

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع باللغة العربية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

قائمة المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

أ- وثائق رسمية:

- ١- جمهورية مصر العربية: قانون رقم ٤٠ لسنة ١٩٨٢، في شأن تعديل بعض أحكام قانون ١٩٦٧، ١٩٧٠.
- ٢- رئيس الجمهورية: إعلان رئيس الجمهورية باعتبار العشر سنوات ١٩٨٩/١٩٩٩ عقد محو الأمية.
- ٣- رئيس الجمهورية الرئيس مبارك في عيد العمال: جريدة الجمهورية، ع ١٨٠٢١، الأول من مايو ٢٠٠٣.
- ٤- قانون رقم ١١٠ لسنة ١٩٤٤ بمكافحة الأمية ونشر الثقافة الشعبية: الوقائع المصرية ٧ أغسطس ١٩٩٤، ٩٨٤.
- ٥- رئيس الجمهورية: كلمة رئيس الجمهورية في قمة جنيف للمعلومات ١٠-١٢ ديسمبر ٢٠٠٣، الأهرام، السنة ١٢٨، ع ٤٢٧٣٧، ١٠ ديسمبر ٢٠٠٣.
- ٦- قرار رئيس الجمهورية: رقم ٣١١ لسنة ١٩٧١ في شأن تشكيل واختصاصات المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية.
- ٧- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ١٩٣ لسنة ١٩٩٣.
- ٨- -----: قرار وزاري رقم ٥٢ لسنة ١٩٩٣.
- ٩- -----: قرار وزاري رقم ٨٩ لسنة ١٩٧٢.
- ١٠- معهد الدراسات والبحوث التربوية، لائحة معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١١- وزارة التربية والتعليم: قانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تعليم الكبار ومحو الأمية.
- ١٢- -----: قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١.

- ١٣- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٨٩ لسنة ١٩٧٢.
- ١٤- قانون رقم ١٢٨٨ لسنة ١٩٤٦ بتعديل القانون رقم ١١٠ لسنة ١٩٤٤، الوقائع المصرية، ١٦ سبتمبر، ١٩٤٦، العدد ٩٢.
- ١٥- قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة بشأن تشكيل واختصاصات المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية، الجريدة الرسمية، ١١ مارس، ع. ١٠.
- ب- موسوعات:

- ١٦- الرازي: مختار الصحاح، دار الكتب العالمية، بيروت، ١٩٨٦.
- ١٧- الموسوعة: استرن ببلشر أندريستر وبيوتركومباني، قبرص، ١٩٩٨.
- ١٨- المجالس القومية المتخصصة: موسوعة المجالس القومية المتخصصة من ١٩٧٤-٢٠٠١، مج ٢٧، المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠١.

ب- تقارير وإحصاء ومجالس قومية ونشرات:

- ١٩- البنك الدولي: المعرفة طريق إلى التنمية، تقرير عن التنمية في العالم ١٩٩٩ / ٩٨، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٠- -----: مؤشرات التنمية في العالم، ٢٠٠١.
- ٢١- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: تعداد عام ١٩٧٦، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، ١٩٧٦.
- ٢٢- -----: تعداد عام ١٩٨٦، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، ١٩٨٠.
- ٢٣- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: كتاب الإحصاء السنوي ١٩٩٣-٢٠٠١، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، ٢٠٠١.

- ٢٤- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: تعداد عام ٢٠٠١،
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٢٥- المجالس القومية المتخصصة: الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم
الكبار، المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٨٥، سلسلة مصر
حتى عام ٢٠٠٠.
- ٢٦- -----: الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار،
المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٢٧- -----: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي
والتكنولوجي، الدورة السابعة، المجالس القومية المتخصصة،
القاهرة، ١٩٧٩.
- ٢٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تقرير الاجتماع التأسيسي
لشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار، المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٩.
- ٢٩- وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة لتعليم الكبار، نشرة عن توزيع
أعداد الدارسين في فصول محو الأمية بمحافظات مصر
١٩٨٧/١٩٨٨، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٨٨.
- ٣٠- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: إدارة التخطيط: نشرة عن
أعداد المتحررين من الأمية الذين التحقوا بالتعليم الإعدادي، الهيئة،
القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٣١- -----: إدارة التخطيط، نشرة عن حجم العمل في
فصول محو الأمية في الفترة من ٧٢/٧٣ إلى ٧٦/٧٧، الهيئة العامة
لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة.
- ٣٢- -----: إدارة التخطيط، نشرة خاصة بأعداد الأميين
المستهدفين، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة،
٢٠٠٠.

- ٣٣- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: إدارة التخطيط، نشرة عن أعداد الجمعيات التنموية والرعاية التي بها نشاط محو الأمية، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٤- -----: إدارة التخطيط، نشرة عن أعداد معلمي ومشرفي برامج محو الأمية وتعليم الكبار من ٩٢/١٩٩٣-١٩٩٩/٩٨، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٥- -----: إدارة التخطيط، نشرة عن إجمالي أعداد المعلمين ومؤهلاتهم الدراسية ٩٤/٩٣ إلى ٢٠٠٠/٩٩، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٦- -----: إدارة التخطيط، نشرة عن نتائج الامتحانات موزعة بالسنوات من عام ٩٤/٩٣ إلى ٩٧/٩٦، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٣٧- -----: إدارة التخطيط، نشرة عن اسهامات القوات المسلحة في الحملة القومية لمحو الأمية، الهيئة، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٣٨- -----: مكتب رئيس الجهاز التنفيذي، الهيكل التنظيمي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ٢٠٠٢.
- ٣٩- المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي في دورته الثانية عشرة، ١٩٨٤-١٩٨٥، المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٨٦.
- ٤٠- معهد التخطيط القومي: الجمعيات الأهلية وألويات التنمية بمحافظات جمهورية مصر العربية، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٤١- -----: مصر: تقارير التنمية البشرية للأعوام ١٩٩٠-١٩٩٩، معهد التخطيط القومي، القاهرة، ٢٠٠٠.

- ٤٢- معهد التخطيط القومي: مصر: تقرير التنمية البشرية ١٩٩٥، معهد
التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٤٣- -----: مصر: تقرير التنمية البشرية ١٩٩٦، معهد
التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٤٤- -----: مصر: تقرير التنمية البشرية ١٩٩٩، معهد
التخطيط القومي، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٤٥- -----: مصر: تقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣، معهد
التخطيط القومي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٤٦- وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للشئون المالية، إدارة الموازنة،
٢٠٠٠، ٢٠٠١.

