الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

obeikandl.com

عرض ومناقشة النتائج

أولاً :عرض النتائج

الفرض الاول :

للتحقق من صحة الفرض الاول والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه في كرة اليد (قيد البحث) والتي يوضحها جدول (٢٢)، والشكل رقم (١)

جدول (٢٢)

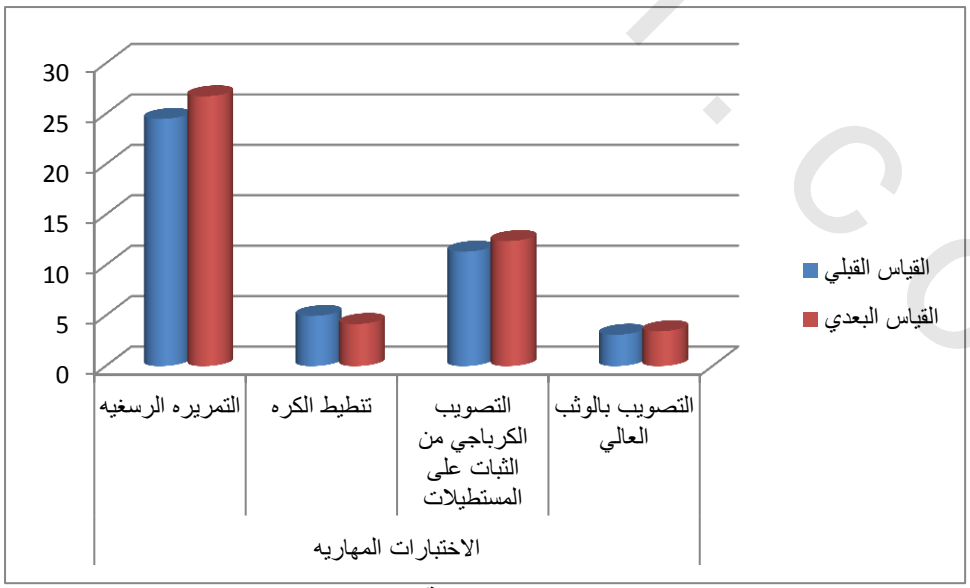
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

(ن = ٢٠)

م	المهارات	المعالجات الاحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
				س	± ع	س	± ع		
١	التمريره الرسغية	تمريرواستقبال كرة اليدعلى الحائط خلال(٣٠)ت	عدد	٢٤،٥٠١	٣،٧٣٧	٢٦،٧٥٠	٢،٠٩٩	*٢،٥٢٩	9,179
٢	تنطيط الكرة	تنطيط الكره (١٥)م في خط مستقيم	ثانية	٤،٩٧٣	٠،٩٧٦	٤،١٧٧	٠،٥٣٢	*٣،٣٢٩	١٦،٠٠٦
٣	التصويب الكرباجي من الثبات	التصويب الكرباجي من الثبات على المستطيلات المتداخلة	درجة	١١،٣٥٠	١،٣٠٨	١٢،٤٠٠	٠،٨٨٢	*٣،٢٨٠	٩،٢٥١
٤	التصويب بالوثب العالي	سرعة التصويب بالوثب عالياً	ثانية	٣،٤٥٧	٠،٢٢٦	٣،١١٦	٠،٢٤١	*٣،٩١٠	١٠،٩٤٣

*دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدوليه = ٢،٠٩

يتضح من جدول (٢٢) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين (٢،٥٢٩، ٣،٩١٠) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠،٠٥) كما تراوحت نسب تحسن الاختبارات المهاريه بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه ما بين (٩،١٧٩%، ١٦،٠٠٦%)



شكل رقم (١)

يوضحدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

الفرض الثاني

للتحقق من صحة الفرض الثاني والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي"قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) والتي يوضحها جدول (٢٣)، والشكل رقم (٢)

جدول (٢٣)

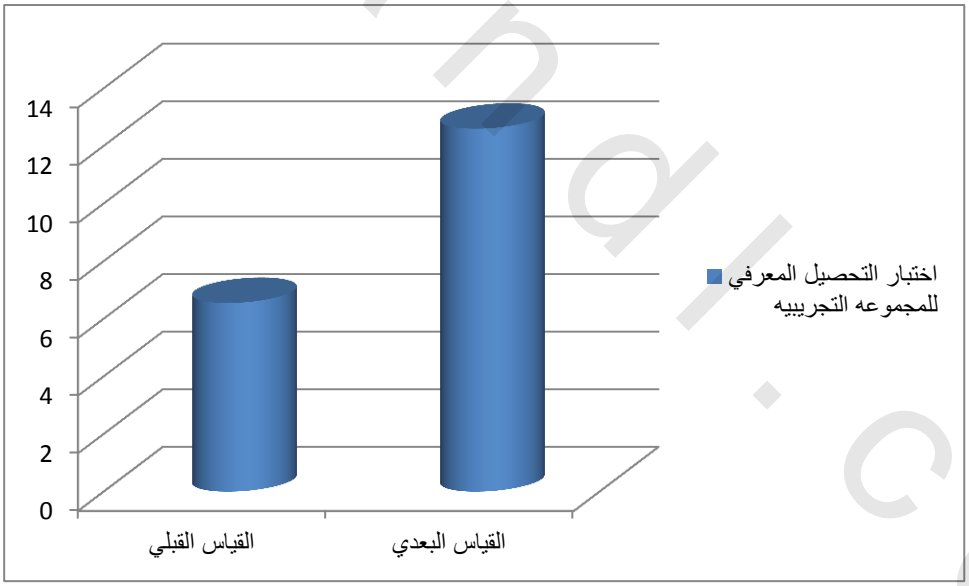
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في

اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه التجريبيه (ن = ٢٠)

المعالجات الاحصائية / متغيرات البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
	س	±ع	س	±ع	
اختبار التحصيل المعرفي	6,550	1,394	12,600	1,930	*11,299

***دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدوليه = ٢،٠٩**

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمه (ت) المحسوبه (11,299) وهي داله معنويا عند مستوى (٠،٠٥)



شكل رقم (٢)

يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في

اختبارالتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

الفرض الثالث :

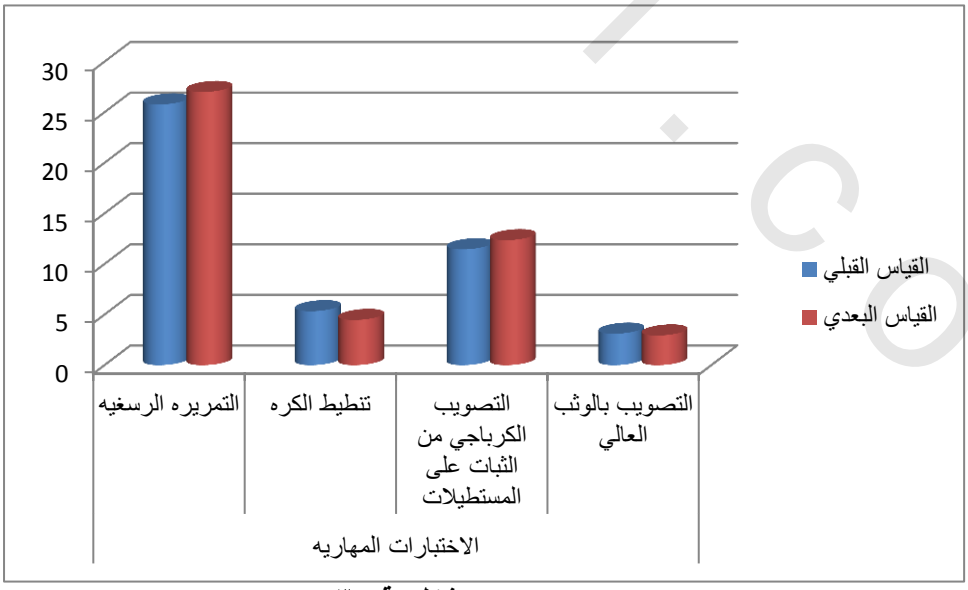
للتحقق من صحة الفرض الثالث والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه في كرة اليد (قيد البحث) والتي يوضحها جدول (٢٤)، والشكل رقم (٣) .

جدول (٢٤)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" (ن = ٢٠)

م	المهارات	المعالجات الاحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
				س	± ع	س	± ع		
١	التمريرة الرسغية	تمريرواستقبال كرة اليدعلى الحائط خلال(٣٠)ت	عدد	٢٥،٧٧	٤،١٥٧	٢٧،٠٠	٣،٧١٣	*٢،١٠٢	٤،٧٧٣
٢	تنطيط الكرة	تنطيط الكره (١٥)م في خط مستقيم	ثانية	٥،٣٣٢	١،٠٦٩	٤،٤٦٦	٠،٤٦٢	*٣،٤١٨	١٦،٢٤٢
٣	التصويب الكرباجي من الثبات	التصويب الكرباجي من الثبات على المستطيلات المتداخلة	درجة	١١،٤٥	١،٣١٦	١٢،٣٥٠	١،٣٠٨	*٢،١٠	٧،٨٦٠
٤	التصويب بالوثب العالي	سرعة التصويب بالوثب عالياً	ثانية	٣،١١	٠،١٧٣	٢،٩٣١	٠،٣٤٢	*٢،١٤٣	٥،٧٥٥

***دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدوليه =٢،٠٩**

يتضح من جدول (٢٤) والشكل رقم (٣) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين (٢،١٠، ٣،٤١٨) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠،٠٥) كما تراوحت نسب تحسن الاختبارات المهاريه بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه ما بين (٤،٧٧٣%، ١٦،٢٤٢%)



شكل رقم (٣)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

الفروض الرابع :

للتحقق من صحة الفرض الرابع والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي"قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارالتحصيل المعرفي (قيد البحث) والتي يوضحها جدول (٢٥)، والشكل رقم (٤)

جدول (٢٥)

