الفصل الثالث

obeikandl.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- الدراسات الخاصة بقلق الانفصال
  - (١) الدراسات العربية
  - (٢) الدراسات الأجنبية
- الدراسات الخاصة بالعلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية
  - (١)الدراسات العربية
  - (٢) الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات السابقة
- فروض الدراسة

obeikandl.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

مقدمة

أجرى الباحث مسحا للدراسات المماثلة لموضوع دراسته بالكمبيوتر فى عدد من مراكز البحث والمعلومات وذلك للحصول على دراسة مماثلة لموضوعه خلال العشر سنوات السابقة فلم يجد الباحث دراسة واحدة تهتم بالعلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية ا لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبذلك يتضح للباحث أن الموضوع الحالي يعتبر من المواضيع الجديدة فى مجاله.

ولذلك سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض مختصر لأهم الدراسات والبحوث السابقة التى اهتمت بقلق الانفصال وتأثيره على تلاميذ المرحلة الابتدائية ،ثم يقوم بعرض الدراسات التي اهتمت بدراسة العلاقة بين قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ثم يعرض فروض الدراسة التي تم اشتقاقها فى ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية وفى ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة.

أولا: الدراسات الخاصة بقلق الانفصال وأثره على التلاميذ

١- الدراسات العربية

أ- دراسة عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف،(١٩٩٠)

"قلق الانفصال لدى الأطفال ، دراسة عامليه"

هدف الدراسة : إعداد مقياس لقلق الانفصال لدى الأطفال وتقنينه على البيئة المحلية، والتعرف على البنية العاملية لهذا المقياس، والمقارنة بين الجنسين .

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من (٢١٨) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- ***أدوات الدراسة:***

١- مقياس قلق الانفصال الذي أعده الباحثان.

• ***نتائج الدراسة*** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين فى قلق الانفصال.

٢- أسفرت الدراسة عن وضع قائمة لمعايير مقياس قلق الانفصال

* * *

ب- دراسة ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمد ،(١٩٩٦)

"المخاوف المدرسية وعلاقتها باضطراب التعلق والانفصال لدى أطفال المدرسة الابتدائية"

• ***هدف الدراسة*** : الكشف عن العلاقة بين المخاوف المدرسية واضطرابات التعلق والانفصال،والكشف عن الفروق بين الجنسين في المخاوف المدرسية ، والكشف عن الفروق بين درجات أطفال الأسرة ، وأطفال دار الإيواء فى المخاوف المدرسية .

• ***عينة الدراسة*** : وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥) طفلاً من الجنسين أعمارهم تراوحت مابين ٦- ٩ سنوات.،بحيث اختيرت العينة عشوائياً، منهم (٩٠) ذكور ،(٦٥) إناث .

• ***أدوات الدراسة***:

١- مقياس المخاوف المدرسية إعداد/ الباحثين.

٢- مقياس اضطرابات التعلق والانفصال إعداد/ الباحثين.

• ***نتائج الدراسة*** :

١- وجود علاقة موجبة دالة بين درجات الأطفال على مقياس المخاوف المدرسية، ودرجاتهم على مقاييس اضطرابات التعلق والانفصال .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث فى مقاييس المخاوف المدرسية.

٣- وجود فروق ذات دلالة بين أطفال الأسرة ، وأطفال دار الإيواء على مقياس المخاوف المدرسية لصالح أطفال دار الإيواء.

* * *

٢- الدراسات الأجنبية

أ- دراسة جد ستون(١٩٨٩): (Goodstoon,E)

"The relationship between separation from mother and emotional disorder "

"العلاقة بين الانفصال عن الأم فى الطفولة المبكرة وبعض الاضطرابات الانفعالية"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على العلاقة بين الانفصال عن الأم فى الطفولة المبكرة وبعض الاضطرابات الانفعالية.

• **عينة الدراسة** :تكونت عينة الدراسة من (١٥٥) طفلا وطفلة من الأطفال المنفصلين عن الأم،(٧٠) طفلا وطفلة لم ينفصلوا عن أمهاتهم.

• أدوات الدراسة :

١- مقاييس الخوف والاكتئاب

٢- مقياس قلق الانفصال

• **نتائج الدراسة** :

١- أشارت نتائج الدراسة الى وجود اضطرابات انفعالية متمثلة فى القلق الناتج عن الانفصال ،والخوف، والاكتئاب ،والسلوك المضاد للمجتمع.

* * *

ب- دراسةلاست وآخرون(١٩٨٧): (Last,C,&et-al)

"Separation anxiety and school phobia"

"قلق الانفصال والمخاوف المدرسية"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين قلق الانفصال وفوبيا المدرسة.

• **عينة الدراسة** :تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طفلا وطفلة منهم (٤٨) طفلا وطفلة يعانون من قلق الانفصال ،و(١٩) يشكون من فوبيا المدرسة .

openkanal.com

• أدوات الدراسة :

١- مقياس القلق الحالة والسمة والقلق الظاهر للأطفال .

٢- قائمة المخاوف المعدلة والمحك التشخيصى الثالث لجمعية الطب النفسي الأمريكية.

• نتائج الدراسة :

١- أشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال كانوا من الإناث ، بينما كان معظم الذين يعانون مخاوف مدرسية من الذكور .

٢- لا توجد فروق دالة بين الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال ، والذين يعانون من فوبيا المدرسة فى كل من القلق الظاهر ، والقلق الحالة/ والسمة ، وقائمة مسح المخاوف.

* * *

ج- دراسة بوين وآخرون(١٩٩٠) : (Bowen,&et-al)

"The prevalence of overanxious disorder and separation anxiety "

"انتشار وشيوع اضطرا ب القلق الحاد واضطراب قلق الانفصال"

• هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار وشيوع واثر اضطراب القلق الحاد واضطراب قلق الانفصال لدى الأطفال.

• عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (١٨٦)أسرة من الأسر التي لديها أبناء من الجنسين في مرحلة الطفولة

• أدوات الدراسة :

١- مقياس اضطراب القلق الحاد.

٢- مقياس قلق الانفصال.

نتائج الدراسة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن شيوع قلق الانفصال لدى الأطفال من أفراد العينة.

٢- انتشار الأعراض الأساسية والأعراض المساعدة لكل من القلق الحاد وقلق الانفصال لدى غالبية الأطفال.

٣- أن تأثير الأعراض الممثلة فى البكاء، والتبلد، والانسحاب لها أثار سلبية على التحصيل الدراسي وأن أفراد العينة كانت تتسم بالعزلة الاجتماعية أكثر من الأطفال العاديين .

* * *

د- دراسة موناكو(١٩٩١) : (Monaco,&et-al)

"Early maternal loss ,its possible relationship to adult separation anxiety in women"

"العلاقة الممكنة بين الفقدان المبكر للأم من خلال الموت والشعور بقلق الانفصال لدى التلميذات البالغات"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة عن بحث العلاقة الممكنة بين الفقدان المبكر للأم من خلال الموت والشعور بقلق الانفصال لدى التلميذات فى مرحلة المراهقة وكذلك دراسة العلاقة بين قلق الانفصال والشعور بسمة الأمومة لديهن فيما بعد.

• **عينة الدراسة** : وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢) تلميذة متماثلة في السن والمستوى التعليمي والحالة الاجتماعية ، قسمت إلى مجموعتين كل مجموعة تتكون من(٥١) تلميذة المجموعة الأولى تعانى من الفقدان المبكر للأم من خلال موتها والمجموعة الثانية لا تعانى من الفقدان المبكر للأم.

• **أدوات الدراسة** :

١- مقياس قلق الانفصال للمراهقين .

١-مقياس خاص لبعض السمات المحددة للبنوة والأمومة

• **نتائج الدراسة** :

١- أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة إرتباطية سالبة بين قلق الانفصال والإحساس بالفقدان المبكر للأم لدى التلميذات البالغات .

٢- وكشفت عن علاقة كبيرة بين شعور الفتيات موضع الدراسة بقلق الانفصال ووجود خصائص وسمات الأمومة لديهن .

* * *

ه – دراسة جلوردين (١٩٩١) : (Glordion)

"Maternal separation anxiety "

"قلق الانفصال عن الأم"

• **هدف الدراسة** :هدفت الدراسة عن بحث العلاقة بين قلق الانفصال والخوف من الموت والسلوك الجنسي الآمن.

• **عينة الدراسة** :تكونت عينة الدراسة من (١٩٣) طالبا من الجنسين أعمارهم تتراوح مابين ١٨- ٢٥ سنة

• **أدوات الدراسة** :

١- مقياس قلق الانفصال للبالغين. ٢- مقاييس استبيان.

• **نتائج الدراسة** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة بين الشعور بقلق الانفصال والخوف من الموت .

٢- وجد أن الأفراد ذوى المستويات المرتفعة لقلق الانفصال يوردون ممارسات جنسية آمنة كلما زادت مخاوفهم من الموت .

