

ملاحق البحث

ملحق (١)

اللعبة الأولى: (أكمل القصة):

العرض:- "فى الشتاء الماضى السائح "جيمس" إلى القاهرة، و

(حضر) (زار)

المتحف المصرى ثم برج القاهرة، وبعد ذلك إلى الجيزة حيث شاهد

(ذهب)

بالأهرامات و حصاناً، ثم إلى الأقصر وأسوان، و

(ركب) (سافر) (قضى)

بعض الأيام وعندما غادر القاهرة وعد بأن فى الصيف القادم و

(يعود) (يقضى)

الصيف على شاطئ البحر الأحمر، و فى المياه، القرى

(يسبح) (يزور)

السياحية، و السمك، و الرياضة. هذا السائح مصر،

(يصيد) (يمارس) (يحب)

و زيارتها فى كل وقت.

(يتمنى)

- الدرس: تقسيم الفعل.

- الهدف: التمييز بين استخدام الفعل الماضى والمضارع.

- المواد التعليمية: لوحة إيضاحية مكتوب فيها القصة - بطاقات صغيرة يكتب

عليها الأفعال.

- إجراءات تنفيذ اللعبة:

- تعلق اللوحة الإيضاحية المكتوب فيها القصة على السبورة.

- اختيار عدد مناسب من التلاميذ لاستكمال الفراغ في القصة.
 - يطلب من التلاميذ قراءة القصة، وإكمال ما بها من فراغات بالأفعال المناسبة.

- تعرض مجموعة الأفعال الماضية والمضارعة على التلاميذ في كل مكان على السبورة، وعلى التلميذ المشارك في اللعبة اختيار الفعل المناسب لاستكمال معنى القصة.

- التقويم:

س ١: كيف تتعامل مع السياح؟

س ٢: ما قيمة السياحة للاقتصاد القومي؟

س ٣: أكمل كل جملة بالفعل المناسب مسترشداً بالمثل التالي؟

المثال: ذهب التلميذ إلى المدرسة، يذهب التلميذ إلى المدرسة.

- شرح المعلم الدرس، المعلم الدرس.

- الرئيس الخطاب، يقرأ الرئيس الخطاب.

- غادر السائح مصر، السائح مصر.

- الطفل مبكراً، ينام الطفل مبكراً.

اللعبة الثانية: (كن دليلي)

- الدرس: فعل الأمر الواحد.
- الهدف: تمييز فعل الأمر للواحد عن الفعل الماضى والمضارع.
- المواد التعليمية: - لوحة إيضاحية يرسم فيها "متاهة".
- قلم رصاص. - طباشير ملون.
- إجراءات تنفيذ اللعبة:
- تعلق المتاهة على السبورة.
- اختيار عدد مناسب من التلاميذ للقيام بتنفيذ اللعبة.
- يقسم التلاميذ إلى مجموعتين.
- يُطلب من كل مجموعة مساعدة تلميذ منهم للوصول إلى نهاية "المتاهة" على أن يستخدموا الأفعال التي بجانب المتاهة وهي [اتجه يميناً أو يساراً، سر، أعبّر، واصل السير، احذر].
- يتم إجراء قرعة بين الفريقين قبل بدء اللعبة.
- يحسب زمن كل فريق وصل إلى خط النهاية في أقل وقت ممكن.

- التقويم:

س ١- مر زميلك بالآتى كما فى المثال:

مثال: تحسين خطه _____ حسن خطك.

- قراءة الصحف اليومية _____

- معاملة السياح معاملة طيبة _____

- المواظبة على الصلاة _____

س٢_ أكمل الفراغ بالأفعال الآتية:

[يحرص - يعودوا - عامل - احرص - ارفع - يقدرّون]

..... على نظافة بلدك، و..... من شأنه دائماً،

و..... السياح معاملة حسنة، حتى إلى مصر وهم

..... شعبها.

* اللعبة الثالثة: (اختبر معلوماتك):

- العرض:

بطاقات الاجابات

- نزور الأقارب.
- القاهرة.
- نعم أحب زيارتها.
- أبو بكر الصديق.
- أذهب إلى المكتبة.
- نعم أحب المغامرات.
- محمد حسنى مبارك.
- أزرق
- نعم جوها معتدل.
- طه حسين

بطاقات الأسئلة

- ما عاصمة جمهورية مصر العربية؟
- من أول الخلفاء الراشدين؟
- هل تحب المغامرات؟
- ماذا نفعل فى العيدين؟
- من صاحب الضربة الجوية فى حرب أكتوبر؟
- ماذا تعمل فى الإجازة الصيفية؟
- هل جو مصر معتدل؟
- ما لون البحر؟
- من الذى أطلق عليه عميد الأدب العربى؟
- هل تحب زيارة أسوان؟

الدرس: حروف الاستفهام.

الهدف: التمييز بين استخدام حروف الاستفهام الآتية (ما - ماذا - هل - من).

المواد التعليمية: عشر بطاقات يكتب عليها الأسئلة وأخرى يكتب عليها الإجابات.

خطوات تنفيذ اللعبة:

- تلتصق خمس بطاقات أسئلة فى مكان على السبورة أسفل بعضها، وخمس بطاقات أسئلة أخرى فى مكان آخر.

- يقابل كل خمس بطاقات أسئلة، خمس بطاقات إجابات غير مرتبة

- اختيار عدد مناسب من التلاميذ للمشاركة فى اللعبة.

- تقسم التلاميذ إلى مجموعتين (أ) ، (ب).

- يطلب من تلاميذ كل مجموعة لصق الإجابة المناسبة أمام كل سؤال.

- يحسب زمن كل فريق لتحديد الفريق الفائز.

التقويم:

أكمل بوضع حرف الاستفهام المناسب مما بين القوسين:

- ١- الذى كتب إليك هذه الرسالة؟ (ما - من - هل)
- ٢ موعد انتهاء فصل الشتاء؟ (هل - ماذا - ما)
- ٣- هو آخر الخلفاء الراشدين؟ (ماذا - هل - من)
- ٤- تعرف عن فصل الربيع؟ (ماذا - من - ما)

اللعبة الرابعة: (قف عندك)

العرض: البطاقات الصحيحة:

- ١- يعيش السمك فى الماء.
- ٢- سلمت على صديقى.
- ٣- عاد التلاميذ من الرحلة مسرورين.
- ٤- يحكم القاضى بالعدل.
- ٥- يذهب العامل إلى مصنعه مبكراً.

- البطاقات الخاطئة:

- ١- نحفظ الطعام إلى الثلجة.
- ٢- يكتب المعلم الدرس عن السبورة.
- ٣- يخرج الدخان على المداخن.
- ٤- يسير القطار من القضبان.
- ٥- نشترى الخضراوات بالسوق.

الدرس: حروف الجر.

الهدف: التمييز بين استخدامات حروف الجر وهى: [الباء ، من ، إلى ، عن ، على ، فى ، اللام].

المواد التعليمية: بطاقات يكتب على بعضها الأمثلة الصحيحة وعلى الأخرى الأمثلة الخاطئة.

إجراءات تنفيذ اللعبة:

- اختيار عدد مناسب من التلاميذ.
- تعطى البطاقات للتلاميذ المشتركين فى اللعبة.
- يختار أحد التلاميذ كقائد لباقي التلاميذ المشتركين فى اللعبة.
- يطلب من التلاميذ الوقوف على هيئة طابور معهم البطاقات طابور ومعهم البطاقات الصحيحة والخاطئة.
- يطلب من القائد أن يقول لمن يحمل البطاقة الخاطئة (قف عندك) ، ومن يحمل البطاقة الصحيحة يسمح له بالمرور.
- الفائز من يسمح لعدد أكبر من البطاقات الصحيحة بالمرور.

التقويم: صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) كما فى المثال.

(ب)

فى

عن

بـ

إلى

من

لـ

على

(أ)

١- يذهب التلميذ المكتبة.

٢- يكتب التلميذ القلم

٣- يشرح المعلم الفصل

٤- تقع مسئولية الوطن شباب الغد.

٥- يسأل الصديق صديقه.

٦- يخرج الفلاح بيته مبكراً

الموقف الأول: (التليفون المحمول)

الحوار:

- تلميذ (أ): ألو : تلميذ (ب): ألو مرحباً يا صديقى .
- تلميذ (أ): أين أنت؟ : تلميذ (ب): بمكان قريب منك؟
- تلميذ (أ): كيف هذا؟ : تلميذ (ب): لقد اشترى أبى تليفوناً محمولاً.
- تلميذ (أ): متى اشتراه؟ : تلميذ (ب): منذ ثلاثة أيام.
- تلميذ (أ): ولماذا اشتراه؟ : تلميذ (ب): لنطمئن عليه فى كل وقت.
- تلميذ (أ): وبكم اشتراه؟ : تلميذ (ب): بألف جنيه.
- تلميذ (أ): مبروك يا صديقى معك : تلميذ (ب): نعم. هيا نغنى ألو. ألو حلوة محمول ومعى محمول.
- تلميذ (ب): الدنيا مع ألو.

الدرس: حروف الاستفهام

الهدف: التمييز بين استعمالات حروف الاستفهام الآتية [كم، متى، كيف، أين، لماذا].

المواد التعليمية: تليفونان محمولان (لعبة أطفال).

إجراءات تنفيذ الموقف:

- يختار تلميذان، ويعطى كل منهما تليفوناً.
- ثم يبدأ فى تنفيذ الحوار.
- تكتب الأسئلة التى دارت فى الحوار بعد تنفيذ الموقف على السبورة.

التقويم:

اختر حرف الاستفهام المناسب وأكمل به الحوار التالى:-

[كم - كيف - متى - أين - من]

- الابن: عدد أيام عيد الأضحى يا أبى؟
- الأب: أربعة أيام.
- الابن: نحتفل به؟
- الأب: يوم العاشر من شهر ذى الحجة.
- الابن: تكون طريقة الاحتفال؟
- الأب: بذبح الأضحية، وزيارة الأقارب.
- الابن: سنحتفل به يا أبى هذا العام؟
- الأب: عند جدك وجدتك.

ملحق (٢)

الموقف الثانى: موجز الأنباء (١)

الحوار

تلميذ (١): تصل بعد قليل بعثة كان وأخواتها لأرض الفصل.
(يدخل التلاميذ المعلق فى أعناقهم بطاقات كان وأخواتها)

وصلت البعثة، وقد أجرى مراسلنا معهم هذا اللقاء.

