

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين

ملحق رقم (١)

أسماء السادة المحكمين:

١- الأستاذة الدكتورة:نادية محمود شريف	أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة وعميدة كلية رياض الأطفال سابقاً.
٢- الأستاذ الدكتور:جابر عبد الحميد جابر	أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .
٣- الأستاذ الدكتور:رجاء محمود أبو علام	أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .
٤- الأستاذ الدكتور:محمد عبد العال الشيخ	أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية فرع الفيوم جامعة القاهرة.
٥- الأستاذة الدكتورة:منى حسن السيد	أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس التربوي - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٦- الدكتورة:صفاء محمد البحيري	باحثة بالمركز القومي للتقويم والامتحانات.

ملحق رقم (٢)

استمارة صدق المحكمين لاستبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي
للتعلم، واستبيان فعالية الذات، واستبيان تصورات التعلم.

ملحق رقم (٢)

إدارة صدق المحكمين لاستبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، واستبيان
فعالية الذات، واستبيان تصورات التعلم.

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عملية للحصول على درجة الماجستير في التربية من قسم
فلس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
، هذه الدراسة إلى بحث (علاقة استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بفعالية الذات
رات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية) دراسة مقارنة.

ول الدراسة المتغيرات التالية:

استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم: **Self-regulated learning Strategies**

يعرفها بنتريش (1999) Pintrich بأنها (تلك العمليات التي يستخدمها الطلاب من
تعليم أنفسهم معرفياً مستخدمين في ذلك العديد من الاستراتيجيات المعرفية وموارء
ة، بالإضافة لإدارتهم لتلك الاستراتيجيات من أجل التحكم في عملية تعلمهم)
(Pintrich, 1999, P:

صل زمرمان ومارتينز بونز (1986) Zimmerman&Martinez-pons إلى تحديد
استراتيجيات باستخدام أداة المقابلة الشخصية، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم كما حددها زمرمان ومارتينز بونز ١٩٨٦

تعريفها	الاستراتيجية
العبارات التي تتضمن قيام الطالب بالتقويم لجودة ما يؤديه من أعمال.	Self-evaluation يم الذاتي (١-٢-٣).
العبارات التي تتضمن قيام الطالب بإعادة ترتيب صريح أو ضمني للمواد التعليمية ليحسن من تعلمه.	Organizing & Transforming نيم والتحويل (١-٤-٥-٦).
العبارات التي تتضمن قيام الطالب بوضع أهداف	Goal Setting & Planning مع الأهداف والتخطيط لتحقيقها

تعليمية أو أهداف فرعية والتخطيط لها من أجل تتابع وتزامن واستكمال الأنشطة المرتبطة بتلك الأهداف.	العبارات (٧-٨)
العبارات التي تتضمن الجهود التي بذلها الطالب لتأمين حصوله على المعلومات المرتبطة بالمهمة المستقبلية من المصادر غير الاجتماعية.	٤- البحث عن المعلومات Seeking Information العبارات (٩-١٠)
العبارات التي تتضمن بذل الطالب لجهود من أجل تسجيل الأحداث والنتائج.	٥- الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة Keeping records & Monitoring العبارات (١١)
العبارات التي تتضمن بذل الطالب لجهود من أجل تنظيم بيئة تعلمه لجعل تعلمه أكثر يسراً وسهولة، وهذا يتضمن في طياته إما تنظيم لبيئة تعلمه المادية أو النفسية.	٦- بنية البيئة Environmental Structuring العبارات (١٢-١٣)
العبارات التي تتضمن قيام الطالب بتخيل المكافأة أو العقاب المترتبان على نجاحه أو فشله.	٧- ملاحقة الذات Self-Consequences العبارات (١٤-١٥)
العبارات التي تتضمن بذل الطالب لجهود من أجل تذكر بعض المواد وذلك من خلال ممارسات صريحة أو ضمنية.	٨- التسميع والتذكر Rehearsing & Memorizing العبارات (١٦-١٧)
العبارات التي تتضمن الجهود التي يبذلها الطالب لالتماس العون من (الأقران)، (المدرسين)، (الراشدين).	٩- البحث عن العون الاجتماعي Seeking Social assistance العبارات (١٨-١٩-٢٠)
العبارات التي تتضمن الجهود التي يبذلها الطالب من أجل إعادة قراءة (المذكرات)، (الاختبارات)، (الكتب المقررة).	١٠- مراجعة السجلات Reviewing Records العبارات (٢١-٢٢-٢٣)
العبارات التي تتضمن سلوك تعلم نشأ من قبل الآخرين مثل المعلمين أو الوالدين أو عبارات لتقوية الإرادة.	١١- أخرى Others العبارات (٢٤-٢٥-٢٦)

(Zimmerman & Martinez-pons 1986,P:18) as cited in

(سوسن شلبي ، ٢٠٠٠ : ٤٠)

ويعرف إجرائياً بأنه (الدرجة التي سيحصل الطالب في مقياس استراتيجيات التنظيم

الذاتي للتعلم لزممرمان ومارتينز بونز ١٩٨٦).

وسوف يتم تصحيحه بأن يمنح الطالب (٣ درجات) في حالة انطباق

العبارة تماماً عليه (ودرجة واحدة) في حالة عدم انطباقها أبداً عليه.

عبارة المقياس	تتطبق تماماً (٣ درجات)	تتطبق إلى حد ما (درجتان)	لا تتطبق أبداً (درجة واحدة)
أراجع واجباتي الدراسية بعد الانتهاء من أدائها لأتأكد من أنني أديتها كما ينبغي.			

٢- فعالية الذات: Self-efficacy

يعرفها بنتريش وشنك 1996 Pintrich&Schunk بأنها (أحكام الأفراد حول مقدرتهم على أداء مهامهم الأكاديمية). (Pintrich, 1999,p:462) ويعرف إجرائياً بأنه (الدرجة التي سيحصل عليها الطالب في مقياس فعالية الذات لباندورا (Bandura, 1997).

وسوف يتم تصحيحه بأن يمنح الطالب (٥ درجات) إذا كانت درجة إجابته للعبارة (جيد جداً)، (ودرجة واحدة) إذا كانت درجة إجابته (ليس جيد مطلقاً).

عبارة المقياس	جيد جداً (٥ درجات)	جيد (٤ درجات)	جيد إلى حد ما (٣ درجات)	ليس جيد (درجتان)	ليس جيد مطلقاً (درجة واحدة)
إلى أي حد يمكنك إنهاء واجباتك الدراسية في الوقت المحدد لها.					

