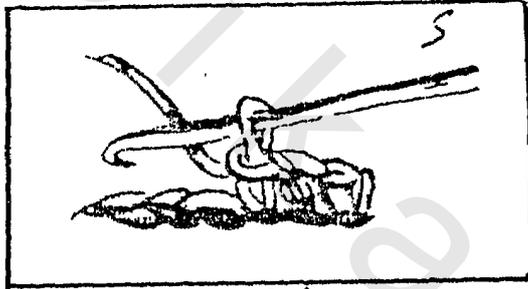
- ١ - يشغل سطر البداية (السلسلة).
- ٢ - تغرز الأبرة في منتصف الغرزة الثانية (من جهة الإبرة) بحيث تكون خيطين من قتل غرز السلسلة أعلى الإبرة وخيط واحد أسفلها . كما في شكل (أ) .



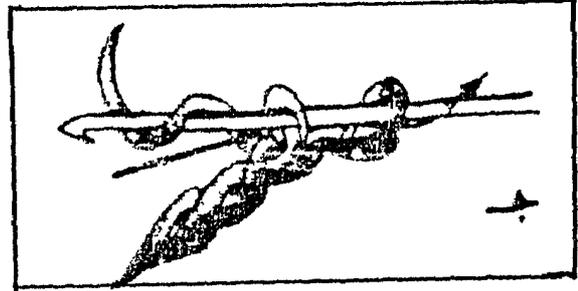
شكل (ب)



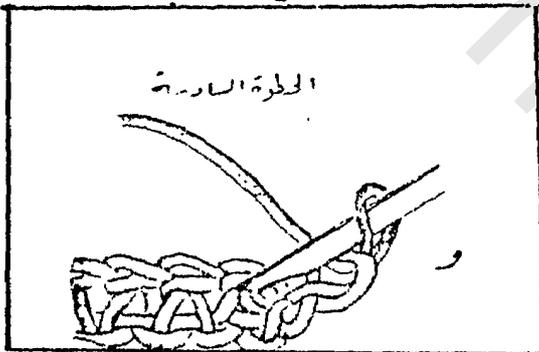
شكل (أ)



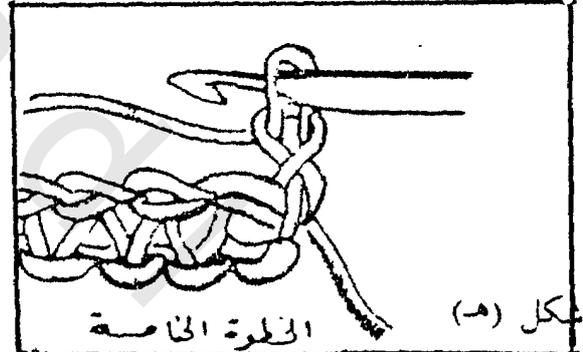
الخطوة الرابعة



ج



الخطوة السادسة



الخطوة الخامسة

شكل (هـ)

- ٣ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب الإبرة بالخيط من خلال غرزة السلسلة فتكون عروة جديدة على الإبرة ويصبح على الإبرة عروتان كما في شكل (ب) .
- ٤ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العروتين لتتكون عروة جديدة واحدة كما في شكل (ج) .
- ٥ - تغرز الإبرة في العروة التالية وتكرر الخطوات الثانية والثالثة والرابعة حتى نهاية السطر .
- ٦ - لتكرار هذا السطر مرة أخرى يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتعمل غرزة سلسلة واحدة كما في شكل (هـ) .
- ٧ - يكرر العمل السابق حتى ينتهى السطر (من ٢:٥) وإذا أردت سطر آخر تعمل غرزة سلسلة واحدة في بداية كل سطر .

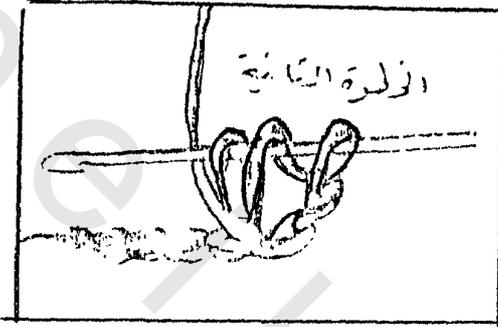
غرزة نصف العمود

مثل الغرزة البسيطة مع مراعاة لف الخيط على الإبرة قبل غرزها كما يلي :

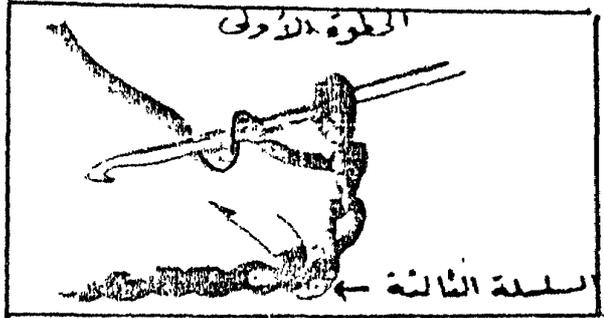
- يعمل سطر البداية (السلسلة) أو يمكن عمل سطر تثبيت حسب الرغبة .

١ - يلف الخيط على الإبرة مرة واحدة وتغرز الإبرة تحت خيطين من خيوط غرزة السلسلة

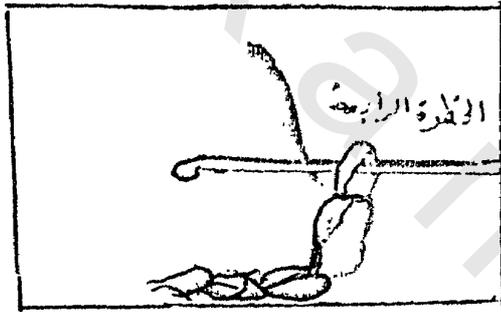
الثالثة من جهة الإبرة كما فى شكل (أ) .



شكل (ب)



شكل (أ)



شكل (ج)

٢ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال غرزة السلسلة ، فيصبح على الإبرة ثلاث

عرى كما فى شكل (ب) .

٣ - يلف الخيط على الإبرة وتجذب من خلال العرى الثلاث الموجودة على الإبرة لتصبح

عروة واحدة كما فى شكل (ج) .

٤ - تكرر الخطوات السابقة حتى نهاية السطر حيث تشغل غرزة فى كل سلسلة من السطر

السابق .

٥ - لعمل السطر التالى يدار الشغل من اليمين إلى اليسار وتكرر الخطوات السابقة .

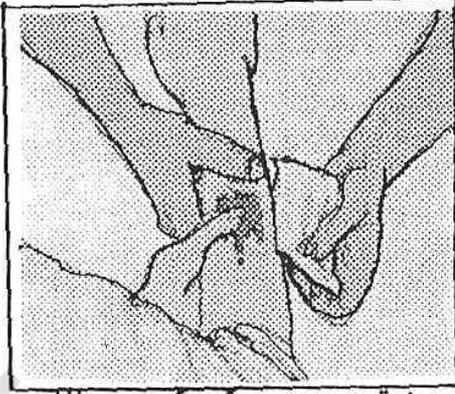
مواقف ومفاجآت تواجه الأئمة

اللقاء : الرابع

(ماذا افعل حتى يصل الطبيب ؟)

- العمل على وقف النزيف .

- العمل على منع تلوث الجرح بالجراثيم .



- تطهير الجرح .

- تضيده حماية من الأتربة والجراثيم .

طريقة تطهير الجروح :

- نغسل الجروح بمحلول مطهر .

- فنغمس قطعة قطن نظيف معقم فى مطهر (صبغة يود . ميكروكروم ، اليزول) ثم

ننظف بها الجرح ونرميها فى وعاء خاص .

تكرر العملية حتى ننظف الجرح ، ونجففه بقطنة أخرى ثم نربط الجرح بشاش معقم

ورباط ، فى حالة تلوث الجرح يعطى الطبيب حقنة تيتانوس للمريض .

اسعاف التسمم :

١ - إذا كان الشخص قد شرب سم حارق أو حامض أو جاز : فأعطيه لبن أو ماء ليشره

ثم يتم نقله إلى الطبيب ، ويجب ألا يتقيأ فهذا يسبب حرق أكثر .

٢ - إذا كان الشخص قد شرب سم حارق أو مبيدات أو أدوية ومازال فى وعيه أجعله

يتقيأ بأن يضع أصبعه فى حلقه وتعاد المحاولة بعد ١٥ دقيقة مرة أخرى ثم يعطى لبن

بعد التقيؤ أو ماء به بياض بيض ، ثم يأخذ إلى أقرب خدمة طبية .

اسعاف الكسور بالجائر والأربطة :

الجائر:

لحفظ العضو المكسور ، ومنع

التهتك وتحول الكسر البسيط إلى كسر

مركب وحفظ أجزاء العظمة فى وضع

طبيعى والجبيرة مادة صلبة (خشب -

معدن - كرتون) مكسوة بقطن ويمكن

عملها فى مكان الحادث من عصا،

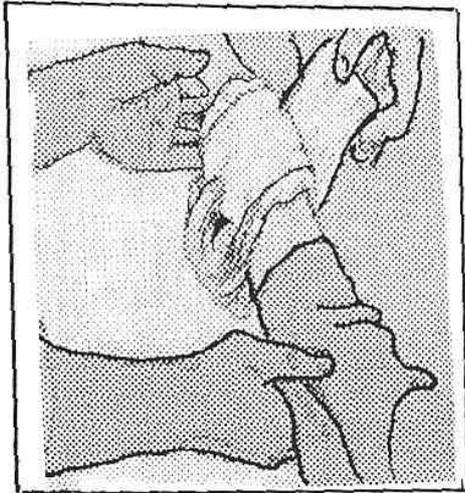
مظلة مثلاً .

الأربطة:

لحفظ الجبيرة فى موضعها ويمكن استخدام منديل ، حزام ، حبل ، خيوط سميكة مع

تثبيت العضو المصاب .

ويجب وقف النزيف إن وجد ، وتنظيف الجرح جيداً ، وتغطية المصاب من القشعريرة .