تلميذ (٢) : مرحبا بكم على أرض الفصل.

أخوات كان: نشكرك.

تلميذ (٢): نود أن نعلم سبب حضوركم.

(كان): جئنا لتغيير شكل الجملة الاسمية.

تلميذ (٢): كيف؟

(ليس): ندخل على المبتدأ والخبر، فلا نغير المبتدأ ولكن نجعل الخبر منصوبا.

تلميذ (٢) للمرشد (المعلم): نريد مزيدا من التوضيح.

المرشد (المعلم): لقد جاءت هذه البعثة لتغيير شكل الجملة الاسمية، فأطلقت

على المبتدأ اسمها وعلى الخبر خبرها، ثم جعلت الخبر منصوبا، فلو قلنا

مثلا (التلميذ مذاكر) وأدخلنا عليها (أصبح) فتتغير الجملة إلى (أصبح

التلميذ مذاكرا)، وإذا قلنا (المجتهدون ناجحون) وأدخلنا عليها (أضحى)

فتصير (أضحى المجتهدون ناجحين).

"كان وأخواتها": نشكرك أيها المرشد.

تلميذ (٢): نعود الآن إلى الاستديو.

تلميذ (١): انتهى الموجز وإلى اللقاء، ونحن فى انتظار بعثة "إن" وأخواتها قريباً

إن شاء الله.

الدرس: كان وأخوتها.

الهدف: التعرف على عمل كان وأخوتها.

المواد التعليمية: - بطاقات تكتب عليها (أخوات كان)

- ميكرفون صغير.

إجراءات تنفيذ الموقف:

- اختيار عشرة تلاميذ يوزع عليهم أدوار الموقف.

- يقوم المعلم بدور (المرشد).

- تكتب الأمثلة التي دارت في الموقف على السبورة.

- يطلب من التلاميذ الآتيان بأمثلة أخرى مشابهة للأمثلة التي دارت الموقف.

التقويم:

ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم كما في المثال:

- الدقيق خبز صار الدقيق خبزا.

..... - الشمس ساطعة

..... - السيارة مسرعة

..... - النهار مشمس

..... - الفلاحان نشيطان

..... - المسلمون متحدون

الموقف الثالث: موجز الأنباء (٢)

الحوار:

تلميذ (١): إليكم موجز الأنباء الثانى: وصلت إلى أرض الفصل بعثة (إن

وأخواتها)، وقد أجرى مراسلنا معهم هذا اللقاء.

تلميذ (٢): مرحبا بكم على أرض الفصل، ونود أن نخبرونا عن سبب حضوركم الكريم.

(إن): نشكرك على هذا الاستقبال أما عن سبب حضورنا فهو لتغيير الشكل المعتاد للجملة الاسمية.

تلميذ (٢): وكيف يتم هذا التغيير، ولقد سبقكم "كان" وأخواتها، وأوضحنا أنها وأخواتها يغيرون الجملة الاسمية.

فنحن ندخل على المبتدأ والخبر فنغير المبتدأ فنجعله منصوبا.

"لعل": فمهمتنا ليست كمهمة كان وأخواتها.

تلميذ (٣): نريد مزيدا من التوضيح.

المرشد (المعلم): إذا قلنا - مثلا - "الجو جميل" وأدخلنا عليها (ليت) فتصير

الجملة (ليت الجو جميل)، وإذا قلنا (المهندسون ماهرون) وأدخلنا

عليها (إن) فتصير (إن المهندسين ماهرون).

"إن وأخواتها": نشكرك أيها المرشد.

تلميذ (٢): نعود الآن لاستكمال الموجز.

تلميذ (١): انتهى الموجز، وسنوافيكم بأى تغييرات أخرى تحدث للجملة الاسمية.

إجراءات تنفيذ الموقف:

- يختار عدد من التلاميذ ويوزع عليهم الأدوار،
- يقوم المعلم بدور (المرشد).
- تكتب الأمثلة التي دارت في الموقف على السبورة.
- يطلب من التلاميذ الأتيان بأمثلة أخرى مشابهة.

التقويم:

أكمل الفراغ الآتى بإحدى أخوات " إن " [إن - أن - كأن - ليت - لعل - لكن].

- الأسد يحدث نفسه:

- (إن) أكل الغزلان ممتع، و غزلان الغابة كثيرة، فمر أمامه حمار وحشى، فقال: أعرف لحم الحمار الوحشى جميل، و لحم الغزال أجمل، و الغابة كلها غزلان آه! لو تحقق فسوف أشعر الغابة جنة تمرح فيها الأسود.

الموقف الرابع: البرلمان الصغير

الحوار: -

(يجلس التلاميذ على هيئة دائرة)

تلميذ (١): اجتماعنا اليوم بمناسبة بداية القرن الجديد ونود إرسال بعض النداءات لمن يهمه الأمر.

تلميذ (٢): يرفع يده، ويقراً من البطاقة:

يا عرب اتحدوا.

تلميذ (٣): يرفع يده ويقراً البطاقة: -

يا شرطى المرور راقب السيارات جيداً.

تلميذ (٤): يرفع يده ويقراً من البطاقة.

يا تلميذ لا تهمل درسك.

تلميذ (٥): يرفع يده ويقراً من البطاقة:

يا حارس المصنع تيقظ.

تلميذ (٦): يرفع يده ويقراً من البطاقة.

يا جندى لا تقصر فى أداء واجبك.

تلميذ (١): نشكركم، وقولوا معى:

يا أبناء النيل احرصوا على نهضة وطنكم.

إجراءات تنفيذ الموقف:

- يختار المعلم ستة تلاميذ لتنفيذ الموقف.

- يكتب المعلم الأمثلة التى وردت فى الموقف على السبورة.

- يوضح المعلم الفرق بين المنادى المفرد فى (يا عرب) والمنادى المضاعف

فى (يا أبناء النيل).

التقويم:

ضع مكان النقط منادى مناسباً، وبين نوعه واستعن بالمثل الآتى.

نوعه	المنادى	الجملة
مفرد	تلميذة	المثال: يا تلميذة انتبهى لشرح المعلمة.
.....	أ- يا احرصوا على طلب العلم.
.....	ب- يا استمع إلى نصائح معلمكم.
.....	ج- يا حافظ على بيتك.
.....	د- يا اعطى على الفقراء.
.....	هـ- يا لا تصاحبوا الأشرار.

اللعبة الخامسة: كلمة السر

العرض: يتم كتابة الكلمات الآتية على السبورة.

أ- النمر - ما - الأسد - الفيل.

ب- أجمل - أزرق - أحمر - أخضر.

ج- النهر - آثار مصر - البحر - المحيط.

كلمة السر: ما أجمل آثار مصر.

الدرس: صيغة التعجب.

الهدف: كيفية صياغة أسلوب التعجب.

المواد التعليمية: طباشير ملون - لوحة ملونة للإهرامات.

إجراءات تنفيذ الموقف:

- تكتب الكلمات السابقة على السبورة.
- يختار أحد التلاميذ لتنفيذ اللعبة، ويطلب منه استخراج الكلمة المختلفة في كل عمود.
- يحدد وقت للوصول إلى كلمة السر.
- تكتب كلمة السر على السبورة، ويطلب من التلاميذ الآتيان بأمتلئة مشابهة لكلمة السر.

التقويم:

تعجب مما يأتى، استعن بالمثل الآتى:

ما أعظم قدرة الله

المثال: عظمة قدرة الله

أ- سرعة الصاروخ

.....

ب- روعة الكشف العلمى

.....

ج- عدل القاضى

.....

د- شجاعة الجندى المصرى

.....

هـ- علو برج القاهرة

.....

ملحق (٣)

الدكتور / أحمد زكى صالح

اختبار الذكاء المصور

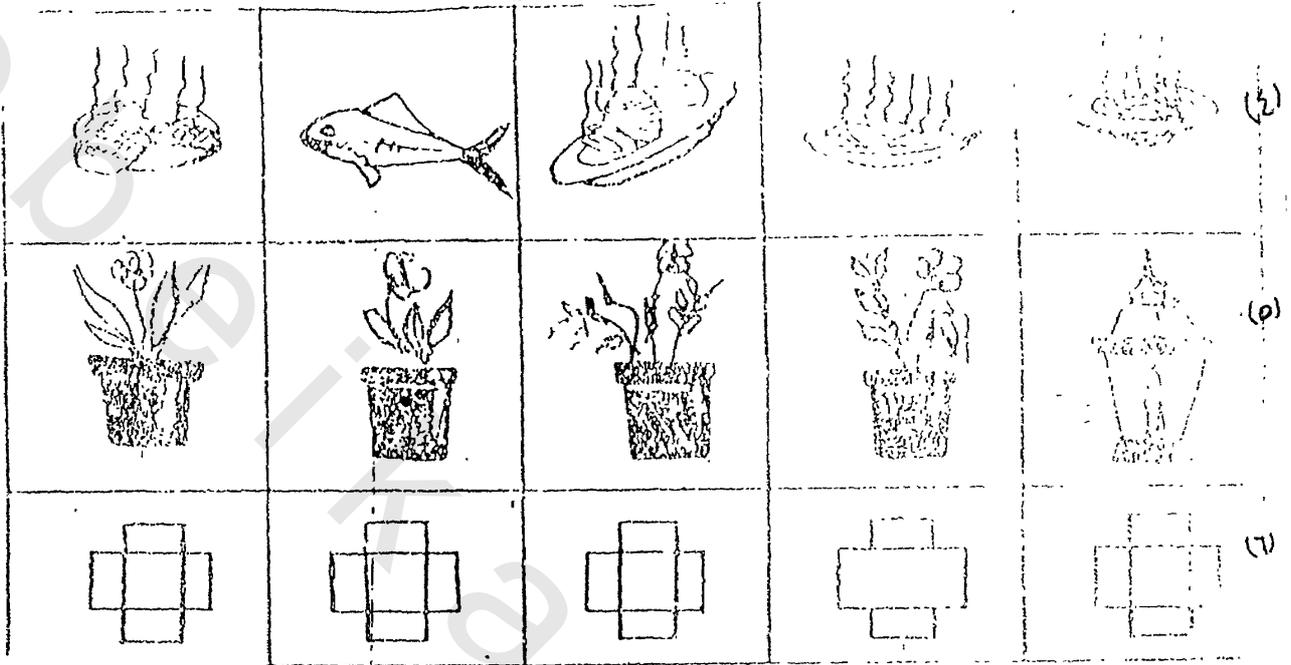
الاسم:

التاريخ:

السن:

المقابل	الدرجة

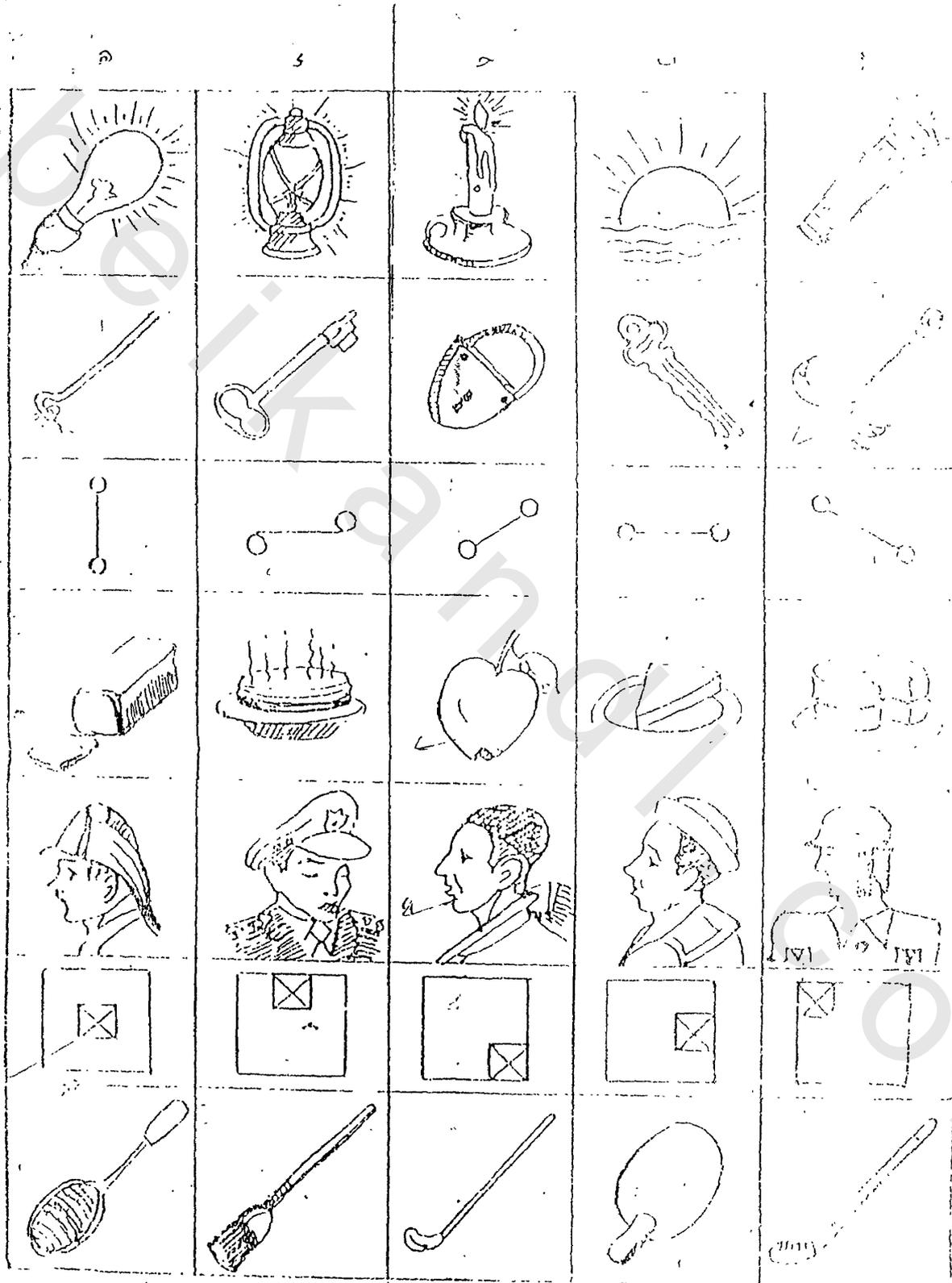
الآن، أجب عن الأسئلة التالية بنفسك، حينما تنتهي منها ضع القلم.



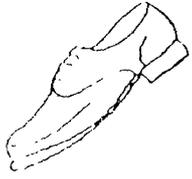
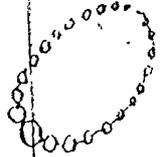
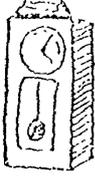
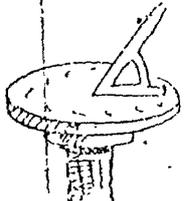
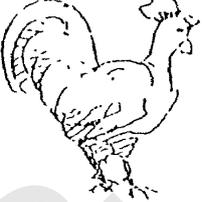
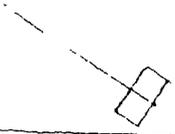
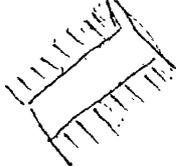
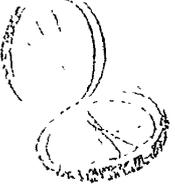
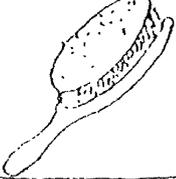
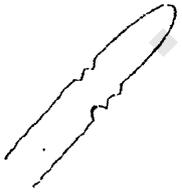
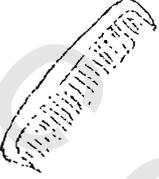
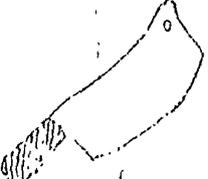
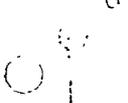
الإجابة الصحيحة في المثال رقم (٥) هي (أ).

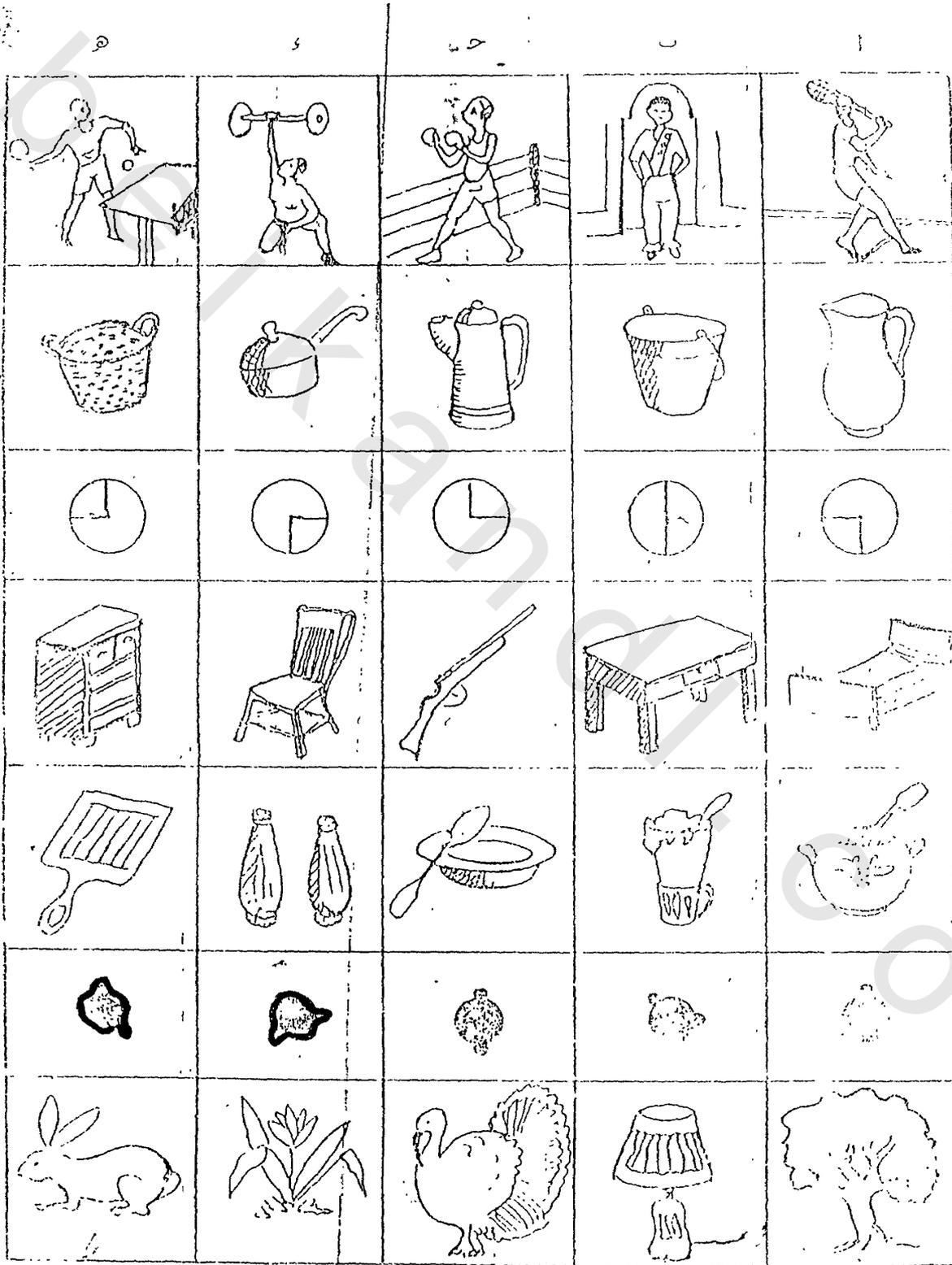
والإجابة الصحيحة في المثال رقم (٦) هي (ب).

الآن قد فهمت هذا النوع من المشاكل والمطلوب منك أن تعمل بسرعة ودقة، كي لا تكتب أخطاء، ستعطى عشر دقائق فقط للإجابة عن هذه الكراسة، وليس من المفروض أن تحل كل المسائل، يوجد في هذا الاختبار ستون سؤالاً. لا تقلب هذه الصفحة قبل أن يؤذن لك. ولا تسأل أسئلة كي لا تضيع وقتاً.



