

# من الحجج الطرابلسية

## مراجع الدراسة:-

- ١- أحمد جاد الرب أبو زيد (٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد ذكى صالح (١٩٧٢): اختبار الذكاء المصور ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. المصرية.
- ٣- أحمد عبد الخالق، ما يسه النيال (١٩٩١): بناء مقياس قلق الأطفال وعلاقته ببعدي الإنبساطية والعصابية ،مجلة علم النفس ،العدد الثامن عشر والتاسع عشر ،الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٤- أحمد عبد الخالق (١٩٨٦): مقياس القلق الحالة /السمة- كراسة التعليمات ،دار المعارف - الإسكندرية.
- ٥- أحمد عكاشة (١٩٩٢): الطب النفسي المعاصر، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦- السعيد غازي محمد رزق وربيح شعبان عبد العليم (١٩٩٥): الاضطرابات المرتبطة بالتعلق والانفصال لدى الأطفال فى الأسرة والمؤسسة، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي ،جامعة عين شمس ،٢٥-٢٧ ديسمبر.
- ٧- إقبال محمد بشير وإقبال إبراهيم مخلوف (بدون): ديناميكية العلاقات الأسرية ، الإسكندرية،المكتب الجامعي الحديث.
- ٨- أمال محمود حجازي (٢٠٠٠):العلاقة بين المناخ الأسري والنضج الخلقي للأبناء المراهقين ،رسالة ماجستير غير منشورة،معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة .
- ٩- بسيونى بسيونى سليم (١٩٩٢):الأعراض العصبية الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية ،رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية ،جامعة الأزهر.

- ١٠- بنجامين وولمان (١٩٨٥): مخاوف الأطفال ترجمة: محمد عبد الظاهر الطيب الإسكندرية، دار المطبوعات الحديثة .
- ١١- بول مسن، جونكونجر، جير ومكاجان (١٩٨٦): أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ١٢- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاقي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء السابع، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١٣- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٠): نظريات الشخصية، القاهرة ، دار النهضة.
- ١٤- جمال مختار حمزة (١٩٩٦): التنشئة الوالدية وشعور الأبناء بالفقدان، مجلة علم النفس، السنة العاشرة.
- ١٥- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي ، (ط٢)، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٦- حنان العناني (١٩٩٨): الصحة النفسية للطفل ، (ط٤)، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ١٧- راشد على السهل (١٩٩٦): استخدام الإرشاد السلوكي المتعدد المحاور في علاج قلق الانفصال الناتج عن العدوان العراقي على دولة الكويت - دراسة حالة، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس (٥٤، سنة ٤).
- ١٨- رجاء الشريف عواد (٢٠٠٢): السلوك المشكل لدى الطفل الأصم وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
- ١٩- رشيدة عبد الرؤوف رمضان (١٩٩٨): أفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء، (ط١)، القاهرة، دار الكتب العلمية.
- ٢٠- زيدان أحمد السرطاوي (١٩٩١): اثر الإعاقة السمعية للطفل على الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ، مجلة جامعة الملك، (م٣)، العلوم التربوية.

- ٢١- سهام على عبد الحميد(١٩٩٦):اثر التدريب على مهارات التفاعل الاجتماعي على علاج السلوك الانطوائى لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية، المجلة المصرية للتقويم التربوي، (ج٤، ع١)
- ٢٢- سهير كامل أحمد (١٩٩٤):الصحة النفسية الاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٣- سهير كامل احمد (١٩٩٨):سيكولوجية الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب .
- ٢٤- سهير كامل أحمد(١٩٩٢):سيكولوجية نمو الطفل(دراسات نظرية وتطبيقات عملية)، النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢٥- سيد أحمد مصطفى (١٩٩٦):دراسة لبعض المشكلات النفسية للأطفال "دراسة مقارنة"رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- ٢٦- سيد أحمد عثمان(١٩٨٦):علم النفس الاجتماعي التربوي والتطبيع الاجتماعي، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة
- ٢٧- شاكر قنديل (١٩٩٥): سيكولوجية الطفل الأصم ومتطلبات إرشاده، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي للأطفال نوى الاحتياجات الخاصة الموهوبون- المعاقين"، ٢٥-٢٧، ديسمبر، جامعة عين شمس، ص.ص ١-١٢.
- ٢٨- صالح بن عمر الحازمى: ( ٢٠٠١ ) :تعاطى المخدرات وعلاقته بأبعاد الشخصية وبعض المتغيرات الأسرية،رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات والبحوث التربوية،جامعة القاهرة
- ٢٩- صلاح الدين عبد الغنى عبود(٢٠٠٠): فى الصحة النفسية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣٠- عادل عبد الله محمد(١٩٩٩):دراسات فى سيكولوجية نمو طفل الروضة، دار الرشاد، القاهرة.

- ٣١- عباس محمود عوض ومدحت عبد الحميد (١٩٩٠): قلق الانفصال لدى الأطفال- دراسة عامليه، المؤتمر السادس لعلم النفس، الجمعية المصرية للدراسات المصرية، (ج١)، القاهرة، ٢٢-٢٤ يناير.
- ٣٢- عبد الستار إبراهيم وآخرون (١٩٩٣): علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٣- عبد العزيز الشخص (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي (ط١)، القاهرة، دار القاهرة للكتاب.
- ٣٤- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٧): فى الصحة النفسية، (ع١)، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٣٥- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٨): فى الصحة النفسية، (ع٢)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٦- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٣): فى الصحة النفسية، (ع٣)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٧- عبد الكريم سيد المدهون (٢٠٠١): دراسة بعض أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية بمحافظة قطاع غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.
- ٣٨- عبد المنعم الحفنى (١٩٩٢): موسوعة الطب النفسى: الكتاب الجامع فى الاضطرابات النفسية وطرق علاجه نفسياً، (ع٢، ج١)، القاهرة، مكتبة مدبولى.
- ٣٩- عثمان عبد العزيز المنيع (١٩٩٧): البيئة الأسرية كما يدركها الفرد ودورها فى تدعيم الذات، مجلة الأخصائيين النفسيين المصرية، كلية الملك خالد العسكرية- الرياض.
- ٤٠- عصام عبد اللطيف عبد الهادي (١٩٩١): أساليب التنشئة للأسرة وعلاقتها بمستوى القلق لدى الأبناء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

٤١- عطيات أحمد طهراوى (١٩٩٧): الشقاق الأسرى والاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

٤٢- عفاف محمد محمود عجلان (١٩٩١): بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة ونوعية الرعاية المقدمة فى دور رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أسيوط.

٤٣- علاء الدين كفافى (١٩٩٧): عام النفس الارتقائى فى سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مؤسسة الأصالة.

٤٤- علاء الدين كفافى (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسى، القاهرة، دار الفكر العربى.

٤٥- عواطف حسين صالح (١٩٩٤): البيئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك الاستقلالى والاجتماعي فى مرحلة المراهقة المبكرة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (٢٠٤)، يونيو.

٤٦- فاروق السعيد جبريل (١٩٩٢): قلق الانفصال لدى الأطفال وعلاقته بأنماط التعلق الوالدى، مجلة كلية التربية، (ع١٠، ج١)، جامعة المنصورة.

٤٧- فاروق عبد الفتاح مرسى (٢٠٠٢): اختبارات القدرة العقلية العامة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٤٨- فاطمة أحمد خليل (١٩٩١): العلاقة بين المناخ الأسرى وقوة الأنا عند الطالبات المصريات والقطريات بالصف الثالث الإعداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٤٩- فايز قنطار (١٩٩٢): الأمومة، نحو العلاقة بين الطفل والأم، (ع١٩٦)، الكويت، علم المعرفة. فيصل عباس (١٩٩٧): علم نفس الطفل (النمو النفسى والنمو الانفعالى للطفل)، (ط١)، دار الفكر العربى، بيروت.

- ٥٠- فتحي السيد عبد الرحيم وحامد عبد العزيز الفقي (١٩٩٨٠) مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة. مكتبة دار نشر الثقافة، القاهرة. فؤاد البهي السيد (١٩٨٠): علم النفس الاجتماعي (ط٢)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٥١- فوليت فؤاد إبراهيم (١٩٩٤): الصحة النفسية وبعض المتغيرات الأسرية ودور الإرشاد النفسي للشباب من الجنسين، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، (٣ع)، جامعة عين شمس.
- ٥٢- فيولا البيلاوى (١٩٩٠): دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال، مكتبة الأناجيل المصرية، القاهرة.
- ٥٣- فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان، آمال صادق (١٩٨٧): التقويم النفسي (ط٣)، مكتبة الأناجيل المصرية، القاهرة.
- ٥٤- فيصل عباس (١٩٩٧): علم النفس والنمو الانفعالي للطفل، (ط١) دار الفكر العربي، بيروت.
- ٥٥- كمال مرسى (١٩٩١): العلاقة الزوجية والصحة النفسية فى الإسلام وعلم النفس، الكويت، دار القلم.
- ٥٦- مايكل راترز (١٩٩١): الحرمان من الأم: إعادة تقييم، ترجمة ممدوحة سلامة، (ط٢)، القاهرة، مكتبة الأناجيل المصرية.
- ٥٧- مجدي أحمد محمد عبد الله (١٩٩٦): علم النفس المرضى دراسة فى الشخصية بين السواء والاضطراب، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٥٨- مجدي محمد الدسوقي (١٩٩٦): العلاقة بين القبول-الرفض الوالدى والقلق لدى عينه من تلاميذ المرحلة الثانوية من الجنسين، المؤتمر الدولي الثالث والإرشاد النفسى فى عالم متغير، (ج٢)، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس.
- ٥٩- محمد بيومي خليل (٢٠٠٠): سيكولوجية العلاقات الأسرية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.

