

# اللاحق

obeyikahna.com

ملحق (١)

## اختبار الذكاء العالي

إعداد

الدكتور/ السيد محمد خيرى

الإسم :

:

تاريخ الميلاد :

:

المدرسة أو الكلية أو المعهد:

:

النادى :

:

مدة الممارسة

:

الذراع المسلحة

:

تاريخ اجراء الاختبار

فما يلي أسئلة تبين قدرتك على التفكير وليس لها علاقة مطلقاً بعملك المدرسي ، والمطلوب منك أن تجيب على هذه الأسئلة بالترتيب بدقة وبسرعة ولا تجمل أحد الأسئلة يستغرق منك وقتاً أطول من اللازم . فإذا وجدت صعوبة كبيرة في سؤال أنزكه وانتقل لغيره الذي بعده . وإليك بعض أمثلة الأسئلة التي ستجدها في الاختبار حاول الإجابة عنها الآن وستجد الإجابات عنها بعد ذلك . بعد فهمها انتقل مباشرة إلى الصفحة التالية وأجب عن أسئلة الاختبار .

أكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :

(١) أبيض إلى أسود مثل قصير إلى . . . . .

(٢) عين إلى . . . مثل . . . إلى يسمع

أوجد العددين التاليين في سلسلة الأعداد الآتية :

(٣) ٢ - ٤ - ٨ - ١٦ - ٣٢ - ٦٤ - ١٢٨ - ٢٥٦ - ٥١٢ - ١٠٢٤

(٤) ١٥ - ٥١ - ١٦ - ٦١ - ١٧ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥

(٥) رتب الكلمات الآتية لتتكون جملة مفهومة ثم أعمل ما تطلبه منك الجملة فنقط :

حيوان اسم أكتب . . . . .

الإجابات الصحيحة هي :

(١) طويل

(٢) يرى - أذن

(٣) ٢٢ - ٦٤

(٤) ١٨ - ٨١

(٥) اسم أي حيوان ( قط مثلاً ) .

---

والآن انتقل مباشرة إلى الصفحة التالية وأجب عن الأسئلة

أشطب كل ( ا ) تأتي بعد ( م ) وضع خطاً تحت كل ( ا ) تأتي بعد ( ن ) في الحروف الآتية :

(١) ك ل م س ر ن ا م ل .

(٢) ي ا ط و س ا م ص .

(٣) ع غ ن ا م ن س ح ط ا م ي .

(٤) ف ا م ق ك ر ز ا ا م .

اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر بما يأتي :

(٥) الأول إلى واحد مثل . . . . . إلى ٤

(٦) . . . . . إلى ١٨ مثل ٢ إلى ٣

(٧) . . . . . إلى رطل مثل زمن إلى دقيقة .

(٨) أحمد عمره خمسة سنوات وبعد ٣ سنوات يصير عمره ضعف عمر علي .

٣ سنوات

سنة واحدة

٤ سنوات

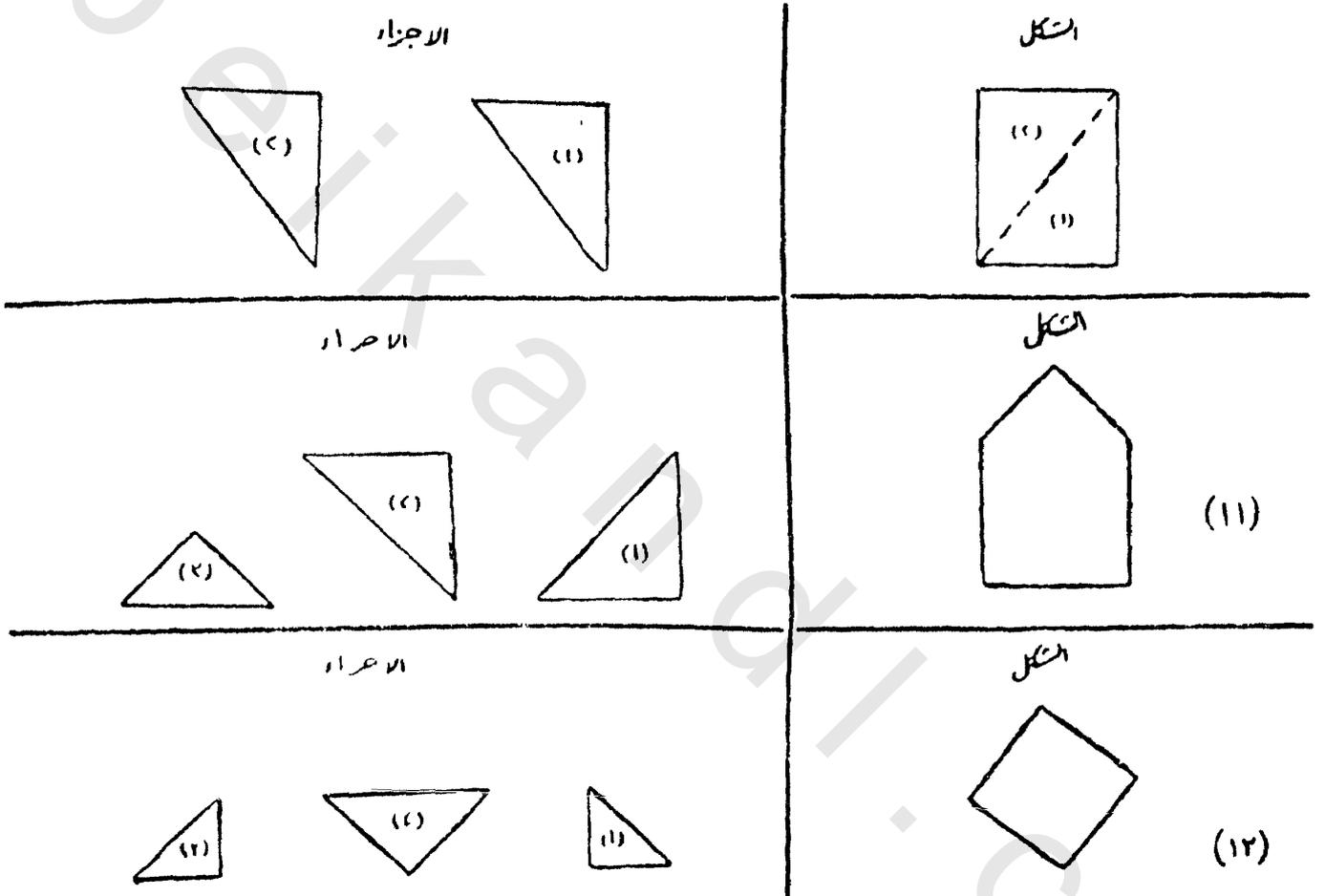
جواب آخر

فيكون عمر علي الآن

في كل سطر ، اياتي كلمة وأماها عدة تفسيرات بين قوسين . اختر أصلح التفسيرات لهذه الكلمة ثم ضع خطاً تحتها .

(٩) الاستشهاد ( البسالة في الحروب - المقاومة حتى النهاية - التبرع بالشهادة - الموت في سبيل المبدأ ) .

(١٠) يستأثر ( يكون سريع التأثر - يحتفظ بالشيء لنفسه - يستطع التأثير على غيره - يميل للأخذ بالنار ) .  
الشكل الذي على اليمين في الأسئلة الآتية مكون من الأجزاء المجاورة له - إرسم الخطوط التي تقسم هذا الشكل حتى تفتج الأجزاء المجاورة له كما في المثال الآتي - لاحظ أن بعض الأجزاء مرسومة في وضع مخالف لما في الشكل.



(١٣) ضع علامة X أمام التعبير الصحيح من التعبيرات بين القوسين فيما يأتي :

فاطمة تتعلم الفرنسية والألمانية - وزينب تتعلم اللاتينية والأسبانية - وعائشة تتعلم اللاتينية والفرنسية -  
ولا يوجد مدرس في المدرسة يستطيع أن يعلم أكثر من لغة واحدة فقط وعلى ذلك :

تكون فاطمة وزينب :

( يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً ) اللغات سوياً .

وتكون زيب وعائشة :

( يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً ) اللغات سوياً .

وتكون فاطمة وعائشة :

( يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً ) اللغات سوياً .

( أ ) سبق السيف العزل .

( ب ) الطيور على أشكالها تقع .

( ج ) لا يفنى ومالك في المدينة .

( د ) تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن .

( هـ ) مكره أخاك لا بطل .

( و ) إذا حضر الماء بطل التيمم .

فما يأتي أشطب كل ( أ ) تأتي بعد ( م ) وضع خطاً تحت كل ( أ ) تأتي قبل ( م ) وإذا جاء حرف ( أ ) قبل وبعد الحرف ( م ) أشطبه وضع خطاً تحته .

(١٥) م ل م ا ن ا م

(١٦) م ا م ا ن ا م ا

(١٧) م م ا م ا م ا م

(١٨) ا م ا م ا م ا ل م ا

في لغة سرية يعكس ترتيب حروف الكلمة أولاً فالكلمة « يأكل » تصير « لك اي » ثم يبدل كل حرف بالحرف الذي يأتي قبله في الحروف الهجائية فتصير الكلمة نفسها « يدلك ك ي لا » ،

ونلاحظ أن الحرف « ي » ، اعتبر أنه قبل الحرف « ا » ، في الحروف الهجائية .

الحروف الأبجدية المرتبه هي كالآتي وسوف نحتاج إليها في إجابة الأسئلة :

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط  
ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و لا ي

الآن حول كلمات الجملة الآتية إلى اللغة السرية :

(١٩) أك ت ب - خ ط ا ب ا - ا ل ي و م . . . . .

(٢٠) الجملة الآتية مكتوبة بنفس هذه اللغة السرية حولها إلى اللغة العادية :

ذ غ ي ز - ي خ ع - ي ج أ ش .....