1
2
3
4
5
6
7

س	س	ج	ب	پ	
					۸
					۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵



17

14

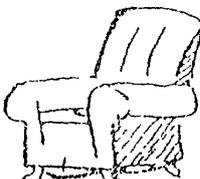
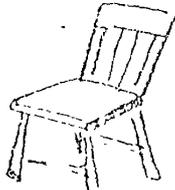
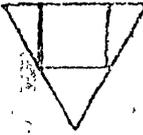
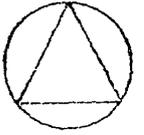
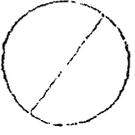
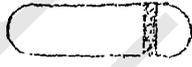
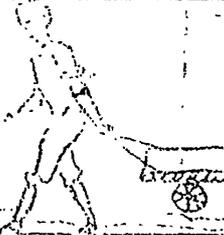
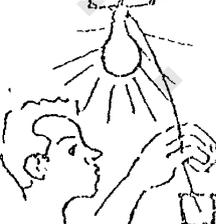
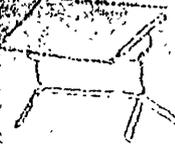
13

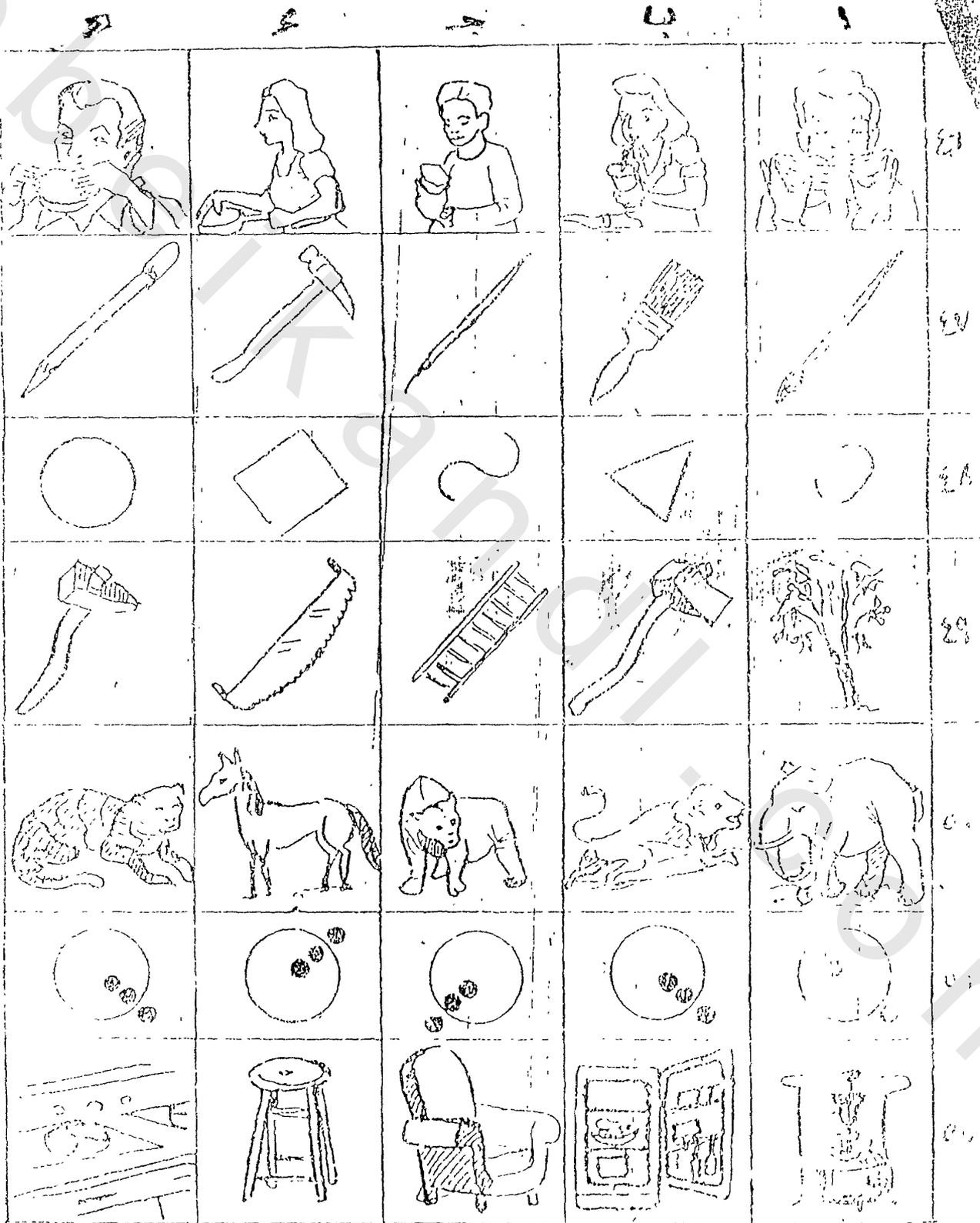
12

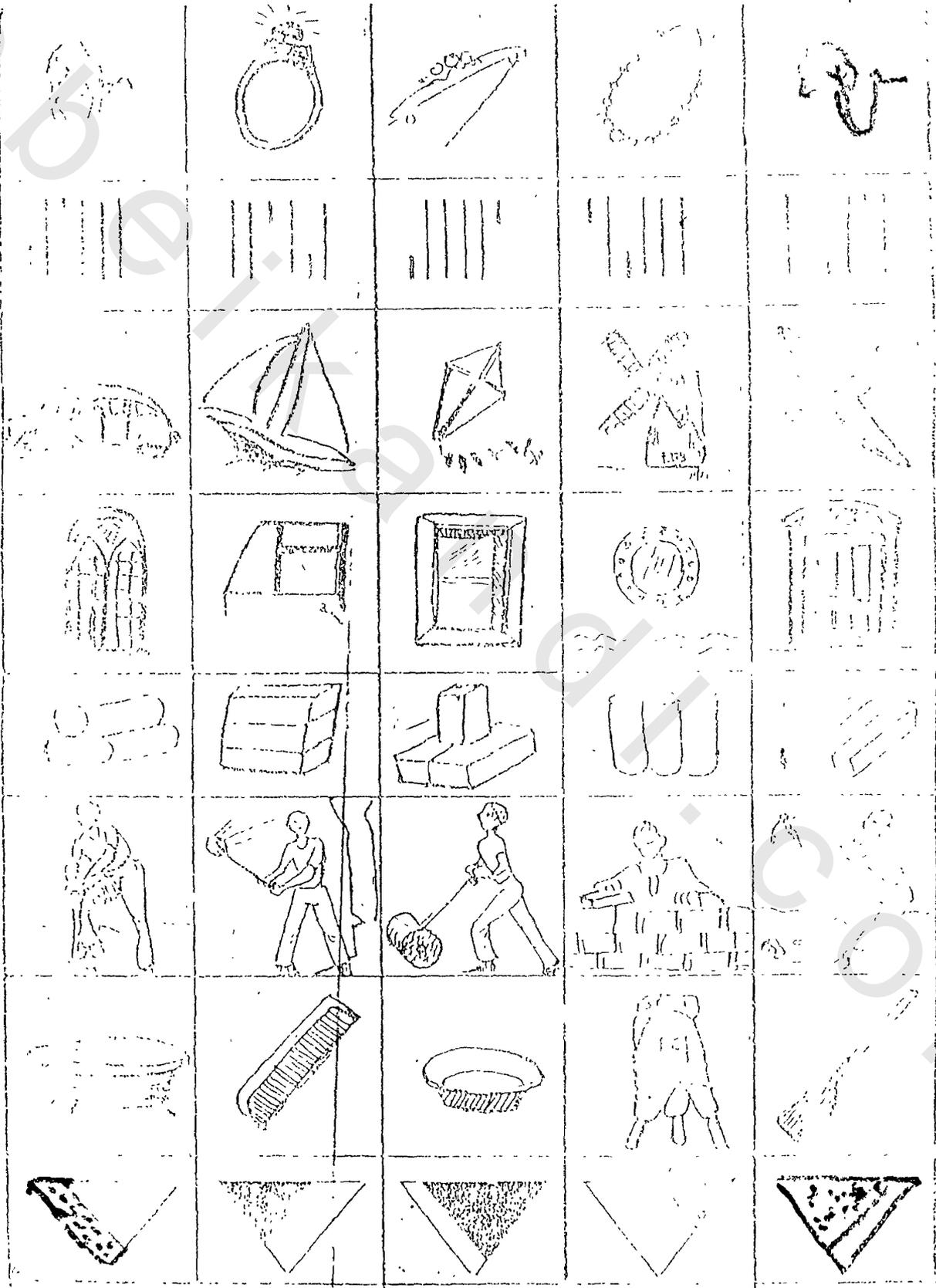
7

5

4

					78
					79
					80
					81
					82
					83
					84
					85





2
3
8
15
11
10
9
7

مفتاح التصحيح

السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب	السؤال	الصواب
١	د	١٦	ج	٣١	أ	٤٦	ب
٢	د	١٧	ج	٣٢	هـ	٤٧	أ
٣	هـ	١٨	أ	٣٣	ج	٤٨	د
٤	أ	١٩	هـ	٣٤	ب	٤٩	ج
٥	د	٢٠	أ	٣٥	أ	٥٠	ج
٦	أ	٢١	هـ	٣٦	د	٥١	هـ
٧	ج	٢٢	ب	٣٧	هـ	٥٢	د
٨	أ	٢٣	ب	٣٨	أ	٥٣	هـ
٩	د	٢٤	و	٣٩	ب	٥٤	ج
١٠	أ	٢٥	ب	٤٠	هـ	٥٥	هـ
١١	ب	٢٦	د	٤١	ب	٥٦	أ
١٢	ب	٢٧	د	٤٢	ج	٥٧	ج
١٣	هـ	٢٨	هـ	٤٣	د	٥٨	ب
١٤	أ	٢٩	هـ	٤٤	ج	٥٩	د
١٥	أ	٣٠	ج	٤٥	ب	٦٠	هـ

ملحق (٤)

اختبار تحصيلي للصف الرابع الابتدائي: -

السؤال الأول: أقرأ الجمل التالية، وانتبه للفعل الذى وضع تحته خط، ثم اختر نوع الفعل، وذلك بوضع دائرة حول رمز الاختيار الذى تراه صحيحا.

مثال: كتب أحمد رسالة إلى والده. (أ- ماضى ب- مضارع ج- أمر

الجواب الصحيح وضع الدائرة حول (أ) لأن الفعل ماضى.

- استقل السائح السيارة.

أ- مضارع ب- ماضى ج- أمر

- احترم معلمك.

أ- أمر ب- مضارع ج- ماضى

- نذهب فى الصيف إلى الإسكندرية.

أ- ماضى ب- أمر ج- مضارع

- استمتع السائح بزيارة الأهرام.