- ٦٠- محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٨١): الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، منشأة دار المعارف، الإسكندرية
- ٦١- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦): الأطفال مرآة المجتمع، النمو النفسي للطفل في سنواته التكوينية، عالم المعرفة للنشر، الكويت .
- ٦٢- محمد مصطفى الشيخ (١٩٨٧): مقياس القلق لدى التلاميذ ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٦٣- محمد نعيمة (١٩٩٣): الاختلافات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ٦٤- محمود عبد الرحمن حموده، إلهامى عبد العزيز إمام (١٩٩٤): مقياس الحالة النفسية الراهنة، مجلة علم النفس، (٣١٤)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٦٥- محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩٨): الطفولة والمراهقة "المشكلات النفسية والعلاج" (ط٢)، الناشر (المؤلف) ، القاهرة.
- ٦٦- محمود عبد الرحمن حموده (١٩٩١): الطفولة والمراهقة: المشكلات النفسية، (ط١)، الناشر (المؤلف) ، القاهرة.
- ٦٧- محيى الدين أحمد حسين (١٩٨٧): التنشئة الأسرية والأبناء الصغار، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
- ٦٨- مفيد زيدان حواشين، زيدان نجيب حواشين (١٩٨٩): النمو الانفعالي عند الأطفال ، دار الفكر، عمان ، الأردن.
- ٦٩- ممدوحة سلامه (١٩٩٠): "علاقة حجم الأسرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الأطفال"، مجلة علم النفس، (١٤٤)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٧٠- ممدوحة سلامة (١٩٩١): تقدير الذات والضبط الوالدى للأبناء فى نهاية المراهقة وبداية الرشد، مجلة دراسات نفسية، أكتوبر.

٧١-نبيل السيد الجباص(١٩٩٠):شروط البيئة الأسرية الموثرة فى التحصيل

المدرسي لدى الأطفال،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية،جامعة المنيا.

٧٢- نيفين مصطفى زيور(١٩٨٩):دراسة اكلينكية لأثر فقدان الموضوع على

الحياة النفسية للطفل،مجلة علم النفس،(ع١٢)، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

القاهرة.

٧٣- هناء جبر آل ثانى (١٩٩٢): العلاقة بين إدراك الجو الأسرى العام وبعض

سمات الشخصية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر ،رسالة

ماجستير ،كلية البنات ،جامعة عين شمس.

٧٤- يوسف عبد الوهاب أبو حيدان(١٩٩٧): العلاج السلوكي لمشاكل الأسرة

والمجتمع ،مرجع للأسرة والمدرسة والعاملين فى مجال الرعاية النفسية

والاجتماعية ،منشورات جامعة مؤتة الأردن.

## المراجع الأجنبية:

- 1- Ainsworth, M.D.S; Blear, M.c.;Waters,E.&Wall,s.(1978):  
Patterns of attachment psychological study of the  
strange situation. Hillsdale,N.J.:Erlbaum
- 2- Allen,s.,f.(1990): Perceived psychological,separation of  
older adolescents and young adults from their  
Parents:A comparison of Divorced versus intact  
families Journal of counseling and Development,  
vol.(69), PP.57-61
- 3- Amercan Psychiatric Association D.S.M.III(1978):  
PP.199- 217
- 4- Amercan Psychiatric Association D.S.M.IX (1994)  
PP.75-76
- 5- Amy , w , (2002): An empirical investigation of the  
Bowenion concept of triangulation and Its relationship  
to separation Anxiety disorder(Murray powen),  
Dissabst .:Inter. vol.(62).(12-A),p4336.
- 6- Bowen,r.,et-al,(1990): The prevalence of overanxious  
disorder and separation anxiety disorder:results from  
ontario child health study journal of the American  
academy of child and adolescent Psychiatry,vol.(29),  
no,(5),pp,733-758.
- 7- Chanaka,w.&vijaya,M(2003):Separation anxiety in the  
elderly,J.,of anxiety disorders ,vol. (17),(6),pp.695-702

- 8- Cindy,a.,j,(2002):Separation anxiety disorder in adult with borderline personality disorder, Diss ., Abst., inter., vol.(62),(10-A).may, P.3572.
- 9- Cornell,d.,k,(1993):Predicting adolescent adjustment Using parental marital status, family climate,and Separation anxiety Unpublished PHD thesis, university of Detroit mercy(0063),p.118)
- 10- Ellwanger,P.,B,(1994):Adolescent cohesion attachment to parents:Relationship with parental attachment style, marital satisfaction, and separation a anxiety Unpublished p h d thesis the Ohio- state university (0168) , p.149.
- 11- Farmer, H.&fyans,l .(1993) : Married Women, achievement and career motivation of some environmental and Psychological Variables- psychologyof women-quarterly,vol,(7).pp.358-371.
- 12- Flakierska,P.,;natalia,l.,&Marianne,G.,(199): School Phobia with separation anxiety disorder Comparative to29-year follow-up study of 35 school refuses Comprehensive psychiatry, vol.(39),no.(1),pp.17-22.
- 13- Free,n.,k.;wing,et-al,(1993) :Separation anxiety in panic Disorder"American Journal of Psychiatry, vol.150, no.4,pp.595-599.

- 14- Furkawa,t(1992):Perceived parental learning, Personality and mental Status in Japanese adolescentj.,of adolescent, vol,15,no.317-322.
- 15- Gilbert,p.;Allan,s,;Trent,D,(1996):Short measure of social and separation anxiety,British-Journal- of – Medical-psychology,jun ,vol.(69),pp155-161.
- 16- Glardion,P.,&J.,E,(1991): Maternal separation anxiety Unpublished P H D thesis, new- York University (0140), p. 128.
- 17- Goodston, E (1989) : The relationship between separation from mother and emotional disorder, genetic psychology,vol.(78),pp.105-135.
- 18- Harris, A., C, (1986) : Children development West publishing Company ,New - York, los Angeles San Francisco.
- 19- Janice,W.&cyd,S.(1995): Separation Anxiety Disorder clinical handbook of Anxiety disorders in children And adolescents,pp,53-81.
- 20- Kenneth,z.,;susan,B. &sullivon.(1996):Traits of Separation anxiety in boys with gender identity disorder Journal-of-the-American- Academy- of child- an\_ Adolescent-, jun, vol. (356),pp791-798.

- 21- Lai,k.; mebride,c.&catherine(2001):Suicidal ideation, Parenting style,and family eliminate Among hang cong Adolescents, International, journal. Psychology, Vol. (36), no.(12),pp,81.
- 22- Last,c,Cyathia,greta,Frequencies Micheal Hersen (1987) : Psychiatric illness in the mothers of anxious children, American Journal of psychiatry. Vol (144), pp1580-1583
- 23- Lynne,s.c.l(1990):Family interaction style and self system processes Adolescent; theoretical model and empirical investigation, dissertation Abstracts international , vol.(50),no.(11).
- 24- Manicavosagar,v.;silove,.d.&curtis,J.(1997): Separation anxiety in adulthood: Aphenomenolog- cal investigation. comprehensive Psychiatry ,Vol38, no.5, pp.274-282.
- 25- Manicavasagar ,v.; Silove ,d.,& Hadzi ,d.,(1998) subpopulations of early separation Anxiety: Relevance to risk of adult Anxiety disorders"journal of affective disorder,vol.48,no.3,pp.181-190.
- 26-Marcia,S.,J;Donald,K.,F;Salvatore,M&Gohn,M.,I.(2002): Relationship between separation AnxietyDisorder, parental panic disorder and atomic disorders in children :controlled high-risk study, J.,of the American academy of child.

- 27- Monaco,G.,W,(1991): Early maternal loss,its possible relationship adult separation anxiety in women,New-york university(0146) , p.266.
- 28- Moss,r.,(1974): The social climate:An over view consulting psychologists press ,Palo alto,california.
- 29-Nikole,C., J; wendy, S., S; pamela, M, A; katleen, B.,k& andrew, H.,C.(2004):Risk for separation anxiety disorder among girls:parental absence,Socioeconomic disadvantage, and genetic vulnerability,J.,of abnormal psychology ,may,vol ,(113),(2) ,pp.237-247.
- 30- Ollendic,T.,etal.(1992):Separation anxiety in young adults:preliminary examination,J.of anxiety disorders,vol. (7),(no.(4),pp.293-302
- 31- Olssen,G.;nerdstroem,M.,L;arinell,H.;von,k.&anne,L. (1999) :Adolescent depression social and Family climate ,Journal of Child psychology, psychiatry, vol,fap.,pp227- 237
32. Pattaglia, M., et-al,(1995): Age at onset of panic Disorder :influence of family liability to the disease and childhood separation anxiety disorder, American journal of psychiatry vol.(152),no.(9),pp.1362-1364.