٣- تصورات التعلم: Conceptions of Learning

وتعرفها الباحثة في الدراسة الحالية بأنها (الأفكار والمعتقدات الخاصة بالطلاب حول معنى التعلم وقيمه وفعاليتيه).

وقد قام كلاً من مارتون وسيليو (Marton,F,&Säljö (1976 b بتحديد بعدين لتصورات التعلم هما: المدى Surface، والعمق Deep.

١- البعد الأول (المدى Surface) وهو العبارات التي تصف التعلم بأنه زيادة لمعرفة الفرد. والعبارات التي تمثله (١-٢-٣-٤-٥).

٢- البعد الثاني (العمق Deep) وهو العبارات التي تصور التعلم كعملية تحويل (تغيير) للشخص ، والعبارات التي تمثله (٦-٧-٨-٩).

٣- وقد أضافت بوردي وزملائها ٢٠٠٠ بعداً ثالثاً لتصورات التعلم وهو الواجب **Duty** وهو العبارات التي تصف التعلم على أنه واجب اجتماعي يجب على الشخص أدائه. والعبارات التي تمثلها (١٠-١١-١٢-١٣). (Purdie,et.al,2000,p:69) ويعرف إجرائياً بأنه (الدرجة التي سيحصل عليها الطالب في مقياس تصورات التعلم لبوردي (Purdie 1998 (COLI) . وسوف يتم تصحيحه بأن يمنح الطالب (٥ درجات) في حالة (موافقته التامة) على العبارة (ودرجة واحدة) في حالة (عدم موافقته التامة) عليها.

عبارات المقياس	موافق تماماً (٥ درجات)	موافق إلى حد ما (٤ درجات)	غير متأكداً (٣ درجات)	غير موافقاً إلى حد ما (درجتان)	غير موافق تماماً (درجة واحدة)
التعلم يكون مفيداً عندما أستطيع استخدام المعلومات التي تعلمتها في مواقف أخرى.					

وبحكم خبرتكم واختصاصكم ، أرجو التكرم بإبداء الرأي بمدى صلاحية المقدرات والتعليمات واللغة المستخدمة لأفراد العينة ، ونرجو من سيادتكم إرشادنا لما هو مناسب لتحقيق أهداف وموضوعية المقياس.

وأشكركم على حسن تعاونكم

استبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم

إعداد زمران ومارتينزبونز (1986) Zimmerman&Martinez-pons

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيزي الطالب /

العبارات التالية تصف بعض التصرفات التي يقوم بها الطلاب من أجل تحسين تعلمهم، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة وتحدد مدى انطباقها عليك وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الثلاث إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (لا تنطبق تماماً إلى لا تنطبق أبداً) ، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تنطبق عليك وأمام كل عبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	تنطبق تماماً	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق أبداً
أراجع واجباتي الدراسية بعد الانتهاء من أدائها لأتأكد من أنني أديتها كما ينبغي.		(√)	

برجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة ، كذلك التأكد من الإجابة على جميع عبارات المقياس.
ملحوظة مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

الاسم: _____
 النوع : (ذكر - أنثى) _____
 تاريخ الميلاد: _____
 الجامعة: _____
 الكلية: _____
 القسم: _____
 المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها: _____

عبارات المقياس	موافق	لا أوافق والتعديل المقترح
١- أراجع واجباتي الدراسية بعد الانتهاء من أدائها لأتأكد من إنني أديتها كما ينبغي.		
٢- أطلب من أمي (أو أحد أفراد أسرتي) أن تسألني فيما ذاكرت لأتأكد من استيعابي لدروسي.		
٣- أفكر ملياً في تصرفي وأحاول معرفة أسباب عدم إنهائي لواجباتي في الوقت المحدد لها.		
٤- أقوم بعمل مسودة تخطيطية للبحث الذي أعده قبل كتابته بشكل نهائي.		
٥- أخطط على الأجزاء المهمة في الكتاب الذي أذاكر فيه.		
٦- ألخص الأجزاء المهمة في كل فصل أدرسه من الكتاب المقرر.		
٧- أبدأ في مراجعة دروسي قبل الامتحان بعدة أسابيع.		
٨- أترك الأسئلة الصعبة حتى نهاية المذاكرة ثم أعود إليها بعد ذلك.		
٩- أستعير بعض الكتب من المكتبة لتساعدني في فهم بعض الأجزاء الصعبة من المقرر.		
١٠- أقرأ كثيراً حول الموضوع الذي أدرسه.		
١١- أسجل ملاحظات حول المناقشات التي تتم أثناء المحاضرات.		
١٢- قبل الاستذكار أرتب مكتبي، وأضع به كل الكتب التي أحتاجها للمذاكرة.		
١٣- أخذ دش قبل أن أبدأ في الاستذكار.		

لا أو افق والتعديل المقترح	موافق	تابع عبارات المقياس
		١٤- أمنح نفسي مكافآت أثناء فترة الراحة بين استذكار مادة وأخرى، كأن أشاهد جزءاً محدداً من برنامج تليفزيوني.
		١٥- التفكير في الفشل يدفعني إلى بذل مزيد من الجهد.
		١٦- أقوم بكتابة كل النقاط الهامة عدة مرات حتى أتمكن من تذكرها جيداً.
		١٧- أقوم بإجابة العديد من أسئلة الامتحانات السابقة لأطمئن لاستطاعتي على إجابة أسئلة مشابهة في الامتحان.
		١٨- أقوم بعمل مناقشات جماعية مع أصدقائي حول المواد الدراسية.
		١٩- عندما تواجهني مشكلة في فهم موضوع ما أرتب للقاء مع أستاذي ليوضح لي ما لا أفهمه.
		٢٠- أطلب من والدي (أو أحد أفراد أسرتي) أن يشرح لي بعض النقاط الصعبة التي تواجهني.
		٢١- أراجع كل المذكرات التي دونتها حول الموضوعات التي أدرسها.
		٢٢- أراجع بدقة كل أسئلة الامتحانات التي قمت بحلها، والتلخيصات التي أعدتها قبل الامتحان بفترة كافية.
		٢٣- أعيد قراءة كل الدروس المقررة التي درستها عدة مرات قبل الامتحان.
		٢٤- أحاول القيام بكل الأعمال التي كلفت بها من قبل الأساتذة كي أشعر أنني قمت بعملي على أكمل وجه.
		٢٥- لا أهتم بالوقت المستغرق في الاستذكار بقدر اهتمامي بإنقائي له.
		٢٦- أقرن بين إجاباتي وإجابات زملائي حول الأسئلة الدراسية التي قمت بإجابتها.

