الفصل الثاني

القراءات النظريه والدراسات السابقة

أولا : القراءات النظريه

- المدرسه .
- التربيه الرياضيه .
- المدرس عامه ومدرس التربيه الرياضيه خاصه .
- اعداده ونشاطه ودوره والصفات التي يجب توافرها لديه
- المجتمع المدرسي والتربيه الرياضيه .
- العوامل المهنيه .
- العوامل الاقتصاديه والاجتماعيه .
- الرضاء الوظيفي .

ثانيا : الدراسات السابقة .

opeikan.com

المدرسه :

هي إحدي المؤسسات التربويه التي أنشأها المجتمع لغرض محدد، هو تربيه افراد المجتمع غير الناضجين . ورصد من أجلها أموالا طائله ووضع فلسفتها ورسم خطوطها وقام بالاشراف عليها، وأعد لها البرامج المختلفه للمدرسين والاداريين والمشرفين الفنيين، ووضع لها المناهج والمقررات الدراسيه، من أجل توفير بيئه اجتماعيه صالحه لتربيه الاطفال والشباب الناشئين وتزويدهم بمجموعه من الخبرات وتدريبهم علي انواع معينه من السلوك، بما يساير فلسفه المجتمع وسياسته للتنميه في شتي المجالات السياسيه والاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه (سعيد أسماعيل وآخرون ، ١٩٨٧) .

ويذكر ابو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٧٣) بان المدرسه ليست مجرد مكان يلم فيه التلميذ باطراف من العلم فقط، ولكنها مكان يتزود فيه التلاميذ بطرائق الحياه المقيده في المجتمع ، ورسالتها ليست مجرد تربيه النشئ ، وإنما تمتد كذلك الي تنسيق الخدمات التربويه للموسسات الاجتماعيه الاخري . والاستعانه بالمؤتمرات التربويه خارجها بغيه تكتيل الجهود التربويه التي يخضع لها الفرد وتوجيهها الوجه المرغوب فيها ، كما تمتد هذه الرساله الي تعليم الكبار بطريقه مباشره وغير مباشره ليكونوا أقدر علي توجيه امور حياتهم وتربيه ابنائهم .

التربيه الرياضيه :

تذكر ليلي عبد السلام (١٩٧٩) ان هدف التربيه الرياضيه هو تنميه قدرات الفرد الجسميه والعقليه وسماته الوجدانيه والاجتماعيه ، حتي يستطيع كوحده متكامله أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به. فالتربيه الرياضيه وان كانت وسيلتها الحركه ، إلا أن غايتها هي التربيه ، من خلال الانشطه المختلفه والبرامج المعده بنظام ودقه ، والمنفذه بقدره وحكمه علي أيدي مسئوله ومؤهله تأهيلا يتناسب اهدافها.

كما يذكر محمد محمد الحماحمي (١٩٩٢) بأنها ذلك الجزء من التربيه الذي تتحد اهدافه واغراضه في تنميه ممارسيه من الجوانب البدنيه والنفسيه والاجتماعيه والعقليه ،

ووسيلته في ذلك ، البرامج الرياضيه التي تشتمل علي أوجه النشاط الملائمه للمرحله السنيه المقصوده من البرامج والاشراف التربوي عليها .

ومن ثم يجب ان تختلف الاهداف الموضوعه لبرامج التربيه الرياضيه في المرحله الابتدائيه عن تلك الموضوعه لبرامج المرحله الاعداديه والثانويه. إلا أن كل مرحله يجب أن تمهد لأهداف المرحله التاليه لها وتكون مكمله للمرحله السابقه لها .

وعامة فأن أهداف التربيه الرياضيه في جمهوريه مصر العربيه تعمل علي تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا ونفسيا وعقليا .

أهداف التربيه الرياضيه للمرحله الاعداديه والثانويه :

وتذكر هند فرحان (١٩٨٥) بأن هناك عدة أهداف للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والثانوية وهي :

- العمل علي الوقايه الصحيه للتلاميذ من خلال ممارسه كافه البرامج والانشطه .
- تنميه الصفات البدينه لدي التلاميذ وذلك في ضوء طبيعه الخصائص السنيه .
- تعليم المهارات الحركيه للانشطه الرياضيه التي تتفق مع المستوي السني للمرحله .
- التدريب علي تطبيق المهارات الفنيه والخططيه وتنميه القدرات الحركيه من خلال التنافس داخل وخارج الدرس .
- تنميه المهارات البدنيه العامه النافعه في المستقبل في اطار التربيه المستديمه للحياه.
- رعايه النمو النفسي لتلاميذ المرحله بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الابداعيه الخلاقه
- تنميه الروح الرياضيه والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ علي القياده والتبعيه .
- العمل علي نشر الثقافه الرياضيه لدي تلاميذ كجزء من الثقافه العامه .
- تنمية الجانب الاجتماعي من خلال درس التربية الرياضية والانشطه الرياضيه الداخليه والخارجيه .
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال ممارسه النشاط المدرسي .

obeikandl.com

المدرس عامه ومدرس التربيه الرياضيه خاصه :

المدرس هو حجر الزاويه في صنع التقدم ، والعمود الفقري لأي تطوير ، فهو القائد لمسيره النظام التعليمي نحو حياه افضل .

وقد اشار صالح عبد العزيز (١٩٧٥) بأنه الركيزه الاساسيه في العمليه التعليميه ، أما المنهاج والتنظيم وغزارة الماده العلميه ، مع التسليم بأهميتها فتتضاءل أمام شخصيه المدرس ولاتكتسب حيوتها إلا من شخصيته . وتمتاز مهنة التدريس عن سائر المهن بأن مهمتها الاساسيه هي التعليم ، وقد أنشأ المجتمع المدرسه ، وأوجد وظيفه المدرس من أجل تعليم الصغار وإعدادهم للمستقبل .

كما تشير عديله طلب ونياديه رسمي (١٩٩١) بأن نجاح العمليه التعليميه يرتبط ارتباطا وثيقا بمدي قدره المدرس علي إداره الدرس، وادراكه لأمكاناته الذاتيه وحسن استغلاله لها ، وللعلاقات الناجحه التي يمكن تكوينها بينه وبين المتعلم حتي يتمكن من صياغة العقول نحو الابداع والابتكار . فلا يكفي أن يكون علي بينه كامله بكل ماتتطلبه مهنه التدريس من خبره ومعرفه حتي يحقق النجاح في رسالته، بل لابد من توافر الملكه والموهبه والايمان برسالته الاجتماعيه التي شرف الله بها الانبياء والرسل، فجعلهم من أوائل المعلمين وأعطاهم الدستور العلمي والعملي في فن التدريس وفن التأثير علي الاخرين .

ويشير محمد عطيه الابراشي (١٩٩٣) بأن مهنة التدريس تحتاج إلي إعداد خاص لما لها من مسئوليه . فالتدريس فن لايتقن إلا بعد مران واكتساب خبرات ، حيث أن المدرس هو الشخص الذي يقود العقول وينميها ويوجهها ويرشدها نحو هدف معين غايته الكمال .

كما يذكر عبد العزيز السيد (١٩٥٥) بأن المدرس هو العمود الفقري للتعليم . لذا فمن الضروري لكل من يعمل بالتدريس أن يكون علي إيمان كبير بأهمية المهنه ، بحيث يصير هذا الايمان جزء ا من عقيدته ، وموجها لسلوكه وحافزا له علي التحمس لعمله .

ويعتبر مدرس التربيه الرياضيه من أقدر المدرسين تأثيرا علي التلاميذ، نظرا لطبيعة الماده التي يقوم بتدريسها ومايرتبط بها من نشاط ومرح وانطلاق وسرور. وكذلك لطبيعه

العلاقات الانسانيه بينه وبين تلاميذه في غضون المنافسات الرياضيه والانشطه الحركيه المتعدده.