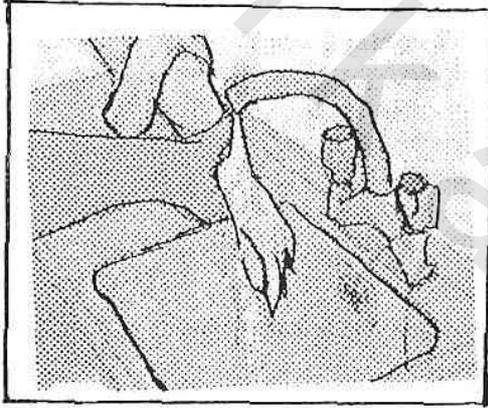


إسعاف النزيف :

- الضغط المباشر على مكان النزيف .
- فى بعض الحالات نستعمل كمادات باردة .
- وقد نوقف النزيف بضمادة نظيفة على الجرح والضغط المباشر عليها .
- فى بعض حالات النزيف وخاصة النزيف الوريدي نوقف النزف برفع العضو المصاب عن مستوى القلب .

فتقل سرعة تدفق الدم .. ثم يتجلط (يجف) .

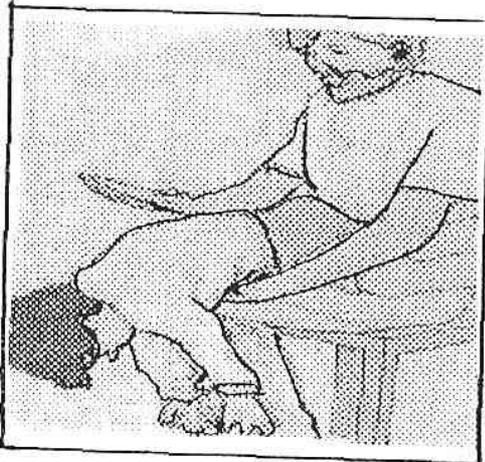
اسعاف الحروق البسيطة :



- طمئن المصاب ليهدأ .
- ضع مكان الحرق تحت ماء بارد أو غطسة فى ماء بارد لمدة لا تقل عن عشرة دقائق .
- انزع الخاتم والساعة والحزام والحذاء والملابس الضيقة من المنطقة المصابة .
- ضمد المنطقة المصابة بقماش نظيف .

ويفضل القماش المعقم ولا تضع مرهما أو غسولا ، ولا تنزع جلداً .

إسعاف طفل بلع شيئاً :



- إذا انسد حلق طفل فجأة لوقوف شئ فى حلقه كقطعة أكل أو قطعة معدنية يحتاج إلى إسعاف سريع .
- بعمل تنفس صناعى .
- أو مسك الطفل من أرجله وجعل رأسه لأسفل .

- وضرب ظهره بالكف مرارا .

وضرورة نقله لمكان متجدد الهواء واستدعاء الطبيب فوراً .



اللدغ والعض :

- بعض الثعابين تعض الإنسان ولا تسممه ،
وتحدث جروحاً بسيطة نظهرها بالكحول
حتى لا تتلوث بالجراثيم .
- وبعض الثعابين عضها سام قاتل .

أعراضه ألم شديد ، وتورم مكان العض وتغير لونه لاحمر داكن ، وسريان الدم يسبب
ضعفاً شديداً ، وفقدان الوعي ولاسعافه يرقد المصاب بهدوء ودون حركة مع ربط العضو
بضاغط ويشترط بمشروط .

ثم يعصر الجرح لإخراج الدم ، وتطهيره بمطهر ، وشرب شاي دافئ ثم فك الرباط ،
وحقن المصاب بمصل مضاد للسم تحت إشراف الطبيب .

الإغماء :

- إعطاء المريض سكرًا في أي شكل : كعصير
برتقال ، أو شاي مسكر ، أو قطعة حلوى
أو سكر ، ثم يرقد المصاب ورأسه
منخفضة ، ثم نفيك الملابس الضيقة ونجدد
هواء المكان ونضع ماء بارداً على وجهه
ونضع قطعة بها نوشادر عطري .
على أنفه ونمنع عنه السوائل حتى يفيق .



مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الخامس

(مجاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيئة)

تزين طبق يصلح كنتيجة أو أي قطعة فنية .

الخامات المطلوبة :

بواقى خيوط - بواقى كلف - طبق بلاستيك - مادة لاصقة - حامل بلاستيك - ورق
نتيجة - بواقى أقمشة .

الطريقة :

- ١ - إذا استخدمنا بواقى الخيوط تختار ثلاث ألوان متناسقة مع بعضها البعض وتضفر .
أما إذا كانت كلف مثل جالون أو دانتيل أو زجاج أو ركامة أو أزرار أو خيوط ، أو
مكرمية أو (بواقى أقمشة تقص بطريقة متناسقة) ، فتترك لتستعمل كما هي .

- ١ - نضع اللاصق على الطبق جزء جزء ثم تبدأ فى لصق الكلف أو الخيوط أو بواقى أقمشة حسب الرغبة أما على شكل دوائر أو على شكل مثلثات أو أى شكل حسب الرغبة حتى يغطى الطبق تماما .
- ٣ - يزين طرف الطبق حسب الرغبة أو يترك كما هو .
- ٤ - تلتصق النتيجة فى أى جزء من الطبق حسب الرغبة .
- ٥ - يعرض الطبق المزين على الحامل البلاستيك لتزين المكان ، أو يعلق على الحائط .

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : السادس

(تابع سجايلة احد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة فى البيئة)

عمل معلقة تصلح لأغراض مختلفة

الخصامات المطلوبة :

بواقى أقمشة - خيط - إبرة - ماكينة خياطة - بواقى كلف - أزرار - مقص .

الطريقة :

- ١ - يقص مستطيل من القماش ١٠٠ سم فى ٧٥ سم وتنظف الخياطات من جميع الجهات.
- ٢ - تقص شرائط من القماش من نقوش وألوان مختلفة ويراعى أن تكون متناسقة لعمل جيوب المعلقة .
- ٣ - توضع هذه الجيوب حسب الرغبة أما فى صورة منتظمة أو فى شكل دوائر أو مثلثات فى أشكال هندسية متناسقة .
- ٤ - تستخدم بواقى الكلف فى تزين القطعة حسب الرغبة .

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : السابع

(ماذا يحدث عند تناول أطعمة منتهية الصلاحية؟)

أسباب فساد الأطعمة :

يرجع فساد الطعام إما لنمو ونشاط الأحياء الدقيقة أو نتيجة التغيرات الكيميائية التى تحدث بفعل الانزيمات للخلايا النباتية أو الحيوانية بالأطعمة أو نتيجة للتغيرات الطبيعية البحتة .

الأمراض التي تنتج من تناول أطعمة منتهية الصلاحية :
التسمم - القيء - الاسهال وقد يسبب القيء والاسهال معاً إلى الجفاف والوفاة .

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : الثامن

(اعطال منزلية تواجه ربة الأسرة)

تغيير أنبوبة البوتاجاز :

- ١ - يقفل صمام الأنبوبة الفارغة قفلاً محكماً .
- ٢ - يشعل الموقد حتى يستهلك الغاز الموجود بالخرطوم ثم التأكد من قفل صمام الموقد.
- ٣ - تفك الصامولة التي تربط المنظم بالأنبوبة بواسطة مفتاح فك الصواميل رقم ٣٠/٣٣ وتكون حركة الفك في اتجاه عكس عقرب الساعة .
- ٤ - تبعد الأنبوبة الفارغة ويوضع بدلاً منها الأنبوبة المملوءة .
- ٥ - تغيير الجلد الكاوتش المتصقة بالمنظم .
- ٦ - تربط الصامولة ربطاً محكماً باستعمال نفس المفتاح الخاص بها .
- ٧ - بعد تركيب الأنبوبة يفتح الصمام قليلاً ويمرر لهب عود كبريت حول المنظم والصمام .

ارشادات يجب اتباعها :

- ١ - تحرك الأنبوبة أو ترفع برفق ويجب عدم تعرضها للصدمات والعناية بالمنظم وعدم خبط الأنبوبة عند الصمام .
- ٢ - عدم شد الخرطوم من المنظم أو الجهاز مهما كانت الظروف .
- ٣ - يقفل الصمام بعد كل استعمال والتأكد أن الصمام مقفل ليلاً حتى لا يتسرب الغاز من الجهاز نتيجة خطأ لمس صمامات الجهاز المتصل بالأنبوبة .

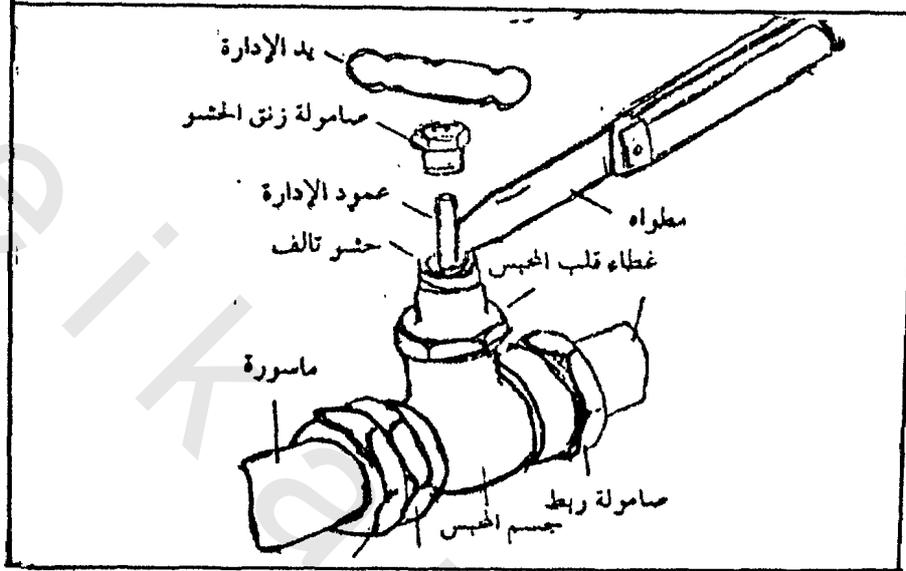
طريقة اصلاح المحابس والحنفيات ذات الجلدة :

أولاً : إصلاح أعطال الحنفية :

في حالة وجود تسريب للمياه من أعلى الجلدة بالرغم من غلق الحنفية فرن هذا يعنى وجود تلف في الحشو الداخلى الموجود في علبه المشاق ، ويمكن علاج ذلك باتباع الخطوات التالية :

- اغلاق محبس الشقة المركب على خط مواسير التغذية .
- فك الصامولة المركبة على علبه المشاق بواسطة المفتاح الفرنساوى أو الانجليزى بادارته عكس اتجاه دوران عقارب الساعة .

