

الملاحق

—

(١)

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استطلاع لراى الخبراء

الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد •

الرجاء التكرم بالافادة بالراى والاضافة او الحذف فى المحاور الاتية الخاصة

بمقياس الاتجاهات النفسية للاحداث الجانحين •

وهى :-

الاسرة	:	البعد الاول	--
الرفاق	:	البعد الثانى	--
المجتمع •	:	البعد الثالث	--
الدين •	:	البعد الرابع	--
السلطة •	:	البعد الخامس	--
الجنس •	:	البعد السادس	--
العمل •	:	البعد السابع	--
العدائية •	:	البعد الثامن	--
التعليم •	:	البعد التاسع	--
الذات •	:	البعد العاشر	--

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة / ايمان عباس على ابونوره

لنيل درجة الماجستير

(٢)

ملق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد •

الرجاء التكرم بالافادة بالرأى • • وبالموافقة او التعديل او الحذف على عبارات

مقياس اتجاهات الاحداث نحو النشاط الرياضى ، ومقياس الاتجاهات النفسية •

حيث ان الدراسة تقوم باجراء دراسة عنوانها :

• علاقة الاتجاهات النفسية للاحداث الجانحين باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضى •

وتهدف الرسالة الى معرفة :

١ - الاتجاهات النفسية للاحداث الجانحين نحو بعض الموضوعات المتعلقة بحياتهم

الاجتماعية - الاسرة - المجتمع - السلطة - الدين والقيم - العدوانية -

الذات •

٢ - اتجاهات الحدث نحو النشاط الرياضى •

٣ - العلاقة بين الاتجاهات النفسية للاحداث الجانحين واتجاهاتهم نحو النشاط

الرياضى •

٤ - الفروق بين الاحداث الجانحين وذوى الجناح الكامن فى اتجاهاتهم النفسية والرياضية

٥ - الفروق بين الاحداث الجانحين والاسوياء فى اتجاهاتهم النفسية والرياضية •

والدارسة اذ تشكر سيادتكم على تعاونكم الصادق باسداء ارائكم البناءة والتي ستفيد

فى اجراء الدراسة •

والله ولى التوفيق •

المشرفان

أ.د. نبيلة السيد منصور

الباحية

أ.د. عادل عز الدين الاشول

ايمان عباس على ابونوره

(٣)

ملحق (٣)

البعد الاول : الاسرة :

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	من الضروري للطفل ان ينشأ وسط اسرة تحبه •			
٢	امى امرأه طبيبه •			
٣	كان والدى شديدا فى معاملته لى اثناء طفولتى •			
٤	اشعر بالحرى بسبب المهنة التى يشتغل بها ولى امى •			
٥	لا اهمية لوجود ابى فى حياتى •			
٦	لا اهمية لوجود امى فى حياتى •			
٧	فى امكانى ان اكون سعيدا لو اقامت بمفردى •			
٨	اهلى يعاملونى بجفاء ولا يرغبون فى وجودى •			
٩	غياب والدى ادى لسوء معاملة امى لى •			
١٠	لا ارغب فى تكوين اسرة مستقبلا •			
١١	تتوفر فى منزلنا الضروريات المعتاده (طعام - ملابس) •			
١٢	العلاقات طيبة بين افراد اسرتى واقربى •			
١٣	كثرة المشاجرات العائلية تدفعنى للهروب من المنزل •			
١٤	كثيرا ما يقع افراد اسرتى فى مأزق بسبب مخالفتهم للقانون •			
١٥	اعتقد ان حياتى المنزلية تعادل من حيث السعادة حياة معظم الناس الذين اعرفهم •			

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	ارى انه لابد وان يتفق سلوكى مع قوانين وتقاليد مجتمعى •			
٢	اشعر بان للحياة قيمة وسط الناس •			
٣	لا اهتم بان اكون عضوا فى جماعة او شله •			
٤	اعتقد انه يجب ان اعيش وفقا لارأى ولا التزم بـآراء الآخرين •			
٥	اعتقد ان مجتمعى لا يوفر لى احتياجاتى الضرورية •			
٦	اجد صعوبة فى التحدث مع الناس اذا كانت معرفتى بهم حديثه •			
٧	يستطيع الآخرون تغيير افكارى عن طريق التأثير فى مشاعرى وعواطفى •			
٨	اننى سهل الاختلاط بالناس •			
٩	لم اعش الحياه الصحيحة التى يجب ان اعيشها •			
١٠	يجب ان لا يكون هناك تمييز بين طبقات المجتمع •			

البعد الثالث : الرفاق :

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	معظم الذين يعرفوننى يحبوننى			
٢	يجب ان يتفق الاصدقاء على الاتحاد فى السراء والضراء •			
٣	اذا وقعت فى مأزق انا واصدقائى فاننى افضل ان يقع اللوم على ، على ان اعترف بهم •			
٤	ليس من الضرورى ان يكون لى صديق •			
٥	ان فى الصداقة فوائد كثيرة يستنفع منها الناس •			
٦	كثيرا ما اطلب النصيحة من الاخرين •			
٧	اننى استمتع بالمباريات والمسابقات الجماعية مع اصدقائى •			
٨	افضل اصدقائى من بيتتى وحي •			
٩	كان فيما مضى لى رفاق من صنع الخيال •			
١٠	اشعر بالعطف نحو الضعفاء من الناس •			