ج- الرسائل العلمية غير المنشورة:

- ٤٧- ابراهيم محمد ابراهيم: دراسة تقويمية لدور مؤسسات تعليم الكبار في
مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين
شمس، ١٩٨٢.
- ٤٨- السيد عبدالعزيز احمد: دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات العالمية
المعاصرة في محو الأمية وتعليم الكبار ومدى إمكانية الإفادة منها في
جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
، جامعة المنوفية، ١٩٩٠.
- ٤٩- رضا محمد عبدالستار: معوقات العملية التعليمية لدى الكبار بفصول
محو الأمية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير
منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة،
٢٠٠١.
- ٥٠- سامي محمد نصار: مركز سرس الليان (أسفك ١٩٥٢-١٩٨٢)،
رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية،
جامعة القاهرة، ١٩٩٠.

٥١- محمد احمد عبدالدايم: إدارة وتنظيم مؤسسات تعليم الكبار في مصر وتنزانيا، دراسة مقارنة مع التركيز على مؤسسات محو الأمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٣.

٥٢- محمد لطفى عبداللطيف: برامج محو الأمية في كل من مصر والمملكة المتحدة (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

٥٣- محمد مالك محمد سعيد: إعداد قيادات تعليم الكبار في جمهورية مصر العربية مع التركيز على مجالي محو الأمية والثقافة العمالية: دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٤.

٥٤- مراد صالح زيدان؛ الكفايات المطلوبة لمعلم محو الأمية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ١٩٨٥.

د- الكتب:

٥٥- إبراهيم محمد إبراهيم: حركة تعليم الكبار في مصر من الجامعة الشعبية إلى الثقافة الجماهيرية، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٨٠.

٥٦- -----: تعليم الكبار مدى الحياة عملية مستمرة: المفاهيم والمجالات، من التربية والمجتمع قضايا ومشكلات، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.

٥٧- اسامة المجذوب: العولمة الإقليمية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٩.

٥٨- اشرف ديلون: تعليم الكبار كإجراء إصلاحي للتعليم النظامي، تعليم الكبار والتنمية، اليونسكو، باريس، ١٩٨٢.

- ٥٩- الإدارة العامة لتعليم الكبار: اليوم العالمي لمحو الأمية وتعليم الكبار
٨ سبتمبر ١٩٨٠، الإدارة، القاهرة، ١٩٨٧.
- ٦٠- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار وقضايا الوطن العربي، الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٦١- مجلس الوزراء: مصر والقرن الحادي والعشرون: كتاب الأهرام
الاقتصادي، ١١٤٤، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٦٢- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: الكتاب السنوي ١٩٩٠-
١٩٩٧، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة،
١٩٩٨.
- ٦٣- الجهاز الإقليمي العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، الحلقة الدراسية
المعرفية في محو الأمية والثقافة العمالية، الجهاز الإقليمي العربي
لمحو الأمية وتعليم الكبار، العراق، ١٩٧١.
- ٦٤- السيد يسين: الحوار الحضاري في عصر العولمة، نهضة مصر،
القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٦٥- المركز الإقليمي لتعليم الكبار (أسفك): أنشطة المركز الفنية خلال
عام ١٩٩٣، المركز الإقليمي لتعليم الكبار، سرس اللبان، ١٩٩٣.
- ٦٦- المركز الدولي للتعليم الوظيفي: تقويم البرنامج التدريبي العالمي
لمحو الأمية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي، سرس اللبان، ١٩٧٦.
- ٦٧- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: إمكانية استخدام
تكنولوجيا التعليم من بعد في إطار التربية للجميع، المركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٦٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: الخطة العربية لتعليم
الكبار، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠١.

- ٦٩- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تطور التشريعات المتعلقة بنشاط محو الأمية وتعليم الكبار، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، (د.ت).
- ٧٠- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: أتعلم أنتور، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٤.
- ٧١- -----: الأنشطة الرئيسية والإنجازات، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٧٢- -----: الحملة القومية لمحو الأمية ١٩٩٢-٢٠٠١، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٧٣- -----: الحملة القومية لمحو الأمية ١٩٩٢-٢٠٠١، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٧٤- -----: الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار ١٩٩٢-٢٠٠٢، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٧٥- -----: تاريخ محو الأمية في مصر، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٧٦- -----: فلسفة تطوير مناهج محو الأمية، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٧٧- -----: محو الأمية تعليم ونهضة، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٧٨- -----: الحملة القومية لمحو الأمية ١٩٨٩-١٩٩٨، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٧٩- اليونسكو: استراتيجيات التعليم في مرحلة ما بعد محو الأمية ومواصلة التعليم في إطار التربية المستديمة في جمهورية مصر العربية، اليونسكو، باريس، ١٩٨٠.

- ٨٠- اليونسكو: اللجنة الاستشارية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده ومحو أمية الكبار، عربيوبيل، اليونسكو، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٨١- -----: الوضع الراهن تحديات المستقبل، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، يويدياس، ١٩٩١.
- ٨٢- -----: محو الأمية ١٩٧٢-١٩٧٦، اليونسكو، باريس، ١٩٨٠.
- ٨٣- -----: مكافحة الأمية في العالم، اليونسكو، باريس، ١٩٩٥.
- ٨٤- -----: مكافحة الأمية في العالم، بعض التجارب الناجحة من ١٩٧١-١٩٨٠، اليونسكو، باريس، ١٩٨٠.
- ٨٥- ايدجار فور: تعلم لتكون، ترجمة حنفي بن عيسى، اليونسكو، الجزائر، ١٩٧٦.
- ٨٦- برنارد ديمونت: التعليم بعد محو الأمية، مفارقات العمل في مرحلة ما بعد محو الأمية، اليونسكو، باريس، ١٩٨٢.
- ٨٧- المركز الإقليمي لتعليم الكبار: تجربة مركز سرس الليان (اسفك): في مجال التدريب منذ عام ١٩٥٢ وحتى الآن، المركز الإقليمي لتعليم الكبار، سرس الليان، ١٩٩٥.
- ٨٨- نجوى يوسف جمال الدين: في اجتماعات التربية، ميكنة الآداب، القاهرة، ٢٠٠٤.
- ٨٩- جاك ديلور: التعليم ذلك الكنز المكنون، ترجمة جابر عبد الحميد، مركز الكتب الأردني، اليونسكو، ١٩٩٦.
- ٩٠- جامعة الدول العربية: العولمة والتعليم والتنمية البشرية، جامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، سلسلة حول السكان والتنمية في المنطقة العربية، القاهرة، ٢٠٠١.

