

الملاحق

obeyikahadi.com

ملحق ١أعضاء لجنة التحكيم :

- ١- أ. د. حلمى أحمد الوكيل ، أستاذ دكتور بكلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢- أ. د. هيلانه سوريال إبراهيم ، أستاذ دكتور بكلية التربية جامعة عين شمس .
- ٣- أ. د. نفيسة عبد السلام عليش ، عميد كلية بنات جامعة عين شمس سابقا .
- ٤- أ. د. سلوى عبد الحميد لطفى ، رئيس قسم اللغة الفرنسية كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر
- ٥- د. منى أحمد إبراهيم ، مدرس مناهج بكلية التربية جامعة حلوان .
- ٦- أ. سوسن عبد الرازق قررة ، مستشار اللغة الفرنسية سابقا .
- ٧- أ. جمال صالح دياب ، مستشار اللغة الفرنسية ، وزارة التربية والتعليم .
- ٨- أ. صلاح حامد ، موجه عام لغة فرنسية بالتعليم الثانوى ، وزارة التربية والتعليم .

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي طالب المرحلة الثانوية

هذا الاستبيان يهدف لمعرفة رأيك في أسباب عدم الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

ومن ثم نرجو أن تعبر عن رأيك بحرية حيث أن نتائج هذا البحث تتوقف على مدى تعاونك في الإجابة عن التساؤلات الآتية بنعم أو بلا في الخانة التي تلام رأيك ، علما بأن جميع البيانات هنا سرية وتهدف لأثراء البحث ولك الحرية في أن تكتب أي أسباب أخرى لم تجدها في الاستبيان وترى أن لها أهمية في التأثير على عدم الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

برجاء تدوين ما تراه مناسباً بالنسبة لك بدقة وحرية تامة مع خالص الشكر لتعاونك معنا .

استطلاع رأي التلاميذ الذين لم يختاروا اللغة الفرنسية كلغة ثانية

المدرسة :-

الصف :-

الإسم :-

النوع :-

السن :-

اللغة الثانية هي :- الألمانية الإيطالية الأسبانية

مستوى تعليم الأب يقرأ ويكتب الإعدادية الثانوية او مايعادلها الجامعة

مستوى تعليم الأم تقرأ وتكتب الإعدادية الثانوية او مايعادلها الجامعة

سبق لك التحويل من لغة إلى أخرى نعم لا

ضع علامة في المربع تحت كلمة (نعم) إذا وافقت على الإجابة ، وعلامة في المربع تحت كلمة (لا) إذا لم توافق على الإجابة
لم أقم باختيار اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية للأسباب الآتية :-

لا	نعم	أسباب خاصة بالطالب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- لا احب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- أريد دراسة مادة سهلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- لكي أكون مع أصدقائي في فصل واحد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- ليست مهمة بالنسبة للكلية التي أُرغب في الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- أريد دراسة لغات أخرى جديدة غير الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- لا أميل لمدرسي اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- لا يوجد سبب محدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8- لايد أن أختار لغة ثانية وكلهم سواء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- لان اللغة التي أدرسها حاليا مهمة بالنسبة للكلية التي أريد الالتحاق بها

ثانيا :- أسباب خاصة باللغة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- لأن دراستها صعبة عن باقي اللغات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- سمعت عن صعوبة اللغة الفرنسية قبل اختياري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- اللغة التي ادرسها الان هي الأكثر إنتشارا في العالم يعكس اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- الكتاب المدرسي للغة الفرنسية مكس و لم يشجعني على الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- سوق العمل في مجال اللغة التي أدرسها أفضل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- لاحتياج اللغة التي أدرسها الى كتب خارجية لانها سهلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- سمعت أن إمتحان اللغة التي أدرسها يأتي أكثر سهولة من إمتحان اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8- اللغة التي أدرسها تضمن لدارسها دائما مجموع كبير في الثانوية العامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- كتاب اللغة التي أدرسها أكثر جاذبية من كتاب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10- طريقة التدريس والانشطة التعليمية للغة التي أدرسها جذبي لتعلمها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11- الاذاعة والتلفزيون يعرضان أفلام وأغاني وبرامج باللغة التي أدرسها الان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12- مزايا اللغات الاخرى عديدة

ثالثا :- أسباب خاصة بالأسرة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- ليس لدى من يساعدي في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- أسرتي أقتعتني باختيار اللغة التي أدرسها الآن
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- أغلب من حولي نصحوني بعدم دراسة هذه اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- أسعار دروس اللغة التي أدرسها أقل من أسعار دروس اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- ترى اسرتي ان إمتحانات اللغة الفرنسية غالبا ما تكون صعبة

رابعا :- أسباب خاصة بالمعلمين والمدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- مدرسو اللغة التي ادرسها شجعوني على دخولها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة غير متعاونين مع طلابهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- مشاكل مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة كثيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- سمعت ان مستوى مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة ضعيف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- تكس فصول اللغة الفرنسية بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- لا يوجد بالمدرسة مرشد محاييد يساعدنا عند إختيارنا للغة التي نتناسب مع طموحاتنا المستقبلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- المدرسة تهتم بفصول اللغة التي أدرسها لان عددها أقل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8- مكتبة المدرسة بها كتب وشرائط متنوعة في اللغة التي أدرسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- المدرسة تهتم أكثر بطلبة اللغات الأخرى لأن عددهم أقل

إذا كان يوجد لديك أسباب أخرى غير مذكورة في الاستبيان برجاء ذكرها :-

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي طالب المرحلة الثانوية

هذا الاستبيان يهدف لمعرفة رأيك في أسباب الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

ومن ثم نرجو أن تعبر عن رأيك بحرية حيث أن نتائج هذا البحث تتوقف على مدى تعاونك في الإجابة عن التساؤلات الآتية بنعم أو بلا في الخانة التي تلائم رأيك ، علماً بأن جميع البيانات هنا سرية وتهدف لاثراء البحث ، ولك الحرية في أن تكتب في نهاية الاستبيان أي أسباب أخرى لم تجدها في الإجابات وترى أن لها أهمية في التأثير على الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

برجاء تدوين ما تراه مناسباً بالنسبة لك بدقة وحرية تامة مع خالص الشكر لتعاونك معنا .

استبيان

استطلاع رأي التلاميذ الذين اختاروا اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية

المدرسة :-

الإسم :-

السن :-

الصف :-

النوع :-

<input type="checkbox"/>	الجامعة	<input type="checkbox"/>	الثانوية أو مايعادها	<input type="checkbox"/>	الإعدادية	<input type="checkbox"/>	يقراً ويكتب	مستوى تعليم الأب
<input type="checkbox"/>	الجامعة	<input type="checkbox"/>	الثانوية أو مايعادها	<input type="checkbox"/>	الإعدادية	<input type="checkbox"/>	تقرأ وتكتب	مستوى تعليم الأم
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	سبق لك التحويل من لغة إلى أخرى		

ضع علامة في المربع تحت كلمة (نعم) إذا وافقت على الإجابة ، وعلامة في المربع تحت كلمة (لا) إذا لم توافق على الإجابة
 قمت باختيار اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية للأسباب الآتية :-

لا	نعم	أولاً :- أسباب خاصة بالطالب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لآني أحب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- لأنها أسهل من اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- لكي أكون مع أصدقائي في فصل واحد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- لأنها مهمة بالنسبة للكلية التي أرغب في الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- لا أميل لدراسة لغات أخرى جديدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- أفضل مدرسي اللغة الفرنسية بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- لا يوجد سبب محدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- لا بد أن أختار لغة ثانية وكلهم سواء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- زملائي بالصفوف الاعلى نصحوني بالالتحاق بها

ثانياً :- أسباب خاصة باللغة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لأن منهجها متميز وأعمق من باقي اللغات ويعد الطالب إعداد جيداً يفيد في ما بعد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- سمعت عن أهمية اللغة الفرنسية قبل اختياري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- اللغة الفرنسية هي الأكثر انتشاراً في العالم بعكس اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- سوق العمل في مجال اللغة الفرنسية أفضل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- توافر صحف فرنسية وكتب خارجية كثيرة بسعر مقبول تساعدني على تنمية قدراتي اللغوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لآلتحق بالجامعة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- لأنها تساعدني على تعلم لغات أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- اللغة الفرنسية مطلوبة كشرط للالتحاق ببعض الكليات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- كتاب اللغة الفرنسية أكثر جاذبية من كتب اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠- طريقة التدريس والأنشطة التعليمية للغة الفرنسية جذبتني لتعلمها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١- الإذاعة والتلفزيون يعرضان أفلام واطاني وبرامج كثيرة باللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢- تعدد المراكز الخاصة بتعليمها في مصر

ثالثاً :- أسباب خاصة بالأسرة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- أحد أفراد أسرتي يساعدني في تعلم اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- أسرتي أقتعتني باختيار اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- اغلب من حولي نصحوني بدراسة اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- أسعار دروس اللغة الفرنسية أقل من أسعار دروس اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- ترى أسرتي ان امتحانات اللغة الفرنسية غالباً ما تكون سهلة

