

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث .
- عينة البحث .
- أدوات جمع البيانات .
- خطوات تصميم الاستبيان .
- تحديد صلاحية الاستمارة .
- المعالجات الاحصائية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائته لتحقيق هدف البحث وطبيعة اجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه ، اذ ان المنهج الوصفي لا يقتصر علي جمع البيانات وتبويبها وانما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج (ديوبولد فان دالين ١٩٩١).

عينة البحث

اشتملت عينة البحث علي (٢٥٠) خريجة من كليات التربية الرياضية للبنات علي اختلاف سنوات تخرجهن في الفترة من عام ١٩٨٢ حتي عام ١٩٩٢ وغير العوامل بمهنة تدريس التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية تم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية من محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية (القاهرة الكبرى) وقد استبعدت الباحثة ٢٠ استمارة غير مستوفاة للبيانات المطلوبة وبالتالي اصبح عدد العينه ٢٣٠ وجدول (٤،٣،٢) يوضح التوصيف الاحصائي والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسي لعينة البحث من واقع الاستمارات .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث

م	المحافظة	عدد الخريجات	النسبة المئوية
١	محافظة القاهرة	١٠٥	٪ ٤٥,٦٥
٢	محافظة الجيزة	٨٥	٪ ٣٦,٩٥
٣	محافظة القليوبية	٤٠	٪ ١٧,٣٩
	الاجمالي	٢٣٠	٪ ١٠٠

جدول (٣)
توزيع الحالة الاجتماعية لعينة البحث

م	الحالة	العدد	النسبة المئوية
١	متزوجة	١٠١	٪ ٤٣,٩١
٢	متزوجة وتعول	٩٢	٪ ٤٠,٠٠
٣	غير متزوجة	٣٧	٪ ١٦,٠٩
٤	مطلقة	-	-
	المجموع	٢٣٠	٪ ١٠٠

جدول (٤)
المؤهل الدراسي لعينة البحث

م	المؤهل	العدد	النسبة المئوية
١	بكالوريوس	١٣١٠	٪ ٥٦,٩٥
٢	دبلوم	٧٢	٪ ٣١,٣١
٣	ماجستير	٢٧	٪ ١١,٧٤
	المجموع	٢٣٠	٪ ١٠٠

أدوات جمع البيانات :

* الاستبيان :

- كان الاستبيان المغلق هو الاداة الرئيسية لجمع البيانات وتم توزيعه علي الخريجات العاملات في المجالات المختلفة غير المدرسين
- لتحديد نوع المعلومات .
 - تحديد شكل الاسئلة .
 - إختيار الاستماره قبل التقييم والتطبيق .
 - تنسيق الاستماره واعدادها في صورتها النهائيه .

* المقابلة الشخصية :

- قامت الباحثة باجراء بعض المقابلات الشخصية لبعض خريجات كليات التربية الرياضية العازفات عن العمل في مهنة التدريس .
 - بعض اساتذة كليات التربية الرياضية للبنين وللبنات .
 - بعض العاملين في وزارة التربية والتعليم .
- وذلك بغرض التعرف علي العوامل والاسباب التي يمكن ان تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس من وجهة نظرهم ، وذلك للمساعدة في وضع تصور مبدئي لتصميم استمارة الاستبيان الخاصة بجمع بيانات البحث الحالي .

* دراسة وتحليل البيانات والدراسات السابقه .

- وذلك بغرض التعرف علي اهم المحاور التي يمكن ان يبني عليها الاستبيان وكذلك للتعرف علي الاسباب والعبارات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان .

خطوات تصميم الاستبيان :

١ - تحديد الهدف :

بعد الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة في مجال هذه الدراسة وتحليل الدراسات

السابقة واجراء المناقشات والمقابلات الشخصية لعدد من المتخصصين في مجالات علم النفس والتربية والاجتماع والتربية الرياضية ، تمكنت الباحثة من تحديد الهدف من الاستبيان وهو تصميم استماره استبيان علي درجة عالية من الثبات والصدق تستخدم كأداة لجمع البيانات اللازمة للتعرف علي اسباب عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل في مهنة التدريس .