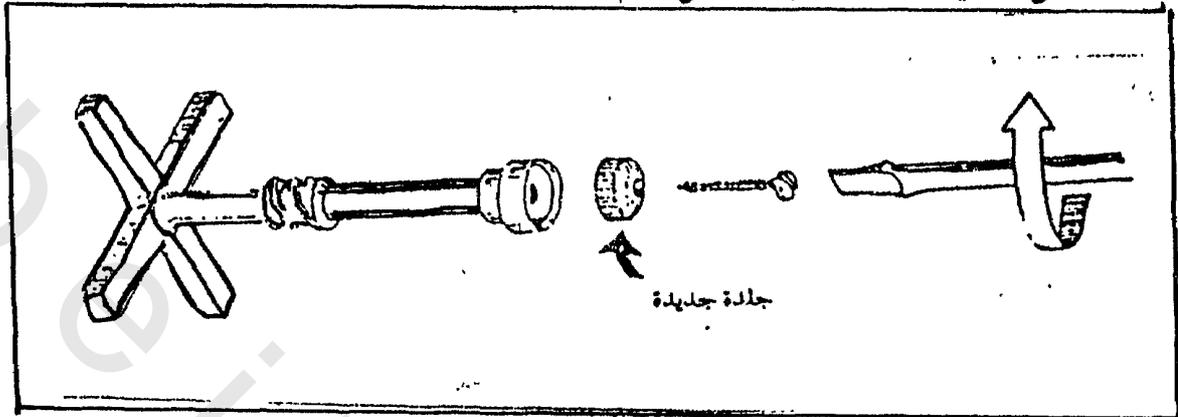
- ترفع الصامولة إلى أعلى وتوضع شعيرات الكتان المغموس في السلاقون أو أي مادة عازلة كمستحضر الفازلين مع لفها حول عامود الادارة بواسطة سن رفيع أو آلة حادة رفيعة حتى تستقر الشعيرات وتقلأ علبة المشاق كما فى الشكل التالى .



شكل (١)

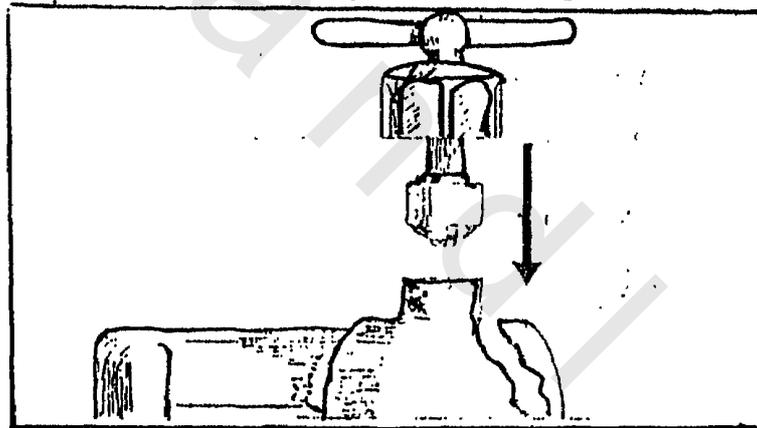
- تعاد الصامولة إلى مكانها مع ربطها ويكون دوران المفتاح مع اتجاه دوران عقارب الساعة .
- تغلق الحنفية ويعاد فتح المحبس والتأكد من عدم تسرب للمياه من أعلى علبة المشاق حول عامود الادارة .
- أما فى حالة استمرار سقوط المياه من مخرج الحنفية بالرغم من غلقها فإن هذا يؤكد تلف الجلدة ويحتاج علاجها إلى الأجراء الآتى :
- غلق المحبس المركب على خط التغذية الموجود بها الحنفية المراد اصلاحها .
- استخدام المفتاح المناسب لفك قلب الحنفية .
- يرفع القلب إلى أعلى لفحص الجلدة وتغيرها بأخرى جديدة فى حالة تلفها وتشققها .
- يستخدم المفك المناسب لمخ المسمار القلاووظ لرباط جلدة الحنفية وفكها بإدارة المفك عكس اتجاه دوران عقارب الساعة .

- توضع الجلدة الجديدة فى مكانها بدلا من التالفة وتكون من النوع الزفر أو من الفبر إذا كانت الخنفية مركبة على خط المياه الساخن وتربط الجلدة بواسطة المفك ويكون الربط عكس عملية الفك السابقة شكل (٢) .



شكل (٢)

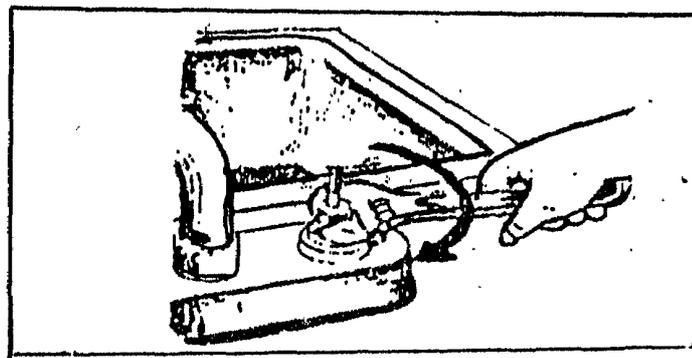
- إعادة قلب الخنفية إلى مكانه داخل الجسم ثم تربط الصامولة باستخدام أصابع اليد حتى يأخذ السن القلاووظى مجراه الطبيعى ، وذلك قبل استخدام المفتاح لاحكام الربط



شكل (٣)

شكل (٣)

- يستخدم المفتاح المناسب لربط صامولة قلب الخنفية حسب اتجاه السهم مع مراعاة أن يكون عامود الادارة فى حالة الفتح لاحكام عملية الربط شكل (٤) .

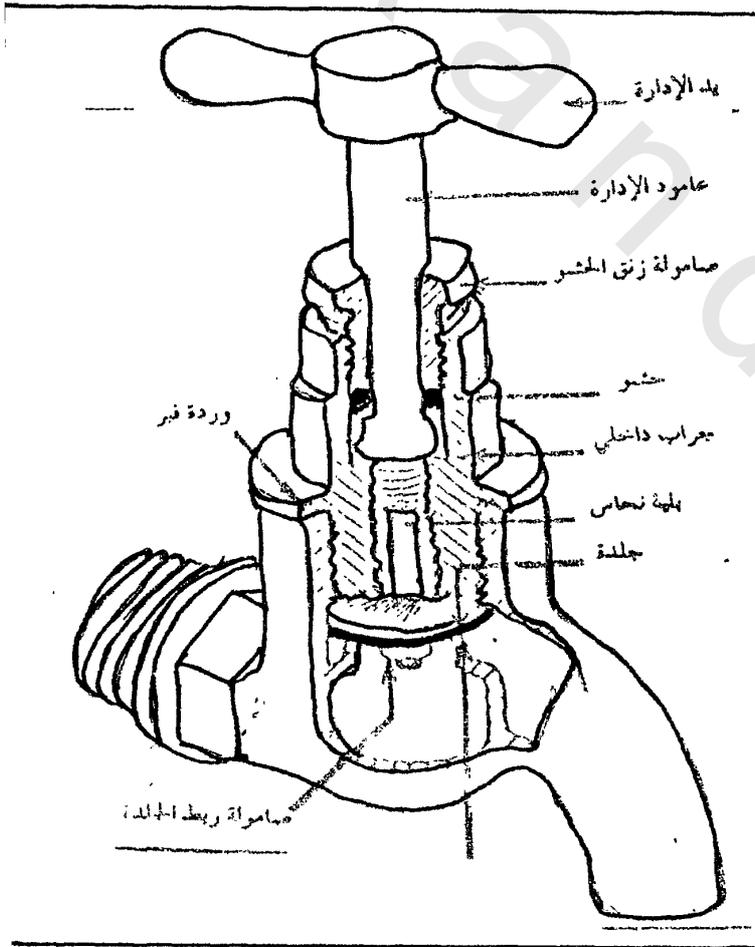


شكل (٤)

- يدار عامود الادارة لإعادة غلق الحنفية مع فتح محبس الشقة للتأكد من عدم تسريب للمياه من مخرج الحنفية وسلامة العمل .
- تجمع العدد المستعملة فى الإصلاح وتنظف جيدا وتجفف من المياه حرصا عليها من الصدأ ، وتوضع فى مكانها لاستخدامها إذا لزم الأمر .

طريقة تغيير الحنفية التالفة :

- عند تلف أجزاء الحنفية وعدم جدوى الإصلاح فإنه يلزم تغييرها باخرى جديدة وعادة ما تكون مركبة على خط المواسير مباشرة ومثبتة فى جلبة أو كوع أو (ته) T ولتغييرها يتبع الآتى :
- غلق محبس الشقة وفتح الحنفية لتصريف المياه المتبقية فى خط المواسير .
- يستخدم المفتاح الفرنساوى عند فكها بدورانه عكس اتجاه دوران عقارب الساعة .
- ينظف السن القلاووظى الداخلى للجلبية أو الكوع أو الـ T المركب فيها الحنفية تنظيفا



شكل (٥) .