أ- أمر ب- مضارع ج- ماضى

- يشاهد السائحون آثار مصر.

أ- أمر ب- مضارع ج- ماضى

- استمع إلى نصائح والدك.

أ- مضارع ب- أمر ج- ماضى

- ذاكر التلميذ درسه

أ- أمر ب- ماضى ج- مضارع

السؤال الثاني: أمامك بعض حروف الاستفهام ضعها فى المكان الخالى لاستكمال هذا الحوار: ماذا - كم - أين - متى - من - كيف - هل

مثال: التلميذ: كم قيمة الاشتراك فى الرحلة؟

المعلم: خمسة جنيهات.

التلميذ: المسئول عن الرحلة من المدرسين؟

المعلم: مشرف الرحلات بالمدرسة.

التلميذ: سنبدأ فى دفع الاشتراك؟

المعلم: يوم الخميس القادم.

التلميذ: سنزور أماكن أخرى غير القلعة؟

المعلم: نعم.

التلميذ: سنذهب إلى هناك؟

المعلم: بأتوبيس الرحلات.

التلميذ: سنجتمع للقيام بالرحلة؟

المعلم: أمام المدرسة.

السؤال الثالث: مر زميلك بما يلى كما بالمثل:

مثال: استغلال وقت الفراغ. استغل وقت فراغك.

- أ- تنظيف الأسنان.
- ب- المحافظة على الملابس.
- ج- تنظيم الوقت.
- د- اللعب فى النادى.
- هـ- الحرص على نظافة المدرسة.
- و- معاملة السياح معاملة طيبة.
- ز- احترام إشارات المرور.

السؤال الرابع:

صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(ب)	(أ)
(٧) من	(١) أحب الذهاب المكتبة.
(٨) إلى	(٢) أمارس الرياضة النادى.
(٩) لـ	(٣) يكتب المعلم الدرس السبورة.
(١٠) على	(٤) يحكم القاضى ... العدل.
(١١) فى	(٥) أعود المدرسة.
(١٢) بـ	(٦) تسعى مصر محاربة الأمية.
(١٣) عن	

* مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للصف الرابع الابتدائي:

الإجابة الصحيحة	رقم المفردة
ب	-١
أ	-٢
ج	-٣
ج	-٤
ب	-٥
ب	-٦
ب	-٧
من	-٨
متى	-٩
هل	-١٠
كيف	-١١
أين	-١٢
نظف	-١٣
حافظ	-١٤
نظم	-١٥
العب	-١٦
أحرص	-١٧
عامل	-١٨
احترم	-١٩
إلى	-٢٠
فى	-٢١
على	-٢٢
ب	-٢٣
من	-٢٤
ل	-٢٥

obeykandl.com

ملحق (٥)

اختبار تحصيلي للصف الخامس الابتدائي:

السؤال الأول: فيما يلي جملة تتقصها كلمة، وتحتها ثلاث كلمات، واحدة منها فقط هي المكمل الصحيح اقرا الجمل، واختر المكمل الصحيح لكل منها بوضع دائرة حول الحرف الذي إليه المكمل كما في المثال.

المثال: كان الجو (أ-) بارد ب- باردا ج- بارد

أصبحت المدرسة

أ- نظيفة ب- نظيفة ج- نظيفة

صار نشيطين.

أ- التلميذان ب- التلميذين ج- التلاميذ

ليس الكاذبون

أ- محبوبون ب- محبوبان ج- محبوبين

أضحى الطالب

أ- نشيط ب- نشيطا ج- نشيط

أمسى مذكرا.

أ- التلميذ ب- التلميذ ج- التلميذ

ظلت متحدثة.

أ- المعلمة ب- المعلمة ج- المعلمة

السؤال الثاني:

أكمل الحوار الآتى بإحدى أخوات إن

[إن - كأن - أن - لعل - لكن]

- جلس الوالد وأبنائه ليخططوا للقيام برحلة إلى القناطر الخيرية، قال الوالد:
انظروا يا أبنائي **إن السماء صافية** و..... احتمال تغير الجو منتظر في هذه
الأيام.

- قال أصغر الأبناء السماء بحر صاف فكيف تتغير غدا؟
- قال أكبر الأبناء: هذا هو الشتاء؛ جوه متقلب.
- قال الأوسط: النشرة الجوية تخبرنا بأحوال الجو غدا.
- قالت أختهم: أنا سمعت من النشرة الجو غدا ملائم للرحلات.
- وهنا قال الوالد: استعدوا للرحلة فغدا إن شاء الله مرح وانطلاق.

السؤال الثالث:

بين نوع المنادى وضعه مكان النقط فيما يأتي:

نوعه	المنادى	الجملة
مفرد	فاطمة	مثال (١): يا <u>فاطمة</u> انتبهى لشرح المعلمة جيدا.
مضاف	لاعب الكرة	مثال (٢): يا <u>لاعب الكرة</u> سد الكرة فى المرمى.
.....	.....	- يا الله نسألك العفو والعافية.
.....	.....	- يا محمد استذكر درسك حتى تتفوق.
.....	.....	- يا شرطى المرور نظم المرور.
.....	.....	- يا فتيات الأمة احرصن على نهضة وطنكن.
.....	.....	- يا إبراهيم لا تقصر فى أداء واجبك.
.....	.....	- يا أبناء النيل حافظوا على آثار أجدادكم.
.....	.....	- يا شباب مصر اجتهدوا فى طلب العلم.

السؤال الرابع:

تعجب مما يأتي (كما في المثال):

المثال: جمال الصورة ← ما أجمل الصورة.

- - بعد الشمس.
- - نبل الأخلاق الحميدة.
- - نقاء هواء الريف.
- - شدة حر الصيف.
- - صفاء سماء مصر.
- - سرعة الصاروخ.
- - قبح التلوث.
- - روعة فصل الربيع.

* مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للصف الخامس الابتدائي:

الإجابة الصحيحة	رقم المفردة
ج	-١
أ	-٢
ج	-٣
ب	-٤
أ	-٥
ج	-٦
لكن	-٧
كان	-٨
لعل	-٩
إن	-١٠
مفرد	-١١
مفرد	-١٢
مضاف	-١٣
مضاف	-١٤
مفرد	-١٥
مضاف	-١٦
مضاف	-١٧
ما أبعد الشمس	-١٨
ما أنبل الأخلاق الحميدة	-١٩
ما أنقى هواء الريف	-٢٠
ما أشد حرارة الصيف	-٢١
ما أصفى سماء مصر	-٢٢
ما أسرع الصاروخ	-٢٣
ما أقبح التلوث	-٢٤
ما أروع فصل الربيع	-٢٥

ملحق (٦)

(اختبار الأداء الشفوي للصفين الرابع والخامس الابتدائي)

أمامك (أيها التلميذ) قصة مصورة لرحلة سياحية لمناطق أثرية في مصر،
والمطلوب منك حكاية تلك الرحلة.

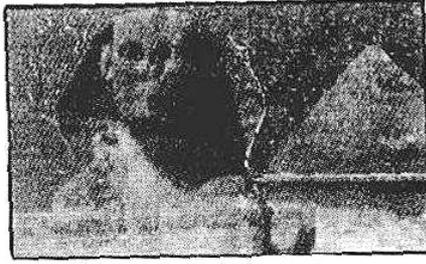
تعليمات:

- أ- هذا الاختيار يقيس مهارتك في التعبير الشفوي.
- ب- حاول أن تكون موضوعا من الصورة التي أمامك.
- ج- حاول النطق بصورة سليمة.
- د- حاول تكوين أكبر عددا من الجمل.

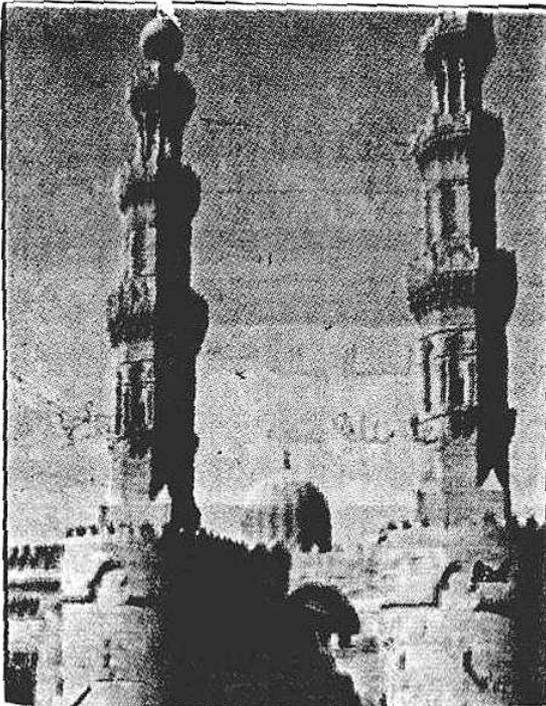
أمامك أيها التلميذ رحلة سياحية لمناطق أثرية في مصر حاول أن تحكى قصة هذه الرحلة.