البعد الرابع : الذات :

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	اننى قليل الثقة بنفسى •			
٢	ليس من السهل ان يجرح احد شعورى •			
٣	النقد واللوم يجرحان شعورى الى حد كبير •			
٤	اشعر بالخوف دون وجود سبب حقيقى •			
٥	اشك فى اننى مظلوم فى هذه الحياه •			
٦	اضيع الفرص على نفسى لاننى لا استطيع اتخاذ القرارات فى الوقت المناسب •			
٧	يبدو انه لا يوجد من يفهمنى •			
٨	اشعر باننى لا استطيع ان اخبر اى شخص عن كل ما فى نفسى •			
٩	اتمنى لو لم اكن خجولا الى هذا الحد •			
١٠	اخاف من الوجود بمفردى فى الظلام •			

البعد الخامس : الدين والقيم :

رقم	العبرة	اوافق	تعديل	تحذف
١	اننى أكثر تدينا من معظم الناس			
٢	يجب ان يواظب كل فرد على الذهاب الى المسجد			
٣	او الكنيسة بانتظام • مرت بى حالات دينيه غريبه			
٤	اعمل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد			
٥	خطاياى كثيرة ولا يمكن غفرانها			
٦	اميل للكذب لاجنب نفسى المشاكل			
٧	لا الوم من يحاول ان ياخذ ما نصل اليه يده			
٨	لا اهتم فى سلوكى بقيم مجتمعى			
٩	يجب ان استغل من يعطينى الفرصة لاستغلاله			
١٠	اشد المعارك داخل نفسى خوفا من عقاب الله			

البعد السادس : العدوانية :

رقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	احب ان أؤذى الناس باقوالى وافعالى •			
٢	لا احاول ان اخفى عن شخصى ما عدم تقديره له •			
٣	يجب ان ارد الاساءه بالمثل •			
٤	لا يضايقنى ان اكون شاذا او غريبا فى سلوكى •			
٥	اشعر اننى لا اصلح لشيء •			
٦	يتملكنى الغضب كثيرا •			
٧	استمتع بمشاهدة مناظر العنف والجريمة فى السينما •			
٨	من السهل استثارتى •			
٩	غالبا لا اعتذر على ما اقوم به من اخطاء •			
١٠	احيانا اضيق الحيوانات واعذبها بشده •			
١١	هناك ما يدفعنى بشدة للقيام بعمل ضار •			
١٢	اشعر برغبة فى تحطيم الاشياء •			
١٣	لا اهرب من مواجهة الازمات والصعاب •			
١٤	استمتع بايذاء من احب •			
١٥	ليس من السهل اغضابى •			

البعد السابع : السلطة :

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	رجال البوليس ليس امناء عادة •			
٢	لا ينبغي ان يعاقب الشخص الذى يخالف قانونا يعتقد انه غير معقول •			
٣	كثيرا ما اخالف اى امر يصدر لى •			
٤	اعتقد انه من الواجب ان تفرض القوانين على الناس فرضا •			
٥	والدى متسلط لذا من الصعب التمسك بحقوقى معه •			
٦	اكون دائما تحت سلطة اشخاص غير عادلين •			
٧	احب ان اتعرف على الناس المهمين •			
٨	احب ان اكون فى مركز سلطة داخل الشلة •			
٩	حيذا لو تلغى معظم القوانين •			
١٠	اعتنق بشده بعض الاراء السياسية ولا انتازل عنها •			

الرقم	العبارة	اوافق	تعديل	تحذف
١	عندما يوجد الرجل مع المرأة يفكر عادة في امور جنسية .			
٢	ليس من العيب وجود علاقة جنسية مع زميلي او صديقي .			
٣	افكر في الجنس كثيرا .			
٤	احب ان اجتذب افراد الجنس الاخر .			
٥	احب الروايات السينمائية الغرامية المليئة بالجنس .			
٦	اعتقد ان عددا كبيرا من الناس يسلك سلوكا جنسيا مشينا .			
٧	الامور الجنسية تثير اشمئزى .			
٨	يجب ان يتعلم الاطفال جميع الحقائق المتعلقة بالجنس .			
٩	افضل ان اعمل مع السيدات .			
١٠	لم انغمس في عادة من العادات الجنسية المشينة .			

(١١)

ملحق (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المعهد العالي للتربية الرياضية

التاريخ : ١٩٩٣/٩/٧

النمره م ع ت ر / ٥٠ / ٨ / د

السيد / مدير دار الاشبال

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الرجاء التكرم بالسماح للاستاذ / ايمان عباس على ابونوره باجراء

الدراسة الاستطلاعية وهي عبارة عن تطبيق مقياسين على الاحداث بالدار ومساعدتها

ما امكن ذلك .

مع تقديرنا لكم .