- ٩١- جلال امين: العولمة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨، سلسلة أقرأ.
- ٩٢- جون ل. : ايلياس وشارن ميريام: الأصول الفلسفية لتعليم الكبار، ترجمة عبدالعزيز بن عبدالله السنبل وصالح عزب، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٣- جون لو: تعليم الكبار منظور عالمي، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٨.
- ٩٤- حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي: المفاهيم والمؤشرات والأوضاع، دار سيناء للنشر، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٩٥- -----: التنمية البشرية في الوطن العربي، الإحصاءات والوثائق، دار سينا للنشر، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٩٦- -----: تنمية التعليم ضرورة لمواجهة العولمة، دار الجهاز للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٩٧- -----: مواجهة العولمة في التعليم والثقافة، مكتبة الدار العربية القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٩٨- حسن شحاته: ظاهرة الإحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية في مصر، أسبابها وعلاجها دراسة ميدانية، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦.
- ٩٩- ديو بولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، الطبعة الخامسة، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٩٤.
- ١٠٠- ز.ج. امبو جولو: استراتيجيات التعليم لمرحلة ما بعد محو الأمية ومواصلة التعليم في تنزانيا: معهد اليونسكو للتربية، هامبورغ، ١٩٨٥.
- ١٠١- سامي نصار وفهد عبدالرحمن الرويشد: اتجاهات جديدة في تعليم الكبار، مكتبة الفلاح، القاهرة، ٢٠٠٠.

- ١٠٢- سامي نصار وفهد عبدالرحمن الرويشد: المفاهيم المختلفة لمحو الأمية، الدورة التدريبية المتخصصة السادسة في تخطيط برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار، المركز الإقليمي لتعليم الكبار، سرس الليان، ١٩٧٨.
- ١٠٣- سعيد اللاوندي: بدائل العولمة، طموحات جديدة لتجميل وجه العولمة القبيح، نهضة مصر، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٠٤- شكري عباس حلمي وجمال نوير: تعليم الكبار دراسة لبعض قضايا التعليم غير النظامي في إطار مفهوم التعليم المستمر، دار التوفيق النموذجية، القاهرة، ١٩٨٢.
- ١٠٥- صلاح عبدالحميد مصطفى: المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض، ٢٠٠٠.
- ١٠٦- ضياء الدين زاهر: تعليم الكبار منظور استراتيجي، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٣.
- ١٠٧- -----: جامعاتنا العربية في مطلع الألفية الثالثة تحديات وخيارات، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٠٨- طلعت عبدالحميد: تكوين الفاعل الكوكبي: رؤية تفكيرية للمفاهيم التربوية، من العولمة والتعلم والتنمية البشرية: اجتماع خبراء جامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٠٩- عاطف السيد: تكنولوجيا التعليم والمعلومات، مطبعة رمضان وأولاده، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
- ١١٠- عبدالباسط عبدالمعطي: العولمة وأدوار الأسرة في التعلم ورقة رؤيا من العولمة والتعلم والتنمية البشرية، جامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١١١- عبدالخالق فاروق: مصر وعصر المعلومات، دار الكلمة، القاهرة، ٢٠٠٠.

- ١١٢- عبدالعزيز البسام: محو الأمية الحضاري المفهوم: عناصره ومتضمناته، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بغداد، ١٩٨٢.
- ١١٣- عبدالفتاح احمد حجاج: استراتيجية تعليم الكبار في الدول النامية، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١٩٨٤.
- ١١٤- عبدالفتاح جلال وسامي نصار: استراتيجيات التعليم في مرحلة ما بعد محو الأمية أو مواصلة التعليم في إطار التربية المستديمة في جمهورية مصر العربية، معهد اليونسكو للتربية، كامبورج، ١٩٨٥.
- ١١٥- عبدالفتاح جلال ومحمد جمال نوير وأحمد محمد التركي: الاستراتيجية العربية المقترحة لمحو الأمية في الوطن العربي، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٦.
- ١١٦- -----: المفاهيم المختلفة لمحو الأمية من البرنامج التدريبي الأول لقيادات العمل في محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظات جمهورية مصر العربية، المركز الإقليمي لتعليم الكبار، سرس الليان، ١٩٩٤.
- ١١٧- -----: تجارب ومشروعات محو الأمية الوظيفي: دراسة تحليلية نقدية، محو الأمية الوظيفي في خدمة التنمية والإنتاج في البلاد العربية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٠.
- ١١٨- -----: عوامل إحجام الأميين عن الالتحاق بفصول محو الأمية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٦.
- ١١٩- عبدالله بيومي وآخرون: تقويم الوضع الحالي لمحو الأمية: الجهات العقبات - التنسيق، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٠.

- ١٢٠- عبدالله عبدالدائم: التخطيط التربوي، أصوله وأساليبه وتطبيقاته في البلاد العربية، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٠.
- ١٢١- على احمد مذكور: منهج تعليم الكبار: النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٢٢- فؤاد زكريا: التفكير العلمي، عالم المعرفة، الكويت، ١٩٨٧.
- ١٢٣- فاروق فهمي ومنى عبدالصبور: المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٢٤- فخر الدين القلا: محو الأمية وتعليم الكبار، جامعة دمشق، سوريا، ١٩٩٣.
- ١٢٥- فيليب كومبز: أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧١.
- ١٢٦- قمر الدين على: تقويم جهود محو الأمية في المنطقة العربية، منظور استراتيجي، تعليم الكبار وتحديات العصر، التقرير الختامي لمؤتمر الإسكندرية السادس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.
- ١٢٧- كوثر حسين كوجك وآخرون: فلسفة مدرسة الفصل الواحد، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٢٨- مارسيل دليكر ك: الحلقة الدراسية الميدانية طريقة التدريب من أجل التنمية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي، سرس الليان، ١٩٧٩.
- ١٢٩- محسن أحمد الخضري: العولمة مقدمة في فكر واقتصاد وإدارة عصر اللادولة، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٣٠- -----: العولمة الاحتجاجية، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠١.

