

الفصل الثالث

فظة واجراءات البحث

جدول (٢)

بيان بتوصيف عينة البحث من حيث متغيرات السن والجنس والديانة

المجموع	من ١٨ سنة : اقل من ١٩ سنة	من ١٧ سنة : اقل من ١٨ سنة	من ١٦ سنة : اقل من ١٧ سنة	تبعاً للعدد المتغيرات
١٨٤٠	٣٥٥	٤٦١	١٠٢٤	السن
٩٩٠	١٦٥	١٦١	٦٦٤	الجنس (بنين)
٨٥٠	١٩٠	٣٠٠	٣٦٠	(بنات)
١٧٤٥	٣٣٨	٤٣٨	٩٦٩	الديانة (مسلم)
٩٥	١٧	٢٣	٥٥	(مسيحي)

أدوات جمع البيانات :

استعانت الباحثة في جمع البيانات على استبيان من تصميمها اتبعت في

اعداده ما يلي :-

١ - تحديد محاور الاستبيان :

استندت الباحثة في تحديد محاور الاستبيان الى المصادر التالية :-

أ - تحليل المراجع العربية والاجنبية في مجالات التربيه وعلم النفس والطب
والطفولة والتربية الصحية بالاضافه الى المقالات العلمية في الصحفة
النفسية .

ب - البحوث والدراسات في مجالات التربية للحياة الاسرية والتربية الجنسية.

ج - النشرات والوثائق الصادرة من هيئة الصحة العالمية ومن المنظمة

الكشفية العربية في مجالات التثقيف المحي .

د - علاقة الباحث بالمشاركين فى دورات التثقيف الصحى والتى تضم ممثلين من الهيئات العالمية والدولية والمحلية وهى (منظمة اليونيسيف - منظمة الصحة العالمية - المنظمة الكشفية العربية - وزارة الصحة المصريه - وزارة الشؤون الاجتماعية) .

هـ - الخبرات فى مجال التربية الجنسية والثقافه الصحية والتخطيط التربوى والصحة النفسية . ومن ثم حددت الباحثه مبدئيا المحاور التالية:-

١ - مشكلات الحمل والزواج المبكر .

٢ - سلوك المجتمع والافراد تجاه الاجهاز

٣ - السلوك تجاه المستويات الجنسية

٤ - السلوك تجاه الثقافه الجنسية

٥ - الموقف تجاه السلوك الجنسى .

٦ - السلوك تجاه الامراض التناسلية .

ثم قامت الباحثه بعرض هذه المحاور على عدد (٦) ستة خبراء لابداء

الرأى نحو مناسبة وكفاية هذه المحاور لتحقيق هدف الاستمارة ملحق (أ) .

وقد أسفر ذلك عن حذف محور مشكلات الحمل والزواج المبكر ومحور سلوك

المجتمع والافراد تجاه الاجهاز ، وتعديل محور السلوك تجاه المستويات

الجنسية الى محور التربية الجنسية . ، وضم محور المعلومات ومصادر

الثقافة الجنسية الى محور السلوك تجاه الثقافه الجنسية ، واطافة محسور

معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم .

وبذلك أصبحت محاور الاستبيان هى :-

١ - معلومات ومصادر الثقافة الجنسية .

٢ - التربية الجنسية

٣ - السلوك الجنسى

٤ - الأمراض التناسلية

٥ - معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم .

أعدت الباحثة عرض المحاور على نفس الخبراء الستة لابتداء الرأي نحو تحديد الأهمية النسبية بينها لتحقيق الهدف منها وقد أجمعوا بالموافقة عليها وتحددت الأهمية النسبية وفقا لجدول (٣) .

جدول (٣)

آراء الخبراء نحو الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة في صورتها الأولية

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	٣٥%
٢	التربية الجنسية	٢٥%
٣	السلوك الجنسي	٢٢%
٤	الأمراض التناسلية	٨%
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	١٠%
	المجموع	١٠٠%

٢ - تحديد العبارات :

استعانت الباحثة في تحديد عبارات كل محور على المصادر التالية :-

- أ - المراجع العربية والاجنبية في مجالات الطب والتربية وعلم النفس والصحة العامة والتربية الصحية والطفولة .

- ب - البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
ج - النشرات والوثائق الصادرة من منظمة الصحة العالمية ومن المنظمة
الكشفية في مجالات التثقيف الصحي .