احمد عبدالله شـبو

امين الكلية

(١٢)

ملحق (٥)

الاستمارة

البيانات الاولية :

الاسم :

العمر :

نوع الجنحة :

نوع النشاط الرياضى المفضل :

نوع النشاط المهنى المفضل :

التعليمات :

فيما يلى بعض العبارات المطلوب منك ان تحدد فى ورقة الاجابة مدى درجة موافقتك على كل عبارة بالصورة التالية :-

موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
✓		
	✓	
		✓

١ - اذا كنت موافقا بدرجة كبيرة على العبارة ضع

علامة ✓ تحت كلمة موافق بدرجة كبيرة .

٢ - اذا كنت موافقا بدرجة متوسطة على العبارة

ضع علامة ✓ تحت كلمة موافق بدرجة متوسطة .

٣ - اذا كنت موافقا بدرجة قليلة على العبارة ضع

علامة ✓ تحت كلمة موافق بدرجة قليلة .

ملحوظة :

- * هذا الاستبيان ليس اختبارا لقياس معلوماتك ولكنه للتعرف على راىك .
- * ليست هناك اجابة صحيحة او مخطئة .
- * ليس هناك وقت محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب باسرع ماتستطيع .

الرقم	العبرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	كوافق بدرجة قليلة
٥١	احب ان أؤذي الناس باقوالى			
٥٢	يتملكى الغضب كثيرا			
٥٣	استمتع بمشاهدة مناظر العنف بالسينما			
٥٤	اشعر باننى لا استطيع ان اخبر اى شخصا عن كل ما فى نفسى			
٥٥	يبدو انه لا يوجد من يفهمنى			
٥٦	اشعر بالحزن والانقباض فى معظم الاوقات			
٥٧	اشعر باننى على وشك الانهيار			
٥٨	اشعر بالخوف دون وجود سبب حقيقى			
٥٩	اتمنى ان تلغى القوانين المقيدة للحريات			
٦٠	احب ان اتعرف على الناس المشهورين			
٦١	رجال البوليس ليس امناء عادة			
٦٢	لا يجب ان يعاقب الشخص الذى يخالف قانونا غير معقول			
٦٣	اميل للكذب لاجنب نفس المشاكل			
٦٤	لا الوم من ياخذ حق غيره			
٦٥	مرت بى حالات دينيه غريبة			
٦٦	اعمل اشياء كثيرة اندم عليها فيما بعد			
٦٧	احب الافلام الجنسية			
٦٨	ليس من العيب وجود علاقة جنسية بينى وبين زميلى			
٦٩	هناك عدد كبير من الناس يسلك سلوكا جنسيا مشينا			
٧٠	لم انغمس فى عادة جنسية مشينه			
٧١	كان والدى شديدا فى معاملته لى اثناء طفولتى			
٧٢	اشعر بالخجل من مهنة ولى امرى			
٧٣	لا اهمية لوجود اسرتى فى حياتى			
٧٤	اهلى يعاملوننى بجفاء ولا يرغبون فى وجودى			
٧٥	لدى شعور باننى مرفوض من المجتمع			

العبارات الايجابية : ارقام واوزان العبارات الموجبه والسالبه

وعددها ٣٥ عبارة وهى :-

١٢	١١	١٠	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٧	٤٢	٣٥	٣٤	٣١	٣٠	٢٩	٢٧	١٠	١٩	١٦
٩٠	٨٩	٨٢	٨١	٨٠	٧٠	٦٦	٦٠	٥٩	٤٩	٤٨
									٩٩	٩٦

ارقام العبارات السلبية :

وعددها ٦٤ عبارة وهى :-

٢٤	٢٣	٢٢	٢٠	١٨	١٧	١٥	١٤	١٣	٩	
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٣	٣٢	٢٨	٢٦	٢٥	
٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤١	
٦٧	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	
٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٦٩	٦٨	
٩٣	٩٢	٩١	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٧٩	
							٩٨	٩٧	٩٥	٩٤

اوزان العبارات الايجابية هي :

- ٣ درجات عند الاجابة : موافق بدرجة كبيرة .
- ٢ درجتان عند الاجابة : موافق بدرجة متوسطة .
- ١ درجة عند الاجابة : موافق بدرجة قليلة .

اوزان العبارات السلبية وهى :

- ٣ درجات عند الاجابة : موافق بدرجة قليلة .
- ٢ درجتان عند الاجابة : موافق بدرجة متوسط .
- ١ درجة عند الاجابة : موافق بدرجة كبيرة .