- ١٣١- محمد خيرى حربى وآخرون: تطور التربية في ج.م.ع. في الخمسين سنة الأخيرة، مطبعة جامعة القاهرة، القاهرة، ١٩٧٠.
- ١٣٢- محمد عزت عبدالموجود وآخرون: الوضع الراهن في مجال التعليم الابتدائي ومحو الأمية في جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومكتب اليونسكو الإقليمي للتربية، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٣٣- محمد عزت عبدالموجود: أمريكا عام ٢٠٠٠، استراتيجيات التربية، قطر، مركز البحوث التربوية، ١٩٩٦.
- ١٣٤- محمد مالك محمد سعيد: جهود محو الأمية في كل من تنزانيا والصين ونيكاراجوا ومصر، دراسة مقارنة، كلية التربية، الزقازيق، ٧٤، ١٩٨٥.
- ١٣٥- محمد متولي غنيم: اقتصاديات تعليم الكبار، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٣٦- محمد محمد الهادي: استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات في تطوير المتعلم المصري، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٣٧- محمد منير مرسى: الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧.
- ١٣٨- محمد نبيل نوفل: العرب والعالم، كشف حساب التنمية البشرية والتعليم في العالم العربي في مطلع القرن الحادي والعشرين، المنتدى العربي للتنمية البشرية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣٩- محمود عباس عابدين: علم اقتصاديات التعليم الحديث، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٤٠- المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي: مركز سرس اللبان في ربع قرن ٢٠ يناير ١٩٥٣-١٩٧٨، المركز الدولي للتعليم الوظيفي في العالم العربي، سرس اللبان، ١٩٧٨.

- ١٤١- ملك زعلوك: مدارس المجتمع طرائق بديله للتعليم الأساسي،
اليونسيف، الأردن، ١٩٩٧.
- ١٤٢- -----: دليل العمل في محو الأمية، الهيئة العامة لمحو
الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٤٣- نبيل احمد عامر صبيح: دراسات وبحوث في محو الأمية وتعليم
الكبار، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٠.
- ١٤٤- ه. س. بولا: المرجع في جهود محو الأمية من منظور القاعدة
الميدانية، ترجمة صالح عزب، المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم، دمشق ١٩٩٨.
- ١٤٥- ه. س. بولا: تعليم الكبار اتجاهات وقضايا عالمية، ترجمة
عبدالعزیز بن عبدالله السنيل وصالح عزب، تونس، المنظمة العربية
للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٣.
- ١٤٦- وزارة التخطيط: خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لعام
٢٠٠١/٢٠٠٠ العام الرابع من الخطة الخمسية ٩٧/٩٨-
٢٠٠١/٢٠٠٢، مج ١، ع ٣٤، مايو ٢٠٠٠، وزارة التخطيط، القاهرة،
٢٠٠٠.
- ١٤٧- -----: خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لعام
٢٠٠١/٢٠٠٢، العام الخامس من الخطة الخمسية الرابعة،
٩٧/٩٨-٢٠٠١/٢٠٠٢، وزارة التخطيط، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٤٨- وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة لتعليم الكبار، مشروع الخطة
العشرية في مجالات تعليم الكبار ومحو الأمية ١٩٧٢ / ٧٣ - ٨٢ /
١٩٨٣، الإدارة العامة لتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٨٥.
- ١٤٩- -----: الإدارة المركزية للأمنات الفنية، الحملة
القومية لمحو الأمية ١٩٨٩-١٩٩٨، وزارة التربية والتعليم،
القاهرة، ١٩٨٩.

- ١٥٠- وزارة التربية والتعليم: مشروع الخطة الخمسية لإصلاح نظام التعليم في مصر ١٩٨٧/١٩٨٨ - ١٩٩١/١٩٩٢، مج ١، الوزارة، القاهرة.
- ١٥١- -----: الخطة القومية لمحو الأمية ١٩٩٠-١٩٩٩، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٠.
- ١٥٢- -----: اليوم العالمي لمحو الأمية، الإدارة العامة لتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٨٠.
- ١٥٣- -----: تقرير الدول حول التعليم للجميع، مج ٤، ٩٤، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٩٦.
- ١٥٤- -----: خطة محو الأمية في القطاع الحكومي والقطاع العام، الإدارة العامة لتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٧١.
- ١٥٥- -----: مبارك والتعليم المشروع القومي لتطويع التعليم، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩.
- ١٥٦- -----: محو الأمية وتعليم الكبار بدء التخطيط والتنفيذ، الإدارة العامة لتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٧٨.
- ١٥٧- -----: مشروع برنامج تدريبي لقادة محو الأمية وتعليم الكبار لعام ١٩٨٣/١٩٨٤، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٨٣.
- ١٥٨- وزارة التعليم الأمريكية: أمه معرضة للخطر، ترجمة يوسف عبدالمعطي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٤.
- ١٥٩- وزارة الدفاع: هيئة التدريب للقوات المسلحة، فرع محو الأمية ومدار التحرير، وزارة الدفاع، القاهرة، ١٩٨٥.
- ١٦٠- يحيى هندان وآخرون: تعليم الكبار ومحو الأمية، أسسه النفسية والتربوية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٠.

١٦١- جابر عبدالحميد وأحمد خيرى كاظم: **مناهج البحث فى التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦.

هـ- الدوريات والمجالات العلمية:

١٦٢- احمد حسن: **تعليم الكبار عبر العصور**، علم تعليم الكبار، ج ١، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٧٦.

١٦٣- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: **الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار**، تعليم الجماهير، ع ٤٦، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٩.

١٦٤- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: **دراسة تحليلية عن التطور التربوي فى الوطن العربي**، من الحولية العربية للتربية ١٩٩٥-١٩٩٨، ١٩٩٨، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠٢.

١٦٥- اليونسكو: **نقطة تحول نحو الأمية وتغير الاستجابة لها عند المجتمع العالمي**، مستقبل التربية، اليونسكو، القاهرة، ع ١٤، ١٩٧٦.

١٦٦- ب. م. ك. موش: **تعليم الكبار فى تنزانيا بين التجديد وسوء الفهم**، مستقبلات، مج ١٨، ع ٣٠، اليونسكو، القاهرة، ١٩٨٨.

١٦٧- بشير البكري: **التعليم الوظيفي ومحو الأمية**، آراء فى التعليم الوظيفي للكبار، ع ٢، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، سرس الليان، ١٩٧١.

١٦٨- جوستا فولوبيز: **التعليم من أجل التنمية المستدامة: التحدي المحلى والعالمى**، ترجمة مجدى مهدي علي، مستقبلات، مج ٣٠، ع ١، مكتب التربية الدولية، جنيف، ٢٠٠٠.