- 33- Praquin;Linddstroem&et-al,(1997):School phobia with separation anxiety disorder :comprehensive- psychiatry Jan-Feb,vol(28),(1),pp17-122.
- 34- Prar,S.,et-al.(1990):Separation anxiety in preschool children,Journal of personality and clinical, studies vol.(6),no. (1),pp13-17.
- 35- Provet,A.,J.(1992):Familial and psychological factors associated with separation anxiety in the school child, unpublished Boston university(0017),p.156.
- 36- Rogenss,G.,et-al.(1990): Differences in heart rat and blood pressure in children with conduct disorder,major depression,and separation anxiety psychiatry research vol.(331),no.(2),pp.199-206.
- 37- Silove,D.,&Manicavasagar,v.(1994): Adult who feared school :Is early separation anxiety specific to the pathogenesis of panic disorder ?.acta psychiatric scared. inavica,vol.88,no.6,pp385-390.
- 38- Silove,Derrick,et-al,(1993):The development of the separation anxiety symptom inventory (SAST), Australian New-Zealand Journal of psychiatry, vol (27),No(3),pp477-488

- 39-Silove, Derrick, Michael, (1995): Abnormalities in bonding, early separation anxiety and risk to adult panic disorder agoraphobia , Unpublished PhD thesis, university of New- south wales Australia(0423), p.1.
40. Sims, E., K, (1996): Separation anxiety disorder in toddlers Unpublished MA thesis university of Nevada las- Vegas(0506), p.66.
41. Sroufe, L., Cooper, R & DeFries, G. (1990): Child development its nature and course and, 3rd.ed., new- York, McGraw Hill INC.
- 42- Sosa, A., G; Philip, K.C; Alicia, W; Scott, S., M & Ellen, F., S. (2003): Is childhood separation anxiety disorder predictor of adult panic disorder and agoraphobia? seven-year Longitudinal study, J., of the American academy of child adolescent psychiatry, vol. (42)(12), dec., pp.1478.
- 43- Susan, B., M.; Nolen, S. & Merrell, K. (2003): Specificity of dysfunctional thinking in children with symptoms of social anxiety, separation anxiety and generalized anxiety, behavior change, vol.(20), (3). pp 160-169.
- 44- Tiffany, F., M. (1991): Young children Adaptations to Repeated separation from their mothers EricEj 434849

- 45- Topolski, T., D; Hewitt, J., K & et-al. (1997): Genetic and Environmental influences on child reports of manifest anxiety and symptoms of separation anxiety, and over anxious disorders. *Acuminate based in-study, Behavior Genetics*, vol. (27), no. (1), pp 15-28.
- 46- Tong, Bruce, (1994): Separation anxiety Disorder international hand book of phobic and anxiety disorders, in children and anxiety disorders in children and adolescents. New-York, pp. 145-16
- 47- Want, G., H, (1994): Study of the relationship between school phobia and separation anxiety in child hood, *child development*, vol. 14, p. 105-109
- 48- Whantjeromy, H, (1994): Study of the relationship between school phobia and separation anxiety is child development, vol (14), pp 105-109.
- 49- Zamudio, A, et-al. (1996) : Separation anxiety disorder: case illustration of Henry, A-10-years old child" harcourt brace gold, publishers, pp. 251-986.

# مفاتيح الفراسة

# الملاحق

ملحق رقم (١) : مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

ملحق رقم (٢) : مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أعضاء الأسرة

ملحق رقم (٣) : مقياس القدرات العقلية العامة

ملحق رقم (٤) : قائمة محكمي استبيان أبعاد مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

ملحق رقم (٥) : قائمة محكمي استبيان عبارات مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

ملحق رقم (٦) : قائمة نسب اتفاق محكمي عبارات مقياس قلق انفصال الطفل عن

أمه

ملحق رقم (٧) : موافقة الجهاز المركزي للإحصاء على تطبيق أدوات الدراسة

ملحق رقم (٨) : موافقة مديرية التربية والتعليم بقنا على تطبيق أدوات الدراسة

ملحق رقم (٩) : موافقة إدارة أبو تشت التعليمية على تطبيق أدوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه (SASM)

Separation anxiety scale from mother

أعداد الباحث

النوع /

اسم التلميذ /

المدرسة /

تاريخ التشخيص /

تاريخ الميلاد /

الصف /

أبني التلميذ / فيما يلي مجموعة من العبارات التي وضعت لقياس قلق الانفصال عن الأم، وعلى يسار كل عبارة توجد ثلاثة إجابات هي كثير، أحيان، قليل... والمطلوب منك أن توضح إلى أي مدى تنطبق عليك هذه العبارات بأن تضع علامة (x) أمام كل عبارة وأسفل أي من الإجابات السابقة حسب درجة إنطاقها عليك .

م	العبارات	مدى انطباق العبارة		
		كثير	أحيان	قليل
١	أشعر بالخوف الزائد والشديد على أمي			
٢	لا توجد علاقة قوية تربطني بأمي			
٣	تراودني كوابيس مزعجة عن موت أمي			
٤	أعتمد على أمي في كل شؤوني الخاصة			
٥	أشعر بحب أمي لي حتى ولو كانت بعيدة عني			
٦	أعتمد على نفسي في معظم الأشياء دون مساعدة من أمي			
٧	أشعر بوجود خطر يهددني في حالة بعد أمي عني			
٨	لا أشعر بأي توتر عندما تغادر أمي المنزل لشأن ما			
٩	أشعر بالخوف الشديد على حياة أمي عندما تمرض			
١٠	أودع أمي بالفرح والسرور وهو مسافرة			
١١	لا أستطيع التركيز في أداء واجبي عندما تكون أمي بعيدة عني			
١٢	أفضل المذاكرة مع زملائي بعيدا عن المنزل			
١٣	أحب القيام برحلات مع أصدقائي			
١٤	أشعر بإحساس غريب بأن أمي سوف تتركني وحيدا في يوم ما			
١٥	أتمنى أن أعيش وحدي			
١٦	أخاف من موت أمي عندما أقرب منها بشدة			
١٧	أقضي يومي منشغلا بدراستي دون الاستغراق في التفكير في أمي			
١٨	أحيان أتصنع المرض كي تظل أمي بجانبني			
١٩	أشعر بالقلق لما يحدث لي مستقبلا			

كثير أحيان قليل

٢٠	أنا شخص متفائل بطبعي
٢١	أشعر أن كل شيء سهل وبسيط
٢٢	أشعر بالعصبية والتوتر بدون سبب
٢٣	أتقبل الفوز والهزيمة عندما لعب مع أصدقائي
٢٤	أشعر بأن الآخرين أفضل مني
٢٥	أحب التعرف على الأصدقاء كثيرا
٢٦	أنا هادئ دائما
٢٧	أشعر بالأرق وعدم القدرة على النوم
٢٨	أتعرف على الآخرين بسرعة
٢٩	يغضبني رأي الآخرين في
٣٠	أشعر بالضيق والملل
٣١	يسعدني التحدث مع أفراد أسرتي
٣٢	أخاف من تفوق الآخرين على
٣٣	أبعد الأفكار المقلقة والمزعجة عن تفكيري
٣٤	أشعر بأن الآخرين يؤدوا واجباتهم أحسن مني
٣٥	أنا لطيفا مع الآخرين
٣٦	أشعر بعدم الاهتمام بما يجري حولي
٣٧	أتضايق عندما لا تنقضي أموري
٣٨	أشعر بأنني أحب الناس كما يحبوني
٣٩	أشجع الاختلاط مع الناس
٤٠	أشعر بعدم الأمن النفسي في غياب أمي
٤١	أشكو من بعض أعراض الأمراض الجسمية بصورة متكررة إذا لم أجد أمي بجانبني
٤٢	عندي ثقة كبيرة في نفسي بفضل رعاية أمي
٤٣	أنا أعيش في أسرة سعيدة
٤٤	لا أخاف من الأماكن المظلمة
٤٥	أشعر بأنني غير راضي عن تصرفاتي
٤٦	أشعر أن الحياة لا تستحق البقاء فيها
٤٧	أخاف من أشياء لا أستطيع البوح بها حتى لأمي
٤٨	أتمنى أن يحبني الناس كما تحبني أمي
٤٩	أغضب بسرعة وأهدأ بسرعة
٥٠	أشعر بالحزن في غياب أمي
٥١	أنا مسرور دائما
٥٢	أبكي وأتألم عندما تبعد أمي عني كثيرا
٥٣	أحلامي مزعجة بشأن اهتمام أمي بي
٥٤	أشعر بالأمان والثقة في المستقبل بوجود أمي بجانبني

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس العلاقات الأسرية والتطابق  
بين أعضاء الأسرة  
استمارة الإجابة

إعداد

الدكتور

حامد عبد العزيز الفقي  
أستاذ علم النفس المساعد  
جامعة الكويت

الدكتور

فتحي السيد عبد الرحيم  
أستاذ علم النفس المساعد  
جامعة الكويت

أكمل البيانات الآتية:

الاسم (إن أردت) \_\_\_\_\_ السن: \_\_\_\_\_  
الجنس: \_\_\_\_\_ ذكر \_\_\_\_\_ أنثى \_\_\_\_\_ (ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة)