- د - ما اكتسبته الباحثه من خبرات في المشاركة في (٥) خمس ندوات للتثقيف
الصحي تعمل بنظام الشبكة في الفترات الزمنية (مارس ١٩٨٨ / ابريل
١٩٨٩ / اغسطس ١٩٨٩ / يونيه ١٩٩٠ / سبتمبر ١٩٩٠) .

وقد توصلت الباحثه الى وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور
توضح مفهومه وتتناسب مع الأهمية النسبية له ويبلغ عدد العبارات الأساسية
٦٥ عبارة أساسية تندرج تحتها ١١٣ عبارة فرعية نظمتها الباحثه في صورتها
المبدئية ثم عرضتها على ثمانية عشر خبيراً ملحقاً (ب) تم اختيارهم وفقاً للشروط
التالية :-

- ١ - ان يكون استاذاً او استاذاً مساعداً من اعضاء هيئة التدريس باحدى الكليات
المتخصصة بالجامعات المصرية * أو أن يكون حاملاً على درجة الدكتوراه
ولديه خبره في العمل بمجال الصحة العامه او الصحة النفسية مدة لا تقل
عن عشر سنوات .

- ٢ - ارتباطه وتفهمه لطبيعة عينة الدراسة - المرحلة الثانويه - وسبق لسه
التعامل مع هذه المرحلة السنوية وعليه فقد تم عرض الاستمارة على الخبراء
لابدء الرأي نحو :-

- ١ - مدى مناسبة المحاور في مجموعها لتحقيق الهدف من الاستمارة .
٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به .
٣ - مناسبة صياغة عبارات الاستبيان لعينة البحث .
وقد وضعت الباحثه شرطاً لقبول العبارات المفسره للمحاور المختلفة وهى
موافقة ٦٠٪ على الأقل من الخبراء على قبولها ملحقاً (ج) .

وقد اسفرت آراء الخبراء عن جدول (٤).

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو كفاية ومناسبة وأهمية محاور استبيان التربيـه للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانويه ن = ١٨

م	المحاور	كفاية المحاور	مناسبة العبارات للمحور	مناسبة العبارات للمرحلة السنيه
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسيه	%٩٤		%٨٤٫٢
٢	التربية الجنسية	%٨٧		%٨٥
٣	السلوك الجنسى	%٩١	%٩٦	%٧٩٫٢
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	%٩٨		%٨٧٫٥
٥	الأمراض التناسلية	%٨٩		%٨١٫٩

من الجدول السابق يتضح

موافقة الخبراء على كفاية ومناسبة المحاور المستخلصة لقياس جوانب الثقافة المرتبطه بالتربية للحياة الاسرية ، كما يتضح مناسبة العبارات للمرحلة السنية حيث حصل محور التربية الجنسية على اعلى نسبة %٨٥ في حين حصل محور السلوك الجنسى على أقل نسبة %٧٩٫٢.

وبذلك فقد توزعت عبارات الاستبيان على المحاور المحدده جدول (٥)

جدول (٥)

التوزيع العددي والنسبي للعبارات الاساسية والفرعيه للاستمارة
ن = ١٨

م	المحور	عدد العبارات الاساسية	عدد العبارات الفرعية	الاهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسية	٢٤	٣٨	٣٦٫٩٪
٢	التربية الجنسية	١٦	٢٢	٢٤٫٦٪
٣	السلوك الجنسى	١٤	١٦	٢١٫٥٪
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	٦	٣٢	٩٫٢٪
٥	الامراض التناسلية	٥	٥	٧٫٦٪
	المجموع	٦٥	١١٣	١٠٠٪

- أشار الخبراء الى التعديل فى صياغة بعض العبارات (ملحق د)

، وكذلك مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها (ملحق هـ)

وبناء على ما أسفرت عنه نتائج عرض الاستمارة على الخبراء فقد وضعتها الباحثه فى صورتها النهائية تمهيدا لحساب معاملاتهما قبل تطبيقها على

عينة البحث .

خطوات البحث :

- بعد تحديد منهج البحث والعينة وأخذ الموافقات الاداريه ملحق (و) على

تنفيذ الدراسة ، قامت الباحثه بالخطوات التالية :-

- بناء الاستبيان
- ايجاد المعاملات الاحصائية للاستثمار.