مفتاح تصحيح مقياس الاتجاهات النفسية

رقم العبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١	٣	٢	١
٢	٣	٢	١
٣	٣	٢	١
٤	٢	٢	١
٥	٣	٢	١
٦	٣	٢	١
٧	٣	٢	١
٨	٣	٢	١
٩	١	٢	٣
١٠	٣	٢	١
١١	٣	٢	١
١٢	٣	٢	١
١٣	١	٢	٣
١٤	١	٢	٣
١٥	١	٢	٣
١٦	٣	٢	١
١٧	١	٢	٣
١٨	١	٢	٣
١٩	٣	٢	١
٢٠	١	٢	٣
٢١	٣	٢	١
٢٢	١	٢	٣
٢٣	١	٢	٣

رقم العبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
٢٤	١	٢	٣
٢٥	١	٢	٣
٢٦	١	٢	٣
٢٧	٣	٢	١
٢٨	١	٢	٣
٢٩	٣	٢	١
٣٠	٣	٢	١
٣١	٣	٢	١
٣٢	١	٢	٣
٣٣	١	٢	٣
٣٤	١	٢	٣
٣٥	٣	٢	١
٣٦	١	٢	٣
٣٧	١	٢	٣
٣٨	١	٢	٣
٣٩	١	٢	٣
٤٠	١	٢	٣
٤١	١	٢	٣
٤٢	٣	٢	١
٤٣	١	٢	٣
٤٤	١	٢	٣
٤٥	١	٢	٣
٤٦	١	٢	٣
٤٧	١	٢	٣
٤٨	٣	٢	١

رقم العبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
٤٩	٣	٢	١
٥٠	١	٢	٣
٥١	١	٢	٣
٥٢	١	٢	٣
٥٣	١	٢	٣
٥٤	١	٢	٣
٥٥	١	٢	٣
٥٦	١	٢	٣
٥٧	١	٢	٣
٥٨	١	٢	٣
٥٩	٣	٢	١
٦٠	٣	٢	١
٦١	١	٢	٣
٦٢	١	٢	٣
٦٣	١	٢	٣
٦٤	١	٢	٣
٦٥	١	٢	٣
٦٦	١	٢	٣
٦٧	١	٢	٣
٦٨	١	٢	٣
٦٩	١	٢	٣
٧٠	٣	٢	١
٧١	١	٢	٣
٧٢	١	٢	٣
٧٣	١	٢	٣

رقم العبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
٧٤	١	٢	٣
٦٥	١	٢	٣
٧٦	١	٢	٣
٧٧	١	٢	٣
٧٨	١	٢	٣
٧٩	١	٢	٣
٨٠	٣	٢	١
٨١	٣	٢	١
٨٢	٣	٢	١
٨٣	١	٢	٣
٨٤	٣	٢	١
٨٥	١	٢	٣
٨٦	١	٢	٣
٨٧	١	٢	٣
٨٨	١	٢	٣
٨٩	٣	٢	١
٩٠	٣	٢	١
٩١	١	٢	٣
٩٢	١	٢	٣
٩٣	١	٢	٣
٩٤	١	٢	٣
٩٥	١	٢	٣
٩٦	٣	٢	١
٩٧	١	٢	٣
٩٨	١	٢	٣
٩٩	٣	٢	١

الرقم	العبرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١	يهتم النشاط الرياضى ببناء العضلات فقط			
٢	يتيح النشاط الرياضى الفرصة لاقامة الصداقات بين الزملاء			
٣	يجب عدم تشجيع النشاط الرياضى			
٤	يمكن التحكم فى الانفعالات عن طريق الاشتراك فى الانشطة الرياضيه .			
٥	الصفات المكتسبة عن طريق الانشطة الرياضيه لها فائدة فى حياتى			
٦	التعاون مع الزملاء ليس ضروريا فى الانشطة الرياضيه			
٧	النشاط الرياضى ليس هاما مثل الانشطة الاخرى المهنية،الثقافية			
٨	الانشطة الرياضيه قليلة القيمة وينبغى عدم الاهتمام بها .			
٩	النشاط الرياضى يزيد من احترامك لنفسك			
١٠	الغرض الرئيسى من النشاط الرياضى ان يسبب الارهاق			
١١	النشاط الرياضى من الانشطة الضرورية للانسان .			
١٢	يجب اعتبار ممارسة النشاط الرياضى اساسى فى برنامج المؤسسة			
١٣	النشاط الرياضى يعلم الفرد احترام الاخرين			
١٤	النشاط الرياضى لا يهتم بالمحافظة على الصحة الجيدة			
١٥	لا يساعد النشاط الرياضى على تحسين سلوك الفرد			
١٦	النشاط الرياضى يعلم الفرد الطاعة			
١٧	يجب ان يكون النشاط الرياضى اختياريا فى المؤسسة			
١٨	النشاط الرياضى يعلم الفرد حسن التعامل مع الاخرين			
١٩	الاشتراك فى الانشطة الرياضيه مظهر غير محترم .			
٢٠	ممارسة النشاط الرياضى مرتين اسبوعيا لا يكفي			
٢١	النشاط الرياضى يعلم الفرد الامانة			
٢٢	يجب ان تستمر ممارسة الانشطة الرياضيه طوال العام			
٢٣	ينبغى حذف النشاط الرياضى من برنامج المؤسسة			
٢٤	تنمية اللياقة البدنية هدف هام من ممارسة الانشطة الرياضيه			
٢٥	يجب ان تلقى الانشطة الرياضيه كل تقدير واحترام .			