استبيان فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم

إعداد ألبرت باندورا (Bandura,A.(1997)

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيزي الطالب /

العبارات التالية تتعلق ببعض السلوكيات التي تقوم بها من أجل تحصيل أفضل المواد الدراسية، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة وتوضح مدى إجادتك لها وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الخمس إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (جيد جداً إلى ليس جيد مطلقاً)، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تتطبق عليك وذلك على حسب اعتقادك في مقدرتك على أداء السلوك الذي تتضمنه العبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	جيد جداً	جيد	جيد إلى حد ما	ليس جيد	ليس جيد مطلقاً
إلى أي حد يمكنك إنهاء واجباتك الدراسية في الوقت المحدد؟		(√)			

برجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة ، كذلك التأكد من الإجابة على جميع عبارات المقياس.

ملحوظة :

مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

الاسم: _____
 النوع : (ذكر - أنثى) _____
 تاريخ الميلاد: _____
 الجامعة: _____
 الكلية: _____
 القسم: _____
 المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها: _____

عبارات المقياس	موافق	لا أوافق والتعديل المقترح
١- إلى أي حد يمكنك إنهاء واجباتك الدراسية في الوقت المحدد لها.		
٢- إلى أي حد يمكنك الاستغراق في الاستذكار، مع وجود أشياء أخرى شيقة يمكنك فعلها في نفس الوقت.		
٣- إلى أي حد يمكنك التركيز في الاستذكار.		
٤- إلى أي حد تستطيع استخدام المكتبة بكفاءة للحصول على معلومات حول المواد الدراسية.		
٥- إلى أي حد يمكنك أخذ ملاحظات حول المناقشات التي تدور في المحاضرات.		
٦- إلى أي حد يمكنك أن تخطط لأعمالك الدراسية.		
٧- إلى أي حد يمكنك تنظيم أعمالك الدراسية.		
٨- إلى أي حد يمكنك تذكر المعلومات التي شرحت لك في المحاضرات والموجودة في الكتاب الدراسي المقرر.		
٩- إلى أي حد يمكنك ترتيب مكان استذكارك بحيث يكون هادئاً وبعيداً عن أي إزعاج.		
١٠- إلى أي حد يمكنك تحفيز (دفع) نفسك للقيام بواجباتك الدراسية.		
١١- إلى أي حد يمكنك المشاركة في المناقشات التي تتم داخل قاعة المحاضرات.		

استبيان تصورات التعلم

إعداد نولا بوردي (1998) Purdie,N.

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيزي الطالب /

العبارات التالية تتعلق ببعض الأفكار والمعتقدات الخاصة بالطلاب حول ماهية التعلم وقيّمته، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة وتوضح مدى موافقتك أو عدم موافقتك على هذه العبارات وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الخمس إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (موافق تماماً إلى غير موافق تماماً) ، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تختارها وأمام كل عبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير متأكدا	غير موافقا إلى حد ما	غير موافق تماماً
التعلم يكون مفيداً، عندما أستطيع استخدام المعلومات التي تعلمته في مواقف أخرى.		(√)			

برجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة ، كذلك التأكد من الإجابة على جميع عبارات المقياس.

ملحوظة :

مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

الاسم: _____
النوع : (ذكر - أنثى) _____
الجامعة: _____
الكلية: _____
القسم: _____
تاريخ الميلاد: _____
المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها: _____

عبارات المقياس	موافق	لا أوافق والتعديل المقترح
١- ما أتعلمه يؤثر في عقلي ووجداني.		
٢- عندما أحتفظ في ذاكرتي بالمعلومة التي تعلمتها، أعرف عندئذ أنني قد تعلمته بالفعل.		
٣- يمكنني تطبيق ما أتعلمه من معلومات جديدة وقت الحاجة إليها.		
٤- التعلم شيء مفيد لأنني أستطيع استخدام المعلومات التي تعلمتها في مواقف أخرى.		
٥- التعلم هو اكتساب فكرة أو مفهوم جديد.		
٦- التعلم يساعدني في تطوير نظرتي تجاه الحياة.		
٧- استخدم التعلم لتطوير نفسي كإنسان.		
٨- لا أعتقد أنني سأتوقف أبداً عن التعلم.		
٩- إنني أتعلم كثيراً من التحدث إلى الآخرين.		
١٠- أتعلم من أجل تحقيق الواجهة الاجتماعية فقط.		
١١- التعلم شيء صعب ولكنه مهم.		
١٢- التعلم شيء ما يجب على أدائه فأنا لا أستطيع تجنبه أو إهماله.		
١٣- يجب على أن أتعلم وأدرس سواء كنت أحب ما أتعلمه أو لا.		

ملحق رقم (٣)

استبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم

ملحق رقم (٣)

استبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم

إعداد زمرمان ومارتينزبونز (1986) Zimmerman&Martinez-pons

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيزي الطالب /

العبارات التالية تصف بعض التصرفات التي يقوم بها الطلاب من أجل تحسين تعلمهم والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة وتحدد مدى انطباقها عليك وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الثلاث إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (تنطبق تماماً إلى لا تنطبق أبداً)، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تنطبق عليك وأمام كل عبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	تنطبق تماماً	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق أبداً
أراجع واجباتي الدراسية بعد الانتهاء من أدائها لأتأكد من إنني أديتها كما ينبغي.		(√)	

برجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة، كذلك التأكد من الإجابة على جميع عبارات المقياس.

ملحوظة :

مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

الجامعة:

النوع : (ذكر - أنثى)

الكلية:

تاريخ الميلاد:

القسم:

المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها:

لا تنطبق أبداً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق تماماً	عبارات المقياس
			١- أراجع واجباتي الدراسية بعد الانتهاء من أدائها لأتأكد من إنني أديتها كما ينبغي.
			٢- أطلب من أمي (أو أحد أفراد أسرتي) أن تسألني فيما ذاكرت لأتأكد من استيعابي لدروسي.
			٣- أفكر ملياً في تصرفي وأحاول معرفة أسباب عدم إنهائي لواجباتي في الوقت المحدد لها.
			٤- أقوم بعمل مسودة تخطيطية للبحث الذي أعده قبل كتابته بشكل نهائي.
			٥- أضع خطأ أسفل الأجزاء المهمة في الكتاب الذي أذاكر فيه.
			٦- أُلخص الأجزاء المهمة في كل فصل أدرسه من الكتاب المقرر.
			٧- أبدأ في مراجعة دروسي قبل الامتحان بعدة أسابيع.
			٨- أترك الأسئلة الصعبة حتى نهاية المذاكرة ثم أعود إليها بعد ذلك.
			٩- أستعير بعض الكتب من المكتبة لتساعدني في فهم بعض الأجزاء الصعبة من المقرر.
			١٠- أقرأ كثيراً حول الموضوع الذي أدرسه.