- جيدا وإزالة الكتان الشعر القديم .
- يعاد لف شعيرات الكتان المغموسة فى السلاقون أو أى نوع من البويات الزيتية حول سن القلاووظ الخلفية جسم الحنفية التى تم اختبارها قبل الشروع فى عملية الاحلال .
- تلف الحنفية باليد فى اتجاه الرباط (مع دوران عقارب الساعة) ثم يحكم رباطها باستخدام المفتاح الفرنساوى أو أى مفتاح مناسب .
- تفتح الحنفية برفع عامود الادارة من اليد العلوية (الكبشة) وتختبر بعد فتح محبس الشقة وسريان المياه فى خط التغذية .
- يراعى تجميع العدد المستخدمة فى عملية التغيير وتنظيفها وتجفيفها من المياه وحفظها لاستخدامها عند اللزوم شكل (٥) .

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : التاسع

(زيارة مفاجئة)

وجبة كاملة بأقل تكلفة تصلح لزيارة مفاجئة .
عجبه بالبيض - مكرونة أو عيش - سلطة خضراء .

طريقة عمل العجة :

المقادير :

١٠ بيضات - بقدونس مفري - بصلة مفرومة - بطاطس محمرة مكعبات -
مكعبات طماطم - ملح - فلفل - سمن أو زيت - ربع كوب لبن .

طريقة العمل :

- ١ - تشوح البصلة فى السمن أو الزيت حسب الرغبة ، ثم تضاف إليها مكعبات الطماطم والملح والفلفل .
- ٢ - تترك لتسبك ثم يضاف إليها مكعبات البطاطس المحمرة .
- ٣ - ثم ترفع من على النار ويضاف البقدونس والبيض ويضرب الخليط جيدا ، ثم يصب فى صنية مدهونة بالزيت وتزج فى الفرن حتى تنضج .
- ٤ - تقلب فى طبق التقديم وتقدم ساخنة .

مواقف ومفاجآت تواجه الأسرة

اللقاء : العاشر

(المتابعة اليومية لدروس الأبناء)

- يجب على الأم عند عودة أبنائها من المدرسة أن تتابع الشنط المدرسية الخاصة بأبنائها لمعرفة كل ما بها وهل يوجد بها شئ لا يخص أبنائها فتحثهم على إعادته لإصحابه كتوجيهه للسلوكيات الحسنة التى ينبغى أن تتوافر فى أبنائها .
- متابعة كراسات وكتب الأبناء لمعرفة واجباتهم المدرسية وتحاول قراءة ما بها وقراءة كل جديد وفى هذه الحالة تعلم نفسها تعليما ذاتيا معتمدة على نفسها .
 - تحرص الأم على زيارة أبنائها فى المدرسة ومتابعة المستوى العلمى والأخلاقى لأبنائها .
 - تحاول الأم التدريب على حل المسائل بنفسها وقراءة وكتابة الواجب الخاص بالأبناء وقراءة الدروس الجديدة .
 - تبدأ بعد أن تثق فى معلوماتها أن تعلم ابنائها وتستذكر لهم دروسهم وتحل معهم واجباتهم وبهذا تصبح متابعة دائمة لأبنائها وفى نفس الوقت تستمر فى التعليم .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الأول

(اقناع الآخرين برأى والتفاوض معهم)

- للتعامل مع الأفراد المحيطين بعض الأسس التى يجب اتباعها منها :
- ينبغى تقبل الأصدقاء كما هم وليس كما تتمنين ، أو كما تتصورين .
- عند الخطأ اعترفى بخطئك عن طيب خاطر .
- إذا أخطأت فى حق إحدى صديقاتك عليك باللباقة فى الاعتذار باستخدام العبارات الرقيقة التى تخفف من حدة الخطأ ، وابتعدى عن الجدل والمناقشات الحادة ، أو العناد .
- لا تحاولى ترويح كل ما تسمعينه دون التحقق من مدى صحته ، ولا تنسبى أفكار غيرك على أنها أفكارك الشخصية .
- حاولى مساعدته من حولك وخاصة إذا كانوا فى حاجة إلى مساعدتك .
- اجعلى دائما أسلوب التفاوض هو الغالب فى مناقشاتك وحاولى اقناع الآخرين برأىك وعرض أفكارك وآرائك والاستماع إلى آراء صديقاتك .
- تبادل الآراء مع الصديقات فى الخصوصيات يكون باعتدال ، وأنه من الخطأ أن تكون الأسرار الخاصة على كل لسان فى مكان الدراسة أو العمل أو بين الجيران أو بين الأهل .
- تحلى دائما بالأمانة والصدق وعدم الكذب ، أو الخداع ، أو المراوغة ، والإخلاص فى العمل والشجاعة ، والكرم ، وعدم الحقد ، وحب الآخرين ، فهى صفات تجعلك محبوبة بين صديقاتك .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثانى

(كيف أتعامل مع الأشخاص المحيطين بصورة مناسبة)

آداب الحديث :

- إذا كنت فى صحبة الناس فيمكنك الاشتراك فى الحديث بالقدر المناسب حتى لا تنهضى بالسلبية أو الأنطواء .
- لا تتطوعى بالاجابة على سؤال إلا إذا وجه إليك شخصيا ، تفاديا للإحراج ، ولا تجيبى إلا عن علم .
- المحادثات التليفونية :
- حاولى ألا يكون حديثك طويلا حتى لا تفقدى كثيرا من الوقت إلا جانب أنه يمكن تعطيل مكالمة هامة أو أمر هام .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثالث

(كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

إذا كانت الدولة تساعد المستهلك فى الحصول على حقوقه ، فإن على المستهلك واجبات لا بد أن يؤديها .

وهذه الواجبات تتلخص فيما يلى :

- أن يتعرف بدقة على ما يشتريه من سلع وخدمات ويتحقق من صحة ما يرد بها من بيانات .

- أن يقدم شكواه ضد أى إخلال بالقوانين المنظمة للاستهلاك .

- أن يسلك سلوك المستهلك الرشيد عند شراء احتياجاته .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الرابع

(تابع : كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

ترشيد الاستهلاك أثناء أداء الأعمال المنزلية .

أن أداء أى عمل يتم على ثلاث مراحل هى :

- مرحلة الاستعداد .

- مرحلة العمل .

- مرحلة إعادة الأشياء والمستعملة إلى مكانها .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الخامس

(تابع كيف احسن استخدام موارد الأسرة ؟)

عمل قطعة نافعة من بقايا الأقمشة :

١ - تجمع بقايا الأقمشة والكلف المتوافرة .

٢ - تبدأ فى فرز الألوان والنقوشات المتجانسة مع بعضها .

٣ - تقص هذه البقايا فى صورة أشكال هندسية .

٤ - تشبك هذه الأشكال مع بعضها البعض بشكل متناسق .

٥ - عندما تكون قطعة قماش كبيرة يمكن استخدامها فى الأغراض التالية :

- خديية - مفرش سرير - مفرش سفرة - تزين خديية .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : السادس والسابع

(كيف أخطط لأى موقف؟)

تتكون العملية الإدارية من عدد من الخطوات الأساسية هى :

- أ - تحديد الأهداف . ب - التخطيط . ج - التنفيذ .
 - د - التقييم ولا بد أن يتخلل كل خطوة التنظيم .
- عوامل تساعد على تحقيق أهداف الأسرة .
- أ - أن يشترك جميع أفراد الأسرة فى تحديد الأهداف وترتيب أولويات هذه الأهداف وفقاً لأهميتها .
- ب - أن تكون هذه الأهداف محددة وواقعية ومرنة .
- ج - ألا تتعارض مع المبادئ الأخلاقية والقيم السوية السائدة فى المجتمع .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثامن

(كيف استخدم حقى فى المشاركة السياسية؟)

تتعدد درجات المشاركة فى الحياة العامة من :

- إبداء الرأى فى القضايا المثارة .
- المشاركة فى الاجتماعات السياسية والمشاركة فى مناقشاتها .
- المشاركة فى التصويت فى الانتخابات والاستفتاءات .
- العضوية النشطة فى الأحزاب والجمعيات والنقابات .
- الاهتمام بالحياة العامة .
- شغل منصب سياسى .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : التاسع

(طفلنى يحتاج إالى رعاية وعناية وتغذية)

أمثلة للأغذية الاضافية للطفل الرضيع :

- الشهر الرابع : عصائر الحبوب مثل البليلة أو المهلبية أو الزبادى على عسل النحل على أن يبدأ بملعقة صغيرة تزداد تدريجياً حتى تصل إلى ٣ ملاعق كبيرة حسب قبول الطفل .

الشهر الخامس : صفار البيض على أن يبدأ برقع الصفار حتى تزداد الكمية حتى يتناول الصفار كله .

الشهر السادس : شوربة الخضار المصفاه .

الشهر السابع : فاكهة مطبوخة ومصفاة .

الشهر الثامن : بطاطس - أو بطاطا مسلوقة ومصفاة .

الشهر التاسع : يمسك الطفل قطعة خبز أو بسكويت ويقضم فيها خاصة بعد ظهور الأسنان .

الشهر العاشر : كبدة طيور مسلوقة ومهروسة .

فى تمام السنة : يمكن إعطاء الطفل لحما مفروما وأسماك وتم إعطاءه معظم أنواع الطعام التى يتناولها الكبار ولكن بكميات صغيرة .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : العاشر

(طفلى يحتاج إلى رعاية وعناية وتغذية)

يطعم الطفل ضد ستة أمراض رئيسية بهدف اكتساب مناعة صناعية وهذه الأمراض هى : الدرن - الدفتيريا - التيتانوس - السعال الديكى - شلل الأطفال - الحصبة - الالتهاب الكبدى واليرابى ب - الحصبة الألمانية .
وتوجد بعض الأمراض الأخرى يتم التطعيم ضدها عند ظروف معينة مثل الحمى المحية الشوكية ، والتيفود .

وفى حالة عدم التطعيم ضد هذه الأمراض يتعرض الطفل للاصابة بها وقد تسبب كثر من الأحيان العجز أو الوفاة ، مما يجعل من التطعيم أمر فى غاية الأهمية ويجب اكماله طبقا للجدول الزمنى المحدد خلف شهادة الميلاد أو فى البطاقة الصحية للطفل .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الحادى عشر

(كيف أوجه إغراءات الإعلانات؟)

أثر الإعلانات على سلوك المستهلك :

- يعرف الإعلان المستهلك بأنواع السلع ومزاياها وفوائدها ، كما يعرفه بالبدايل المتعددة للسلعة الواحدة وبذلك يتيح له الفرصة فى اختيار السلع المناسبة لاحتياجاته وامكاناته المتاحة .