١٦٩- حامد عمار: **أن الأوان لخوض معركة الأمية**، الأهرام، ١٤ مايو ٢٠٠٠.

- ١٧٠- حامد عمار: مشكلة الأمية وأهمية مكافحتها في الجمهورية العربية المتحدة، مجلة تنمية المجتمع، مج ٢، ع ٤٤، مركز تنمية المجتمع، سرس الليان، ١٩٦٢.
- ١٧١- حسين كامل بهاء الدين: الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية، التعليم للجميع، ع ٢٠٤، نوفمبر ٢٠٠١.
- ١٧٢- دافني واينزي: محو الأمية وفرص العمل في الولايات المتحدة الأمريكية، ترجمة صالح عزب، تعليم الجماهير، ع ٤٠٤، سبتمبر ١٩٩٣، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٣.
- ١٧٣- دريز راسخ: تعليم الكبار في الهند، مجلة النيل، ع ١٤، مركز النيل للإعلام والتعليم والاتصال، القاهرة، ١٩٧٩.
- ١٧٤- رشدي احمد طعيمة: الجامعة وتعليم الكبار: تعليم الجماهير، ع ٤٨٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠١.
- ١٧٥- روزا مايا توريز: الأمية ومحو الأمية في أمريكا اللاتينية والكاريبى بين الجمود والانفصام، مستقبلات، مج ٢٠، ع ٤٤، ١٩٩٠.
- ١٧٦- سفين أوستفيت: عشر سنوات بعد جومتين، ترجمة محمد كمال الطوخي، مستقبلات، ج ١٤، مكتب التربية الدولي، جنيف، ٢٠٠٠.
- ١٧٧- سمير اسحاق الجمال: مدخل القطاع وما يتضمنه تجاه المساعدة الفنية الصندوق الاجتماعي للتنمية في مصر، مستقبلات، مج ٣، ع ٤٤٤، ديسمبر ٢٠٠٠، مكتبة التربية الدولي، جنيف، ٢٠٠٠.
- ١٧٨- سمير ماليا: تعليم الكبار وعلاقته بمحو الأمية، مجلة النيل، س ١٤، مركز النيل للإعلام والتعليم والإعلام والتدريب، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٧٩- سوشيا يازجي: تعليم الكبار في الهند، تجربة على مستوى القرية، ترجمة اسماء عبدالمنعم إبراهيم، مستقبل التربية، ع ٣، ١٩٨١.

- ١٨٠- صلاح سمهان: إطار الخطة التنفيذية المقترحة للدعوة إلى محو الأمية، مجلة تعليم الجماهير، ع٤٢٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٩٥.
- ١٨١- عبدالعزيز بن عبدالله السنبل: مبادئ وإجراءات ضبط الجودة النوعية في أنظمة التعليم عن بعد: مجلة تعليم الجماهير، ع٤٨٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠١.
- ١٨٢- عبدالعزيز بن عبدالله السنبل: التربية المستمرة في عالم عربي متغير، مجلة تعليم الجماهير، ع٤٧٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢٠٠٠.
- ١٨٣- عبدالفتاح جلال: اختيار وتدريب كوادر محو الأمية في إطار فلسفة التعليم المستمر، مجلة آراء، س٦، ع٣، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، سرس اللبان، ١٩٧٦.
- ١٨٤- -----: التربية للجميع من المنظور العالمي، مجلة النيل، ع٤٥٤، الهيئة العامة للاستعلامات، القاهرة، ١٩٩١.
- ١٨٥- -----: تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل، مجلة العلوم التربوية، مج١، ع١٤، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٣.
- ١٨٦- -----: مفهوم تعليم الكبار ووظائفه في الدول النامية، مجلة النيل، مركز النيل للإعلام والتعليم والاتصال، القاهرة، س١، ١٩٧٩.
- ١٨٧- عبدون نور: إدارة محو الأمية بين الكبار، مستقبل التربية، ع٢، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة، ١٩٨٢.
- ١٨٨- على عبدالسميع تمرّاز: المضامين التربوية للرسالة الإعلامية الموجهة إلى الأميين، تعليم الجماهير، ع٤٠٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٩٣.

١٨٩- كمال مالوترا: أولويات التعليم وتحدياته في سياق العولمة، ترجمة فاطمة هانم بهجت، مستقبلات، مكتبة التربية الدولية، جنيف، ع٣، سبتمبر ٢٠٠٠.

١٩٠- كوتشير واماتورا: عولمة الاقتصاد على غرس قيم حضارة جديدة، ترجمة كامل حامد جاد، مستقبلات، مج٣٠، ع٤٤، ديسمبر ٢٠٠٠، مكتبة التربية الدولية، جنيف، ٢٠٠٠.

١٩١- لين بوثر: التعليم للجميع هل يتحقق الحلم، ترجمة محمد سلامة آدم، مستقبلات، ج٣٢، مكتب التربية الدولية، جنيف، ٢٠٠٢.

١٩٢- محمود رشدي خاطر: الجهود التي بذلت لمكافحة الأمية في مصر، مجلة التربية الأساسية، مج٢، الجهاز العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار، سرس اللبان، ١٩٥٦.

١٩٣- محمود رشدي خاطر: مكافحة الأمية في العالم العربي، الجهود التي بذلت لمكافحة الأمية في مصر، مجلة التربية الأساسية، مج٣، ع٢٤، المركز الدولي للتربية الأساسية، سرس اللبان، ١٩٥٦.

١٩٤- نجوى يوسف جمال الدين: عولمة التعليم دراسة تحليلية لمؤتمرات التعليم للجميع، مستقبل التربية العربية، مج٧، ع٢٣، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١.

١٩٥- عثمان الأمير، عمرو محسوب النبي: الدور التعليمي والتثقيفي للهيئة العامة للاستعلامات، مجلة النيل، ع٤٥، أبريل ١٩٩١، الهيئة العامة للاستعلامات، مركز النيل للإعلام والتعليم والتدريب، ص٦٧.

١٩٦- هـ. د. موشا: تنزانيا، المدارس الشعبية للتنمية، مستقبلات، مج١٣، اليونسكو، القاهرة، ١٩٨٣.

١٩٧- وفاء ابو المكارم: واقع التعليم غير النظامي في مصر: مجلة النيل، ع١٧ و١٨، مركز النيل للإعلام والتعليم والاتصال، القاهرة، ١٩٨٤.

و- المؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات:

١٩٨- المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي: ندوة خبراء واستراتيجية محور الأمية في الدول العربي ١١-١٦ أكتوبر ١٩٧٥، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٦.

١٩٩- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: الندوة العربية لمناقشة المفهوم الحضاري للأمية في إطار المواجهة الشاملة للأمية الضاربة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بغداد، ١٩٨٦.

٢٠٠- -----: تعليم الكبار وتحديات العصر، مؤتمر الإسكندرية السادس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الإسكندرية، ١٩٩٤.

٢٠١- -----، إنجازات المنظمة والرؤية المستقبلية في ضوء توصيات المؤتمر الرابع لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٤.

٢٠٢- -----: مؤتمر الإسكندرية السابع لتعليم الكبار ٣٠ سبتمبر - ٣ أكتوبر ٢٠٠٠، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، أبو ظبي، ٢٠٠٠.

٢٠٣- اليونسكو: مؤتمر التربية للجميع المتطلبات، اليونسكو، تايلاند، ١٩٩١.

٢٠٤- -----: التقرير الإقليمي حول التعليم للجميع في الدول العربية، اليونسكو، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢٠٥- -----: المؤتمر الإقليمي العربي الثاني لتقويم نشاط محور الأمية في الدول العربية في الفترة من عام ١٩٦٦ حتى عام ١٩٧١، الجهاز الإقليمي العربي لمحو الأمية، سرس الليان، ١٩٧١.

٢٠٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: المؤتمر الإقليمي لتخطيط وتنظيم برامج محو الأمية في البلاد العربية، مركز التدريب على تنمية المجتمع في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٦٥.

٢٠٧-----: المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، التقرير النهائي، اليونسكو واليكسو، القاهرة، ١٩٩٤.

٢٠٨-----: المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، خطة عمل البرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده والقضاء على أمية الكبار في الدول العربية ١٩٩٤-٢٠٠٠، اليونسكو، القاهرة، ١٩٩٤.

٢٠٩-----: خطة عمل اليونسكو للقضاء على الأمية بحلول عام ٢٠٠٠، المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط والاقتصاد في الدول العربية، اليونسكو، باريس، ١٩٩٤.

٢١٠-----: ملخص تنفيذي في التقرير الإقليمي حول التعليم للجميع في الدول العربية، مقدم إلى المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع تقييم عام ٢٠٠٠، اليونسكو، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢١١- بير سيبوليس: الندوة الدولية لمحو الأمية، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي، سرس الليان، ١٩٧٥.

٢١٢- صالح عبد العاطي: سياسات وبرامج محو أمية المرأة في جمهورية مصر العربية، المؤتمر الخامس للمجلس العالمي لتعليم الكبار ومحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٤.

٢١٣- صلاح سبيع: منظور جماعة كاريناتاس مصر وبعض المنظمات غير الحكومية عن المرأة ومحو الأمية والتنمية، المؤتمر الخامس

للمجلس العالمي لتعليم الكبار، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٤.

٢١٤- صلاح سمهان: دور الإعلام والإذاعة والتلفزيون في مواجهة الأمية في مصر، المؤتمر الخامس العالمي لتعليم الكبار، محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة، ١٩٩٤.

٢١٥- اليونسكو: تقرير الرصيد العلمي للتعليم للجميع، اليونسكو، باريس، ٢٠٠٢.

٢١٦- علاء الدين جاسم: محو الأمية والتنمية، من ندوة خبراء لدراسة كيفية الربط بين المخطط وبرامج محو الأمية ومشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.

٢١٧- فرخنده حسن: المرأة المصرية والمؤتمرات الدولية، مؤتمر المرأة المصرية وتحديات القرن الحادي والعشرين، المجلس القومي للطفولة والأمومة، القاهرة، ١٩٩٦.

٢١٨- المركز الدولي للتعليم الوظيفي: ندوة خبراء استراتيجية محو الأمية في البلاد العربية ١١-١٦ أكتوبر ١٩٧٥، المركز الدولي للتعليم الوظيفي، سرس الليان، ١٩٧٥.

ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية:

A) Encyclopedia:

219- Unesco, **Terminology Of Education**, Unesco, Paris, 1979.

B) Report:

220- Ndp. **Human Development Report**, 1997, Ndp. New York, 1997.

221- The Daily Report Card: <http://10fcn.Org/cgber.Serv/academy/report/1996.Drcb/2html>, 2001.

222- The EfoA 2000 Assessment: www.unesco.org/whf/country-reports/Iraq.

C) Thesis:

223- Galal F. A.: **Adult Education Th U.A.R. (Egypt) With Special References To The Work Selected Of Ganization Unpalibished) Desertation**, Ph.D. Institute Of Education University Of London, 1960.

D) Books:

224- Williams G. Charie, **Adult Community Education Divection Handbook**, Carolina, Sout Carolina, Department Of Education, 1987.

225- Edwards, R. **Boudaries of Adult Learning**, rout Ledge, London, 1996, p.175.

226- Directory Organization Offering Literacy Training Cousstbran, International Institute For Adult Literag, Iran, 1977.

227- Duaks, Wanda, Cook, **Adult Literacy Education In The United States**, Delaware International Reading Assocation, 1977.

228- Unesco, Unicef, **Thechildren of Nile**, Unesco, Paris, 1997, p.22.

229- Kuhange, Vichales A., **Adult Education And Development In Tanzania Casestuiry**, Jebron, Iran International Institute For Adult Literacy Methods, V. VII, 1977.

230- **Mobilizing For Progress: Second E. G. Ministerial Review Meeting**, Pakiston, 1996.

231- Rauata, I. P., **History Of Fndian Education Agra**, Ran, Press, 1970.

232- Paul For Dman: **Adult Literacy: Handbook For Development Workers**, Nerym Hallon, Jullet Millican, Oxford, U. K.

233- Combos, H. Phillp: **The World Education Crisis System Analysis**, Oxford University, 1986.

234- Rogers, Alan: **Adult Learning For Development**, Cassell Education, New York, 1992.

- 235- **Technology For All Americans: A Rationale And Structure For The Study Of Technology**, International Technology Education Association, Virginia, 1996.
- 236- Unesco, **World Survey Of Education**, Educational Policy, Legislation And Administration, V.5, Unesco, Paris, 1971.
- 237- Regb V.: Preparation Of Books For Neolirates Inpost – Literacy And Contioning Education Programmes (India), **Adult Education And Development**, N. 52, 1999.