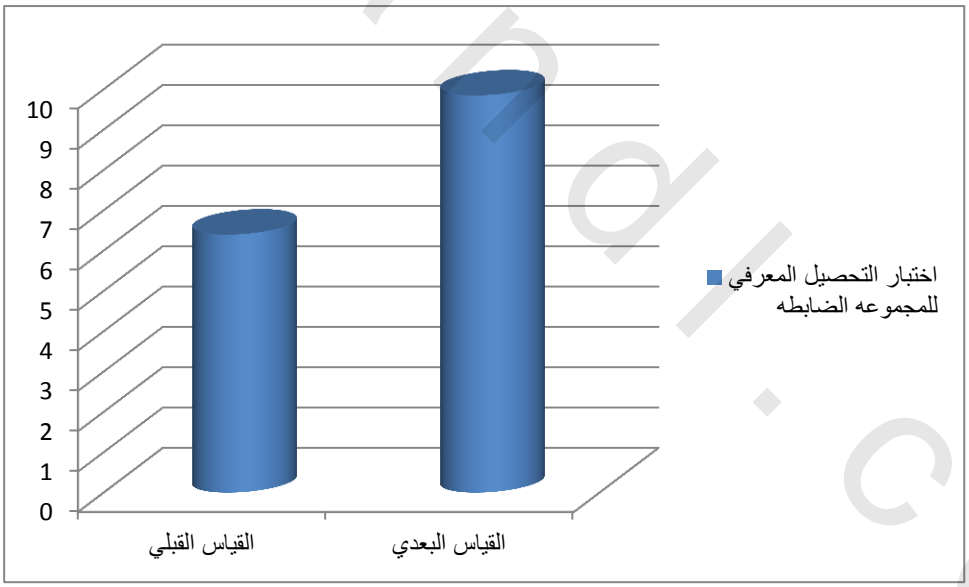
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في

اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطه (ن = ٢٠)

المعالجات الاحصائية / متغيرات البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
	س	±ع	س	±ع	
اختبار التحصيل المعرفي	6,400	1,313	9,850	2,455	*5,474

*دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدوليه =٢،٠٩

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمه (ت) المحسوبه (5,474) وهي داله معنويا عند مستوى (٠،٠٥)



شكل رقم (٤)

يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في

اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطه

obeikandi.com

الفرض الخامس :

للتحقق من صحة الفرض الخامس والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في الاختبارات المهاريه في كرة اليد "قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق والتي يوضحها جدول (٢٦) والشكل رقم (٥)

جدول (٢٦)

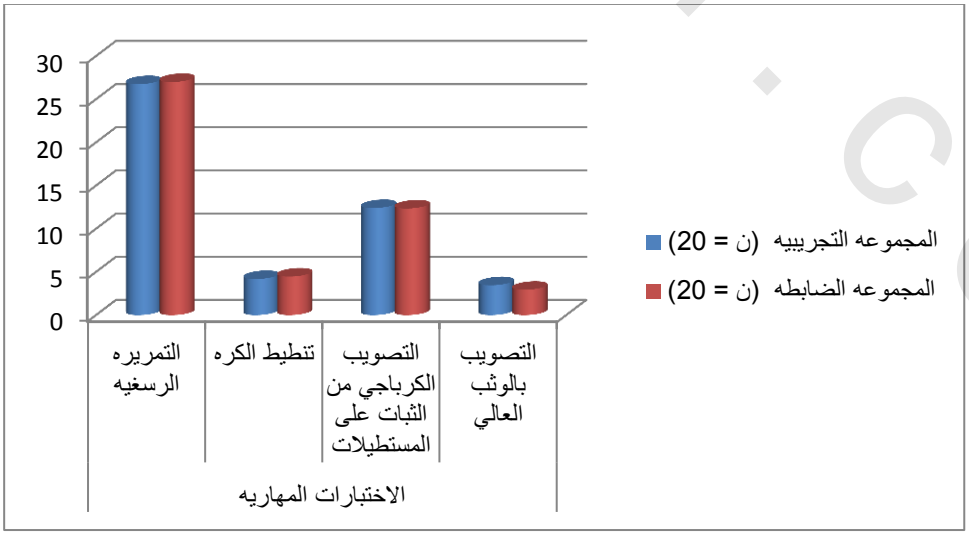
دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في

الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

م	المهارات	المعالجات الاحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعه التجريبيه (ن = ٢٠)		المجموعه الضابطه (ن = ٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة
				س	± ع	س	± ع	
١	**التمريرة الرسغية**	تمريرواستقبال كرة اليدعلى الحائط خلال (٣٠) ث	عدد	٢٦،٧٥٠	٢،٠٩٩	٢٧،٠٠	٣,٧١٣	*٠،٢٤٩
٢	**تنطيط الكرة**	تنطيط الكره (١٥)م في خط مستقيم	ثانية	٤،١٧٧	٠،٥٣٢	٤،٤٦٦	٠،٤٦٢	*١،٨٢٩
٣	**التصويب الكرباجي من الثبات**	التصويب الكرباجي من الثبات على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٢،٤٠٠	٠،٨٨٢	١٢،٣٥٠	١،٣٠٨	*٠،١٦٠
٤	**التصويب بالوثب العالي**	سرعة التصويب بالوثب عالياً	ثانية	٣،٤٥٧	٠،٢٢٦	٢،٩٣١	٠،٣٤٢	*٥،٦٢٤

***دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدوليه = ٢،٠٢٤**

يتضح من جدول (٢٦) والشكل رقم (٥) والخاص بالفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين (٠،١٦٠ ، ٥،٦٢٤) وجميعها غير دال، فيما عدا اختبار سرعة التصويب بالوثب عاليا وكانت قيمة (ت) المحسوبة ٥،٦٢٤ وهي دالة معنويا عند مستوى (٠،٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية



الشكل رقم (٥)
يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في
الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

الفرض السادس :

للتحقق من صحة الفرض السادس والخاص بدلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) والتي يوضحها جدول (٢٧)، والشكل رقم (٦)