ب - تحديد المحاور :

لتحديد المحاور قامت الباحثة :

- بدراسة وتحليل ما تم جمعه من البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من القراءات والمقابلات والمناقشات التي اجريت .

- حصر الموضوعات والمحاور بالدراسات السابقة التي تناولت هذه المشكلة حيث امكن

تحديد ٦ محاور رئيسية تمثل اساسا اسباب العزوف وهي :

(ديني - صحي - اجتماعي - نفسي - مهني - اقتصادي) .

تم عرضهم علي مجموعة من الخبراء المتخصصي في مجال التربية الرياضية وعددهم

(١٠) خبيراً من العاملين في مجال التربية الرياضية وعلم النفس والحاصلين علي درجة

الدكتوراه ولديهم خبرة لا تقل عن عشرة سنين (مرفق ١) بغرض تحديد اهم المحاور والتعرف

علي مدي ملائمة ومناسبة هذه المحاور حتي يمكن ان تندرج تحتها اسباب عزوف الخريجات عن

العمل في مهنة التدريس ، وكذلك اضافة او تعديل ما يرونه مناسباً ليمثل محاور جديدة .

وقد اسفرت الاراء عن مناسبة المحاور مع الهدف، ودمج المحور الديني مع المحور

الاجتماعي وحذف المحور الصحي ، وبالتالي اقتصر عدد المحاور علي اربعة محاور اساسية

هي : (اقتصادي - اجتماعي - مهني - نفسي) .

ج - تحديد عبارات الاستبيان :-

وبعد تحديد المحاور ، تم وضع مجموعه عبارات تحت كل محور وفقاً للشروط والقواعد

التي اشارت اليها انتصار يونس (١٩٩١) وهي :-

- تناسب لغة الاسئلة من حيث السهولة والبساطة مع المستوي التعليمي للعينه .

- صياغة الاسئلة بطريقة لا توحى بإجابته معينه او بالتحيز لإتجاه معين .

- ان يسمح كل سؤال بتمثيل الاجابات المحتمله .
- الا يكون صيغه الاستله غامضه او قابله للتأويل او يمكن استعمالها لاكثر من جانب ،
اي تكون محدده دقيقه واضحه تماما .
- تناسب الاستله مع الهدف الموضوعه من اجله .
- يجب الا تشتمل الاستله وقائع شخصيه دون اعطاء المفحوص الضمانات الكافيه
لسريه المعلومات التي يدلي بها .
- تجنب الاستله ذات الاجابه البديهيه .
- صياغه الاستله بحيث لا تتطلب اجاباتها اجراء عمليات عقليه معقده او مجهود
فكريا .
- تفادي الاستله ذات الاجابات النسبيه التي تتوقف علي التقدير الشخصي .
- صياغه بعض الاستله باكثر من صيغه للتأكد من صحه الاجابات .
- ان توضع بعض الاستله في صيغه النفي وبعضها في صيغه الاثبات .
- مراعاة التأثير اجابه اي سؤال بمحتوي الاستله السابقه .
- وجود انسجام بين مجموعته الاستله بصوره توحد الاطار العام الذي تستخدم فيه .

د- عرض المحاور والعبارات علي الخبراء :-

تم عرض المحاور الاربعه والعبارات الخاصه بكل محور عل الخبراء لاستطلاع آراءهم خلال شهر يوليو (١٩٩٤) ، لفحص مضمون كل عبارته من العبارات وتحديد مدي ارتباطها بالمحور الخاص بها وتحقيق الهدف الموضوعه من اجله ومدي وضوح العبارات ومناسبتها لعينه البحث ، وان العبارات الخاصه بكل محور تغطي في مجموعها جميع المظاهر الخاصه به ، حيث بلغ العدد الكلي للعبارات (٤١) عبارته موزعه علي (٤) محاور رئيسيه ، اشتمل المحور الاقتصادي علي عدد (١٠) عبارته ، المحور الاجتماعي علي عدد (١٠) عبارته ، والمحور النفسي علي عدد (٩) عبارته بينما اشتمل المحور المهني علي عدد (١٢) عبارته مرفق (٢) .