* * *

و – دراسة أو ليندك وأخرون(١٩٩٢): (Ollendick,&et-al)

" Separation anxiety in young adults a preliminary Examination "

"دراسة تمهيدية لظاهرة قلق الانفصال لدى الشباب المراهق"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة إلى تحديد مدى انتشار ظاهرة اضطراب قلق الانفصال لدى طلاب الجامعة وبحث أثر هذا الاضطراب على صحتهم النفسية.

obeikandl.com

• عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٠٢ تلميذ وتلميذة أعمارهم مابين (٩-١٢).

• أدوات الدراسة : استخدمت الدراسة مقياس القلق العام ومقياس قلق الانفصال.

• نتائج الدراسة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن انتشار ظاهرة قلق الانفصال لدى معظم أفراد العينة من المراهقين.

٢- تبين أن الأفراد الذين كانوا يعانون من قلق الانفصال قد أظهروا قدراً أكبر من المشكلات النفسية مع عدم القدرة على التوافق مع الحياة من باقي أفراد العينة.

* * *

ز – دراسة فرى وآخرون(١٩٩٣): (Free,&et-al)

"Separation anxiety in panic disorder "

"قلق الانفصال و اضطراب الرعب"

• هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن وجود الخوف والقلق من الانفصال لدى المرضى النفسيين المصابين باضطرابات المخاوف المرضية المرعبة الحادة.

• عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذ من التلاميذ المصابين بالأمراض النفسية، والمخاوف الحادة والذين يعالجون في المستشفيات العامة من الجنسين وقسمت العينة إلى مجموعتين كل مجموعة (٢٠) حالة من المصابين باضطرابات المخاوف المرضية الحادة وقلق الانفصال و(٢٠) حالة من الأمراض النفسية العاديه .

• أدوات الدراسة :

١- واستخدمت الدراسة المقابلات الشخصية ، ومقياس تحليل محتوى الأحلام .

٢- مقياس قلق الانفصال.

نتائج الدراسة :

١ - كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة بين أفراد المجموعتين من مرضى اضطراب الرعب ومرضى الأمراض النفسية العادية حيث تبين أن مرضى اضطراب الرعب يتسمون بأعراض قلق الانفصال والمخاوف المرضية.

٢- تبين أيضاً أن مجموعة الأطفال ذوى قلق الانفصال كانت على قدر أكبر من الأحلام المزعجة والذكريات المثيرة والكوابيس التى تحتوى على قدرا أكبر من الاضطراب والفزع من أفراد عينة مجموعة الأمراض النفسية.

* * *

ح – دراسة سيلوف وآخرون (١٩٩٣): (Silove ,et-al)

"Reported early separation anxiety symptoms in patients with panic and generalized anxiety disorder

"أعراض قلق الانفصال المبكر لدى مرضى الرعب واضطراب القلق العام"

• **نتائج الدراسة** : هدفت الى دراسة العلاقة بين قلق الانفصال واضطراب القلق العام والمخاوف المرضية الحادة.

• **عينة الدراسة** : وتكونت عينة الدراسة من(٧٩) فردا من الجنسين.

• **أدوات الدراسة** :

١- استخدمت الدراسة الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية

٢- (١٩٨٠) وذلك بهدف قياس الاضطرابات الخاصة بالمخاوف المرضية .

٢- مقياس قلق الانفصال والقلق العام.

• **نتائج الدراسة** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن أن قلق الانفصال المبكر يكون مهيىء للقلق العام.

٢- وجود علاقة إرتباطية موجبة بين قلق الانفصال لدى الأطفال والمراهقين ونشوء المخاوف المرضية والقلق العام لديهم.

* * *

openkandil.com

ط – دراسة وانت جيرومى(١٩٩٤): (Whant,jeromy)

Study of the relationship between school phobia and separation anxiety in children

"العلاقة بين المخاوف المدرسية وقلق الانفصال لدى الأطفال"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المخاوف المدرسية وقلق الانفصال بأبعاده المختلفة فى مرحلة الطفولة.

• **عينةالدراسة** : وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طفلا من الجنسين وتراوحت أعمارهم ما بين ٧-١٥ سنة وكانت من المستويات الاجتماعية الاقتصادية المتوسطة.

• **أدوات الدراسة** :

١- واستخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال للأطفال.

٢- مقياس المخاوف المدرسية .

• **نتائج الدراسة** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة موجبة بين المخاوف المدرسية وقلق الانفصال بأبعاده المتعددة

٢- وتبين أن من أهم أسباب رفض الطفل الذهاب إلى المدرسة وخوفه منها هو تعلقه الشديد بأمه وخوفه من الانفصال عنها بالإضافة إلى قوة العقاب الذي يتلقاه من أحد الوالدين أو كلاهما لرفضه الذهاب إلى المدرسة.

* * *

ى – دراسة تونج بروس(١٩٩٤): (Bruce,.Tong)

" Separation anxiety disorder "

" اضطراب قلق الانفصال"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة إلي إبراز الأعراض والظواهر الخاصة بقلق الانفصال لدى الأطفال.

• **عينة الدراسة** :اقتصرت على طفل واحد يبلغ من العمر ثمان سنوات.

obeikandi.com

• **أدوات الدراسة** :استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال .

• **نتائج الدراسة** :

١- كشفت نتائج الدراسة على وجود الآثار السلبية لقلق الانفصال حيث يؤدى الشعور المستمر بالتهديد بالانفصال إلى عدم الشعور بالرضا أو القدرة على التمتع بالحياة بصورة إيجابية ، وكما يؤثر سلبيا على تنمية العلاقات الاجتماعية الفعالة سواء داخل الأسرة أو خارجها ،

٢- وكذلك أشارت الدراسة الى أن قلق الانفصال لدى الأطفال يعد ظاهرة معقدة متعددة الأسباب وترتبط ارتباطا وثيقا بالعمر والمستوى النمائي للفرد وبالعوامل الأسرية والمستوى الإجتماعىالأقتصادى الثقافي للفرد ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الفرد وخاصة فى طفولته .

ك – دراسة جانيس وتشتل(١٩٩٥): (Wachtel,janice)

" Separation anxiety disorder "

"اضطراب قلق الانفصال"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة الى تحديد ووصف مظاهر اضطراب قلق الانفصال بالإضافة الى بحث الآثار الناجمة عنه

• **عينة الدراسة** : وتكونت عينة الدراسة من طفلين ذكور عمر الأول ١٠ سنوات والثاني ١١ سنة.

• **أدوات الدراسة** :استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال والمخاوف المدرسية .

• **نتائج الدراسة** :

١- أكدت نتائج الدراسة على أن قلق الانفصال يعد من الاضطرابات الشائعة نسبياً فى مرحلة الطفولة .

٢- إن هذا الاضطراب يرتبط ارتباطا واضحاً بالخوف الغير واقعي والمتزايد من الانفصال عن أحد الوالدين أو كلاهما ، كما أن هذا الاضطراب يتخذ أشكالاً عديدة منها رفض الذهاب الى المدرسة وبعض الأعراض الجسمية .

ل – دراسة جيلبرت وآخر(١٩٩٦) : (Gilbert,.p,&et-al)

Ashort measure of social and separation anxiety"

"قياس القلق الاجتماعي وقلق الانفصال"

• **هـدف الدراسـة** :هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن العلاقة بين القلق الاجتماعي.وقلق الانفصال من ناحية والاكتئاب من ناحية أخرى .

• **عينة الدراسـة** : تكونت عينة الدراسة من (٦٩) تلميذاً من الجنسين تراوحت أعمارهم مابين(٧-١٥) سنة .

• **أدوات الدراسة** :

١- مقياس مقياس قلق الانفصال والقلق الاجتماعي.

٢- استخدام الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية (١٩٩٤).

• **نتائج الدراسة** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط بين كل من قلق الانفصال والقلق الاجتماعي والاكتئاب والسلوك الخضوعى.

٢- واتضح من نتائج الدراسة أن التلاميذ الذين يعانون من حدة الاكتئاب لديهم قدرا كبيرا من اضطراب قلق الانفصال والقلق الاجتماعي .

* * *

م – دراسةاليزابيث سيمز(١٩٩٦): (Sims- karen-alizabeth)

" Separation anxiety disorder in toddlers "

"اضطراب قلق الانفصال لدى الأطفال"

• **هدف الدراسة** : هدفت الدراسة الى الكشف عن حجم انتشار قلق الانفصال بين صغار الأطفال.

• **عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من (٦٠) أسرة من الأسر التي لديها أطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة.

• أدوات الدراسة :

١- مقياس قلق الانفصال للأطفال.

٢- المقابلات الشخصية .

نتائج الدراسة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود نسبة ٣٠% من تلك الأسر لديهم أطفال لا يعانون من قلق الانفصال ، ٤٣,٢% لديهم أطفال يعانون من قلق انفصال ثانوي تحليلي ٢٧,٢% لديهم أطفال يعانون من قلق الانفصال فى صورته الشائعة .

٢- كما أظهرت النتائج أيضاً أن الأطفال الذين ظهر لديهم قلق الانفصال يظهرون قدراً أكبر من التماسك والتلاحم المرضى بين أفراد الأسرة ويظهرون قدراً من السلوكيات التي تبرز صوراً من التمركز حول الذات ، وأكدت أيضاً أنه لا توجد فروق في الاستقلالية والصراع والمساندة الاجتماعية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوى قلق الانفصال .