رابعاً :- أسباب خاصة بالمعلمين والمدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- مدرسو اللغة الفرنسية شجعوني على دخولها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة غير متعاونين مع طلابهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- مشاكل مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة كثيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- سمعت أن مستوى مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة ضعيف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- لم أتأثر بأراء مدرسي اللغات الأخرى في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لا يوجد بالمدرسة مرشد محايد يساعدنا عند اختيارنا للغة التي تتناسب مع طموحاتنا المستقبلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- المدرسة تهتم بفصول اللغة الفرنسية لأن عددها أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- مكتبة المدرسة بها كتب وشرائط متنوعة في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- المدرسة تهتم أكثر بطلبة اللغة الفرنسية لأن عددهم أكثر

إذا كان يوجد لديك أسباب أخرى غير المذكورة في الاستبيان برجاء ذكرها :-

الدرجة	اسم المدرس	العنوان	التخصص	مطورة	لغة أولى	لغة ثانية	لغة أولى	لغة ثانية	لغة ثانية	لغة ثانية	لغة ثانية
السادس	الحامد الراجحي	١١ من دار التراث جديع السمان	خاص عربي	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	العروبة	١ من عمر السطر السادس المعدي الجديدة ٢٨٨ من مصرع من من العواصر المعادي الجديدة	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	زهرة الياسمين	٢٧١ المعادي الجديدة شارع مكة	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	اسم الراعي ت	٢٧١ المعادي الجديدة شارع مكة	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	سرا الشيماء ت	صفر فوش جمع المدارس خلف مرور المعادي الجديدة	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	اسماء بنت ابي بكر		رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الشهيد /عد الامم رياض	عربة النصر خلف المحزر الألي	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	عمر من عبد العزيز التوربية	عربة النصر خلف المحزر الألي	رسمي لغات	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الهلال الأحمر	٥٠٠ أرض الشرق الكويتية	رسمي لغات	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
الثنين	محمد ز غول ت	محاوره ٣٥ مدينة ١٥ مايو	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	محمد ز غول ت	محاوره ٢٣ مدينة ١٥ مايو	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	محمد حسي مبارك ت	الثنين شارع وسط المرزوق	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الحديد والسائب ت	الثنين بومر محطة الرفع	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	احمد زويل التوربية	محاوره ١٣	رسمي لغات	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
العاثية	توبل	الهضبة الوسطى بالمقطم	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
العاثية و المقطم	البشائر الخاصة لغات	خلف ش يد _ المقطم	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	اتون الخاصة لغات	الهضبة الوسطى _ الحي الرابع _ المقطم	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
العاثية و المقطم	يد	ش يد بالمقطم	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الواحة	الحي الثامن	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	طلالغ المستقل	٩١ من الهضبة العليا	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	سان قسان دي بول	١٦ من سنجر العازن بالحمية	خاص لغات	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	المقطم ت	شارع ٩ بالمقطم	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	عطي مبارك ت	٣٦ من محمد شاكر الحمية	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الحمية ت	١ من الوفاية الحمية	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	التونسي ت	١ من الدعم الفرنسي	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	جابر الصباح ت	منطقة من شارع المقطم	رسمي	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	الحمية التوربية	٨ من مصطفى سري - الحامية	رسمي لغات	نعم	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي
	رفاعة الطباطوي	٧ من السيد البيلالوي الحامية	خاص عربي	لا	انجليزي	عربي	انجليزي	عربي	عربي	عربي	عربي

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن بور سعيد محطة كبرى	حسني مطر ك ت بنات	الازوية
بنون	إيطالي		فرنسي	إيطالي	نعم	رسمي	بن مجمع المدارس الازوية	أحمد عربي ت بنين	
مشترك			فرنسي	إيطالي	لا	خاص عربي	٤٩ من دار المساعدة - حامية الزيتون	أمون الخاصة	الزيتون
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥٨ ت محطة الزيتون	عمس الزيتون ص و م	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٩ من المدرسة من سليم الأول	سيتا سمول	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٢ ت محطة الزيتون	سات ماري	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٠ ش ستان - الزيتون	سات ماري	
بنات	فرنسي	إنجليزي	فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٠ من تصوخ - الزيتون	بور دام ت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٦٢ ش محطة الزيتون	المعارف الحديثة لغات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش ابن سندرس سواي القبة	طلابع طائر الأوصال ت	
بنون	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢١ ش ميدان ابن سندرس	القبة ت	
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢٧ ش سليم الأول الزيتون	سراي القبة ت	الزيتون
بنات	إيطالي	إنجليزي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن سوزان مبارك مساكن العروبة	إصناف سري ت	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الميدان مساكن الأميرية	صفية ز غول ت	
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢٩ ش طومرل باي	إسكان الأميرية ت	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥٦ ش جسر السويس	كلية السلام التحريبية بنات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥ ش دار المساعدة الزيتون	دار المساعدة التحريبية	
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	مكوفون	٥ ش ابن مروان	النور	
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	مكوفون	٣٢ ش ترعة العيل	طله حسين	
بنون	أسباني		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن المدارس مساكن حي الحفاري	ناصر ت	الساحل
بنون	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن دنشواي الساحل	روض الفرج ت	
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الدكتور عدو هلب الساحل	شبرا القنوية	
بنات	أسباني		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الصناعة الميكانيكية أرض أيوب	السيدة تقيمية ت	
بنات	إيطالي	إنجليزي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٤ ش دنشواي الساحل	ناصر ت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	بنهاية أحمد حلمي _ عود	أحمد حلمي التحريبية المشتركة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥ ش السعد أمام نادي أسكو	طارق من زياد	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢ ش اليازجي الساحل	حافظ إبراهيم	

مشترك									المحافظة على النصر	السلام
مشترك									اسمي	
مشترك									جوهري	
مشترك									الكتابة الخاصة لذات	
مشترك									BBC	
مشترك									تقاربي ب	السلام
مشترك									طنسة ب	
مشترك									رجالك ب	
مشترك									مينيوس ب	
مشترك									مفتيوس ب	
مشترك									الصدوق ب	
بنون									المشير احمد اسماعيل	
بنون									اجوار سوق العبور	
بنون									امام مطاحن سنكو	
بنات									موقف بلبيس	
بنات									خلف مطاحن سنكو	
بنات									مدينة النهضة	
بنات									ش المرور السلام	
مشترك									٢٩ ش بورسعيد السيدة	السيدة زينب
بنون									٤ ش نوبار السيدة زينب	
بنون	إيطالي								١ ش الكومي السيدة زينب	
بنات	إيطالي								٢٩ حارة السمادات الحامية	
بنات									٢٢ ش الشيخ علي يوسف المنيرة	
بنات	إيطالي								٢٢ ش سكة المنشأة	
مشترك									٢٢ ش المتديان السيدة	
مشترك									١ ش نوبار لاطوطني	السيدة زينب
بنون									٨ ش نوبار لاطوطني	
بنون									٤٧ ش المتديان	
مشترك									٤٧ ش المتديان	
مشترك									ش كوبري باغوص	السيدة زينب
بنون	إيطالي								ش الإمام الحسيني	الشرابية
بنات	إيطالي								ش الإمام الحسيني	نجيب محفوظ بنات

بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	لا	رسمي	مطعم المهديين المرح	المرح ت	المرح
بنات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	لا	رسمي	بن التزعة الطوطجية المرح	المرح ت	
بنات		فرنسي	إنجليزي	نعم	لا	رسمي	شركة الحاج بن مؤسسة الزكاة	الشيخ غرب حلال	
بنات		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش ٣ شرف يواز متفرع من الكليات	الأمل	المطرية
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	١٢/١٥ من عرب باتنا	مدر سيد	
بنات		فرنسي	إنجليزي	نعم	لا	لا	٥٢٤ ش ترعة الحبل - عين شمس الغربية	بنيرين	
بنات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	١٥ ش عدد الله باشا	المطرية ت	
بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	٥ ش الأمير	المطرية ت صباحي	
بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	٥ ش الأمير	المطرية ت مساني	
بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	ش الأربعين عين شمس الغربية	عمر بن الخطاب ت	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	٥ ش ٨٢ خلف جامع الفاروق	حدايق المعادي القومية	المعادي
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش ٢٠٣ دخله المعادي	الشروق	
بنات		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش حامين الدسوقي حدايق المعادي	الإرمان	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	القطر الثالث زهراء المعادي	الصرح	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	القطر الثالث زهراء المعادي	العلياء	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	بنوكو المعادي الجديد	الإرمان	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	القطر الثالث زهراء المعادي	الأق المشتركة الخاصة لغات	المعادي
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	بنوكو المعادي الجديد	الإرمان	
بنات		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش ٨٢ خلف جامع الفاروق	حدايق المعادي القومية	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	١٠٥ ش أمام الاسعاف بالمعادي	الأمل	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش النهضة بالمعادي	القتاة	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	٨٢ ش دخله المعادي	كلية النصر	
مشترك	فرنسي	فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	٨٧ ش تكات المعادي	البيسة الحرية	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	ش ١٢٦ من مصر حلوان الزراعي	تارمر	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	لا	لا	لا	القطر الثالث زهراء المعادي	سقارة	
بنات	إسباني	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	طريق مصر حلوان طرة	أسماء ت	
بنات	إسباني	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	ش ٤ خلف جامع الفاروق	المعادي ت	
بنون	إسباني	فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	ش ٧٢ حدايق المعادي	المعادي ت	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	ش ٧ خلف جامع الفاروق	التجريبية الرسمية	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	شارع صلاح الدين	حدايق المعادي	

