الفصل الرابـــع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

obeikandl.com

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

من خلال اهداف البحث وفي ضوء الاجابه عن التساؤلات أمكن تصنيف الجداول كما يلي: -

١ - تعرض جداول (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩) النتائج الخاصه بالتساؤل الاول وهو " اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن العمل في مهنه التدريس " .

٢ - بينما يعرض جدول (٢٠) النتائج الخاصه بالتساؤل الثاني وهو " الفروق بين الاسباب الأقتصاديه ، والأجتماعيه والمهنيه والنفسيه " .

٣ - وتعرض الجداول (٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧) النتائج الخاصه بالتساؤل الثالث هو " الفروق بين العبارات لكل سبب علي حده " .

٤ - كما يعرض جدول (٢٨) النتائج الخاصه بالتساؤل الرابع وهو " ترتيب الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل في مهنه التدريس " .

obeikandi.com

عرض النتائج :

دراسه اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن العمل بمهنة التدريس (المحور الاول)

العوامل الاقتصاديه

جدول (١٦)

المتوسط والنسبة المئوية للعوامل الاقتصادية التي تؤدي

الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن

العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل الاقتصادية	المتوسط	النسبة
١	عدم الرضا عن الدخل المادي	٢,٥	١١,٢
٢	عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحاليه	٢,٩	١٣,٠
٣	انخفاض مستوي الدخل الشهري	٢,٤	١٠,٨
٤	لاتوجد مزايا تأمينيه لمدرسات التربيه اليراضيه نظرا لخطوره طبيعة العمل	٢,٢	٩,٩
٥	مكافأه نهاية الخدمه لاتتلائم مع طبيعه المجهود المبذول	٢,٣	١٠,٣
٦	ضعف ميزانيات التربيه الرياضه بالمدرسه	٢,٧	١٢,١
٧	عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات	٢,٢	٩,٩
٨	لاتوجد ادني حوافز مادي من مسئولي التربيه الرياضيه في الادارات التعليميه	٢,٦	١١,٦
٩	تأخر الترقي	٢,٥	١١,٢

يتضح من الجدول (١٦) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات (المحور الاول وهي العوامل الاقتصادية) ان اعلي متوسط حسابي للعبارة رقم (٢) والتي تدور حول (عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحالية ، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٩) وجاءت نسبتها المئوية (١٣) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارتان رقم (٤ ، ٧) والتي تدوران حول (لا توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية نظرا لخطورة العمل ، عدم مساهمة الميزانية في شراء ملابس رياضية للمدرسات) حيث جاء متوسطهما الحسابي (٢,٢) وبنسبة مئوية (٩,٩) وهما بذلك في الترتيب الاخير .

obeikandl.com

المحور الثاني (العوامل الاجتماعيه)

جدول (١٧)
المتوسط والنسبة المئوية للعوامل الاجتماعية التي تؤدي
الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل الاجتماعية	المتوسط	النسبة
١	نظرة المجتمع المتدنية لمدرسات التربية الرياضية لكونهم غير موهلات علميا وثقافيا.	٢,٥	١٤,٠
٢	الرؤية المتدنية في التعامل من جانب مدرسات المواد الاخري لمدرسات التربية الرياضية بالمدرسة	٢,٣	١٢,٨
٣	لايهم العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية في تحقيق اي تطلعات وامال مستقبلية .	٢,٤	١٣,٤
٤	عدم وعي بعض المدرسات المواد الاخري بأهمية النشاط الرياضي .	٢,٧	١٥,١
٥	ممارسة النشاط الرياضي بالزي الرياضي مخالف للشريعة الاسلامية .	١,٩	١٠,٦
٦	معارضة الاسرة علي العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية .	٢,١	١١,٧
٧	الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل في المجال الرياضي .	٢,٠	١١,٢
٨	عدم موافقة (الخطيب او الزوج) علي العمل او الاستمرار في تدريس التربية الرياضية .	٢,٠	١١,٢