إعداد مدرس التربيه الرياضيه :

يمثل التخطيط لاعداد المدرس مكانا بارزا في كل مخططات التنيمه فاعداد المدرس بفرض علي كليات التربيه الرياضيه أن تصبح هذه الكليات - إلي جانب وظيفتها الاصليه - مراكز اجتماعيه وثقافيه ، تعمل علي رفع المستوي في مختلف ميادين الحياه ، وينبغي علي هذه الكليات أن تتطور وتصبح مؤسسات تربويه واجتماعيه ، تبني القيم وتدرب علي الرياده والقياده السليمة(محمد علي حافظ ، ١٩٧٦).

فان اثر المدرس يظهر في تلاميذه ، وأن وجود مدرس تربيه رياضيه قدير مخلص في المدرسه كثيرا مايفيد بيئتها وينهض بها ، فهو مثل صالح يقتدي به غيره من الزملاء .

ولقد أوصي أجاسير " Aggassir " وهو عالم سويدي مشهور من علماء التاريخ الطبيعي ألا يكتب علي قبره إلا كلمه واحده هي كلمه " معلم " .

ويذكر حسن معوض (١٩٧٠) ان هناك كثيرا من العناصر التي يجب توافرها في مدرس التربيه الرياضيه يمكن إيجازها في أربعة نقاط رئيسية وهي :

- الشخصيه حيث يتوقف نجاح برنامج التربيه الرياضيه إلي حد كبير علي شخصيه المدرس وكفاءته .
- الاعداد المهني ويقصد به كل العمليات التربويه التي يتعرض لها الشخص في المدارس والهيئات الاخري التي تساهم في اعداده كمدرس .
- الخبره ويعبر عنها عدد السنين التي قضاها الشخص في المهنه .
- الصحه وهي من اهم العناصر التي يجب أن يتمتع بها مدرس التربيه الرياضيه حيث أن انعدام الصحه أمر لايمكن لأي شخص القيام بأي عمل يسند إليه وبالتبعيه لايستطيع المدرس - خاصه مدرس التربيه الرياضيه أن يقوم بالتدريس فمهنه التربيه الرياضيه مهنة شاقه تتطلب درجه كبيره من الصحه البدنيه .

نشاط مدرس التربيه الرياضيه :

يظن كثيرا من مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه أن غايه أعدادهم وعملهم بالمهنه هو تدريس التربيه الرياضيه ، وبذلك يكونوا قد اتمو ما عليهم من واجبات ، وهذا المفهوم ضيق لرساله مدرس التربيه الرياضيه ، فتدريس التربيه الرياضيه في حدود المنهج جزء من الرساله التي يقوم بها. فيشير ابو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٧٣) إلي أن إلمام المدرس بثقافه مجتمعه من حيث أصولها الاجتماعيه وعناصرها واتجاهاتها ومشكلاتها واهدافها ، ركن هام من اركان وظيفته ، فوظيفة المدرس هي تقديم التلميذ لمجتمعه وتقديم ثقافه المجتمع للتلميذ ، وذلك يتطلب من المدرس أن يعرف الثقافه بقدر مايعرف التلميذ، ومعرفه المعلم للثقافه تعينه علي فهم التلميذ نفسه ، فالتلميذ في تكوينه الشخصي نتاج لعوامل بيولوجيه وراثيه وعوامل ثقافيه مكتسبه .

ويمكن تصنيف نشاط مدرس التربيه الرياضية بصفته عضوا بالمدرسه ، وبصفته عضوا بالمهنه ، وبصفته عضوا بالمجتمع كالاتي :

أ - نشاط مدرس التربيه الرياضيه بصفته عضوا بالمدرسه :

من أوجه النشاط المختلفه التي يجب أن يقوم بها مدرس التربيه الرياضيه بجانب التدريس ، الاشتراك في جميع أوجه النشاط المدرسي الاجتماعي والثقافي ، والصحي ، وخلق العلاقات الطبيه بينه وبين التلاميذ وبينه وبين هيئه تدريس المدرسه ، وتنظيم إقامة أوجه الانشطة المختلفه، من نشاط داخلي وخارجي يتوفر فيها الفرص لاشتراك جميع من تضمهم جدران المدرسة .

هذا بجانب دوره القيادي والتوجيهي الذي يجب أن يقوم به فهو يعمل مع التلاميذ طوال اليوم الدراسي . وبذا يستطيع ملاحظتهم في مختلف المواقف والاعمال ، بالاضافه إلي ماتتميز به البرامج والانظمه الرياضيه من مميزات خاصه تسهم بدرجه كبيره في عمليه التوجيه التربوي، كعمليه تناول شخصيه التلميذ ككل ومساعدته في مواجهة مشاكله في داخل المدرسه أوخارجها.

ويري سعد جلال ومحمد علاوي (١٩٧١) أن عمليه توجيه التلاميذ في المدرسه قد تكون في أحد المستويات الاتيه : -

أ - مستوي الحصول علي معلومات .

ب - مستوي المساعده في كل المشاكل التربويه .

جـ - مستوي المساعده في الاختبار السليم لمستقبله التربوي والمهني .

د - مستوي المساعده في حل المشاكل الشخصيه .

ب - نشاط مدرس التربيه الرياضيه بصفته عضوا بالمهنه :

- علي المدرس أن يعمل دائما علي تنميه ذاته عن طريق الدراسات المكنه في مجال مهنته ، وأن يواصل الاطلاع علي مايجد في المهنه من بحوث علمية، أو مجلات دوريه مهنيه ومعارف وأن يكون علي اتصال دائم بالنقابات المهنيه للوقوف علي كل ماهو جديد في مجال مهنته . وزياده ثقافته العامه ، ومحاوله الحصول علي درجات علميه أعلي والالمام بثقافة مجتمعه . مع المحافظه علي تقاليد المهنه والعمل علي تقدمهاوحل مشاكلها وتحقيق اهدافها .

جـ : نشاط مدرس التربية الرياضية كعضو فى المجتمع :

أن يقدم المدرس خدمات تطوعية لخدمة المجتمع والبيئه وحمايته من التلوث ، والاشتراك في مختلف نواحى نشاط الحي التى به المدرسة مثل الهيئات والنوادى التى توجد فى نطاق حول المدرسة ، كذلك فإن المدرس يجب ان يتبع التقاليد والحدود التي يصنعها المجتمع علي المدرس ، وان يكون مثالا للمواطن الصالح (حسن سيد معوض ١٩٧٠) .

فمن المهم ان يتصل المدرس بحياة مجتمعه السياسية والاجتماعية والادبية والعلمية والفنية حتي يستطيع ان يعد تلاميذه لمستقبل حياتهم وان يكون للمدرس منزلة في نفوس التلاميذ فعليه ان يلم بشئون الحياة ، وجيمع ما يتعلق بشئون وطنه ، حتي يتمكن من تزويد

تلاميذه بالاراء والافكار في الاوقات المناسبة ، فالمدرس الكفء هو القريب من الحياة كل القرب ومتصلا بالعالم كل الاتصال (محمد عطية الابراشي ١٩٩٣)

الصفات التي يجب توافرها للمدرس :

يشير تشارلز بيوكر (١٩٦٤) بأن هناك صفات كثيرة لمدرسي التربية الرياضية يجب ان يتحلي بها ، وسنورد بعض الصفات الهامة التي تكون عونا كبيرا في نجاحه في عمله :

- يجب ان يكون قادرا علي التعليم حسنا في ادارته ، حكيما في عمله <
- ان يعمل بروح التربية الحديثه من التعاون والحرية المنظمة والتشويق والعمل برغبه .
- ان يعتقد ان التعليم وسيلة كبيرة لتحسين المجتمع من كل الوجوه .
- ان يعامل التلاميذ معاملة واحدة ، ويعدل بينهم .
- ان يكون أبا قبل ان يكون مدرسا وان تكون الصلة حسنة بينه وبين التلاميذ ، مثالا للعدالة والنزاهة والكمال ، وان يكون مخلصا في عمله كي يكون ناجحا في مهنته .
- ان يكون محبا للعلم ، واسع الاطلاع ، منظم التفكير حسن الاختيار .
- ان يعتني بمظهره ويكون نظيفا بدون بهرجة .
- ألا يكثر من الشكوي والتذمر بل يظهر الرضا والقناعه .
- ان يتمكن من ضبط عواطفة دائما ، خاصة في المواقف التي تتطلب القدرة علي ضبط النفس .
- ان يملك القدرة علي حفظ النظام ، وأن يتقبل الطبيعة البشرية ويحاول تهذيبها دون عنف ، وأن يلاحظ سلوكه وتصرفاته اثناء التدريس ، فكثيرا من التلاميذ يتخذونه مثلا اعلي يحتذون به ويقلدونه .