* * *

ن – دراسة مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٧): (Manicavasagar,v,&et-al)

Separation anxiety in adulthood aphenomenological investigation "

"التحقق من ظاهرة اضطراب قلق الانفصال لدى البالغين"

• هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد سمات وخصائص قلق الانفصال فى مرحلة الطفولة وإظهار العلاقة بين قلق الانفصال والعديد من المظاهر المرضية والاضطرابات النفسية والسلوكية ، وتأثير الجنس فى ظهور قلق الانفصال.

• عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من(٤٤) طالباً من الجنسين.

• أدوات الدراسة : - الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية (١٩٩٤)

٢- وأسلوب المقابلة المقننة باستخدام قائمة تحدد سمات قلق الانفصال.

نتائج الدراسة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة موجبة بين قلق الانفصال والكثير من المظاهر المرضية والاضطرابات النفسية والسلوكية مثل الصداع ،البكاء المستمر ،الالتصاق والتشبث بالأم ،والخوف من الأماكن المظلمة.

٢- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في قلق الانفصال .

* * * .

ص – دراسة فيجايا مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٨):(Manicavasagar et-al)

Subpopulations of early separation anxiety Relevance to risk of adult anxiety disorder "

"مستويات قلق الانفصال المبكر وسماته لدى قطاعات غير مترابطة من الأفراد المصابين به وعلاقته باضطراب القلق العام لدى البالغين"

• هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى تحديد مستويات قلق الانفصال وسماته لدى قطاعات غير مترابطة من الأفراد المصابين بقلق الانفصال ، وأيضاً دراسة مخاطر تأثير الانفصال على اضطرابات القلق العام لدى أفراد العينة.

• عينة الدراسة : تكونت العينة من (١٨٠٠) طالباً من الجنسين من مختلف قطاعات المجتمع الأمريكي وتراوحت أعمارهم مابين ٦- ٢٥ سنة.

• أدوات الدراسة :

١- مقياس القلق العام والمخاوف المرضية.

٢- مقياس قلق الانفصال .

• نتائج الدراسة :

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال بين قلق الانفصال والخوف من الذهاب الى المدرسة .

٢- وكذلك وجدت علاقة دالة موجبة بين قلق الانفصال وبين الخوف من الخلاء ، وتبين أن قلق الانفصال يرتبط ارتباطا دالاً موجبا بإضطراب القلق العام وعدم التوافق النفسي .

ع – دراسة سيندى(٢٠٠٢): (Cindy,A,.j)

"Separation anxiety disorder in adult with borderline Personality disorder "

" اضطراب قلق الانفصال لدى البالغين ذوى اضطرابات الشخصية المختلفة "

• **هدف الدراسة** : هدفت إلى دراسة قلق الانفصال لدى المراهقين ذوى اضطرابات الشخصية المختلفة.

• **عينة الدراسة** : وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) مراهقاً يعانون من اضطرابات شخصية متوسطة ، (٤٢) مراهقا يعانون من اضطرابات شخصية حادة ، (٣٥) مراهقاً من العاديين.

• **أدوات الدراسة** :

١- استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال.

٢- واستخدمت الدراسة استفتاء التقدير الذاتي ، ومقياس اضطرابات الشخصية.

• **نتائج الدراسة** :

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود(٣١%) من ذوى اضطرابات الشخصية المتوسطة يعانون من اضطراب قلق الانفصال ، (١٩%) من ذوى اضطرابات الشخصية الحادة يعانون من اضطراب قلق الانفصال ،(١٧%) من العاديين يعانون من اضطراب قلق الانفصال.

* * *

ف- دراسة تشانكا وآخرين(٢٠٠٣) : (Chanaka,.w,&et-al)

" Separation anxiety in the elderly"

"قلق الانفصال لدى الكبار"

٠ **هـدف الدراسـة** : هدفت إلـى دراسة بـعض العوامـل الديمجرافية والاجتماعية والصحية لدى الكبار ذوى قلق الانفصال.

٠ **عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من (٦٨) راشدا من الجنسين.

٠ **أدوات الدراسة** : استخدمت الدراسة استفتاء التقدير الذاتي لقلق الانفصال.

٠ **نتائج الدراسة** : توصلت الدراسة الى عدم وجـود ارتبـاط دال بيـن قلـق الانفصـال وتزايد العمر وضعـف الصحـة والحيـاة المتفـردة حيث ان اضطـراب قلـق الانفصـال يعترى الصغير والكبير والمريض والصحيح على حد السواء طوال مرحلة الطفولة.

ث - دراسة ساشا وآخرون(٢٠٠٣) : (Sasha,.A,&et-al)

" Is childhood separation anxiety disorder predictor adult panic disorder and agoraphobia "

هل اضطراب قلق انفصال الأطفال منبىءلاضطراب الرعب والمخاوف المرضية عن البلوغ"

٠ **هدف الدراسة** : هدفت الى دراسة اضطـراب قلـق الانفصـال لـدى الأطفـال كعـامل منبئ لاضطراب الرعب والمخاوف المرضية فى الرشد دراسة طولية.

٠ **-عينة الدراسة** : تكونت عينة الدراسة من (٨٥) فردا من الجنسين.

٠ **أدوات الدراسة** : اسـتخدمت الدراسـة مقيـاس اضطـراب قلـق الانفصـال ومقيـاس اضطراب الرعب والمخاوف المرضية .

٠ **نتائج الدراسة** : توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود ارتبـاط بيـن قلـق الانفصـال والخوف من الخلاء واضطراب الرعب لدى صغار الراشدين.

ثانياً: الدراسات الخاصة بالعلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية لدى التلاميذ.

١- الدراسات العربية

أ- دراسة السعيد غازي رزق ،وربيع شعبان عبد العليم (١٩٩٥)

"الاضطرابات المرتبطة بالتعلق والانفصال لدى الأطفال في الأسرة والمؤسسة"

• **هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى الكشف عن معرفة الفروق في التعلق والانفصال بين الأطفال الذين آبائهم منفصلين ، و الأطفال الذين آبائهم على وفاق والمقيمين فى اسر، والأطفال المقيمين فى مؤسسة، والفرق بين الجنسين.

• **عينة الدراسة :** وتكونت عينة الدراسة من (١٥٥) تلميذاً وتلميذة من مدارس مختلفة ، مقسمة الى (٩٠) ذكور،و(٦٥) إناث منهم (١٠٤) من الأطفال يقيمون فى اسر (٥١) من الأطفال يقيمون فى مؤسسة ، ومنهم (٨٠) آبائهم منفصلين، و(٧٥) آبائهم على وفاق .

• **أدوات الدراسة :**

١- مقياس اضطراب التعلق والانفصال إعداد/ الباحثين.

٢-مقياس العلاقات الو الدية.

• **نتائج الدراسة :**

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية دالة بين متوسط درجات التلاميذ الذكور والإناث الذين آبائهم منفصلين فى التعلق والانفصال في حين لا توجد فروق داله بين متوسطات درجات التلاميذ الذين آبائهم على وفاق.

٢-.وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث في اضطراب التعلق والانفصال لصالح الإناث اللاتي آبائهم منفصلين.

٣- وجود فروق ذات دلالة بين أطفال الأسرة ، وأطفال المؤسسة فى اضطراب التعلق والانفصال لصالح أطفال المؤسسة.

* * *

٢- *الدراسات الأجنبية*

أ- دراسة برار وآخر(١٩٩٠) : (Brar,s.,et-al)

" Separation anxiety in pre-school childr n "

" قلق الانفصال لدى أطفال ماقبل المدرسة"

• ***هدف الدراسة :*** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر العوامل والمتغيرات الأسرية الخاصة بأساليب التنشئة الو الدية على قلق الانفصال لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

• ***عينة الدراسة :*** تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم مابين ٤-٦ سنوات.

• ***أدوات الدراسة*** :

١- واستخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال .

٢- اختبار مقياس الذكاء، ومقياس أساليب التنشئة الو الدية.

• ***نتائج الدراسة :***

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية دالة بين مستوى الذكاء وقلق الانفصال لدى الأطفال ، حيث تبين أن الأطفال الأكثر ذكاء حصلوا على درجات أقل على مقياس قلق الانفصال بينما كانت معدلات قلق الانفصال أكبر بصورة دالة لدى الأطفال الأقل ذكاء .

٢- وتبين من الدراسة بأن الأطفال ذوى قلق الانفصال ينتشر بينهم عدم القدرة على الاستقلال مقارنة بأقرانهم العاديين.

٣- واتضح من نتائج الدراسة أن تنمية القدرة اللغوية وتشجيع الطفل على حرية التعبير عن المشاعر والحد من الصراعات التفاعلية الأسرية تقلل من حدة قلق الانفصال لدى الأطفال.