يتضح من الجدول (١٧) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات (المحورالثاني العوامل الاجتماعية) ان اعلي متوسط حسابي للعبارة رقم (٤) والتي تدور حول (عدم وعي بعض الخريجات بأهمية النشاط الرياضي) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧) وجاءت نسبتها المئوية (١٥,١) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تدور حول (ممارسة النشاط الرياضي بالزي الرياضي مخالفا للشريعة الاسلامية) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٩) وبنسبة مئوية (١٠,٦) وهي بذلك في الترتيب الاخير .

obeikandl.com

المحور الثالث (العوامل المهنيه)

جدول (١٨)
المتوسط والنسبة المئوية للعوامل المهنية التي تؤدي الي
عزوف خريجات التربية الرياضية عن
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل المهنية	المتوسط	النسبة
١	عدم تشجيع الادارة المدرسية للطالبات علي الاهتمام بالنشاط الرياضي بالمدرسة .	٢,٤	٨,٦
٢	تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة الملاعب وانخفاض عدد المدرسات .	٢,٨	١٠,٠
٣	تعمد وضع دروس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .	٢,٦	٣,٩
٤	عدم تشجيع اولياء الامور الطالبات عن الاهتمام بدروس التربية الرياضية .	٢,٥	٨,٨
٥	قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدرسات التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية .	٢,٢	٧,٩
٦	مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية كالمواد الاخري .	٢,٧	٩,٦
٧	لا توجود اختبارات تقويمية يمتحن فيها الطالبات في نهاية السنة الدراسية لمادة التربية الرياضية .	٢,٦	٩,٣
٨	الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي .	٢,٨	١٠,٠
٩	عدم اهتمام المسئولين بالمدرسة بدروس التربية الرياضية	٢,٦	٩,٣
١٠	عدم موضوعية تقييم مدرسات التربية الرياضية	٢,٦	٩,٣
١١	العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية .	٢,٢	٧,٩

يتضح من الجدول (١٨) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات (المحور الثالث العوامل المهنية) حيث يتضح ان اعلي متوسط حسابي للعبارتان رقم (٢ ، ٨) واللتان تدوران حول (تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة حجم الملاعب والنخفاض عدد المدرسات، الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي) حيث بلغ متوسطهما الحسابي (٢,٨) وجاءت نسبتهما المئوية (١٠) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارتان رقم (٥ ، ١١) والتي تدوران حول (قلة اهتمام النقابات المهنية بمدرسات التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية ، العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية) حيث جاءت متوسطهما الحسابي (٢,٢) وجاءت نسبتها (٧,٩) وهي بذلك في الترتيب الاخير .

obeikandl.com

المحور الرابع (العوامل النفسيه)

جدول (١٩)
المتوسط والنسبة المئوية للعوامل النفسية التي تؤدي الي
عزوف خريجات التربية الرياضية عن
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل النفسية	المتوسط	النسبة
١	عدم وجود ميل شخصي لتدريس التربية الرياضية .	٢,٢	١٢,٠
٢	الخجل من الزملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي .	٢,١	١١,٥
٣	الشعور بالخجل من كوني مدرسة تربية رياضية .	٢,١	١١,٥
٤	زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضة لتعدد المهام الموكلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس .	٢,٤	١٣,١
٥	العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة .	٢,١	١١,٥
٦	لا توجد حوافز معنوية عن المسئولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس.	٢,٧	١٤,٨
٧	الاحجام النفسي علي اداء دروس التربية الرياضية نظرا للصراعات التي تدور داخل المدرسة لاقناعهم بأهمية دروس التربية الرياضية .	٢,٣	١٢,٦
٨	الشعور بعدم الرضا نحو امتهان التربية الرياضية .	٢,٤	١٣,١

يتضح من الجدول (١٩) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات (المحور الرابع العوامل النفسية) حيث يتضح ان اعلي متوسط حسابي جاء للعبارة رقم (٦) والتي تدور حول (لا توجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧) وجاءت نسبتها المئوية (١٤,٨) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارات رقم (٢ ، ٣ ، ٥) والتي تدور حول (الخجل من الزملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي ، الشعور من كوني مدرسة تربية رياضية ، العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة) حيث جاء متوسطهم الحسابي (٢,١) وبنسبة مئوية قدرها (١١,٥) وهم بذلك في الترتيب الاخير .