بدأت الرحلة بزيارة

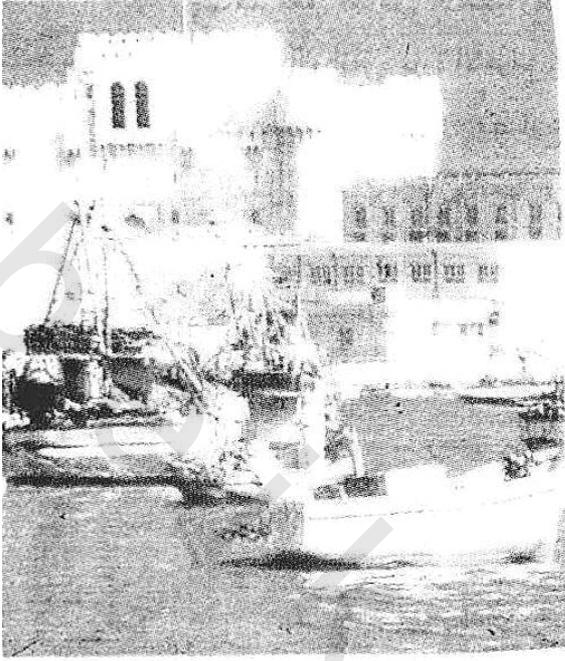
الأهرامات وأبو الهول



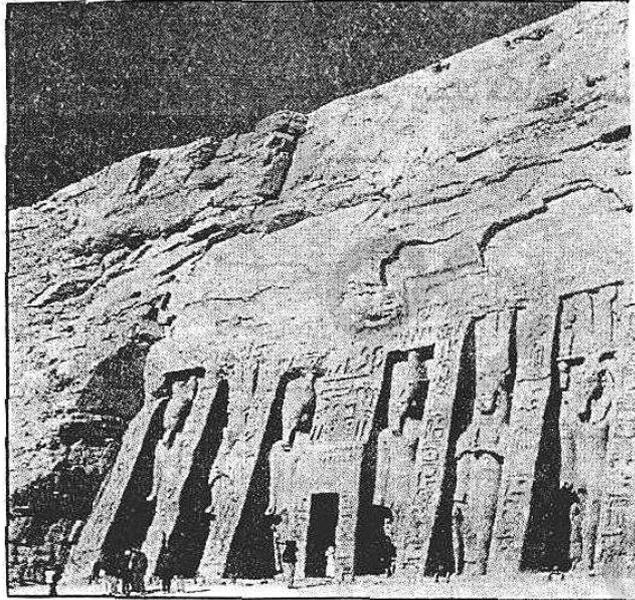
ثم اتجهت إلى وهناك _____ مسجد السلطان حسن



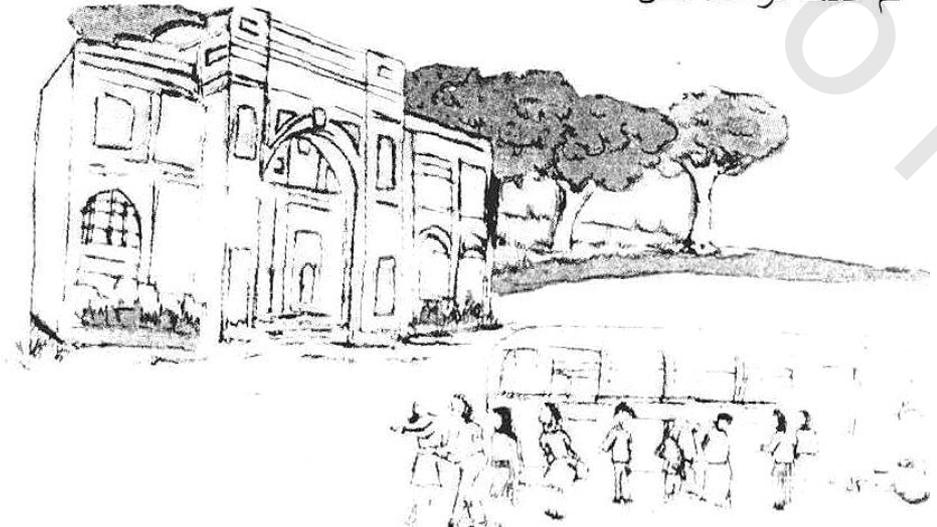
ثم سافرت إلى قلعة قايتباي بالإسكندرية



ثم إلى الأقصر



ثم عادت الرحلة: أكمل



١٢٠

ملحق رقم (٧)

اختبار الأداء الكتابي للصفين الرابع والخامس الابتدائي

أمامك في الصفحة التالية (أيها التلميذ) عدد من الممارسات مثل:

[١] اللوحة الإرشادية.

[٢] الخطاب.

[٣] البرقية.

التعليمات:

- اكتب في الموضوعات التي أمامك.
- اكتب بخط واضح.
- حاول أن تكتب في كل الموضوعات ولا تترك شيئاً.

س١: اكتب ثلاثة أسطر عن مشكلة التلوث في مصر.

س٢: صمم لوحة إرشادية تحذر تلاميذ المدرسة من إلقاء القمامة في فناء المدرسة، وتحثهم على النظافة.

س٣: اكتب خطابا لصديق لك غاب عن المدرسة لمرضه (لا يزيد الخطاب عن ستة أسطر).

صديقي العزيز/

س ٤: ابعث برقية للسيدة الفاضلة/ سوزان مبارك تشكرها فيه على مشروع القراءة للجميع.

برقية شكر ماما سوزان مبارك

س ٥: ابعث برقية للدكتور/ أحمد زويل تهنئة بحصوله على جائزة نوبل.

برقية تهنئة د/ أحمد زويل

ملحق رقم (٨)

مقياس الميول نحو المادة الدراسية

إعداد: فؤاد أبو حطب

تعليمات:

- أيها التلميذ: فيما يلي قائمتان من الصفات القائمة (أ)، والقائمة (ب) وهى خاصة بمادة النحو العربى، والمطلوب منك ما يلى:
- ١- قراءة كل صفة بعناية فى القائمة (أ) وما يقابلها فى القائمة (ب).
 - ٢- اختر الصفة التى ترى أنها تتناسب رأيك تجاه مادة النحو العربى.
 - ٣- ضع الرمز (أ) إذا كان اختيارك صفة موجودة فى القائمة (أ)، والرمز (ب) إذا كان اختيارك صفة موجودة فى القائمة (ب).
 - ٤- ضع الرمز فى الورقة التى ستوزع عليك وضع الرمز أمام الرقم المناسب للصفة.
 - ٥- أجب بصراحة كاملة معبرا عن رأيك الحقيقى.
 - ٦- حاول أن تضع أحد الرمزين (أ) أو (ب) بقدر الإمكان أمام كل عبارة.

المقياس: وضح رأيك تجاه (مادة النحو العربى).

القائمة (أ)

- ١- مثيرة للاهتمام.
- ٢- لا تشبع حبى للاستطلاع.
- ٣- لا أستطيع أن أعبر فيها عن أفكارى الخاصة.
- ٤- قليل من الناس ينجحون فى امتحاناتها.
- ٥- تتطلب عملا شاقا.
- ٦- تتميز بطابعها النظرى.
- ٧- يمكن أن تكون جزء من معلومات الإنسان العامة.
- ٨- تحتاج إلى كثير من الفهم والتفكير وقليل من الحفظ.
- ٩- لا أستطيع أن استعمل فيها خيالى.
- ١٠- سهلة إلى حد ما.
- ١١- معلوماتها لا تفيد كثيرا فى الحياة اليومية.

اليومية.

١٢- تكفى فيها الكتب المقررة.

- ١٣- كثيرا ما تجعلنى أشعر بالملل.
- ١٤- ليس لها أهمية فى حل المشكلات الواقعية.

القائمة (ب)

- ١- مملة.
- ٢- تحقق رغبتى فى الاستطلاع.
- ٣- تمكننى من التعبير عن أفكارى الخاصة.
- ٤- معظم الناس ينجحون فى امتحاناتها.
- ٥- لا تتطلب جهدا كبيرا.
- ٦- تتميز بطابعها (العملى).
- ٧- تحتاج إلى تخصص دقيق ودراسة منظمة.
- ٨- تتطلب كثيرا من الحفظ وقليل من الفهم والتفكير.
- ٩- تتطلب كثيرا من الخيال.
- ١٠- تميل إلى الصعوبة.
- ١١- معلوماتها مفيدة فى الحياة.
- ١٢- تتطلب كثيرا من الإطلاع الخارجى.
- ١٣- عادة ما تثير اهتمامى.
- ١٤- لها أهمية فى حل المشكلات الواقعية.

القائمة (أ)

- ١٥- الاعتماد فيها على المعلومات
التي يقدمها الآخرون.
١٦- تميل إلى البساطة.
١٧- تساعد على اكتساب مهارات
مهنية.
١٨- يتناقص حبي لها كلما درستها.
١٩- لا تساعد معرفتها على زيادة
فهم الناس.
٢٠- حقائقها وأفكارها ليست صعبة.

القائمة (ب)

- ١٥- تعطينى الفرصة لأبحث بنفسى.
١٦- تميل إلى التعقيد.
١٧- لا تفيد فى اكتساب مهارات
مهنية.
١٨- يزداد استمتاعى بها أكثر وأكثر.
١٩- معرفتها تزيد من فهم الناس
بعضهم لبعض.
٢٠- حقائقها وأفكارها يصعب فهمها.

ورقة الإجابة:

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

الرمز	البنـد
	-١
	-٢
	-٣
	-٤
	-٥
	-٦
	-٧
	-٨
	-٩
	-١٠
	-١١
	-١٢
	-١٣
	-١٤
	-١٥
	-١٦
	-١٧
	-١٨
	-١٩
	-٢٠

ملحق رقم (٩)

أسماء السادة الأعضاء المشاركين فى الندوة العلمية التى نوقشت فيها بعض أجزاء هذا البحث:

الاسم	الوظيفة
١- أ.د. أحمد المهدي عبد الحليم	أستاذ المناهج وطرق التدريس - غير المتقوغ - بجامعتى حلوان - الأزهر. والمشرف على البحث
٢- د. محمد مناع	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان.
٣- م.م. خالد عبد العظيم	مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان.
٤- م.م. أمانى عبد المقصود	مدرس مساعد- كلية التربية - جامعة حلوان.
٥- م.م. سحر فؤاد	مدرس مساعد - كلية التربية - جامعة حلوان.
٦- م.م. جيهان عمارة	مدرس مساعد - كلية التربية - جامعة حلوان
٧- م. وائل جمعة أحمد	معيد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة حلوان.
٨- إيمان صبرى	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان.

ملحق رقم (١٠)

دليل المعلم

الصف الرابع الابتدائى

تعليمات للمعلم:

أيها المعلم:

سنعرض عليك خط السير فى تنفيذ الألعاب والمواقف التمثيلية، وهى اقتراحات يمكن أن تستعين بها، ويمكن أن تطورها، ويمكن أن تستبدلها وأن تضيف إليها ما تشاء.

اللعبة الأولى:

الاسم للعبة: أكمل القصة

الدرس: تقسيم الفعل إلى ماضى ومضارع.

أدوات اللعبة:

١- لوحة إيضاحية مكتوب فيها قصة ناقصة تستخدم فيها الأفعال الماضية والمضارعة.

٢- صورة ملونة تعلق داخل اللوحة الإيضاحية لإثارة التلاميذ.

٣- بعض البطاقات الصغيرة مكتوب فيها بعض الأفعال الماضية والمضارعة.

الإعداد:

- تعرض اللوحة الإيضاحية على مكان واضح بالسبورة.

- تعلق مجموعة الأفعال بالبطاقات على السبورة أو على درج دراسى.