***

ب- دراسة بروفت وآخرين(١٩٩٢): (Provet,et-al)

Familial and psychological factors associated with separation anxiety in the pre-school child

" العوامل الأسرية والنفسية المرتبطة بقلق الانفصال لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة"

- ***هدف الدراسة :*** هدفت إلى دراسة أثر العوامل الأسرية والنفسية المرتبطة بقلق الانفصال.

- ***عينة الدراسة*** : وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طفلا من الجنسين.

- ***أدوات الدراسة :***

١- استخدمت الدراسة مقياس أحداث الحياة ومقياس "ماكرتنى" لقدرات الأطفال والمقابلة التحليلية.

٢- مقياس قلق الانفصال للأطفال.

- ***نتائج الدراسة :***

١- كشفت نتائج الدراسة عن أن الأطفال الذين ظهرت عليهم أعراض اضطراب قلق الانفصال فى بداية العام الدراسي كان لديهم تاريخ أسرى إيجابي مع قلق الانفصال .

٢- وأن الأطفال الذين ظهرت عليهم أعراض قلق الانفصال فى نهاية العام الدراسي كان لديهم التاريخ الأسرى الذي يتميز بالاضطراب أى أن التاريخ الأسرى الذي يتميز بالاضطراب يكون أطفاله أكثر عرضة للإ صابة بقلق الانفصال.

* * *

obeikandl.com

ج- دراسة كورنيل كيث(١٩٩٣) : (Cornell,d.,k)

Predicting adolescent adjustment using parental marital status family climate and separation anxiety

" التنبؤ بالتوافق لدى المراهقين باستخدام الحالة الزواجية،المناخ الأسرى وقلق الانفصال "

• ***هدف الدراسة :*** هدفت الى دراسة العلاقة بين المناخ الأسرى وقلق الانفصال ومستوى التوافق لدى المراهقين.

• ***عينة الدراسة*** : وتكونت عينة الدراسة من (١٧٤) مراهقاً من الجنسين تراوحت أعمارهم مابين ١٢-١٧ سنة.

• ***أدوات الدراسة :*** واستخدمت الدراسة مقياس المناخ الأسري ، ومقياس قلق الانفصال.

• ***نتائج الدراسة :***

١- كشفت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال موجب بين مستوى التوافق ومستوى قلق الانفصال.

٢- واتضح أن هناك فروق دالة فى مستوى الشعور بقلق الانفصال بين الأبناء فى الأسر الكاملة والأبناء فى الأسر المنفصلة لصالح أبناء الأسر المنفصلة.

د- دراسة إلونجر(١٩٩٤) : (Ellwanger,p.,b)

Adolescent cohesion attachment to parents relationship with parental attachment style ,marital satisfaction and separation anxiety

"علاقة الترابط والتماسك الأسرى والرضا الزواجى والشعور بقلق الانفصال لدى المراهقين"

• ***هدف الدراسة :*** هدفت الى دراسة درجة التماسك والترابط بين أفراد الأسرة ومدى الشعور بقلق الانفصال .

• ***عينة الدراسة*** : تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) تلميذ من الجنسين.

• ***أدوات الدراسة :*** استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال ومقياس الترابط والتماسك الأسرى.

• ***نتائج الدراسة :***

وكشفت نتائج الدراسة عن أن صور الترابط والالتحام السوية بين الوالدين والأبناء ارتبطت بقدر أقل من الشعور بقلق الانفصال أما صور التماسك والترابط المرضى ارتبطت بقدر أكبر من الشعور بقلق الانفصال .

* * *

٥- دراسة سيلوفا وآخرون(١٩٩٥) : (Silove,.D,et-al)

" Genetic factors in early separation anxiety"

" أثر العوامل الوراثية فى قلق الانفصال المبكر"

• **هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على العلاقة بين العوامل الجينية والبيئية وقلق الانفصال.

• **عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من (٣٩)من الذكور ،و(٦٧) من الإناث.

• **أدوات الدراسة :**

١- استخدمت الدراسة عدد من قوائم الاستبيانات، وقائمة أسئلة متعلقة بالمتغيرات الديمغرافية.

٢- مقياس قلق الانفصال .

• **نتائج الدراسة :**

١- اتضح من نتائج الدراسة أن العوامل الجينية قد أظهرت مساهمة جوهرية فى اضطراب قلق الانفصال لصالح الإناث.

٢- بينما تبين من نتائج الدراسة أن العوامل البيئية قد أظهرت مساهمة جوهرية فى اضطراب قلق الانفصال لدى الأفراد من الجنسين.

و- دراسة ماركو باتاجليا وآخرون(١٩٩٥) : (Battaglia,et- al)

IN Influence of familial liability to the disease and childhood separation anxiety disorder

"أثر العلاقة بين قابلية الأسرة للمرض واضطراب قلق الانفصال لدى الأطفال"

• ***هدف الدراسة*** : هدفت إلى دراسة العلاقة بين المتغيرات الأسرية والإصابة بالخوف وقلق الانفصال .

• ***عينة الدراسة*** : وتكونت عينة الدراسة من (٢٣١) طفلا من الجنسين ممن يعانون من اضطرابات الخوف وقلق الانفصال (١٣٠)طفلا من الجنسين ، و لا يعانون من الخوف وقلق الانفصال.

• ***أدوات الدراسة*** : استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال واستمارات خاصة وجداول لقاءات سرية.

• ***نتائج الدراسة*** :

١- كشفت نتائج الدراسة عن أن أفراد المجموعة التي تعانى من قلق الانفصال كانت تتسم بقدر كبير من المعاناة من مظاهر الخوف والرهاب وكانت هذه المجموعة ممن ينتمون إلى أسر مفككة ومضطربة أكثر من أفراد المجموعة الثانية والذين لا يعانون من قلق الانفصال .

* * *

ز- دراسة ميشل ديرك سيلوف(١٩٩٥): (Silove,D,.M)

Abnormalities in bonding, early separation anxiety and agoraphobia– risk to adult panic disorder

"قلق الانفصال والتعلق المبكر والمعاناة من اضطراب الرعب والمخاوف المرضية لدى المراهق"

• ***هدف الدراسة*** :هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال والتماسك الأسرى المرضى والمعاناة من اضطراب الهلع والمخاوف المرضية .

obeikandi.com

• ***عينة الدراسة :*** أفراد متطوعين من الجنسين من جمعيات تحليلية علاجية.

• ***أدوات الدراسة :***

أ-استخدمت الدراسة الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية "الكتاب الثالث "

٢- مقياس قلق الانفصال أعده/ الباحث.

• ***نتائج الدراسة :***

١- كشفت نتائج الدراسة عن أن الأفراد المصابين باضطراب الرعب والمخاوف المرضية يعانون من قلق انفصال حاد.

٢- وأكدت الدراسة على وجود ارتباط دال بين التماسك الأسرى المرضى والحماية المفرطة من الأم وقلق الانفصال لصالح الذكور.

* * *

ح- دراسة سيلوف وآخرون(١٩٩٥) : (Soilove,et-al)

Abnormalities in bonding, early separation anxiety and risk to adult panic disorder agoraphobia

" قلق الانفصال والتعلق المبكر وعلاقته باضطراب الرعب والمخاوف المرضية"

• ***هدف الدراسة :*** هدفت الى بناء مقياس قلق الانفصال، و دراسة العلاقة بين أنماط التكوين والبناء الأسرى ومدى التلاحم والتماسك لدى أفراد الأسرة ،وإمكانية التعرض لاضطراب قلق الانفصال، وأيضاً تحديد العوامل الجينية في تفسير ظهور قلق الانفصال.

• ***عينة الدراسة :*** وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية تتألف من عدد من المتطوعين الذين يعالجون من اضطرابات الخوف الحادة والمجموعة الأخرى ضابطة وتتألف من المتطوعين الذين لا يعانون من آي اضطرابات خاصة بالخوف والقلق.

obeikandl.com

• ***أدوات الدراسة :***

١- استخدمت الدراسة مقياس القلق العام، ومقياس قلق الانفصال .

٢- استخدمت الدراسة أيضا الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية(١٩٩٢).

• ***نتائج الدراسة :***

١- أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أفراد المجموعة المرضية كانوا يعانون من ارتفاع مستوى قلق الانفصال لديهم بصورة ملحوظة فى طفولتهم المبكرة .

٢- تبين أن العلاقات الأسرية داخل أ سر هذه المجموعة كانت تتسم بقدر كبير من التلاحم والتماسك المرضى والتعرض للحماية الزائدة من الأم ، كما شكلت العوامل الجينية أيضا عاملا هاما من العوامل المهيأة لاضطراب قلق الانفصال.

* * *

ط – دراسة انتونى ذامورديووآخرون (١٩٩٦) :(Zamudio,anthony,et-al)

Separation anxiety disorder: Acase illustration of Henry: A10-year-old "

• ***هدف الدراسة :*** هدفت إلى دراسة العلاقة بين المتغيرات الأسرية وقلق الانفصال لدى طفل يبلغ من العمر ١٠سنوات.

• ***عينة الدراسة :***الطفل هنرى وعمره عشر سنوات.

• ***أدوات الدراسة :*** واستخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال ومقياس المناخ والتفاعلات الأسرية.