ثانيا :مناقشه النتائج وتفسيرها :

١ - تفسير النتائج الخاصه بالتساؤل الاول والذي ينص علي :

"اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن العمل في مهنه التدريس "

بالرجوع إلي جدول (١٦) نجد ان من اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن ممارسه مهنه التدريس ترجع الي اسباب اقتصاديه الخاصه بعينه البحث والتي تمنع الخريجه من ممارسه مهنة التدريس وما يستتبع ذلك ، وكان من ابرزها " عدم وجود توازن بين الدخل الذي يتمثل في المرتبات وارتباطه بمستوي المعيشه حيث بلغ متوسط هذا السبب ٢,٩ بنسبه مئويه ١٣٪ يليها ضعف ميزانيات التربيه الرياضيه بالمدرسه " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧) وبنسبه مئويه (١,١٢) يليها " لايوجد ادني حافز مادي من مسئولي التربيه الرياضيه في الادوات التعليميه " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦) وبنسبه مئويه ١١,٦ وكانت " لاتوجد مزايا تأمينيه لمدرسات التربيه الرياضيه نظرا لخطوره طبيعه العمل " ، " عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات " وجاءت في الترتيب الاخير وعدم تكفل وزاره التربيه والتعليم باعداد الزي الخاص للمعلمه حتي يمكن ان تزاول مهنتها بسهوله ويسر وخاصه اذا كانت المعلمه لاتستطيع القيام بعمل آخر يرفع مستوي دخلها كممارسه التدريب او التحكيم ، وتري الباحثه ان اي مشروع في الحياه لايمكن ان يتم الا اذا توافرت له الميزانيه التي تكفل اتمامه .

وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

فوزي السيد حسن قادوس (١٩٧٦) ، اخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩) ، راشد حمدون زنون (١٩٧٩) قاسم عبد الغني قاسم (١٩٨٢) ، فتنات محمد جبريل (١٩٨٥) ، شيخه يوسف (١٩٩٠) ، سيد فؤاد بسطويس (١٩٩١) ، واحمد علي حسين نعمه (١٩٩٢) ، اسماعيل حامد (١٩٧٥) محمد عاطف الابحر (١٩٧٥) ، ليلي عثمان (١٩٨٧) .

حيث اظهرت النتائج ضعف المرتبات وعدم الترقي وعدم وجود حوافز وعدم الرضا عن الوظيفه كل هذا من العوامل الاقتصاديه التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنه التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٧) نجد ان هناك اسباب اجتماعيه تحول دون الالتحاق بمهنه التدريس او محاوله تركها والعمل بمهن اخري وكان من ابرز هذه الاسباب عدم وعي بعض الخريجات بأهميه النشاط الرياضي حيث بلغ متوسطها (٢,٧) وبنسبه مئويه ١٥,١٪ يليها نظره المجتمع المتدنيه لمدرسات التربيه الرياضيه حيث بلغ متوسطها ٢,٥ وبنسبه مئويه ١٤٪ يليها لايسهم العمل اويساعد في تحقيق مستوي الطموح لدي المدرسات حيث بلغ متوسطها ٢,٤ وبنسبه مئويه ١٣,٤٪ كما ان بعض المدرسات يعتبرن ارتداء الزي الرياضي مخالف للشريعه الاسلاميه وكذا معارضه الاسره للفتاه للمشاركه في انشطه التربيه الرياضيه بصفه عامه ، كما ان بعض الازواج يرفض اختلاط الزوجه في مختلف الانشطه الرياضيه وهذه الاسباب احتلت الترتيب الاخير .

كما ان ضعف التقدير الاجتماعي له تأثير علي الخريجات في عدم اقبالهم علي مهنه التدريس كما يعاني خريجات كليات التربيه الرياضيه بسبب العمل بعيدا عن اسهرهم في ترك هذه المهنه ، ويشير واطسون Watson(١٩٦٤) ان العوامل التي تؤثرعلي مركز المدرسه ومكانتها الاجتماعيه تختلف باختلاف مؤثرات معينه بسبب اختلاف النظم التعليميه داخل المجتمع ، فان نظام الدوله العام هو الذي يجعل للمدرسه المكانه الاجتماعيه المناسبه .