الرقم	العِبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
٢٦	النشاط الرياضى لا يساعد الفرد الضعيف بدنيا			
٢٧	الاشتراك فى الانشطة الرياضية يعلم التعاون			
٢٨	ممارسة الانشطة الرياضية تعلم الفرد سرعة اتخاذ القرار			
٢٩	تساهم الانشطة الرياضية فى النمو البدنى للفرد			
٣٠	ممارسة النشاط الرياضى هى فترة راحة بين التدريب على الانشطة الآخري			
٣١	ممارسة الانشطة الرياضية تكسب الفرد اللياقة البدنية بدرجة قليلة .			
٣٢	يمكن استبدال الانشطة الرياضية بالمشى لمسافات طويلة			
٣٣	تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء هام لممارستها			
٣٤	ممارسة الانشطة الرياضية تعلم الروح الرياضية			
٣٥	النشاط الرياضى عبارة عن لعب غير منظم			
٣٦	لا توجد فائدة حقيقية من النشاط الرياضى			
٣٧	النشاط الرياضى للمتفوقين بدنيا فقط			
٣٨	ممارسة النشاط الرياضى تساهم فى التربية الشاملة للفرد			
٣٩	تحتاج الانشطة الرياضية الى القليل من الذكاء			
٤٠	الانشطة الرياضية مضيعة للوقت			
٤١	الانشطة الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم			
٤٢	لا يمكن تنمية القدرة العقلية عن طريق الانشطة الرياضية			

يوضح ارقام واوزان العبارات الايجابية والسلبية في مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى :

احتوى المقياس فى صورته النهائية على عدد ٤٢ عبارة يجيب عليها الحدث تحسب

مقياس ثلاثى التدرج .

موافق بدرجة كبيرة موافق بدرجة متوسطة موافق بدرجة قليلة

واحتوى المقياس على (٢١) عبارة ايجابية (٢١) عبارة سلبية .

ارقام العبارات الايجابية هى :

٢	٤	٥	٩	١١	١٢	١٣
١٦	١٨	٢٠	٢١	٢٢	٢٤	٢٥
٢٧	٢٧	٢٩	٣٣	٣٤	٣٨	٤١

ارقام العبارات السلبية هى :

١	٣	٦	٧	٨	١٠	١٤
١٥	١٧	١٩	٢٣	٢٦	٣٠	٣١
٣٢	٣٥	٣٦	٣٧	٣٩	٤٠	٤٢

اوزان العبارات الايجابية هى :

٣	درجات عند الاجابة	:	موافق بدرجة كبيرة .
٢	درجتان عند الاجابة	:	موافق بدرجة متوسطة
١	درجة عند الاجابة	:	موافق بدرجة قليلة .

اوزان العبارات السلبية هى :

٣	درجات عند الاجابة	:	موافق بدرجة قليلة .
٢	درجتان عند الاجابة	:	موافق بدرجة متوسطة .
١	درجة عند الاجابة	:	موافق بدرجة كبيرة .

مفتاح التصحيح لمقياس ادجنجتون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي

رقم السؤال	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١	١	٢	٣
٢	٣	٢	١
٣	١	٢	٣
٤	٣	٢	١
٥	٣	٢	١
٦	١	٢	٣
٧	١	٢	٣
٨	١	٢	٣
٩	٣	٢	١
١٠	١	٢	٣
١١	٣	٢	١
١٢	٣	٢	١
١٣	٣	٢	١
١٤	١	٢	٣
١٥	١	٢	٣
١٦	٣	٢	١
١٧	١	٢	٣
١٨	٣	٢	١
١٩	١	٢	٣
٢٠	٣	٢	١
٢١	٣	٢	١
٢٢	٣	٢	١

(٢٧)
مفتاح التصحيح

رقم السؤال	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
٢٣	١	٢	٣
٢٤	٣	٢	١
٢٥	٣	٢	١
٢٦	١	٢	٣
٢٧	٣	٢	١
٢٨	٣	٢	١
٢٩	٣	٢	١
٣٠	١	٢	٣
٣١	١	٢	٣
٣٢	١	٢	٣
٣٣	٣	٢	١
٣٤	٣	٢	١
٣٥	١	٢	٣
٣٦	١	٢	٣
٣٧	١	٢	٣
٣٨	٣	٢	١
٣٩	١	٢	٣
٤٠	١	٢	٣
٤١	٣	٢	١
٤٢	١	٢	٣