• ***نتائج الدراسة :***

١- أسفرت نتائج الدراسة على أن البعض من الأطفال ذوى قلق الانفصال يوجد لديهم مناخ وتفاعلات أسرية غير سوية يتصارع فيها الأب مع الابن ويتنافسان معا من أجل الحصول على اهتمام الأم مما يؤدى إلى إظهار الكثير من الصراعات الأسرية .

٢- واتضح من النتائج بان قلة المساندة والدعم من قبل المجتمع والأسرة أدى إلي تدعيم هذه التبعية غير السوية بين الأم وطفلها والتي خلقت بدورها المزيد من المشاكل الأسرية مما أدى إلي اضطراب العلاقات العاطفية مع الأب وتزايد قلق الانفصال عن ألام لدى الابن.

ى – دراسة براكوين فلاكيرسكا(١٩٩٧) : (Flakierska,p.,et-al)

School phobia with separation anxiety disorder"

" اضطراب قلق الانفصال والمخاوف المدرسية "

• ***هدف الدراسة :*** هدفت إلى دراسة العلاقة بين الشعور بقلق الانفصال وظهور المخاوف المدرسية ، وأثر ذلك على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والانضباط.

• ***عينة الدراسة :*** تكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طفلاً من الجنسين وتراوحت أعمارهم مابين(٧-١٢) سنة ، مقسمة الى ثلاث مجموعات الأولى تتكون من (٣٥) طفلاً ممن يعانون من الشعور بقلق الانفصال والمخاوف المدرسية, والثانية تتكون من (٣٥) طفلاً من الأطفال الذين لا يرفضون الذهاب إلى المدرسة ويعانون من أمراض نفسية أخرى, والمجموعة الثالثة تتكون من (٣٥) طفلاً من الأسوياء.

• ***أدوات الدراسة :***

١- استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال ، ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي والانضباط.

٢- استخدمت الدراسة أيضا الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية الكتاب الثالث .

• ***نتائج الدراسة :***

١- أسفرت نتائج الدراسة عن أن أفراد المجموعة الأولى قد ظلت معدلات قلق الانفصال لديهم أعلى من معدلات المجموعتين الأخرتين، كما أنهم كانوا أقل قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي والانضباط مقارنة بأقرانهم من العاديين.

* * *

ك- دراسة تارى توبولسكى وآخرون(١٩٩٧) : (Topolski,.T)

Genetic and environmental influences on child reports of manifest anxiety and symptoms of separation anxiety and overanxious disorder

"التأثيرات الجينية والبيئية على تقرير الطفل للقلق الصريح وأعراض قلق الانفصال واضطرابات القلق الزائد "

• ***هدف الدراسة :*** هدفت إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه كل من العوامل الوراثية والأسرية والشخصية في شعور الأطفال بالقلق العام وقلق الانفصال.

• ***عينة الدراسة :*** وتكونت عينة الدراسة من (٤١٢) زوجا من التواءم الذين تتراوح أعمارهم مابين(٦-١٦) سنة من كلا الجنسين.

• ***أدوات الدراسة :***

١- استخدمت الدراسة أسلوب الإقرار الذاتي

٢- مقياس قلق الانفصال وقائمة القياس النفسي.

• ***نتائج الدراسة :***

١- كشفت نتائج الدراسة عن أن التأثيرات البيئية كانت من أهم المؤشرات المنبئة بقلق الانفصال لدى أفراد العينة.

٢- أكدت أيضاً على الدور المهم للعوامل الوراثية فى الشعور بقلق الانفصال لدى الجنسين ، حيث تبين أن التنوع والاختلاف الجنسي كان عاملاً هاماً في تفسير الفروق الفردية فى الشعور بأعراض قلق الانفصال .

ل- دراسة ماركيا وآخرون(٢٠٠٢) : (Maricia.s.,et-al)

Relationship between separation anxiety disorder, parental panic disorder and atomic disorder in children

"العلاقة بين اضطراب قلق الانفصال واضطراب الرعب الوالدى واضطراب الذات لدى الأطفال"

• ***هدف الدراسة :*** هدفت الى دراسة العلاقة بين الرعب الوالدى وعلاقته بقلق الانفصال.

obeikandl.com

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٣) تلميذا وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين(٦- ١٧) سنة .

- **أدوات الدراسة :**

١- استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال ،ومقياس الرعب الوالدى.

٢- استخدمت الدراسة أيضا الدليل التشخيصى والإحصائي للاضطرابات النفسية(١٩٩٢).

- **نتائج الدراسة :**

- وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط دال بين قلق الانفصال والرعب الوالدى .

٢- واتضح أن العلاقات الأسرية غير السوية داخل هذه الأسر،التى تتسم بالرعب والخوف من الوالد ين أو أحدهما، تعتبر عاملا هاما من العوامل المهيأة لاضطراب قلق الانفصال لدى الأبناء.

* * *

م- دراسة نيكولا وآخرون(٢٠٠٤): (N ikole,.C,et-al)

Risk for separation anxiety disorder among girls:parental absence, socioeconomic dis adolescent - vantage,and genetic vulnerability

"خطراضطراب قلق الانفصال لدى البنات فى الغياب الوالدى ، والحرمان الاقتصادى والاجتماعى والتعرض الجينى"

- **هدف الدراسة :** هدفت الى دراسة تأثير العوامل الوراثية والاقتصادية والاجتماعية على قلق الانفصال لدى عينة من البنات .

- **عينة الدراسة** (٢١٨) بنتاً تراوحت أعمارهم مابين (٩-١١) سنة.

- **أدوات الدراسة :**

١- استخدمت الدراسة مقياس قلق الانفصال ،ومقياس العوامل البيئية والأسرية.

obeikandl.com

٢- استمارة بيانات.

• ***نتائج الدراسة :***

١- توصلت الدراسة الى جود ارتباط دال بين أعراض قلق الانفصال والعوامل الوراثية والبيئية.

٢- أكدت أن الغياب الأبوي مؤشراً هاماً لاضطراب بقلق الانفصال وأن العوامل الاقتصادية والاجتماعية أقل تأثيراً.

ثالثاً:تعقيب الباحث على الدراسات السابقة

١- تعقيب الباحث على دراسات القسم الأول (قلق الانفصال وأثره على التلاميذ)

أ- الدراسات الأجنبية التي تناولت قلق الانفصال، وأثره على التلاميذ.

بعض العرض السابق للدراسات التي أتيح للباحث الإطلاع عليها والخاصة بالقسم الأول اتضح للباحث أن هناك الغالبية العظمى من الدراسات الأجنبية تناولت بالدراسة قلق الانفصال وأثره على تلاميذ المرحلة الابتدائية، والقليل منها تناول دراسة قلق الانفصال وأثره على صغار البالغين ومن أمثلتها:-

• فقد توصل جد ستون(١٩٨٩): الى أن اضطراب قلق الانفصال الحاد يؤثر بدرجة كبيرة على التلاميذ حيث يؤدى الى الخوف المرضى والاكتئاب ،وبعض الاضطرابات السلوكية غير السوية .

• **أما دراسة لاست واخـرون(١٩٨٧):** - أشارت نتائجها إلى أن غالبية الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال كانوا من الإناث ، بينما كان معظم الذين يعانون من المخاوف المدرسية من الذكور .وأكدت الدراسة على أن الأطفال الذين كانوا يعانون من قلق الانفصال ، يعانون أيضاً من فوبيا المدرسة و القلق الظاهر ، والقلق الحالة/ والسمة.

• **وفى دراسة بويـن وآخـرون(١٩٩٠)** :اتضح من نتائج الدراسة شيوع قلق الانفصال لدى قاعدة عريضة من الأطفال ، وأن الأعراض الأساسية والأعراض المساعدة لكل من القلق الحاد وقلق الانفصال منتشرة بين غالبية هؤلاء الأطفال.

• **وقد توصـــل مونـــاكو(١٩٩١):** الـى وجـود علاقـة إرتباطيـة سـالبة بيـن قلـق الانفصـال عند التلميـذات المراهقـات والفقـدان المبكـر لـلأم ،آي انـه ليـس بـالضرورة يرتبط شعور التلميذات بقلق الانفصال بموت الأم أولا يرتبط، حيث ان شعور الفتيـات بقلق الانفصال يرتبط بوجود خصائص وسمات الأمومة لديهن.

• **ودراسة جلو ردين (١٩٩١) :** التى كشفت نتائجها عن وجود علاقة دالـة بيـن الشعور بقلق الانفصال والخوف من الموت .

• **أما دراسة أو ليندك وأخرون(١٩٩٢) :** أكدت نتائجها عن انتشـار ظـاهرة قلـق الانفصال لدى معظم أفراد العينة مـن المراهقين. وقـد تبيـن أن الأفـراد الذيـن كـانوا يعانون من قلق الانفصال قد أظهروا قدرا أكبر من المشكلات النفسية ،مع عدم القدرة على التوافق مع الحياة من باقي أفراد العينة.