وبالنسبه لعباره معارضه الاسره علي العمل في المجال الرياضي فنجد ان هذه العباره وردت في الدراسات المشابهه وقد قامت الباحثه بدمج العاملين الاجتماعي والديني في عامل واحد وذلك لعدم القدره علي فصل هذين العاملين عن بعضهما .

كما ان عبارتين نظره المجتمع المتدنيه للتربيه الرياضيه وعدم وعي بعض المدرسات المواد الاخري باهميه النشاط الرياضي من العوام الاجتماعيه الهامه التي حازت اهميه كبيره من بين عبارات هذا المحور قد يرجع ذلك الي قله الوعي الرياضي لدي المجتمع مما ادي الي تكوين هذا المفهوم الخاطئ .

اما بالنسبه لعباره ممارسة النشاط الرياضي بالزي الرياضي مخالف للشريعه الاسلاميه ، يمنع من الاستمرار في مزاوله النشاط الرياضي . نتيجه لظاهره التدين في الاونه الاخيره وخوفا بسبب التأخير عن موعد اداه الصلاه ، وعدم اداء الفروض في اوقاتها ، كل هذه الاسباب ادت الي امتناعهم عن الممارسه ولكن التربيه الرياضيه لاتتعارض او تخالف الدين الاسلامي لانها

في الاساس مستمده اغراضها من القرآن الكريم سواء كانت اغراض جسميه عقليه - خلقيه - اجتماعيه ، وقد دعنا الرسول عليه السلام الي ممارسه الرياضه ، بل لقد مارسها بنفسه وحض المسلمين علي التمسك بها وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

فتنات محمد جبريل وأخرون (١٩٨٥) ، شيخة يوسف عبد اللة الحسيب (١٩٩٠) اسماعيل حامد عثمان (١٩٨٩) ، سيد فؤاد بسطويسي (١٩٩١) ، محمد عاطف الابحر (١٩٧٩) حيث اظهرت النتائج نظرة المجتمع التدنية ومعارضة الاسرة علي العمل ، وتعدد المشكلات الاجتماعية كل هذا من العوامل الاجتماعية التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٨) نجد ان العوامل المهنيه تعتبر من اسباب عزوف الخريجات عن العمل بمهنه التدريس الخاصه بعينه البحث وكان من ابرزها " تعدد الفصول الدراسيه اثناء درس التربيه الرياضيه مع قله حجم الملاعب وانخفاض عدد المدرسات " ، الغاء النشاط الرياضي في نهايه العام الدراسي حيث بلغ متوسطها (٢,٨) وبنسبه مئويخ ١٠٪ يليها مادة التربيه الرياضيه ماده غير اساسيه كالمواد الاخري حيث بلغ متوسطها (٢,٧) وبنسبه مئويه ٩,٦٪ وهذا يختلف مع النواحي الفنية والنمو الطبيعي للتلاميذ كما قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدرسات التربية الرياضية والعمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية حيث جاءت متوسطها ٢,٢ وبنسبة مئوية ٧,٩ ٪ في الترتيب الاخير .

وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

اسماعيل حامد (١٩٧٩) ، دراسة محمد عاطف الابحر (١٩٧٩) ، سيد فؤاد سيد بسطويسي (١٩٩١) حيث اظهرت النتائج ان العوامل المهنية من العوامل الهامة التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٩) نجد ان الاسباب النفسية مهمة حيث انها احد الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس وكان من ابرزها " لا توجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعيه الانجاز والعمل في التدريس حيث بلغ متوسطها ٢,٧ وبنسبة