المجتمع المدرسي والتربية الرياضية :

إن اعتبار التربية الرياضية مادة اضافية لاترصد لها درجات ، او مادة مكملة يساعد التفوق فيها علي رفع المجموع الكلي لدرجات التلميذ دون ان تكون ماده نجاح وسوب - لاشك ان هذا يضعف من وضع التربيه الرياضيه بالنسبه لكل من التلميذ والمدرس والمدرسة والسلطات الادارية المحلية والعليا علي حد سواء فالتلميذ لن يهتم بالتربية الرياضية طالما انها غير مؤثرة في نجاحه آخر العام ، بالاضافه الي المكان الضيق وعدم وجود الافنيه والملاعب التي يمكن ان يمارس فيها نشاطه بالاضافه الي المدارس ذات الفترتين (حورية مرسي المرسي ،١٩٨٥) .

العوامل المهنية في التربية الرياضية :

أن العمل يتصف بمجموعة من العلاقات المتشابكة تؤثر في التوافق المهني في الفرد من حيث مستوي حدوثه ومنها علاقة الفرد بمهنته ، ومدي مناسبة ميوله واتجاهاته وقدراته واستعدادته لمتطلبات العمل والنجاح فيه . وعدم توافر ذلك يؤدي الي الشعور باليأس وفقدان الثقه بالنفس والاحباط الذي يتحول الي درجة العدوان بالعلاقة مع زملاء العمل ومع رئيسة العمل نفسها ، وايضا علاقة الفرد بنظام العمل وعلاقة الفرد بظروف عمله ، وشعور الفرد بالرضا عن مستواه الاقتصادي (محمود ابو العنين ، ١٩٩٠) .

والمشكلات التي تواجة التربية حاليا ما هي إلا نتيجة للتطورات التاريخية الطويله ، ويتوقف النجاح في حل هذه المشكلات علي التفهم الكامل ، والادراك للفلسفة التي تكون وراء الاحداث التاريخية ، كما تعتمد النظرة الي المستقبل علي مثل هذا الفهم والادراك للماضي .

ولن يستطيع احد ان يفهم التربية الرياضية المعاصرة دون ادراك المؤثرات الاجتماعية والظروف والحركات ودور الفكر والفلسفات التي تنبعث في الماضي لكي تشكل المؤسسات في الوقت الحاضر فالتاريخ يقرب إلينا الازمنة البعيدة ويصور لنا الظروف فيها ، بما يساعدنا علي تقويم ما وصلنا إليه ، ويجب أن يواجه مدرس التربية الرياضية مسئولية انعكاس احداث

الحياة عند اداء واجبات مهمته ، وعليه أن يقدم ما يسهم به في الاعداد الشامل للشباب ، حتي يستطيع ان يكيف ذاته في المجتمع المتطور ، كما يجب عليه أن يشكل ويحلل ثم يقوم بالترتيب للنتائج التربوية ، وأن يبحث عن الاسس التي تمكنه من تحليل ونقد ما يجري في الظروف الراهنة من اعمال ، ثم اقتراح وسائل الاصلاح التربوي .

كما يتوقف النجاح النهائي علي مدي العمق والاتساع في فهم وأدراك الفلسفة والتاريخ التربوي اولا ، ثم قدرته علي تحليل التغيرات والتطورات الثقافية ، والتربية هي حصيلة ظروف متعددة ، وأن أدراك قادة العصر الحديث لتوجية التربية الرياضية نحو حياه أفضل متوقف علي العوامل الفلسفية والتهذيبية التي تؤثر في التربية عامة والتربية الرياضية خاصة (دبولوب . فادولين وأخرون ،١٩٧٠) .

العوامل الاقتصادية والاجتماعية :

قد اوضح عدد من اخصائي الاجتماع أهمية العوامل الاقتصادية واثرها في الحياة الاجتماعية ، كما اجمعوا علي ان معظم المجتمعات الحديثة تقوم حول ايديولوجية اقتصادية سليمة ، كما انهم يعتقدون ان تفسير المشكلات الاجتماعية يرتبط بفشل النظم التكنولوجية والاقتصادية في القيام بوظائفها . والعجز عن ضبط النشاط الاقتصادي ، توفير السلع والخدمات الكافية لكل فرد في المجتمع ، ومن ثم اصبح من الامور المنطقية ربط المشكلات الاجتماعية بالعوامل الاقتصادية المختلفة .

ويشير محمود حسن (١٩٨٧) بأن خريجات كليات التربية الرياضية تعتمدن في حياتهن ، علي عدد من المقومات الاساسية حتي يتمكن الجميع من القيام بوظائفهن في المجتمع . ونجاح الاسرة وتوافقها الاجتماعي يتوقف علي تكامل هذه المقومات . فالاسرة مثلا تحتاج الي دخل اقتصادي ملائم يسمح لها باشباع حاجاتها الاساسية من مسكن ومأكل وملبس ، كما يحتاج الي سلامه اعضائها الجسمية او تدبير ما يلزمهم من خدمات صحيه ، كما تحتاج الي صحة نفسية تساعدها علي مواجهة ازمات الحياة والتفاعل الايجابي مع المواقف المختلفة .

كما تحتاج الي علاقات اجتماعية سليمة تحقق لها القدرة علي تخطي العقبات التي تحول بين اقامة التعاون والود محل الصراع والتوتر ، وهي فوق ذلك تحتاج الي سياج من القيم الدينية التي تزكي التضحية والايثار وتدعو الي التمسك بالاخلاق عند التعامل بين أعضاء الاسرة ، وفي علاقة الاسرة مع الجماعات الاخري .

الرضاء الوظيفي :

يشير احمد صقر عاشور (١٩٨٤) بأن مفهوم الرضا الوظيفي من المفاهيم المركبة التي تنطوي علي العديد من الجوانب المتداخله والمترابطة ، والتي تؤثر كل جانب منها في بقية الجوانب الاخري ، وقد اختلف العلماء في تحديد الاهمية النسبية لكل جانب من هذه الجوانب ، ومقدار مساهمته في خلق وتحقيق الرضاء الوظيفي للعاملين ، ومن هنا فقد تعددت الاراء والنظريات التي تناولت موضوع الرضاء الوظيفي .

إذيري بعض العلماء ان إشباع حاجات العاملين هو اهم محددات تحقيق هذا الرضاء ، بينما يعطي آخرين أهمية خاصة للعلاقات الاجتماعية التي تربط العاملين ببعضهم ، يرجعه البعض إلي موقف المرؤسين من رؤسائهم ، وطبيعة ونمط الاشراف الذي يخضعون له ، ويري فريق آخر أن الاعتبارات الخاصة بالشخصية ومدي تكاملها في محيط العمل لها فضل تحقيق الرضاء .

فمن بين الاراء التي تناولت الرضاء الوظيفي كوسيله لاشباع حاجات الافراد ما ذكره "احمد صقر عاشور" (١٩٨٤) بأنه مجموع المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل الذي يشغله وهذه المشاعر قد تكون سلبية أو ايجابية وهي تعبر عن مدي الاشباع الذي يتصور الفرد انه يحققه من عمله .

بينما يري عطية محمود هنا (١٩٥٩) بأن الرضاء يتحقق عندما تجد الحاجات الملحه لدي الفرد اشباعا كاملا لها في العمل ، وعندما يجد الفرد ان في إمكانه أن يلعب الدور الذي يرغب فيه في الحياه .