العنوان (من غير تفصيل) \_\_\_\_\_

حدد انتسابك للأسرة (ضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة

أم (زوجة) \_\_\_\_\_ أب (زوج) \_\_\_\_\_

أبن \_\_\_\_\_ أبنه \_\_\_\_\_

التاريخ \_\_\_\_\_

الآن ، من فضلك اقرأ كل عبارة في كراسة الأسئلة ثم ضع علامة (x) في المربع المناسب فإذا كنت تعتقد أن العبارة صواب بالنسبة لأسرتك ضع العلامة (x) في المربع أمام حرف (ص) "صواب" . وإذا كنت تعتقد أن العبارة خاطئة بالنسبة لأسرتك فضع العلامة (x) أمام حرف (خ) "خطأ"  
مثال :

	x	(صواب) ص
- ٢ - x	- ١ -	(خطأ) خ

في هذا المثال العبارة رقم ١ - صواب ، أما العبارة رقم ٢ - فهي خطأ  
اتبع نفس الطريقة بالنسبة للعبارات

م	العبارات	مدى انطباق العبارة	
		صواب	خطأ
١	أفراد أسرتي يساعد بعضهم بعض في كثير من الأحيان .		
٢	غالباً ما يحتفظ كل فرد في الأسرة بمشاعره لنفسه		
٣	نعاني من قدرا كبير من الصراع في محيط أسرتنا		
٤	أفراد أسرتي لا يفعلون الأشياء من تلقاء أنفسهم		
٥	من المهم في أسرتي أن نفعل الأشياء على أفضل صورة ممكنة		
٦	كثيراً ما يدور الحديث بين أفراد الأسرة حول المشكلات السياسية الاجتماعية		
٧	تميل أسرتي إلى قضاء معظم العطلات الأسبوعية والفترات المسائية داخل المنزل		
٨	يحضر أفراد أسرتي كثيراً من الاجتماعات والمناسبات الدينية		
٩	يتم التخطيط للأنشطة التي تقوم بها الأسرة		
١٠	نادراً ما يلتزم أفراد الأسرة بالترتيب والنظام		
١١	كثيراً ما نشعر بالملل داخل المنزل		
١٢	كل فرد في الأسرة لديه الفرصة ليقول كل ما يريد قوله		
١٣	نادراً ما يظهر الغضب بشكل صريح على أفراد أسرتي		
١٤	أجد دائماً تشجيعاً قوياً من أسرتي كي أكون مستقلاً		
١٥	تحقيق التقدم والرقى من الأمور الهامة بالنسبة لأسرتي		
١٦	نادراً ما يذهب أفراد أسرتي لمشاهدة المباريات أو حضور الاحتفالات		
١٧	كثيراً ما يأتي إلينا الأصدقاء لتناول الطعام ولزيارة الأسرة		
١٨	نادراً ما يؤدي أفراد الأسرة الصلاة في مواعيدها		
١٩	يحافظ كل فرد على ترتيب الأشياء ونظامها		
٢٠	يوجد قدراً قليل من القواعد والأنظمة التي يتبعها أفراد الأسرة		
٢١	يبذل كل فرد في الأسرة كل ما يستطيع من جهد في ما يقوم به من أعمال المنزل		
٢٢	يفكر أفراد أسرتي قبل أن يقولوا ما يريدون قوله		
٢٣	يغضب أفراد أسرتي أحياناً لدرجة أنهم يحطمون الأشياء التي أمامهم		
٢٤	كل فرد في الأسرة يفعل الأشياء من تلقاء نفسه		

٢٥	مقدار الدخل الذي يحصل عليه كل فرد ليس من الأمور الهامة في أسرتي
٢٦	من الأمور الهامة عند أسرتي أن يتعلم أفرادها أشياء جديدة ومختلفة
٢٧	لا يوجد في أسرتي من يهتم كثيرا بممارسة الألعاب الرياضية
٢٨	كثيرا ما يدور نقاش بين أفراد الأسرة حول المغذى الديني للمناسبات الدينية
٢٩	نواجه صعوبة كبيرة في الحصول على الأشياء التي نحتاج إليها في منزلنا
٣٠	فرد واحد في الأسرة هو الذي يتخذ معظم القرارات
٣١	يوجد شعور قوى بالانتماء للأسرة عند أفراد أسرتي
٣٢	يناقش أفراد الأسرة المشكلات الشخصية لكل فرد في الأسرة
٣٣	أفراد أسرتي لا يفقدون أعصابهم مطلقا
٣٤	كل فرد في الأسرة يتمتع بقدر كبير من الحرية
٣٥	تعطى أسرتي اهتماما كبيرا للمنافسة
٣٦	لا يوجد اهتمام كبير للأمور الثقافية في أسرتي
٣٧	كثيرا ما تذهب الأسرة إلى المسرح أو المباريات الرياضية أو إلى المعسكرات
٣٨	نحن لا نعتقد في وجود الجنة والنار في أسرتنا
٣٩	المحافظة على المواعيد من الأمور التي تهتم بها أسرتي اهتماما كبيرا
٤٠	توجد طرق تقليدية معروفة لا تتغير لعمل الأشياء في منزلنا
٤١	نادرا ما يتطوع أحد أفراد الأسرة بالقيام بعمل مطلوب في المنزل
٤٢	عندما نشعر بالرغبة في القيام بشيء ما فإننا نقوم به في الحال
٤٣	كثيرا ما يوجه أفراد الأسرة النقد لبعضهم البعض
٤٤	لا يوجد سو قدر ضئيل من الخصوصيات لكل فرد في الأسرة
٤٥	تحرص أسرتي دائما وبشدة على أن تفضل الأشياء بطريقة أفضل في المرة التالية
٤٦	لا تدور بين أفراد أسرتي مناقشات علمية إلا في النادر

٤٧	لكل فرد من أفراد أسرتي هواية أو أكثر
٤٨	يعتق أفراد أسرتي أفكار صارمة من الصواب والخطأ
٤٩	يتحول أفراد أسرتي من رأي إلى آخر بكثرة
٥٠	يوجد تأكيد شديد على إتباع القواعد وعدم الخروج عنها في محيط أسرتي
٥١	يساند أفراد أسرتي بعضهم بعضاً مساندة حقيقية
٥٢	يشعر جميع أفراد الأسرة بالقلق والانزعاج عندما يشتكى أحد الأفراد من شيء
٥٣	يسبب أفراد أسرتي الأذى لبعضهم البعض أحياناً
٥٤	غالباً ما يعتمد كل من أفراد أسرتي على نفسه عندما تظهر مشكلة من المشكلات
٥٥	نادراً ما يشعر أفراد أسرتي باهتمام بالترقية في وظيفة أو بالدرجات المدرسية
٥٦	بعض أفراد أسرتي يجيد العزف على آلة موسيقية
٥٧	أفراد الأسرة لا يشتركون كثيراً في الأنشطة الترويحية خارج مجال العمل أو المدرسة
٥٨	في أسرتنا نعتقد وجود بعض الأشياء التي يجب أن تأخذ في الاعتبار لمجرد رأي الدين
٥٩	يحرص أفراد الأسرة على التأكد من أن غرفهم نظيفة ومرتبّة
٦٠	كل فرد من الأسرة له الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأسرة
٦١	يوجد قدر ضئيل من الروح الجماعية بين أفراد أسرتي
٦٢	الأمور التي تتعلق بالنقود والمصروفات تناقش صراحة في محيط الأسرة
٦٣	عندما يحدث خلاف بين أفراد الأسرة نحاول جاهدين تسوية الأمور والمحافظة على الهدوء بالمنزل
٦٤	أفراد أسرتي يشجع بعضهم بعضاً بشدة للدفاع عن حقوقهم
٦٥	في أسرتي لا نبذل جهداً كبيراً لتحقيق قدر أكبر من النجاح
٦٦	يتردد أفراد أسرتي كثيراً على المكتبات العامة
٦٧	يذهب أفراد الأسرة أحياناً لسماع المحاضرات أو الدروس عن الهوايات والميول

٦٨	لكل فرد في أسرتي أفكار مختلفة عن الآخر فيما يتعلق بالصواب والخطأ
٦٩	واجبات كل فرد ومسئولياته محددة بوضوح في محيط أسرتي
٧٠	كل فرد من أفراد أسرتي يستطيع أن يفعل ما يحلو له
٧١	في أسرتنا يساعد كل فرد الأفراد الآخرين
٧٢	عادة يأخذ كل منا جانب الحذر فيما يقوله للآخرين من أفراد الأسرة
٧٣	كثيراً ما يحاول كل فرد في أسرتنا أن يهتم بنفسه أن يبعد عن الآخرين
٧٤	من الصعب أن ينفرد أحد أفراد الأسرة بنفسه دون أن يجرح ذلك مشاعر الآخرين
٧٥	العمل قبل اللهو هي القاعدة التي تسير عليها أسرتي
٧٦	مشاهدة التلفيزيون أكثر أهمية من قراءة الكتب عند أفراد أسرتي
٧٧	كثيراً ما يخرج أفراد أسرتي من المنزل
٧٨	القرآن الكريم كتاب بالغ الأهمية في منزلنا
٧٩	التصرف في النقود لا يتم بعناية في أسرتي
٨٠	ليست هناك مرونة في القواعد والأنظمة في محيط أسرتي
٨١	كل فرد في أسرتي يجد الاهتمام والانتباه الذي يحتاج إليه من الأفراد الآخرين في الأسرة
٨٢	كثيراً ما تدور مناقشات تلقائية بين أفراد أسرتي
٨٣	نحن نعتقد في أسرتنا أن الفرد لا يستطيع أن يكسب شيء من مجرد رفع الصوت
٨٤	لأنجد تشجيعاً حقيقياً للتعبير عن أنفسنا في محيط أسرتي
٨٥	يقارن أفراد أسرتي أنفسهم بالآخرين بالنسبة للتفوق في العمل أو في المدرسة
٨٦	معظم أفراد أسرتي يحبون الموسيقى والفنون الأخرى
٨٧	الشيء التروحي في أسرتي هو مشاهدة التلفيزيون أو الاستماع إلى الراديو
٨٨	نعتقد في أسرتي أن الفرد الذي يخطئ يجب أن يعاقب
٨٩	يقوم أفراد أسرتي بتنظيف المائدة والأطباق بعد الانتهاء من تناول الطعام
٩٠	يفترض في أفراد أسرتي أن يلتزموا التزاماً صارماً بالتعليمات والتقاليد