هـ - الاستبيان في صورته الاولى :-

- قامت الباحثة بتفريغ وتحليل آراء الخبراء وتم تعديل واعاده صياغه بعض العبارات كما تم حذف بعض العبارات وبالتالي بلغ عدد العبارات (٣٦) عبارته بعد الحذف ،
- وجاءت آراء الخبراء موضحة كما يلي :
 - اتفق آراء الخبراء علي مناسبه العبارات للهدف الموضوعه من اجله .
 - وضوح العبارات وشمولها بالنسبه للأسئله الخاصه بكل محور .
 - حذف عبارته رقم (١٠) في العوامل الاقتصاديه ورقم (١٩ ، ٢٠) في العوامل الاجتماعيه ، (٣٢) في العوامل المهنيه ، (٤١) في العوامل النفسيه .
 - إعادته صياغه عبارته رقم (٣) في العوامل الاقتصاديه عدم كفايه الدخل الي انخفاض مستوي الدخل مرفق (٣) .
- حيث اصبح عدد العبارات ٣٦ عبارته تتضمن المحور الاجتماعيه علي عدد ٨ عبارات المحور الاقتصادي علي عدد ٩ عبارات ، المحور النفسي علي عدد ٨ عبارات ، والمحور المهني علي عدد ١١ عبارته ، وجدول (٥) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور قبل الحذف .
- تم ترتيب العبارات الخاصه لكل محور بطريقه عشوائيه ووضع ثلاث استجابات امام كل عبارته .
 - ذكرت التعليمات الخاصه بالاستبيان وكيفيه الاجابه وجمع المعلومات التي تساعد علي فهم المطلوب من العبارات الموضوعه ، واصبح الاستبيان معدا في صورته الاولى .

جدول (٥)
محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور قبل الحذف

م	المحور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة
١	الاقتصادي	١٠	١
٢	الاجتماعي	١٠	٢
٣	النفسي	٩	١
٤	المهني	١٢	١
	المجموع	٤١	٥

و - الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاولى :-

قامت الباحثة باجراء دراسته استطلاعية علي عدد (٥٠) خريجه من المجلس الاعلي للشباب والرياضه ومن خارج عينه البحث .
مع طرح سؤال مفتوح لمعرفة الاسباب التي تؤدي بالخريجه الي الغزوف عن العمل بمهنة التدريس ، خلال شهر اغسطس (١٩٩٤) .

الدراسة الثانية :-

قامت الباحثة بتفريغ التكرارات للاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجه عن العمل بمهنة التدريس ، تم اختيار العبارات تبعا للتكرارات وبذلك تم اعداد الاستبيان ثم عرضه علي الخبراء وكان عدد العبارات (٣٦) عبارته مقسمه علي اربعة محاور ، وكذلك للتأكد من وضوح التعليمات ومدى فهم الخريجات لعبارات الاستبيان ، وايضا التحقق من المعاملات العلمية للاستبيان مع تحديد المده التي يستغرقها الاستبيان للاجابه عليهم واتضح انها ما بين ١٠ - ١٢

دقيقه تقريبا ، خلال شهر سبتمبر ١٩٩٤ .

تحديد صلاحية الاستماره :-

وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية ، اتضح صلاحيتها واستيفاء عناصرها ومحاورها لتحقيق الهدف الموضوعه من اجله .