ويذكر ناصف عبد الخالق (١٩٨١) بأن هناك العديد من المحددات التي تسهم اسهاما مباشرا او غير مباشر في تحديد درجة رضاء الفرد عن وظيفته ، وتتداخل هذه العوامل وتتفاعل مع بعضها بصورة تجعل من الصعوبة عزل تأثير كل منها عن الاخر بصورة واقعية ، الا أنه يمكن فصلها بالطرق الاحصائية المناسبة لنتبين اهميتها النسبية فيما يتصل بالرضاء الوظيفي ، ويمكن تصنيف هذه المحددات الي عوامل ذاتية تتعلق بالعاملين أنفسهم وعوامل تنظيمية تتعلق بشروط العمل واخري تنظيمية تتعلق بالبيئة .

وتري الباحثه أن مفهوم الرضا لدي عطية محمود هنا قد قصر حدوث الرضاء الوظيفي للفرد علي إشباع حاجاته الملحة وترتبط هذه التسمية غالبا بالحاجات الفسيولوجية كالحاجة الي الطعام والشراب والمأوي ، أما الحاجات الاجتماعية فقد لا يكون لها نفس الالحاح ولكن اشباعها يسهم في تحقيق الرضاء الوظيفي بينما يراه احمد صقر عاشور بانه مجموع مشاعر الفرد الوجدانيه نحو عمله سواء كانت سلبيه او إيجابيه مما ينعكس علي مدي تحقيقه لعمله ، كما اتفق مع عطيه محمود هنا علي انه وسيله لاشباع حاجات الفرد .

ثانيا : الدراسات السابقه .

قامت الباحثة بالاطلاع علي بعض الدراسات والبحوث بهدف الاسترشاد بها ولتكامل معرفتها بالزوايا المتعددة في موضوع البحث والتعرف علي المناهج المستخدمة وادوات جمع البيانات واهم النتائج والمعالجات الاحصائية ، وقد تم التوصل الي عدد ١٧ دراسة سابقه عربية ، عدد ٢ دراسه اجنبة ، وقد تم ترتيبها تصاعديا تبعا للسنوات وابجديا داخل السنة الواحدة وقد امكن تصنيفهم كما يلي :

١ - دراسات تناولت دراسة عوامل العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي والعمل في مهنة التدريس وعددها (١٠).

٢ - دراسات تناولت الرضاء عن العمل وعددها (٤)

٣ - دراسات تناولت مشكلات المهنة وعددها (٢)

٤ - دراسة واحدة تناولت اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية (١)

٥ - دراسات اجنبية تناولت جوانب متعددة وعددها (٢) .

الدراسات التي تناولت عوامل العزوف او التسرب :

(١) قام فوزي السيد حسن قادوس (١٩٧٦) بدراسة عنوانها " **عزوف طلبة المرحله الثانويه عن ممارسه النشاط الرياضي** " وتهدف هذ الدراسه الي التعرف علي الاسباب التي تؤدي الي ظاهره عزوف تلاميذ المرحله الثانويه عن ممارسة النشاط الرياضي ، وقد إستخدم المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابله الشخصيه والاستبيان ، حيث طبق علي عينه من التلاميذ وعددهم (٧٤١) تلميذا، (٤٢) مدرسا ، واولياء امور التلاميذ وعددهم (٥١٩).

وكانت اهم النتائج :

- وجود نقص كبير في الامكانات - المدرس والتلميذ لايؤخذ رأيهما في البرنامج .
- هناك قصور في الوعي الرياضي والثقافه الرياضيه بين اولياء الامور ومدرسي المواد الاخري وتلاميذ المرحله .

- عدم وجود فحص طبي ولا فحص للقوام
- وجود فترتين دراستين ادي الي القضاء علي النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسه .

(٢) قامت إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩) بدراسه عنوانها " **دراسه اسباب عزوف طالبات الجامعات عن ممارسة النشاط الرياضي** " وتهدف هذه الدراسه الي التعرف علي اسباب عزوف طالبات الجامعه عن ممارسه النشاط الرياضي ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي ، كما استخدمت الاستبيان وطبق علي الطالبات من الكليات النظريه والعمليه وعددهم (٣٠٠) طالبه .

وكانت اهم النتائج : -

- عدم تخصيص وقت معين لممارسه النشاط الرياضي - عدم وجود مكان مخصص للممارسة - عدم وجود حوافز مشجعه لممارسه النشاط الرياضي - صعوبه المواصلات - عدم وجود درجات مخصصه للنشاط الرياضي في الامتحانات النهائيه .
- الامكانات الرياضيه بالكليه غير كافيه - قلة المشرفات علي النشاط الرياضي بالكليه .
- عدم تشجيع افراد الاسره علي الممارسه الرياضيه - عدم مساهمه الكليه في شراء الادوات والملابس الرياضيه .

(٣) قام راشد حمدون زنون (١٩٧٩) بدراسه عنوانها " **دراسه لبعض العوامل التي تؤدي الي عزوف الطلبه عن ممارسه النشاط الرياضي في جامعه الموصل** " وتهدف هذه الدراسه الي تحديد العوامل التي قد تمنع او تعوق الطلبه عن ممارسة الانشطه الرياضيه في الجامعه ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابله الشخصيه والاستبيان ، وطبق علي عينه من الطلبه وعددهم (٧٥١) والطالبات وعددهم (٢٥٥) طالبه من جامعه الموصل .

وكانت اهم النتائج : -

ان هناك عوامل تؤثر علي ممارسه الطلاب والطالبات للانشطه الرياضيه وهي : -

openkandil.com

- البرامج الرياضيه بالجامعه - الحوافز - المقررات الدراسيه وتحصيل الطالب .
- مدرس التربيه الرياضيه وهيئه الاشراف .

٤) قام عبد الغني قاسم غالب ١٩٨٢ بدراسه عنوانها " **عوامل احجام الطلاب عن مهنه التدريس في التعليم الثانوي في الجمهوريه العربيه اليمنيه** "، وتهدف هذه الدراسه التعرف علي عوامل احجام الطلاب عن مهنة التدريس ووسائل التصدي لها واستخدم المنهج الوصفي كما استخدام الاستبيان وطبق علي عينه من الطلبه بالمرحله الثانويه وعددهم (٢٣٥) وطلبه من كليه التربيه وعددهم (٢٧٨) وعدد من الخرجين وعددهم (١٣) من كليات التربيه وكانت اهم النتائج : -

تسرب عدد كبير من خريجي كليات التربيه حيث لم يعمل في حقل التدريس .

- ان العوامل الاقتصاديه من اهم اسباب هذا التسرب وكانت اهم عوامل الاحجام الشخصيه ان معظم الطلاب لايرغبون في الالتحاق بكليه التربيه .
- ان عوامل الاحجام الاجتماعيه ان مهنه التدريس لم تجد حتي الان الاهتمام الكافي من المسئولين وان المجتمع اليمني لايزال ينظر الي المدرس نظره متدنيه .

(٥) قامت فتنات محمد جبريل وآخرون (١٩٨٥) بدراسه عنوانها " **ظاهره احجام تلميذات الثانويه بمحافظه الاسكندريه نحو ممارسه النشاط الرياضي** " وتهدف هذه الدراسه الي التعرف علي اهم الاسباب المتعلقه باحجام تلميذات المرحله الثانويه بمحافظه الاسكندريه عن الاشتراك في انواع النشاط الرياضي بالمدرسه ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي المسحي لتناسبه ، كما استخدمت الاستبيان وطبق علي عينه عشوائيه من التلميذات في مدارس الفترتين الصباحيه والمسائيه وعددهم (٥٠٠) تلميذه وكانت اهم النتائج :-

- احتل البعد الاقتصادي والاجتماعي اعلي مستوي لاحجام التلميذات .
- احتل البعد البدني والصحي المستوي الثاني لاحجام التلميذات .
- احتل البعد الثقافي والديني المستوي الثالث .
- البعد الترويحي يمثل المستوي الرابع لاحجام التلميذات
- ثم احتل البعد الانفعالي آخر الابعاد .