(أ) صدق الاستبيان :

بالرغم من استناد الباحثه على الصدق المنطقي للاستثمار فقد أوجدت لها معاملات صدق بالطرق التالية :-

صدق خبراء : عرضت الباحثه الاستثمار على ثمانية عشر خبيراً لاستطلاع الرأى نحو :-

١ - مدى مناسبة المحاور فى مجموعها لتحقيق الهدف مسن الاستثمار.

٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

٣ - مناسبة صياغة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

، وجاءت النتائج كمافى جدول (٤).

صدق التمايز : قامت الباحثه بتطبيق الاستثمار على ١٢٠ تلميذا وتلميذه من مجتمع البحث وخارج عينته وبعد جمع البيانات قامت بترتيبها تنازليا من الأعلى للاقل فى كل محور ثم ايجاد دلالة الفروق بين الربيعيين الأعلى والادنى . جدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الربيعيين الأعلى والادنى

لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ١٢٠

م	المحاور	الربيعى الاعلى		الربيعى الادنى		الفرق بين الربيعيين	قيمة ت		
		س	ع	س	ع		المحسوبه	الجدوليه عند ٠.٥	
١	معلومات ومصادر والثقافه الجنسية	١٦٣	٨٢	١٣	٨١	٤٤	٢٤	١٣	٦٤*
٢	التربية الجنسية	٩٣	٣٤	٦	٢	١٨	٥٤	٩	٩٧*
٣	السلوك الجنسى	٧٠	٨٦	٤	٧١	١٩	١٤	١٢	٩٦
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	١٥٧	٣٤	١١	٠٤	٣٣	٣١	١٥	٧٩*
٥	الامراض التناسلية	٢٤	٦٨	١	٧٧	٦	١٧	١٨	٨٨*

من الجدول السابق يتضح ،

وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى الربيعيين الاعلى والادنى فى كل من محاور استمارة استبيان ثقافة التربية للحياة الاسرية وذلك لصالح الربيعى الاعلى حيث أن قيمة ت المحسوبه اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ مما يشير الى قدرة الاستمارة على التفرقه بين مستويات الثقافة للتربية للحياة الاسرية بين افراد العينة .

ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على ثلاثين تلميذا وتلميذه يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينته وذلك يوم ١٩٩١/٩/٢٧ ثم اعادت تطبيق الاستمارة على نفس العينة بعد عشرة ايام ١٩٩١/١٠/٧ وبايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاوّل والثاني حصلت على معامل ثبات الاستمارة جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاوّل والثاني لمختلف عبارات الاستبيان