مشارك				الانجليزية	لا	خاص عربي	الحديدة	٩ ش حليل عد الزارق - مصر الحديدة	ابو زهرة الإسلاميه	الزهره
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص عربي	الحدده	٧٦ ش نعله المطمعي - مصر الحدده	جمال عد الناصر التوميه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص عربي		٣ ش عد الرحصان الراعي	مصر الحديدة الخاصه	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	الحديدة	من أحمد العراوي - الزهره الحديدة	الرائد الخاصه نبات	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٣٥ ش علي عد الزارق	الزهره الحجار	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٢٥ ش علي عد الزارق	الزهره الحجار	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٧٦ ش نطه الطمعي	جمال عد الناصر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٢٥ ش علي عد الزارق	الداروق الإسلاميه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٧٩ ش عد الحمد ندوي	السديه حديده	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٤ ش الدكتور سليمان عزمي	السديه عاتشه	الزهره
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٢٦ ش ابو بكر الصديق	النصر	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٣٢ ش ابو بكر الصديق	النصر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		ش خالد بن الوليد	شيزتون هليوليس	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		مسلكن مصر للدمصر	ابون هليوليس	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٣٦ ش الدكتور علي ابراهيم رامت	راهبات سيدة السعويه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٣ ش عد الرحصان الراعي	سان بيتر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		١٤ ش بديع حيري	سان رايتر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		١٥٤ ش الحجار	سانت فاطميا الحجار	
مشارك		فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات		٨٢ ش العرويه	السبيه الحريه		
نشاط			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		٣ ش الدكتور علي ابراهيم رامت	يوسف السباعي ث	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		كبار ٢٣ طريق الإسلاميه	السلام الحديده	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	رسمي		مدينه الشمروق طريق الإسلاميه	طبرى الشمروق	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		ميدان الحجار	طبرى الحجار	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		الهيكستب	أحمد عراني ث	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		مسلكن شيراتون	الشهباء ث	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي		مسلكن شيراتون	طبرى شيراتون	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات		٨٠ ميدان الجلاء - مصر الجديه	يحيى الراعي	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات		١ ش الدكتور علي ابراهيم	يوسف السباعي	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات		١٦ ش الحجار	عد العزيز آل سعود	
نشاط			فرنسي	الانجليزية	لا	مكافون		١٦ ش ابو بكر الصديق - مصر الجديه	النور والامل	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة :

بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	٥٧ بين ستكة الأولى	الرياض
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	١٧ ش الحريمى - حدائق القبة	الدار للصحاء
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	١٢ ش الحر الترى - حدائق القبة	الإيجل
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٣ ش اللتي يتفرع من مصر و السودان	السلامت
بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	١ ش اللطرية	الفرانسى ت
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٤٢ ش الروبار - حدائق القبة	السلامت الحر تبة المسرحة
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	الاسم ومعنى الاسم	ش فيضى - شرق حلوان	الاول
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	٢٠ ش احمد السنى	العائلة المقدسه
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	٢٠ ش عبدالله عرب حلوان	حنيت حارى
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	٥ ش شريف ناصية فيضى	اللاواء الخاصه
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	١٥ ش الانم غرب حلوان	الدموقى الاسلاميه
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل لغات	٢٠ ش عبدالله عرب حلوان	سنت ماري
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١ شارع رابل حلوان	صلاح سلام ت
بنون	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	المشروع الأمريكى مجاوره ١	حلوان ت
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	شارع الكابلات - وادى حوف	زهراء حلوان
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	كورنيش النيل ركن حلوان	مجمع حلوان التعليمى
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٣ ش منصور حلوان	حلوان ت
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	ش لطيف على فيضى حلوان	صفيه ز غول ت
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	ش مسجد عوام حلوان	أم الیومین
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أرض الأثار وادى حوف	زهراء حلوان ت
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	ش ١٢ زهراء حلوان	الزهراء ع . ت
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٩ ش مصطفى فهيمى	حافظ ابراهيم
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	١ ش أحمد صدارة	هدى شعراوى
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	ش المساكن الحديده	النهضة
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	ش يوسف ناصية صالح صبحى	زين العابدين
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	٣٨ ش شبرا	مصطفى فوزى
بنات	فرنسي		إنجليزي	إنجليزي	لا	حاصل عربي	١٢ ش عده محمد امام مسرة	النيل ت
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل لغات	١٢١ ش شبرا	القنسية مريم
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل لغات	١٢١ ش شبرا	الراضى الصالح ت
بنات	فرنسي		إنجليزي	إنجليزي	لا	حاصل لغات	٣٩ ش الشباب - روض الارج	العهد الجديد ت مشترك
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	حاصل لغات	٦٤ ش شبرا	الرق قبة الثانويه
بنون	إيطالي	إنجليزي	إنجليزي	فرنسي	نعم	رسمي		

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	141 ش أبو الفرج	شبرا الخاوية	
بنات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	مجمع شبرا الخاوية طومون	روض الريح الثانوية	
بنات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	11 ش على أمين عدده روض الريح	السيدة عائشة ث	
بنات		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	رسمي	أرض السوق - روض الريح	حسنى مبارك الثانوية - سانت	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	رسمي لغات	30 ش ابن التوراني - روض الريح	العبور التخرجية	
بنات	إيطالي	فرنسي	فرنسي	فرنسي	نعم	معلم	54 ش جزيرة مدار	الإيمان ث بنات	روض الريح
بنون		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	27 ش الأفضل	الإستقلال	شبرا
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	183 ش الترحمة اللؤلؤة	رسميين	
بنون	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	3 ش فرج الله	محمد فريد ث	
بنات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	27 ش العطار	العطار ث	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	الاصم وخدمات الاصم	الحى التامين	مدينة قنصوة	شرق مدينة نصر
بنون		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	جوية	مدينة الشرق	الجوية	
بنون		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	12 ش اللواء محمود سامي	المنارة	
بنات		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	21 ش محمد حسن الحقل	المنارة بنات	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مصطفى الأحسان	البيان	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مكرم عبيد	العابد	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	الحى العاشر	العلا	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	الحى التامين - خلف مساكن القصاه	القاهرة الحديثة	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مصطفى الأحسان	المنهل	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش حافظ بدوي	الأسمن الحديثة	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	التجمع الخامس	العمادى الجديدة	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	11 ش أسما عيل القباني	سانت قاطيما	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	8 ش الشيخ محمد القنناوى	بدر الإسلام	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	أمكند مصطفى الأحسان	القاهرة	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مصطفى الأحسان	المنهل	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	الحى العاشر	العلا	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مصطفى الأحسان	الوراد	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مكرم عبيد	حورس	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مكرم عبيد	شرق مدينة نصر	
مشترك		فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	القنناوية	العمادى الجديدة	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	صفحة المصدر	المحافظة القائمة	طه حسن	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٠ ش مصطفى كامل لاطو على	مصطفى كامل	عائدين
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٢٥ ش رسيس	النمر يوكية	
بنون			فرنسي	فرنسي	لا	خاص لغات	١ ش الاسباني بالعجالة	العائلة القديمة	
بنون			إنجليزي	فرنسي	لا	خاص لغات	٢٠ ش الشيخ رحمان - باب اللوق	الفرير	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٨ ش محمد محمود - باب اللوق	الاسامية	
بنات			إنجليزي	فرنسي	لا	خاص لغات	٤ ش يوسف الجدي - باب اللوق	أوسيه الحربية	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش سيف الدين الشعراوى بالعجالة	صحارا	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢ ش يوسف الحدي باب اللوق	العمر اياتي ت	
بنات		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٧ ش نوبل لاطو على	عائدين ت	عائدين
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٥ ش الظاهر القائل	مصطفى كامل ت	
بنون		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١٨ ش مصطفى كامل لاطو على	أحمد عراني ت	
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أرض الأمان القائل	الإقراط الكبرى	
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣ ش عزيز أسكنر زهراء عين شمس	نهيمة عين شمس	عين شمس
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣ ش عزيز أسكنر زهراء عين شمس	نهيمة عين شمس	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٩٧ ش أحمد عصمت	مورن سكول	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش عبد البوايز عبد الاليم منش أحمد عصمت	طلابع مورن سكول	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٩٧ ش أحمد عصمت	مورن سكول	
بنون		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١٢٤ ش سليم الأول م حمية الزيتون	ابن خلدون ت	
بنون		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أخر ش أحمد عراني مساكن عين شمس	عين شمس ت	
بنات		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٤ ش عين شمس	حمية الزيتون ت	
بنات		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	ش المشرفين منقوع من أحمد عتي	الزهراء ت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٤٢ ش متحف المطربة	أم كلثوم	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢ ش قصر عين شمس	أحمد عصمت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	١٢ ش الكمال حمية الزيتون	عمر بن عبد العزيز	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢ ش السيد البكري بالزمالك	الزمالك القومية	غرب القاهرة
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣١ ش يحيى نور العليم الزمالك	أمون	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥ ش أمم عصمت الزمالك	التربية القومية	