اسماء السادة الخبراء الذين تمت استشارتهم

- ١ - أ.د. نبيلة السيد منصور
رئيس قسم مسابقات الميدان والمضمار سابقا
كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان •
- ٢ - أ.د. عادل عز الدين الاشول
رئيس قسم الصحة النفسية ، مدير مركز الارشاد
النفسي كلية التربية عين شمس •
- ٣ - أ.د. محمد حسن علاوى
استاذ دكتور مشارك وعميد كلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم سابقا •
- ٤ - أ.د. ناهد رمزى
مستشار ورئيس قسم بحوث التعليم والقوى
العاملة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية
والجنائية - المركز القومى للبحوث الجنائية •
- ٥ - أ.د. محمود ابوالعينين
استاذ دكتور بقسم الالعاب بكلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم •
- ٦ - أ.د. محمود عبدالفتاح عنان
استاذ دكتور بقسم المنازلات المائية - كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم •
- ٧ - د. شوقى جميل
استاذ مساعد بقسم علم النفس كلية التربية
جامعة الزقازيق •
- ٨ - د. فتحى الشرقاوى
استاذ مساعد بقسم علم النفس - كلية الاداب ،
عين شمس •
- ٩ - د. قاسم بدرى
عميد كلية علم النفس - جامعة الاحفاد للبنات •
- ١٠ - د. السر دوليب
استاذ مساعد بكلية اداب جامعة الخرطوم •
- ١١ - د. حسن خليل محمد
استاذ مساعد بقسم الصحة النفسية جامعة
صنعاء باليمن •
- ١٢ - أ.د. ربيع زكى عامر
وكيل المعهد لشتون الدراسات والبحوث
معهد الدراسات والبحوث الاحصائية جامعة
القاهرة •

(٣٠)

ملحق (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المعهد العالي للتربية الرياضية

التاريخ : ١٩٩٣ / ٩ / ٢٨

النمره : ج ف ع ن / م ع ث د / ٨ / ذ / ٥٠

السيد / مدير مدارس المجلس الافريقي الاسلامي

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : دراسة ميدانية للاستاذ / ايمان عباس على ابونوره .

الرجاء التكرم بتسهيل اجراءات الدراسة الميدانية للمذكورة اعلاه

والتي تقوم بالتحضير لدرجة الماجستير . وقد وقع الاختيار على مؤسستكم العامره

لتطبيق الدراسة بها .

وشكرا .

ع . د . مامور كنجي سلوب

عميد المعهد

(٣١)

ملحق (١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المعهد العالى للتربية الرياضية

التاريخ : ١٩٩٣ / ٩ / ٣٠

النمره : م ع ت د / ٥٠ / ٨ / ٨

السيد / مدير مدرسة الاتحاد الثانوية العامة الخاصة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الرجاء التكرم بالسماح للاستاذة / ايمان عباس ابونورة باجراء الدراسة

الميدانية وهى عبارة عن تطبيق مقياسين على طلبة المدرسة المشكلين والرجاء

مساعدتها ما امكن ذلك .

مع تقديرنا لكم .

احمد عبدالله شـبو

امين الكلية

(٣٢)

ملحق رقم (١١)

النسبة المئوية لدرجة موافقة الخبراء على ابعاد المقياس

النسبة المئوية لدرجة موافقة الحكام	البعاد
٨٩ %	الاسرة
٨٧ %	الاصدقاء
٨٥ %	المجتمع
٨٠ %	الدين
٨١ %	السلطة
٨٢ %	الجنس
٥٥ %	العمل
٨٦ %	العدائية
٥٠ %	التعليم
٨٨ %	الذات

ملحق رقم (١٢)

يوضح الثبات لكل بعد

الثبات لكل بعد	البعد
٨٥ر	الاسرة
٧٥ر	المجتمع
٧٨ر	الرفاق
٧٤ر	العدوانية
٦٥ر	الذات
٧٢ر	السلطة
٨٩ر	الدين والقيم
٧٢ر	الجنس

ملحق رقم (١٢)

يوضح معامل الارتباط بين كل بعد والمجموع الكلي للمقياس

الارتباط مع المجموع الكلي	البعد
٨٠ر ×	الاسرة
٧٥ر ×	المجتمع
٧٧ر ×	الرفاق
٦٩ر ×	العدوانية
٦٥ر ×	الذات
٦٤ر ×	السلطة
٨٣ر ×	الدين والقيم
٦٥ر ×	الجنس

(٣٤)

ملحق (١٣)

يوضح مصفوفة الارتباط بين ابعاد المقياس

الجنس	الدين	السلطة	الذات	العدوانية	الرفاق	المجتمع	الاسرة	البعد
×٦٠	×٨٣	×٧٢	×٧٧	×٦٤	×٧٥	×٧٤	١٠٠	الاسرة
×٦٣	×٨٠	×٦٣	×٦٤	×٦٦	×٦٧	١٠٠		المجتمع
×٦٠	×٧٩	×٧٧	×٦٧	×٦٨	١٠٠			الرفاق
×٦٤	×٧١	×٦٥	×٦٩	١٠٠				العدوانية
×٦٢	×٧٦	×٧٠	١٠٠					الذات
×٦٥	×٧٧	١٠٠						السلطة
×٧١	١٠٠							الدين
١٠٠								الجنس

ن = ١٠

* مستوى الدلالة ٠.٥

(ر) الجدولية (٦٣٢)