ن = ٣٠

م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره	
	ف	س		ف	س		ف	س		ف	س		ف	س		ف	س
*٧٨ر	١	٦٥	*٥٨ر	٢		*٥٠ر	٤٥	*٤١ر	٢٧	*٨٢ر	١٠	*٥٣ر	١				
*٣٨ر	٢		*٥٧ر	٣		*٧١ر	٤٦	*٧٧ر	٢٨	*٣٨ر	١١	*٥٢ر	٢				
*٤٥ر	٣		*٤١ر	٤		*٧٣ر	٤٧	*٥٩ر	٢٩	*٦١ر	١٢	*٨٢ر	٣	١/أ			
			*٤٠ر	٥		*٣٨ر	٤٨	*٩١ر	٣٠	*٤٨ر	١٣	*٤٩ر	١/أ				
			*٥٦ر	٦		*٣٩ر	٤٩	*٤٨ر	٣١	*٦٤ر	١٤	*٥٠ر	٢/أ				
			*٤٧ر	٧		*٤٩ر	٥٠	*٤٦ر	٣٢	*٤٧ر	١٥	*٥٩ر	٤/أ				
			*٤٢ر	٦٢		*٦٢ر	٥١	*٨٣ر	٣٣	*٤٦ر	١٦	*٥٢ر	ب				
			*٤٦ر	أ	٦٣	*٥٦ر	٥٢	*٤٠ر	٣٤	*٦٧ر	١٧	*٤٤ر	٣				
			*٤٠ر	ب		*٥٩ر	٥٣	*٤٧ر	٣٥	*٨٣ر	١٨	*٥٨ر	٣				
			*٦٦ر	ج		*٦٩ر	٥٤	*٧٠ر	٣٦	*٨٨ر	١٩	*٥٣ر	د				
			*٦٦ر	د		*٥٤ر	٥٥	*٦٩ر	٣٧	*٥٢ر	٢٠	*٦٦ر	هـ				
			*٤٨ر	هـ		*٦٨ر	٥٦	*٣٧ر	٣٨	*٩٣ر	أ	*٨٧ر	و				
			*٣٧ر	و		*٦٣ر	٥٧	*٥٨ر	٣٩	*٥٥ر	ب	*٨٥ر	ز				
			*٧٨ر	ز		*٤٣ر	٥٨	*٨٧ر	٤٠	*٤٥ر	٢٢	*٤٤ر	ح				
			*٣٨ر	ح		*٦٠ر	٥٩	*٥٨ر	٤١	*٥٦ر	٢٣	*٦٩ر	ط				
			*٤٤ر	ط		*٣٧ر	٦٠	*٦٦ر	٤٢	*٦٩ر	٢٤	*٣٧ر	ي				
			*٣٦ر	ي		*٥٨ر	٦٠	*٥٠ر	٤٣	*٨٧ر	١	*٤٦ر	٤				
			*٣٩ر	ك		*٦٧ر	٦٠	*٧٥ر	٤٣	*٥٣ر	٢	*٥٩ر	٥				
			*٤٠ر	ل		*٤٣ر	٦٠	*٤٠ر	٤٣	*٤٣ر	٣	*٦٧ر	٦				
			*٤٦ر	م		*٤٠ر	٦٠	*٦٣ر	٤٤	*٦٣ر	٤	*٤٣ر	٧				
			*٤٣ر	ن		*٤٤ر	٦٠	*٦٦ر	٤٤	*٥٠ر	٥	*٥٦ر	٨				
			*٣٧ر		٦٤	*٣٧ر	٦١	*٦٤ر	٤٤	*٣٩ر	ب	*٨٦ر	٩				

من الجدول السابق يتضح ،

وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الاوّل والثاني لمختلف العبارات الرئيسية والفرعية للاستمارة حيث أن قيمة معامل الارتباط لكل منها أعلى من قيمته الجدولية عند ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاستمارة .

- قامت الباحثة بوضع برنامج زمني لتطبيق الاستمارة جدول (٨)

جدول (٨)

البرنامج الزمني لتطبيق استمارة الاستبيان

م	المديريات التعليمية	المدارس	عدد الفصول لكل مدرسة	التاريخ اجراء الاستبيان
١	جنوب القاهرة التعليميه	٢	٢	١٩٩١/١٠/٢٥ ، ٩١/١٠/٢٠
٢	عابدين التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٢٦ ، ٩١/١٠/٢٣
٣	وسط القاهرة التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٢٩ ، ٩١/١٠/٢٣
٤	مصر الجديده التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٣٠ ، ٩١/١٠/٢٦
٥	مصر القديمه التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/٢
٦	شمال القاهرة التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/٣
٧	حلوان التعليمية	٢	٢	٩١/١١/٦ ، ٩١/١١/٥
٨	شبرا التعليمية	٢	٢	٩١/١١/٩ ، ٩١/١١/٨
٩	غرب القاهرة التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/١٠
١٠	الوايلى التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/١١
١١	شرق القاهرة	٢	٢	١٩٩١/١١/١٢
١٢	الزيتون	٢	٢	١٩٩١/١١/١٣

تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الاساسية من مدارس محافظة القاهرة والتي بلغت (١٨٤٠) تلميذ وتلميذه في المرحلة الثانويه بالتعليم العام وفقا للبرنامج الزمنى وذلك خلال الفترة من ١٩٩١/١٠/٢٠ وحتى ١٩٩١/١١/١٣ ملحق (ز)

- قامت الباحثة بجمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها احصائيا .

المعالجة الاحصائية للبيانات :-

استعانت الباحثة بمركز الحساب العلمى بجامعة عين شمس ملحق (ح)

وقد استخدمت العمليات الاحصائية التالية فى استخراج النتائج :-

- النسب المئوية

- معامل الارتباط

- اختبارات للفروق بين المتوسطات

هذا وقامت الباحثة بتقريب النتائج الى اقرب رقمين عشريين كما اتخذت

مستوى دلالة عند ٠.٠٥ فى جميع نتائج الدراسة .