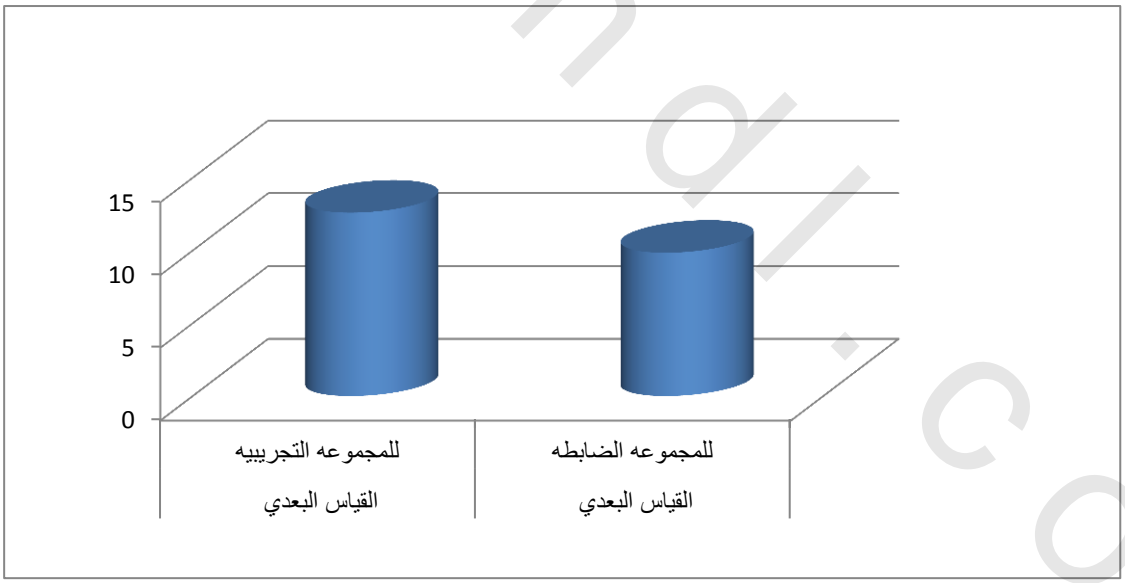
جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث"

المعالجات الاحصائية / متغيرات البحث	المجموعه التجريبيه (ن = ٢٠)		المجموعه الضابطه (ن = ٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة
	س	±ع	س	±ع	
اختبار التحصيل المعرفي	12,600	1,930	9,850	2,455	*4,568

*دال عند ٠,٠٥ (ت)الجدوليه =٢,٠٩

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعه التجريبيه حيث جاءت قيمه (ت) المحسوبه (4,568) وهي داله معنويا عند مستوى (٠,٠٥)



شكل رقم (٦)

يوضح القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في اختبار التحصيل المعرفي

obeikandl.com

الفرض السابع :

للتحقق من صحة الفرضالسابع والخاص بدلالة الفروق بين متوسط درجات مقياس الاتجاهات التي تم تحقيقها من خلال استخدام اسلوب التدريس المصغر واسلوب الاوامر "قيد البحث" تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين متوسط الدرجات والتي يوضحها جدول (٢٨)، والشكل رقم (٧)

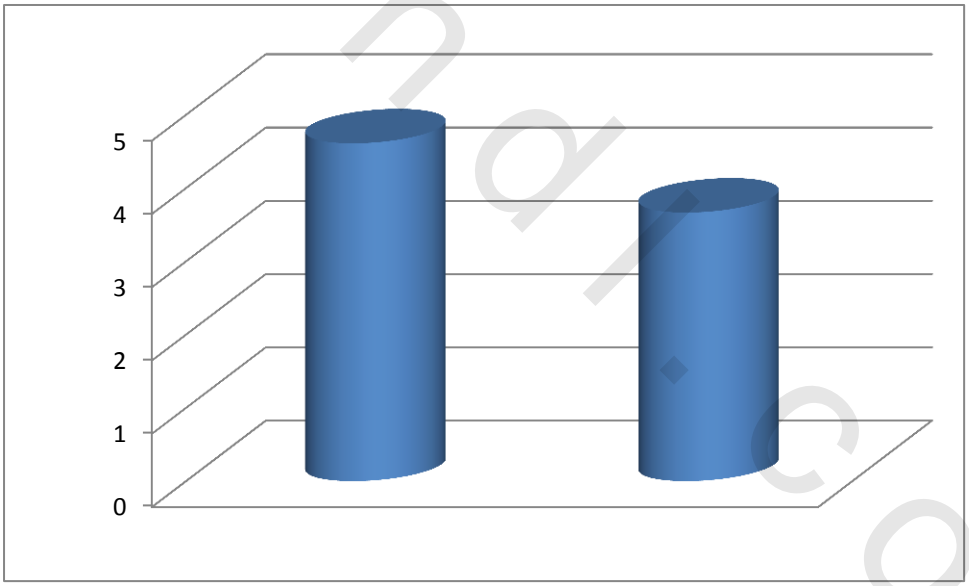
جدول (٢٨)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مقياس الاتجاهاتيين المجموعتين التجريبية والضابطه بعد التجربة

المعالجات الاحصائية / متغيرات البحث	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة
	س	±ع	س	±ع	
متوسط درجات مقياس الاتجاهات	٤،٦١١	٠،٥٠١	٣،٦٦٦	٠،٨٤٠	*4,994

*دال عند ٠،٠٥ (ت)الجدولية = ٢،٠٢٤

يتضح من جدول (٢٨) أن اسلوب التدريس المصغر والذي استخدم مع المجموعه التجريبيه حقق نتائج أفضل في مقياس الاتجاهات عن اسلوب الاوامروالذي استخدم مع المجموعه الضابطه حيث جاءت قيمه (ت) المحسوبه (4,994) وهي دالة معنويا عند مستوى (٠،٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية



شكل رقم (٧)

يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات مقياس الاتجاهات بين المجموعتين التجريبية والضابطه بعد التجربة

obeikandl.com

الفرض الثامن:

للتحقق من صحة الفرض الثامن تم ايجاد نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" والتي يوضحها جدول (٢٩) والشكل رقم (٨) واختبار التحصيل المعرفى جدول (٣٠)

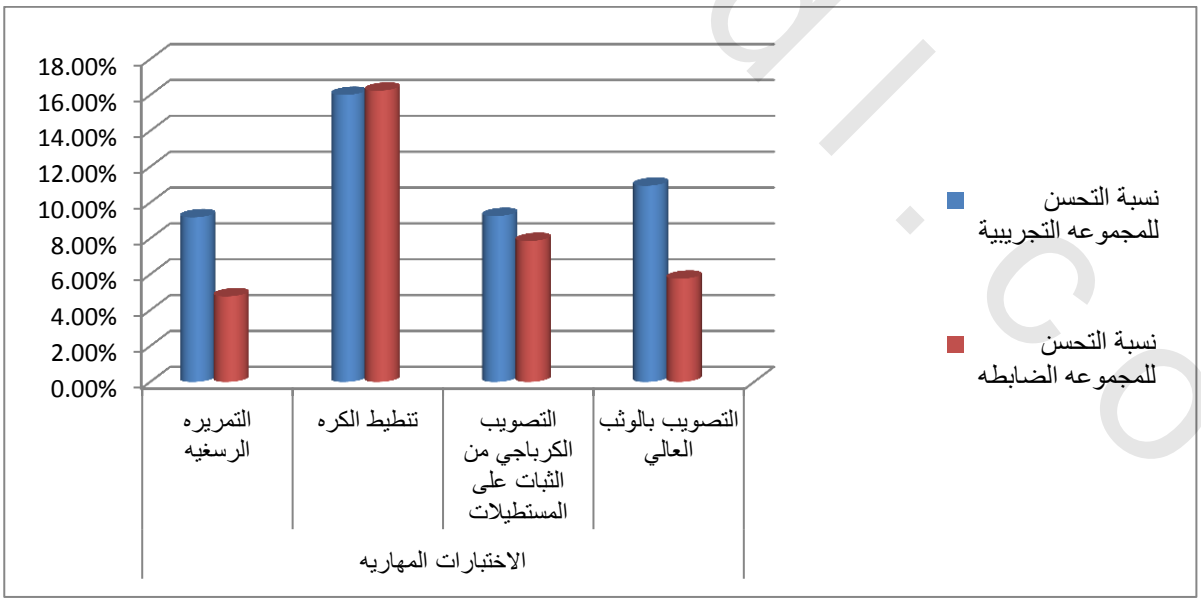
جدول (٢٩)

نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات المهاريه "قيد البحث"

م	المهارات	المعالجات الاحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	نسبة التحسن للمجموعه التجريبية (ن = ٢٠	نسبة التحسن للمجموعه الضابطة (ن = ٢٠)
١	**التمريره الرسغية**	تمريرواستقبال كرة اليد على الحائط خلال(٣٠)ث	عدد	**%9,179**	**%٤،٧٧٣**
٢	**تنطيط الكرة**	تنطيط الكره (١٥)م في خط مستقيم	ثانية	**%١٦،٠٠٦**	**%١٦،٢٤٢**
٣	**التصويب الكرباجي من الثبات**	التصويب الكرباجي من الثبات على المستطيلات المتداخلة	درجة	**%٩،٢٥١**	**%٧،٨٦٠**
٤	**التصويب بالوثب العالي**	سرعة التصويب بالوثب عالياً	ثانية	**%١٠،٩٤٣**	**%٥،٧٥٥**

يتضح من جدول (٢٩) والشكل رقم (٨) أن نسب تحسن المجموعه التجريبية في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" تراوحت ما بين (٩،١٧٩%، ١٦،٠٠٦%)، بينما تراوحت نسب تحسن المجموعه الضابطه ما بين (٤،٧٧٣%، ١٦،٢٤٢%) .



شكل رقم (٨)

يوضح نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية

والضابطه في الاختبارات المهاريه (قيد البحث)

جدول (٣٠)

نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطه

في اختبارالتحصيل المعرفي

المعالجات الاحصائية / الاختبار	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ن=٥	نسبة التحسن للمجموعة الضابطه ن=٥
اختبارالتحصيل المعرفي	%٩٢،٣٦	%53,48

يتضح من جدول (٣٠) أن نسب تحسن المجموعه التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي أعلى بنسبه (٩٢،٣٦%)على نسبة تحسن المجموعة الضابطة (٥٣،٤٨ %) .

obeikandl.com

ثانيا ـ مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من جدول (٢٢) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين **(٢،٥٢٩ ، ٣،٩١٠)** وجميعها دال معنويا عند مستوى **(٠،٠٥)** .