• **وأتفق فـــرى وآخـــرون(١٩٩٣):** علـى أن اضطـراب قلـق الانفصـال تصاحبـه اضطرابات نفسية أخرى.وأن مجموعة الأطفال ذوى قلق الانفصـال كـانت علـى قـدر أكبر من الأحلام المزعجة والذكريات المثيرة والكوابيس التي تحتوى على قدر أكـبر من الاضطرابات والفزع من أفراد العينة .

• **ودراسة سيلوف وآخـــرون(١٩٩٣):** كشـفت نتائجـها عـن أن قلـق الانفصـال المبكر يكون مهيىء للقلق العام، وقد تنشأ عنه اضطرابـات المخـاوف المرضيـة لـدى الأطفال والمراهقين .

• **وفى دراسة لوآنت جـيرومى(١٩٩٤):** تبيـن أن مـن أهـم أسـباب رفـض الطفـل للذهاب إلى المدرسة وخوفه منها هو تعلقه الشـديد بأمـه وخوفـه مـن الانفصـال عنـها بالإضافة إلى قوة العقاب الذي يتلقاه من أحد الوالدين أو كلاهمـا لرفضـه الذهـاب إلـى المدرسة.

• **أما تونج بروس(١٩٩٤):** فقد أكد على وجود الآثار السلبية لقلق الانفصـال حيـث يؤدى الشعور المستمر بالتهديد بالانفصال إلى عدم الشـعور بالرضـا أو القـدرة علـى التمتع بالحياة بصـورة إيجابيـة ، وكمـا يؤثـر سـلبياً علـى تنميـة العلاقـات الاجتماعيـة

الفعالة سواء داخل الأسرة أو خارجها ،وأن ظاهرة قلق الانفصال معقدة و متعددة الأسباب وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمر والمستوى النمائي للفرد، وبالعوامل الأسرية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للفرد، ومستوى الضغوط التي يتعرض لها الفرد وخاصة فى طفولته .

٠ **أما دراسة جانيس وتشتل(١٩٩٥):** - أكدت نتائجها على أن قلق الانفصال يعد من الاضطرابات الشائعة نسبياً فى مرحلة الطفولة، وأ ن هذا الاضطراب يرتبط ارتباطا واضحاً بالخوف غير الواقعي والمتزايد من الانفصال عن أحد الوالدين أو كلاهما ، كما أن هذا الاضطراب يتخذ أشكالاً عديدة منها رفض الذهاب للمدرسة وبعض الأعراض الجسمية الأخرى.

٠ **وتوصل جيلبرت وآخـــر(١٩٩٦)** : إلى وجود علاقة ارتباط بين كل من قلق الانفصال والقلق الاجتماعي والاكتئاب والسلوك الخضوعى.

٠**و دراسة اليزابيث سيمز(١٩٩٦):** أكدت فى عينة دراستها عن وجود نسبة ٣٠ % من تلك الأسر لديهم أطفال لا يعانون من قلق الانفصال ، ٤٣,٢% لديهم أطفال يعانون من قلق انفصال ثانوي تحليلي ،٢٧,٢ % لديهم أطفال يعانون من قلق الانفصال ،وكما أظهرت النتائج أيضاً أن الأطفال الذين ظهر لديهم قلق الانفصال يظهرون قدراً أكبر من التماسك والتلاحم المرضى بين أفراد الأسرة ، وأكدت أيضاً أنه لا توجد فروق دالة في الاستقلالية والصراع والمساندة الاجتماعية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوى قلق الانفصال .

٠**وتوصلت مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٧):** إلى أن قلق الانفصال يسبب الكثير من المظاهر المرضية والاضطرابات النفسية والسلوكية مثل الصداع ،البكاء المستمر ،الالتصاق والتشبث بالأم ،والخوف من الأماكن المظلمة.

٠ **وفى دراسة فيجايا مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٨):** كشفت عن بعض أعراض قلق الانفصال التى تتمثل فىالخوف من الذهاب إلى المدرسة ، والخوف من الخلاء ، واضطراب القلق العام وعدم التوافق النفسي .

• **أما دراســـة ســيندى(٢٠٠٢):** توصلت نتائجها إلى وجود(٣١%) من ذوى اضطرابات الشخصية المتوسطة يعانون من اضطراب قلق الانفصال ، (١٩%) من ذوى اضطرابات الشخصية الحادة يعانون من اضطراب قلق الانفصال ،(١٧%) من العاديين يعانون من اضطراب قلق الانفصال.

• **دراسة تشانكا وآخرين(٢٠٠٣):** توصلت إلى عدم وجود ارتباط دال بين قلق الانفصال وتزايد العمر وضعف الصحة والحياة المتفردة.

هذا وقد لاحظ الباحث أن غالبية الدراسات الأجنبية اتفقت على هدف واحد وهو دراسة أثر قلق الانفصال على شخصية الأطفال، وكذلك توصلت غالبية هذه الدراسات الى نتيجة واحدة وهى : أن اضطراب قلق الانفصال له تأثير سلبي على الأطفال.حيث يرتبط بالاضطرابات السلوكية والمخاوف المرضية مثل الخوف للذهاب إلى المدرسة، والخوف من الأماكن المظلمة والمفتوحة ، والخوف من النوم منفرداً .وهذا ما تحاول الدراسة الحالية التحقق منه.

وقد لاحظ أيضا الباحث أن هذه الدراسات لم تتناول قلق الانفصال وأثره على بعض العلاقات فى الأسرة. وهذا ما دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة الحالية ، والتي تهدف إلى دراسة أثر قلق الانفصال على بعض العلاقات الأسرية المتضمنة فى هذه الدراسة، والتي يؤثر كل منهما على الآخر حيث زيادة حدة قلق الانفصال نتيجة للتماسك الأسرى المرضى وكثرة المشاحنات والصراعات الداخلية .

ب- الدراسات العربية التي تناولت قلق الانفصال، وأثره على الأطفال .

هناك عدد قليلا من الدراسات العربية التي تناولت قلق الانفصال وأثره على الأطفال مثل دراسة عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف (١٩٩٠) والتي تناولت قلق الانفصال دراسة عامليه،و دراسة ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمد ،(١٩٩٦) والتي تناولت العلاقة بين قلق الانفصال والمخاوف المدرسية لدى التلاميذ.

• **دراسة عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف (١٩٩٠):**
والتى توصلت إلى بناء مقياس لقلق الانفصال، وأكدت على عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين فى قلق الانفصال.

،وأما دراسة ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمد ،(١٩٩٦) :أكدت على وجود علاقة موجبة دالة بين بين درجات الأطفال على مقياس المخاوف المدرسية، ودرجاتهم على مقاييس اضطرابات التعلق والانفصال .

ولقد اتضح للباحث من أن الدراسات العربية بعضها اتفق مع الدراسة الحالية فى بناء مقياس لقلق الانفصال حيث تقوم الدراسة الحالية ببناء مقياس قلق انفصال الطفل عن امه.

دراسة(عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف ،١٩٩٠) .

وبعض الدراسات تناولت العلاقة بين التعلق والانفصال والمخاوف المدرسية

ولم تتناول المتغيرات الأسرية المتضمنة فى الدراسة الحالية.

(ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمد ،١٩٩٦).

وبالتالي لم يعثر الباحث على حد علمه على دراسة واحدة عربية تناولت العلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية.

٢- تعقيب الباحث على دراسات القسم الثاني (قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية لدى التلاميذ)

أ- الدراسات الأجنبية التي تناولت قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية.

بعض العرض السابق للدراسات التي أتيح للباحث الإطلاع عليها والخاصة بالقسم الثاني، اتضح للباحث أن هناك الغالبية العظمى من الدراسات الأجنبية تناولت بالدراسة قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات . والدراسات هي :-

• **توصل برار وآخر(١٩٩٠):** - إلى وجود علاقة إرتباطية دالة بين مستوى الذكاء وقلق الانفصال لدى الأطفال ، حيث تبين أن الأطفال ذوى اضطراب قلق

الانفصال الحاد قد حصلوا على درجات عالية على مقياس قلق انفصال الطفل عن امه، واتضح أن نسبة الذكاء لديهم منخفضة، ويسود بينهم عدم الاهتمام بالتوجيه العقلي الثقافي، بينما الأطفال الأكثر ذكاء ، حصلوا على درجات أقل على مقياس قلق الانفصال .وتبين من الدراسة أن الأطفال ذوى قلق الانفصال، ينتشر بينهم عدم القدرة على الاستقلال مقارنة بأقرانهم العاديين.وأن تنمية القدرة اللغوية وتشجيع الطفل على حرية التعبير عن المشاعر، والحد من الصراعات التفاعلية الأسرية، تقلل من حدة قلق الانفصال لدى الأطفال وهذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية .

• **أما دراسة بروفت وآخرين(١٩٩٢):** كشفت نتائجها عن أن الأطفال الذين ظهرت عليهم أعراض اضطراب قلق الانفصال. كان لديهم التاريخ الأسرى الذي يتميز بالاضطراب ،حيث أن هذا التاريخ يكون أطفاله أكثر عرضة للإ صابة بقلق الانفصال.