(٦) قامت هند ابراهيم فرحان (١٩٨٥) بدراسه عنوانها " **اسباب احجام تليمذات المرحله الثانويه عن النشاط الرياضي بمحافظه الشرقيه** "وتهدف الدراسه التعرف علي اسباب احجام تلميذات المرحله الثانويه عن ممارسه النشاط الرياضي بمحافظه الشرقيه واستخدم المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحيه ، وبلغ عددهم (٦٠٠) تلميذه بالطريقه الطبقيه العشوائيه تمثل خمس مراكز بمحافظه الشرقيه كما تم اختيار (٥٠) معلمه من معلمات التربيه الرياضيه وكانت المقابله الشخصيه والاستفتاء من ادوات جمع البيانات.

وكانت اهم النتائج :-

ان هناك اسباب متعلقه بالجوانب التاليه :-

- التلميذات (صحيه ، اجتماعيه ، نفسيه ، دينيه)
- البيئه المحيطه (سوء التغذيه ، عدم وجود اوقات فراغ ، عدم اهتمام اولياء الامور ، العادات والتقاليد ، وانتشار المفاهيم الخاطئه ، انخفاض مستوي المعيشه)
- الدعايه والاعلام (عدم اهتمام المسئولين ، استثاره دوافع التلميذات وعدم الاهتمام بالبرامج الرياضيه) .
- المنهاج والامكانات (قصور الامكانات داخل المدرسه)
- معلمه التربيه الرياضيه (الشعور بالملل وعدم الاهميه والسلبيه)

(٧) قامت فوزيه فرج الله حنا (١٩٨٦) بدراسه عنوانها " **ظاهره احجام المرأه المصريه عن العمل في مجال التدريب والتحكيم الرياضي (دراسه تحليليه)** " وتهدف الدراسه الي التعرف علي اسباب احجام المرأه المصريه عن العمل في مجال التدريب والتحكيم الرياضي ، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي واستخدمت مقياس الاحجام الرياضي من اعداد الباحثه وطبقت علي عينه من المدربات والمحكمات والمسئولين وعددهم (١٥٠) مدربه .

وكانت اهم النتائج :-

- ان اهم الاسباب الاجتماعيه لاحجام المرأه عن التدريب والتحكيم الرياضي هي :
- عدم تعاون الزوج في شئون المنزل اثناء عمل الزوجه بالتدريب او التحكيم .

obeikandl.com

- صعوبه القيام بالتحكيم والتدريب في المحافظات النائيه والصعيد لنقص الوعي الرياضي .
- اهتمام اللاعبه المصريه بالمظهريه اكثر من التدريب الجاد وعدم استمرارها بالملاعب .
- الخجل والارتباك عند حدوث خطأ في التدريب او التحكيم .

(٨) قامت شيخه يوسف عبد الله الجيب (١٩٩٠) بدراسه عنوانها " **عزوف طالبات المرحله الثانويه عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدوله البحرين** " وتهدف هذه الدراسه الي محاوله التوصل الي الاسباب التي تؤدي الي عزوف طالبات المرحله الثانويه بدوله البحرين عن الاشتراك في برنامج النشاط الرياضي الخارجي ، واستخدم المنهج الوصفي والاستبيان المفتوح وطبق علي عينه من كل مجتمع مدارس المرحله الثانويه بنات وعددهم (٦٢١) طالبه ، (٦٢١) من اولياء الامور ، (٣٧) مدرسه ، (١٢) مديره .

وكانت اهم النتائج :-

انحصرت اسباب عزوف طالبات المدارس الثانويه بدوله البحري عدة محاور هي : -

- عوامل تتعلق بنظام الدراسه - عوامل اجتماعيه ودينيه .
- عوامل تتعلق بالاتجاهات والمفاهيم السلبيه - عوامل اقتصاديه
- عوامل تتعلق بالقياده - عوامل تتعلق بالصحه

(٩) قام سيد فؤاد سيد بسطويسي (١٩٩١) بدراسه عنوانها " **تسرب خريجي كليات التربيه الرياضيه من مهنه التدريس** " وتهدف هذه الدراسه الكشف عن ظاهره تسرب خريجي كليات التربيه الرياضيه من مهنه التدريس " واستخدمت الدراسات الاستكشافيه والتي يتبع فيها مزيج من المنهج التاريخي ، والمنهج الوصفي ومنهج دراسه الحاله والاستبيان وطبق علي عينه من طلاب كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره وعددهم (١٥٠) طالب ، القائمون بالتدريس بمحافظه الجيزه وعددهم (١٤٤) مدرس ، المتسربين من خريجي كليات التربيه الرياضيه وعددهم (٥٠) .

وكانت اهم النتائج :-

- تبين ان العوامل والاسباب الاقتصاديه تمثل اهم العوامل لدي عينات البحث الثلاث (الطلاب - القائمون بالتدريس - المتسربون)

- تواجه عينات البحث الثلاث بعض العوامل المهنيه التي تؤثر علي ارتباطهم بمهنه تدريس التربيه الرياضيه وتمنعهم من العمل فيها .
- تمثل الاسباب الشخصيه المركز الثالث الذي يؤدي الي التسرب .
- احتل العامل الاجتماعي المركز الرابع .

(١٠) قام احمد علي حسين نعمه (١٩٩٢) بدراسه عنوانها " **اسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربيه الرياضيه في المرحله الثانويه للبنين بدوله قطر** " وتهدف هذه الدراسه الي التعرف علي اسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربيه الرياضيه في المرحله الثانويه للبنين بدوله قطر واستخدم المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان المفتوح وطبق علي عينه من التلاميذ بالمرحله الثانويه وعددهم (١٠٠٨) تلميذ ، (٢٠) مدرس تربيه رياضيه ، (٥) موجهين .

وكانت اهم النتائج :-

انحصرت اسباب العزوف علي :-

- الامكانات - نظام الدراسه - المتغيرات الشخصيه - اوجه النشاط - الحوافز .

دراسات تناولت الرضا عن العمل :

(١) قام عدلي كامل فرج (١٩٦١) بدراسه عنونها " **الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي** " وتهدف هذه الدراسه عن اسباب عدم الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم في مصر ، واستخدم المنهج الوصفي ، كما استخدم الاستبيان ، وطبق علي عينه من المدرسين وعددهم (١٥٣) مدرسا ، والمدرسات وعددهم (١٧٩) مدرسه .

وكانت اهم النتائج : -

- عدم التقدير المادي - الارهاق
- عدم موضوعيه التقويم - وعدم التقدير الادبي من الرؤساء والمجتمع
- كثرة التنقلات - سوء معامله الرؤساء .

(٢) قام يحيي محمد عبده مهني(١٩٧٦) بدراسه عنوانها " **الرضا عن العمل بين مدرسي ومدرسات التربيه الرياضيه بالثانوي وعلاقته بالشخصيه** " وتهدف هذه الدراسه الي

التعرف علي تحديد العوامل التي تؤدي الي الرضا او عدم رضا مدرسي التربيه الرياضيه عن مهنة التدريس ، معرفة العلاقه بين رضا مدرسي التربيه الرياضيه عن مهنتهم وبعض السمات الشخصيه ، ودراسه تأثير السن والجنس ومده الخدمه والحاله الاجتماعيه والمرتب عليهم ، واستخدم المنهج الوصفي كما استخدم استقاء .وطبق علي المدرسين وعددهم (١٠٠) مدس والمدرسات وعددهم (١٠٠) مدرسه من خريجي كليات التربيه الرياضيه الذين يعملون بالمدارس الثانويه بمحافظتي القاهره والجيزه .

وكانت اهم النتائج : -

- ارتفاع نسبه الراضين عن عملهم بين المدرسين والمدرسات
- وجود علاقه بين الرضا المهني والطمأنينه الانفعاليه وبين الرضا المهني ومستوي الطموح .
- وجود فروق بين افراد العينه الاكثر رضا والاقل رضا في مستوي الطموح والطمأنينه الانفعاليه .