تابع عبارات المقياس	تنطبق تماماً	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق أبداً
١١- أسجل ملاحظات حول المناقشات التي تتم أثناء المحاضرات.			
١٢- قبل الاستذكار أرتب مكتبي، وأضع عليه كل الكتب التي أحتاجها للمذاكرة.			
١٣- آخذ دسماً قبل أن أبدأ في الاستذكار.			
١٤- أمنح نفسي مكافآت أثناء فترة الراحة بين استذكار مادة وأخرى، كأن أشاهد جزءاً محدداً من برنامج تليفزيوني.			
١٥- التفكير في الفشل يدفعني إلى بذل مزيد من الجهد.			
١٦- أقوم بكتابة كل النقاط الهامة عدة مرات حتى أتمكن من تذكرها جيداً.			
١٧- أقوم بإجابة العديد من أسئلة الامتحانات السابقة لأطمئن لاستطاعتي على إجابة أسئلة مشابهة في الامتحان.			
١٨- أقوم بعمل مناقشات جماعية مع أصدقائي حول المواد الدراسية.			
١٩- عندما تواجهني مشكلة في فهم موضوع ما أرتب للقاء مع أستاذي ليوضح لي ما لا أفهمه.			
٢٠- أطلب من والدي (أو أحد أفراد أسرتي) أن يشرح لي بعض النقاط الصعبة التي تواجهني.			
٢١- قبل الامتحان أراجع كل المذكرات التي دونتها حول الموضوعات التي أدرسها.			
٢٢- أراجع بدقة كل أسئلة الامتحانات التي			

			قمت بحلها، والتلخيصات التي أعدتها قبل الامتحان بفترة كافية.
			٢٣- أعيد قراءة كل الكتب التي درستها عدة مرات قبل الامتحان.
			٢٤- أحاول القيام بكل الأعمال التي كلفت بها من قبل الأساتذة كي أشعر إنني قمت بعملتي على أكمل وجه.
			٢٥- لا أهتم بالوقت المستغرق في الاستنكار بقدر اهتمامي بإتقاني له.
			٢٦- قبل الامتحان أقارن بين إجاباتي وإجابات زملائي حول الأسئلة الدراسية التي قمت بإجاباتها.

ملحق رقم (٤)

استبيان فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم

ملحق رقم (٤)

استبيان فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم

إعداد ألبرت باندورا (Bandura, A. (1997)

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيزي الطالب /

العبارات التالية تتعلق ببعض السلوكيات التي تقوم بها من أجل تحصيل أفضل للمواد الدراسية، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة وتوضح مدى إجادتك لها وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الثلاث إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (جيد إلى ضعيف) ، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تنطبق عليك وذلك على حسب اعتقادك في مقدرتك على أداء السلوك الذي تتضمنه العبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	جيد	متوسط	ضعيف
إلى أي حد يمكنك إنهاء واجباتك الدراسية في الوقت المحدد؟		(√)	

رجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة، كذلك التأكد من الإجابة

على جميع عبارات المقياس.

ملحوظة :

مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

الجامعة:

النوع : (ذكر - أنثى)

الكلية:

تاريخ الميلاد:

القسم:

المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها:

ضعيف	متوسط	جيد	عبارات المقياس
			١- إلى أي حد يمكنك إنهاء واجباتك الدراسية في الوقت المحدد لها؟
			٢- إلى أي حد يمكنك الاستغراق في الاستذكار، مع وجود أشياء أخرى شبيقة يمكنك فعلها في نفس الوقت؟
			٣- إلى أي حد يمكنك التركيز في الاستذكار؟
			٤- إلى أي حد تستطيع استخدام المكتبة بكفاءة للحصول على معلومات حول المواد الدراسية؟
			٥- إلى أي حد يمكنك أخذ ملاحظات حول المناقشات التي تدور في المحاضرات؟
			٦- إلى أي حد يمكنك أن تخطط لأعمالك الدراسية؟
			٧- إلى أي حد يمكنك تنظيم أعمالك الدراسية؟
			٨- إلى أي حد يمكنك تذكر المعلومات التي شرحت لك في المحاضرات والموجودة في الكتاب الدراسي المقرر؟
			٩- إلى أي حد يمكنك ترتيب مكان استذكارك بحيث يكون هادئ وبعيد عن أي إزعاج؟
			١٠- إلى أي حد يمكنك تحفيز (دفع) نفسك للقيام بواجباتك الدراسية؟
			١١- إلى أي حد يمكنك المشاركة في المناقشات التي تتم داخل قاعة المحاضرات؟

ملحق رقم (٥)
استبيان تصورات التعلم

ملحق رقم (٥)

استبيان تصورات التعلم

إعداد نولا بوردي (1998) Purdie,N.

ترجمة وتعريب الباحثة

تعليمات المقياس:

عزيري الطالب /

العبارات التالية تتعلق ببعض الأفكار والمعتقدات الخاصة بالطلاب حول ماهية التعلم وقيمته، والمطلوب منك أن تقر أو كل عبارة قراءة جيدة وتوضح مدى موافقتك أو عدم موافقتك على هذه العبارات وذلك بأن تختار إجابة واحدة من الخمس إجابات الموجودة على يسار العبارات والتي تتراوح ما بين (موافق تماماً إلى غير موافق تماماً)، وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تختارها وأمام كل عبارة.

مثال تدريبي:

عبارات المقياس	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير متأكد	غير موافقاً إلى حد ما	غير موافق تماماً
التعلم يكون مفيداً ، عندما أستطيع استخدام المعلومات التي تعلمته في مواقف أخرى		(√)			

برجاء التأكد من وضع علامة (√) واحدة أمام كل عبارة، كذلك التأكد من الإجابة على جميع عبارات المقياس.

مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تكون صحيحة إذا عبرت بصدق عن رأيك.

وشكراً لتعاونكم الصادق معنا

النوع : (ذكر - أنثى)
 تاريخ الميلاد:
 المدرسة الثانوية التي تخرجت فيها:
 الجامعة:
 الكلية:
 القسم:

عبارات المقياس	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير متأكداً	غير موافقاً إلى حد ما	غير موافق تماماً
١- ما أتعلمه يؤثر في عقلي ووجداني.					
٢- عندما أتذكر المعلومة التي تعلمتها، أعرف عندئذ أنني قد تعلمته بالفعل.					
٣- يمكنني تطبيق ما أتعلمه من معلومات جديدة وقت الحاجة إليها.					
٤- التعلم شيء مفيد لأنني أستطيع استخدام المعلومات التي تعلمتها في مواقف أخرى.					
٥- التعلم هو اكتساب فكرة أو مفهوم جديد.					
٦- التعلم يساعدني في تطوير نظرتي تجاه الحياة.					
٧- استخدم التعلم لتطوير نفسي كإنسان.					
٨- لا أعتقد أنني سأتوقف طوال حياتي عن التعلم.					
٩- إنني أتعلم كثيراً من التحدث إلى الآخرين.					
١٠- التعلم شيء صعب ولكنه مهم.					
١١- التعلم شيء يجب على أداؤه فأنا لا أستطيع تجنبه أو إهماله.					
١٢- يجب على أن أتعلم وأدرس سواء كنت أحب ما أتعلمه أو لا.					