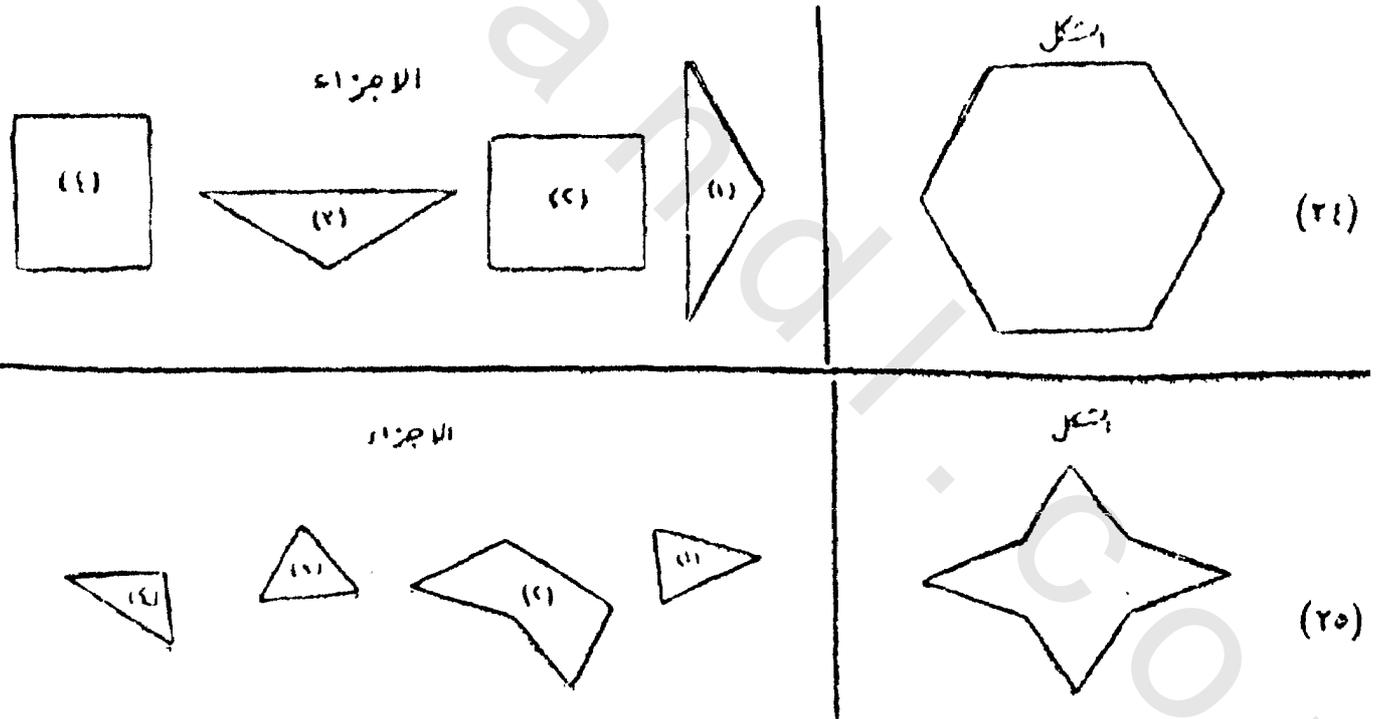
(٢١) إذا وضعت ٢٠ نقطة متجاورة بين النقطة الأولى والثانية سنتيمتر واحد وبين النقطة الثانية والثالثة سنتيمتران وبين النقطة الثالثة والرابعة سنتيمتر واحد وبين الرابعة والخامسة سنتيمتران وهكذا فكم سنتيمترا تكون المسافة بين أول نقطة وآخر نقطة ؟ .....

اختر أصلح التفسيرات لكل كلمة وضع خطاً تحته .

(٢٢) أسفر ( فسر - سلم - مثل - انكشف )

(٢٣) استمرأ ( أذعن لغيره - استساع - استطرد - عمل معروفاً )

أرسم الخطوط التي تقسم للشكل إلى الأجزاء المجاورة :



أكتب الكلمات النافذة في كل سطر بما يأتي :

(٢٦) المعين إلى المربع مثل . . . . . إلى الدائرة .

(٢٧) الروائي إلى المؤرخ . . . . . مثل إلى الحقيقة .

- (٢٨) أصبع إلى يد مثل عين إلى . . . . .  
(٢٩) دم إلى شرايين مثل كهرباء إلى . . . . .  
(٣٠) مربع إلى مكعب مثل دائرة إلى . . . . .

رتب الكلمات في كل من السؤالين الآتيين لتسكون جملة مفهومة ثم أعمل ما تطلبه الجملة فقط .

- (٣١) ذلك استفهام كلية ثم مرتين ضع أكتب علامة سطر بعد . . . . .  
(٣٢) ضرب الجواب ثلاثة تحت واكتب أربعة حاصل في خطأ ضع . . . . .

كل سؤال من الأسئلة الآتية مكون من جملتين ثم ثلاثة استنتاجات . ضع علامة × أمام الاستنتاج الصحيح منها

- (٣٣) إلى ثلاثة أصدقاء ليس منهم من هو قصير - اثنان منهم فقط ليس لأحدهما وجه أبيض .

∴ صديقي الثالث أسمر طويل

∴ صديقي الثالث أسمر قصير

∴ صديقي الثالث أبيض طويل

- (٢٤) كل من كانوا بالحجرة رجال طوال ، وليس هذا الشخص القصير امرأة :

∴ لا بد أن هذا الشخص كان في الحجرة .

∴ يجوز أن هذا الشخص كان في الحجرة .

∴ لا يمكن أن هذا الشخص كان في الحجرة .

- (٣٥) ليس من الكتب الإنجليزية التي أملكها كتاب أحمر وهذا الكتاب عربي أحمر :

∴ لا بد أن يكون هذا كتابي .

∴ يجوز أن يكون هذا كتابي .

∴ لا يمكن أن يكون هذا كتابي .

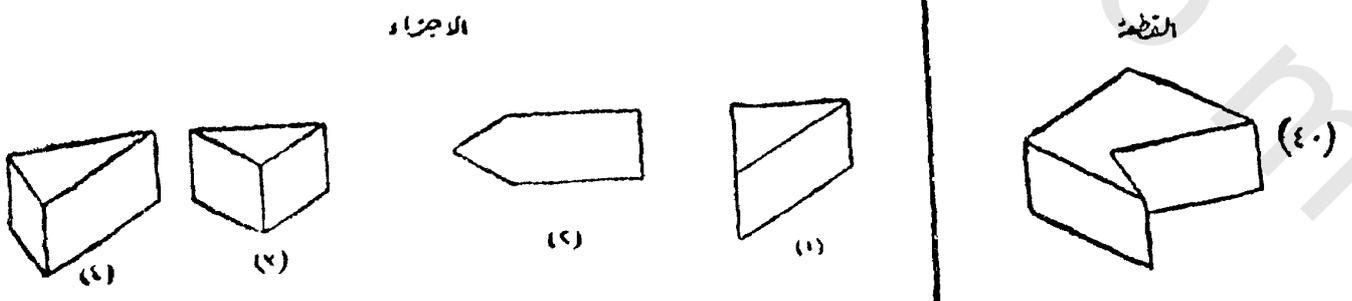
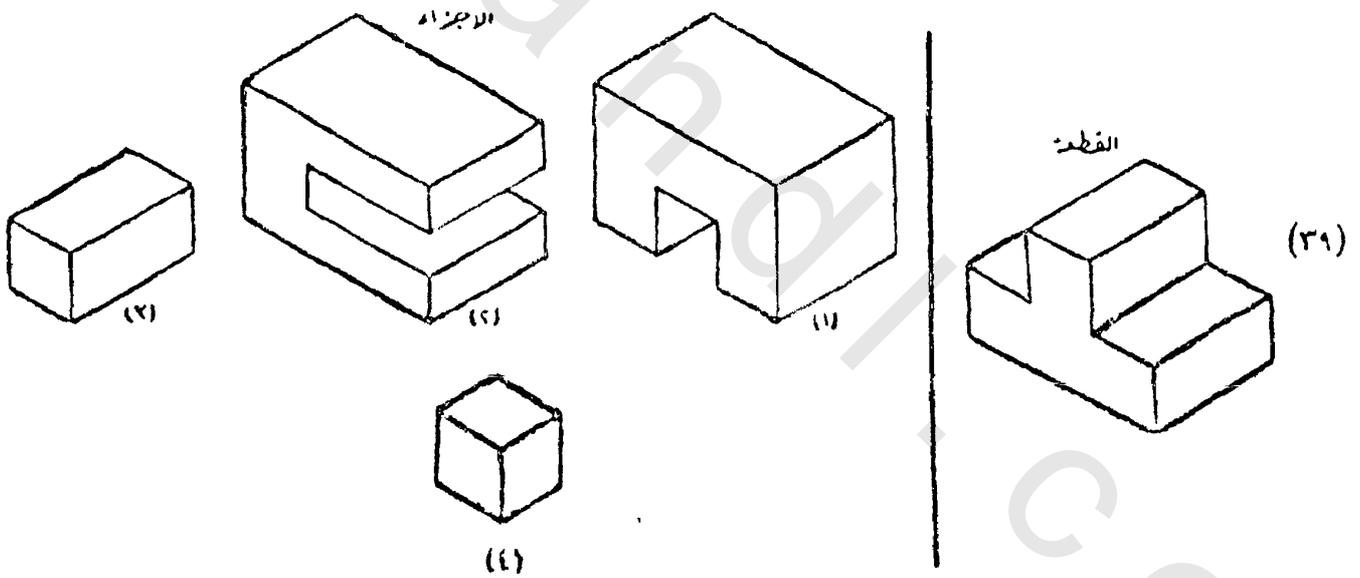
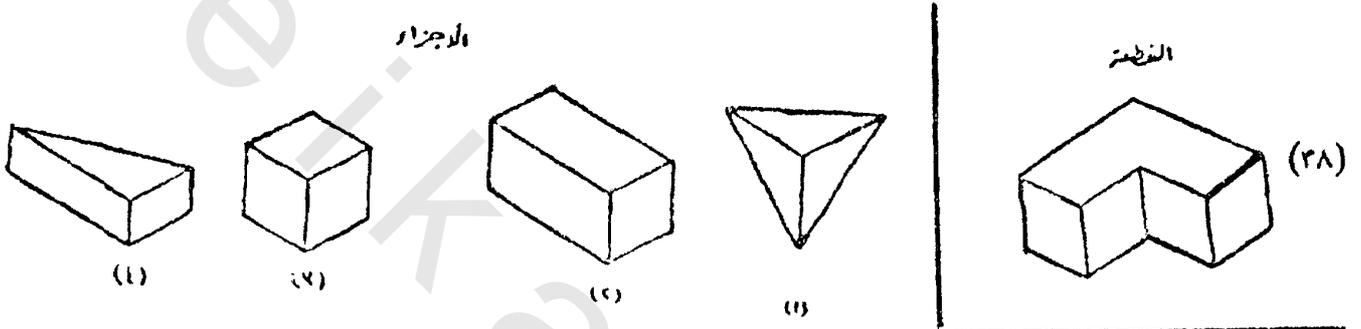
في كل سؤال من الأسئلة الآتية سلسلة من الأعداد تدير كل منها حسب قاعدة خاصة .

أكتب الرقمين التاليين في كل سلسلة :

... - ... - ٢٨ - ١٩ - ٢٢ - ١١ - ١٤ - ٧ - ١٠ - ٥ (٣٦)

... - ... - ٢١ - ١٥ - ١٢ - ١١ - ٥ - ٢ - ١ (٣٧)

في كل سؤال من الأسئلة الآتية قطعة خشب على شكل متوازي مستطيلات . قطع منها جزء والمطلوب منك أن تضع علامة X تحت جزء من الأجزاء الأربعة على اليسار يكمل القطعة التي على اليمين .