ابدأ من هنا ↓

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥
١٠	١٩	٢٨	٣٧	٤٦	٥٥	٦٤	٧٣	٨٢	٩١	٤
١٠	٢٩	٣٨	٤٧	٥٦	٦٥	٧٤	٨٣	٩٢	١١	٥
١٠	٣٩	٤٨	٥٧	٦٦	٧٥	٨٤	٩٣	١٠٢	١٢	٥
١٠	٤٩	٥٨	٦٧	٧٦	٨٥	٩٤	١٠٣	١١٢	١٣	٥
١٠	٥٩	٦٨	٧٧	٨٦	٩٥	١٠٤	١١٣	١٢٢	١٤	٥
١٠	٦٩	٧٨	٨٧	٩٦	١٠٥	١١٤	١٢٣	١٣٢	١٥	٥
١٠	٧٩	٨٨	٩٧	١٠٦	١١٥	١٢٤	١٣٣	١٤٢	١٦	٥
١٠	٨٩	٩٨	١٠٧	١١٦	١٢٥	١٣٤	١٤٣	١٥٢	١٧	٥
١٠	٩٩	١٠٨	١١٧	١٢٦	١٣٥	١٤٤	١٥٣	١٦٢	١٨	٥

لا تضع أية علامة تحت هذا الخط

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الدرجة الخام

الدرجة المعيارية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اختبار القدرة العقلية مستوى ٩ - ١١ سنة

اعداد

دكتور فاروق عبد الفتاح موسى

كلية التربية - جامعة الزقازيق

٢٠٠٢



مكتبة النهضة العربية

٩ شارع عدلى - القاهرة

## تعليمات

- ١ - يتكون هذا الاختبار من تسعين سؤالاً يلي كلا منها خمسة اختيارات هي : أ . ب . ج . د . هـ .
- ٢ - بعد قراءة السؤال عليك أن تختار الإجابة المطلوبة من الاختيارات الخمسة ثم تضع رمز هذه الإجابة في المربع الذي يوجد على يسار رقم السؤال في ورقة الإجابة .
- ٣ - لا تكتب أي شيء، ولا تضع أي علامة في كراسة الأسئلة .
- ٤ - إذا لم تستطع الإجابة على سؤال ما لا تضع وقتاً طويلاً في التفكير فيه . ولكن ضع الإجابة التي تعتقد أنها قد تكون صحيحة . لا تتترك سؤالاً بدون إجابة .
- ٥ - زمن تطبيق الاختبار نصف ساعة . ابتذل أقصى ما في وسعك في الإجابة خلال الزمن المحدد .
- ٦ - أمثلة للتدريب :

### المثال الأول : أن الأولاد يحبون .....

- ( أ ) الجرى ( ب ) قيمة ( ج ) فقد ( د ) أحمر  
( هـ ) نفس . ما الكلمة التي تكمل الجملة السابقة ؟ انها كلمة (الجرى)  
ورمزها ( أ ) . اذا صغ ( أ ) في المربع الذي يوجد على يسار عبارة المثال الأول في ورقة الإجابة .

### المثال الثاني : رأيت شجرة .....

- ( أ ) هادي ( ب ) عناية ( ج ) كبيره ( د ) مثل  
( هـ ) أيضا . أن الكلمة التي تكمل الجملة السابقة هي كلمة كبيرة ورمزها ( ج ) . اذن ضع ( ج ) أمام خياره امثال الثاني في ورقة الإجابة .

١ - الأرنب هو :

( أ ) تفاحة (ب) شجرة (ج) مكتب (د) حيوان ( هـ ) شعبان

٢ - يبيع الجزار :

( أ ) للحم (ب) العصير (ج) الأقلام (د) النظارات (هـ) الفول

٣ - ما اليوم الذي يأتي قبل يوم الجمعة مباشرة ؟

( أ ) السبت (ب) الاثنين (ج) الأربعاء (د) الخميس ( هـ ) الأحد

٤ - ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

( أ ) في (ب) بعمد (ج) قبل (د) داخل ( هـ ) تلج

٥ - ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

( أ ) الاثنين (ب) ابريل . (ج) يناير (د) مايو ( هـ ) يونيو

٦ - ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

( أ ) صباح (ب) صيف (ج) مساء (د) ليل ( هـ ) يوم

٧ - ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

( أ ) قمح (ب) مسحوق (ج) عدس (د) نرة ( هـ ) فول

٨ - ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

( أ ) تفاح (ب) كمثرى (ج) صرخة (د) خوخ ( هـ ) زيتون

- ٩ - ما الكلمة التي تسبق الكلمات الأخرى في الترتيب الأبجدي ؟  
 ( أ ) أحمر ( ب ) طويل ( ج ) شتاء ( د ) جليد ( هـ ) خوخ
- ١٠ - ان الفرق الهام بين البركة والبحيرة هو ان البركة تكون عادة  
 ( أ ) أبرد ( ب ) اصفر ( ج ) اصفى ( د ) أكبر ( هـ ) اطول
- ١١ - ان كلمة غنى بالنسبة لكلمة فقير مثل كلمة سعيد بالنسبة لكلمة  
 ( أ ) مريض ( ب ) بطيء ( ج ) مشمس ( د ) فرحان ( هـ ) حزين
- ١٢ - اذا كان ثمن الكيلو من البرتقال عشرة قروش كم خيلو تساوي  
 ثلاثين قرشا  
 ( أ ) ١ ( ب ) ٢ ( ج ) ٣ ( د ) ٤ ( هـ ) ٥
- ١٣ - كم ربعا في الجنيه ؟  
 ( أ ) ٣ ( ب ) ٤ ( ج ) ٥ ( د ) ٦ ( هـ ) ٧
- ١٤ - ان كلمة يستعمل لها تقريبا معنى كلمة  
 ( أ ) يسرع ( ب ) يتحرك ( ج ) يقفز ( د ) الآن ( هـ ) يفكر
- ١٥ - ان الشيء المهذب يكون  
 ( أ ) ليناً ( ب ) مستويا ( ج ) خشنا ( د ) منحرجا ( هـ ) مائلا
- ١٦ - كم شلنا في ٣٠ قرشا ؟  
 ( أ ) ٤ ( ب ) ٥ ( ج ) ٦ ( د ) ٧ ( هـ ) ٨
- ١٧ -  بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ
- ( أ )  ( ب )  ( ج )  ( د )  ( هـ )

١٨ - ان الخضر بالنسبة للذئاطس مثل الزهور بالنسبة لـ

( ا ) الجزر ( ب ) الكمنزى ( ج ) الشمسى ( د ) الموز ( هـ ) الورد

١٩ - ( ) بالنسبة لـ ( ) مثل ( ) بالنسبة لـ

( ا ) ( ب ) ( ج ) ( د ) ( هـ )

٢٠ - ان كلمة يجمع لها تقريبا معنى كلمة

( ا ) يربط ( ب ) يوزع ( ج ) يقسم ( د ) نوع ( هـ ) مقدار

٢١ - ( ) بالنسبة لـ ( ) مثل ( ) بالنسبة لـ

( ا ) ( ب ) ( ج ) ( د ) ( هـ )

٢٢ - ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ..... ما الرقم الذى يبنى هذه السلسلة ؟

( ا ) ٥ ( ب ) ٣ ( ج ) ٢ ( د ) ١ ( هـ ) صفر

٢٣ - ( ) بالنسبة لـ ( ) مثل ( ) بالنسبة لـ

( ا ) ( ب ) ( ج ) ( د ) ( هـ )

٢٤ - سار الطائر بسرعة ٢٥ كيلومترا فى الساعة ٠ كم كيلومترا يقطعها فى ٣ ساعات ؟

( ا ) ٢٥ ( ب ) ٥٠ ( ج ) ٦٠ ( د ) ٦٥ ( هـ ) ٧٥

٢٥ - ( ) بالنسبة لـ ( ) مثل ( ) بالنسبة لـ

( ا ) ( ب ) ( ج ) ( د ) ( هـ )



٣٥ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ

(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

٣٦ - أن الشعر بالنسبة للكلب مثل القشور بالنسبة لـ  
(أ) القبط (ب) السمك (ج) القنم (د) الفأر (هـ) الدود

٣٧ - أن الفنان بالنسبة للصورة مثل المؤلف بالنسبة لـ  
(أ) الفرشاه (ب) المخرج (ج) المبنى (د) الكتاب (هـ) الدكان