- ايضا قد يدفع الإعلان المستهلك احيانا إلى شراء السلع التي لا يحتاج إليها ولذلك علينا عدم التأثر بالاعلانات عند قيامنا بشراء ما نحتاج إليه من سلع مختلفة ، بل نفكر كثيرا قبل الشراء ما إذا كنا بحاجة للسلعة أم لا .

حقوقى وواجباتى

اللقاء : الثانى عشر

(كيف يتعامل الأزواج والزوجات؟)

حقوق الزوجة

- للمرأة الحق فى أن يوفر لها زوجها حياة كريمة مستقرة وأن ينفق عليها .
- لها الحق فى أن يعاشرها زوجها بالحسنى وألا يستبد برأيه وأن يحترمها ويعمل على راحتها .
- لها الحق فى طلب الطلاق إذا أساء الزوج معاشرتها واستحالت الحياة بينهما .
- لها الحق فى أن تشارك زوجها فى ادارة شئون الأسرة واتخاذ القرارات المرتبطة بالحياة الأسرية فى جميع جوانبها .

واجبات الزوجة :

- يجب عليها طاعة زوجها والعمل على راحته واحترامه وحفظ عرضه وماله ولا تخرج من منزله إلا بإذنه .
- أن تحسن معاشرته وتحافظ على اسراره واسرار بيته وأن تحافظ على العلاقات الطيبة مع أهله .
- أن تشارك زوجها فى تحمل المسئوليات وتقدر امكانياته وظروفه وألا تغالى فى طلباتها له بأكثر من طاقته .
- تراعى أولادها من الرعاية (جسمية - صحية - نفسية - اجتماعية).

دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الأول

(عمل صنف عملى بأقل تكلفة فى المناسبات السعيدة)

كفتة البرغل :

المقادير:

- بصلة كبيرة مفرية - نصف كيلو لحم مفروم - نصف كيلو برغل - بيضة - ملح - فلفل - ملعقة سمن أو زيت زرة .

الطريقة:

- ١ - ينقى البرغل وينقع ثم يصفى جيدا من الماء .
 - ٢ - توضع البصل مع الملح والفلفل + اللحم + البيضة .
 - ٣ - تدهن الصينية بالسمن ثم تشكل الكفتة وتوضع فى الفرن .
- تكمل الوجبة بالسلطة الخضراء + عيش اسمر .

دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الثانى

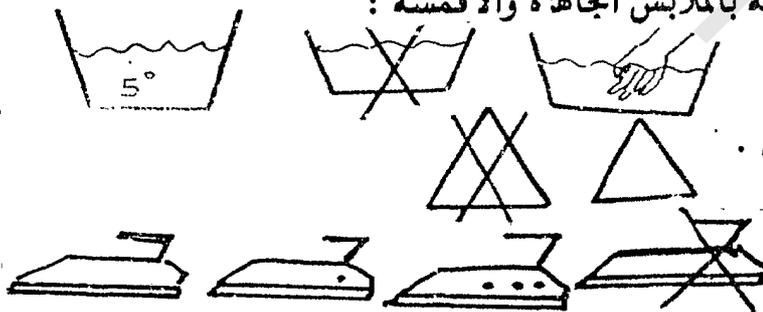
(إصدار حكم على السلع قبل شرائها)

من المهم أن يقرأ كل مستهلك البيانات والعلامات المرفقة بالسلع بعناية ويستفيد منها قبل اصدار حكم عليها .

أولا أمثلة للرموز والعلامات المرفقة بالسلع الغذائية :

- ١ - اسم السلعة ومكوناتها .
- ٢ - الوزن - الحجم - الكمية .
- ٣ - اسم وعنوان المنتج .
- ٤ - تاريخ الإنتاج والصلاحية .

ثانيا : أمثلة للبيانات المرفقة بالملابس الجاهزة والأقمشة :



- طريقة الغسل .

- إضافة مواد التبييض .

- درجة حرارة الكى .

دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الثالث

(كيف أوازن بين الدخل المنصرف ؟)

تعني الميزانية المنزلية هي عملية إدارة موارد الأسرة وموارد المجتمع والمنشآت الداخلية التي توفرها الدولة مثل المستشفيات والنوادي والمواصلات والجمعيات الاستهلاكية والميزانية تعمل على استخدام موارد الأسرة والمجتمع وتوزيعها على الحاجات المتعددة .

خطوات عمل الميزانية :

- ١ - تحديد رغبات الأسرة القريبة والبعيدة المدى وترتيبها طبقا لأهميتها.
- ٢ - تقدير تقريبي لأسعار هذه السلع والخدمات ووضع كل منها تحت بند رئيسي من بنود الاتفاق .
- ٣ - محاولة التوفيق بين بنود الاتفاق وبين الدخل المالي .
- ٤ - وضع بند خاص للظورائى .

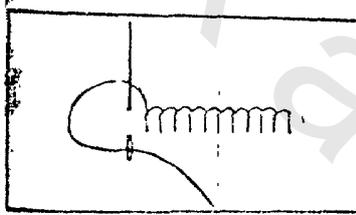
دورك فى استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الرابع

(الاستفادة من الموارد المتاحة فى عمل قطعة نافعة)

غرزة البطانية :

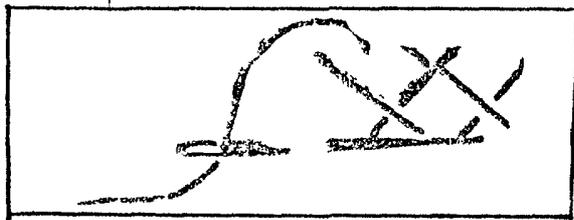
طريقة العمل :



- يتم عمل الغرزة من اليسار إلى اليمين كالآتى :
- ١- تثبتى الخيط وضعيه تحت إبهام يدك اليسرى .
- ٢ - أدخلى الإبرة من أعلى إلى أسفل وعلى بعد مسافة صغيرة حسب الرغبة بحيث يمر الخيط تحت الطرف المدب للإبرة .
- ٣- اسحبى الإبرة وكررى العملية على بعد مسافات متساوية كما فى الشكل .

غرزة رجل الغراب :

طريقة العمل :



- ١- ارسمى خطين متوازيين
- ٢ - تثبتى طرف الخيط مبتدئة من جهة اليسار فى الخط العلوى ثم انزلى بميل خفيف وادخلى الإبرة أفقية من جهة اليمين إلى جهة اليسار فى الخط السفلى .
- ٣ - اخرجى على بعد خطين أو ثلاثة تقريبا واسحبها حتى نهاية الخيط ثم اصعدى بميل خفيف أيضا جهة اليمين على الخط العلوي واغرزى الإبرة أفقية من جهة اليمين إلى اليسار واسحبها على نفس بعد مسافة الغرزة السابقة .
- ٤ - كررى العمل بحيث يتم بناء الغرزة مرة على الخط السفلى وأخرى على العلوى وبحيث تكون الغرزة فى منتصف المسافة بين الغرزتين .

دورك في استغلال موارد أسرتك

اللقاء : الخامس

(كيف احافظ على الأجهزة المنزلية ؟)

نقاط خاصة بحسن استعمال الثلاجة :

- يجب عدم وضع كمية كبيرة من الأطعمة فى الفريزر أو الثلاجة اكثر مما تتسع له .
- لا توضع الأطعمة فى الثلاجة أو الفريزر إلا بعد أن تبرد تماما حتى لا يعمل البخار المتصاعد على تجمع الصقيع .
- يحسن تغطية الأطعمة عند وضعها فى الثلاجة وذلك منعا لجفافها وعدم اختلاط الروائح المختلفة للأطعمة .
- يحسن غسل الخضر والفاكهة قبل حفظها فى الثلاجة ووضعها فى أكياس من البلاستيك داخل الأدراج الخاصة بذلك ويلاحظ تخفيف غطاء ادراج الثلاجة دائما مما يتجمع عليها من قطرات ماء ناتجة من عملية النتح فى الخضروات والتي تسبب فساد الخضروات.
- اللحوم والأسماك التى تستعمل طازجة - أى بدون تجميد - ويراد حفظها لفترة قصيرة تلف فى اكياس من البلاستيك وتوضع فى ابرد مكان فى الثلاجة عادة أسفل الفريز مباشرة .
- يحفظ أيضا اللبن ومنتجاته فى ابرد مكان فى الثلاجة .

دورك في استغلال موارد أسرتك

اللقاء : السادس

(معلومات وقراءات يجب ألا تتجاهلها ربة الأسرة)

بعض النقاط التى يجب مراعاتها:

- يجب قراءة تاريخ الانتاج وتاريخ الانتهاء ومدة الصلاحية الخاصة بالأدوية وقراءة النشرة المصاحبة للدواء لمعرفة الجرعة المناسبة لسن طفلك .
- يجب قراءة فاتورة النور وعدم الاعتماد على ما يقوله المحصل ولكن يجب أن تتأكدى بنفسك من قراءة العداد وسعر الفاتورة.
- عدم التوقيع على عقد إلا بعد قراءة بنوده جيدا .
- عدم التوقيع على كميالة إلا بعد قراءتها جيدا .