(٣) قامت عفاف محمد محمود(١٩٨٤) بدراسه عنوانها " **الرضا عن مهنة التربيه الرياضيه وعلاقته بمستوي الطموح وبعض المتغيرات الاخري لمعلمات المرحله الابتدائيه** " وتهدف التعرف علي العلاقه بين الرضا عن مهنة التربيه الرياضيه ومستوي الطموح والحاله الاجتماعيه وعدد سنوات الخبره لدي معلمات التربيه الرياضيه بالمرحله الابتدائيه ودراسه الفروق بين المعلمات ذوات المستوي المرتفع في الرضا عن مهنة التربيه الرياضيه وذوات المستوي المنخفض في متغيرات الطموح والسن ، واستخدم الاستبيان وطبق علي مدرسات التربيه الرياضيه بالمرحله الابتدائيه بمحافظه الاسكندريه وعددهم (٨٠) معلمه (واستبعاد المعلمات الحاصلات علي مؤهلات جامعيه).

وكانت اهم النتائج : -

- ولاتوجد علاقه بين الرضا عن مهنة التربيه الرياضيه ومستوي الطموح والسن وسنوات الخبره لدي اجمالي عينه البحث .
- ولاتوجد فروق بين المتزوجات وغير المتزوجات في الرضا عن منهة التربيه الرياضيه ومستوي الطموح .

obeikandi.com

- لاتوجد فروق بين ذوات المستوي المرتفع في الرضا عن مهنة التدريس في التربيه الرياضيه وذوات المستوي المنخفض في مستوي الطموح والسن .

(٤) قامت ليلي عثمان ابراهيم (١٩٨٧) بدراسه وعنوانها " **الرضا الوظيفيه وعلاقته ببعض سمات الشخصيه لدي مدرسات التربيه الرياضيه بالمرحلتين الاعداديه والثانويه** " وتهدف هذه الدراسه الي الكشف عن البناء العاملي للرضا الوظيفي لدي مدرسات التربيه الرياضيه ومحاوله التوصل الي حقيقة العلاقه بين الرضا الوظيفي وسمات الشخصيه لدي مدرسات التربيه الرياضيه بالمرحلتين الاعداديه والثانويه واستخدم المنهج الوصفي ، المنهج الارتباطي ، كما طبق الاستبيان علي عينه من المدرسات في المرحله الاعداديه والثانويه وعددهم (٢٦٩) مدرسه في محافظه القاهره والجيزه .

وكانت اهم النتائج : -

- انخفاض نسب الراضيات من مدرسات التربيه الرياضيه وذلك في الرضا الوظيفي العام .
- وجود علاقات عكسيه بين الرضا الوظيفي وكل من السن وعدد سنوات الخبره والفئه الوظيفيه والمرتب الشهري ووظيفه الزوج وعدد الابناء وسمه العصبيه والعدوان والاكتئاب .
- عدم وجود اي اسهام من سمات الشخصية المقيسة في تحقيق الرضا الوظيفي لدي مدرسات التربية الرياضية .
- لا توجد فروق في سمات الشخصية بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية .

دراسات تناولت مشكلات المهنة :

(١) قام اسماعيل حامد عثمان (١٩٧٩) بدراسة عنوانها " **المشكلات التي تواجة العاملين في مجالات التربية الرياضية** " وتهدف هذه الدراسة التعرف علي بعض المشكلات التي تواجة العاملين في مجالات التربية الرياضية واستخدم المنهج الموصفي ، كما استخدم الاستبيان وطبق علي عينة من المدرسين والقادة الرياضين واساتذة كليات التربية

الرياضية والمدرسين والاداريين في مجال التربية الرياضية في مصر وعددهم (٣٠٠) فرد.
وكانت اهم النتائج :

- اعداد قائمه بالمشكلات التي تواجة العاملين في مجالات التربية الرياضية صالحة لقياس مشكلات العاملين في المجالات الادارية والفنية في التربية الرياضية .
- إن المشكلات المهنية اكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والمشكلات الاجتماعية اكثر حدة من المشكلات الاقتصادية .

(٢) قام محمد عاطف الابحر(١٩٧٩) بدراسة عنوانها " **التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية** " وتهدف هذه الدراسة التعرف علي العقبات التي تقف حائلا امام التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية والتوصل الي الطرق والوسائل ذات الفاعلية في تنمية ورفع المستوي المهني له ، واستخدم المنهج المسحي ، كما استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية وطبق علي عينة من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة وعددهم (١٠٠) .

وكانت أهم النتائج :

-تعدد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر علي فاعليه المدرس.
- ضعف الاعداد التخصصي والمهني لمدرسي التربية الرياضية .
- نقص الحوافز التي تقدم لمدرسي التربية الرياضية .

رابعا :دراسة واحدة تناولت اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية :

قامت فايزة احمد محمد خضر (١٩٨٦) دراسة عنوانها " **اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات في مهنة تدريس التربية الرياضية** " وتهدف هذه الدراسة التعرف علي اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الزقازيق نحو مهنة تدريس التربية الرياضية والتعرف علي القروق بين اتجاهات طالبات السنوات الدراسية الاربعه بالكلية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، واستخدمت المنهج المسحي والاستبيان الذي طبق علي عينة من طلبة كلية التربية الرياضية بالزقازيق وعددهم (٣١٥) طالبة .

وكانت اهم النتائج :

- وجود فروق دالة احصائية بين درجة اتجاهات طالبات الفرقة الاولي نحو مهنة التدريس.
- وجود فروق دالة احصائيا بين درجة الاتجاهات نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية لطالبات الفرقة الثالثة والرابعة لصالح طالبات الفرقة الثالثة في ثلاث ابعاد للاتجاهات هم : - النظرة الشخصية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، المفاضلة بين مهنة تدريس التربية الرياضية .

خامسا : دراسات اجنبية تناولت جوانب مختلفة :

١ - قام توماس الن كلينتون (١٩٦٥) Thomas Allanclinton بدراسة **"مشاكل المدرسين المبتدئين وتحديد العلاقة الوظيفية بين تلك المشاكل وبرنامج اعداد المعلم "** بهدف التعرف علي مشاكل المدرسين المبتدئين وتحديد العلاقة الوظيفية بين تلك المشاكل واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية وطبق علي عينة من المدرسين الجدد خريجي جامعة ولاية شرق تكساس ، ومجموعة الاساتذة والمدرسين بالجامعة .

وكانت اهم النتائج :

قلة الرواتب ، كثافة الفصول المرتفعه ، نقص الوقت اللازم لمراجعه الدروس ، عدم اهتمام الاباء بالعملية التعليمية ، عدم كفاية فترات الرحة ، المغالاه في تلكيف المدرس بأعمال بعد المواعيد الرسمية ، عدم الرضاعن نتائج التدريس كما كشفت النتائج عن اهم الصعوبات التي تعترض عمل المدرسين المبتدئين وهي :

نقص الوسائل التعليمية ، الاعداد ، وعدم وجود حوافز ، نقص التدريب النظرة المحدودة لدور المدرس .

٢ - قام كرياكو ، سيوتيكليف (١٩٧٩) kyriaco & Sutdiffe بدراسة عنوانه **"العلاقة بين مصادر الاجهاد لدي المدرسين والمدرسات واثرها علي ثلاث من ردود الافعال "** بهدف التعرف علي العلاقة بين مصادر الاجهاد لدي المدرسين والمدرسات واثرها علي ثلاثة من ردود الافعال وهي الرضا الوظيفي ، الغياب ، النية في ترك التدريس استخدم المنهج

الوصفي وكان الاستبيان كآداه لجمع البيانات وطبق علي عينة من المدرسين وعددهم (٢١٨) مدرسا

وكانت اهم النتائج :

ان من اهم اسباب ترك المهنة لدي الذكور ضآلة المرتب ، نقص فرص الترقي ، عدم الرضا العام ، بينما كانت الاسباب لدي الاناث انهن رزقن باطفال ، وبلغت مصادر الاجهاد المؤثرة علي ترك المهنة ١٤ مصدرا منها :

الطلبة الصاخبون ، كثرة الاعباء ، ومحاولة الحفاظ علي القيم ، هبوط مستوي الطلبة .