٣٨ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ  
(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

٣٩ - ان كلمة يخترع لها تقريبا معنى كلمة

(أ) يبتكر (ب) يفسخ (ج) ينتج (د) يقلد (هـ) يقطع

٤٠ - ان المبنى المرتفع يكون دائما:

(أ) صغيرا (ب) طوب (ج) جميلا (د) حجرا (هـ) طويلا

٤١ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ

(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

٤٢ - ان أهم فرق بين الجبان والبطل هو ان البطل

(أ) صديق (ب) شفيق (ج) رجل (د) مهذب (هـ) شجاع

٤٣ - ان كلمة يشفي لها تقريبا معنى كلمة

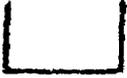
(أ) يتحول (ب) يقود (ج) يطبع (د) يفتش (هـ) يعاقب

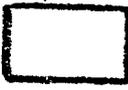
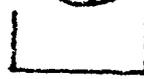
٤٤ - ان كلمة يفرم لها تقريبا معنى كلمة

( ا ) يخلط ( ب ) يقسم ( ج ) يتحرك ( د ) يفصل ( هـ ) يعصر

٤٥ - ان العمده بالنسبة للقربة مثل المامور بالنسبة لـ

( ا ) الحى ( ب ) المركز ( ج ) المحافظه ( د ) الدوله ( هـ ) البرلمان

٤٦ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ :

( ا )  ( ب )  ( ج )  ( د )  ( هـ ) 

٤٧ - ما الكلمة التى لا تنتمى الى الكلمات الأخرى الآتية :

( ا ) عم ( ب ) اب ( ج ) خال ( د ) جدة ( هـ ) صديق

٤٨ - ان كلمة مظ لها تقريبا معنى كلمة

( ا ) انسان ( ب ) قاسى ( ج ) رحيم ( د ) ظريف ( هـ ) مطيع

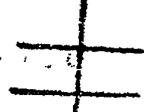
٤٩ - ان الطويل بالنسبة للتقصير مثل الصاق بالنسبة لـ :

( ا ) المرتفع ( ب ) الساطع ( ج ) العكز ( د ) المامر ( هـ ) المبتل

٥٠ - ان كلمة يكسب لها تقريبا عكس معنى كلمة

( ا ) يفقد ( ب ) يحصل ( ج ) يربح ( د ) يضم ( هـ ) يتعلم

٥١ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ :

( ا )  ( ب )  ( ج )  ( د )  ( هـ ) 

٥٢ - الفطار بالنسبة لشريط السكة الحديد مثل السيارة بالنسبة لـ  
(أ) القضبان (ب) المسانق (ج) المحلات (د) التلويحون (هـ) الطريق

٥٣ - ان كلمة يحطم لها تقريبا معنى كلمة

(أ) يغير (ب) يبيى (ج) يؤمن (د) يكسر (هـ) يصلح

٥٤ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ  
(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

٥٥ - اذا كانت سرعة الفطار ٣٠ ميلا في اساعه كم ميلا يقطعها في ٤ ساعات

(أ) ١٢ (ب) ٣٠ (ج) ٦٠ (د) ١٢٠ (هـ) ١٥٠

٥٦ - ان يوليو بالنسبة للسنة مثل الجمعة بالنسبة لـ

(أ) السبت (ب) الشتاء (ج) الشهر (د) اليوم (هـ) الاسبوع

٥٧ - بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ  
(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

٥٨ - ما العدد الذي اذا ضرب  $2 \times$  يفتح العدد الذي يساوى  $4 \times 4$

(أ) ٢ (ب) ٤ (ج) ٦ (د) ٨ (هـ) ١٠

٥٩ - ان كلمة يتقرب لها تقريبا معنى كلمة

(أ) يخرم (ب) يؤلم (ج) يسد (د) يجمع (هـ) يسوى

٦٠ - للنار دائما

(أ) خشب (ب) فحم (ج) جاز (د) حرارة (هـ) فرن

٦١ - ان كلمة يسامح لها تقريبا معنى كلمة

١. (أ) يدفع (ب) يؤلم (ج) يئسى (د) يعاقب (ه) يصفح

٦٢ - اذا كان الشيء شديدا فانه يكون .

( أ ) معتدلا ( ب ) عنيفا ( ج ) ضعيفا ( د ) حيويا ( ه ) غشاشا

٦٣ - ان والد أخت ابن عمي هو

( أ ) عمي ( ب ) روج أختي ( ج ) عمتي ( د ) أخي ( ه ) جدي

٦٤ - ان كلمة دائم لها تقريبا عكس معني كلمة:

( أ ) محب ( ب ) مألوف ( ج ) مشابه ( د ) آلي ( ه ) مؤقت

٦٥ - ما العدد الذي اذا ضرب في ٣ ينتج ضعف ٦ ؟

( أ ) ٢ ( ب ) ٣ ( ج ) ٤ ( د ) ٥ ( ه ) ٦

٦٦ - ان الأسماء المألوفة لا يمكن ان تكون .

( أ ) متساوية ( ب ) محبوبة ( ج ) عربية ( د ) سارة ( ه ) مسموح بها

٦٧ - ان كلمة يزود لها تقريبا معنى :

( أ ) يستخدم ( ب ) يمد ( ج ) يطبخ ( د ) يحطم ( ه ) يتمدد

٦٨ - ان كلمة خطأ لها تقريبا معنى كلمة

( أ ) ملائم ( ب ) حقيقي ( ج ) دقة ( د ) صواب ( ه ) غلط

٦٩ - اذا كان الشخص اعملا للثقة فانه يكون

( أ ) أميناً ( ب ) مشكوكاً فيه ( ج ) حافظاً ( د ) محدوداً ( ه ) متقلباً

٧٠ - إذا اشتريت قطعتين من الحلوى فمكة ٥ قروش وقطعة فمكة ١٠

قروش واعطيت البائع ربع جنيه ٠ كم قرشا يرد عليك البائع ؟

( أ ) صر (ب) ٥ (ج) ١٠ (د) ١٥ (هـ) ٢٠

٧١ - ان كلمة حذّر لها تقريبا عكس معنى كلمة

( أ ) متواضع (ب) غاضب (ج) قاسى (د) مهمل (هـ) سعيد

٧٢ - اشترى رجل بضاعة ودفع ثمنها ورقبتين غنة ٥ جنيهات . ٣ ورقات

فئة حنيه واحد . ثلاثة ارباع الجنيه . كم جنيتها دمع الرجل ؟

( أ ) ٦ر٧٥ (ب) ١٣ر٧٥ (ج) ١٤ر٢٥ (د) ١٠ر٧٢ (هـ) ١١ر٧٥

٧٣ - ما الكلمة التى لا تنتمى الى الكلمات الأخرى الآتية

( أ ) هدى (ب) نبيلة (ج) محمد (د) سهر (هـ) سلوى

٧٤ - اكمل الجملة الآتية ان الماء يبحث عن .....

( أ ) النفود (ب) الوزن (ج) البرد (د) المسنوى (هـ) الطول

٧٥ - ان كلمة يحدد لها تقريبا معنى كلمة

( أ ) يصنع (ب) يسرع (ج) يفك (د) يجب (هـ) يحيط

٧٦ - ان كلمة اتفاق لها تقريبا معنى كلمة :

( أ ) خسارة (ب) زعزعة (ج) عقد (د) راحة (هـ) نمط

٧٧ - اذا كان ثمن الكتاب ١٥ قرشا ٠ فكم كتابا يمكن ان تشتريها

بمبلغ ٣ جنيهات ؟

( أ ) ٢٠ (ب) ٢٥ (ج) ٤٥ (د) ٥٠ (هـ) ٦٠

٧٨ - ان الفصنُ بالنسبة لثورة مثل الجذر بالنسبة لب :  
( ا ) الزهره (ب) البرعم (ج) الساق (د) الكاس (هـ) التقويم

٧٩ - اذا كان الشخص مجهدا عانه يكون  
( ا ) نشطا (ب) منممشا (ج) متعبا (د) المعبا (هـ) قفزا

٨٠ - اذا استطاع طفل ان يقفز مسافة مترين . كم سنتمرا يستطيع  
ان يقفز ؟

( ا ) ٣٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٣٠٠ (د) ٢٠٠ (هـ) ٥٠

٨١ - ولد طوله ٥ اقدام . كم يكرر طوله بالبوصات ؟

( ا ) ١٠٠ (ب) ٢٠٠ (ج) ٣٦ (د) ٦٠ (هـ) ٧٢

٨٢ - اشترت سيدة ٦ أمطار من القماش . قطعت منها  $٣\frac{1}{4}$  مترا . كم  
مترا تبقى ؟