علاقة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس

الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة
*ر٤٨	٤٧	*ر٤٦	٢٤	*ر٧٩	١
*ر٥٩	٤٨	*ر٤٩	٢٥	*ر٧٧	٢
*ر٤٩	٤٩	*ر٤٤	٢٦	*ر٦٣	٣
*ر٦٠	٥٠	*ر٤٠	٢٧	*ر٦٩	٤
*ر٦٣	٥١	*ر٥١	٢٨	*ر٦٨	٥
*ر٦٥	٥٢	*ر٦٢	٢٩	*ر٥٩	٦
*ر٥٢	٥٣	*ر٥٩	٣٠	*ر٥٥	٧
*ر٥٤	٥٤	*ر٥٤	٣١	*ر٤٥	٨
*ر٥٩	٥٥	*ر٤٨	٣٢	*ر٥٣	٩
*ر٤٩	٥٦	*ر٤٧	٣٣	*ر٥٢	١٠
*ر٤٦	٥٧	*ر٤٧	٣٤	*ر٤٣	١١
*ر٥١	٥٨	*ر٤١	٣٥	*ر٤٥	١٢
*ر٥٢	٥٩	*ر٤٥	٣٦	*ر٤٣	١٣
*ر٦٣	٦٠	*ر٧٠	٣٧	*ر٥٠	١٤
*ر٦٤	٦١	*ر٦٩	٣٨	*ر٥٣	١٥
*ر٦٩	٦٢	*ر٥٢	٣٩	*ر٥٧	١٦
*ر٥٨	٦٣	*ر٥٩	٤٠	*ر٦٤	١٧
*ر٥٣	٦٤	*ر٥٨	٤١	*ر٤٩	١٨
*ر٥٠	٦٥	*ر٥٠	٤٢	*ر٥٢	١٩
*ر٤٩	٦٦	*ر٤٩	٤٣	*ر٥٤	٢٠
*ر٤٥	٦٧	*ر٥٢	٤٤	*ر٤٣	٢١
*ر٤٨	٦٨	*ر٦١	٤٥	*ر٤١	٢٢
*ر٥٠	٦٩	*ر٦٣	٤٦	*ر٤٥	٢٣

علاقة كل مفرده بالدرجة الكلية للمقياس

الارتباط	رقم العبارة
* ٥٩ر	٨٥
* ٥٢ر	٨٦
* ٥٥ر	٨٧
* ٥٩ر	٨٨
* ٥٣ر	٨٩
* ٤٣ر	٩٠
* ٤٩ر	٩١
* ٥٣ر	٩٢
* ٥٩ر	٩٣
* ٤٩ر	٩٤
* ٥٤ر	٩٥
* ٤٨ر	٩٦
* ٤٩ر	٩٧
* ٤٢ر	٩٨
* ٤٩ر	٩٩

الارتباط	رقم العبارة
* ٦٦ر	٧٠
* ٦٣ر	٧١
* ٥٩ر	٧٢
* ٥٧ر	٧٣
* ٥٢ر	٧٤
* ٥٢ر	٧٥
* ٥٩ر	٧٦
* ٥٢ر	٧٧
* ٦١ر	٧٨
* ٤٨ر	٧٩
* ٥٣ر	٨٠
* ٤٩ر	٨١
* ٤٧ر	٨٢
* ٣٩ر	٨٣
* ٤٥ر	٨٤

(٣٧)

ملحق (١٥)

قائمة قياس القابلية للانحراف

نعم	لا	غير واثق	العبــــــــــــــــارات
			١ - يظهر كراهية واضحة للمدرسة .
			٢ - يستنكر النظام " الروتين " والقيود المدرسية .
			٣ - غير مهتم بالبرنامج المدرسي .
			٤ - فاشل في عدد من المواد .
			٥ - اعاد الدراسة فرقه او اكثر من فرقه .
			٦ - يلتحق بفصل خاص للتلاميذ المتأخرين .
			٧ - التحق بمدارس مختلفة .
			٨ - ينوى ترك المدرسة في اسرع وقت يسمح به القانون .
			٩ - ليس لديه سوى خطط دراسية او مهنية غامضة .
			١٠ - ذو قدرة اكااديمية محدوده .
			١١ - طفل يسلك سلوكا ضارا بدرجة خطيرة او بصورة مستمره .
			١٢ - يتلف المواد او الممتلكات المدرسية .
			١٣ - قاس (بلطجي) في الملعب .
			١٤ - تحدث له انفجارات عاطفية في الفصل .
			١٥ - يريد الامتناع عن الدراسة حالا .
			١٦ - يهرب من المدرسة .
			١٧ - لا يشترك في البرامج المنظمة للنشاط المدرسي
			١٨ - يشعر بانه لا ينتمى الى الفصل .

Helwan University
Faculty of Physical Education
for Girls in Cairo
Department of Field and Track Events

**RELATION BETWEEN DELINQUENTS' ATTITUDES, AND THIER
ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL ACTIVITY**

By

Eman Abbas Ali Abu Nura

Assistant Teacher Sudan University
High Institute of Physical Education

A Submitted Research to Obtain the M.Sc.
In Physical Education

Under the Supervision of

Dr. Nabila El-Sayed Manousr

Professor and Head of Department
of Field and Track Event in
Faculty of Physical Edcuation
for Girls in Cairo.

Dr. Adil Aiz Eldin El-Ashoual

Professor and Head of Department
of Mental Health in Faculty of
Education - Ain Shams University

CAIRO

1995

SUMMARY OF THE RESEARCH

TITLE: The Relation Between the Delinquents Psychological attitudes and their Attitudes Towards Physical Activity

Importance and need of the research: The importance of this research can be summarized in reflecting the light through study and research, on one of the most important problems which face the security and safety of the society and its individuals.