- ١٣٧ -

أكتب الرقمين التايين في السلسلتين الآتيتين :

(٤١) ٣٥ - ١٢ - ٣٠ - ١٤ - ٢٥ - ١٦ - . . .

(٤٢) ١٩٠ - ٩٥ - ٩٢ - ٤٦ - ٤٢ - ٢١ - ١٦ - .

## أثنا عشر : تصحيح الاختبار

تعطى لكل سؤال أجيب عنه إجابة كاملة درجة واحدة - ولا تعطى بالدرجة في حالة إجابة بعض أجزاء السؤال صحيحه وبعضها خطأ منها كان الجزء الصحيح - ويلاحظ أن بعض الأسئلة تطلب عددا من الإجابات ينبغي أن تكون جميعها صحيحة للحصول على الدرجة .

والاجابات الصحيحه هي

(١) كلم س ر ن ا م ل

(٢) ا ط و س ا م ص

(٣) ع غ ن ا م ن س ج ط ا م ي

(٤) ف ا م ق ك ر ز ا ا م

(٥) الرابع

(٦) ١٢

(٧) وزن

(٨) سنة واحدة

(٩) الموت في سبيل المبدأ

(١٠) يحتفظ بالشئ لنفسه



أو





(١٣) لا يتعلمان أبدا  
يتعلمان أحيانا  
يتعلمان أحيانا

(١٤) لا يفتى ومالك في المدينة ، إذا حضر الماء بطل التيمم

(١٥) م ل م ن ا م

(١٦) م ن ا م ن ا م ن ا م

(١٧) م ن ا م ن ا م ن ا م

(١٨) م ن ا م ن ا م ن ا م

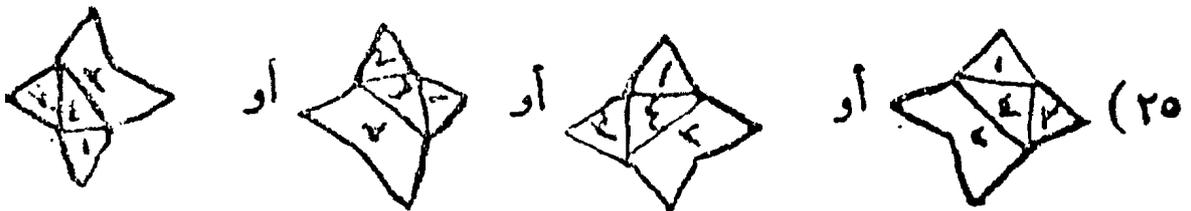
(١٩) ا ب ق ي - ي ا ي ض ح - ل ه ل ا ك ي

(٢٠) سافر غدا صباحا

(٢١) ٢٨

(٢٢) انكشف

(٢٣) استساغ



٢٦ ( البيضاوى

٢٧ ( الخيال

٢٨  
٢٩ ( أسلاك

٣٠ ( كرة

٣١ ( سطر سطر ؟

٣٢ ( ١٢  
—

٣٣ ( صديقى الثالث أبيض طويل .

٣٤ ( لا يمكن أن هذا الشخص، كان بالحجرة

٣٥ ( يجوز أن يكون هذا كتابى

٣٦ ( ٢٥ - ٧٠

٣٧ ( ٢٢ - ٢٥

٣٨ ( ٢ )

٣٩ ( ١ )

٤٠ ( ٤ )

٤١ ( ٢٠ - ١٨

٤٢ ( ٨ - ٢



الاسم /

السن /

الوزن /

آخر مؤهل دراسي حصل عليه /

المنطقة /

النادي /

ملحق (٣)

استمارة استطلاع رأى الخبراء الخاصة باختيار اختبارات القدرات الحركية

جامعة حلوان  
كلية التربية الرياضية للبنين بالمرم  
قسم المنازلات والرياضات المائية  
الدراسات العليا

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان "علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة" فوق ١٧ سنة وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولما كانت المحاور الأساسية للدراسة تتطلب اجراء اختبارات لقياس عنصرى  
- سرعة الاستجابة الحركية. - القوة المميزة بالسرعة.  
كعنصرين ممثلين للقدرات الحركية... وحيث أن لسيادتكم من الخبرة ما يثرى البحث العلمى في هذا المجال... برجاء التكرم بالموافقة على الاطلاع على محتويات هذه الاستمارة وابداء رأى سيادتكم فيها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

الباحث

السير معوض السير

معيد بقسم التربية الرياضية

كلية التربية - جامعة الأزهر

وفيما يلي بعض الاختبارات المرشحة من قبل الباحث ومواصفاتها بعد اطلاعه على بعض المراجع والدراسات السابقة، ويأمل الباحث الاسترشاد برأى سيادتكم في اختياره للاختبارات التي يمكن تطبيقها في دراسته، فبرجاء وضع علامة (✓) أمام الاجابة المناسبة لاختيار سيادتكم.

**أولاً: الاختبارات المرشحة لقياس "سرعة الاستجابة الحركية".**

اسم الاختبار	مواصفات الاختبار	رأى سيادتكم		
		مناسب جداً	مناسب	غير مناسب
<p>١- اختبار الاستجابة الحركية باستخدام مشير بصري/سمعي.</p> <p>قام بتصميم الاختبار: محي الدين دسوقي لقياس سرعة الاستجابة الحركية للاعبين المبارزة، وقد تم معايرة الجهاز فنياً.</p> <p>الدراسات المستخدمة له..</p> <p>- محي الدين دسوقي ١٩٩٠</p> <p>- خالد جمال محمود ١٩٩٢</p>	<p>- يستخدم جهاز قياس سرعة الاستجابة الحركية البسيطة وهو عبارة عن ساعة الكترونية تقيس الزمن بالثانية أو لاقرب ١/١٠٠ من الثانية.. بالاضافة الى لوحة خشبية عبارة عن وحدتين الأولى ١٢×٥سم يتم تثبيتها على الحائط ويوجد في منتصفها تجويف دائري مصمم على شكل درص لايقاف الساعة، ويثبت اول هذه اللوحة وفي منتصفها قاعدة خفيفة من البلاستيك لحمل جهاز قياس زمن رد الفعل.</p> <p>- أما الوحدة الثانية ٣٥×٥سم يتم تركيبها على الوحدة الأولى بواسطة مفصل كبير يسمح لها بالحركة في اتجاه الحائط والعكس.</p> <p>- عندما ينضغط العائم بالقياس على مفتاح تشغيل الساعة يضيئ المصباح المثبت في مقدمة الجهاز في ذات الوقت يقوم المحترف بأداء المهارة المطلوب منه أداؤها بأقصى سرعة ليتمكن من لمس اللوحة الخشبية بإذابة السلاح مما يؤدي الى ضغط مفتاح الايقاف فيتم توقف الساعة عن العد الزمني.</p> <p>- ويضاف قائم خشبي ارتفاعه ٥٠سم لقياس سرعة الاستجابة الحركية البسيطة لبعض مهارات المبارزة.</p> <p>- يراعى ان المحترف يؤدي جميع الاختبارات بالسلاح المخصص لذلك.</p> <p>- يمنح كل مبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.</p> <p>- يسجل لكل مخنر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.</p>			