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية:

مقدمة:

يعد التنظيم الذاتي للتعلم من أهم وأحدث المصطلحات التي ظهرت في مجال التربية في العقود الأخيرة من القرن العشرين، متوائماً مع طبيعة هذا العصر - عصر العولمة والانفجار العلمي - وتكمن أهميته في وظيفته الفعالة والأساسية في مجال التربية، والتي تعزو إلى كونه يساعد على تنمية مهارات التعلم مدى الحياة، حيث أنه يركز على شخصية المتعلم بوصفه مشارك نشط وفعال في عملية التعلم، مما دفع بعض الباحثين إلى الاعتقاد بأن إعداد متعلم منظم ذاتياً يعد الهدف النهائي للعملية التعليمية؛ ويرتبط مفهوم فعالية الذات ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التنظيم الذاتي للتعلم باعتباره أحد المحددات الرئيسية للتنظيم الذاتي، حيث يتوقف استخدام الطلاب لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على مدى إدراكهم لفعاليتهم الذاتية.

كما أسفرت نتائج العديد من الأبحاث عن وجود ارتباط بين التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات وتصورات الطلاب عن التعلم، إذ يتوقف استخدام الطلاب لاستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على تصوراتهم عن التعلم والتي غالباً ما تتأثر بالخبرات السابقة للأفراد والمتضمنة في خلفياتهم الثقافية، بالإضافة لتأثرها بأهدافهم ومطالبهم الوظيفية، أي أنها تحتوي على مزيج مركب من الدافعية، والمعتقدات والآراء الخاصة، ومن هنا يتضح لنا مدى تأثير تصورات التعلم بالعلاقة التبادلية بين الأفراد والبيئة والثقافة.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسات الأساسية في محاولة استكشاف العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات وتصورات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية (جامعة القاهرة - الجامعة الأمريكية).

وتتفرع من هذه المشكلة الرئيسية المشكلات الفرعية التالية :

- ١- هل يوجد ارتباط بين استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات لدى الدارسين المصريين في (الجامعة الأمريكية وجامعة القاهرة)؟
- ٢- هل يوجد ارتباط بين استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وتصورات التعلم لدى الدارسين المصريين في (الجامعة الأمريكية وجامعة القاهرة)؟
- ٣- هل يوجد ارتباط بين فعالية الذات وتصورات التعلم لدى الدارسين المصريين في (الجامعة الأمريكية وجامعة القاهرة)؟

- ٤- هل توجد فروق في استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بين الدارسين المصريين في الجامعة الأمريكية والدارسين المصريين في جامعة القاهرة؟
- ٥- هل توجد فروق نحو فعالية الذات بين الدارسين المصريين في الجامعة الأمريكية والدارسين المصريين في جامعة القاهرة؟
- ٦- هل توجد فروق في تصورات التعلم بين الدارسين المصريين في الجامعة الأمريكية والدارسين المصريين في جامعة القاهرة؟

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم الفارقة والمميزة بين الطلاب المصريين الذين يدرسون في الجامعة الأمريكية وأقرانهم الذين يدرسون في جامعة القاهرة.
- ٢- معرفة الفروق الناجمة عن أثر الجنس والثقافة على (التنظيم الذاتي للتعلم - فعالية الذات - تصورات التعلم) بين الطلاب في المرحلة الجامعية وذلك في نوعي التعليم (مصري - أمريكي).
- ٣- التحقق من صدق وثبات مقياس التنظيم الذاتي للتعلم لزمريمان ومارتينز بونز (Zimmerman&Martinez-pons, 1986) - ومقياس فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم لباندورا (Bandura, A., 1989) - ومقياس تصورات التعلم لبوردي (Purdie, N., 1998) في البيئة المصرية.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في ضوء ما يلي:

- ١- ندرة الدراسات العربية التي تناولت مفهومي التنظيم الذاتي للتعلم وتصورات التعلم - في حدود علم الباحثة - بالرغم من اهتمام العديد من المناحي التربوية والنظرية في البيئة الغربية - بهذين المفهومين - نظرا لصلتهما الوثيقة بالإنجاز الأكاديمي للطلاب والذي يعد من أهم الأهداف التربوية - وتأتي هذه الدراسة لسد الثغرة الموجودة في الدراسات العربية في هذا المجال.
- ٢- تسعى الدراسة الحالية للكشف عن الفروق الفردية الناجمة عن أثر كل من (النوع Sex - الثقافة Culture) على استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، مما سيساعد الباحثين المهتمين بإعداد برامج لتنمية التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلاب المنتمين لهذه المرحلة الدراسية ذلك المفهوم الذي أضحي من أهم المفاهيم التربوية التي ستساعد الطلاب على تنمية مهارات التعلم مدى الحياة Lifelong Learning والذي يعد من أهم الأهداف التربوية الحالية.

٣- إلقاء مزيد من الضوء حول الفروق الفردية بين الطلاب في تصورات التعلم Conceptions of Learning مما سيساعد الباحثين المهتمين بإعداد برامج لتنمية أبعاد تصورات التعلم (المدى - العمق - الواجب) لدى الطلاب، وذلك نظراً لأهمية تلك المفاهيم في تنمية شخصية يمكنها مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في الانفجار العلمي والعولمة.

٤- تأتي أهمية هذه الدراسة في إمداد المكتبة العربية ببعض الأدوات التي يمكن الاستفادة منها في دراسات مقبلة لتقدير استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم Self-regulated learning strategies - فعالية الذات Self-efficacy وتصورات التعلم Conceptions of learning.

فروض الدراسة:

المجموعة الأولى:

الفروض الخاصة بعلاقة استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم بكل من فعالية الذات وتصورات التعلم.