مشارك				الاطليزى	لا	عربي	٤٤ ش البرازيل الزمالك	الشرق
بنات		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٣ من عدد الحصص فيهمى - حاردين سيني	الشرق
بنات		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٧ ش محمود سمبوى - النحرير	عرب القاهرة
مشارك		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٩ ش أحمد حسمت بالزمالك	لسنه العربيه
بنات		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٥ ش أحمد صبرى بالزمالك	القديس يوسف
مشارك		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٤ ش طه حسين - الزمالك	بورسعيد
مشارك		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٥ ش أحمد حسمت - الزمالك	البريه التوميه
مشارك		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٤٤ ش البرازيل - الزمالك	الشرق الحاصه
مشارك		فرنسي	انجليزى	لا	لا	حاصل لغات	٥٢ ش الحلاء	كالوسندان
بنون	اسلامى	انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	١٠ ش اتحاد المحامين العرب حاردين سيني	الإبراهيمية ث
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	٦٤ ش السنييه	السنييه ث
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	١١٨ الجزيرة الوسطى الزمالك	الزمالك
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	٥٣ ش السنييه	فاسم اسن ث
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	٨ ش محمد أمين بالزمالك	الناويه التحريبيه
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	١٤ ش أحمد مطهر الزمالك	الزمالك ث
مشارك		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى لغات	١٢ ش العزيز عثمان بالزمالك	الجزيره
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	تجربى رياضى	استاد القاهرة	الموهوبين رياضيا
مشارك		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص عربى	٢٥ ش الدخارى الحى السباع	الروضان الإسلاميه
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	امتداد رسميين أمام قاعة المؤتمرات	السعيديه ث
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	مشافه ناصر عزبه العرب	منشاه ناصر ث
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	نعم	رسمى	ش أبو الفوارس - الحى السباع - خلف مركز الشباب	زكى مبارك ث بنين
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	تجربى رياضى	٥ ش جمال الصوفى	السحدر الرياضيه
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص عربى	٣٢ ش أسمايل رمزى	التوميه
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص عربى	٣٤ ش كليوباترا	ماريا أوليا
بنون		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص عربى	١ ش الأنصارى - منشيه الكرى	الخانيه المامون
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص عربى	٥٢ ش الخليفه المامون	الخانيه المامون
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص لغات	٧ ش النديه	راهبات الأرمن الكاثوليك
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص لغات	١٥ ش الخرطوم	راهبات البينفراند
بنات		انجليزى	فرنسي	انجليزى	لا	خاص لغات	٢٠ ش الثورة	سانت كلير

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنات				فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٥ ش نزبة حليقة	القيس يوسف
بنات			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش بيروت	القلب المنمن	
بنات			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٣ ش نهجت حليمي	نوبو دام	
بنون			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٥ ش قلعة قايت باي	جان حورج	
بنون			الانجليزي	فرنسي	لا	خاص لغات	٣٨ ش كلوبنازا	النظر بركية	
مشترك			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٢ ش كلوبنازا	كلوبنازا	
مشترك			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	ميدان العباسية	اسات فاطما	
مشترك			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٢٣ ش لطفي السيد	نبي كرنك	
مشترك			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش موف	نوبريان	
مشترك			فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٢٢ ش عثمان بن عفان	المدينة	
بنون			فرنسي	الانجليزي	نعم	رسمي	٢٠ ش المعز بن نسيب البكري	سا طري روكسي	
بنات	فرنسي	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٣٠ ش العروبة مصر الجديدة	مصر الجديدة ث	
بنات	اسباني	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٨ ش رمسيس مصر الجديدة	مصر الجديدة النموذجية	
بنات			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٦ ش الشهيد حلال الدسوقي	السلحدار ث	
بنون	اطالبي	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٢١ ش بيروت	مصر الجديدة ث	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	لا	رسمي	مدينة بدر	بدر المشتركة للتعليم العام	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	لا	رسمي لغات	٧٨ ش عمر بن الخطاب	عمر بن الخطاب	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي لغات	٤ ش الخليفة المأمون	المعز بن التبريدية	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي لغات	٩ ش نزبة خليقة	الزهرات	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	لا	تدريب عسكري	٩٨٣ ش كرنش النيل - مصر القديمة	التدريب العسكرية	
بنون			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٩٨٣ ش كورنيش النيل مصر القديمة	الفسطاط ث	
بنون			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٩ ش مسلمة بالسادات	الملك الصالح ث	
بنات	اسباني	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٣ ش المدارس كورنيش النيل	مصر القديمة ث	
بنات	اسباني	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٨ ش متحف المنيل	النيل ث	
بنات	اسباني	الانجليزي	الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٣٢ ش الملك الصالح منيل الروضة	جيهان السادات ث	
بنات			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	٤ حنفي الطرزي المنيل	الاجتهاد ث	
مشترك			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي لغات	٣٢ ش سعيد ذو الفقار المنيل	عاطف بركات	
بنون			الانجليزي	فرنسي	لا	خاص عربي	١٠ ش سعيد ذو الفقار	المنيل التوميه	
بنون			الانجليزي	فرنسي	لا	خاص عربي	٦ ش سعيد ذو الفقار	منيل الروضة	
بنات			الانجليزي	فرنسي	لا	خاص عربي	ميدان الثوروس خلف جامع ابو المكارم	منيل الروضة	
بنات			الانجليزي	فرنسي	نعم	رسمي		منشأة ناصر	

مجلس الوزراء
السلطنة
١٩٨٨

قانون التمسيم

رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

المعدل

بالتقانون رقم ١٣٢ لسنة ١٩٨٨

البياسات الثالث

مرحلة التعليم الثانوي
تتمثل الأول - أحكام عامة

مسألة ٢٢ :

تهدف مرحلة التعليم الثانوي التي أعداد الطلاب لخدمة الحياة جنباً إلى جنب مع
اكتسابهم للتعليم المالي والجامعي ، أو المشاركة في الحياة العامة ، والتأكيد على
ترسيخ القيم الدينية والسياسية والتربوية .

مسألة ٢٣ :

مدة الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي ثلاث سنوات دراسية ، ويشترط
فيها قبول بالصف الأول من مرحلة التعليم الثانوي أن يكون حاصلاً على شهادة
اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ، والا تزيد سنه في أول أكتوبر من العام
الدراسي على ثمانية عشر عاماً . ويصدر وزير التعليم القرارات المنبثقة لحالات
الاستثناء في السن .

مسألة ٢٤ : *

يجوز للطلاب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف وبما لا يتجاوز مرتين في
المرحلة كلها .

ويجوز لمن فشل بسبب استناده مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان
الصف الذي بلغه وفق التواعد التي يصدر بها قرار من وزير التعليم ، على أن
يؤدي الطالب وسم امتحان ، فإذا أصبح أعيد قيده في الصف الذي يليه ، بعد

* المادة ٢٤ مسددة بالمؤتمر ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ وكانت قبل التعديل ثلاثي :

يجوز للطلاب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف ، وبما لا يتجاوز مرتين في المرحلة كلها ، ويجوز
لمن فشل بسبب استناده مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان الصف الذي بلغه وفق التواعد
التي يصدر بها قرار من وزير التعليم على أن يؤدي الطالب وسم امتحان قدره خمسة جنيهات ، فإذا
فجع أعيد قيده في الصف الذي يليه بعد أداء وسم إعادة القيد وقدره عشرة جنيهات .

إداء رسم إعادة التقييد . ويصدر وزير التعليم قرارا بتحديد كل من الرسيتين ، بما لا يقل عن عشرة جنيهات ولا يتجاوز عشرين جنيها .

مادة ٢٥ :

يجوز فصل الطالب من المدرسة اذا تيب بين مدير تربية لجنه ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مدة تزيد على خمسة عشر يوما متتالية أو ثلاثين يوما متتالية ، ويُسبَر التيب في أى وقت أثناء اليوم الدراسي تقييا عن اليوم بأكمله .

ويجوز إعادة قيد الطالب المتصول طبقا لحكم اتفاقية السابقة وذلك بقرار من لجنة ادارة المدرسة بعد سداد رسم إعادة قيده عشرة جنيهات ، ولا يجوز إعادة التيب أكثر من مرة واحدة في ذات السنة الدراسية ، وأكثر من مرتين في المرحلة كئيبا .

ويشترط لدخول الطالب الامتحان حضوره ٥٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة .

الفصل الثاني - التعليم الثانوي العام

مادة ٢٦ :

تكرن الدراسة في الصفين الأول والثاني عامة لجميع الطلاب وتمنح اختيارية في الصف الثالث . وذلك طبقا للاقسام والشعب التي يحددها قرار من وزير التعليم بعد أخذ رأي المجلس الأعلى للبيانات ، ويضع وزير التعليم الإجراءات الانتقالية اللازمة لتنفيذ ذلك .

مادة ٢٧ :

تنظم بقرارات من وزير التعليم بعد مرافقة المجلس الأعلى للتعليم مسودات الدراسة وخطتها والمناهج والامتحانات في التعليم الثانوي العام على أن تتضمن

المراد ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ لسنة ١٩٦٥ ، وذلك في المادتين ٣١ ، ٣٢ .

مادة ٢٦ :

تكرن الدراسة في الصفين الأول والثاني عامة لجميع الطلاب ، وتمنح اختيارية في الصفين الثاني والثالث ، وذلك طبقا للاقسام والشعب التي يحددها قرار من وزير التعليم ، بعد أخذ رأي المجلس الأعلى للبيانات .

مواد الدراسة مواد أساسية لجميع الطلبة ، ومواد أخرى الاختصاصية التي يحددها
السلطة المختصة ، وفقاً لهـ .

مادة ٢٨ : *

يتم في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان ... من دور
واحد يمتح الطالبون فيه ، شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة . .

ويستطيع الطلبة في أثناء الامتحان اقل من اتم دراسة المناهج المقررة في
المستويات الثلاثة بدروسه رسمية أو خاصة تعرف فيها الدولة .

ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان وسد قدره خمسة جنيهات .

ويصدر بتنظيم هذا الامتحان وشروط التقدم له والنتائج الكبرى والصغرى
الدرجات المواد الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قبل اقباله .

مادة ٢٩ : **

لا يجوز التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الا من اتمت
دراسته في المستوى الثاني عند دخوله الامتحان في المرة الثالثة ، ولا يجوز إعادة
الامتحان .

مادة ٣٠ :

يتم في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دور واحد يمتح
الطلاب فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة . .
ويستطيع الطلبة في أثناء الامتحان اقل من اتم دراسة المناهج المقررة في
المستويات الثلاثة بدروسه رسمية أو خاصة تعرف فيها الدولة .

ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان وسد قدره خمسة جنيهات .
ويصدر بتنظيم هذا الامتحان وشروط التقدم له والنتائج الكبرى والصغرى
الدرجات المواد الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قبل اقباله .

مادة ٣١ :

لا يجوز التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الا من اتمت
دراسته في المستوى الثاني عند دخوله الامتحان في المرة الثالثة ، ولا يجوز إعادة
الامتحان .

ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقاً للبريد الجوي بمسارها قرار من وزير التربية والتعليم .

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - المواد التي يجرى الامتحان فيها وساعاتها وخطتها ، وتنظيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها ، والذبايات ، والصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية .

ومع عدم الإخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من هذا القانون ، يزدى كل من يتقدم للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة رسماً يحدده وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جنيهاً .

مادة ٢٩ - مع عدم الإخلال بحكم المادة ٢٣ من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين ، الأولى في نهاية السنة الثانية من الدراسة ، والثانية في نهاية السنة الثالثة ، ويعتد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ، وينقل التاجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث ، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه .

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة ، ويشترط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح وفقاً للوائح التي يحددها وزير التربية والتعليم .

ويعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ، يسمح للتاجحون في جميع المواد بشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين ، بالإضافة إلى المادة التي رسب فيها بالصف الثاني إن كان قد رسب فيها في الدور الأول ، بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه ، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان ، إلا أن الامتحان في المواد التي رسب فيها .

ويجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة مرتين ، على أن تتسرى كل من المرتين الثانية والثالثة على الراسب ، وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج ، مع تحميل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسماً مقداره مائة جنيهاً .

في جميع الأجزاء لا يحصل الطالب في امتحان الدرر الثاني على أكثر من خمسين في المائة من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

(المادة الثانية)

يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٦/١٩٧٧ ، ويستثنى من ذلك الطلاب المتقدمون بالصف الثالث بالدراسم الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ، ويستمر العمل - بالنسبة لهم - بجميع القوانين المعمول بها عند صدور هذا القانون حين انتهاء العام الدراسي المشار إليه دون سواء من الأقسام الدراسية اللاحقة .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية .
يصرح هذا القانون بخاتم الدولة : وينفذ كقانون من قوانيننا .

(محمد بن مبارك)

صدر برئاسة الجمهورية في ١١ شعبان سنة ١٤١٨ هـ
الموافق ١١ ديسمبر لسنة ١٩٩٧ م

مسيرة محمد بن مبارك وزير التربية والتعليم

وزير شؤون مجلس الوزراء والانتخابات
الاستشار

Conclusion

LES GRANDES LANGUES DU MONDE

Les langues les plus parlées dans le monde (en milliers)

Langues	L1 *	L2 **	Total L1 + L2	% population mondiale
Langues à diffusion intercontinentales				
Anglais	137592	456328	593920	11,3
Espagnol	3310	308076	311386	5,9
Arabe	-	206380	206380	3,9
Portugais	2621	158448	161069	3,1
Français	42759	88658	131417	2,5
Langues diffusées sur un seul continent				
Chinois	indét.	indét.	1077548	20,4
Hindoustan ***	48387	363927	412314	7,8
Russe	indét.	indét.	285078	5,4
Bengali	-	177609	177609	3,4
Japonais	-	122846	122846	2,3
Malais/Indonésien	49442	63852	113294	2,1
Allemand	89	88989	89078	1,7
Italien	-	57982	57982	1,1

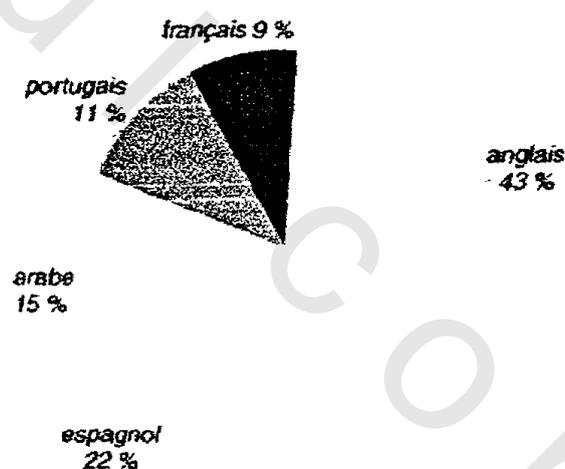
* L1 = Maîtrise rudimentaire de la langue ** L2 = Bonne maîtrise de la langue

*** Hindoustan = hindi et ourdou.

Les langues à diffusion intercontinentales (plus de 50 millions de locuteurs)

Si l'on prend, au sens strict le mot diffusion intercontinentale, l'absence du chinois sur ce tableau se justifie. Il convient cependant de remarquer que le poids sans cesse croissant de l'Asie et l'immensité de ce continent donnent peu à peu au chinois une place dépassant la seule Chine. Si la diaspora chinoise en Asie a d'abord renforcé la place de l'anglais dans ces régions, la situation est susceptible d'évoluer.

Il faut toutefois considérer que le chinois est un cas particulier dans la mesure où les divers dialectes qui le composent sont intercompréhensibles à l'écrit essentiellement.



Le graphique ci-dessus représente la totalité des locuteurs, à savoir les locuteurs « à maîtrise rudimentaire de la langue » ainsi que ceux ayant une « bonne maîtrise ».

Si l'on considère seulement les locuteurs ayant « une bonne maîtrise de la langue », l'anglais ne représente plus que 37 %, le portugais 13 %, le français 7 %, l'espagnol passe à plus de 25 %, l'arabe à 17 %.

1985.

de 35,9 % établi en 1915.

L'enseignement des langues aux États-Unis

	Élémentaire		Secondaire I		Secondaire II		Supérieur I		Supérieur II	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Allemand	6 877	1,25	37 815	4,99	295 398	6,94	109 961	11,95	4 305	12,08
Espagnol	340 746	62,14	481 868	63,59	2 611 367	61,34	391 431	42,54	3 690	10,36
Français	131 880	24,05	203 423	26,85	1 089 355	25,59	220 980	24,02	7 126	20
Italien	4 244	0,77	8 967	1,18	40 402	0,95	40 599	4,41	815	2,29
Japonais	7 457	1,36	1 319	0,17	25 123	0,59	34 522	3,75	887	2,49
Russe	781	0,14	1 168	0,15	16 491	0,39	39 469	4,29	1 686	4,73
Total 6 langues	491 985	89,71	734 560	96,94	4 078 136	95,8	836 961	90,97	18 509	51,95
Total langues étrangères	548 389	100	757 759	100	4 256 926	100	920 052	100	35 628	100
Total élèves	12 935 519		6 091 374		11 099 648					

Évolution - 1983 / 1990 - de l'enseignement des langues dans le supérieur

Langues	1983	1983	1990	1990	Évolution 1983 / 90 en %
	Élèves	%	Élèves	%	
Allemand	128 154	12,78	133 348	11,26	+ 4,05
Espagnol	386 238	38,52	533 944	45,09	+ 38,24
Français	270 123	26,94	272 472	23,01	+ 0,87
Italien	38 672	3,86	49 699	4,2	+ 28,51
Japonais	16 127	1,61	45 717	3,86	+ 183,48
Russe	30 386	3,03	44 626	3,77	+ 46,86
Autres langues	132 993	13,26	104 294	8,81	- 21,58
Total	1 002 693	100	1 184 100	100	+ 18,09



1VV

INSTITUTO CERVANTES DE EL CAIRO

EXP. N° 5793

CURSO ACADÉMICO 2001 - 2002

CURSO 00A01-056

NIVEL INICIAL

ATTEYA GAMAL EL DINI MAI

que consta como alumna matriculada en este Centro, ha obtenido en el curso indicado la siguiente

CALIFICACIÓN

NOTABLE (7)

El profesor

EL CAIRO, 11 de febrero de 2002

المنظمة الدولية للفرنكوفونية

هيئات المنظمة الدولية للفرنكوفونية هي المؤسسات التي اعترف بها ميثاق الفرنكوفونية الذي أقر في مؤتمر كوتونو : مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (مؤتمر القمة) والمؤتمر الوزاري للفرنكوفونية والمجلس الدائم للفرنكوفونية والأمانة العامة التي تتبع لها الهيئات التنفيذية المباشرة للفرنكوفونية.