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جدا		
			<p>- يستخدم جهاز قياس سرعة الاستجابة وهو يتكون من ثلاث وحدات متصلة:</p> <p>- وسادة كهربائية محدد بها هدف خاص باحراز اللمسات.</p> <p>- لوحة تحكم، والتي يتم من خلالها تشغيل المثير الضوئي وساعة الايقاف.</p> <p>- ساعة ايقاف لحساب الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.</p> <p>وتعتمد فكرة الجهاز على قياس الزمن منذ بداية ظهور المثير الضوئي وحتى نهاية الاستجابة الحركية.</p> <p>- لقياس سرعة الاستجابة يثبت الجهاز على الحائط ويتم توصيل الدوائر الكهربائية.</p> <p>- يقف المختبر على أحد الجانبين ممسكاً لوحة التحكم الخاصة بتشغيل كل من ساعة الايقاف والمثير الضوئي.</p> <p>- عندما يقوم المختبر بالضغط على لوحة التحكم يضيء المصباح "المثير الضوئي" وتبدأ ساعة الايقاف العد الزمني..</p> <p>ويقوم اللاعب بأداء المهارة المطلوبة بمجرد ظهور المثير الضوئي وبأقصى سرعة ممكنة للمس الجزء المربع الموجود في منتصف الوسادة بذبابة سلاحه فيتوقف العد لزمي للساعة.</p> <p>- تؤخذ القراءة المسجلة وهذا ما يعبر عنه بسرعة الاستجابة الحركية.</p> <p>- يمنح كل مبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.</p> <p>- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.</p>	<p>٢- اختبار سرعة الاستجابة باستخدام المثير الضوئي.</p> <p>قام بتصميم الاختبار: نبيل فوزي لقياس سرعة الاستجابة في أداء مهارات المباراة، وقد تم معايرة الجهاز فياً.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- نبيل أحمد فوزي ١٩٩١</p>
			<p>- يستخدم جهاز قياس زمن رد الفعل البسيط وزمن الأداء لمهارات المباراة.</p> <p>- وهو عبارة عن ساعة الكترونية تعطى زمناً حتى قراءات ٩،٩٩٩ ثانية، واسلاك توصيل، ولوحة طعن بمقياس ٦٠×١١٠ سم مبطنة بالقطن والاسفنج الرقيق معلقة على ارتفاع ١٠سم من الأرض ويخرج من منتصفها ذراع من الخشب المبطن بطول ٣٠سم ومثبت به سلاح شيش.</p> <p>- وبمجرد ان يرى اللاعب للعبة مضاءة يبدأ في الحركة فيسجل الجهاز "زمن رد الفعل + زمن أداء الحركة" سرعة الاستجابة.</p>	<p>٣- اختبار قياس زمن رد الفعل البسيط وزمن أداء بعض الحركات الهجومية.</p> <p>قام: ايهاب مفرح بتنفيذ الجهاز الكهربائي لقياس زمن الأداء وذلك بمساعدة "وليد الشورى" والذي قام بتصميمه رمزي الطنبولي.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- ايهاب محمود مفرح ١٩٩٣</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جدا		
			<p>- يستخدم جهاز قياس زمن رد الفعل الحركى لمثير بصرى للأطراف العليا والسفلى ويعطى الزمن لأقرب ملى ثانية (١-١٠٠٠ من الثانية).</p> <p>- يوضع الجهاز على منضدة مناسبة الارتفاع ويوضع فى منتصف ضلعين متقابلين مقعدين أحدهما للاعب والآخر فى الجهة المقابلة للباحث ويعد الجهاز للعمل.</p> <p>- يقاس زمن رد الفعل الحركى البسيط للذراع بان يضع اللاعب أصبعه على المفتاح الخاص بالرد على المثيرات للرد على الاشارة الضوئية المنفق عليها والسحدد مكانها على لوحة الاضاءة.</p> <p>- يعطى اللاعب ثلاث محاولات "تدريبية" ثم يسجل زمن خمس محاولات تالية ويستخرج المتوسط لها.</p> <p>- يقاس زمن رد الفعل الحركى البسيط للأقدم بنفس الأسلوب ولكن باستخدام لوحة خاصة بالقدمين.</p>	<p>٤ - اختبار زمن رد الفعل الحركى باستخدام مثير بصرى.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- ضياء الدين محمد أحمد ١٩٨٥</p> <p>- عهدى عبد الفتاح ١٩٨٦</p> <p>- محمود نبيل السيد ناصف ١٩٨٥</p> <p>- ابراهيم عبد ربه خليفه</p> <p>- فوقية السعيد محمد ١٩٨٨</p> <p>- مصطفى أحمد عبد الحلیم ١٩٨٨</p>
			<p>لقياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة وبدقة لمستوى سن من ١٠ سنوات حتى المرحلة الجامعية</p> <p style="text-align: center;"> <math>\updownarrow \leftarrow ٦٤٠ \text{ ر } ٦٤٠ \rightarrow</math>  <small>المسار</small>  <math>\updownarrow</math>  <small>الم</small> </p> <p>- تحدد منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل منهما ٦٤٠م، وطول الخط ١م.</p> <p>- يقف المختبر عند احدى نهايتى خط المنتصف فى مواجهة الحكم بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين.</p> <p>- يمسك الحكم بساعة ايقاف باحدى يديه ويرفعها الى أعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين مع تشغيل الساعة.</p> <p>- يستجيب المختبر لاشارة اليد ويحاول الجرى بأقصى سرعة فى الاتجاه المحدد الى خط الجانب الصحيح .</p> <p>- واذا بدأ المختبر الجرى فى الاتجاه الخاطى فان الحكم يستمر فى تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل الى خط الجانب الصحيح.</p> <p>- يعطى كل مختبر عدداً من المحاولات للتعرف على الاختبار "خارج القياس".</p> <p>- يعطى المختبر عشر محاولات بين كل محاولة والأخرى ٢٠ ثانية بواقع خمس محاولات فى كل جانب وبطريقة عشوائية.</p> <p>- يحسب متوسط المحاولات العشر لأقرب ١٠/١ ثانية.</p>	<p>٥- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية.</p> <p>أ- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركى، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٢، (٢٥٤).</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جداً		
			<p>- لقياس الربط بين سرعة رد الفعل والسرعة الحركية للذراعين.</p> <p>- يجلس المختبر على كرسي مواجهاً لمنضدة واضعاً الكفين مواجهين على حافتها.</p> <p>- يمسك المحكم مسطرة نيلسون من طرفها العلوى في وضع عمودى وفي منتصف المسافة بين راحتي المختبر.</p> <p>- وبعد أن يفول الحكم "استعد" يقوم بترك المسطرة تسقط لأسفل حينئذ يحاول المختبر إيقافها بتحريك اليدين أفقياً بأقصى سرعة.</p> <p>- يعطى كل مختبر ٢٠ محاولة.. مع مراعاة ان المسافة بين اليدين ٣٠ سم دائماً في كل محاولة.</p> <p>- درجة الاستجابة الحركية تقرأ على مسطرة نيلسون.</p> <p>- تسجل درجات ٢٠ محاولة وترتب تنازلياً أو تصاعدياً، ويستبعد الربع الأعلى والربع الأدنى كقيم متطرفة ثم يحسب متوسط العشر محاولات التي تقع بين الربعين.</p>	<p>٦- اختبار نيلسون للسرعة الحركية.</p> <p>المرجع السابق (أ : ٢٦٠).</p>

ثانياً: الاختبارات المرشحة لقياس "القوة المميزة بالسرعة".

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جداً		
			<p>اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة لمعضلات الرجلين للمبارزين.</p> <p>قام ايهاب مفرح بايجاد معامل صدق الاختبار (٠,٨٣٨) وثبات الاختبار (٠,٧٤٥).</p> <p>- وبه يأخذ المختبر وضع التحفز خلف خط البداية مرتدياً ملابس اللعب.</p> <p>- عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بأداء وثبة السهم لأبعد مسافة ممكنة - ويتم وضع علامة عند أقرب نقطة من القدم الخلفية الى خط البداية.</p> <p>- يكرر المختبر الأداء ثلاث مرات ويحسب افضلها.</p>	<p>١- اختبار القدرات العضلية الخاصة للرجلين "اختبار وثبة السهم".</p> <p>قام باختبار الاختبار/ ايهاب مفرح.</p> <p>الدراسات المستخدمه له:</p> <p>- ايهاب محمود مفرح ١٩٩٣</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جداً		
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين .</p> <p>- تثبت سبورة على حائط بحيث تكون حافتها السفلى على ارتفاع ١٥٠ سم .</p> <p>- يغمس الحنبر أصابع اليد المميزة في المانيزيا "أر قطعة طباشير" .</p> <p>- ثم يعف بحيث تكون ذراعه المميزة بجانب السبورة ويعوم برفع الذراع لعمل علامة على سبورة مع عدم رفع الكعبين .</p> <p>- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين أماماً عالياً ثم أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً، ثم مرجحتها أماماً عالياً مع فرد الركبتين للوثب العمودي لأقصى مسافة لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كابل استداها .</p> <p>- تعبر المسافة بين العلامة الأولى والثانية عن ما يتمتع به المختبر من القوة المميزة بالسرعة بـ سم .</p> <p>- لكل مختبر ثلاث محاولات تسجل له أفضلها .</p>	<p>٢- الوثب العمودي من الثبات "سارجنت" .</p> <p>السن: من ٩ سنوات فأكثر .</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- إدوارد شوى ١٩٥٠</p> <p>لسيلستر ل. جاي ١٩٧٦</p> <p>- اجلال على حسن ١٩٨٦</p> <p>- ايهاب مصطفى كامل ١٩٩٠</p> <p>- جمال علاء الدين وآخرون ١٩٨٠</p> <p>- محمد مجدى أحمد ١٩٨٤</p> <p>- عصام الدين حلمى الدياسطى ١٩٨٥</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة النقية للرجلين في الوثب العمودي .</p> <p>- يقف المختبر "بهون هذاع" على أطراف أصابعه مواجهاً للسبورة ويمد الذراع المفضل عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير على السبورة بحيث توضع الذراع الأخرى خلف الظهر وفوق الشورت .</p> <p>- يقوم المختبر بثني الركبتين كاملاً مع امتقاطه بذراعه لأعلى ورأسه وظهره على استقامة واحدة .</p> <p>- ينادى على المختبر بالوثب عالياً لأقصى ما يمكن "باستخدام سابقه فقط" للمس السبورة ووضع علامة في أعلى نقطة يصل إليها .</p> <p>- يعطى للمختبر ثلاث محاولات وتسحب نتيجة أحسن محاولة .</p> <p>- نتيجة المختبر = <math>\frac{\text{درجة احسن محاولة} \times \text{وزن الجسم}}{\text{قدم / رطل}}</math></p>	<p>٣- اختبار القدرة العمودية للوثب "الشغل" .</p> <p>السن: من ١٠ سنوات فأكثر</p> <p>ينصح باستخدامه في البحوث العلمية نظراً لخلوه من الحركات الجانبية كحركة الذراعين مثلاً</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- ابراهيم نبيل، على جلال الدين ١٩٩٠</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جدا		
			<p>- يقيس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين باستخدام حزام إيبالوجوف بهدف رفع درجة صدق اختبار سارجنت والتقليل من الأخطاء.</p> <p>- من وضع الوقوف يلف الحزام حول وسط اللاعب بحيث تكون القطعة المعدنية للحزام بين قدمي اللاعب، وشريط العياس مشدود تماماً.</p> <p>- تسجل القراءة الظاهرة من الشريط أمام فتحة القطعة المعدنية.</p> <p>- يقوم المختبر بالوثب العمودي لأقصى مسافة ممكنة، يلاحظ أن الشريط سيتحرك لأعلى وسيثبت عند أعلى ارتفاع يصل إليه اللاعب.</p> <p>- تسجل القراءة الجديدة والفرق بين القراءتين يعبر عن القوة المميزة بالسرعة للمختبر.</p> <p>- يلاحظ أن يتم الوثب داخل دائرة قطرها ٥٠ سم.</p> <p>- للمختبر محاولتان يسجل له أفضلها.</p>	<p>٤- الوثب العمودي من الثبات المعدل.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- رمزي عبد القادر محمد الطبولى</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.</p> <p>- وبه يرسم على الأرض خط للبدائية ويقف المختبر خلف خط البدائية والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عالياً.</p> <p>- تمرجح الذراعان أماماً أسفل خلفاً مع تنى الركبتين نصفاً ومول الجذع أماماً حتى يصل ما يشبه وضع البدء في السباحة، ثم تمرجح الذراعان أماماً بقوة مع مد الرجلين مع امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة مع محاولة الوثب أماماً لأبعد مسافة ممكنة.</p> <p>- تقاس المسافة من خط البدائية حتى أقرب أثر للاعب لخط البدائية.</p> <p>- للمختبر ثلاث محاولات يسجل له أفضلها.</p>	<p>٥- الوثب العريض من الثبات.</p> <p>السن: من ٦ سنوات حتى الجامعة.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- عزيزة عبد الغنى ٧٩</p> <p>- بسطويسى أحمد ٨٥</p> <p>- اجلال على حسن ٨٦</p> <p>- ادوارد شوى ٥٠</p> <p>- ابراهيم نبيل عبد العزيز، على جلال الدين.</p> <p>- عدلى حسين بيومى ١٩٨٣</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جدا		
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتفين في تسلق حبل "ويشير الى احتمالات تفوق الفرد في بعض الأنشطة كالجمباز والقفز بالزانة".</p> <p>- وبه يجلس المختبر على المفعد ويقوم بمد الذراعين عالياً لأقصى مسافة بدون رفع المفعد عن المفعد، ويفيض على الحبل باليدين يد أعلى الأخرى والحبل بين العذنين.</p> <p>- يقوم المحكم بوضع علامة لاصقة حول الحبل أعلى اليد العليا للمختبر.</p> <p>- تم يقوم المختبر بتسلق الحبل بالتد بالذراعين بالتبادل لأعلى ارتفاع ممكن مع ملاحظة عدم لمس الأرض بالرجلين أثناء البدء.. ثم يقوم المحكم بوضع علامة لاصقة أعلى اليد العليا للمختبر.</p> <p>- ثم يقوم المختبر بالهبوط من فوق الحبل للوصول للوضع الابتدائي.</p> <p>- درجة المختبر هي المسافة بين العلامتين لأقرب <math>\frac{1}{2}</math> اسم.</p> <p>- يعطى للمختبر ثلاث محاولات تحسب درجة احسن محاولة.</p>	<p>٦- اختبار الشد العمودي بالذراعين "المسافة"</p> <p>السن: من ١٤ سنة حتى الجامعة بنين فقط.</p> <p>(١ : ٩٧)</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والحزام الكتفي في تسلق الحبل.</p> <p>- نفس مواصفات الاختبار السابق إلا في حساب الدرجات.</p> <p>- فيتم حساب وزن المختبر وتحسد، نتيجة المختبر بالمعادلة التالية:</p> $\text{درجة أحسن محاولة} \times \text{وزن الجسم} = \text{قدم/رطل} \times 12$	<p>٧- اختبار الشد العمودي بالذراعين "الشفق".</p> <p>السن: من ١٤ سنة حتى الجامعة بنين فقط.</p> <p>(١ : ١٠٢)</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة لمنطقة الذراع والكتف.</p> <p>- وباستخدام كرة طيبة من ٢٧٠ كجم الى ٣ كجم ومنطقة رمى ٣٠ م <math>\times 7\frac{1}{4}</math> م ومنطقة اقتراب تحدد بخطين المسافة بينهما <math>4\frac{1}{4}</math> م وشريط قياس.</p> <p>- يتحرك المختبر بالجانب في اتجاه خط الاقتراب وفي حدود مسافة الـ <math>4\frac{1}{4}</math> م، وعندما يصل الى الخط يدفع الكرة من الجانب كما في دفع الجلة لأطول مسافة ممكنة.</p> <p>- للمختبر ثلاث محاولات تحسب نتيجة أفضلها لأقرب ١٥ سم.</p>	<p>٨- اختبار دفع الكرة الطيبة ٣ كجم.</p> <p>السن: فوق ١٥ سنة بنين فقط.</p> <p>الدراسات المستخدمة له:</p> <p>- عزيمة عبد الغنى ١٩٧٩</p> <p>- اجلال على حسن ١٩٨٦</p> <p>- محمد مجدى حسن ١٩٨٢</p>