طريقة السير فى المباراة:

- اختر عددا مناسباً من التلاميذ وقسمهم إلى مجموعة (أ)، ومجموعة (ب).
- اطلب من تلاميذ المجموعة (أ) وضع بطاقة الفعل المناسبة فى الفراغ المناسب.
- اطلب من تلاميذ المجموعة (ب) وضع بطاقة الفعل المناسب فى الفراغ المناسب.
- الفائز من يضع أكبر عدد من الأفعال الصحيحة لاستكمال الفراغات.

اقتراحات:

- يمكن كتابة الأفعال التى استكمل بها التلاميذ القصة على السبورة ووضعها فى جمل أخرى.
- يمكن أن ينقل التلاميذ الأفعال مع تصنيفها للماضى ومضارع فى كراساتهم.
- اختيار التلاميذ للعبة يكون عشوائياً.

اللعبة الثانية:

الاسم: كن دليلي

الدرس: فعل الأمر للواحد.

أدوات اللعبة:

- لوحة مصممة على هيئة " متاهة " لها خط بداية وطرق متعددة للوصول للنهاية.
- طباشير ملون.
- قلم رصاص.

الإعداد:

- تعلق اللوحة على مكان واضح بالسبورة.

- يكتب بجانبها بطباشير ملون بعض أفعال الأمر مثل [أتجه يمينا ويسارا، سر، اعبر، واصل السير، احذر].

طريقة السير في اللعبة:

- اختر عددا مناسباً من التلاميذ وقسمهم إلى مجموعتين (أ) ، (ب).
- اطلب من تلاميذ المجموعة (أ) اختيار أحدهم؛ ليكون قائداً للوصول إلى خط نهاية المتاهة.
- اطلب من المجموعة مساعدة قائدهم للوصول إلى النهاية باستخدام الأفعال المكتوبة على السبورة [أتجه يمينا ويسارا ، أعبر ، سر ، واصل السير، احذر].
- ثم اطلب من المجموعة (ب) ما طلبته من المجموعة (أ).
- الفائز هو من يصل إلى خط النهاية في أقل وقت من الفريق الآخر.

اقتراحات:

- يمكن كتابة الأفعال التي استخدمها التلاميذ في اللعبة في كراساتهم.
- يمكن أن يأتي التلاميذ بأفعال أخرى ووضعها في جمل.
- اختيار التلاميذ للعبة يكون عشوائياً.

اللعبة الثالثة:

الاسم: اختبر معلوماتك.

الدرس: التمييز بين استخدام حروف الاستفهام الآتية:

[ما - ماذا - هل - من]

أدوات اللعبة:

- بطاقات مكتوب عليها بعض الأسئلة وأخرى مكتوب عليها إجابات الأسئلة السابقة.

- مادة لاصقة يلصق بها كل بطاقة.

٢- الإعداد:

- تعلق خمس بطاقات في جهة ما من السبورة وفي الجهة الأخرى، يتم تعليق خمس بطاقات أخرى وهي خاصة ببطاقات الأسئلة.

- يوضع بجانب بطاقات الأسئلة الأجوبة الخاصة بها وغير مرتبة.

٣- طريقة السير في اللعبة:

- اختر عددا مناسباً من التلاميذ وقسمهم إلى مجموعتين.

- اطلب من تلاميذ كل مجموعة تعليق الإجابة المناسبة أمام كل سؤال.

- احسب الزمن الخاص بكل فريق.

- الفريق الفائز هو الذى يجمع إجابات الأسئلة فى وقت أسرع من الآخر.

٤- اقتراحات:

- يطلب كتابة الأسئلة والأجوبة فى كراتهم.

- يمكن وضع إجابات ثم يطلب من التلاميذ وضع أسئلة لها.

- يمكن استخدام (لوحة ذات الجيوب) إذا تعثر وضع البطاقات على السبورة.

اللعبة الرابعة:

الاسم: قف عندك.

الدرس: حروف الجر.

١- أدوات اللعبة:

- بعض البطاقات مكتوب عليها جمل تحتوى على حروف جر، بعض هذه

الجمل صحيح وبعضها الآخر غير صحيح.

مثال لجملة صحيحة: يعيش السمك فى الماء.

مثال لجملة غير صحيحة: يكتب المعلم إلى السبورة.

٢- طريقة السير فى اللعبة:

- اختر عدد مناسب من التلاميذ ويقسمهم إلى مجموعتين.

- اطلب من تلاميذ كل مجموعة تعيين قائدا لهم.

- ثم اعط كل فرد فى المجموعة بطاقة ثم يطلب منهم المعلم الوقوف على

هيئة طابور.

- اطلب من قائد كل مجموعة أن يسمح بعبور العبارة الصحيحة ولا يسمح

بعبور العبارة الخاطئة.

- اطلب من قائد المجموعة أن المجموعة أن يقول عبارة (قف عندك)

للعبارة الغير الصحيحة ثم يعرضها على التلاميذ الفصل.

- الفريق الفائز هو الذى يسمح لأكثر عدد من العبارات الصحيحة، وأقل عدد

من العبارات الخاطئة بالمرور.

٤- اقتراحات:

- يمكن أن يكتب التلاميذ الأسئلة التى جرت فى الحوار فى كراستهم.

- يمكن أن تسأل بعض الأسئلة وعلى التلاميذ الإجابة عليها.

- يمكن أن تكتب بعض الإجابات على السبورة وعلى التلاميذ وضع أسئلة لهذه الإجابات.

موقف تمثيلي:

الاسم: التليفون المحمول.

الدرس: التمييز بين حروف الاستفهام الآتية:

[كم ، متى ، كيف ، أين ، لماذا]

١- أدوات الموقف:

- بطاقات مكتوب عليها دور كل تلميذ.

- عدد اثنين لعبة تليفون محمول بلاستيك.

٢- الإعداد للموقف

- اختر المعلم اثنين من التلاميذ ودرّبهما على تمثيل الموقف، وذلك في الوقت الذي تراه مناسباً للتدريب.

٣- طريقة السير في الموقف:

- اشر إلى الموقف بطريقة تمهيدية.

- ثم يبدأ التلميذان في تنفيذ الموقف.

- يمكن أن يقف أحد التلاميذ (المنفذ للموقف) في أول الفصل، والتلميذ الآخر في آخر الفصل، وعلى التلميذين رفع صوتهما حتى يستمع التلاميذ للحديث جيداً.

٥- اقتراحات:

- يمكن أن يكتب التلاميذ الأسئلة التي جرت في الحوار.

- يمكن أن تسأل بعض الأسئلة وعلى التلاميذ الإجابة عليها.
- يمكن أن تكتب بعض الإجابات على السبورة وعلى التلاميذ وضع أسئلة لها.

ملحق رقم (١٩)

دليل المعلم

الصف الخامس الابتدائى

تعليمات للمعلم: أيها المعلم

سنعرض عليك خط السير فى تنفيذ الألعاب والمواقف التمثيلية، وهى اقتراحات يمكن أن تستعين بها، ويمكن أن تطورها، ويمكن أن تستبدلها وأن تضيف إليها ما تشاء.

* اللعبة الأولى:

الاسم: كلمة السر

الدرس: صيغة التعجب.

١- أدوات اللعبة:

- صورة ملونة لبعض السياح ينظرون للأهرامات.

- طباشير ملون.

٢- الإعداد:

- تعلق الصورة الملونة على مكان ما بالسبورة.

- تكتب عبارات التى سيستخرج منها التلاميذ كلمة السر على السبورة.

طريقة السير فى اللعبة:

- اختر أحد التلاميذ لمعرفة كلمة السر.

- عند وصول التلميذ لكلمة السر اشر إلى الصورة، واسأل هل تتوافق كلمة السر مع الصورة.

- إذا أخطأ التلميذ حفزه، ثم اختر تلميذاً آخر.

- تكتب العبارات بالطباشير الملون.

٤ - اقتراحات:

- يمكن أن توجه التلاميذ لكتابة أمثلة أخرى تشابه كلمة السر في كراستهم.

- يمكن إعطاء أمثلة أخرى واختيار تلاميذ آخرين لاستخراج كلمة السر.

الموقف الثانى:

الاسم: موجز الأنباء (١).

الدرس: كان وأخواتها.

١ - أدوات الموقف:

- بطاقات مكتوب عليها دور كل تلميذ.

- بطاقات مكتوب عليها كان وأخواتها.

٢ - الإعداد للموقف

- اختر التلاميذ الذين سيمثلون الموقف.

- درب التلاميذ فى أى وقت تراه مناسباً.

٣ - طريقة السير فى الموقف:

- اشر إلى الموقف بطريقة تمهيدية.

- يبدأ تلميذ (١) بالتببيه بوصول بعثة كان وأخواتها.

- (تدخل البعثة وهى عبارة عن تلاميذ معلق فى أعناقهم بطاقات كان

وأخواتها).

- يبدأ تلميذ (٢) لإجراء الحوار مع البعثة.

- ثم يختم تلميذ (١) الموجز وينبه أنه سيجرى لقاء آخر مع بعثة "إن وأخواتها".

٥- اقتراحات:

- يمكن أن تكتب الأمثلة التي ذكرت في الحوار على السبورة.
- يمكن إعطاء التلاميذ أمثلة أخرى.
- يمكن أن تشترك في الموقف بدور المرشد الذي يوضح للتلاميذ عمل "كان وأخواتها".

الموقف الثالث:

الاسم: موجز الأنباء (٢).

الدرس: إن وأخواتها.

١- أدوات الموقف:

- عدد من البطاقات مكتوب عليها دور كل تلميذ.
- عدد من البطاقات تكتب فيها أخوات إن.

٢- الإعداد:

- اختر عدد التلاميذ الذين سيمثلون الموقف.
- درب هؤلاء التلاميذ في أى وقت تراه مناسباً.

٣- طريقة السير في الموقف:

- اشر إلى الموقف بطريقة تمهيدية.
- يبدأ تلميذ (١) بالتنبيه بوصول بعثة إن وأخواتها.
- (تدخل البعثة وهي عبارة عن تلاميذ معلق في أعناقهم بطاقات إن وأخواتها).
- يبدأ تلميذ (٢) إجراء الحوار مع البعثة.

- ثم يختتم تلميذ (١) الموجز.

٥- اقتراحات:

- يمكن أن كتابة الأمثلة التي ذكرت في الحوار على السبورة.
- يمكن إعطاء التلاميذ أمثلة أخرى.
- يمكن أن تشترك في الموقف بدور المرشد وتوضح للتلاميذ عمل إن وأخواتها.
- يمكن أن ينقل التلاميذ الأمثلة في كراستهم.