وفي مجال السياسة الدولية، تسهم المنظمة الدولية للفرنكوفونية في درء النزاعات داخل المدى الفرنكوفوني وتشجع على تعزيز سيادة القانون والديمقراطية كما تعمل على النهوض بحقوق الإنسان واستتبابها في المدى الفرنكوفوني. وفي مجال التعاون، فإن المنظمة الدولية للفرنكوفونية عازمة على تشجيع التنوع الثقافي وهي في خدمة التربية ولها دور في جميع مراحل والتدريب. كما أنها أيضاً في خدمة الاقتصاد والتنمية.

28, rue de Bourgogne - 75007 Paris

Tél. : (33-1) 44 11 12 50

<http://www.francophonie.org/>

مؤتمرات القمة الفرنكوفونية

باريس : ١٩٨٦	١٩٩١ : شايو	١٩٩٧ : هانوي
كيبك : ١٩٨٧	١٩٩٣ : موريشيوس	١٩٩٩ : مونكتون
١٩٨٩ : داكار	١٩٩٥ : كوتونو	٢٠٠١ : بيروت

٥١ عضواً من دول وحكومات

ألبانيا، بلجيكا، بلغاريا، بنين، بوركينا فاسو، بوروندي، تشاد، توغو، تونس، جزر القمر، الجماعة الفرنسية في بلجيكا، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية لاوس، جمهورية مقدونيا، جيبوتي، دومينيكا، الرأس الأخضر، رواندا، رومانيا، سانت لوسيا، ساو تومي وبرنسيبي، السنغال، سويسرا، سيشل، الغابون، غينيا، غينيا الاستوائية، غينيا بيساو، فانواتو، فرنسا، فيتنام، الكامرون، كمبوديا، كندا، كندا-كيبك، كندا نيوبرونسويك، ساحل العاج، الكونغو جازافيل، لبنان، لوكسمبورغ، مالي، مدغشقر، جمهورية مصر العربية، المغرب، ملدافيا، موريتانيا، موريشيوس، موناكو، النيجر، هاييتي.

٤ دول تتمتع بصفة مراقب

بولندا، الجمهورية التشيكية، سلوفينيا، ليتوانيا.

المؤسسات التي يعترف بها ميثاق الفرنكوفونية (الهيئات الرسمية)

مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية الهيئة العليا للفرنكوفونية المتعددة الأطراف. يجتمع مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية كل سنتين لتحديد التوجيهات الكبرى للفرنكوفونية. وسينعقد المؤتمر القادم في بيروت، في شهر أكتوبر ٢٠٠١.

<http://www.sommet2001.org/>

المؤتمر الوزاري للفرنكوفونية

يجتمع هذا المؤتمر مرة في السنة على الأقل وزراء الفرنكوفونية ويسهر على إعداد وتنفيذ القرارات المنبثقة عن مؤتمر القمة.

المجلس الدائم للفرنكوفونية:

يتألف المجلس الدائم للفرنكوفونية من الممثلين الشخصيين لرؤساء الدول أو الحكومات. وهو يلتزم بمعدل مرة كل ثلاثة أشهر ويتولى متابعة القرارات المتخذة في إطار مؤتمرات القمة كما يلعب دور التقييم والتوجيه السياسي للنشاطات التي تضطلع بها مختلف الهيئات التنفيذية للفرنكوفونية. الجمعية البرلمانية للفرنكوفونية (APF):

تأسست "الجمعية الدولية للبرلمانيين الناطقين بالفرنسية" عام ١٩٦٧ وأصبح اسمها الآن "الجمعية البرلمانية للفرنكوفونية" وهي المنظمة الوحيدة الجامعة بين برلمانات الفرنكوفونية والتي يعترف بها على هذا الأساس ميثاق الفرنكوفونية. دورها لدى مؤتمر القمة استشاري.

<http://www.francophonie.org/aipf/>

الأمانة العامة:

أُنشئت الأمانة العامة بعد مؤتمر هانوي (١٩٩٧) واعترف بدورها كمؤسسة سامية المقام داخل الفرنكوفونية. تخضع الأمانة العامة لسلطة الأمين العام الخاضع بدوره لسلطة مؤتمر القمة والمؤتمر الوزاري للفرنكوفونية والمجلس الدائم للفرنكوفونية. يُنتخب الأمين العام لمدة أربع سنوات ويضطلع بثلاث مهام رئيسية هي: تعزيز التعريف بالمنظمة الدولية للفرنكوفونية على الساحة الدولية، وتنفيذ السياسة الدولية، وتنشيط سياسة التعاون المتعدد الأطراف وتنسيقها. والأمين العام هو على هذا الأساس الرئيس التنفيذي للمجلس الدائم للفرنكوفونية كما أنه أعلى مسنول في الوكالة الدولية الحكومية للفرنكوفونية.

الهيئات التنفيذية للفرنكوفونية ومواقعها على الشبكة

<http://www.francophonie.org>

الوكالة الدولية الحكومية للفرنكوفونية (AIF)

تأسست هذه الوكالة في عام ١٩٧٠ وكان اسمها "وكالة التعاون الثقافي والتقني" (ACCT). تجمع هذه المنظمة الحكومية الدولية ٥٠ بلداً أو كياناتاً وكونها مسنولة عن تكثيف التعاون الثقافي والتقني بين أعضائها، فهي تنشط كهيئة تنفيذية رئيسية للفرنكوفونية في المجالات التالية: التربية و التدريب، باستثناء التعليم العالي، الثقافة، العلوم والتقنيات، الزراعة، التواصل، الحقوق، البيئة، الطاقة.

<http://www.agence.francophonie.org>

الوكالة الجامعية للفرنكوفونية (AUF)

أولت الي "رابطة الجامعات المستخدمة اللغة الفرنسية كلياً أو جزئياً" (AUPELF)، التي تأسست عام ١٩٦١ والتي توجّه نشاطها نحو التعليم العالي والبحوث، مهمة تنسيق المبادلات بين أعضائها البالغ عددهم ٣٩١ (من جامعات ومعاهد، الخ...). أنشئ برنامج "جامعة الشبكات ذات اللغة الفرنسية" (AUF) عام ١٩٨٦ وتزود ببرامج عملية في مجال المعلومات العلمية والتقنية والتدريب والبحث. وأصبحت الـ (AUPELF-AUF) "الوكالة الجامعية للفرنكوفونية" (AUF) وهي تعدّ ١٧ مكتباً وملحقاً إقليمياً.

<http://www.aupelf-uref.org/>

محطة التلفزيون "تي في ٥" (TV5)

تأسست محطة التلفزيون الدولي الفرنكوفوني (TV5) في عام ١٩٨٤ وهي تجمع ٥ قنوات أوروبية تبث باللغة الفرنسية (وهي، بالنسبة لفرنسا: TF1 و France 2 و France 3، و RTBF بالنسبة لبلجيكا، و SSR بالنسبة لسويسرا) هذا الي جانب كونسورسيوم التلفزيون "كيبك-كندا". تبث TV5 ٢٤ ساعة يومياً في العالم بأسره ومهمتها تطوير برامج إقليمية تتوافق مع تطلعات جماهير متنوعة.

<http://www.tv5.org>

جامعة سنغور في الاسكندرية

افتتحت جامعة سنغور عام ١٩٩٠ وهي مؤسسة خاصة للتعليم العالي تكوّن الطلاب في مجالات مفيدة لتنمية بلدان الجنوب. وتستقبل الجامعة كوادر من الشباب، حاصلين على شهادات جامعية، لتهيئهم على الاضطلاع بمسئولياتهم في ميادين عديدة من النشاطات (التغذية والصحة، الإدارة والتسيير، البيئة، إدارة التراث).

<http://www.refer.org.eg>

الرابطة الدولية لرؤساء البلديات ومسؤولي العواصم والمدن الكبرى الناطقة جزئياً أو كلياً باللغة الفرنسية
(AIMF)

تأسست "الرابطة الدولية لرؤساء البلديات الفرنكوفونية" عام ١٩٧٩ وتتلخص مهمتها في إقامة تعاون وثيق في جميع مجالات النشاط البلدي بين رؤساء البلديات ومسؤولي العواصم والمدن الكبرى الفرنكوفونية (تسيير الهيئات المحلية، إعداد برامج اللجوء الى المعلوماتية، تدريب الموظفين). والرابطة الدولية لرؤساء البلديات الفرنكوفونية ممثلة في ٤٥ بلداً وتعد ٩٩ عضواً غالبيتهم من المدن الفرنكوفونية الكبرى).

<http://www.aimf.asso.fr>

الهيئات الرئيسية الأخرى غير المذكورة في الميثاق

مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام الفرنسية (CONFEMEN) يشكل هذا المؤتمر الذي تأسس عام ١٩٦٠ والذي يعتبر أقدم هيئة وزارية للفرنكوفونية، هيكلاً للاستعلام والتفكير والتشاور في ما بين وزراء تربية البلدان الأعضاء، وعددها ٣٥. والمؤتمر موكل بالإسهام في إعداد وتقييم سياسات التربية في الدول الأعضاء وتحديد مجمل برامج التربية والتكوين الخاضعة لموافقة مؤتمرات القمة.

<http://www.confemen.org/>

مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية (CONFESJES)

تأسس هذا المؤتمر عام ١٩٦٩ ومهمته الأساسية تعزيز روابط التضامن والتعاون بين شباب البلدان الفرنكوفونية، وذلك عن طريق انتهاج سياسة المبادلات. يتألف المؤتمر من وزراء الشباب والرياضة للبلدان والكيانات الأعضاء في المؤتمرات. يعد المؤتمر حالياً ٣٥ بلداً.