ملحق رقم (١٥)

obeykandl.com

الجدول الخاص بالتوقيت الزمني لدروس ووحدات البرنامج

اللقاءات	اليوم	التاريخ	الزمن	مضمون اللقاءات
١	الأربعاء	٢٠٠٠/٢/٢٣	١٢٠ق	التعريف على الدارسات واعطائهن فكرة عن مضمون البرنامج وتعريفهن بأهداف البرنامج وبعض المواقف التي ستعرض عليهن أثناء البرنامج .
٢	الأحد	٢٠٠٠/٢/٢٧	١٢٠ق	إجراء الاختبار القبلي للبرنامج .
٣	الاثنين	٢٠٠٠/٢/٢٨	١٢٠ق	إجراء الاختبار القبلي للوحدة الأولى .
٤	الثلاثاء	٢٠٠٠/٢/٢٩	١٢٠ق	تابع إجراء الاختبار القبلي للوحدة الأولى .
٥	الأربعاء	٢٠٠٠/٣/١	١٢٠ق	تابع إجراء الاختبار القبلي للوحدة الأولى .
٦	الأحد	٢٠٠٠/٣/٥	١٢٠ق	أفراح وأحزان تواجه الأسرة .
٧	الاثنين	٢٠٠٠/٣/٦	١٢٠ق	معاملة الأقارب والأصدقاء في المناسبات المختلفة .
٨	الثلاثاء	٢٠٠٠/٣/٧	١٢٠ق	تابع معاملة الأقارب والأصدقاء في المناسبات المختلفة .
٩	الأربعاء	٢٠٠٠/٣/٨	١٢٠ق	كيف أتصرف حتى يصل الطبيب ؟
١٠	الأحد	٢٠٠٠/٣/١٢	١٢٠ق	معاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيئة .
١١	الاثنين	٢٠٠٠/٣/١٣	١٢٠ق	تابع معاملة أحد الأقارب باستخدام الموارد المتاحة في البيئة .
١٢	الثلاثاء	٢٠٠٠/٣/١٤	١٢٠ق	ماذا يحدث عند تناول أطعمة منتهية الصلاحية ؟
١٣	الأربعاء	٢٠٠٠/٣/٢٩	١٢٠ق	اعطال منزلية تواجه ربة الأسرة .
١٤	الاثنين	٢٠٠٠/٤/٣	١٢٠ق	زيارة مفاجئة .
١٥	الثلاثاء	٢٠٠٠/٤/٤	١٢٠ق	المتابعة اليومية لدروس الابداء .
١٦	الأربعاء	٢٠٠٠/٤/٥	١٢٠ق	إجراء الاختبار التحصيلي البعدي للوحدة الأولى .
١٧	الأحد	٢٠٠٠/٤/٩	١٢٠ق	إجراء الاختبار التحصيلي البعدي للوحدة الأولى .
١٨	الاثنين	٢٠٠٠/٤/١٠	١٢٠ق	إجراء الاختبار التحصيلي القبلي للوحدة الثانية .
١٩	الثلاثاء	٢٠٠٠/٤/١١	١٢٠ق	إجراء الاختبار التحصيلي القبلي للوحدة الثانية .
٢٠	الأربعاء	٢٠٠٠/٤/١٢	١٢٠ق	اقتناع الآخرين والتفاوض معهم .
٢١	الاثنين	٢٠٠٠/٤/١٧	١٢٠ق	كيف أتعامل مع الأشخاص المحيطة بصورة مناسبة؟

تابع : الجدول الخاص بالتوقيت الزمني لدروس ووحدات البرنامج

مضمون اللقاءات	الزمن	التاريخ	اليوم	اللقاءات
كيف أحسن استخدام موارد الأسرة ؟ (صنف عملي).	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/١٨	الثلاثاء	٢٢
تابع كيف أحسن استخدام موارد الأسرة ؟ (أداء الأعمال المنزلية).	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/١٩	الأربعاء	٢٣
تابع كيف أحسن استخدام موارد الأسرة ؟ (عمل قطعة نافذة من بقايا الاقمشة).	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/٢٣	الأحد	٢٤
كيف أخطط لأي مرقف .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/٢٤	الاثنين	٢٥
تابع كيف أخطط لأي مرقف .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/٢٥	الثلاثاء	٢٦
كيف استخدم حقى فى المشاركة السياسية ؟	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/٢٦	الأربعاء	٢٧
طفلى يحتاج إلى عناية ورعاية وتغذية .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٤/٣٠	الأحد	٢٨
تابع طفلى يحتاج إلى عناية ورعاية وتغذية .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١	الاثنين	٢٩
كيف أواجه إغراء الإعلانات ؟	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢	الثلاثاء	٣٠
كيف يتعامل الأزواج والزوجات ؟	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٣	الأربعاء	٣١
إجراء الاختبار التحصيلى البعدى للوحدة الثانية .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٧	الأحد	٣٢
إجراء الاختبار التحصيلى البعدى للوحدة الثانية .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٨	الاثنين	٣٣
إجراء الاختبار التحصيلى القبلى للوحدة الثالثة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٩	الثلاثاء	٣٤
إجراء الاختبار التحصيلى القبلى للوحدة الثالثة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١٠	الأربعاء	٣٥
عمل صنف بأقل تكلفة فى المناسبات السعيدة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١٤	الأحد	٣٦
إصدار حكم على السلع قبل شرائها .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١٥	الاثنين	٣٧
كيف أوازن بين الدخل والمنصرف ؟	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١٦	الثلاثاء	٣٨
الاستفادة من الموارد المتاحة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/١٧	الأربعاء	٣٩
كيف أحافظ على الأجهزة المنزلية ؟	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢١	الأحد	٤٤٠
معلومات وقراءات يجب ألا تتجاهلها ربة الأسرة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢٢	الاثنين	٤١
إجراء الاختبار التحصيلى البعدى للوحدة الثالثة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢٣	الثلاثاء	٤٢
تابع إجراء الاختبار التحصيلى البعدى للوحدة الثالثة .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢٤	الأربعاء	٤٣
إجراء الاختبار التحصيلى للبرنامج ككل وختام البرنامج .	١٢٠ق	٢٠٠٠/٥/٢٨	الأحد	٤٤

ملحق رقم (١٦)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



السيد الأستاذ /

تحية طيبة ... وبعد

نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة /
جامعة حلوان ، وذلك بالحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبحث ،

مع خالص الشكر

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

تحريراً في / / ٢٠٠٠

ومديئة المركزية للدراسات العليا والبحوث

رئيس قسم الدراسات العليا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



السيدة الأستاذة /

تحية طيبة ... وبعد

نرجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة /
- جامعة حلوان ، وذلك بالحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبحث ،

مع خالص الشكر
وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

تحريراً في / / ٢٠٠٠

ومديئة المجلة للدراسات العليا والبلاتون

رئيس قسم الدراسات العليا

ملخص البحث

ملخص البحث

خلفية البحث :

إن التعليم حق لكل فرد، وهو عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين ، وأصبح التعليم المستمر هو الشعار الذى تتبناه مختلف الأنظمة التعليمية ، وأصبحت برامج تعليم الكبار من أهم البرامج التى يخطط لها بإهتمام يتوازى مع التخطيط للتعليم العام .

لا فرق بين ذكور وإناث ، ولكن ما زالت الأمية من المشكلات الخطيرة التى توجد فى مصر حيث تصل نسبة الأمية إلى ٥٢٪ ، لذلك تبذل الدولة جهود فى سبيل محو الأمية وحرصت على توفير فرص التعليم لكل مواطنها لأن ثروة أى شعب تكمن فى أفرادها ومدى رقيهم ووصولهم لأعلى درجات العلم ؛ فأنشأت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ووضعت الخطط وتضافرت الجهود لمحو الأمية وخاصة بين النساء ، ولكن كثير ممن محيت أميتهن ، يرتدون مرة أخرى إلى الأمية ويرجع ذلك إلى عدم الإهتمام بالرحلة وعدم جذب المرأة إلى برامج ما بعد محو الأمية التى يجب أن تكون جذابة وشيقة ومرتبطة باحتياجاتهن ومهاراتهن وتساعدهن على استخدام مهارات القراءة والكتابة والحساب التى تعلمنها فى مرحلة محو الأمية فى تعلم كل ما هو جديد حيث أن الهدف فى مرحلة محو الأمية هو تعلم لتقراء أما فى مرحلة ما بعد محو الأمية فهو أقرء لتتعلم ، مما يتطلب التفكير الجاد فى مرحلة ما بعد محو الأمية ، وكيفية تصميم برامج تجذب المرأة ، وتدور حول إهتماماتها ومشكلاتها والمهارات اللازمة لها والتى تساعد على الإستمرار فى التعليم ، وتعينها على مواكبة التغيرات والتطورات التكنولوجية الحديثة ، ولعل أهم ما يجب أن يراعى فى برامج ما بعد محو الأمية هو استبقاء ورسوخ مهارات التعلم والاستمرار فى التعليم ، ومراعاة ربط برامج ما بعد محو الأمية بحياة المتعلم وبيئته وحاجاته ومجتمعه وتنمية هذا المجتمع .

مشكلة البحث :

بالرغم من الجهود المبذولة لتشجيع المرأة لمحو أميتها وحثها على التعليم والإستمرار فيه؛ إلا أن البرامج المقدمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية لا تهتم بجذب المرأة إليها، ولا تهتم بإحتياجاتها ، ولا تهتم بالمهارات الحياتية اللازمة لها ، كما أنها لاتراعى الإهتمامات والمشكلات التى توجه المرأة فى حياتها اليومية .

وبرغم أهمية علم الاقتصاد المنزلى ، وقدرته على تنمية المهارات الحياتية اللازمة للمرأة، إلا أن البرامج المقدمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية تكاد تخلو من الاقتصاد المنزلى ، وإن وجد فإنه يوجد بصورة مفككة ، فلا يوجد إلا مجال واحد فقط وهو مجال الملابس والنسيج وذلك فى صورة خياطة وتريكو آلى لذلك رأت الباحثة ضرورة تنمية المهارات الحياتية للمرأة فيما بعد محو الأمية ، لمساعدتها على أداء وظيفتها والقيام بدورها الفعال فى المجتمع من خلال علم الاقتصاد المنزلى ؛ وذلك عن طريق تصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية وقياس فعاليته .

تساؤلات البحث :

- ١ - ما المهارات الحياتية اللازمة للمرأة - من فئة عينة البحث - فيما بعد محو الأمية ؟
- ٢ - ما التصور المقترح لبرنامج فى الاقتصاد المنزلى ، ينمى المهارات الحياتية للمرأة فيما بعد محو الأمية ؟
- ٣ - ما مدى فعالية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الحياتية للمرأة فيما بعد محو الأمية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- ١ - تصميم قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة للمرأة فيما بعد محو الأمية .
- ٢ - بناء برنامج للمرأة فيما بعد محو الأمية لتنمية المهارات الحياتية اللازمة لها من خلال الاقتصاد المنزلى .