E) Periodicals:

- 238- Wari, Mashes N. A.: Formilliteracy to Writing Tellers in Four Month an Innavative Experiment for girls Education, [http:// www. geocities. Com/ athems/ pas then on/ 2686 ibalika. Htm](http://www.geocities.com/athems/pasthenon/2686ibalika.Htm).
- 239- **Adults Learning**, V.3, N.4, 1991.
- 240- Kawalich, B. Barbara: Using And Retnining Volanters In Adult Literacy Programs, **Adult Literacy And Basic Education**, V. 13, N. 1; 1989.
- 241- **Comparative Education Review**, V.35, N.1, 1991.
- 242- Beaohon, K., Edward, P. Japanese And American Education Attitudes And Practices, V.108, N.4, 2000, **American Journal Of Education**, The University Of Chicag Press.
- 243- Waitchlson, W. J. J.: Literacy And Adult Basic Educational Training South Africa, Agulck Survey, **Adult Education And Development**, V. 53, 1999.
- 244- Pendtong F., Joseph, Cuturaliteracy, **Adult Basic Education**, N.7, N.1, 1997.
- 245- Unesco: Adult Education From Elsinore Totokgo, 1972, **Prospects**, Col.11, No.3, Unesco, Paris, 1972.
- 246- Vudys: Richardson; Net Worrying For All Literacy, A Position Statement. **Adult Literacy And Basic Education**, V.12, N.1, 1988.

- 247- **Asia Society Guide to Health and Education Ngos in India** <http://www.asiasource.org/education/ctm>, 2002.
- 248- Tong, Brown: **Challenging Globalization a Discourse and Phenomenon: International Journal of Lifelong Education**, Jan, 99 vol.18, <http://web22.epnet.com/deliverg.asp?6>, 2003.
- 249- **Geography. Sweden.** www.nationbynation.com/sweden/geo.htm.
- 250- Stefan de Vylder: **The Rise and Fall of the Swedish Model**, 2000, <http://hdr.undp.org/docs/publications/>
- 251- **Current views on Work Place literacy** <http://accre.berkeley.edu/abstracts/MDs.154/MDs-154-Current.html>, 2000.
- 252- **Development in the Twenty First Century Challenges Ahead for India** <http://www.subcontinent.com/supara/development/dev1998/00167n>.
- 253- **Equipped for the future national institute for literacy (NIFL)**, <http://notel.nifl.gov.in/nifl/eff.html>, 2002.
- 254- Elagne, Harris: **Revisioning Citizen Ship for the Global Village: Implications for Adult Education convergence**, 1996, vol.29, p.5,8. <http://web22.epnet.com/deliverg.asp?16>, 2003.
- 255- **Nicaragua: history, Lonelyplanet World Guide** <http://www.lonelyplanet.com/destinations/central-america/history.htm>, 2000.
- 256- **Strengthening Family Literacy: How states Can Increase Funding and Improve Quality** <http://www.nifl.gov/nifl/policy/family.html>, 1999.
- 257- **The Increasing Illiteracy Rate in Tanzania** <http://www.newoffice.com/education/articles/illiteracy.htm>, 2000.
- 258- Unesco, **Illiteracy in India – Targeting Women in India** <http://www.unesco-ovl.org/education/literacy-2001/india/htm>.

F) Conferences:

- 259- Education World Forum: **The Dakar Forum Work For Action, Education For All Meeting Our Collective Commitments**, Senegal, 26-28, April, 2000.
- 260- Unesco: **The Fifth International Conference In Adult Education**, Unesco, Hamburg, 1997.
- 261- Unesco: **The Humberg Declaration The Agenda For The Future**, 14-18 July, 1997.
- 262- Unesco, **Aqualing Of Learning Teaching The 3rs, Inth First Three Crades: Ineg Countries**, Unesco, Paris, 1995.
- 263- Unesco, **Education For All Innov Data Base**, Unesco, Paris.
- 264- Unesco, **Education For All Summit To Nine High, Population Counisies**: Unesco, Paris, 1993.
- 265- Unesco, **World Education Report**, Unesco, Paris, 2000.
- 266- Unesco: **Education Forum World Final Report, Dakar**, Sencegal, 26-28, April, 2000.
- 267- Unesco: **First International Conference On Adult Education**, Unesco, Denmark, 1949.
- 268- Unesco: **Fourth International Conference On Adult Education**, Unesco, Paris, 1985.
- 269- Unesco: **Second International Conference On Adult Education**, Unesco, Canada, 1960.
- 270- Unesco: **Second International Conference On Adult Education**, Unesco, Canada, 1960.
- 271- Unesco: **Third International Conference On Adult Education**, Unesco, Paris, 1972.
- 272- Unesco: **World Conference On Education For All, Finall Report, 5-9 March 1990**, Jomtion, Thailand, Unesco, Unices, Umdp, World Bank, 1990.

ملخص الدراسة

يعد التعليم من أهم محددات التنمية البشرية فهو أحد مدخلات عملية التنمية وهو أيضاً أحد مخرجاتها فالتعليم يجعل الناس أكثر إنتاجية وصحة وأكثر قدرة على الابتكار فالتعليم مدخل ضروري للمتقدم في مجالات التنمية البشرية. وكلما كان الأستاذ متعلماً أكثر تيسرت له سبل الحصول على الخدمات الصحية والخدمات الاجتماعية ومع ذلك وجد في عام ٢٠٠٠ أن أكثر من ١١٣ مليون طفل في العالم لا تتاح لهم فرصة الالتحاق بالمدارس الابتدائية وأن ٨٨٠ مليون شخص من سكان العالم من الكبار مازالوا أميين.

أما في مصر فالوضع يختلف فم منذ القدم ومصر تحاول جاهدة رفع معدلات القراءة والكتابة والقضاء على الأمية ومنذ عام ١٩٧٦ عام وضع الاستراتيجية العربية المقترحة لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠٠ عام وضع الاستراتيجية العربية لتعليم الكبار والعام الذي حدده رئيس الجمهورية للقضاء على الأمية فوصلت نسبة الأمية عام ٢٠٠١ إلى ٣١,٩% من إجمالي عدد السكان.