وكانت موافقه الخبراء علي شكل وعبارات ومحاور الاستماره باكثر من ٧٥ ٪

صدق الاستبيان :

١ - تم تحديد صدق الاستبيان عن طريق صدق المضمون باختيار مجموعه من الخبراء لتحديد محاور الاستبيان وكذا الاسئلة الخاصه بكل محور ، حيث بلغ ٨٥ ٪ مما يدعم صدق الاستبيان . ويوضح جدول (٦) متوسط تقديرات الخبراء لاستماره الاستبيان

جدول (٦)

متوسط تقديرات الخبراء لاستماره الاستبيان

النسبة المئوية	البيانات
٩٥ ٪	شكل الاستماره
١٠٠ ٪	وضوح التعليمات
٩٧ ٪	البيانات الشخصية
٩٥ ٪	الصياغة
٩٨ ٪	المحاور
١٠٠ ٪	ميزان تقدير
٨٥ ٪	متوسط تقديرات الخبراء

٢ - قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية بين مجموعتين احدهما مرتفعه التقديرات والاخري منخفضة التقديرات علي عدد ٧٥ خريجه وتم حساب التقديرات المرتفعه والتقديرات المنخفضه طبقا للمعادله ($m \pm \frac{1}{4} c$) وهو اجراء احصائي يفضي لاستبعاد المجموعه المتوسطه في حدود ٣٤ ٪ من العينه الكليه ويستخدم بدلا من الارباعيات في حاله ضآلة العينه الكليه (صفوت فرج ، ١٩٨٠) . كما هو موضح بالجداول (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها بين
المستوي المرتفع والمستوي المنخفض للعوامل الاقتصادية
التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية
عن العمل في مهنة التدريس

مستوي الدالة	ت	الفرق بين المتوسطين	المنخفضون ٢٤		المرتفعون ٣٠		العوامل الاقتصادية	م
			ع	م	ع	م		
دال	٣,٦	,٤	,٤٨	٢,٢	,٣٧	٢,٦	عدم الرضا عن الدخل المادي	١
دال	٢,٥	,٤	,٥٥	٢,٣	,٦٤	٢,٧	عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحاليه	٢
دال	٣,١	,٤	,٤١	٢,١	,٥٥	٢,٥	انخفاض مستوي الدخل الشهري	٣
دال	٣,٨	,٥	,٥١	٢,١	,٤٨	٢,٦	لا توجد مزايا تأمينيه لمدرسات التربيه الرياضيه نظرا لخطوره طبيعة العمل	٤
دال	٣,٥	,٦	,٦٢	٢,٠	,٦١	٢,٦	مكافأه نهاية الخدمه لا تتلائم مع طبيعه المجهود المبذول	٥
دال	٣,٥	,٦	,٦٥	٢,٢	,٦٢	٢,٨	ضعف ميزانيات التربيه الرياضه بالمدرسه	٦
دال	٣,٨	,٦	,٦١	١,٩	,٥٧	٢,٥	عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات	٧
دال	٤,٣	,٦	,٥٤	٢,١	,٤٨	٢,٧	لا توجد ادني حوافز مادي من مسئولو التربيه الرياضيه في الادارات التعليميه	٨
دال	٢,٩	,٤	,٤٩	٢,٢	,٥١	٢,٦	تأخر الترقي	٩

قمية " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٢,٠١

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم " ت " دالة احصائيا بين مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في العوامل الاقتصادية وهذا
يعني ان هذه العوامل قادرة علي التمييز بين المجموعتين وبهذا يتضح صدق المحددات الاقتصادية عن
طريق المقارنة الطرفية .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها بين
المستوي المرتفع والمستوي المنخفض للعوامل الاجتماعية
التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية
عن العمل في مهنة التدريس

مستوي الدلالة	ت	الفرق بين المتوسطين	المنخفضون ٢٦		المرتفعون ٢٨		العوامل الاجتماعية	م
			ع	م	ع	م		
دال	٢,٥	,٣	,٣٦	٢,١	,٤٨	٢,٤	١	١
دال	٢,٢	,٤	,٤٨	٢,١	,٧٥	٢,٥	١'	١'
دال	٢,٣	,٣	,٤٧	٢,٣	,٤٦	٢,٦	١'	١'
دال	٢,٩	,٦	,٦٤	٢,٢	,٧٨	٢,٨	١'	١'
دال	٣,٨	,٥	,٥٤	١,٦	,٣٥	٢,١	١:	١:
دال	٢,٤	,٥	,٦٣	١,٨	,٥٢	٢,٣	١١	١١
دال	٣,٣	,٤	,٦٢	٢,-	,٦٥	٢,٤	١٢	١٢
دال	٢,٣	,٣	,٤٧	٢,٢	,٤٤	٢,٥	١٣	١٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٢,٠١

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم " ت " دالة احصائيا بين مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في العوامل الاجتماعية وهذا يعني ان هذه العوامل قادرة علي التمييز بين المجموعتين وبهذا يتضح صدق العوامل الاجتماعية عن طريق المقارنة الطرفية .

