

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.	٨
٢	نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن فروق في متغير العمر الزمني	٩٩
٣	التعديلات التي تم إجراؤها على بعض عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في صورته المبدئية.	١٠٢
٤	يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.	١٠٤
٥	التعديلات التي تم إجراؤها على بدائل الاختيار لمقياس فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم.	١٠٧
٦	التعديلات التي تم إجراؤها على بدائل الإجابة لمقياس تصورات التعلم.	١٠٩
٧	التعديلات التي تم إجراؤها على بعض عبارات مقياس تصورات التعلم.	١١٠
٨	يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير لمقياس تصورات التعلم.	١١٢
٩	الارتباط بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات وتصورات التعلم.	١١٦
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي.	١١٩
١١	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣×٢) للكشف عن فروق في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	١٢٠
١٢	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باستخدام طريقة توكي.	١٢٠
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لاستراتيجيات التنظيم الذاتي كل على حدي.	١٢١
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن فروق في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى المجموعة.	١٢٢
١٥	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية البحث عن المعلومات واستراتيجية الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة	١٢٣

	باستخدام طريقة توكي.	
١٢٤	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية التنظيم والتحويل باستخدام طريقة توكي.	١٦
١٢٥	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية التسميع والتذكر باستخدام طريقة توكي.	١٧
١٢٥	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية مراجعة السجلات باستخدام طريقة توكي.	١٨
١٢٦	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية بنية البيئة باستخدام طريقة توكي.	١٩
١٢٧	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية البحث عن العون الاجتماعي باستخدام طريقة توكي.	٢٠
١٢٧	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية ملاحقة الذات باستخدام طريقة توكي.	٢١
١٢٨	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لتحقيقها باستخدام طريقة توكي.	٢٢
١٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس فعالية الذات نحو التنظيم الذات للتعلم.	٢٣
١٣٦	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	٢٤
١٣٦	نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لفعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم باستخدام طريقة توكي.	٢٥
١٤٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم .	٢٦
١٤٢	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	٢٧
١٤٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم بالنسبة لبعد المدى.	٢٨
١٤٥	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم بالنسبة لبعد المدى ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	٢٩
١٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم بالنسبة لبعد العمق .	٣٠
١٤٦	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم بالنسبة لبعد العمق ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	٣١

١٤٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم بالنسبة لبعء الواجب.	٣٢
١٤٧	نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم بالنسبة لبعء الواجب ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.	٣٣

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠	العلاقة التبادلية بين (الذات - السلوك - البيئة) كمحددات رئيسية للتنظيم الذاتي لتعلم من منظور باندورا	١
٢٣	يوضح الطبيعة التبادلية للمحددات الثلاثة للتنظيم الذاتي للتعلم	٢
٣٠	النموذج الحلقي للتنظيم الذاتي للتعلم	٣
٤٩	يوضح الطبيعة التبادلية للمؤثرات الثلاثة على تصورات الطلاب عن التعلم	٤
٩٨	رسم تخطيطي يوضح عينة الدراسة الأساسية	٥
١٠١	رسم تخطيطي يوضح عينة التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة	٦
١٢٩	التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم	٧
١٣٨	التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم	٨
١٤٣	التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في تصورات التعلم	٩