( ا ) ٢ (ب)  $١\frac{1}{4}$  (ج) ٣ (د)  $٣\frac{1}{4}$  (هـ)  $٢\frac{1}{4}$

٨٣ - ان كلمة صدقة لها تقريبا معنى كلمة

( ا ) قسوة (ب) حثوة (ج) سلام (د) شفقة (هـ) عناية

٨٤ - يستطيع تلميذ ان يجرى حول المدرسة ٦ مرات في ٢٤ دقيقة . في كم

دقيقة يستطيع هذا التلميذ ان يجرى حول المدرسة ٤ مرات ؟

( ا ) ٨ (ب) ١٠ (ج) ١٢ (د) ١٦ (هـ) ٢٠

٨٥ - يستطيع قارب ان يقطع ١٨ كيلومترا في ثلاث ساعات . ما المسافة

التي يقطعها في خمس ساعات ؟

( ا ) ٣٠ (ب) ٢٤ (ج) ١٢ (د) ١٥ (هـ) ٦٠

٨٦ - أي الكلمات الآتية تكور الأخرى و الترنيب الأحمى ؟

( أ ) نعم . ( ب ) ربم . ( ج ) بمء . ( ء ) ليل ( هـ ) سمىء

٨٧ - ان العبقرى لءبه

( أ ) مال ( ب ) أصفاء ( ج ) مخرعات ( ء ) قءره ( هـ ) شهرة

٨٨ - بىنءطبع سامى ان بجرى ءون المءسه ٣ مرء فى ١٢ ءقفة . كم

مءه بىنءطبع ان بجرى ءول المءسه فى ٣٢ ءقفة ؟

( أ ) ٧ ( ب ) ٨ ( ج ) ٩ ( ء ) ١٠ ( هـ ) ٢

٨٩ - كم ءقفه فى ١٠ ساءاء ؟

( أ ) ١٢٠ ( ب ) ١٦٠ ( ج ) ٦٠٠ ( ء ) ٢٠٠ ( هـ ) ٥٠٠

٩٠ - ما المءء الذى اذا صرب و ٤ بساوى ٢ و ١٢ ؟

( أ ) ٤ ( ب ) ٥ ( ج ) ٨ ( ء ) ٧ ( هـ ) ٦

المثال الثالث .  بالنسبة لـ  مثل  بالنسبة لـ

( ا )  ( ب )  ( ج )  ( د )  ( هـ ) 

ما هي الاجابة الصحيحة ؟ انها (المثلث الصغير) ورمزه ( هـ ) . اذن  
ضع ( هـ ) امام عبارة المثال الثالث في ورقة الاجابة .

لا تقب الصفحة حتى يؤذن لك

## ورقة اجابة اختبارات البصرة العقلية

اعداد

دكتور فايوق محمد الفتاح موسى  
كلية التربية - جامعة الزقاريق

الاسم		تاريخ اليوم	
الرقم القياسي		مدرسة الميلاد	
الرقم		المدرسة	
	عدد اول		
	عدد ثانيا		
	عدد ثالث		
٧٣		٥٥	
٧٤		٥٦	
٧٥		٥٧	
٧٦		٥٨	
٧٧		٥٩	
٧٨		٦٠	
٧٩		٦١	
٨٠		٦٢	
٨١		٦٣	
٨٢		٦٤	
٨٣		٦٥	
٨٤		٦٦	
٨٥		٦٧	
٨٦		٦٨	
٨٧		٦٩	
٨٨		٧٠	
٨٩		٧١	
٩٠		٧٢	
		٧٣	
		٧٤	
		٧٥	
		٧٦	
		٧٧	
		٧٨	
		٧٩	
		٨٠	
		٨١	
		٨٢	
		٨٣	
		٨٤	
		٨٥	
		٨٦	
		٨٧	
		٨٨	
		٨٩	
		٩٠	

قائمة محكمي استبيان أبعاد مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

م	الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
١	د / خلف احمد مبارك	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي
٢	د / سميرة أبو الحسن محمد	مدرس الإرشاد النفسي	معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٣	د/ شنودة حسب الله بشاي	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي
٤	أ د / عبد المطلب أمين القريطى	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية	كلية التربية - جامعة حلوان
٥	أ د / عواطف حسنين محمد	أستاذ علم النفس التعليمية ورئيس قسم علم النفس	كلية التربية - جامعة جنوب الوادي
٦	أ د / عبد المنعم أحمد الدردير	أستاذ علم النفس التعليمي	كلية التربية - جامعة جنوب الوادي
٧	أ د / عبد الرقيب أحمد البحيري	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية - جامعة أسيوط
٨	د / عبد الجابر عبدا للاه عبد الظاهر	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية - جامعة جنوب الوادي
٩	د / مندوح كامل حساني	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية - جامعة جنوب الوادي
١٠	د/ ميخائيل رزق حليم	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي

قائمة محكمي استبيان عبارات مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

م	الإسم	الدرجة العلمية	الجامعة
١	د / خلف احمد مبارك	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي
٢	د / سميرة أبو الحسن محمد	مدرس الإرشاد النفسي	معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة
٣	أد/ شنودة حسب الله بشاي	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي
٤	أد / عبد المطلب أمين القريطى	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية	كلية التربية- جامعة حلوان
٥	أد / عواطف حسنين محمد	أستاذ علم النفس التعليمية ورئيس قسم علم النفس	كلية التربية- جامعة جنوب الوادي
٦	أد / عبد المنعم أحمد الدردير	أستاذ علم النفس التعليمي	كلية التربية- جامعة جنوب الوادي
٧	أد / عبد الرقيب أحمد البحيري	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية- جامعة أسيوط
٨	د / عبدا لجابر عبدا للاه عبد الظاهر	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية- جامعة جنوب الوادي
٩	د / ممدوح كامل حساني	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية- جامعة جنوب الوادي
١٠	د/ ميخائيل رزق حليم	مدرس الصحة النفسية	كلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي

نسب اتفاق المحكمين على أبعاد وعبارات مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه

علاقة الطفل بالأم		أعراض القلق العام		الاضطرابات والمخاوف المرضية وعدم الشعور بالأمن النفسي	
رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين
١	%٩٠	١٩	%١٠٠	٣٧	%٩٠
٢	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٨	%٩٠
٣	%٩٠	٢١	%١٠٠	٣٩	%٩٠
٤	%١٠٠	٢٢	%٩٠	٤٠	%٩٠
٥	%٩٠	٢٣	%١٠٠	٤١	%١٠٠
٦	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٤٢	%٩٠
٧	%٩٠	٢٥	%٩٠	٤٣	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٦	%٩٠	٤٤	%٩٠
٩	%١٠٠	٢٧	%٩٠	٤٥	%١٠٠
١٠	%٩٠	٢٨	%٩٠	٤٦	%٩٠
١١	%٩٠	٢٩	%٩٠	٤٧	%١٠٠
١٢	%٩٠	٣٠	%١٠٠	٤٨	%٩٠
١٣	%١٠٠	٣١	%٩٠	٤٩	%٩٠
١٤	%٩٠	٣٢	%١٠٠	٥٠	%١٠٠
١٥	%٩٠	٣٣	%٩٠	٥١	%١٠٠
١٦	%٩٠	٣٤	%١٠٠	٥٢	%٩٠
١٧	%٩٠	٣٥	%٩٠	٥٣	%٩٠
١٨	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	٥٤	%١٠٠



الجمهورية العربية السورية  
الإجازة العربية للتمهنة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتمهنة العامة والإحصاء

بالتصوير

رقم ( ٤٤٠ ) لسنة ٢٠٠٤

في شأن قيام الباحث / عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم - الباحث بضم الألف والنون بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة - بإجراء بحث ميداني للحصول على درجة الماجستير في التربية بعنوان ( شقق الاتصال لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية )

### رئيس قطاع الأمانة العامة

- بعد الاطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن انشاء وتنظيم الجهاز
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم ( ٢٢١ ) لسنة ١٩٦٨ في شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات والامتنعاعات والامتنعاعات .
- وعلى موافقة السيد / رئيس الجهاز بتاريخ ١٩٩٨/٧/٧ في شأن تفويض السيد / رئيس قطاع الأمانة العامة على اعتماد القرارات الخاصة بأمن المعلومات .
- وعلى كتاب معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة المؤرخ ٢٠٠٤/٤/٢٠

### تتبع

- مادة ١: يقوم الباحث / عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم - الباحث بضم الألف والنون بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بإجراء البحث الميداني المشار إليه بعالية .
- مادة ٢: يجري هذا البحث الميداني على عينة حجمها ( ٢٠٠٠ ) العنان تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بإدارتي أبو تشت ونجع حمادي القليبية بمحافظة قنا .
- وتشرط موافقة السيد / مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة قنا وبمشراف إدارة الأمن بها وكذا موافقة مفردات العينة - على أن تقوم ادارتي أبو تشت ونجع حمادي التعليمية بمحافظة قنا بتحديد المدارس التي سيجري عليها البحث الميداني مع مراعاة إن البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذا البحث الميداني فقط .
- مادة ٣: تجوز الدلائل اللازمة لهذا البحث الميداني طبقاً للائحة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتمهنة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها ( ١٨ ) ثمانية عشر صفحة وبياناتها كما يلي :-

- مقياس التصديقي الاتصالي وعدد صفحاتها صفحتان
- مقياس الإدارة الذاتية وعدد صفحاتها سبع صفحات
- مقياس ذكاء الإدمان عن الأيم وعدد صفحاتها ثلاث صفحات
- مقياس العلاقات الأسرية وعدد صفحاتها أربع صفحات

وذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار

- مادة ٤: لا يتم البدء في تنفيذ إجراءات هذا البحث الميداني ميدانياً إلا بعد صدور هذا القرار .
- مادة ٥: يواشى الجهاز المركزي للتمهنة العامة والإحصاء فوراً بنسخة نتائج الألفية لهذا البحث الميداني ثم يواشى بنسختين من النتائج النهائية لهذا البحث الميداني كاملاً فور الانتهاء من إعدادها .
- مادة ٦: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