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها بين
المستوي المرتفع والمستوي المنخفض العوامل المهنية
التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية
عن العمل في مهنة التدريس

مستوي الدلالة	ت	الفرق بين المتوسطين	المنخفضون ٢٥		المرتفعون ٢٩		العوامل المهنية	م
			ع	م	ع	م		
دال	٣,١	,٥	,٣٨	٢,١	,٧٥	٢,٦	عدم تشجيع الادارة المدرسية للطالبات علي الاهتمام بالنشاط الرياضي بالمدرسة .	١٠
دال	٥,٥	,٦	,٦٢	٢,٣	,٥٨	٢,٩	تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة الملاعب وانخفاض عدد المدرسات .	١١
دال	٢,٩	,٤	,٥٨	٢,٣	,٤٧	٢,٧	تعتمد وضع دروس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .	٢
دال	٢,٨	,٥	,٦٧	٢,٠	,٦٨	٢,٥	عدم تشجيع اولياء الامور الطالبات عن الاهتمام بدروس التربية الرياضية .	٢٠
دال	٤,٧	,٧	,٥٩	١,٧	,٥٢	٢,٤	قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدارس التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية .	٢١
دال	٣,٨	,٦	,٦٤	٢,٢	,٥٧	٢,٨	مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية كالمواد الاخرى .	٢٢
دال	٢,٥	,٤	,٥٥	٢,٣	,٦٢	٢,٧	لا توجد اختبارات تقييمية يمتحن فيها الطالبات في نهاية السنة الدراسية لمادة التربية الرياضية .	٢٣
دال	٢,١	,٤	,٧٦	٢,٥	,٦٥	٢,٩	الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي .	٢٤
دال	٢,١	,٣	,٥٤	٢,٤	,٤٩	٢,٧	عدم اهتمام المسؤولين بالمدرسة بدروس التربية الرياضية	٢٥
دال	٢,٥	,٤	,٦٧	٢,٢	,٥٢	٢,٦	عدم موضوعية تقييم مدرسات التربية الرياضية	٢٦
دال	٢,٤	,٤	,٥٨	٢,١	,٦٨	٢,٥	العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية .	٢٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي $\alpha = 0,05 = 0,01$

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم " ت " دالة احصائيا بين مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في العوامل المهنية وهذا يعني ان هذه العوامل قادرة علي التمييز بين المجموعتين وبهذا يتضح صدق العوامل المهنية عن طريق المقارنة الطرفية .

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها بين
المستوي المرتفع والمستوي المنخفض العوامل النفسية
التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية
عن العمل في مهنة التدريس

مستوي الدلالة	ت	الفرق بين المتوسطين	المنخفضون ٢٥		المرتفعون ٣٠		العوامل النفسية	م
			ع	م	ع	م		
دال	٣,٦	,٥	,٤٦	٢,٠	,٥٤	٢,٥	عدم وجود ميل شخصي لتدريس التربية الرياضية .	٢٩
دال	٢,٧	,٣	,٤٩	٢,١	,٣٢	٢,٤	الحجل من الزملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي .	٣٠
دال	٢,٢	,٤	,٥٢	٢,٠	,٧٦	٢,٤	الشعور بالحجل من كوني مدرسة تربية رياضية .	٣١
دال	٣,٣	,٤	,٢٨	٢,٢	,٥٢	٢,٦	زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضية لتعدد المهام الموكلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس .	٣٢
دال	٣,٣	,٤	,٤٢	٢,٤	,٤٨	٢,٨	العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة .	٣٣
دال	٣,١	,٤	,٣٧	٢,٢	,٥٥	٢,٦	لا توجد حوافز معنوية عن المسؤولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس.	٣٤
دال	٢,٣	,٣	,٣٩	٢,٤	,٥٧	٢,٧	الاحجام النفسي علي اداء دروس التربية الرياضية نظرا للضراعات التي تدور داخل المدرسة لاقتناعهم بأهمية دروس التربية الرياضية .	٣٥
دال	٢,٥	,٤	,٦٥	٢,١	,٥٣	٢,٥	الشعور بعدم الرضا نحو امتحان التربية الرياضية .	٣٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي $0,05 = 0,1$