أهمية البحث :

قد يفيد هذا البحث فى :

- ١ - إلقاء الضوء على أهمية المهارات الحياتية للمرأة فيما بعد محو الأمية .

٢ - إلقاء الضوء على أهمية الاقتصاد المنزلى فى تنمية المهارات الحياتية للمرأة ؛ خاصة فيما بعد محو الأمية .

٣ - إلقاء الضوء على أهمية الاقتصاد المنزلى فى جذب المرأة للاستمرار فى التعليم بعد محو أميتها .

٤ - فتح المجال لدراسات أخرى تهتم بالارتقاء بمستوى المرأة .

٥ - المساهمة فى الجهود التى تبذلها الدولة للارتقاء بمستوى المرأة .

مسلّمات البحث :

١ - الاقتصاد المنزلى علم تطبيقي يهدف لتحسين أداء أفراد الأسرة فى الحياة اليومية وبخاصة المرأة .

٢ - تبنى برامج المهارات الحياتية لتقابل احتياجات وقدرات الدارسين ، وتمنحهم الوسيلة والطريقة التى يحتاجونها لإدارة حياتهم وحل مشكلاتهم .

٣ - للمرأة دور بارز فى عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية ؛ حيث إنها المحرك الأساسى والمدعم لتنمية المجتمع ، فهى تمثل أكثر من نصف الثروة البشرية .

فروض البحث :

١ - توجد مهارات حياتية تناسب المرأة التى محيت أميتها حديثاً .

٢ - برنامج الاقتصاد المنزلى المقترح يتضمن المهارات الحياتية اللازمة للمرأة فيما بعد محو الأمية .

٣ - توجد فروق فى معلومات ومهارات واتجاهات الدارسات ؛ قبل وبعد البرنامج ، لصالح الاختبارات البعدية فى كل مما يأتى :

أ - تحقيق الأهداف المرجوة من موضوعات الاقتصاد المنزلى الواردة فى البرنامج .

ب - تنمية المهارات الحياتية المتضمنة فى البرنامج .

حدود البحث :

١ - يقتصر هذا البحث على المهارات الحياتية ، التى يمكن معالجتها من خلال محتوى مادة الاقتصاد المنزلى للمرأة فيما بعد محو الأمية .

٢ - يقتصر التطبيق على برنامج يتضمن ثلاث وحدات لتنمية المهارات الحياتية اللازمة للمرأة فيما بعد محو الأمية من خلال الاقتصاد المنزلى .

- ٣ - تستغرق مدة تطبيق البرنامج ثلاثة شهور، مدة اللقاء ساعتين ، بواقع ٤٤ لقاء .
- ٤ - تقتصر عينة البحث على خمسة وأربعين دارسة من الدراسات الحاصلات على شهادة محو الأمية (أى اللاتى اجتزن مرحلة محو الأمية) ، ولديهن القدرة على القراءة والكتابة وإجراء بعض العمليات الحسابية .
- ٥ - يتراوح سن الدراسات من عشرين إلى أربعين سنة .

منهج البحث وإجراءاته :

اتبع هذا البحث المنهج الوصفى ، والمنهج التجريبي ، وتمت إجراءاته وفقا للخطوات التالية :

أولا : الجانب النظرى :

قامت الباحثة بدراسة مسحية للبحوث والدراسات السابقة، التى تعرضت لأهمية تعليم المرأة ودورها فى المجتمع ، وأهمية تضمين الاقتصاد المنزلى والمهارات الحياتية فى البرامج الموجهة للمرأة، بالإضافة إلى مفهوم تعليم الكبار، ومفهوم مرحلة ما بعد محو الأمية والبرامج الموجهة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية وتصميمها وعناصرها ، وأساليب تدريسها ، وما يراعى فى البرامج القائمة على المهارات والمقدمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .

ثانيا : تصميم وبناء البرنامج :

- ١ - تصميم قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٢ - عرض القائمة على المحكمين والتأكد من صلاحيتها .
- ٣ - وضع الأهداف العامة للبرنامج .
- ٤ - تعرف احتياجات واهتمامات المرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٥ - اختيار المحتوى الذى يهدف لتنمية المهارات الحياتية ، ويقابل احتياجات واهتمامات المرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٦ - تنظيم المحتوى فى صورة وحدات ، والتأكد من صلاحيتها .
- ٧ - تخطيط وحدات البرنامج ، بما فى ذلك تحديد الأهداف ، ثم تخطيط الدروس ، وتحديد الأنشطة التعليمية ، وأساليب التقييم .

- ٨- اشتمل البرنامج على ثلاث وحدات فى الاقتصاد المنزلى ، تنمى من خلالها المهارات الحياتية بجانب تثقيف الدارسات وتشجيعهن على الاستمرار فى التعليم .
- ٩- تم تحديد الوقت اللازم لتدريس كل وحدة ، وقد استغرق تدريس البرنامج ثلاثة شهور بواقع ٤٤ لقاء .
- ١٠- عرض البرنامج على المحكمين للتأكد من صدق محتوى البرنامج وصلاحيته للتجريب .

ثالثا : أدوات البحث :

- ١ - تصميم استمارة استطلاع رأى المحكمين على قائمة المهارات .
- ٢ - تصميم استمارة استطلاع رأى المحكمين على البرنامج المقترح .
- ٣ - تصميم بطاقة ملاحظة ، والتأكد من صدقها وثباتها لتقييم سلوك الدارسات فى الجانبين المهارى والوجدانى والمهارات الحياتية ، طبقا لأهداف البرنامج .
- ٤ - تصميم الاختبار التحصيلى ، والتأكد من صدقه وثباته ، ثم كتابته فى صورته النهائية ؛ لقياس الجانب المعرفى قبل وبعد تدريس البرنامج .

رابعا : اختيار عينة البحث :

تم اختيار ٤٥ دارسة ممن محيت أميتهن حديثا .

خامسا : تجربة البحث :

- ١ - مقابلة أفراد العينة ، وتحديد مواعيد اللقاءات .
 - ٢ - التطبيق القبلى لأدوات البحث .
 - ٣ - تدريس وحدات البرنامج .
 - ٤ - تقييم فعالية البرنامج (التطبيق البعدى لأدوات البحث) .
- سادسا : استخلاص نتائج البحث وتوصياته :

- تم تحليل البيانات واستخلاص نتائج البحث ، والتحقق من صحة الفروض والإجابة عن تساؤلات البحث .
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات لبحوث مستقبلية .

أهم نتائج البحث :

أسفر البحث عن عدة نتائج ، يمكن تلخيصها فيما يلي :

- تم الوصول إلى قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة للمرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- تم تصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلى ، تضمن مجموعة من المواقف الحياتية التى تواجه المرأة فى حياتها اليومية ، والتى تساعد على تنمية المهارات الحياتية لدى الدارسات فى مرحلة ما بعد محو الأمية . وتحقق من خلاله أهداف البرنامج .
- أظهرت نتائج التحليل الإحصائى فعالية البرنامج فى تنمية المهارات الحياتية المتضمنة فى البرنامج ، وتحقيق الأهداف المرجوة من موضوعات الاقتصاد المنزلى الواردة فى البرنامج؛ حيث وجد أن هناك فروقاً دالة إحصائياً فى مستوى تحصيل الدارسات لصالح الاختبارات البعيدة .

توصيات البحث :

من أهم توصيات البحث :

- ١ - يوصى هذا البحث بتحديد أهداف تعليمية لمرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٢ - تضمين الاقتصاد المنزلى فى البرامج المقدمة للمرأة والرجل؛ حيث إنه وسيلة جذابة وشيقة لجذب المرأة والرجل للاستمرار فى التعليم .
- ٣ - إدماج المهارات الحياتية اللازمة للدارسات داخل المحتوى المقدم لهم .
- ٤- اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للكبار ، مثل : التعلم التعاونى ، وتعليم الأقران ، والمناقشة .
- ٥- إدخال الوسائل التعليمية الحديثة مثل الكمبيوتر فى برامج تعليم الكبار .
- ٦ - تكثيف الأنشطة التعليمية التى تجعل للدارس دوراً إيجابياً فى العملية التعليمية .
- ٧ - تطوير طرق تقويم الدارسين فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٨ - إحسان معاملة الدارس الكبير لان قدرته على التعلم والتكيف تصبح كبيرة جداً إذا ما أحسنت معاملته .
- ٩ - الارتقاء بمستوى المدرسين القائمين بالتدريس فى فصول تعليم الكبار .
- ١٠- احترام آراء الدارسين وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم وعن آرائهم .

بحوث مقترحة :

أثناء العمل فى البحث ومن خلال النتائج والتوصيات ظهرت مؤشرات لبحوث أخرى يمكن تحديدها فيما يلى :

- ١ - تصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلى لمحو أمية ذوى الحاجات الخاصة فى ضوء متطلباتهم وتقييم مخرجاته .
- ٢ - فعالية برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية وقياس أثره .
- ٣- بناء برنامج فى الاقتصاد المنزلى لتنمية المهارات الحياتية لذوى الحاجات الخاصة .
- ٤- تصميم برنامج تدريبى أثناء الخدمة للقائمين بالتدريس فى فصول تعليم الكبار .
- ٥- تخطيط برنامج لإعداد معلم تعليم الكبار داخل كليات التربية ، فى ضوء احتياجات الدارسين .
- ٦- بناء برنامج للتعلم الذاتى للدارسين فى مرحلة ما بعد محو الأمية .
- ٧- فعالية بعض الاستراتيجيات الحديثة فى تعليم الكبار .
- ٨- تطوير المناهج المقدمة لمرحلة ما بعد محو الأمية فى ضوء أهداف هذه المرحلة .
- ٩- أثر استخدام حقيبة تعليمية لتعليم وتثقيف المرأة فى مرحلة ما بعد محو الأمية .