الموقف الرابع:

الاسم: البرلمان الصغير.

الدرس: النداء

١- أدوات الموقف:

- بطاقات مكتوب عليها دور كل تلميذ.

٢- الإعداد:

- اختر التلاميذ الذين سيمثلون الموقف.
- درب هؤلاء التلاميذ في أى وقت تراه مناسباً، ووزع الأدوار عليهم.

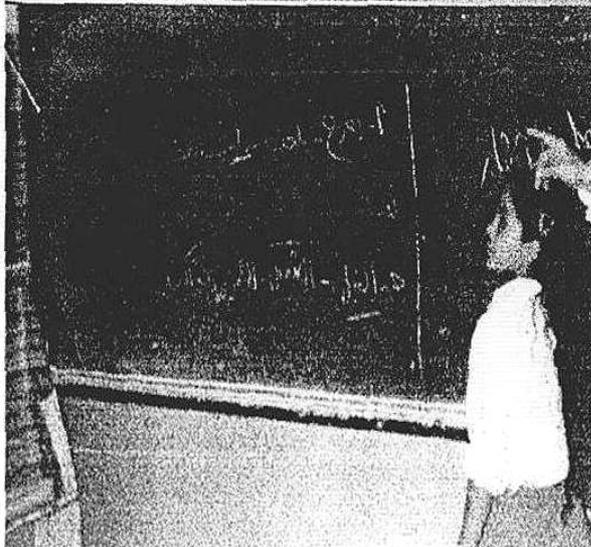
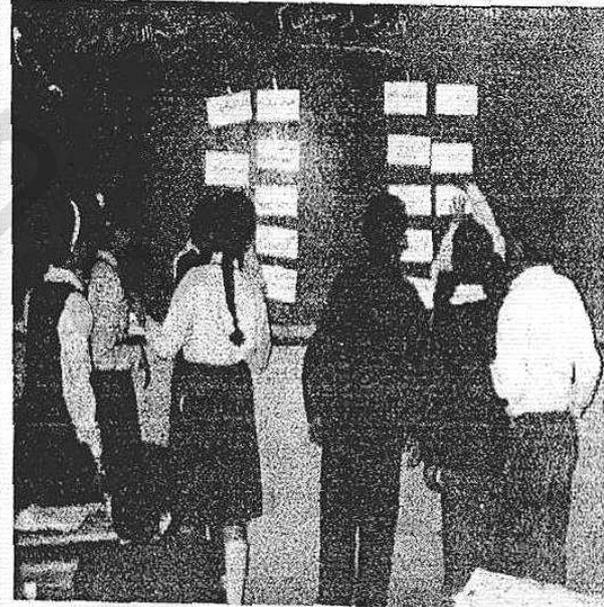
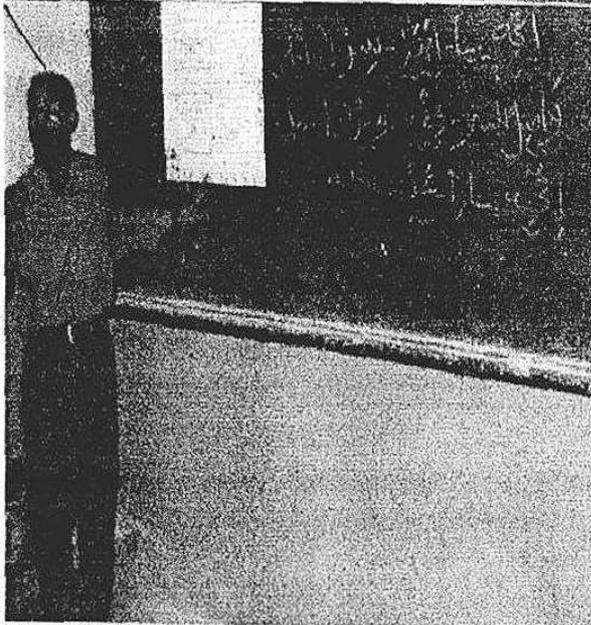
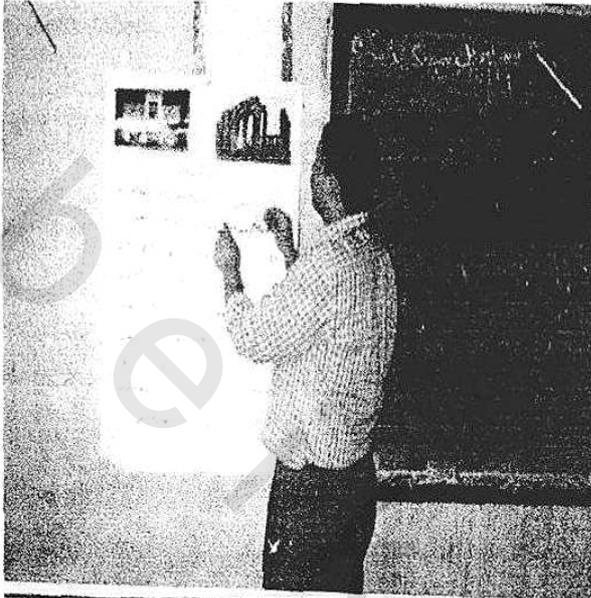
٣- طريقة السير في الموقف:

- مهد للموقف بطريقة مناسبة.
- اجعل التلاميذ يجلسون على هيئة دائرة.
- يبدأ تلميذ (١) بافتتاح البرلمان ثم يبدأ كل تلميذ مشارك في البرلمان بإرسال ندائه.

٥- اقتراحات:

- يمكن أن كتابة الأمثلة التي وردت فى الموقف على السبورة.
- يمكن سؤال التلاميذ عن أمثلة أخرى للمنادى.
- يمكن توضيح الفرق بين المنادى المفرد، والمنادى المضاف.
- يمكن أن ينقل التلاميذ الأمثلة فى كراستهم.

ملحق (١٢): صور فوتوغرافية توضح بعض مراحل التطبيق العملي لهذا البحث



Helwan University
Faculty of Education
Curricula and Methodology Department.

**THE EFFECTIVENESS OF USING SOME APPROACHES ON THE
ACHIEVEMENT OF THE PRIMARY STAGE PUPILS IN ARABIC
SYNTAX AND THEIR ATTITUDE TOWARDS IT**

**M.A a Thesis submitted by
Abd El-Azeem Sabry Abd El-Azeem Sayed Ahmed**

Supervised by

Prof. Dr. Ahmed El-Mahdy Abdel Haleem
Professor Emeritus of Curriculum and Instruction
Faculty of Education,
El-Azhar and Helwan Universities.

Dr. Shaker Abdel Azeem
Lecturer of Curriculum and
Instruction,
Faculty of Education,
Helwan University.

The Summary of the Study

The Arabic language in all educational stages plays an important role in getting the pupils well-linguistically educated. Grammar has also a prominent role among the other Arabic language branches because it has a great importance in preventing the slips of both tongues and pens. However, grammar has been proved to be one of the main branches disliked by most pupils. Their low levels are obvious. The researcher and a big number of other researchers think that the main reason for this problem is that the teaching method used by the teacher doesn't meet with the pupils' needs and interest. As a result, this study sought to develop the achievement level in the fourth and fifth primary grades through two approaches; the educational games and role-playing. These two approaches are the most recent approaches recommended by the previous studies.

The study assumptions:

- 1- There are statistical differences between the average of the pupils' marks in the experimental and the controlled groups in the achievement ability in the grammar subject as measured by experimental group at a level of 0.01.
- 2- There are statistical differences between the average of the pupils' marks in the experimental and controlled groups in the oral expression ability (in favour of) experimental group at a level 0.01.
- 3- There are statistical differences between the average of the pupils' marks in the experimental and the controlled groups in the writing composition ability in favour of the experimental group at a level of 0.01.

4- There are statistical differences between the average of the pupils' marks in both the experimental group at a level of 0.01.

The study procedures:

The researcher made the following steps to make sure of the fulfillment of the study's goals.

- Revising the previous studies that are closely related to the study topic.
- Preparing the content of the learning situations of the chosen grammar units according to the two suggested teaching approaches.
- Explaining how can these approaches be used in addition to preparing the achievement tests and making sure of their validity and stability.
- A reconnaissance study conducted on a small group of subjects aiming at making sure of the used materials' validity with the experimental group.
- Processing the study approach and its independent, dependent and median variables.
- Applying the approaches on the experimental group and using the deductive method of teaching the new content to the controlled group. In this method, the examples of the grammar rule are written on the board and discussed with the pupils. The lesson is ended by writing the grammar rule on the board.
- Applying the post-tests and attitudes scale on both groups.
- Data collecting and treating them statistically. Finally, results are deduced, discussed and interpreted.
- Making the recommendation and suggestions.

The study results:

The study goal was to measure the effectiveness of the educational games and role-playing approaches on improving the pupils' achievement level in the primary education in the Arabic grammar subject and their tendencies towards them. The study resulted in the following:

- 1- There are statistical differences in the achievement in favour of the experimental group at a level of 0.01. This means that the first axiom is valid.
- 2- There are statistical differences in the oral expression in relation to sentences and words formation at a level of 0.01 in favour of the experimental group. This means that the second axiom is valid.
- 3- There are statistical differences in the writing composition in relation to sentences and words formation at a level of 0.01 in favour of the experimental group. This means that the third axiom is valid.
- 4- There are statistical differences at a level of 0.01 in the tendencies scale towards the school subject in favour of the experimental group. This means that the fourth axiom is valid.

The study recommendations:

After examining the results, the study recommends the following:

- 1- Paying due concern to the use of the educational games and role-playing approaches in teaching the primary education pupils.
- 2- Paying due care to training the student-teacher at the faculties of education on using the games and role-playing approaches during the teaching practice at schools.

D

- 3- Training the in service teachers on how to make educational games and role-playing situations and making the best use of them.
- 4- Educational Technology Departments at the faculties of education should give due care to produce more educational means and materials that help the teacher in his teaching according to the educational games and role-playing approaches.

The study suggestions:

According to the results and recommendations of this study paper, it is suggested to make the following study papers:

- 1- How far is the use of the educational games and role-playing approaches effective in teaching the grammar rules in a way that mainly depends on both the learner's activity and his oral and written progress in performance at the same time in another educational stages.
- 2- How far do the speaking skills affect the writing composition in the different grades at the primary and prep stages.
- 3- How far is the use of the educational games and role-playing effective in other educational sectors and comparing them with the free governmental schools.