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم " ت " دالة احصائيا بين مجموعتي المرتفعين والمنخفضين في العوامل النفسية وهذا يعني
ان هذه العوامل قادرة علي التمييز بين المجموعتين وبهذا يتضح صدق العوامل النفسية عن طريق
المقارنة الطرفية .

ثبات الاستبيان :

تم ايجاد ثبات الاستبيان بطريقة اعادة الاستبيان بعد اسبوعين من التطبيق الاول علي عينة عشوائية قوامها (٧٥) وتم هذا التطبيق في ٣ / ٩ / ١٩٩٤ وقد طبق التطبيق الثاني في يوم السبت الموافق ١٦ / ٩ / ١٩٩٤ وتحت نفس الظروف تقريبا وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الاول والثاني . كما هو موضح بجداول (١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤).

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط
ومستوي الدلالة للعوامل الاقتصادية

ن = ٧٥

مستوي الدلالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل الاقتصادية	م
		ع	م	ع	م		
دال	,٦٥	,٧١	٢,٤	,٧٢	٢,٣	عدم الرضا عن الدخل المادي	١
دال	,٦٧	,٤٦	٢,٤	,٣٨	٢,٤	عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحاليه	٢
دال	,٦٣	,٦٥	٢,٣	,٧٦	٢,٢	انخفاض مستوي الدخل الشهري	٣
دال	,٧١	,٨٤	٢,٢	,٨٥	٢,١	لا توجد مزايا تأمينيه لمدرسات الترييه الرياضيه نظرا لخطوره طبيعه العمل	٤
دال	,٧٤	,٨٢	٢,٢	,٩٠	٢,٢	مكافأه نهاية الخدمه لا تتلائم مع طبيعه المجهود المبذول	٥
دال	,٦٦	,٦٦	٢,٤	,٦٥	٢,٥	ضعف ميزانيات الترييه الرياضه بالمدرسه	٦
دال	,٦٨	,٨٣	٢,٣	,٨٤	٢,٢	عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات	٧
دال	,٧٥	,٦٥	٢,٥	,٦٧	٢,٤	لا توجد ادني حافز مادي من مسئولو الترييه الرياضيه في الادارات التعليميه	٨
دال	,٦٨	,٦٤	٢,٣	,٧٤	٢,٢	تأخر الترقى	٩

قمية " ر " الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ,٢٣٣ ,

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوي ٠,١ , وهذا يعني ثبات الاستبيان فيما يخص

العوامل الاقتصادية .

جدول (١٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط
ومستوي الدلالة للعوامل الاجتماعية