عرض الفروض الفرعية (الأول والثاني والثالث)

ينص الفرض الأول على أنه:

(لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب في مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ودرجاتهم في مقياس فعالية الذات)

ينص الفرض الثاني على:

(لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب في مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ودرجاتهم في مقياس تصورات التعلم)

ينص الفرض الثالث على:

(لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب في مقياس فعالية الذات ودرجاتهم في مقياس تصورات التعلم)

المجموعة الثانية:

الفروض الخاصة بالفروق بين الطلاب في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم من

حيث المجموعة (طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون -

الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة) والنوع (ذكور -

إناث).

عرض الفروض الفرعية (الرابع والخامس والسادس)

ينص الفرض الرابع على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في استراتيجيات التنظيم الذاتي ترجع إلى المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة".

ينص الفرض الخامس على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في استراتيجيات التنظيم الذاتي ترجع إلى النوع "ذكور-إناث").

ينص الفرض السادس على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في استراتيجيات التنظيم الذاتي ترجع إلى تفاعل المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة" في النوع (ذكور - إناث).
المجموعة الثالثة:

الفروض الخاصة بالفروق بين الطلاب في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم من حيث المجموعة (طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة) والنوع (ذكور - إناث).

عرض الفروض الفرعية (السابع والثامن والتاسع)

ينص الفرض السابع على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي ترجع إلى المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة".

ينص الفرض الثامن على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي ترجع إلى النوع "ذكور-إناث").

ينص الفرض التاسع على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي ترجع إلى تفاعل المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة". في النوع "ذكور-إناث")

المجموعة الرابعة:

الفروض الخاصة بالفروق بين الطلاب في تصورات التعلم من حيث المجموعة (طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة) والنوع (ذكور - إناث).
عرض الفروض الفرعية (العاشر والحادي عشر والثاني عشر)
ينص الفرض العاشر على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في تصورات التعلم ترجع إلى المجموعة المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة".
ينص الفرض الحادي عشر على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في تصورات التعلم ترجع إلى النوع "ذكور-إناث").
ينص الفرض الثاني عشر على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في تصورات التعلم ترجع إلى تفاعل المجموعة المجموعة "طلاب الجامعة الأمريكية - طلاب جامعة القاهرة عاديون - الطلاب الدارسين في أقسام اللغات الأجنبية بجامعة القاهرة". في النوع "ذكور-إناث").

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية في (٣٢٥) طالباً وطالبة، من طلاب المرحلة الجامعية من جامعة القاهرة (طلاب عاديون - وطلاب دارسين في أقسام اللغات الأجنبية) وطلاب الجامعة الأمريكية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٧ عام و٣ شهور - ٢٣ عام وشهر واحد)، وبمتوسط قدره (١٩ عام و٤ شهور).

أدوات الدراسة:

١- استبيان استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، إعداد زممرمان ومارتينيزبونز (١٩٨٦) Zimmerman, B.J., & Martinez-pons, M., وقامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته.

٢- استبيان فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم، إعداد ألبرت باندورا Bandura, A., (١٩٨٩) وقامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته.

٣- استبيان تصورات التعلم، إعداد نولا بوردي (١٩٩٨)، purdie,N., وقامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية كالآتي:

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون.
- ٣- تحليل التباين الثنائي (2X3).
- ٤- تحليل التباين الأحادي ANOVA.
- ٥- اختبار توكي Tukey.

نتائج الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات.
- ٢- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وتصورات التعلم.
- ٣- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، بين فعالية الذات وتصورات التعلم.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، بين الطلاب في مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم تزيد لطلاب أقسام اللغات الأجنبية الدارسين في جامعة القاهرة والطلاب العاديين الدارسين في جامعة القاهرة عنها لطلاب الجامعة الأمريكية.
- ٥- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.
- ٦- لا توجد فروق بين الطلاب في مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى تفاعل المجموعة في النوع.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، بين الطلاب في مقياس فعالية الذات تزيد لطلاب أقسام اللغات الأجنبية الدارسين في جامعة القاهرة وطلاب الجامعة الأمريكية عنها للطلاب العاديين الدارسين في جامعة القاهرة.
- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، بين الذكور والإناث في مقياس فعالية الذات تزيد للذكور عنها للإناث.

٩- لا توجد فروق بين الطلاب في مقياس فعالية الذات ترجع إلى تفاعل المجموعة في النوع.

١٠- لا توجد فروق بين الطلاب في مقياس تصورات التعلم.

١١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الذكور والإناث في مقياس تصورات التعلم تزيد للإناث عنها للذكور.

١٢- لا توجد فروق بين الطلاب في مقياس تصورات التعلم ترجع إلى تفاعل المجموعة في النوع.

مستخلص

جيهان قرنى ربيع أحمد خليفة (٢٠٠٦) علاقة استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم بفعالية الذات وتصورات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية (دراسة مقارنة) -ماجستير (تخصص علم نفس تربوى -جامعة القاهرة -معهد الدراسات والبحوث التربوية -قسم علم نفس تربوى).

هدفت الدراسة إلى بحث علاقة التنظيم الذاتى للتعلم بفعالية الذات وتصورات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية وذلك فى بيئات تعليمية مختلفة.

كما هدفت الدراسة إلى مقارنة استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم وفعالية الذات وتصورات التعلم بين طلاب الجامعة الأمريكية وطلاب جامعة القاهرة (عاديين -ودارسين فى أقسام اللغات الأجنبية) وذلك على عينة قوامها (٣٢٥) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية والتي تراوحت أعمارهم ما بين (١٧ عام و ٣ شهور - ٢٣ عام وشهر واحد).

طبقت الباحثة استبيان استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم إعداد زمرمان ومارتينز بونز (١٩٨٦) وقد قامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته، واستبيان فعالية الذات إعداد ألبرت باندورا (١٩٨٩) وقد قامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته، واستبيان تصورات التعلم إعداد نولا بوردى (١٩٩٨) وقد قامت الباحثة بترجمته والتحقق من صدقه وثباته، وذلك على عينة قوامها (٣٢٥) طالباً من طلاب المرحلة الجامعية، بواقع (١٠٣) طالباً، (٢٢٢) طالبة، تراوحت أعمارهم ما بين (١٧ عام و ٣ شهور - ٢٣ عام وشهر واحد) من طلاب الجامعة الأمريكية وطلاب جامعة القاهرة (عاديين -ودارسين فى أقسام اللغات الأجنبية)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين التثنائى (٣×٢) والأحادى ANOVA واختبار توكى Tukey، توصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم وفعالية الذات، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم وتصورات التعلم، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فعالية الذات وتصورات التعلم، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب فى مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم لصالح طلاب جامعة القاهرة (لغات أجنبية -طلاب عاديين)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى، وعدم وجود فروق بين الطلاب فى مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى ترجع إلى تفاعل المجموعة فى النوع، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب فى مقياس فعالية الذات لصالح طلاب جامعة القاهرة (لغات أجنبية) وطلاب الجامعة الأمريكية كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى مقياس فعالية الذات لصالح الذكور، وعدم وجود فروق بين الطلاب فى مقياس فعالية الذات ترجع إلى تفاعل

المجموعة فى النوع، وعدم وجود فروق بين الطلاب فى مقياس تصورات التعلم، وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى مقياس تصورات التعلم لصالح الإناث، وعدم وجود فروق بين الطلاب فى مقياس تصورات التعلم ترجع إلى تفاعل المجموعة فى النوع.