<http://www.jeunesse-sports.gouv.fr/francais/confejes.htm>

اللجنة الوطنية لألعاب الفرنكوفونية (CIJF)

اوكل مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية الى هذه اللجنة تنظيم "ألعاب الفرنكوفونية" التي جرت بين ١٤ و ٢٤ يوليو/تموز ٢٠٠١ في أوتاوا هول (كندا).

<http://jeux.francophonie.org/>

المنتدى الفرنكوفوني للأعمال (FFA)

أنشئ المنتدى الفرنكوفوني للأعمال بمبادرة من كندا وكيبك. ويهدف الى تنمية المبادلات الاقتصادية بين مختلف البلدان الفرنكوفونية.

<http://www.ffa-i.org/>

معلومات ومواقع فرنسية وفرانكفونية

١٩٩٧ انتخاب أول أمين عام للمنظمة الدولية للفرانكوفونية، بطرس بطرس غالي.

١٩٨٩ إنشاء جامعة سنغور في الاسكندرية (<http://www.refer.org.eg>).

١٩٨٤ فرنسا تنشئ "المفوضية العامة للغة الفرنسية" (التي تحل محل اللجنة العليا للغة الفرنسية) و"المجلس الأعلى للفرانكوفونية". أول بث لمحطة التلفزيون TV5.

١٩٧٩ تأسيس الرابطة الدولية لرؤساء البلديات ومسئولي العواصم والمدن الكبرى الناطقة جزئياً أو كلياً باللغة الفرنسية (AIMF)

١٩٧٧ في كيبك، وبعد إقرار القانون ١٠١ الذي يجعل من الفرنسية اللغة الرسمية الوحيدة، أنشئ مجلس للغة الفرنسية.

١٩٧٥ ليوبولد سيدار سنغور يطالب بـ "مؤتمر فرانكفوني". البرلمان الفرنسي يقر بالإجماع قانون استخدام اللغة الفرنسية في فرنسا.

١٩٧٠ أثناء مؤتمر نيامي، إنشاء أول هيئة دولية حكومية للفرانكوفونية : وكالة التعاون الثقافي والتقني (ACCT). وقع ٢١ بلداً على الميثاق الذي تأسست بموجبه الوكالة وذلك في ٢٠ مارس/آذار ١٩٧٠. اقتصر التعاون أول الأمر على المجال الفني.

١٩٦٩ تأسيس الاتحاد الدولي لأساتذة الفرنسية (FIPF).

١٩٦٧ تأسيس الجمعية الدولية للبرلمانيين الناطقين بالفرنسية (AIPLF).

١٩٦٦ الرئيس ليوبولد سيداؤ سنغور يشيد بشكل مؤثر بالفرانكوفونية أثناء حفل تسلّمه الدكتوراه الفخرية من جامعة لافال في كيبك بتاريخ ٢٤ سبتمبر/أيلول. إلا أن فرنسا لا تلتزم قضية الفرانكوفونية، مما حدا بالرئيس بورقيبة إلى الإدلاء بهذا التعليق : "إذا استمرت فرنسا في مراعاة التحفظ نفسه، كي لا يبدو أنها تشجع لا أدري أي نوع جديد من الاستعمار، فليكن. لن يحدث شيء إطلاقاً وستطوى الصفحة." وأضاف الرئيس التونسي : "ليست الفرانكوفونية شكلاً جديداً من الاستعمار، إلا أن تبنيها يعني استخدام المكتسب الاستعماري في خدمة مصالح الدول الجديدة".

إنشاء اللجنة العليا (الفرنسية) للدفاع عن اللغة الفرنسية ونشرها.

١٩٦٥ التوقيع على "تفاهم" من أجل برنامج ثنائي للتعاون بين فرنسا وكيبك في المجال التربوي.

١٩٦١ تأسست في مونريال "رابطة الجامعات التي تستخدم الفرنسية جزئياً أو كلياً لغة تدريس" (AUPELF).

في الستينات

تبدو الفرنكوفونية، وفق تعبير الشاعر والرئيس السنغالي ليوبولد سيدار سنغور، "أداة رائعة" للعديد من الدول الأفريقية أو العربية التي نالت استقلالها. فرض مفهوم الفرنكوفونية نفسه خلال سنوات إزالة الاستعمار. فمن نيامي الى برازافيل، ومن أبيدجان الى ليبروفيل، ومن الدار البيضاء الى تونس، ومن لوميه الى داكار ومن باماكو الى ياونده، بقيت الفرنسية لغة يتقاسمها الناس، كما بقيت لغة مشتركة للعديد من الشعوب الأخرى المنتشرة على القارات الخمس.

اقترحت آنذاك شخصيات من أمثال هاماني ديوري والحبیب بورقيبة ونورودوم سيهانوك وولد سيدار سنغور جمع البلدان الجديدة العهد في استقلالها والراغبة في الاستمرار مع فرنسا بعلاقات قائمة على القربى الثقافية واللغوية.

إنشاء العديد من المؤتمرات : مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام الفرنسية (CONFEMEN)، مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية (CONFESJES).

١٩٥٠.

تأسيس الاتحاد الدولي للصحافيين والصحافة الفرنسية (UIJPLF)، وهي المنظمة الأولى المنتمية للفرنكوفونية (في ١٩٩٦، كانت تجمع ٢٠٠٠ صحافي في ٨٠ بلداً).

١٨٨٠.

ابتكر عالم الجغرافيا الفرنسي أونيسيم ركلو (Onésime Reclus) (١٨٣٧-١٩١٦) مصطلح "الفرنكوفونية". وظهر هذا المصطلح لأول مرة في مؤلفه : "فرنسا والجزائر والمستعمرات"، في ١٨٨٠.

ملخص الدراسة

منخص الدراسة

عوامل الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية كلغة ثانية بالتعليم الثانوى العام والتسرب منها " رؤية علاجية "

مقدمة:

فى الصف الأول من المرحلة الثانوية يبدأ الطلاب فى تحديد توجهاتهم والاختيار بين دراسات ولغات مختلفة ، ونظرا لأهمية العوامل التى يمكن أن تؤثر على الطالب فى هذه المرحلة السنية فتدفعه للاختيار أو الإحجام عن لغة ما ، فقد تناولت هذه الدراسة البحث عن عوامل الإحجام من فصول اللغة الفرنسية إلى اللغات الأخرى ، وأسباب تسربهم منها بعد الالتحاق ، وما يمكن أن يؤثر على الاختيار من عناصر المنظومة التعليمية .

و تهدف الدراسة تعرف واقع ظاهرة الإحجام والتسرب من خلال دراسة ميدانية بمدارس ست إدارات تعليمية بمحافظة القاهرة ، ثم تصور رؤية علاجية تساعد فى الحد من الظاهرة بعلاج أسبابها.

١- مشكلة الدراسة :

والمشكلة هى إحجام من طلاب الصف الأول الثانوى عن اختيار اللغة الفرنسية كلغة ثانية مقارنة بالسابق مع تسرب الذين اختاروها وتحولهم إلى لغات أخرى .

وتتمثل فى التساؤل الرئيسى التالى:

ما العوامل والأسباب التى تكمن وراء إحجام الطلاب عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية بالتعليم الثانوى العام والتسرب منها ؟

ويتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية :

- ما واقع ظاهرة إحجام الطلاب عن إختيار اللغة الفرنسية كلغة ثانية والتسرب من فصولها بالتعليم الثانوى العام ؟
- ما العوامل التى تكمن وراء إحجام الطلاب عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية بالتعليم الثانوى العام (من وجهة نظر العاملين فى مجال اللغة الفرنسية والمتأثرين بهم من أساتذة الجامعات و المستشاريين والمديرين والموجهين والمعلمين والمتأثرين بها من طلاب وأولياء الأمور) وما مقترحاتهم لعلاجها ؟
- ما أثر العوامل المرتبطة بالمنظومة التعليمية على ظاهرتى الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية بالتعليم العام من وجهة نظر القائمين على تعليم اللغة الفرنسية ؟
- ما رأى طلاب اللغات المختلفة فى أسباب الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية والتسرب منها؟
- ما رأى طلاب اللغة الفرنسية فى أسباب الإلتحاق بفصول اللغة الفرنسية ؟
- ما التصور المقترح لعلاج ظاهرتى الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية ؟

٢- هدف الدراسة :

دراسة العوامل التي تؤدي إلى الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية إلى اللغات الأخرى ، التعرف على أسس الاختيار بين اللغات المختلفة لدى الطلاب ، إقتراح رؤية علاجية للظاهرة مجال الدراسة .

٣- منهج الدراسة وأدواتها :

المنهج الوصفي ، حيث تهتم الأبحاث الوصفية بمعرفة الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة لرصد عوامل الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية ، والتسرب منها .
دراسة إستطلاعية للعاملين في مجال تعليم اللغة الفرنسية تحدد على أساسها محاور إستبيانات الدراسة الميدانية الفعلية كأداة من الأدوات مع المقابلات الشخصية لأساتذة الجامعات والخبراء الفرنسيين والمستشارين والموجهين والمعلمين وأولياء الأمور .

٤- خطوات الدراسة:

اشتمل البحث على خمس فصول على النحو التالي :

▪ الفصل التمهيدي : الإطار العام للدراسة.