The reasons of this problems are represented in a very important group in the society, the group of young delinquents, who had been leaded by their excessive moving energy and their social and psychological conditions towards delinquency and this comes by acting certain attitudes that are illegal and have to be punished for by the law.

So this study had been set up on the attempt to know the psychological attitudes towards some topics that might be the reason for their delinquency. Also to know about their attitudes towards the physical activity and the attempt to know the relation between them so as to put a future foundation to build up a physical acivity curriculum for those delinquents.

Aims of the research :

- * To know the psychological attitudes of the young delinquents towards certain topics that are related to their social life, family, religion, society, aggression, authority, sex, mates, and self.
- * To know their attitudes towards physical activity.
- * To know the differences between those who are already delinquents and those who are exposed to delinquency in all their attitudes (psychological and physical activity).
- * To know the difference between the delinquents and normals in their psychological attitudes and their attitudes towards physical activity.

Questions of the research:

- * Are the psychological attitudes of the delinquents towards certain topics that are related to their social life, positive or negative? What is the percentage?
- * Are the attitudes of the delinquents towards the physical activity positive or negative? What is the percentage?

- * Are there any relation between the psychological attitudes and the attitudes towards the physical activity of those delinquents?
- * What are the differences between the delinquents and those who are exposed to delinquency?
- * What are the differences between the delinquents and the normals in their attitudes towards the physical activity and towards psychological activity?

The theoretical frame of the research:

The theoretical frame of the research dealt with some basic concepts about the topic of the research, some of which:

- * The concept of delinquency.
- * The delinquents institutions, specially the institutions of boys.
- * The role of the law.
- * The concept of offence-definition and leading factors
- * The adolescence period and its problems.
- * Attitudes - definition; structure; classifications; qualities; function; methods of Conversion ; and methods of measurement.
- * The physical activity - definition; types; attitudes towards it.

Previous studies:

They had been classified into two types:

First:- studies that dealt with the psychological attitudes with the comment on it.

Second:- studies that dealt with the attitudes in the physical activity with the comment on it.

Method of the research:- The descriptive method.

Test of the research:

It was consisted of 3 groups age from 15-18:-

- (1) Delinquents - Their number was 35.
- (2) 35 students from those who are exposed to delinquency
- (3) 35 students from the normals chosen from the Islamic African Assembly school.

Tools of the research:

- (1) Special records of the delinquents.
- (2) Group or personal encounters.
- (3) Edgington measure for the attitudes towards physical education by D. Mohammed Hassan Allawi - it had been revised to fit with the test of the research.
- (4) Measure of the psychological attitudes - designed by the researcher.

The execution of the research:

- An inquiry study had been done on the two measures from 7/9/93 until 10/9/93.
- The two measures had been applied (round-study) from 27/9/93 until 15/10/93.

Conclusions:

- 1- The positivity of the psychological attitudes of the delinquents, and this shows the easiness of the reformation of their actions.
- 2- The positivity of the attitudes of the delinquents towards the physical activity, and this tells that it is necessary to find certain studied programme for physical activity.
- 3- There is no relation between the psychological attitudes and attitudes towards the physical activity of delinquents.
- 4- The differences between the delinquents and those who are exposed to delinquency in their psychological attitudes, were very tiny. About the attitudes towards the physical activity, there are big differences with the rate of 0.01 the group of those who are exposed to delinquency.

5- There are differences at the rate of 0.1 to the group of the normals in their psychological attitudes.

Suggestions :

- 1- Creating a programme of physical activity for the institutions of delinquents, paying special attention their psychological attitudes and thier attitudes towards the physical activity.
- 2- Employment of specialists in the field of physical education in those institutions.
- 3- Relate the high associations to the delinquency houses specially faculties of physical education, through practicing period.
- 4- Relate the delinquency associations to the society and this would come through the positive co-operation in the social activities. This is the Job of the ministry of social care and ministry of youth.
- 5- The different ministries of the government should help those association in many ways, financially and scientifically. They should also help by offering chances for continuous practice for those who work at the deliquency houses.
- 6- The ministry of youth should put programmes to manipulate the spare times of the children, youth,

in the areas which have factors that might lead to the wrong-doings.

7- Use the press to develop the religious and social values among the families, youth, also to make educational programmes to guide the family to the right ways of how to deal with children especially at the adolescence period.

8- The necessity of employment of specialized socialists so as to reform the aggressive attitudes in some of the children who are exposed to delinquency.

9- Relating the delinquency association inside Sudan with others outside Sudan, so as to make use of the scientific experiences and the methods of reforming the attitudes.

Future Studies:

1- Building a complete physical education programme in the delinquency associations with its different age stages.

2- Study the influence of the (Boys education house) in the reforming of the attitudes of the delinquents and this should be done through continuous study of the delinquents since they enter the house until- at least-after six months pass.

3- The study of the psychological and practicing troubles