ويرجع الباحث هذا التحسن فى نتائج القياسات المهارية إلى تأثير برنامج التدريس المصغر والذى أدى إلى ارتفاع مستوى قدرة الطلاب على الفهم الكامل والإدراك التام لمتطلبات أداء كل من المهارات المتعلمة قيد البحث وذلك عن طريق مشاهدة النموذج المصورللمهارات المراد تعلمها مع مراعاة أهم نقاط الأداء الفنى بدقة، والتى أدت بدورها الى تحسن عملية التغذية الراجعة حيث وفرت للمتعلم صورة صادقة عن مستواه كما أتاحت للمتعلم الفرصة لإتقان المهارات عن طريق المعرفة الذاتية الفورية للأخطاء والقدرة على تقويمها ذاتياً مما يقلل نسبة الأخطاء فى الأداء .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢) (21)** والتى توصلت إلى فاعلية التدريس المصغر فى تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة محمد عطية ، محمود حمدي(١٩٩٤) (٩٧)** والتى توصلت إلى أن إستخدام التدريس المصغر له تأثير إيجابى على مستوى أداء مهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر.

ويجدر الإشارة الى أن التدريس المصغر إرتبط بوجود الفيديو الذى استخدم فى بداية الأمر لعرض نماذج من التدريس على المعلمين المتدربين، ثم تحليلها وتقويمها ثم إتضحت الميزة الفريدة لهذا الجهاز وفائدته فى تسجيل دروس التدريب ، التى يؤديها الطلاب المعلمون ثم إعادة عرضها لتوفير الرجع لتقويم أداء التدريس ، ومن هنا فإن إستخدام الفيديو فى أسلوب التدريس المصغر يجمع بين هاتين الميزتين. (٣٥: ١٤)

كما تتفق هذه النتائج أيضاً مع نتائج **دراسة ريم محمد محسن (١٩٩٥) (٣٢)** والتى توصلت إلى أن الفيديو كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابى على مستوى الأداء المهاري .

ويتفق الباحث مع **أسامة عبد العزيز (٢٠٠١)** على أن التدريس المصغر يؤدى إلى نتائج إيجابية فى تعليم المهارات الحركية المعقدة ، حيث يعتبر التعلم الحركي عملية معقدة غاية فى الصعوبة ، وتحتاج إلى الكثير من الجهد ، وخصوصا تعلم المهارات والحركات الرياضية المركبة التى تحتاج إلي توافق عضلي عصبى من خلال عمل جميع أجهزة الجسم في وقت واحد مما يجعل من الضروري إيجاد أسلوب تعلم خاص يمكن المتعلم من التركيز على دقائق المهارة وفهم الشكل النهائى لها ككل ، ومعظم البرامج التعليمية الحالية " المعتادة " فى مجالات التعلم الحركى المختلفة وجد أنها لم تعد قادرة علي مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتى ركزت على ضرورة استخدام التقنيات التربوية الحديثة وجعل المتعلم أكثر فعالية فى العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها أكثر إيجابية ، فكان لابد من وضع برامج تعليمية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرص التمكن من التعلم وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول كليا . (١١ : ٥)

obeikandl.com

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة وليد السيد عبد المقصود (٢٠٠٤) (١١٥)** والتى توصلت إلى أن استخدام طريقة التدريس المصغر أسهمت بصورة إيجابية و فعالة في تحقيق حصائل التعلم ، كما تساعد على نجاح وإنجاز الفريق في المباريات بصورة أفضل من الطرق الأخرى كما تساهم في رفع مستوى الصفات البدنية و المهارية فى كرة السلة

ويري كل من **محمد عبد القادر (١٩٨١)، عبد الهادي السيد (١٩٨٤)،ومحمد السيد علي (١٩٩٠)** ، الي أن التحصيل الدراسي لدي التلاميذ يتمثل في ذلك المستوي الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية وبلوغ مستوي معين من الكفاءة الدراسية في المدرسة ، ومن العوامل العقلية التي تسهم بمقدار كبير في التنبؤ بالنجاح والتحصيل الدراسي للتلاميذ الذكاء والتفكير الناقد الذي يساعد علي فحص المقترحات بكفاءة عالية كما يساعد علي تحديد الأهداف وتفسير البيانات واستخلاص النتائج وكيفيه تحديد المشكلة والطرق البديلة لحل المشكلة حتى يمكن التوصل إلي الأهداف المرغوبة ، وأساليب التقويم المستخدمة ، والتواصل بين البيت والمدرسة والعلاقة بين التلاميذ ومعلميهم. (٩٥: ٧٦) (٥٢ : ٤١٩)(٨٠ : ٥) (١٢٧)

من جهة أخرى تعد المعرفة من المجالات الهامة لأهداف برامج الأنشطة الرياضية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة ، ومن ناحية أخرى فإنها ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفي.

وتعلم المهارة الحركية إن كانت لها جوانب بدنية إلا أنها لها جوانب عقلية ومعرفية ترتبط اشد الارتباط بنواحي أخرى وجدانية وفى مجال التعلم الحركي يلاحظ أن اكتساب مثل تلك المهارات يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة . (٥ : ٤٠)

ويؤكد" **احمد حسين اللقانى " (١٩٨٧)** على أن الجوانب المعرفية للمتعلم أصبحت ليست بمعزل عن الجوانب الجسمية أو الوجدانية , إذ أن الإنسان ككائن حي يتميز بالتكامل والشمول وفى هذا الصدد يشير نيلسون Nielson (٢٠٠٤) إلى أن إستخدام أسلوب تصوير الأداء وإعادة عرضه على المتعلمين للتعرف على مواطن القوة والضعف فى الأداء المهارى يساعد بشكل كبير فى تطوير الأداء المهارى فى المجال الرياضى ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني كلياً. (٥ :٢٨) (١٢١: ١٢١)

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٢٤) والشكل رقم (٣) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين (٢،١٠، ٣،٤١٨) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠،٠٥) .