Helwan University
Faculty of Education
Department of Curriculum
and Teaching methods

*The Effectiveness of A Programme In Home
Economics For Developing Life Skills For
Women In Post - Literacy*

A Dissertation Submitted for Doctoral Degree in Education
Curriculum and Teaching Methods

By
Amany Abd EL Wahab Montasser

Supervised By

**Prof. Dr. Kawsar
H.Kouchok**
Professor of curriculum and
Teaching Methods Faculty of
Education- Helwan University,
Director Centre for Curriculum and
Instruction Material Development

**Prof. Dr. Khadiga Ahmed
El-Saied Bekhiet**
Professor of curriculum and
Teaching Methods Faculty of
Education- Helwan University

2001

Abstract

Research Background :

Education is Considered aright for every body, Yuoung or old . As it is A contineous process that doesn't have an end or definit age to stop at, "Contineous Education" has became aslogan adopted by different Educational Organizations .

Accordingly "adult Education" Programms have became one of the most important programes that are planned for withe great interest equal to planning for formal education .

The Government make great efforts towards erasing woman's illiteracy aiming at Educating her in order to led her role inside her family and society in the right way .

In spite of these efforts ther is still high percent of illiteracy among woman this per:cent is equal to 52%, but there is an anticipation that this percentage will be reduced to 47% by the year 2002 . So the government directed all its efforts towards erasing illiteracy, through giving achance for every citizen to complete his/her education .

Depeding on the Famous saying "The wealth of any people lies in his members and to what extent they are educated and cultured whethen they are males or females .

The government, on heur part, established "the general institution of erasing illiteracy and adult education", on the other hand the civil assemblies have its role in this process .

But after all these effort we find agreat problem that is... "deterioration again to illiteracy".... in other words many of those women that have already erased their illiteracy doesn't have the chance to read and write to keep their level of Education that they have reached .

This hed to throwing light on the stage that follows the illiteracy erasing stage and how it is terribly important . This Stage must be full of programes that are interested enough for women and related to their needs and abilites in order to help them employ their skills to read, write and account .

**I wish to express my thanks to the Academy
of Scientific Research and Technology for its
support in preparation of the thesis**

The aim of the erasing stage is (Learn to read), While the aim of the stage after erasing illiteracy is (read to Learn) .

Hence there is a great need to think hard of the stage that follows illiteracy erasing stage and work for preparing suitable programmes to it., this help women adapt with the changes around them and share in the Progress and development of their country .

Research Problem :

In spite of the importance of the woman's role in the family, the researcher had noticed that the programmes which addressed the woman after the - illiteracy phase don't pay attention for attracting the woman's interest in the needed life skills and don't care about the affairs and problems which face the woman in her every day life .

Also, the researcher has remarked that, despite of the importance of home - economics, as a policy, and its ability to develop the required life skills for the woman, most programmes which address the woman in this stage, almost lack an united structure of the home - economics . Therefore, the researcher calls for the necessity of developing the life skills for the woman - Illiteracy phase, to assist her to perform her effective role in society, through designing a program in the Home - Economics to develop these skills and to measure its effectiveness .

Research Questions :

- 1- What are the required life skills for the woman (from the sample of the research) after the post - literacy stage ?
- 2- What is the suggested conceptualization for a programme in the Home - economics, which develop the required life skills for the woman after the post - literacy stage ?
- 3- what is the effectiveness of the suggested programs in developing the life Skills for the woman in the post - literacy stage ?

Research objectives :

The research aims at :

- 1- Designing a list of the required life skills for the woman in the post - literacy stage .

- 2- Constructing a programs for the woman after post - literacy stage to develop the required life skills, Through home- economics .

Research Importance :

The research may be useful in :

- 1- Paying more attention to the importance of the life skills for the woman in post - literacy stage .
- 2- Throwing lights on the importance of the Home - economics in developing the life skills for woman, especially after the post - literacy stage .
- 3- Focusing on the importance of the Home - Economic in attracting the woman to continu her education after post - literacy stage .
- 4- Paving the way for other future studies and researches, related to developing the level of the woman .
- 5- Participating in the efforts, exerted by the government to develop the standard of the women .

Research Assumptions :

- 1- Home - Economics is an applied sciencethet aims at improving the performance of family members in their daily life, particulary the woman .
- 2- Adopting the life skills programe to face the needs and abilities of the students and providing them with the means, they need to lead their life and solve their problems .
- 3- The woman has an outstanding role in the socio- economic developing process, since she is considered the means supported motive for developing the society, because the woman represents more than the half of the human wealth for the society .

Research Hypothesis :

- 1- There are life skills, appropriate for the woman, who have passed recently, the post - literacy stage .
- 2- The suggested program in the Home - Economics includes the required life skills for the woman after the post - literacy stage .

- 3- There are differences in the information, skills, and attitudes of the students, pre and post the programme for the favor of the post test in each:
 - a- Achieving the desired objectives from the Home - Economics topics, which are mentioned in the programme .
 - b- Developing the included life skills in the programme .

Research Limitations :

- 1- This research is confined to life skills, which can be handled through the Home - economics content for the woman after passing the post - literacy stage .
- 2- The application is confined to a programme, including three units, for developing the required life skills for the women after passing post - literacy stage, through home economics .
- 3- The application time of the programme will last for three months, divided into 44 interviews, the duration of each interview is two hours.
- 4- The sample of the research confines to forty five students, who had attained the certificate of post - literacy and have the ability to read, write, and make some mathematical operations .
- 5- The students age is varied from twenty years to forty years .

Methodology and Procedures :

This research has followed : the descriptive and experimental method
- The research procedures has been prepared according to the following procedures :

A : The Theoretical Background :

The researcher has made a survey study for the former studies and researches which dealt with the importance of the woman's education and her role in the society, and the importance of compromising the home economics and life skill through the directed programmes for the woman, Besides the concept of adult - teaching , the concept of post - literacy stage, how to design the directed programmes in that phase and its components, styles of teaching, and the general considerations for the

programmes which relied on the skills that will be directed for the woman in post - literacy stage .

B : Designing and Constructing the Programme :

This process has included the following steps :

- 1- Designing a list of the required life skills for the woman in the post - letracy phase .
- 2- Offering the list to the jury to ensure its validity .
- 3- setting out the general objectives for the programe .
- 4- Determing the requirements and needs of the woman in letracy phase .
- 5- Testing the content, which aims at developing the life skills and meeting woman's needs and requirements in the post literacy phase .
- 6- Organizing the content in form of unit and ensuring its validity .
- 7- Planning the lessons and, determining the edueational activities and styles of the evaluation .
- 8- The programme has contained three units of home - economics , that aims at developing women's life skills and encouraging them to continue their education .
- 9- Determining the required time for teaching each unit . The programe has taken three months - within 44 interviews - to be taught .
- 10- Submitting on the programe to the jury to ensur its validity and its appropriateness for testing .

C : Preparing the tools of the research :

- 1- Designing the "Inquiry statement" for judging the list of skills .
- 2- Designing the "Inquiry Statement" for judging the Suggested Programme .
- 3- Designing an observation check list for evaluating the behaviour of the students in both the sicomotor , and the affective domaine sides ,

according to the objectives of the programme .

- 4- Designing the comprehensive test and ensuring its validity and stability . Then , Writing it in its final form to measure the cognitive aspect, pre and post the programme teaching .

D : Testing the Sample of the research :

The researcher has tested 45 students, who recently passed the post - literacy stage .

E : Research Experiment :

- 1- Interviewing the sample of the research and pointing out the appointments of these interviews .
- 2- The pre - application for the research tools .
- 3- Teaching the units of the Programme .
- 4- Evaluating the Programme's effectiveness (the post - application) for the research tools .

F : results and Conclusions of the research :

- The researcher had made the analysis of Data extracted the results of the research ensured the hypotheses validity and answered all the research questions .
- Offering some Recommendations and suggestions for future research .

The most important research results :

The research had revealed many important results, can be summed up as follows :

- Obtaining a list of the required life skills required for the woman in post - literacy stage .
- Designing a programme in the home - economics, includes a group of the life situations, which face the woman in her daily life, and help to develop the life skills - for the students in post - literacy stage, and through which the programme's objectives are achieved .
- The statistical analysis results have revealed the effectiveness of the programme on developing the life skills included in the programme

and has achieved the desired objectives from the Home - economics topics, which are mentioned in the programme, whereas, significant statistical differences in the Accomplishment level for the favor of the post tests .

Research Recommendations :

The research has offered some important recommendations, as follows :

- 1- pointing out certain educational goals for the post - literacy stage .
- 2- Including the Home - Economics in the programmes prepared for both woman and man, because it's an attractive and interesting mean for attracting them to continue their education .
- 3- Blending the life skills required for the students, within the introduced content .
- 4- Selecting the suitable teaching strategies for Adult such as co-operative learning, peer to Tutoring and the discussion .
- 5- Using the recent and modern instructional media, such as computer, in Adult teaching programmes .
- 6- Condensing the educational activities, which give the student a positive role in the educational process .
- 7- Developing the methods and styles of students evaluation in the post - literacy stage .
- 8- Improving ways of dealing with the adult learner because his ability to learn and adopt, will be maximized if he is well - dealt with .
- 9- Training the adult teacher and providing him with necessary cultural Tools .
- 10- promoting the level of the teachers in the adult teaching classes .
- 11- Respecting the students' points of view and giving them chance to express themselves and their opinions .

Suggested Researches :

Through working on the research, and the results and recommendations the research, some indicators for other researches emerged . these indicators can be pointed out as follows :

- 1- Designing a programme in the home - economics for illiteracy elimination those with special needs in the light of their requirements, and evaluating its outcomes .
- 2- The effectiveness of a Programme in the Home - economics to develop the life skills for the rural woman and measure its effect .
- 3- Constructing a Programme in the Home - economics for special needs individuals .
- 4- Designing a training programme - during service -for Adult teachers .
- 5- Planning a programme for preparing the teacher of adult, in the faculties of education, according to the student's needs .
- 6- Building a programme for self - learning for students in post - literacy stage .
- 7- The effectiveness of some modern strategies in adult education .
- 8- Developing the introduced curricula in post - literacy stage, according to the objectives of this stage .
- 9- The effect of using a port-folio to educate the woman in post - literacy stage .