وفى ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بالإهتمام بإعداد البرامج التى تساعد على تقوية وتعزيز استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم، والفعالية الذاتية لدى الطلاب فى مختلف المراحل الدراسية، كما أوصت الباحثة بالإهتمام ببرامج إعداد المعلم الذى يشجع طلابه ويقودهم إلى استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم، كذلك الإهتمام بإعداد البرامج الملائمة التى تساعد على تغيير وتعديل تصورات الأفراد عن التعلم فى مختلف المراحل العمرية.

كلمات مفتاحية للبحث:

استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم- فعالية الذات- تصورات التعلم- المرحلة الجامعية-النوع- الثقافة.

**Cairo University.
Institute of Educational Studies and Researches.
Educational Psychology Department.**

**Self-Regulated Learning Strategies: Their Relation
to Self-efficacy and Conceptions of Learning for
the University-Stage Students.
(Comparative Study).**

A thesis Submitted in fulfillment of the Requirements for the
M Degree in Education.(Educational Psychology)

By:Gehan Korany Rabie Ahmed Khalifa

Supervised By

Prof.Dr.Mohamed Abul-Ela.Ahmed	Dr.Sawsan I.Shalaby
Professor of Educational Psychology	Lecturer of Educational Psychology
Institute of Educational	Institute of Educational
Studies&Researches	Studies&Researches
Cairo University	Cairo University

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ
كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)
سورة الأحزاب الآية (٢١)

Summary

Introduction:

Self-regulated learning is widely regarded as one of the most new and significant terms of the last 20th century in the field of education, that goes in line with the nature of this age - the age of Globalization, Technology revolution and Science - the importance of Self-regulated learning lies in its significant and basic function in the field of education that is because of its, aid in developing the life-long learning. It basically focuses on the learner's characters as an active participant in the learning process. Many researchers have thus had the belief that preparing a self-regulated learner's to be the end of the educational process.

The concept of Self-efficacy is so much correlated with the one of Self-regulated learning as one of the main factors for composing self-regulation learner's use of the Self-regulated learning strategies depend on this perception of Self-efficacy.

Many studies have shown the correlation between the Self-regulated learning, Self-efficacy and Conceptions of learning, because students Conceptions of learning usually becomes affected by people's previous experiences in their cultural backgrounds besides its, being also affected by their ends and functional demands. thus students Conceptions of learning a mixture blend of motivation, beliefs, and private opinions. Hence, It becomes clear how Conceptions of learning are affected by the reciprocal relation between human beings, the cultural and environment.

Research Problem:

The study investigates the relation between Self-regulated Learning Strategies ,self-efficacy and Conceptions of learning for the University cycle students. (a comparative study).

Some subsidiary questions arise from this main problem:

- 1- Is there any correlation between using Self-regulated Learning strategies and self-efficacy for the AUC Egyptian students and those at Cairo University?
- 2- Is there any correlation between using Self-regulated Learning strategies and Conceptions of Learning for the AUC Egyptian students and those at Cairo University?
- 3- Is there any correlation between Self-efficacy and Conceptions of Learning for the AUC Egyptian students and those at Cairo University?
- 4- Are there any differences in using Self-regulated learning strategies between the Egyptian student of the USA and Cairo University?
- 5- Are there any differences in Self-efficacy between the Egyptian student of the USA and Cairo University?

6-Are there any differences in Conceptions of Learning between the Egyptian student of the USA and Cairo University?

The Purpose of the Study:

1-Identifying the strategies of self-regulated learning which differentiate and distinguish between Egyptian student in AUC and their peers at Cairo University.

2-Knowing the differences happening because of the effect of sex and culture on (self- regulated learning-self-efficacy-conceptions of learning) among university students in both kinds of education(Egyptian & American).

3- Verifying the validity and stability of the measure of self-regulated learning of (prepared by Zimmerman,B.J.,& Martinez-pons,M.,(1986)and the measure of self-efficacy towards self –regulated learning of (prepared by Bandura,A.,(1989) and the measure of Conceptions of Learning.(prepared by Purdie,N.,(1998)

The importance of the study:

1-The scarcity of the Arabic studies that tackled the two concepts of self-regulated learning and conceptions of learning - according to the knowledge of the researcher- despite the interest of several educational and theoretical sides in the Western environment in these two concepts because of their close connection with the academic achievement of students and which is regarded as one of the most important educational objective, this study comes to bridge the gap existing in Arabic studies in this field.

2-The current study seeks to find out the individual differences resulting from the effect of sex and culture on the use of the strategies of self-regulated learning this will help researchers who are interested in preparing programmes for developing self-regulated learning of the students belonging to this stage.

That concept that become one of the most important educational concepts that's will help students develop the skills of life-long learning and that is regarded as one of the most important present educational objectives.

3- Shedding more light on the individual differences between students in the conceptions of learning; this will help researchers who are interested in preparing programmes for developing the conceptions of learning dimensions (surface-deep-duty) of students; this is due to the importance of these concepts for developing a character that can face the 21th century challenges represented in knowledge revolution and globalization.

4-Providing the Arabic Library with some tools that can be used in future studies for evaluating the strategies of self-regulated learning-self-efficacy-conceptions of learning.

Study Hypotheses:

The First Group:

Hypothesis related to the correlation between self-regulated learning strategies and both self-efficacy and conceptions of Learning:

A)- Exhibiting the subsidiary hypothesis (the first,second,and third ones).

1- The first hypothesis:

There is no statistically significant difference between students, scores in the Self-regulated Learning scale and their scores in the self-efficacy scale.

2- The Second hypothesis:

There is no correlation between students, scores in the Self-regulated Learning scale and their scores in the Conceptions of Learning scale.

3- The third hypothesis:

There is no correlation between students, scores in the Self-efficacy scale and their scores in the Conceptions of Learning scale.

The Second Group:

Hypothesis related to Studentes, difference in self-regulated learning strategies in group and gender:

A)- Exhibiting the subsidiary hypothesis (the fourth,fifth and sixth).