عبد المبدى عبد الرحيم





# ملخص المحاضرة

## ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:-

يعد اضطراب قلق الانفصال من أكثر الاضطرابات السلوكية انتشاراً لدى الأطفال. إنه يتسم بمجموعة من المظاهر السلوكية والتي تتمثل في الرفض المستمر للذهاب إلى المدرسة، والنوم منفرداً، والخوف الدائم والكوابيس المتكررة، وظهور بعض الأعراض الجسمية كآلم المعدة والصداع. إنه يظهر لدى الأطفال في سن المدرسة الابتدائية. ويصاحب اضطراب قلق الانفصال العديد من المشكلات السلوكية والعاطفية والاجتماعية والتعليمية. مما يثير الإحباط لدى الأباء والمعلمين والأقران والمحيطين بالطفل. وبالتالي يعيش الطفل في ظل مناخ أسرى يتسم بالتماسك الحاد المرضى حيث تسود الصراعات والمشاحنات بين أفراد الأسرة، وتتلشى فيه حرية التعبير عن المشاعر، وتزيد الاعتمادية على الآخرين وتتحدر الاستقلالية، ثم تتخفف نسبة التحصيل والإنجاز ويقل التوجيه الثقافي والترفيهي، وتتعهد القيم الدينية والخلقية في غياب الضبط والتنظيم لدى الطفل.

### مشكلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي :-

س : هل توجد علاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى فهم طبيعة العلاقة بين قلق الانفصال وبعض المتغيرات الأسرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### مصطلحات الدراسة

Separation Anxiety

• قلق الانفصال

Cohesion

• التماسك

Expressiveness

• حرية التعبير عن المشاعر

Conflict	• صراع التفاعل الأسري
Independence	• الاستقلال
Scholar gain and achievements	• الاتجاه نحو التحصيل والإنجاز
Intellectual Cultural Orientation	• الاتجاه العقلي الثقافي
positive and entertainment	• الاتجاه الترويحي الإيجابي
Moral and Religious values	• الاتجاه نحو القيم الدينية والخلقية
Organization	• التنظيم
Control	• الضبط

### فروض الدراسة

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة- سالبة بين قلق الانفصال والعلاقات الأسرية والتطابق بين أفراد الأسرة.
- ٢- توجد فروق بين الأطفال ذوى قلق الانفصال و الأطفال العاديين على أبعاد مقياس العلاقات الأسرية .
- ٣- توجد فروق بين الذكور والإناث فى قلق الانفصال .
- ٤- توجد فروق بين الذكور ذوى قلق الانفصال و الإناث ذوات قلق الانفصال فى العلاقات الأسرية .

### المنهج والإجراءات

• أدوات الدراسة: تم الاستعانة بالأدوات التالية لإجراء القياسات اللازمة:

- ١- مقياس العلاقات الأسرية والتطابق بين أفراد الأسرة : إعداد/ Moos تعريب وتقنين فتحي السيد عبد الرحيم وحامد عبد العزيز الفقي ، ١٩٨٠ .
- ٢- اختبار القدرة العقلية العامة: إعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى ، ٢٠٠٢ .
- ٣- مقياس قلق انفصال الطفل عن أمه إعداد/الباحث

• عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة من بعض مدارس إدارة أبو تشت التعليمية التابعة لمحافظة قنا . وقد بلغ العدد النهائي للمفحوصين حوالي (١٩٠) تلميذ

وتلميذة تراوحت أعمارهم ما بين (٩- ١٢) سنة ومن الصفى الرابع والخامس الابتدائى، مقسمين إلى عينتين العينة الأولى (١٠٠) تلميذ وتلميذة مقسمين الى مجموعتين (٥٠) أولاد، (٥٠) بنات ومن ذوى قلق الانفصال، والعينة الثانية (٩٠) تلميذ وتلميذة مقسمين الى (٤٥) أولاد، (٤٥) بنات و من العاديين .

## التحليلات الإحصائية

تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب :

١- معامل ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة

- ١- أ- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين قلق الانفصال والتماسك الأسرى .
  - ب- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال وحرية التعبير عن المشاعر
  - ج- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين قلق الانفصال وصراع التفاعل الأسرى .
  - د- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والاستقلال .
  - هـ - توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والاتجاه نحو التحصيل .
  - و- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والاتجاه العقلي الثقافي .
  - ز- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والاتجاه الترويحي الإيجابي .
  - ح- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والاتجاه نحو القيم الدينية والخلقية .
  - ط- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والتنظيم .
  - ى- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الانفصال والضبط .
- ٢- توجد فروق بين الأطفال ذوى قلق الانفصال، والأطفال العاديين فى العلاقات الأسرية .
  - ٣- لا توجد فروق بين الذكور ذوى قلق الانفصال و الإناث ذوات قلق الانفصال فى قلق الانفصال.
  - ٤- لا توجد فروق بين الذكور ذوى قلق الانفصال و الإناث ذوات قلق الانفصال على مقياس العلاقات الأسرية .

# SUMMARY

## **Introduction:-**

SAD is most common behavioral disorder. It consists of a group of behavioral characteristics. Divided into basic symptoms: reject going to school, reject sleeping alone, and continuous fear and continuous nightmares, appearance of some body symptoms such as stomachache, Headache. It appears in children in the school age. Children with SAD are suffering from more and more behavioral, emotional, social, and educational problems. Children with SAD are a source of fear, puzzling, and frustrating for peers, teachers, parents, and the others. So the child lives in a family which has a sharp cohesion, so the conflict and annoyance among the family members prevail. Also, the expressiveness disappears, and the independence on others increases. Then the rate of scholar gain and achievements declines, and the intellectual, cultural, orientation, and entertainment declines, and the religious and moral values vanish in case of the absence of organization and control with the child.

## **Problem of The study:-**

The problem of the study is represented in the next question: Is there any relation between separation anxiety and some family variables as for primary school children?

## **Aim of the study**

This study aims to : understand the relation between Separation anxiety and some family variables as for primary school children

## **Terms of the study:**

Separation Anxiety.  
Cohesion

Expressiveness  
Conflict  
Independence.  
Scholar gain and achievements  
Intellectual Cultural Orientation  
Positive and entertainment  
And Religious values More  
Organization  
Control

### **Hypothesis of the study**

- 1- There is correlation negative or positive relationship among Separation anxiety and some family relationships as for Primary school children
- 2- There are differences among children with separation anxiety and normal children in the family relationships
- 3- There are differences between the boys with separation anxiety and the girls with separation anxiety separation anxiety
- 4- There are differences among the boys with separation anxiety and the girls with separation anxiety in the family relationships

### **Method and procedures:**

#### **Tools of the study:-**

- 1- Scale of family relationship prepared by Moos . translated into Arabic and evaluated by Fathy Alsaïd Abdel-Raheem and Hamed Abdel-Aziz AlfeKy (1980).
- 2- Test of general mental Ability, 9-11 years. prepared by Farouk Abdel-Fattah, (2002).
- 3- Separation anxiety of children from mother rating-scale by prepared researcher

#### **Sample of the study:-**

The study sample has been chosen from some primary schools in About- Tisht Idara Qena governorate the final number for sample was about (190 )pupils their ages between (9-12)years

from primary four and five in Abu-tisht primary school  
(Upper egypt)

the frist sample It consists of (100 )children and has been divided into two groups the first group(50)boys and (50)girls with separation anxiety the second group It consists of (100) children and has been divided into two groups (45) boys and (45) girls and from the normal

### **Statistical Analysis:-**

- 1- Pearson Correlation.
- 2-T-test

### **Results of the study :-**

- 1- A- There is positive correlation relationship between separation anxiety and family cohesion.
- B- There is a negative correlation relationship between separation anxiety and expressiveness
- C- There is positive correlation relationship between separation anxiety and family conflict .
- D- There is a statistically significant negative correlation relationship between separation anxiety and Independence.
- E- There is a negative correlation relationship between separation anxiety and scholar gain and achievements
- G- There is negative correlation relation ship between separation anxiety and Intellectual cultural orientation.
- H- There is negative correlation relation ship between separation anxiety and Positive entertainment
- I- There is negative correlation relationship between separation anxiety and Moral and religious values
- J- There is negative correlation relation ship between separation anxiety and Organization.
- k- There is negative correlation relationship between separation anxiety and Control.

- 2- There are differences among children with separation anxiety and normal children in the family relationships
- 3- There are no differences between the boys with separation anxiety and the girls with separation anxiety in the separation Anxiety
- 4- There are no differences among the boys with separation anxiety and the girls with separation anxiety in the family relationship.

# **Cairo University**

Institute of Educational Studies and Research  
Psychological Counseling Department

## **The relation between separation anxiety And some family variables as for primary school children**

Presented by.

**ABDELRAHEEM ABDELMOUBDI ABDELRAHEEM**

To get for Degree of Master in Education  
Field of specialization: psychological Counseling

Supervised by:

Prof.Dr.  
**Alaa Aldin Kafafy**  
Professor of Psychological  
Counseling

Prof.Dr.  
**Mustafa A Turkey**  
Professor of Psychological  
Counseling

2005