مئوية ١٤,٨ ٪ وهي بذلك في الترتيب الاول ويليها زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضية لتعدد المهام الموكلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس ، الشعور بعدم الرضا نحو امتهان التربيه الرياضيه وبلغ متوسطها ٢,٤ وبنسبه مئويه ١٣,١ ٪ يليها الخجل من الزملاء اثناء أداء دروس التربية الرياضية ، والعمل بمهنة التدريس يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة وهذه الاسباب جاءت في الترتيب الاخير حيث كان متوسطها ٢,١ وبنسبة مئوية ١١,٥ ٪ وهذه الاسباب تأثر عليهن تأثيرا سلبيا .وتتفق نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج دراسه تهاني احمد جرانه والتي اشارت الي عدم وجود رغبات حقيقية للالتحاق بهذه الكليات وضعف المستوي الفني للخريجات ، يرجع الي اسلوب القبول . وتري ان شخصية الخريجة وما تتميز به يلعب دورا رئيسيا في درجة رضاها عن عملها . ويؤكد ذلك نتائج دراسه كل من فؤاد بسطويسي (١٩٩١) وليلي عثمان (١٩٨٧) والتي تشير الي أن قدرة الموظف علي التكيف مع وظيفتة واندماجة احد العوامل المحددة لرضاءة الوظيفي .

وهذا قد يشير في مضمونة الي الاجابة علي التساؤل الاول حيث اظهرت الدراسة ان اهم اسباب عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس هي :

١ - العامل المهني	حازت الترتيب الاول
٢ - العامل الاقتصادي	حازت الترتيب الثاني
٣ - العامل النفسي	حازت الترتيب الثالث
٤ - العامل الاجتماعي	حازت الترتيب الرابع

٢ - دراسة الفروق بين اسباب عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس .

جدول (٢٠)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل التي تؤدي

الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن

العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين المحاور	٣	١٣,٨٩	٤,٦٣	٢,١٩
داخل الافراد	٢٢٦	٤٧٥,٩٨	٢,١١	
المجموع	٢٢٩	٤٨٩,٨٧		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠٥ , = ٢,٦٥

يتضح من الجدول (٢٠)

أن قيمة " ف " غير دالة احصائيا بين العوامل التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل في مهنة التدريس بصفة عامة .

obeikandi.com

٢- تفسر النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني والذي ينص علي :

هل توجد فروق دالة احصائيا بين الاسباب الاقتصادية ، الاجتماعية ، المهنية ، النفسية

بدراسة جدول (٢٠) نجد عدم فروق دالة احصائيا بين الاسباب جميعها والتي تؤدي بالخريجة الي عدم التحاقها بمهنة التدريس حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢,١٩ بينما بلغت قيمة (ف) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٦٥ وبما ان (ف) الجدولية اكبر من (ف) المحسوبة أذن لا توجد فروق معنوية بين هذه العوامل مما يؤكد علي ان العوامل جميعها تحتل اهميه واحده مع وجود بعض الفروق البسيطه ويتفق ذلك منطقيا حيث ان العوامل هنا لا تتجزأ او تأخذ أهمية واحدة في ذلك . فلا تستطيع التفرقة بين سبب وأخر لعزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وهذا قد يوضح ما اشار اليه التساؤل الثاني حيث اظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين عوامل العزوف وان العوامل جميعها تحتل مكانة واحدة بالرغم من وجود فروق طفيفة في النتائج .

obeikandi.com

٣ - الفروق بين عبارات كل محور من المحاور

جدول (٢١)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل

الاقتصادية لعينة البحث في العزوف

عن العمل في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاستلة	٨	٩٩,٣٧	١٢,٤٢	٢,٥٠
داخل الافراد	٢٢١	١٠٩٥,٧٦	٤,٩٦	
المجموع	٢٢٩	١١٩٥,١٣		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠٥, = ١,٩٨

يتضح من الجدول (٢١)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل الاقتصادية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس وللتعرف علي اي العوامل اكثر ارتباطابذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي كما هو موضح بجدول (٢٢)

obeikandl.com

جدول (٢٢)