ن = ٧٥

مستوي الدلالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل الاجتماعية	م
		ع	م	ع	م		
دال	,٦٥	,٦٤	٢,٣	,٦٦	٢,٣	نظرة المجتمع المتدنية لمدرسات التربية الرياضية لكونهم غير موهلات علميا وثقافيا.	١٠
دال	,٧٦	,٧٤	٢,٥	,٧٣	٢,٤	الرؤية المتدنية في التعامل من جانب مدرسات المواد الاخرى لمدرسات التربية الرياضية بالمدرسة	١١
دال	,٧٢	,٧٦	٢,١	,٧١	٢,٢	لايهم العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية في تحقيق اي تطلعات وامال مستقبلية .	١٢
دال	,٧٤	,٦٥	٢,٧	,٦٦	٢,٦	عدم وعي بعض المدرسات المواد الاخرى بأهمية النشاط الرياضي .	١٣
دال	,٦٥	,٥٢	٢,١	,٣٩	٢,٠١	ممارسة النشاط الرياضي بالزني الرياضي مخالف للشريعة الاسلامية .	١٤
دال	,٦٨	,٦٣	٢,٤	,٤٢	٢,٣	معارضة الاسرة علي العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية .	١٥
دال	,٧٣	,٥٤	٢,٣	,٥٣	٢,٤	الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل في المجال الرياضي .	١٦
دال	,٦٦	,٦٢	٢,٤	,٥٨	٢,٣	عدم موافقة (الخطيب او الزوج) علي العمل او الاستمرار في تدريس التربية الرياضية .	١٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٢٣٣ ,

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوي ٠,١ , وهذا يعني ثبات الاستبيان فيما يخص العوامل الاجتماعية .

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط
ومستوي الدلالة للعوامل المهنية

ن = ٧٥

مستوي الدلالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل المهنية	م
		ع	م	ع	م		
دال	,٧٧	,٧٦	٢,٧	,٧٨	٢,٦	عدم تشجيع الادارة المدرسية للطالبات علي الاهتمام بالنشاط الرياضي بالمدرسة .	١٨
دال	,٦٤	,٦٤	٢,٥	,٥٧	٢,٥	تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة الملاعب وانخفاض عدد المدرسات .	١٩
دال	,٧٢	,٧٥	٢,٣	,٧٨	٢,٤	تعتمد وضع دروس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .	٢٠
دال	,٦٥	,٩٦	٢,٤	,٩٤	٢,٣	عدم تشجيع اولياء الامور الطالبات عن الاهتمام بدروس التربية الرياضية .	٢١
دال	,٦٦	,٧٨	٢,٥	,٦٧	٢,٣	قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدارس التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية .	٢٢
دال	,٦٧	,٧٥	٢,٧	,٧٤	٢,٦	مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية كالمواد الاخرى .	٢٣
دال	,٥٨	,٨٦	٢,٧	,٥٥	٢,٧	لا توجد اختبارات تقييمية يمتحن فيها الطالبات في نهاية السنة الدراسية لمادة التربية الرياضية .	٢٤
دال	,٧٣	,٨١	٢,٦	,٧١	٢,٦	الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي .	٢٥
دال	,٨٤	,٨١	٢,٦	,٧٤	٢,٥	عدم اهتمام المسؤولين بالمدرسة بدروس التربية الرياضية	٢٦
دال	,٧٢	,٩٦	٢,٨	,٩٣	٢,٦	عدم موضوعية تقييم مدرسات التربية الرياضية	٢٧
دال	,٦٦	,٧٦	٢,٥	,٥٤	٢,٤	العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية .	٢٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٢٣٣,

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوي ٠,١ , وهذا يعني ثبات الاستبيان فيما يخص
العوامل المهنية .

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط
ومستوي الدلالة للعوامل النفسية

ن = ٧٥

مستوي الدلالة	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		العوامل النفسية	م
		ع	م	ع	م		
دال	,٧٦	,٦٥	٢,٥	,٦٤	٢,٤	عدم وجود ميل شخصي لتدريس التربية الرياضية .	٢٩
دال	,٦٥	,٥٢	٢,٣	,٤٢	٢,٣	الحجل من الزملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزني الرياضي .	٣٠
دال	,٥٤	,٧٧	٢,٤	,٥٧	٢,٢	الشعور بالحجل من كوني مدرسة تربية رياضية .	٣١
دال	,٥٩	,٥٦	٢,٤	,٧٦	٢,٤	زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضية لتعدد المهام المركلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس .	٣٢
دال	,٦٧	,٦٨	٢,٦	,٥٨	٢,٥	العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة .	٣٣
دال	,٨٥	,٦٦	٢,٧	,٥٦	٢,٦	لا توجد حوافز معنوية عن المسؤولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس.	٣٤
دال	,٧٤	,٥٧	٢,٢	,٦٦	٢,٣	الاحجام النفسي علي اداء دروس التربية الرياضية نظرا للصراعات التي تدور داخل المدرسة لاقتناعهم بأهمية دروس التربية الرياضية .	٣٥
دال	,٦٦	,٩٦	٢,٢	,٥٨	٢,١	الشعور بعدم الرضا نحو امتهان التربية الرياضية .	٣٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ٢٣٣ ,