ويرجع الباحث هذا التحسن الذى طرأ على المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية وقدرته على أداء النموذج العملى والشرح اللفظى للمهارات (قيد البحث)، بالإضافة إلى قدرته على تصحيح الأخطاء الفنية فور ظهورها،الأمر الذى أسهم فى تحسن مستوى أداء تلك المهارات الحركية قيد البحث لدى طلاب المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **مفتى إبراهيم (٢٠٠٢)** إلى أن مستوى أداء الطلاب يتوقف على مقدرة المعلم الرياضى على الشرح الجيد للمهارة الحركية من حيث الوضع الصحيح للجسم, كما أنالأداء المستمرللمهارة وتكرار الأداء وتعديله يؤدى إلى تكامل الأجزاء الصغيرة المكونة للمهارة الحركية, وترابطها مما يؤثر على الجملة الحركية ككل , ويسهم فى تحسين مستوى الأداء. (١٠٤ : ٢١٠)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **محمد عطية خميس ومحمود حمدى ابراهيم (١٩٩٤) (٩٨)، محمد محمد عبد الله (٢٠٠١) (٩٩) ، حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٢) (21)** على أن التدريس بإستخدام أسلوبالأوامر (الشرح اللفظى والنموذج العملى) له تأثير إيجابى على تعلم المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث كلياً.

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى تأثير عملية التدريس بالنظام المعتمد على الشرح والتلقين من قبل المعلم دون مشاركه المتعلم ، وهذا النوع من التدريس أدى إلى تحسين نتائج اختبار التحصيل المعرفى للمهارات الحركية قيد البحث ، ولكن بدرجة تقل كثيرا عن اسلوب التدريس المصغر والذى إدى إلى تحسن كبير فى اختبارالتحصيل المعرفي للطلبة عينة الدراسة،وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع كلياً .

مناقشة نتائج الفرض الخامس :

يتضح من جدول (٢٥) والشكل رقم (٥) والخاص بالفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في الاختبارات المهاريه أن قيم (ت) المحسوبه تراوحت ما بين (٠،١٦٠، ٥،٦٢٤) وجميعها غير دال، فيما عدا اختبار سرعة التصويب بالوثب عاليا حيث بلغت قيمة (ت)(٥،٦٢٤) وهي دالة معنويا عند مستوى (٠،٠٥)

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مهارة التصويب بالوثب عاليا إلى فاعلية التدريس المصغر بإستخدام الوسائل التعليمية (التصوير بالفيديو- مشاهدة النموذج المصور- إعادة عرض الأداء) والذى يعطى الفرصة للطلبة للتعرف على نواحى القوة والضعف فى أدائهم الفنى للمهارة قيد البحث ، والإستفادة من تعدد مصادر التغذية الراجعة من قبل المعلم ، والنقد الذاتى وبالتالى تتهيأ الفرصة الكاملة للطالب لإعادة الدرس وإصلاح ما وقع فيه من أخطاء فنية وبالتالى يتحسن مستوى الأداء الفنى.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة طارق أنور عبده (١٩٩٩) (44)** والتى توصلت إلى أن التدريس المصغر يؤثر تأثيراً إيجابياً على المتغيرات المهارية (جمباز– كرة طائرة - كرة قد م) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة محمد محمد عبد الله (٢٠٠١) (٩٩)** والتى توصلت إلى فاعلية استخدام التدريس المصغر ومدى أسهامه فى التحسن فى الأداء لمهارات تنس الطاولة .

ويضيف**عبد الله عمر الفرا، وعبد الرحمن عبد السلام جامل (١٩٩٩)** أن التدريس المصغر إنما يساعد على توفير الوقت والجهد ، حيث يمكن تدريب المتعلمين في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضرورية في

وقت قصير ، وعدم إهدار الوقت والجهد في التدريب على مهارات قد أتقنها المعلمون من قبل ، كما أن التدريس المصغر يقلل من الحاجة إلى تدريس كل متدرب جميع المهارات ،لأن المشاهدة تفيد المشاهد مثلما تفيد المتدرب ، بالاضافة إلى تدريب المتعلمين على عدد من مهارات التدريس المهمة ، كالدقة في التحضير والتدريس ، وتنظيم الوقت واستغلاله ، واتباع الخطوات المرسومة في خطة التحضير ، واستخدام تقنيات التعليم بطريقة مقننة ومرتبة ، بخاصة جهاز الفيديو ، بالإضافة إلى استغلال حركات الجسم في التدريس ، وأيضاً تدريب المتعلمين على إعداد المواد التعليمية وتنظيمها بأنفسهم ، لأن التحضير للدرس المصغر غالباً ما يحتاج إلى أن يعدل المدرس من المادة التي بين يديه, لتناسب المهارة والوقت المخصص لها ، كما أن التدريس المصغر يعتمد على تحليل مهارات التدريس إلى مهارات جزئية مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بينهم ، من خلال تدريبهم على عدد كبير من هذه المهارات التي قد تغفلها برامج التدريب على التدريس الكامل . (٥٠ : ١٥٣ ، ١٥٤)

وبالنظر إلى تدريس التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم تبين أنه لا توجد إلا طريقة الأوامر التي تعتمد على الشرح اللفظي وعرض نموذج للأداء من جانب المعلم وبالرغم من ذلك الا أنه يوجد تحسن في المهاراتومستويات أداء الطلاب ، ولما كانت الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من أهم المراحل التي تظهر فيها الفروق الفردية بين المتعلمين ، مما يتطلب من المعلم أن يراعي اختيار الأسلوب المناسب في التدريس والذي يراعي هذه الفروق ، وذلك لان المدرس يتدخل طوال فترة الأداء في شرح الطريقة وإصلاح الأخطاء فهو بذلك يجذب أهتمام المتعلم ويدفعه للتفكير والاكتشاف الى حد ما.