قيم تيوكي ودلالتها بين العوامل الاقتصادية

العباره	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه	التاسعه
	٢,٥	٢,٩	٢,٤	٢,٢	٢,٣	٢,٧	٢,٢	٢,٦	٢,٥
الاولي	-	٢,٧	,٧	٢,٠	١,٣	١,٣٣	٢,٠	,٦٧	صفر
الثانيه		-	٣,٣	٤,٧*	٤,٠	١,٣٣	٤,٧*	٢,٠	٢,٧
الثالثه			-	١,٣٣	,٦٧	٢,٠	١,٣٣	١,٣٣	,٦٧
الرابعه				-	,٦٧	٣,٣٣	صفر	٢,٦٧	٢,٠
الخامسه					-	٢,٦٧	,٦٧	٢,٠	١,٣٣
السادسه						-	٣,٣٣	,٦٧	١,٣٣
السابعه							-	٢,٦٧	٢,٠
الثامنه								-	,٦٧

قيمةتيوكي عند مستوي ٠,٠٥ = ٤,٣٦

obeikandl.com

يتضح من الجدول (٢٢):

وجود فروق دالة احصائيا بين عدم وجود توزان بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحالية وكل من لا توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية نظرا لخطورة طبيعه العمل ، وعدم مساهمة الميزانية في شراء ملابس رياضية للمدرسات لصالح عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحالية .

جدول (٢٣)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل الاجتماعية

لعينة البحث في العزوف عن العمل

في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	٧	١٢٠,٤٢	١٧,٢٠	٥,٩٩
داخل الافراد	٢٢٢	٦٣٦,٤١	٢,٨٧	
المجموع	٢٢٩	٧٥٦,٨٣		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠٥ , = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٢٣)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل الاجتماعية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس وللتعرف علي اي العوامل اكثر ارتباطا بذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي كما هو موضح بجدول (٢٤)

obeikandl.com

جدول (٢٤)

قيم تيوكي ودلالتها بين العبارات الاجتماعية

العباره	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه
	٢,٥	٢,٣	٢,٤	٢,٧	١,٩	٢,١	٢,٠	٢,٠
الاولي	-	١,٨٢	,٩١	١,٨٢	٥,٤٥ *	٣,٦٤	٤,٥٥ *	٤,٥٥ *
الثانيه		-	,٩١	٣,٦٤	٣,٦٤	١,٨٢	٢,٧٣	٢,٧٣
الثالثه			-	٢,٧٣	٤,٥٥ *	٢,٧٣	٣,٦٤	٣,٦٤
الرابعه				-	٧,٢٧ *	٥,٤٥ *	٦,٣٦ *	٦,٣٦ *
الخامسه					-	١,٨٢	٠,٩١	٠,٩١
السادسه						-	٠,٩١	٠,٩١
السابعه							-	صفر

قيمةتيوكي عند مستوي ٠,٠٥ = ٤,٢٤

obeikandl.com

يتضح من الجدول (٢٤):

١ - وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في العبارة الاولي وبين استجاباتهم في العبارات الخامسة والسابعة والثامنة لصالح الاستجابات للعبارة الاولي .

٢ - وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في العباره الثالثه وبين استجاباتهم في العبارة الخامسة لصالح استجاباتهم علي العبارة الثالثة .

٣ - وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في العبارة الرابعه وبين استجاباتهم في العبارات الخامسة ، السادسة ، السابعة ، الثامنة لصالح استجاباتهم في العبارة الرابعة .

جدول (٢٥)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل المهنية لعينة البحث في العزوف عن العمل في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	١١	١٠٢,١٩	٩,٢٩	١,٤٦
داخل الافراد	٢١٨	١٣٨٨,٣٧	٦,٣٧	
المجموع	٢٢٩	١٤٩٠,٥٦		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٨٣

يتضح من الجدول (٢٥)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل المهنية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس .

openkandil.com

جدول (٢٦)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل النفسية

لعينة البحث في العزوف عن العمل

في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	٧	٦٨,٤٧	٩,٧٨	٢,٧٠
داخل الافراد	٢٢٢	٨٠٤,٥٧	٣,٦٢	
المجموع	٢٢٩	٨٧٣,٠٤		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠٥ , = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٢٦)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل النفسية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل في مهنة التدريس وللتعرف علي اي لعوامل اكثر ارتباطا بذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي وجدول (٢٧) يوضح ذلك .