1- The fourth hypothesis:

There are no statistically significant difference between students in the self- regulated learning strategies related to the group.

2- The fifth hypothesis:

There are no statistically significant difference between students in the self- regulated learning strategies related to the gender.

3- The sixth hypothesis:

There are no statistically significant difference between students in the self- regulated learning strategies related to the group interference in gender.

The Third Group:

Hypothesis related to Studentes, difference in self-efficacy towards self-regulated learning in group and gender:

A)- Exhibiting the subsidiary hypothesis (the seventh,eighth and ninth).

1- The seventh hypothesis:

There are no statistically significant differences between students in the self-efficacy towards self- regulated learning that are related to the group.

2- The eighth hypothesis:

There are no statistically significant differences between students in their self-efficacy towards self- regulated learning that are related to the gender.

3- The ninth hypothesis:

There are no statistically significant difference between students in the self-efficacy towards self-regulated learning related to the group interference in gender.

The Fourth Group:

Hypothesis related to Student's difference in Conceptions of Learning in group and gender:

A)- Exhibiting the subsidiary hypothesis (the tenth,eleventh and twelveth).

1- The tenth hypothesis:

There are no statistically significant differences between students in Conceptions of Learning related to the group.

2- The eleventh hypothesis:

There are no statistically significant differences between students in Conceptions of Learning related to the gender.

3- The twelveth hypothesis:

There are no statistically significant difference between students in Conceptions of Learning related to the group interference in gender.

The Study Sample:

It consisted of (325) college male and female students from Cairo University (Foreign Languages and other departments, students) and from the AUC, Their ages ranged from (17years,3month) to (23 years,1month) old.

The Study Tools:

1-The Questionnaire of Self-regulated learning strategies .(prepared by Zimmerman,B,J.&Martinez-pons,M(1986).

Translated and mechanized by the researcher.

2- The Questionnaire of Self-efficacy towards self-regulated learning.(prepared by Bandura,A(1989).

Translated and mechanized by the researcher.

3- The Questionnaire of Conceptions of Learning.(prepared by Purdie,N(1998).

Translated and mechanized by the researcher.

The statistical methods used:

1-Means and standard deviation.

2-Pearson's correlation.

3-Two way analysis of variance (ANOVA) (2x3).

4-One way analysis of variance(ANOVA).

5-Tukey's significant difference procedure data were analyzed.

The Study Results:

1- There is a statistically significant correlation at 0,01 between self-regulated learning strategies and self-efficacy.

- 2- There is a statistically significant correlation at 0,01 between self-regulated learning strategies and Conceptions of Learning.
- 3- There is a statistically significant correlation at 0,01 between self-efficacy and conceptions of Learning.
- 4- There is a statistically significant differences at 0,05 between students in the self-regulated learning strategies scale for the Cairo University students more then the AUC ones.
- 5- There is no differences between males and females in the self-regulated learning strategies scale .
- 6- There is no differences between students in the self-regulated learning strategies scale related to the group interaction of gender .
- 7- There is a statistically significant differences at 0,05 between students in the self-efficacy scale for the AUC and the foreign-Languages, Cairo University students more then the other departments Cairo University ones.
- 8- There is a statistically significant differences at 0,05 between males and females in the self-efficacy scale for males .
- 9- There is no differences between students in the self-efficacy scale related to the group interaction of gender .
- 10- There is no differences between student in the conceptions of Learning scale .
- 11- There is a statistically significant differences at 0,05 between males and females in the Conceptions of Learning scale for females.
- 12- There is no statistically a difference between students in the Conceptions of Learning, scale related to the group interaction of gender.

Abstract

Title: Self-Regulated Learning Strategies: Their relation of Self-Efficacy and Conceptions of Learning for the University –Stage Students. (Comparative Study).

Author: Gehan Korany Rabie Ahmed Khalifa.

Publication Date: 2006.

The study aims to search the relation of Self-Regulated Learning Strategies to Self-Efficacy and Conceptions of Learning for the University –Stage Students in different educational environments.

It also aims to compare the Strategies of Self-Regulated Learning ,Self-Efficacy and Conceptions of Learning of the AUC University and Cairo University Students (Students of Arabic and Foreign Languages departments)the sample included (325)students aging from(17years and 3month to 23years and one month).

The researcher applied The Questionnaire of Self-regulated learning strategies. (prepared by Zimmerman,B,J.&Martinez-pons,M(1986) Translated and mechanized by the researcher andThe Questionnaire of Self- efficacy towards self-regulated learning(prepared by Bandura,A(1989)Translated and mechanized by the researcher and The Questionnaire of Conceptions of Learning (prepared by Purdie,N(1998) Translated and mechanized by the researcher,this was conducted on sample of (325)students,(103)male and(222)female,aging between (17years and 3month to 23years and one month)from AUC University and Cairo University Students (Students of Arabic and Foreign Languages departments).

By using Pearson's Correlation, Two way analysis of variance (ANOVA)(2x3), One way analysis of variance(ANOVA).

and Tukey's significant difference procedure data were analyzed Results showed that there is A statistic significant relation between the Strategies of Self-Regulated Learning and Self-Efficacy and A statistic significant relation between the Strategies of Self-Regulated Learning and conceptions of learning and A statistic significant relation between the Self-Efficacy and conceptions of learning.

The study also showed some the a statistically significant differences between students in the self-regulated learning strategies scale increase in Cairo University students more then the AUC University ones.

The study also showed no differences between males and females in the self-regulated learning strategies scale.

There were no differences between students in the self-regulated learning strategies scale related to the group interaction of gender

There were a statistically significant differences between students in the self-efficacy scale increase in AUC University and the foreign-Languages, Cairo University students more then the other departments Cairo University ones.

There were a statistically significant differences between males and females in the self-efficacy scale for males.

There were no differences between students in the self-efficacy scale related to the group interaction of gender.

There were no differences between students in the conceptions of Learning scale.

There were a statistically significant differences between males and females in the Conceptions of Learning scale for females.

There were no statistically a difference between students in the Conceptions of Learning, scale related to the group interaction of gender.

On the light of the results, the researcher recommended paying attention to setting up programmes that help to strengthen and promote using the Strategies of Self-Regulated Learning and Self-Efficacy of students in all stages of study. she also recommended paying attention in the programmes of preparing teachers who encourage their students and guide them to use Strategies of Self-Regulated Learning. In addition to that, paying attention to setting up suitable programmes that help to change and modify conceptions of individuals about learning at different age.

Key Words:

Self-Regulated Learning Strategies - Self-Efficacy - Conceptions of Learning - the University Stage Students - gender-culture.