دراسة تحليلية للدراسات السابقة :

تلقي الدراسات السابقة الضوء علي كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي كما تبرز نوع العلاقه بين الدراسات بعضها البعض وعلاقها بالدراسه الحاليه ، كما تنير الطريق امام الباحثة فيما يتصل بتحديد خطة البحث وطبيعة المنهج والعينة واختيار الادوات واهم النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية مما يساعد علي مناقشتهاوتفسيرها .

وقد كان من اكثر الدراسات ارتباطا بالدراسة الحالية هي دراسة سيد فؤاد سيد بسطويسي (١٩٩١) والتي اجريت علي الطلاب والقائمون بالتدريس والمتسربون عن مهنة تدريس التربية الرياضية وتعتبر هذه الدراسة من اقرب الدراسات الي الدراسة الحالية الا ان هناك اختلاف في العينة . وبعد الاطلاع علي الدراسات والبحوث المشابهة في مجال هذه الدراسه ، تمكنت الباحثة من استخلاص الاتي :

الهـــدف :

بالرغم من إختلاف المجال المكاني والزماني لإجراء الدراسات السابقه ، الا انه قد اتفق معظمها في الهدف من اجرائها ، فقد كان الهدف الاساسي لمعظم هذه الدراسات هو دراسة اسباب عزوف طلبة الجامعة وتلاميذ المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي ، وكذلك دراسة مشكلات ومعوقات تنفيذ البرامج الرياضية بالمرحلة الثانوية والمشكلات التي تواجة طلبة وطالبات المرحلة الثانوية والجامعية لاختيار مهنة التدريس . بالاضافة الي الرضاء عن العمل

في مهنة التدريس ، كما تعرضت دراسة واحدة الي تسرب خريجي كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس وقد استخدمت هذه الدراسات مسحيات مختلفه للدلاله علي الهروب من العمل في مهنة التدريس ، حيث استخدم البعض مفهوم الاحجام ، والبعض مفهوم التسرب والبعض الهروب والبعض الاخر العزوف ، وجميعها يعبر عن هدف واحد .

المنهج المستخدم :

اتبعت جميع الدراسات ، المنهج الوصفي لملائمتة لطبيعة هذه الدراسات.

العينـــة :

اشتملت الدراسات السابقة عينات من مراحل تعليمية مختلفة ذكورا واناثا وكذلك اشتملت عينات بعض الدراسات من مدرسي ومدرسات بعض المواد المختلفة وبعض العاملين في مجال التربية الرياضية وأولياء امور واداريين ، كما تراوح حجم عينات بعض الدراسات (١٠٠ الي ٥٠٠) كما بلغ البعض ما بين (١٠٠٨ الي ١٣٠٢) دولة البحرين ، قطر بينما بلغ قوام العينه (٨٠) فردا في دراسة واحدة .

ادوات جمع البيانات :

استخدمت المقابلات الشخصية والملاحظة وتحليل الوثائق والسجلات والاستبيان كأدوات جمع البيانات والتي تعتبر من الادوات الهامة والاساسية التي تصاحب المنهج الوصفي .

النتائـــــج :

اتفقت نتائج الدراسات التي تناولت الكشف عن اسباب عزوف الطلبة والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي علي ان اهم الاسباب ترجع الي عدم توفر الامكانات ، لا يوجد حوافز، قصور في الوعي الرياضي ، عوامل تتعلق بنظام الدراسة ، عوامل تتعلق بالقيادة .

بينما اتفقت نتائج الدراسات التي تناولت المشكلات التي تواجة العاملين في اعداد قائمة للمشكلات ، ان المشكلات المهنية اكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية .

واتفقت نتائج الدراسات التي تناولت الرضاء عن العمل في مهنة التدريس عن إنخفاض نسب الراضيات من مدرسات التربيه الرياضيه ، عدم وجود اسهام من سمات الشخصيه المقاسه في تحقيق الرضا الوظيفي لدي مدرسات التربيه الرياضيه .

كما اتفق معظم الدراسات علي اربع محاور رئيسيه كآداه لحصر العوامل التي تؤدي الي عزوف الخريجين عن العمل في مهنة التدريس وهي :

١ - عوامل اقتصادية .

٢ - عوامل اجتماعية .

٣ - عوامل مهنية .

٤ - عوامل شخصية .

ومن خلال عرض الدراسات السابقة ومناقشتها قد تعرفت الباحثة علي :

١ - اهم العوامل التي تؤدي الي عزوف عن مهنة التدريس .

٢ - كيفية اختيار انسب المحاور الملائمة لعينة البحث الحالي .

٣ - الخطوات التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف الحالي .

٤ - كيفية تصميم المحاور الخاصة باستمارة الاستفتاء بشكل يتناسب وخصائص المرحلة قيد البحث .

٥ - كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .

وسوف تعرض الباحثة مستخلصا لهذه الدراسات يوضح الهدف والمنهج والعينة والادوات المستخدمة وادوات جمع البيانات وأهم النتائج جدول (١) .

obeikandi.com

مستخلص الدراسات السابقة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة		أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
						العدد	النوع		
١	فوزي السيد حسن قادوس	١٩٧٦م	عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي .	التعرف علي الاسباب التي تؤدي الي ظاهره عزوف تلاميذ المرحله الثانويه عن ممارسة النشاط الرياضي	الوصفي	٧٤١ ٤٢ ٥١٩	تلميذا مدرسا اولياء الامور	المقابلة الشخصية الاستبيان	- المنهج غير مناسب - لايوجد حوافز تشجيعية للمدرس - نقص في الاجهزة والادوات والملاعب - قصور في الوعي الرياضيين بين اولياء الامور والتلاميذ ومدرسي المواد .
٢	اخلاص محمد عبد الحفيظ	١٩٧٩م	دراسة عزوف طالبات الجامعه عن ممارسة النشاط الرياضي .	التعرف علي اسباب عزوف طالبات الجامعه عن ممارسة النشاط الرياضي	الوصفي	٢٠٠ ١٥٠ ١٥٠	طالبة كليات نظرية كليات عملية	الاستبيان	نظام الدراسة والجدول الدراسي لايتناسب مع ممارسة النشاط - عدم وجود حوافز - عدم وجود درجات متخصصة للنشاط -قلة الامكانات - الاسرة لا تشجع علي ممارسة الرياضة
٣	راشد حمدون ذنون	١٩٧٩م	دراسة لبعض العوامل التي تؤدي الي عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعه الموصل	تحديد العوامل التي قد تمنح او تعوق الطلبة عن ممارسة الانشطة الرياضية في الجامعه ودراسة مدي تأثيرها	الوصفي	٧٥١ ٢٠٥	طالبا طالبة	المقابلة الشخصية الاستبيان	العوامل تؤثر علي الممارسة هي : - الحوافز - مدرسي التربية الرياضية وهيئة الاشراف . عوامل لم تؤثر علي الممارسة وهي : عوامل اسرية ، عوامل اجتماعية
٤	قاسم عبد الغني قاسم غالب	١٩٨٢م	عوامل احجام الطلاب عن مهنة التدريس في التعليم الثانوي في الجمهورية العربية اليمنية	التعرف علي عوامل احجام الطلاب عن مهنة التدريس ووسائل التصدي لها	الوصفي	٢٣٥ ٢٧٨ ١٣	طلبةبالثانوي طلبة كليات التربية طلبة من الخريجين	الاستبيان	تسرب عدد كبير من خريجي كليات التربية - العوامل الاقتصادية من اسباب التسرب - العوامل الاجتماعية
٥	فتنات محمد جبريل وأخرون	١٩٨٥م	ظاهره احجام تلميذات المرحلة الثانوية مبحافظة الاسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي	التعرف علي اهم الاسباب لاحجام التلميذات عن الاشتراك في النشاط الرياضي بالمدرسة	الوصفي	٥٠٠	تلميذة	الاستبيان	احتل البعد الاجتماعي والاقتصاد المستوي الاول لاحجام التلميذات - البعد البدني والصحي (المستوي الثاني - البعد الثقافي والديني (المستوي الثالث

obeikandl.com

تابع جـــــدول (١)