obeikandl.com

جدول (٢٧)

قيم تيوكي ودلالتها بين العبارات النفسية

العباره	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه
	٢,٢	٢,١	٢,١	٢,٤	٢,١	٢,٧	٢,٣	٢,٤
الاولي	-	,٧٧	,٧٧	١,٥٤	,٧٧	٣,٨٥	,٧٧	١,٥٤
الثانيه		-	صفر	٢,٣١	صفر	٤,٦٢ *	١,٥٤	٢,٣١
الثالثه			-	٢,٣١	صفر	٤,٦٢ *	١,٥٤	٢,٣١
الرابعه				-	٢,٣١	٢,٣١	,٧٧	صفر
الخامسه					-	٤,٦٢ *	١,٥٤	٢,٣١
السادسه						-	٣,١	٢,٣١
السابعه							-	,٧٧

قيمةتيوكي عند مستوي ٠٥, = ٤,٢٤

obeikandi.com

يتضح من الجدول (٢٧)

١ - وجود فروق دالة احصائيا بين لاتوجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس وكل من الخجل من الزملاء واثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي والشعور بالخجل من العمل مدرسة تربية رياضية والعمل بمنهة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة لصالح لا توجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعيه الانجاز والعمل في التدريس .

٣ - مناقشة وتفسير التساؤل الثالث والذي ينص علي :

وجود فروق بين عبارات كل محور علي حدة .

بالرجوع الي جدول (٢١ ، ٢٢) نجد هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات العامل الاقتصادي فنجد ان الفروق الدالة احصائيا بين عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية وعبارة لا توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية وكذلك العبارة التي تنص علي عدم مساهمة الميزانية في شراء ملابس رياضية للمدرسات .

حيث ان متوسط عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية بلغ ٢,٩ بينما بلغ متوسط العبارتان الاخرتان ٢,٢ ويتفق ذلك مع المنطق حيث ان ارتفاع الاسعار الحالية وعدم مقابلتها للمرتبات او الدخول الشهرية للمدرسات تمثل الاهمية الكبري او السبب الرئيسي عدم اقبال المدرسات علي العمل في مهنة التدريس ، حيث ان الدافع هنا ضعيف ولايقوي علي دفع هؤلاء الخريجات للعمل بهذه المهنة ، وهذه النتائج تؤكد نتائج التساؤل الاول في احتلال عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية اعلي متوسط حسابي في جميع عبارات هذا المحور.

وبدراسة الجدولين (٢٣ ، ٢٤) نجد ان هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات العامل الاجتماعي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٥,٩٩ بينما بلغت (ف) الجدولية عند مستوي٠,٠٥ = ٢,٠٥ وبما ان (ف) الجدولية اصغر من (ف) المحسوبة أذن الفروق هنا دالة احصائيا وهذه الفروق حقيقية اي انها لا ترجع الي الصدفة او عوامل اخري وتفسير هذه

العبارات نجد ان هناك فروق دالة احصائيا بين افراد العينة في العبارة الاول وهي نظره المجتمع المتدنية لمدرسات التربية الرياضية حيث انه احتل نسبة اعلي من العبارات التالية ممارسة النشاط بالزي الرياضي مخالف للشريعة الاسلامية ، الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل في المجال الرياضي وعدم موافقة الخطيب او الزوج علي العمل او الاستمرار في تدريس التربية الرياضية .

كذلك توجد فروق بين العبارة التي تعني عدم اسهام العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية في تحقيق اي تطلعات وامال مستقبلية حيث ان عدم اعطاء فرصة لمستوي الطموع بالفعل يضغي علي ممارسة التربية الرياضية بالزي الرياضي وانه مخالف للشرع .