• **وكشفت دراسة كورنيل كيث(١٩٩٣):** عن وجود ارتباط دال بين مستوى التوافق ومستوى قلق الانفصال.واتضح أن هناك فروق دالة فى مستوى الشعور بقلق الانفصال بين الأبناء فى الأسر الكاملة والأبناء فى الأسر المنفصلة.

• **و دراسة إلونجر(١٩٩٤):**كشفت نتائجها عن أن صور الترابط والتماسك والالتحام السوية بين الوالدين والأبناء ارتبطت بقدر أقل من الشعور بقلق الانفصال أما صور التماسك والترابط المرضى ارتبطت بقدر أكبر من الشعور بقلق الانفصال

• **وتوصل سيلوفا وآخرون(١٩٩٥):** أن العوامل الجينية قد أظهرت مساهمة جوهرية فى اضطراب قلق الانفصال لصالح الإناث.وأن العوامل البيئية قد أظهرت مساهمة جوهرية فى اضطراب قلق الانفصال لدى الأفراد من الجنسين.

• **وأما دراسة ماركو وآخرون(١٩٩٥):** كشفت نتائجها عن أن أفراد المجموعة التي تعانى من قلق الانفصال ،كانت تتسم بقدر كبير من المعاناة من مظاهر الخوف والرهاب ،وكانت هذه المجموعة ممن ينتمون إلى أسر مفككة ومضطربة أكثر من أفراد المجموعة الثانية والذين لا يعانون من قلق الانفصال .

٠و دراسة **ميشل ديرك سيلوف(١٩٩٥)**: توصلت نتائجها إلى وجود ارتباط دال بين التماسك الأسرى المرضى والحماية المفرطة من الأم ، وقلق الانفصال لصالح الذكور. و أن الأفراد المصابين باضطراب الرعب والمخاوف المرضية يعانون من قلق انفصال حاد.

٠**أما دراسة سيلوف وآخرون(١٩٩٥)**: أظهرت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطيه دالة وموجبة بين اضطراب قلق الانفصال والعلاقات الأسرية والتي تتسم بقدر كبير من التلاحم، والتماسك المرضى ، والتعرض للحماية الزائدة من الأم. وكما شكلت العوامل الجينية أيضا عاملا هاما من العوامل المهيأة لاضطراب قلق الانفصال .

٠ **وتوصل انتونـــى ذامورديووآخـرون (١٩٩٦)**: إلى أن العديد من حالات قلق الانفصال عند الأطفال تكشف عن وجود مناخ وتفاعلات أسرية غير سوية .

٠**أما دراسة تارى توبولسكى وآخـرون(١٩٩٧)**: كشفت عن أن التأثيرات البيئية السلبية ،كانت من أهم المؤشرات المنبئة بقلق الانفصال لدى أفراد العينة. وأكدت أيضا على الدور المهم للعوامل الوراثية فى الشعور بقلق الانفصال لدى الجنسين .

٠و دراسة **ماركيـا وآخـرون(٢٠٠٢)**: توصلت الى وجود ارتباط دال بين قلق الانفصال والرعب الوالدى .وأن العلاقات الأسرية غير السوية داخل هذه الأسر،والتى تتسم بالرعب والخوف من الوالد ين أو أحدهما، تعتبر عاملاً هاماً من العوامل المهيأة لاضطراب قلق الانفصال لدى الأبناء.

٠ **دراسة نيكولا وآخرون(٢٠٠٤)**: توصلت إلى جود ارتباط دال بين أعراض قلق الانفصال والعوامل الوراثية والبيئية.

ومن هذه الدراسات الأجنبية اتضح للباحث أن معظمها،اتفقت على هدف واحد، وهو تأثير قلق الانفصال على بعض المتغيرات الأسرية المختلفة ، ولكن لاحظ الباحث أن بعض هذه الدراسات اختلفت مع الدراسة الحالية حيث أنها لم تتناول بعض المتغيرات الأسرية المتضمنة فى هذه الدراسة .إلا أنها اتفقت معها فى دراسة العلاقة بين قلق الانفصال والتماسك الأسرى والاستقلال وحرية التعبير عن المشاعر فقط وكانت

الدراسة على أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية في المرحلة العمرية من ٤-٦ سنوات ، بالإضافة الى ذلك ركزت هذه الدراسات على دراسة العلاقة بين قلق الانفصال والعوامل الوراثية،وقلق الانفصال والمخاوف المدرسية، واضطراب الرعب ، وبالتالي لم يجد الباحث على حد علمه دراسة اهتمت بدراسة العلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية المحددة فى هذه الدراسة الحالية.

ب- أما عن الدراسات العربية التى تناولت قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية.

أ- دراسة السعيد غازي رزق ،وربيع شعبان عبد العليم (١٩٩٥)

وهى دراسة واحدة هدفت إلى الكشف عن الفروق في التعلق والانفصال بين أطفال الأسر وأطفال مؤسسة الإيواء.وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة بين أطفال الأسرة ، وأطفال المؤسسة ،على مقياس اضطراب التعلق والانفصال لصالح أطفال المؤسسة.

وبالتالي لم يعثر الباحث في حدود علمه على دراسة واحدة عربية تناولت العلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية المتضمنة في الدراسة الحالية ، وهذا ما دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة .

٣- تعقيب عام على الدراسات السابقة ومدى استفادة الباحث منها فى الدراسة الحالية:

بعد إن عرض الباحث الدراسات السابقة والتي تم تقسيمها الى قسمين أساسيين:

- **القسم الأول:** الدراسات التي تناولت قلق الانفصال وتأثيره على شخصية الأطفال.
- **القسم الثاني :**الدراسات التي تناولت قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية.

وبعد التعقيب من قبل الباحث على الدراسات الخاصة بكل قسم وذلك بهدف التعرف على أوجه الشبه والاختلاف ،بين كل قسم وآخر لم يتبق أمام الباحث سوى توضيح

مدى الاستفادة من هذه الدراسات في تحديد إجراءات الدراسة الحالية والتي تتمثل في:

أ- صياغة أهداف الدراسة الحالية

وبعد الإطلاع على دراسات القسم الأول الخاص بقلق الانفصال ،اتضح أنها قد هدفت الى دراسة تأثير اضطراب قلق الانفصال على شخصية الأطفال . أما القسم الثاني من الدراسات فهدف الى دراسة العلاقة بين قلق الانفصال، وبعض المتغيرات الأسرية لدى الأطفال .

ومن خلال أهداف هذه الدراسات صاغ الباحث أهداف دراسته المتمثلة فى : دراسة العلاقة بين قلق الانفصال، وبعض المتغيرات الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،وذلك نظراً لعدم وجود دراسات عربية أو دراسات أجنبية درست العلاقة بين قلق الانفصال، وبعض المتغيرات الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وهذا مادفع الباحث الى تناول هذه المشكلة. بالإضافة الى ذلك أن الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت اضطراب قلق الانفصال لم تتطرق الى دراسة كل المتغيرات الأسرية المتضمنة فى الدراسةو المتمثلة فى التماسك الاسرى ،صراع التفاعل الاسرى ،حرية التعبير عن المشاعر ،الاستقلال ،الاتجاه نحو التحصيل والانجاز ،الاتجاه العقلى الثقافى، الاتجاه الترويحى الايجابى ،الاتجاه نحو القيم الدينية والخلقية ،التنظيم، الضبط وهذه المتغيرات تعتبر متغيرات جديدة يضيفها البحث إلى البحوث السابقة .

ب- اختيار الباحث لعينة دراسته:

لقد لاحظ الباحث أن غالبية الدراسات السابقة اختارت عينتها من مرحلة الطفولة وذلك فى الدراسات الخاصة بقلق الانفصال وكذلك الدراسات الخاصة بالعلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية، وكان من ضمن الدراسات:

- **دراسة عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف،(١٩٩٠)**: وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية.

• **دراسة ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمـــد ،(١٩٩٦):** وتكونـت عينـة الدراسة من التلاميذ والتلميذات ،وأعمارهم تراوحت مابين ٦- ٩ سنوات.

• **دراسة وانت جيرومى(١٩٩٤):** وتكونت عينة الدراسة من الأطفـال، ومـن الجنسين وتراوحت أعمارهم ما بين ٧-١٥ سنة.

• **دراسة تونج بروس(١٩٩٤):** اقتصـرت عينـة الدراسـة علـى طفـلا واحـد يبلـغ مـن العمر ثمان سنوات.

• **دراسة جانيس وتشـــتل(١٩٩٥):** وتكونـت عينـة الدراسـة مـن طفلين ذكـور عمـر الأول ١٠ سنوات والثاني ١١ سنة.

• **دراسة السعيد غازي رزق ،وربيع شـــعبان عبـــد العليـــم (١٩٩٥):** وتكونـت عينـة الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• **دراســـة بـــرار وآخـــر(١٩٩٠) :** تكونـت عينـة الدراسـة مـن الأطفـال، تراوحـت أعمارهم مابين ٤-٦ سنوات.

• **دراسة إلونجـــر(١٩٩٤) :** تكونـت عينـة الدراسـة مـن تلاميذ وتلميذات المرحلـة الابتدائية.