ومن هنا كان لابد من التعرف على أهم عوامل النجاح والفشل في الفترة من ١٩٧٦ إلى ٢٠٠٠ من حيث التخطيط والتمويل والتعاون الدولي ودور الوزارات المختلفة في جهود محو الأمية، والدارسون والمقررات والتقويم والمعلم، وذلك في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة في مجال محو الأمية والوقوف على الأسباب التي أدت إلى نجاح هذه الجهود وإمكانية تطبيقها في مصر.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من كل الجهود التي تقوم بها مصر منذ وضع قانون ١٩٤٤ كأول قانون يدرك عظم المشكلة ويحدد جوانبها ويحاول وضع حلول لها وحتى عام ١٩٧٥ وتوضع السياسات وترسم الخطط وتصاغ الأهداف من أجل القضاء على الأمية وحتى عام ١٩٧٦ وهو عام وضع الاستراتيجية العربية لمحو الأمية ومازالت الأعداد المطلقة للأميين في زيادة ومع ذلك تم صدور قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بأن عقد التسعينيات عقد نهاية الأمية مازالت المشكلة قائمة حتى كتابة هذه السطور ونتائج الجهود لم تكن مرضية.

ومن هنا ظهر التساؤل حول ما عوامل النجاح والفشل في جهود محو الأمية في مصر؟ هذا ما تسعى الدراسة الحالية لتحديده والوقوف عليه من حيث التعرف على التخطيط والتنفيذ لبرامج محو الأمية والتعاون العربي والعالمية في هذا المجال مع التركيز على العملية التعليمية ومحاولة إدراك تأثير المتغيرات المحلية والعالمية لتكون بمثابة نموذج يحتذى به عند التخطيط والتنفيذ من أجل تفعيل الجهود المبذولة في هذا المجال في مصر.

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على أهم المتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية وانعكاسها على جهود محو الأمية في مصر.
- ٢- تحليل جهود محو الأمية في مصر من ١٩٧٦ - ٢٠٠٠.
- ٣- بعض التجارب والخبرات العالمية في مجال محو الأمية.

٤- الكشف عن عوامل النجاح وال فشل وجهود محو الأمية في مصر حتى يمكن الاستفادة من الإيجابيات والبعد عن السلبيات.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي.

خطوات الدراسة:

- ١- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة ويشمل مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، منهج الدراسة، حدود الدراسة، مصطلحات الدراسة، الدراسات السابقة، خطوات الدراسة.
- ٢- الفصل الثاني: تأثير المتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية وانعكاسها على جهود محو الأمية في مصر.
- ٣- الفصل الثالث: تحليل جهود محو الأمية في مصر من ١٩٧٦-١٩٩٠ في: التشريعات، التخطيط، التمويل، الدارسون، المقررات والامتحانات، المعلمون.
- ٤- الفصل الرابع: تحليل جهود محو الأمية في مصر من ١٩٩١-٢٠٠٠ في: التشريعات، التخطيط، التمويل، الدارسون، دور الوزارات المختلفة في محو الأمية، المقررات والامتحانات، المعلمون.
- ٥- الفصل الخامس: الاتجاهات العالمية المعاصرة في جهود محو الأمية.
- ٦- الفصل السادس: عوامل النجاح وعوامل الفشل والتصور المقترح.

Cairo University
Institute of Educational Studies and Research
Adult Education Department

The Factors of Success and Failure in The Efforts of Literacy in Egypt (1976 2000)

A Summary of Ph.D. Thesis in Education
Adult Education

Prepared By
Doaa Osman Abdel Latif Azmy
Assistant Lecturer
Adult Education Department

Under Supervision of

Prof. Dr:	Asis. Prof. Dr:
M. Abdel Aleem Morsy	Nagwa Yussef Gamal El din
Foundations of Education	Foundations of Education

2004

The Abstract

Education is considered as an important element in the human development, it is one of the inputs of the development and also of its output. The education makes people more productive, more care about health and more able to create.

Education is an important input in the progress of all the fields of the human development as the human is well educated as he is able to get the social and health services.

During year 2000, it was proved that 113 million of child were not able to have the chance to join the primary school, and 880 million of adults in the whole world were still illiterate.

In Egypt the situation is different, since a very long time, Egypt was trying hardly to raise the rates of the numbers of the people who can read and write and to end illiteracy, year 1976 was the year of declaring the suggested Arab strategy for literacy till 2000, but after this strategy and statement of the Egyptian president about the necessity to end illiteracy, the rate of the illiterate in 2001, became 31.9% of the whole population.

From this point, it was necessary to know the successful and failure factors of the efforts that were executed from 1976 till 2000, through the planning, financing, international co-operation, the role of the ministries, the education process with a focus on the students, syllabus, estimation and the teacher.

This evaluation will be through some new trends in the field of literacy to realize the successful elements and try to apply it here in Egypt.

The problem of the thesis:

Since the 1944 law that was the first law that was issued to specify the danger of the problem of illiteracy and tried to dissolve it, down to 1975, there were many policies were put, plans were designed, and the aims were formed to end illiteracy, but till the Arab strategy of 1976, the number of illiterates were increasing, in spite of this ninteies would be the end of illiteracy but till this moment the results of this efforts are not satisfied.

From this point, the question was what are the factors of success and failure of these efforts in literacy in Egypt?

This what this thesis tried to specify by realizing the planning, executing the programs of literacy, the Arab and global co-operation in this field, concentrating upon the education process & realizing the effects of the local and

international changes in order to achieve a model of planning and executing able to activate the efforts in this field in Egypt.

The target of the Thesis:

- 1- To represent the effects of the local and international changes of the efforts of literacy in Egypt.
- 2- To represent the planning and executing efforts of literacy from 1976-2000.
- 3- To show some new trends of the field of literacy.
- 4- To realize the factors of success and failure of the efforts of literacy in Egypt in order to use the objectives and to avoid the negatives.

The Methodology:

The Thesis followed the descriptive methodology.

The Steps of The Thesis:

Chapter (1): The general fram for the thesis, that includes the problem, the importance, the targets, the limits, the methodology, the termnology and the previous studies and theses.

Chapter (2): The effects of the local and world changes of the efforts of literacy in Egypt.

Chapter (3): The Development of the programs of literacy from 1976 till 1990 but with focuson planning

the role of the various ministries in planning, financing studies. The syllabus, the evaluation and preparing the teacher.

Chapter (4): The development of the educational process of literacy from 1976 till 2000, but with a focus on: the studies, their habits, the evaluation and exams and preparing the teachers.

Chapter (5): The contemporary world trends in literacy.

Chapter (6): The factors of success and failure and suggested plan.