رأى سيادتكم			مواصفات الاختبار	اسم الاختبار
غير مناسب	مناسب	مناسب جدا		
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة لمنطقتى الذراعين والكعفين.</p> <p>- يجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطليبية باليدين أمام الصدر وأسفل مستوى الذقن والجذع ملاصقاً لحافة الكرسي.</p> <p>- يوضع حول صدر المختبر حبل يمسك من الخلف لمنع حركته للأمام أثناء الدفع.</p> <p>- يتم دفع الكرة باليدين لأطول مسافة ممكنة.</p> <p>- يعطى للمختبر ثلاث محاولات تحتسب أفضلها لأقرب ١٥ سم.</p>	<p>٩- اختبار دفع كرة طليبية (٢ كجم) باليدين.</p> <p>السن: من ١٢ سنة للجامعة.</p> <p>- محمد مجدى حسن ١٩٨٤</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة لمنطقة الذراع والكتف.</p> <p>- يمسك المختبر بالثقل في إحدى يديه داخل منطقة اقتراب في حدود ٨٠ و١٠٠ سم.</p> <p>- عند سماع إشارة البدء يقوم بالمحرك للقيام بالرمى في اتجاه منطقة الرمي.</p> <p>- يعطى للمختبر ثلاث محاولات تحتسب أفضلها لأقرب <math>\frac{1}{4}</math> متر.</p>	<p>١٠- اختبار رمي ثقل زنة ٩٠٠ جم من مستوى الكتف.</p> <p>السن: من ١٢ سنة للجامعة.</p> <p>(أ : ١١٤)</p>
			<p>- لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.</p> <p>- ترسم دائرة على الأرض قطرهما قدمان .. ويقف المختبر داخلها ثبات الوسط، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب في المكان لأقصى عدد بالقدمين لمدة (١٥) ثانية .. ويقاس الطول والوزن.</p> <p>- ولحساب مؤشر القدرة تستخدم المعادلة التالية:</p> <p>مؤشر القدرة = <math>\frac{\text{عدد الوثبات في } 15 \times \text{الوزن}}{\text{الطول}}</math></p>	<p>١١- اختبار الوثبات المتتالية في المكان.</p> <p>- اجلال على حسن ١٩٨٦</p>

ملحق (٤)

قائمة أسماء الخبراء في مجال المبارزة والاختبارات والمقاييس

- أ.د. ابراهيم نبيل عبد العزيز  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية للبنين  
بالهرم- جامعة حلوان
- أ.د. أحمد محمد عبد المعز  
السنتريسي  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالجزيرة- جامعة حلوان.
- أ.د. فتحية طه شلقاني  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالجزيرة- جامعة حلوان.
- أ.د. نجوى عبد الفتاح  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالجزيرة- جامعة حلوان.
- أ.د. عصمت سعيد  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية للبنات  
بالجزيرة- جامعة حلوان.
- أ.د. حسين حجاج  
أستاذ مبارزة بكلية التربية الرياضية  
بالاسكندرية- جامعة الاسكندرية.
- أ.د. محمد نصر الدين رضوان  
أستاذ اختبارات ومقاييس بكلية التربية  
الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان
- أ.د. محمد صبحي حساتين  
أستاذ اختبارات ومقاييس بكلية التربية  
الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان
- أ.د. رمزي الطنبولي  
أستاذ مساعد مبارزة بكلية التربية  
الرياضية بالاسكندرية- جامعة الاسكندرية.
- أ.د. حسين عمر السمرى  
أستاذ مساعد اختبارات ومقاييس بكلية  
التربية الرياضية للبنين بالهرم  
جامعة حلوان
- د. عرفة على سلامة  
مدرس اختبارات ومقاييس بكلية التربية  
الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان
- د. منير النمر  
مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية  
للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

د. حسنى حسن عاشور

مدرس بكلية التربية الرياضية  
جامعة المنيا- مدرب سابق للفريق القومى  
للخماسى الحديث- لاعب دولى سابق  
خماسى حديث وسلاح سيف مبارزة

د. أشرف مسعد ابراهيم

مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية  
بالمنيا- جامعة المنيا.

د. مجدى أحمد شندى

مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية  
بطنطا- جامعة طنطا.

د. محى الدين دسوقى

مدرس مبارزة بكلية التربية الرياضية  
بالزقازيق- جامعة الزقازيق.

السيد/ محمد عبد المجيد طاحون

رئيس منطقة القاهرة للسلاح- لاعب دولى  
سابق ومدرب نادى المعادى سابقا.

السيد/ محمد ممدوح على

أخصائى رياضى بالمجلس الأعلى للشباب  
والرياضة- ومدرب الفريق القومى لسلاح  
الشيخ- ولاعب دولى سابق سلاح  
الشيخ.

السيد/ حسن حسنى

مدرب سلاح السيف بمدرسة الموهوبين  
بمدينة نصر- ولاعب دولى سابق.

ملحق (٥)

تقرير معايرة وصلاحيّة جهاز سرعة الاستجابة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مركز بحوث ومعايرة

ش. المصالح المتعمّرة

ب. ١١٦٠ - ١١٦٠

جهاز رقم ١

عبارة عن جهاز لقياس سرعة الاستجابة من السلاح

مكوّنات

١ - لوحة بها زرّار توصيل

٢ - مصباح ( مشير ضوئي )

٣ - ساعة إيقاف

تم عمل الجهاز بفكرة وتصميم وتنفيذ السيد / نبيل محمد أحمد فوزي  
وتم دراسته الجهاز فنيا من ناحية عملة والتوصيلات صالح للاستخدام  
توقيع القائم بالعمل مدير المركز

## ملحق (٦) اختبار سرعة الاستجابة الحركية لفرد الذراع

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة فرد الذراع المسلحة.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.

- سلاح الشيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم

يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة.

- عندما يرى المختبر المثير الضوئي للجهاز، يقوم بأداء مهارة فرد الذراع

المسلحة بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط.

- يكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات بشرط تثبيت مسافة فرد الذراع في

كل مرة.

- تؤخذ القراءة المسجلة في كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية

لمهارة فرد الذراع المسلحة.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.

- يجب على المبارز أن يؤدي مهارة فرد الذراع المسلحة كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.

- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (٧)

### اختبار سرعة الاستجابة الحركية لفرد الذراع والتقدم

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة فرد الذراع المسلحة والتقدم.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.

- سلاح الشيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم

يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والتقدم.

- عندما يرى المختبر المثير الضوئي للجهاز، يقوم بأداء مهارة فرد الذراع

المسلحة والتقدم بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط.

- يكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات بشرط تثبيت مسافة فرد الذراع

والتقدم في كل مرة.

- تؤخذ القراءة المسجلة في كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية

لمهارة فرد الذراع المسلحة والتقدم.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.

- يجب على المبارز أن يؤدي مهارة فرد الذراع المسلحة والتقدم كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.

- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (٨) اختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة فرد الذراع المسلحة والظعن.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.

- سلاح الشيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم

يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والظعن.

- عندما يرى المختبر المثير الضوئي للجهاز، يقوم بأداء مهارة فرد الذراع

المسلحة، ثم الظعن بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط.

- يكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات بشرط تثبيت مسافة فرد الذراع

والظعن في كل مرة.

- تؤخذ القراءة المسجلة في كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية

لمهارة فرد الذراع المسلحة والظعن.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.

- يجب على المبارز أن يؤدي مهارة فرد الذراع كاملة والظعن.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.

- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

### ملحق (٩)

## اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى الرابع والرد بفرد الذراع

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.

- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى الرابع.
- عندما يرى المختبر المثمير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى الرابع وفرد الذراع المسلحة بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط. وبكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءة المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يودى مهارة الدفاع فى الرابع دفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (١٠) اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى الرابع والرد بفرد الذراع والتقدم

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.
- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والتقدم.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى الرابع.
- عندما يرى المختبر المثمير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى الرابع وفرد الذراع المسلحة والتقدم بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط. ويكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءة المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يودى مهارة الدفاع فى الرابع دفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (١١) اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى الرابع والرد بالحركة الانبساطية

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة والطحن.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.
- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والطحن.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى الرابع.
- عندما يرى المختبر المثمير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى الرابع وفرد الذراع المسلحة بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط. ويكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءة المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى الرابع والرد بفرد الذراع المسلحة ثم الطعن.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يودى مهارة الدفاع فى الرابع دفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة كاملة ثم الطعن.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (١٢)

### اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى السادس والرد بفرد الذراع

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.

- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز فى السادس أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى السادس.
- عندما يرى المختبر المثير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى السادس وفرد الذراع المسلحة بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط. ويكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءه المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يؤدى مهارة الدفاع فى السادس ودفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (١٢) اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى السادس والرد بفرد الذراع والتقدم

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.
- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز فى السادس أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والتقدم.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى السادس.
- عندما يرى المختبر المثمير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى السادس وفرد الذراع المسلحة والتقدم بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط. ويكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءة المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم.

شروط الأداء:

- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يودى مهارة الدفاع فى السادس ودفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة والتقدم كاملة.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

## ملحق (١٤) اختبار سرعة الاستجابة الحركية لدفاع فى السادس والرد بالحركة الانبساطية

الغرض من الاختبار:

- قياس سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة والظعن.

الأدوات:

- جهاز قياس سرعة الاستجابة.
- سلاح شيش.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع التحفز فى السادس أمام الجهاز بعد ضبط الارتفاع المناسب للجهاز، ثم يقوم بضبط مسافة فرد الذراع المسلحة والظعن.
- يقف المحكم بجانب الختبر ممسكا بسلاح الشيش الآخر فى وضع رأسى، بينما يقوم المختبر بضبط مسافة الدفاع الجانبى فى السادس.
- عندما يرى المختبر المثمير الضوئى للجهاز، يقوم بأداء مهارة الدفاع الجانبى فى السادس وفرد الذراع المسلحة ثم الظعن بأقصى سرعة ولمرة واحدة فقط.
- ويكرر المختبر هذه المحاولة ثلاث مرات.
- تؤخذ القراءة المسجلة فى كل مرة، والتي تشير الى سرعة الاستجابة الحركية لمهارة الدفاع الجانبى فى السادس والرد بفرد الذراع المسلحة ثم الظعن.

شروط الأداء:

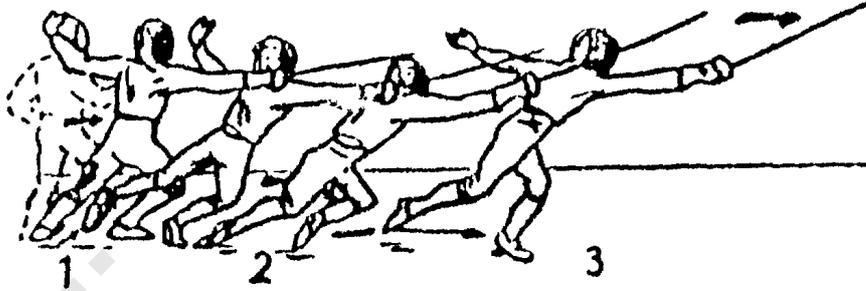
- يمنح المبارز محاولة تجريبية لضبط المسافة.
- يجب على المبارز أن يودى مهارة الدفاع فى السادس ودفاع صحيح والرد بفرد الذراع المسلحة كاملة ثم الظعن.

التسجيل:

- يسجل الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- يسجل لكل مختبر ثلاث محاولات ثم يحسب متوسطهم.

ملحق (١٥)

اختبار وثبة السهم



طريقة أداء وثبة السهم

- غرض الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين.
- الأدوات المستخدمة: شريط قياس معتمد - طباشير - سلاح شيش.

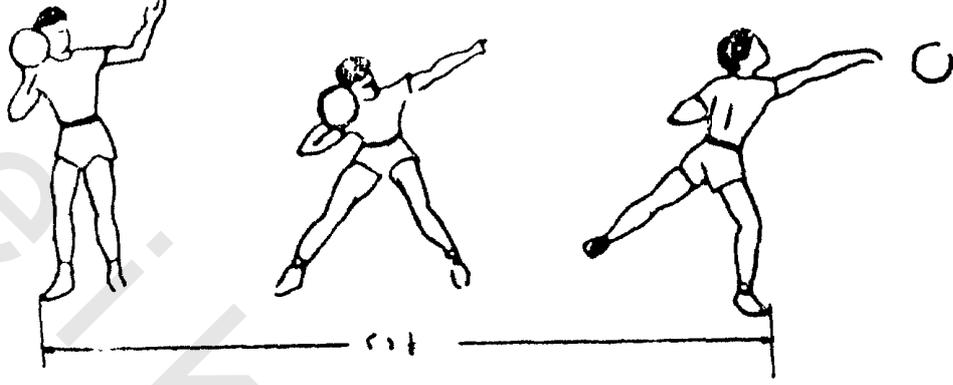
وصف الاختبار وطريقة القياس:

- يأخذ اللاعب المختبر وضع التحفز خلف خط البداية مرتديا ملابس اللعب بالكامل ومقدمة قدمه الأمامية خلف الخط مباشرة.
- عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بأداء وثبة السهم لأبعد مسافة ممكنة.
- يتم أداء وثبة السهم كما يلي: تمتد الذراع المسلحة تماما مع ميل بالجسم للأمام لنقل ثقل الجسم على الرجل الأمامية مما يتسبب عنه فقدان التوازن، فيقوم اللاعب بتحريك القدم الخلفية ومرجحتها للأمام عبر الرجل الأمامية بقوة وسرعة وذلك بلف الحوض بشدة والدفع لتستقر القدم الخلفية عند أقصى بعد ممكن من القدم الأمامية.
- يتم وضع علامة عند أقرب نقطة من القدم الخلفية لخط البداية.
- يتم قياس المسافة بين خط البداية والعلامة التي تم وضعها.
- لكل لاعب ثلاث محاولات متتالية يُحتسب له أحسن هذه المحاولات.

ملحق (١٦)

اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كجم)

Medicine Ball Puttest



اختبار دفع الكرة الطبية لأطول مسافة ممكنة

• غرض الاختبار: قياس القوة المميزة للسرعة لمنطقة الذراع والكتف.

• الأدوات المستخدمة:

- منطقة فضاء مستوية بطول ٣٠ متر وبعرض ٧,٥ متر.

- كرة طبية زنة ٣,٠٠ كجم.

- شريط قياس.

- طباشير.

• الاجراءات :

- تحدد منطقة للاقتراب بخطين متوازيين المسافة بينهما ٤,٥ متر.

- يتم شرح الاختبار للاعب المختبر وعمل نموذج له قبل تطبيقه عليه.

• وصف الاختبار:

- يقف اللاعب المختبر في منطقة الاقتراب بين الخطين مواجهها بالجانب منطقة

الرمي واضعا الكرة الطبية على إحدى يديه، واليد الأخرى تسند من فوق

الكرة.

- يتحرك اللاعب المختبر بالجانب فى اتجاه خط الاقتراب وفى حدود مسافة الـ ٤,٥ متر، وعندما يصل الى الخط يدفع الكرة من الجانب كما فى دفع الجلة فى إتجاه منطقة الرمى، بحيث لا يتعدى خط الاقتراب.
- حساب الدرجات:
- يتم تحديد مكان سقوط الكرة الطبية وقياس المسافة حتى خط البداية.
- للمختبر ثلاث محاولات متتالية، تحتسب نتيجة أحسن محاولة.
- بالاضافة إلى ذلك إستخدم الباحث بعض الأدوات الأخرى لقياس المتغيرات الأخرى وهى:
- جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب (١) واحد سنتيمتر.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن لأقرب (٠,٥) نصف كيلو جرام.
- ساعة إيقاف تقيس لأقرب ١/١٠٠ من الثانية.
- شريط قياس معتمد.

-١٦٧-

ملحق (١٧)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
.....

السيد الاستاذ / سكرتير عام الاتحاد المصرى للسلام  
تحية طيبة ..... ومعد

نحيط علم سيادتكم بأن الدارس/ السيد معوض السيد يقوم ببحث ضمن متطلبات الحصول  
على الماجستير بعنوان " علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوى الانجاز  
لدى لاعبي المبارزة " . . . لذا يرجى من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمته .  
جعلكم الله خير عون للعلم والرياضة . . . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاساتذة المشرفون على البحث

أ.د / ابراهيم نبيل عبدالعزیز  
أ.د / احمد محمد السنترسى

وكيل الكلية  
للدراستات العليا  
د. محمد الجاهسى  
(أ.د / محمد محمد الجاهسى)

ملحق (١٨)

نتائج بطولات الاتحاد المصري للسلاح للموسم الرياضى ١٩٩٥/١٩٩٦

التسليح المهنسى



التاريخ	أسم البطولة	أسم الفائز	المركز	الهيئة
٩٤/٨/٤	كأس جلال الدسوتى سيف مبارزة مفتوح	ايمن مزيبر محمد عبد الرازق السيد محمد السيد السيد على سلام على خفيس محمد العسال ايمن ابو العلا يوسف برباوى	الاول الثانى الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	س س س س س س س س
٩٤/٨/١٢	كأس عبد المنعم الصيبنى شيش مفتوح	عبد المنعم الصيبنى محمد الواد تامر العربى احمد حسن طارق العربى احمد نجاح طارق مجدى باسم عاطف	الاول الثانى الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	معادى س س س س س س م
٩٤/٨/١٩	كأس السفير ابو شادى سيف مفتوح	مدحت البكرى خالد كابوش حسن شحاته شريف البكرى برهان الدين سيد محمد حسن حسنى محمد حسنى يسرى سعيد	الاول الثانى الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	س س س س س س س س
٩٤/٩/٩	بطولة تدريبية شيش ناشئين ١٧ سنة	باسم عاطف تامر طاحون طارق مجدى مهاب حسام احمد سامح احمد موسى حسين عبدالمتاح خالد اكرام	الاول الثانى الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن	م س س س س س س س





التاريخ	اسم البطولة	اسم الفائز	المركز	الهيئة
١٤/١١/٢٤	كأس الاتحاد سيف مفتوح	يسرى سعيد ممدوح خميس احمد نبيل محمد حسني صام حسن احمد حسني حسن شحاته ياسر احمد	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠س س٠س س٠س س٠س س٠س س٠س س٠م س٠س
١٤/١١/٢٥	كأس اللواء فتح الله عبدالرحمن سيف مبارزة مفتوح	ياسر محمود سامح مجدي عادل ثابت احمد حسين وليد السيد شريف صبحي خالد سامي اسلام جمال	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م س٠م معادي س٠م م٠ن س٠م معادي س٠م
١٤/١٢/١	بطولة تدريبية سيف مبارزة ٢٠ سنة	ياسر محمود محمد عبد الرازق منير احمد عماد جعفر عمرو جابر عمرو عبد المنعم اسلام جمال شريف صبحي	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م س٠س س٠س س٠س س٠س س٠م س٠م س٠م
١٤/١٢/٢	بطولة تدريبية سيف مبارزة ناشئات ٢٠ سنة	شيرين جلال منى مصطفى مروة ابو الاسعد داليا عباس هبة عبدالرازق نميرين سمير هبة النسر مها الشرقاوي	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠س س٠س م٠ن س٠م س٠س س٠س س٠س س٠م