يتضح من الجدول ما يلي :

ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوي ٠,١ , وهذا يعني ثبات الاستبيان فيما يخص

العوامل النفسية .

الاستبيان في صورته النهائي :

١ - يحتوي الاستبيان في صورته النهائي علي عدد (٣٦) عباره ، تم ترتيبها بطريقه عشوائيه موزعه علي (٤) محاور هي :-
المحور الاقتصادي ويتضمن عدد (٩) عبارات ، المحور الاجتماعي ويحتوي علي عدد (٨) عبارات ، المحور المهني ويشتمل علي عدد (١١) عباره ، المحور النفسي ويحتوي علي عدد (٨) عبارات .

ب - طريقه تصحيح الاستبيان :

تم تصحيح الاستبيان بالطريقه التاليه

درجه ٣	نعم
درجه ٢	لا
درجه ١	الي حدما

الاجراءات الاداريه :

- لتنفيذ الدراره موضوع البحث قامت الباحثه باتخاذ بعض الاجراءات الاداريه والتنظيميه وذلك بغرض توفير المناخ المناسب لتنفيذ البحث ، وقد كانت الاجراءات كما يلي :-
- اعداد خطاب لتسهيل مهمتها في الاماكن التي تزورها للحصول علي البيانات .
 - اعداد خطاب للساده الخبراء للاستطلاع آرائهم .
 - اجراء مقابلات شخصيه مع عينه البحث لتطبيق الاستبيان .

الشروط والتعليمات النهائيه للاستبيان :

بعد الانتهاء من تحديد المحاور والعبارات واجراء الثبات والصدق وفي ضوء نتائج الدراره الاستطلاعيه يمكن وضع الاختبار في صورته النهائيه ، وقد تتطلب ذلك وضع خطه زمنيّه ونظام خاص لسير التطبيق . علي العينه الاساسيه وذلك توفيراً للوقت والجهد واعطاء نتائج اكثر دقه .

وجداول (١٥) يوضح الخطه الزمنيّه لسير التطبيق علي العينه الاساسيه

جدول (١٥)

الخطه الزمنيّه لسير التطبيق علي العينه الاساسيه

محافظة	الفترة الزمنية
القاهرة	من ١ / ١٠ / ١٩٩٤ الي ١٥ / ١٠ / ١٩٩٤
الجيزة	من ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٤ الي ٥ / ١١ / ١٩٩٤
القليوبية	من ١٥ / ١١ / ١٩٩٤ الي ٣٠ / ١١ / ١٩٩٤

وقد راعت الباحثة ان تكون التعليمات الخاصه بالاستبيان واضحه مختصره قدر الامكان ، وتتضمن مايجب عمله بالفعل وان تكون ملائمه لافراد العينه ، وان تشير اهتمامهم وتدفعهن الي الاجابه بطريقه سليمه . (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، ١٩٧٩)

المعالجات الاحصائيه :

- استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للتحقق من ثبات الاستبيان .
- اختبار "ت" لتقدير الصدق للاستبيان .
- حساب النسب المئوية لمعرفة الاهميه النسبيه لكل محور .
- تحليل التباين لمعرفة الدلاله بين الاسباب التي تؤدي الي العزوف .
- معادله (تيوكي) لمعرفة دلالة الفروق في حاله دلالة تحليل التباين .
- الجداول الاحصائيه لتحديد معنويه الاختبارات السابقه بين ارتباط ، فروق لمقارنتها بالنتائج المحسوبه .