وتم فيه التعريف بالمشكلة وأهدافها وأهميتها وحدودها ومنهجها وأدواتها ومصطلحاتها و عرض بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة .

▪ الفصل الأول : الإطار النظري .

وتم فيه عرض للتطور التاريخي لتعليم اللغة الفرنسية في مصر لبيان العوامل التي أثرت عليها .

▪ الفصل الثاني : مشكلات تعليم اللغة الفرنسية في مصر .

وفيه تم عرض عناصر المنظومة التعليمية وتوضيح علاقتها بمشكلة الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

▪ الفصل الثالث : الدراسة الاستطلاعية

- تم فيها إختيار عينة الدراسة من الفئات القائمة على تعليم اللغة الفرنسية للتعرف على آراء

العاملين في الميدان ، من معلمين ومعلمين أوائل وموجهين ومساعدين تربويين وخبراء فرنسيين ومستشارين وأساتذة جامعات .

- التعرف على واقع وحجم مشكلة الدراسة ومقترحاتهم لعلاجها .

- تجميع الآراء وتحليلها للوصول للمحاور الأساسية التي يبنى عليها الاستبيان الخاص بأراء

الطلاب في فصول اللغة الفرنسية واللغات الأخرى عن ظاهرة الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

▪ الفصل الرابع : الدراسة الميدانية

وتم فيها تحديد إجراءات الدراسة الميدانية المتمثلة فى تحديد أدوات البحث وعينة الطلاب بالصف الأول والثانى بفصول اللغة الفرنسية واللغات الأخرى بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بست إدارات مختلفة من محافظة القاهرة على أساس مستوى إجتماعى وثقافى متباين .

- إعداد الاستبيان الخاص بالطلاب والذى يهدف إلى معرفة أسباب الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

- عرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه ثم تعديل الاستبيان فى ضوء آراء المحكمين وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان بتجربته على عينة محددة من الطلاب بفارق زمنى اسبوعين .

- تطبيق الاستبيان على العينة المختارة .

- المعالجة الاحصائية .

- الخلاصة والنتائج ، والتى تم فيها عرض أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة كعوامل للاحجام والتسرب وكذلك أسباب الالتحاق من وجهة نظر الطلاب وجاء فى مقدمتها عدم تكافؤ اللغات ومناهجها تأثر الطلاب بأراء الآخرين وعدم تكافؤ إمتحانات اللغات وتقديراتها ، كما تبين أن الطلاب يحددون إختياراتهم وفق سهولة الإمتحانات بين مواد الاختيار.

▪ الفصل الخامس : الرؤية العلاجية .

تم وضع التصور المقترح كروية علاجية للمشكلة موضوع الدراسة فى ضوء نتائج الدراسة الميدانية وما أسفرت عنه من نتائج وفى ضوء المتغيرات العالمية والتربوية المرتبطة بتعليم اللغات الأجنبية ، واشتملت الرؤية العلاجية على :

١ . وضع مجموعة من المقترحات التى يمكن أن تحسن مستوى تعليم اللغات الأجنبية .

٢ . وضع دليل إرشادى يبين للطلاب أهمية اللغات المختلفة ، وفائدتها، وعلاقتها بميوله ، وتطلعاته ويشمل أغلب التساؤلات التى يمكن أن يتطرق لها ذهن الطالب ويجب عنها .

٣ . تحديث نظام العملية التعليمية فى مجال اللغات لتحقيق جودة فى جميع عناصر المنظومة.

٤ . يرتبط علاج المشكلة بتعديل مناهج اللغات وإمتحاناتها وتقديراتها لتكون متكافئة .

٥ . وضع معايير لاختيار أو تصميم كتاب دراسى جديد فى اللغة الفرنسية للمرحلة الثانوية .

Cairo University

Institute Of Education Studies

Dept. Of Education Foundations

The factors of desisting from joining the French language classes , as a second language , in secondary formal schools and run out from it “ Remedial vision.”

Thesis Submitted for MA in Education by :

May Atteiya Abo El Azm Gamal Eldin

Supervised by :-

Prof . DR.

Samir Hassaneen Barakat

DR.

Ahmed saied Elzeftawye

2003

Summary of study

The factors of desisting from joining the French language classes , as a second language , in secondary formal schools and run out from it “ Remedial vision.”

Introduction

The pupils in the first grade of the secondary schools begin to define their orientations in terms of choosing between different studies and languages. In view of the importance of the factors that may lead the pupil, in this age level to choose a certain language or desist from it, this study dealt with the elements that lead the pupils to desist from learning the French language and prefer other languages. the reason of their running out of it even after having begun to study it, and the factors of the educational system that may affect their choice.

This research aims to understand the reality of the phenomenon of desisting and running out from studying the French language through a field study that concluded the schools of six educational administrations in Cairo Governorate, and offering a remedial vision that helps to limit this phenomenon by the treatment of its reasons.

1- The problem of study:

The problem is the desisting of the pupils of grade one in the secondary schools from choosing to study the French language as a second language. in adverse to what happened in the past and the running out of the pupils from studying the French language after having chosen to study it and their preference to study other languages.

It is represented in the following main question:

What are the factors and the reasons that lead the pupil not to choose studying the French language in the public secondary schools, and desisting from it?

That leads to the following divisional questions:

- What is the reality of the phenomenon pertaining to the pupils refraining from studying French language as a second language, and running out of its classes in the public secondary schools?
- What are the factors that lead the pupils to refraining from joining the French language classes in the public secondary schools (from the point of view of these who work in the field of teaching French language, and university professors, councilors directory, instructors, teachers, as well as the pupils and their parents) and what proposals they offer to solve this problem?
- What are the effects of the educational set on the phenomenon of the pupils' refrain and running-out of the French language classes in the public education as seen by those who are in charge of teaching the French language?
- What is the opinion of the pupils who learn the French language as to the reasons that led them to join the classes of the French language?
- What are the proposals that are suggested to face the problem of refraining and running out of the French language classes?

2- The aim of the study

Study the factors that lead the pupils to desist from and run-out from the French language classes and prefer to study other languages, and to know the basis adopted by the pupils in choosing between the different foreign languages, and proposing a remedial vision to phenomenon in this study.

3- Methods and tools of study

The descriptive method, as this kind of researches concentrate on knowing the present situation of the phenomenon under study, to define the factors that lead the pupils to desist from joining the French language classes, and to run-out of it.

Exploratory study of those who work in the field of teaching the French language to define the basis of the actual explanatory field study as one of the tools of the research alongside with the personal interviews of the university professors, and the French experts, counselors, instructors, teachers and the pupils parents.

4- The study steps

The study concluded five sections as following:

- The preparatory section: the study general framework.

In which the problem was identified, as well as its goals, importance, limits. methods, tools and its terminology, and reviewing some of the past studies and researches pertaining to the research subject.

- **Section one: the theoretic framework**

In which we reviewed the historical development of teaching French language in Egypt to show the factors that affected it.

- **Section two: The problems of teaching French language in Egypt.**

In this section, the factors of the educational set were reviewed; their relations to the problem of desisting from, and running out of the French language classes were explained.

- **Section three: the exploratory study:**

In which a sample of the factions of those who teach the French language was chosen to have an understanding of the opinions of those who work in this field whether they are teachers, or senior teachers, instructors, educational assistants, French experts, counselors, or university professors.

- To recognize the problem under study its reality, size, and the proposals to tackle it.
- Collecting the opinions, analyzing it, so as to find the main basis of the questionnaire of the pupils points of view pertaining to the phenomenon of the desisting and running-out of the pupils from the classes that teach the French language to classes that teach other languages.

Section four: The field of study

In which we stated the procedures of the field study in terms of defining the research tools, and a sample to the pupils of the first and the second grades in the classes that teach the French and other languages in the public secondary schools, in six different educational administration in Cairo, this was done on the basis of different social and cultural levels.

- Preparing the questionnaire concerning the students, that aims to know the reasons that lead the pupils to desist from and running out of the classes that teach the French language.
- Submit it to a group of arbitrators to make sure of its truth, and amending the questionnaire according to the authenticity and steadfastness of questionnaire were ensured, as it was tried on a certain sample of pupils with an interval period of a fortnight.
 - The application of the questionnaire on the chosen sample.
 - The statistical treatment.
 - The summary and the results, in which were reviewed the important results reached by the researcher in terms of the factors that lead to the refraining of and running-out as well as the reasons of joining according to the pupils opinions, foremost of which the nonequivalence of the languages, and its methods, the effects of other peoples' opinions on the pupils, the nonequivalence of the languages' tests and its evaluation.

- It has been discovered that the pupils make their choices according to the easy exams of the subjects which they choice.

Section five: The remedial vision

The proposed solution was put as a remedial vision to the problem subject to the research in the light of the results of the field study, and in view of the world and educational changes pertaining to the education of foreign languages.

The remedial vision included:

- 1- Some proposals to enhance the level of teaching the foreign languages.
- 2- Providing a directory that explains to the pupils the importance of the foreign languages, its use, relations to his tendencies, his aspirations, it also includes most of the questions that may occur in the pupils mind and its answers.
- 3- Modernizing the administration of the educational process in the field of languages, so as to achieve the best results in all its elements.
- 4- The solving of the question is connected with amending the language curriculums, its exams, and evaluation to achieve equivalence between the different languages.
- 5- Providing basis for choosing, or designing a new textbook for the French language for the secondary school grade.