التاريخ	اسم البطولة	اسم الفائز	المركز	الهيئة
١٤/١٢/٢	بطولة تدريبية سيف ناشئين ٢٠ سنة	احمد انور حسن شحاته مدوح خميس حامد حسن احمد نبيل محمد حسني ياسر احمد احمد حسن	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م س٠م س٠س س٠س س٠س س٠س س٠س س٠م
١٤/١٢/٩	بطولة تدريبية شيش ناشئين ٢٠ سنة	تامر طاحون باسم عاطف صين عبد الفتاح تامر محمود سامر شريف طارق مجدي محمد عادل مهاب حسام	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م م٠ن س٠م م٠ن س٠م س٠م س٠س س٠س
١٤/١٢/٩	بطولة تدريبية شيش ناشئات ٢٠ سنة	مشيرة عصام نورا فوزي نجوى عبد المعطي شيماء الجمال رانيا حسيب شيرين شريف سالي شومان ابتهال عبد الفتاح	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	م٠ن س٠م س٠س س٠م معادي معادي معادي س٠م
١٥/١/٢٧	كأس الاتحاد شيش ٢٠ سنة ناشئين	تامر طاحون باسم عاطف عمرو اكرام محمد عبد المنعم صين عبد الفتاح سامر شريف محمد عادل احمد سامح	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م م٠ن س٠م س٠س س٠م س٠م س٠س س٠س

التاريخ	أسم البطولة	أسم الفائز	المركز	الهيئة
٩٥/١/٢٧	كأس الاتحاد سيف ناشئين ٢٠ سنة	حسن شحاته احمد نبيل احمد انور صام حسن ممدوح خميس محمد صني شادي خليل برهان الدين	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠ م س٠ س س٠ م س٠ س س٠ س س٠ س س٠ س س٠ س
٩٥/٢/٢	كأس الاتحاد ناشئات سيف مبارزة ٢٠ سنة	شرين الخولي مروة ابو الاسعاد اميرة شكرى هبة عبد الرازق منى مصطفى هيام عادل ولاء خميس رحاب عزت	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠ س م٠ ن س٠ م س٠ س س٠ س س٠ س س٠ س م٠ ن
٩٥/٢/٢	كأس الاتحاد سيف مبارزة ناشئين ٢٠ سنة	منير احمد احمد حسين عامر ياسر محمود بيجاد العسال خالد درويش اسلام جمال عمرو جابر محمد عبد الرازق	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠ س م٠ ن س٠ م س٠ س معادى س٠ م س٠ س س٠ س
٩٥/٢/١٠	كأس المرجوم عثمان صبرى سيف مبارزة ناشئين ٢٠ سنة	ياسر منمود محمد عبد الرازق منير احمد خالد سامي شريف صبحي خالد درويش ياسر فتحي كريم وجدي	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠ م س٠ س س٠ س معادى س٠ م معادى س٠ س س٠ س

التاريخ	اسم البطولة	اسم الفائزين	المركز	الهيئة
١٥/٢/١٧	كاس المرجوم عباس الرملي شيش رجال مفتوح	محمد سامح عبد المنعم الحسيني احمد حسن محمد فؤاد منظمة القاهرة السلح المصري ١ المعادي السلح المكندري ١	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	معادي ١٦ س.م مليو
١٥/٤/٢٤	كاس المرجوم عبد القادر سيف مبارزة مفتوح	علي خنيس محمد العسال منير احمد احمد حسن السيد محمد السيد شريف سبحي راشد بدر محمد علي جبر	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س.س س.س س.س س.م س.س س.س س.م شرطة س.س
١٥/٢/١٠	الجمهورية سيف مبارزة ناشئين ١٧ سنه	مهند سيف عمرو جابر تامر محسن محمد يحيى سعد احمد عبد الخالق ياسر رافت احمد العادلي عمرو عبد المنعم	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	م.ن س.س س.س س.م س.س عباسية ق.ع س.م
١٥/٣/١٠	الجمهورية سيف مبارزة ناشئات ١٧ سنه	نسرين فرحات بدور البنهاوي مها الشوكاي اميرة شكري ميرفت وجدي اميرة يوسف تهاني محمود مى ابراهيم	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س.س س.س س.م س.م س.س س.س س.س م.ن

التاريخ	اسم البطولة	اسم الفائز	المركز	الهيئة
٩٥/٣/١٠	الجمهورية شيش ناشات ١٧ سنة	شيماء الجمال سمر محمد شيرين شريف سالي شومان مسي شريف ايمان الجمال اسراء حسين امينه حسين	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س.م س.س معادي معادي معادي س.م س.س س.س
٩٥/٣/١٧	الجمهورية شيش ناشين ١٧ سنة	باسم عاطف مهاب حسين محمد عادل علي حسين عبد الفتاح طارق مجدي محمد محمود عادل محمد كمال خالد اكرام	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	م.ن س.س س.س س.م س.م س.م س.س س.م
٩٥/٣/١٧	الجمهورية سيف ناشين ١٧ سنة	احمد انور احمد ابو سديره ياسر احمد شادي خليل محمود سمير محمد حسني اكرم رمضان احمد شعبان	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س.م معادي س.س س.س س.م س.س س.م س.م
٩٥/٣/٢٢	الجمهورية سيف مبارزة ناشين ٢٠ سنة	ياسر محمود محمد عبدالرازق منير احمد اسلام جمال بيجاد العسال خالد سامي خالد درويش مصطفى عادل	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س.م س.س س.س س.م س.س معادي معادي معادي

التاريخ	اسم البطولة	اسم الفائز	المركز	الهيئة
٩٥/٢/٢٤	الجمهورية شيش ناسئين ٢٠ سنة	طارق مجدى صين عبدالفتاح تامر محمود محمد عبد المنعم عمرو اكبرام ياسم عاطف تامر طاحون سامر شريف	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م س٠م م٠ن س٠س س٠م م٠ن س٠م س٠م
٩٥/٢/٢٠	الجمهورية سيد مبارزة ناسئات ٢٠ سن	مروة ابو الاسعاد هيام عادل منى منطوى شرين جلال رحاب عزت نرمين حسام هبة جلال نسرين فرحات	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	م٠ن س٠س س٠س س٠س م٠ن م٠ن س٠س س٠س
٩٥/٢/٢١	الجمهورية شيش نسات ٢٠ سنة	نجوى عبد المعطى مشيرة عصام معالي شومان رانيا حبيب سمر محمد حسام اسراء محمد صين ابتهال عبدالفتاح شرين شريف	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠س م٠ن معادى معادى س٠س س٠س س٠م معادى
٩٥/٢/٢١	الجمهورية سيد ١٠ اسنه	احمد انور ممدوح خميس حسن سخاتيه حسام حسن محمد حسنى اكرم رمضان محمود سمير احمد ابوسديره	الاول الثاني الثالث الثالث الخامس السادس السابع الثامن	س٠م س٠س س٠م س٠س س٠س س٠م س٠س معادى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإتحاد المصري للتأهيل  
مدينة طنطا  
القاهرة

جدول

أحساب النقاط للاعبين حسب النقاط

البطولة				المراتب
تدريبية	كرويس	الجمهورية	دولية	
٩	١٦	١٨	٢٤	الأولى
٧	١٤	١٦	٢١	الثانية
٦	١٢	١٤	١٩	الثالثة
٥	١٠	١٢	١٧	الرابعة
٤	٨	١٠	١٥	الخامسة
٣	٧	٩	١٣	السادس
٢	٦	٨	١١	السابع
١	٥	٧	٩	الثامن
-	٣	٤	٦	من ٩ إلى ١٢
-	١	٢	٣	من ١٣ إلى ١٦

السكرتير العام

" مهندس / محمد شريف هانم "

## ملخص البحث

- \* ملخص البحث باللغة العربية
- \* مستخلص البحث باللغة العربية
- \* ملخص البحث باللغة الانجليزية
- \* مستخلص البحث باللغة الانجليزية

## ملخص البحث

### مقدمة ومشكلة البحث :

يلعب النشاط الرياضي دوراً هاماً في مساعدة الفرد على أن يكون متوائماً مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه وهذا هو هدف العملية التربوية ، ولذا فله أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على أن يحيا حياة هادئة سليمة .

ويؤكد " محمد حسن علاوى " على أن الأنشطة الرياضية متعددة ومتنوعة ولكل نشاط رياضى خصائصه النفسىة التى ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكوناته أو محتوياته ، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية ، أو القدرات الخطئية التى يشتمل عليها ، أو بالنسبة لما يتطلبه من عمليات عقلية عليا " كالإنتباه والتذكر والادراك والتصور والتفكير " أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة .

وتعتبر المنازلات الرياضية " كالمبارزة والملاكمة والكاراتيه " من الرياضات الفردية التى تتميز بالتغير السريع المستمر لمواقف اللعب حيث تتطلب من اللاعب سرعة برمجة المواقف المتغيرة لكل من عمليتي الدفاع والهجوم .

ورياضة المبارزة من الأنشطة الرياضية التى يقع فيها العبء الأكبر على الجهازين العضلى والعصبى أثناء الاستجابات المختلفة ، ولذا فهى تتطلب فى ممارستها توافر مواصفات خاصة بالنسبة للعمليات العقلية وكذا للقدرات الحركية .

وقد لاحظ الباحث أن هناك تبايناً فى أداء اللاعبين أثناء المباريات فبعض اللاعبين يتمكن من التصرف السليم أثناء تعرضهم لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة أكثر من البعض الآخر ، وذلك رغم تقارب المستوى الفنى والمهارى ، مما أثار إنتباه الباحث إلى معرفة ما إذا كان هذا التباين يرجع إلى بعض العمليات العقلية "كالإنتباه ، والذكاء " أو بعض القدرات الحركية " كسرعة الاستجابة الحركية والقوة المميزة بالسرعة " أو كلاهما معاً . ومعرفة دور كل منهما وعلاقته بمستوى الإنجاز فى مباريات المبارزة .

وهذا ما دفع الباحث إلى اختيار هذه الدراسة وموضوعها " علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة " .

### أهداف البحث :

- تحديد مستوى " توزيع الانتباه ومستوى الذكاء " ممثلاً العمليات العقلية لدى لاعبي المبارزة المتفوقين وغير المتفوقين .
- تحديد مستوى " سرعة الاستجابة الحركية - القوة المميزة بالسرعة " ممثلاً للقدرات الحركية لدى لاعبي المبارزة المتفوقين وغير المتفوقين .
- تحديد العلاقة بين توزيع الانتباه ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- تحديد العلاقة بين مستوى الذكاء ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- تحديد العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- تحديد العلاقة بين القوة المميزة بالسرعة ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .

### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العمليات العقلية قيد البحث بين اللاعبين المتفوقين وغير المتفوقين في رياضة المبارزة لصالح اللاعبين الفائزين .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القدرات الحركية قيد البحث بين اللاعبين المتفوقين وغير المتفوقين في رياضة المبارزة لصالح اللاعبين الفائزين .
- توجد علاقة دالة احصائياً بين توزيع الانتباه ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- توجد علاقة دالة احصائياً بين مستوى الذكاء ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- توجد علاقة دالة احصائياً بين سرعة الاستجابة الحركية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .
- توجد علاقة دالة احصائياً بين القوة المميزة بالسرعة ومستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة .

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية" لمناسبة هذا المنهج لطبيعة البحث .

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي المبارزة " المنتخب القومية" فوق ١٦ سنة بالأسلحة الثلاثة " شيش / سيف مبارزة / سيف " واشترط فيهم الاشتراك في الموسم الرياضى ١٩٩٥/٩٤ ، والأشتراك فى ثلاث بطولات على الأقل من بطولات الأتحاد ولاتقل فترة ممارستهم عن خمس سنوات ، وقد بلغ حجم العينة ٥٣ مبارزاً بالأسلحة الثلاثة .

### أدوات البحث :

- تم استخدام اختبار التصحيح المعروف بأسم " بوردن - أنفيموف " لقياس ظاهرة توزيع الإنتباه .
- اختبار " الذكاء العالى " للسيد محمد خيرى لقياس الذكاء .
- اختبار " وثبه السهم " لقياس القوة المميزة بالسرعة .
- استخدم الباحث ثلاثه اختبارات مهارية لقياس سرعة الاستجابة الحركية لعينة البحث كل منها تم قياسه بمسافات متباينة ، ولقد تم إجراء قياسات سرعة الاستجابة الحركية للمهارات قيد البحث بواسطة جهاز قياس سرعة الاستجابة لبعض المهارات الحركية للمبارزين الذى صممه " نبيل محمد فوزى ١٩٩١ " .
- ولتحديد مستوى الإنجاز للمبارزين عينه البحث ، تم حساب النقاط التى حققها كل مبارز بناء على ترتيبه فى بطولات الأتحاد المصرى للسلاح خلال الموسم الرياضى ١٩٩٥/٩٤ ، وطبقاً لجدول احتساب النقاط المتبع بالأتحاد ، وذلك بجمع أعلى ثلاث درجات " ثلاث بطولات " لكل مبارز ثم قسمتهم على ثلاثه لتعطينا درجة تدل على مستوى انجاز المبارز .

## نتائج البحث :

فى ضوء أهداف البحث ومن خلال نتائج الدراسة والمعالجات الاحصائية امكن الباحث التوصل إلى الاستنتاجات التالية :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى العمليات العقلية قيد البحث بين اللاعبين المتفوقين وغير المتفوقين فى رياضة المبارزة لصالح اللاعبين الفائزين.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى القدرات الحركية قيد البحث بين اللاعبين المتفوقين وغير المتفوقين فى رياضة المبارزة لصالح اللاعبين الفائزين
- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين توزيع الانتباه ومستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة.
- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين مستوى الذكاء ومستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة .
- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين سرعة الاستجابة الحركية ومستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة
- توجد علاقة ايجابية دالة احصائيا بين القوة المميزة بالسرعة ومستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة

## مستخلص البحث

تناول هذا البحث " علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوى الإنجاز لدى لاعبي المبارزة "

واستهدف البحث التعرف على الفروق في مستوى العمليات العقلية (توزيع الانتباه - الذكاء) والقدرات الحركية (سرعة الاستجابة الحركية - القوة المميزة بالسرعة) لدى لاعبي المبارزة وعلاقتها بمستوى الإنجاز ، ولقد بلغ حجم عينة البحث (٥٣) من لاعبي المبارزة فوق ١٦ سنة بالاسلحة الثلاثة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، ومن أدوات البحث اختبار التصحيح " بوردن انفيوموف" لقياس الانتباه ، واختبار الذكاء العالى لقياس الذكاء ، وجهاز قياس المهارات الحركية للمبارزين لقياس سرعة الاستجابة الحركية ، واختبار " وثبة السهم" لقياس القوة المميزة للسرعة .. وأسفرت أهم النتائج على :-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العمليات العقلية ومستوى القدرات الحركية قيد البحث بين اللاعبين المتفوقين وغير المتفوقين ولصالح المتفوقين .

٢- وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى الانجاز لدى لاعبي المبارزة وكل من توزيع الانتباه - الذكاء - سرعة الإستجابة الحركية والقوة المميزة بالسرعة .

**HELWAN UNIVERSITY**  
**Faculty of Physical Education for Men, Cairo**  
**Department of Combats and Aquatic Sports**

**RELATIONSHIP BETWEEN SOME OF  
THE INTELLECTUAL PROCESSES AND  
MOTOR ABILITIES OF ACHIEVEMENT  
LEVEL FOR FENCERS**

**BY**

***EL-SAYED MOAWWAD EL-SAYED EL-HUSSEINY***

Demonstrator, Dept. of Physical Education, Faculty of Education,  
Al-Azhar University

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements of the  
**MASTER DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION**

**SUPERVISORS**

**Prof. Dr. *IBRAHIM  
NABIL ABD EL-  
AZIZ MORAD***

Prof. in Dept. of Combats and  
Aquatic Sports  
Faculty of Physical Education  
for Men, Cairo  
Helwan University

**Prof. Dr. *AHMAD  
MOHAMMAD  
ABD EL-MOEZ  
EL-SENTRISI***

Prof. in Dept. of Combats and  
Aquatic Sports  
Faculty of Physical Education  
for Men, Cairo  
Helwan University

**1996**

## SUMMARY

### INTRODUCTION

Athletic activity plays an important role in helping the individual to be more fit with himself and his society. This is the aim of educational process. Therefore, athletic activity has a big importance in helping the individual to live a good comfortable life.

“Mohammad Hassan Allawy” assures that athletic activities are various and assorted, and each athletic activity has its unique psychological characteristics which distinguish it from other athletic activities, either with respect to its components or contents, to the nature of motor skills, to the planning capabilities it involves, to the high mental processes it requires (e.g. attention, remembrance, recognition, perception, and thinking), or to the psychological characteristics that should characterize the player.

Combats (fencing, boxing, and karate) are considered among individual sports, which are characterized by continuous rapid change towards play situations, which require the player to quickly program changing situations for both offense and defense.

Fencing is one of the athletic activities in which the large burden falls on muscular and nervous systems during different responses. Therefore this sport requires special capabilities in its practitioners, relating to both mental processes and motor capabilities.

The researcher noticed that there is variance in the players' performance during matches. Some players are more capable than others to behave correctly during different and various play situations, notwithstanding similarity in technical and skillful levels. This induced the researcher to find out if this variance is due to some mental processes (like attention and intelligence) or due to motor capabilities (like speed of motor response, strength characterized by speed, or both), and to find out their roles and the relation with achievement level in fencing matches.

This urged the researcher to choose the topic of this study to be **“relationship between some of the intellectual processes and motor abilities of achievement level of fencers”**.

### RESEARCH AIMS

- To determine the attention distribution level and intelligence level, as representing mental processes of excellent and non-excellent fencers.

- To determine the speed of motor response and strength characterized by speed, as representing motor processes of excellent and non-excellent fencers.
- To determine the relationship between attention distribution and achievement level of fencers.
- To determine the relationship between intelligence level and achievement level of fencers.
- To determine the relationship between the speed of motor response and achievement level of fencers.
- To determine the relationship between strength characterized by speed and achievement level of fencers.

### **RESEARCH HYPOTHESES**

- There are statistically significant differences in the level of mental processes being studied between excellent and non-excellent fencers in the game of fencing, in favour of winning players.
- There are statistically significant differences in the level of motor abilities being studied between excellent and non-excellent fencers in the game of fencing, in favour of winning players.
- There is a statistically significant relationship between attention distribution and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant relationship between intelligence level and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant relationship between the speed of motor response and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant relationship between strength characterized by speed and achievement level of fencers.

### **RESEARCH METHOD**

The research used the descriptive method (survey studies) for its suitability to the nature of this research.

### **RESEARCH SAMPLE**

The sample was deliberately chosen from fencers of national teams above 16 years, in the three weapons: fleuret, épée, and sabre. It was obligatory that the fencers have participated in the athletic season 1994/1995, have participated in at least three championships of the

union's championships, and have practiced for at least five years. The sample included 53 fencers from the three weapons.

## **RESEARCH TOOLS**

- Bordon-Anfimov Test, to measure attention distribution.
- Mohammad Khairy High-Intelligence Test; to measure intelligence.
- Arrow-Jump Test; to measure strength characterized by speed.
- The researcher used three skillful tests to measure the motor response speed. Each one of the three tests was measured using different distances. The measurements of motor response speed for skills being studied were done using the "Motor Response Speed Measurement System for Some Motor Skills of Fencers"; designed by "Nabeel Mohammad Fawzy", 1991.
- To determine the achievement level of fencers, points were recorded according to the fencer's order in the championships of the Egyptian Weapon Union during the athletic season 1994/1995, and according to the point record sheet used by the union. This was done by adding up the highest points of three championships for each fencer then dividing by three; to get a degree that shows the fencer's achievement level.

## **CONCLUSIONS**

In the light of the research aims, and through the research results and statistical treatment, the researcher concluded the following:

- There are statistically significant differences in the level of mental processes being studied between excellent and non-excellent fencers in the game of fencing, in favour of winning players.
- There are statistically significant differences in the level of motor abilities being studied between excellent and non-excellent fencers in the game of fencing, in favour of winning players.
- There is a statistically significant opposite relationship between attention distribution and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant positive relationship between intelligence level and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant opposite relationship between the speed of motor response and achievement level of fencers.
- There is a statistically significant positive relationship between strength characterized by speed and achievement level of fencers.

## **ABSTRACT**

This research studies the “**relationship between some of the intellectual processes and motor abilities of achievement level of fencers**”.

The research aims to find the differences in the level of mental processes (attention distribution – intelligence) and motor abilities (motor response speed – strength characterized by speed) of fencers and their relationships to performance levels. The sample included 53 fencers more than 16 years from the three weapons. The researcher used the descriptive method. Among the research’s tools are: Bordon-Anfimov Test to measure attention, High-Intelligence Test to measure intelligence, Motor Skills of Fencers Measurement System to measure motor response speed, and Arrow-Jump Test to measure strength characterized by speed. The most important conclusions were:

1. The existence of statistically significant differences in the level of mental processes and level of motor abilities being studied between excellent and non-excellent fencers in the game of fencing, in favour of excellent players.
2. The existence of statistically significant relationships between achievement level of fencers and each of attention distribution, intelligence, motor response speed, and strength characterized by speed.