مستخلص الدراسات السابقة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة		أدوات جمع البيانات	أهـــم النتـــائج
						العدد	النوع		
٦	هند محمد ابراهيم فرحان	١٩٨٥م	دراسة اسباب احجام تلميذات المرحلة الثانوية عن النشاط الرياضي محافظة الشرقية	التعرف علي اسباب احجام تلميذات المرحله الثانويه عن ممارسة النشاط الرياضي بمحافظة الشرقية	الوصفي	٦٠٠	تلميذة	المقابلة الشخصية الاستبيان	اسباب متعلقة بالجوانب التالية - البيئة المحيطة - التلميذات - الدعاية والاعلام - المنهج والامكانات - معلمين التربية الرياضية .
٧	فوزية فرج الله	١٩٨٦م	ظاهرة احجام المرزة المصرية عن العمل في مجال التدريب والتحكيم الرياضي (دراسة تحليلية)	التعرف علي اهم الاسباب احجام المصرية عن العمل في مجال التدريب والتحكيم الرياضي وبناء مقياس للاحجام خاص بالتدريب والتحكيم الرياضي	الوصفي	١٥٠	مدربات ومحكمات ومسئولين	مقياس الاحكام الرياضي	- عدم تعاون الزوج في شئون المنزل اثناء عمل الزوجة بالتدريب او التحكيم .- صعوبة القياس بالتحكيم والتدريب في المحافظات النائية والصعيد لنقص الوعي الرياضي- اهتما اللاعبة المصرية بالمظهرية اكثر من التدريب الجاد وعدم استمرارها بالملاعب - الخجل والارتباك عند حدوث خطأ في التدريب او التحكيم
٨	شيخة يوسف عبد الله الحبيب	١٩٩٠م	عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين .	محاولة التوصل الي اهم الاسباب التى تؤدي الي عزوف طالبات المرحلة الثانوية بدولة البحرين عن الاشتراك في برنامج النشاط الرياضي الخارجي	الوصفي	٦٢١ ٦٢١ ١٢	طالبة اولياء الامور مديرة	الاستبيان المفتوح	- عوامل تتعلق بنظام الرياضة - عوامل اقتصادية - عوامل اجتماعية ودينية - عوامل تتعلق بالاتجاهات - عوامل تتعلق بالقادة - عوامل تتعلق بالصحة .
٩	سيد فؤاد سيد بسطويسي	١٩٩١م	تسرب خريجي كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس	الكشف عن ظاهرة تسرب خريجي كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس	الوصفي	١٥٠ ١٤٤ ٥٠	طالب مدرس موجهين	الاستبيان	- تواجة عينات البحث عوامل للتسرب وهي - عوامل اجتماعية - عوامل اقتصادية عوامل شخصية - عوامل مهنية
١٠	احمد علي حسين نعمة	١٩٩٢م	اسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية لبنين بدولة قطر.	التعرف علي اسباب عزوف التلاميذ عن الاشتراك في درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر .	الوصفي	١٠٠٨ ٢٠ ٥	تلميذ مدرس موجهين	الاستبيان المفتوح	انحرت اسباب العزوف علي الامكانات نظام الدراسة - المتغيرات الشخصية - اوجة النظاط - الجوافز

obeikandl.com

تابع جـــــدول (١)

مستخلص الدراسات السابقة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة		أدوات جمع البيانات	أهـــم النتـــائج
						العدد	النوع		
١١	عدلي كامل فرج	١٩٦١م	الرضـا عن العـمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي	التعرف علي اسباب عدم الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم في مصر	الوصفي	١٥٣ ١٧٩	مدرساً مدرسة	الاستبيان	- عدم التقدير المادي - الارهاق - عدم موضوعية التقويم - عدم التقدير الادبي. - كثرة التنقلات - سوء معامله الرؤساء .
١٢	يحيي محمد عبده مهني	١٩٧٦م	الرضـا عن العـمل بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالثانوي وعلاقتة بالشخصية .	التعرف علي تحديد العوامل التي تؤدي الي الرضا او عدم رضا مدرسي التربية الرياضية عن مهنة التدريس.	الوصفي	١٠٠ ١٠٠	مدرس مدرسة	مقياس الرضا ومقياس مستوي الطموح	- ٢٧ ٪ من عينة البحث غير راضين عن مهنة التربية الرياضية وهين نسبة عالية . - ان المدرسات اكثر رضا عن المدرسين . - عدم وجود علاقة بين الرضا عن العمل وبين السن ومدة الخبرة والمرتب .
١٣	عفاف محمد محمود	١٩٨٤م	عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين .	التعرف علي العلاقة بين الرضا عن مهنة التربية الرياضية ومستوي الطموح والحالة الاجتماعية وعدد سنوات الخبرة لدي معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.	الوصفي	٨٠	معلمة	الاستبيان	- لاتوجد علاقة بين الرضا عن مهنة التربية الرياضية ومستوي الطموح والسن وسنوات الخبرة . - لا توجد فروق بين المتزوجات وغير المتزوجات في الرضا ومستوي الطموح . - لاتوجد فروق بين ذوات المستوي المرتفع في الرضا وذوات المستوي المنخفض في في مستوي الطموح والسن .
١٤	ليلي عثمان ابراهيم	١٩٨٧م	الرضا الوظيفي وعلاقتة ببعض سمات الشخصية لدي مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الاعدادية والثانوية .	الكشف عن البناء العاملي للرضا الوظيفي لدي مدرسات التربية الرياضية ومحاولة التوصل الي حقيقة العلاقة بين الرضا الوظيفي وسمات الشخصية لدي مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الاعدادية والثانوية	الوصفي	٢١٩	المدرسات	الاستبيان	- انخفاض نسب الرضيات من مدرسات التربية الرياضية وذلك في الرضا الوظيفي العام - وجود علاقات عكسية بين الرضا الوظيفي العام وكل من السن وعدد سنوات الخبرة ، الفذة الوظيفية والمرتب الشهري ووظيفة الزوج . - لا توجد فروق في سمات الشخصية بين المدرسات - عدم وجود اي ساهام من سمات الشخصية المقيسة في تحقيق الرضا الوظيفي لدي المدرسات .

obeikandl.com

تابع جـــــــدول (١)

مستخلص الدراسات السابقة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة		أدوات جمع البيانات	أهـــــم النتـــــائج
						العدد	النوع		
١٥	اسماعيل حامد عثمان	١٩٧٩م	المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية .	التعرف علي بعض المشكلات التي تواجة العاملين في مجالات التربية الرياضية .	الوصفي	٣٠٠	مدرسين قادة اساتذة اداريين	الاستبيان	اعداد قائمة بالمشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية وهي المشكلات المهنية المشكلات الاقتصادية المشكلات الاجتماعية
١٦	محمد عاطف الابحر	١٩٧٩م	التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية	التعرف علي العقبات التي تقف حائلا امام التنمية المهنية .	المسحي	١٠٠	مدرسين ومدرسات	الاستبيان المقابلة الشخصية	تعددت المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر علي فاعلية المدرس - ضعف الاعداد التخصصي والمهني - نقص الحوافز .
١٧	فايزة احمد محمد خضر	١٩٨٦م	اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات في مهنة تدريس التربية الرياضية .	التعرف علي اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .	المسحي	٣١٥	طالبة	الاستبيان	وجود فروق دالة احصائيا بين درجة التجاهات طالبات الفرقة الاولي نحو مهنة التدريس . وجود فروق دالة احصائيا بين درجة الاتجاهات نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية للطالبات الفرقة الثلثة والرابعه لصالح طالبات الفرة الثالثة في ثلاث ابعاد للتجاهات هي : النظرة الشخصية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية - المفاضله بين مهنة تدريس التربية الرياضية .

obeikandl.com