وبالرجوع الي نتائج نفس الجدول نجد ان هناك فروق بين عدم وعي الخريجات بأهمية النشاط الرياضي والعبارات التي تنص علي ممارسة النشاط بالزي الرياضي انه مخالف للشريعة الاسلامية ، ومعار ضة الاسرة علي العمل بمهنة التدريس وكذلك الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل بالمجال الرياضي ، وعدم موافقة الزوج او الخطيب عن العمل بهذه المهنة نجد ان الفروق هنا لصالح عدم وعي الخريجات بأهمية النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع نتائج الاسباب الاجتماعية مما يؤكد صحة هذه الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل بمنهة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (٢٥) نجد عدم وجود فروق بين عبارات الاسباب المهنية مما يؤكد علي أهميتها جميعها واعتبارها احد اسباب عزوف الخريجات عن ممارسة المهنة وبما تحتوية من عدم تشجيع الادارة المدرسية وكثرة الفصول وقلة الامكانات وعدم اهتمام الادارات التعليمية بدروس التربية الرياضية وعدم اخضاع مادة التربية الرياضية للتقويم الموضوعي ومايترتب علي ذلك من رسوب اونجاح ، مع نظره المجتمع المدرسي لها من خلال هذه المادة الغير مؤثرة في الرسوب والنجاح ، واعتبار ان ماده التربيه الرياضيه مضيعه للوقت كما هو شائع بين افراد المجتمع وتداولهم العديد من المدركات الخاطئه عن التربيه الرياضيه ، وكذلك اغفال النقابات المهنية من (معلمين ورياضيين) لدور التربية الرياضية وما يتعرض له الخريجة من ضغوط اقتصادية واجتماعية او مهنية او نفسية تودي الي عدم القدرة علي الاستمرار في مزاولة المهنة ، كل ذلك سوف يدفع اليأس الي نفسها ، ومهما كان حبها لعملها وحماسها له وحرصها علي

مادتها ، فان عوامل اليأس سوف تكون اقوي واكثر تأثيرا وبالرجوع الي جدول (٢٦ ، ٢٧) ان هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات الاسباب النفسية لعزوف الخريجات عن ممارسة مهنة التدريس حيث بلغت (ف) المحسوبة ٢,٧ بينما بلغت (ف) الجدولية ٢,٠٥ وبما أن (ف) الجدولية اكبر من (ف) المحسوبة اذن توجد فروق دالة احصائيا وهذه الفروق غير راجعة للصدفة وانها فروض حقيقية .

وبالرجوع الي جدول (٢٧) نجد ان هناك فروق معنوية بين عدم وجود حوافز من المسئولين لزيادة دافعية الانجاز لدي المدرسات وبين كل من الخجل من الزملاء اثناء العمل والشعور من عملي بمهنة التدريس وان هذا العمل لا يرتقي بالفرد وزيادة خبراتة وثقافتة وهذه الفروق لصالح عدم وجود حوافز معنوية ويتفق ذلك مع المنطق لانه مع عدم وجود الحافز تتضاءل دافعية الفرد وحماسه للعمل .وبذلك تتضح الاجابه علي التساؤل الثالث .

عرض ومناقشه وتفسير النتائج والخاصه بالتساؤل الرابع :

هل يختلف ترتيب العوامل التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس

جدول (٢٨)

ترتيب المحاور طبقا لاهميتها

المحاور	المتوسط الحسابي	الترتيب
الاقتصادي	٢,٤٨	الثاني
الاجتماعي	٢,٢٤	الرابع
المهني	٢,٥٥	الاول
النفسي	٢,٢٩	الثالث

openkandi.com

وللاجابة علي هذا التساؤل من خلال النتائج التي اسفر عنها البحث اتضح اختلاف طفيف في الترتيب ووجد ان العامل المهني يحتل المكانه الاولي ويليه العامل الاقتصادي ويأتي بعد ذلك العامل النفسي قبل العامل الاجتماعي بفارق ٠,٥ حيث يفضل العازفات اشباع طموحاتهن وتطلعاتهن علي مكانتهن الاجتماعية ومكانه المهنة حيث امتهن كثير منهن مهنا اقل مكانه اجتماعية للحصول علي العائد المادي وفي ظل اسباب مهنية وشخصية مختلفة وهذا قد يوضح ما اشار اليه التساؤل وبذلك تتضح الاجابة علي التساؤل الرابع .

وبذلك تكون نتائج البحث قد توصلت الي اجابات وافية عن التساؤلات المطروحة له .

obeikandl.com