• **دراسة انتونى ذامورديووآخرون (١٩٩٦) :**وتكونت عينة الدراسـة مـن الطفـل هـنرى وعمره عشر سنوات.

• **دراسة براكويـــن فلاكيرســـكا(١٩٩٧) :** تكونـت عينـة الدراسـة مـن الأطفـال مـن الجنسين وتراوحت أعمارهم مابين ٧-١٢ سنة.

• **دراسة تارى توبولسكى وآخرون(١٩٩٧):** وتكونت عينة الدراسة مـن التـواءم الذيـن تتراوح أعمارهم مابين ٦-١٦ سنة من كلا الجنسين.

ونظر لتركيز الدراسات السابقة على مرحلة الطفولـة، ولمـا لـها مـن أهميـة فـى حيـاة ومستقبل الفرد ، فأختار الباحث عينة دراسته من الأطفال من الجنسين ممـن تتراوح أعمـارهم مـابين (٩-١٢) والتـي تقـابل الصفـي الرابـع والخـامس الابتدائـي ، وهـذه

المرحلة تعتبر من أهم المراحل العمرية لدى الأطفال حيث أنها تلعب دوراً هاماً في تشكيل شخصية الفرد وتحديد مستقبله.

ج- اختيار الباحث لأدوات دراسته:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وعرضها تبين أن معظم الدراسات أعتمد الباحثون فيها على أدوات ومقاييس جاهزة ،لدراسة متغيرات دراستهم سواء فيما يتعلق بقلق الانفصال أو ما يتعلق بالعلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية، وبينما أعتمد بعض الباحثين على تصميم مقاييس جديدة لقياس أبعاد متغيراتهم ٠

٠ ومن الدراسات التي اعتمدت على المقاييس الجاهزة[دراسة جد ستون(١٩٨٩) " Goodstoon,E " ، دراسة بوين وآخرون(١٩٩٠) Bowen,&et-al " "،دراسة بوين وآخرون(١٩٩٠) Bowen,&et-al " "،دراسة فرىوآخرون (١٩٩٣) " Free,&et- "،دراسة سيلوف وآخرون (١٩٩٣) " " Silove, " &-et, al "، دراسة وانت جيرومى(١٩٩٤) "Whantjeromy "،دراسة تونج بروس(١٩٩٤) " bruce,.Tong "] والتي استخدمت مقياس قلق الانفصال لدى الأطفال.

٠ أما الدراسات التي اعتمد فيها الباحثون على تصميم مقياس لقياس أبعاد مقياس قلق الانفصال فهى[دراسة عباس محمود عوض ، ومدحت عبد الحميد عبد اللطيف،(١٩٩٠)، ربيع شعبان عبد العليم ، والسعيد غازي محمد ،(١٩٩٦) ،ميشل ديرك سيلوف(١٩٩٥) Silove,D,.M " "،- دراسةاليزابيث سيمز(١٩٩٦) " Sims- karen-alizabeth "،دراسة ساشا وآخرون(٢٠٠٣) Sasha,.A,&et-al " "]

واتضح من خلال الاطلاع على هذه المقاييس سواء كانت مقاييس جاهزة أو مصممة من قبل الباحثين. أنها وضعت لتخدم هدف بحث كل منهم، وبعضها صمم لقياس أبعاد التعلق والانفصال معا، وهذا ما دفع الباحث لأن يصمم مقياس لقياس أبعاد قلق انفصال الطفل عن أم.

والدراسات التي اعتمد فيها الباحثون على مقاييس جاهزة لقياس أبعاد العلاقات الأسريةهى[دراسة كورنيل كيث(١٩٩٣) " Cornell,d.,k "، دراسة إلونجر (١٩٩٤) "Ellwanger,p.,b"]

• واعتمد أيضا بعض الباحثين فى دراساتهم على مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أفراد الأسرة، الذي أعده "رد ولف موس" وقننه الى العربية، فتحي السيد عبد الرحيم،وحامد عبد العزيز الفقى(١٩٨٠) والمتمثلة فى[دراسة رجاء الشريف عواد، (٢٠٠٢) والذى طبقت دراستها على عينة الأطفال الصم في المرحلة العمرية من ٩-١٢ سنة،دراسة فاطمة محمد خليل،(١٩٩١)،دراسة هناء محمد جبر آل ثان (١٩٩٢)،دراسة آمال محمود حجازي(٢٠٠٠) فورمان وفورمان،(١٩٨١)، هولاهان وموس(١٩٨٣)،دراسة نويكى وشنيوند(١٩٨٢)]

• والدراسات التي اعتمد فيها الباحثون على تصميم مقاييس لقياس أبعاد العلاقات الأسرية هى[دراسة انتونى ذامورديووآخرون(١٩٩٦)"Zamudio,anthony,et-al ،دراسة نيكولا وآخرون(٢٠٠٤) " Nikole,.C,et-al "

وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة، قد لاحظ الباحث أن هناك عدداً كبيراً من الدراسات العربية والأجنبية اعتمدت على هذا المقياس الذي أعده موس وقننه الى العربية فتحي السيد عبد الرحيم ،وحامد عبد العزيز الفقي(١٩٨٠) ،وحيث انه مناسب للدراسة الحالية،وهذا ما دفع الباحث لإختيار هذا المقياس .

د- صياغة الباحث لفروض الدراسة

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ونتائجها تم تحديد شكل ومضمون فروض الدراسة الحالية ،حيث تبين أن فروض الدراسات السابقة تمت على دراسة اضطراب قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى .وقد أكدت هذه الدراسات على أن قلق الانفصال له تأثير خطير، على نمو الأطفال من جميع النواحي. ونظرا لأن هذه الدراسة الحالية تدرس قلق الانفصال، بأبعاده المختلفة، وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية (التماسك الأسرى،حرية التعبير عن

المشاعر،صراع التفاعل الأسرى،الاستقلال،التوجيه نحو التحصيل والإنجاز،التوجيه العقلي الثقافي ،التوجيه الترويحي الإيجابي،التوجيه نحو القيم الدينية والخلقية، التنظيم ، الضبط) ، وهذه الأبعاد لم تتناولها الدراسات السابقة بالدراسة ، وبالتالي قد قام الباحث بصياغة فروض الدراسة بناء على ما سبق دراسته.

ه- منهج البحث الذي اتبعه الباحث في دراسته

ومن خلال الفحص والتمحيص على الدراسات السابقة لاحظ الباحث أن معظم هذه الدراسات تناولت المنهج الوصفي، وهو ذلك المنهج الذي يقوم بوصف العلاقات التي توجد بين المتغيرات ثم جمع البيانات وتحليلها، وتفسيرها ،وكان من ضمن هذه الدراسات :

،دراسةلاست وآخرون(١٩٨٧) " **Last,C,&et-al** " ،دراسة بوين وآخرون(١٩٩٠) ""**Bowen,&et-al**"، دراسة موناكو(١٩٩١) "**Monaco,et-al**"، دراسة جلوردين (١٩٩١) "Glordion"، دراسة أو لينـدك وأخرون(١٩٩٢) "**Ollendick,et-al**" ،دراسة فرى وآخرون(١٩٩٣)" Free,&et-al "،دراسة سيلوف وآخرون (١٩٩٣) "**Silove,"et-al**"، دراسة وآنت جيرومى(١٩٩٤) **Whantjeromy** " "، دراسة تونج بروس(١٩٩٤) "bruce,.Tong" ،دراسة جانس وتشتل(١٩٩٥) "**Wachtel,janice**" ،دراسة جيلبرت وآخر(١٩٩٦) "**Gilbert,.p,&et-al**"،دراسة اليزابيث سيمز(١٩٩٦) " Sims-Karen-Elizabeth "،دراسة مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٧) "**Manicavasagar,v,&et-al**" ،دراسة فيجايا مانيكا فيسجروآخرون(١٩٩٨)" **Manicavasagar,&et-al** "، دراسة سيندى(٢٠٠٢) "**Cindy,A,.j**"، دراسة تشانكا وآخرين(٢٠٠٣) "**Chanaka,.w,&et-al**"، دراسة ساشا وآخرون(٢٠٠٣) "**Sasha,.A,&et-al**"]

وهذا ما دفع الباحث الى استخدام المنهج الوصفي في دراسته التي تناولت العلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

رابعاً: فروض الدراسة الحالية

١- "توجد علاقة إرتباطية موجبة- سالبة بين قلق الانفصال وكل من "التماسك الأسرى ،حرية التعبير عن المشاعر ، صراع التفاعل الأسري، الاستقلال ،الاتجا نحو التحصيل والإنجاز،الاتجاه الترويحي الإيجابي، الاتجاه العقلى الثقافي الاتجا نحو القيم الدينية والخلقية ،التنظيم ، الضبط لدى أطفال المرحلة الابتدائية "

توجد فروق بين الأطفال ذوى قلق الانفصال و الأطفال العاديين على أبعاد مقياس العلاقات الأسرية .

٣- توجد فروق بين الذكور والإناث فى قلق الانفصال .

٤- توجد فروق بين الذكور ذوى قلق الانفصال و الإناث ذوات قلق الانفصال فى العلاقات الأسرية .

obeikandl.com