من جهة أخرى نجد أن التدريس المصغر تدريس تطبيقي حقيقي ، لا يختلف كثيراً عن التدريب على التدريس الكامل حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة كالمعلم، والطلاب أو من يقوم مقامهم والمشرف والمهارات التعليمية والوسائل المعينة والتغذية والتعزيز والتقويم وإذا كانت بعض المواقف فيه مصنوعة فإن فيه من المزايا ما لا يوجد في غيره من أنواع التدريس العادية الكاملة كالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والنقد الذاتي وتبادل الأدوار ونحو ذلك وللتدريس المصغر فوائد ومزايا عديدة لا توجد في التدريب على التدريس وحسب بل في ميادين أخرى من ميادين التعلم والتعليم كالتدريب على إعداد المواد التعليمية وتقويم أداء المعلمين والطلاب وإجراء البحوث التطبيقية . (١٢٣: ٢٩) (١٢٤ : ٤٨)

وفى هذا الصدد تشير **عنايات فرج وفاتن البطل (٢٠٠٤)** إلى أن التقنيات الحديثة تقوم بدور رئيسى فى التعلم الحركى كما إنها تساعد على الإرتقاء بمستوى الأداء لبعض المهارات الحركية فهى تؤدى إلى إستثارة المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتنوع الخبرات التى تقدمها. (٥٨: ٢٢٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه كل من **فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٥), محمد عبد الغنى (١٩٩٥)** بأن المعلومات التى تقدم عن أداء المتعلم من قبل المعلم قد تكون غير كافية لإصلاح الأخطاء أما المعلومات التى تقدم من خلال الوسائل التعليمية (الفيديو) والخاصة بتصوير الأداء وإعادة عرضه تكون معلومات موضوعية وكافية لإحداث التطور المنشود فى الأداء. (٦٢: ١١) (٩٤: ١٨٤)

وأيضاً تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **وائل جلال السيوطى (٢٠٠٦) (١١٤)** والتى توصلت إلى أن أسلوب التدريس المصغر بإستخدام المسجل المرئى له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) علي مستوى أداء الهجوم المركب (المستقيمة المغيرة– العددية الثنائية) فى سلاح الشيش.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه كل من **بيليت وآخرون**.Pellet, et .all **(١٩٩٤) (١٢٢)، جانيل** Janelle **(١٩٩٧) (118)** إن إستخدام التغذية الراجعة عن طريق شرائط الفيديو تساعد على تثبيت الخبرة التعليمية لدى المتعلمين، كما أنها تزيد من فاعلية العملية التعليمية، ويصبح دور المتعلم إيجابياً وليس متلقياً.

وتضيف **سامية الهجرسى (٢٠٠٤)** أن حسن إستخدام الوسائل المرئية والمسموعة (الفيديو) يساعد على تحسن المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها عن طريق إستخدام الإرتباطات البصرية السمعية مما يستثير القدرات الفردية ويعمل على ضمان التقدم والتطور. (١٦٠: ٣٧)

ويعتبر التدريس المصغر من الأساليب التدريسية الحديثة التى ظهر استخدامها فى مجال طرق التدريس كبديل للطرق التقليدية المتعارف عليها حيث يتم إستخدام تكنولوجيا التعليم بأسلوب واضح فى التدريس المصغر، كما يتم إستخدام جهاز الفيديو كأحد أساليب الرجع لإعطاء نتائج أفضل. (١١٧ : ٣٣٧)

فى حين تتفق هذه النتائج مع نتائج **دراسة إبراهيم المتولي أحمد (١٩٩٩) (٢)** والتى توصلت إلى زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم، وبهذا يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً .

مناقشة نتائج الفرض السادس :

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعه التجريبيه .

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى التأثير الفعال لبرنامج التعليم المصغروالذى أدى إلى تحسن نتائج اختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعه التجريبية وهذا يؤكد أن أسلوب التدريس المصغريعتبر من ضمن الاساليب التدريسية الحديثة الخاصة بتعليم وتعلم المهارات الحركية المختلفة فى كافة الانشطة الحركية ، وفى هذا الصدد يرى الباحث أن تحقيق التدريس المصغر للنتائج الايجابية فى التحصيل المعرفى يشير إلى أنه يجب أن يشتمل أي منهج لأنشطة التربية الرياضية على جميع الأوجه التى من شأنها أن تعمل على التنمية المتكاملة للمتعلم باستخدام افضل الأساليب التعليمية لتحقيق الأغراض التى يرمى إليها ومن ثم فان المنهج يجب أن يتضمن من المعلومات والمعارف والمفاهيم التى يشملها الأداء ، ويعد الجانب المعرفي عنصر أساسي في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية .

والتدريس المصغر اسلوب تدريس فعال فى تحسين نتائج اختبار التحصيل المعرفى فى كافة الانشطة الحركية وفى هذا الصدد يشير كلا من **محمد سعد زغلول ، محمد رمضان (١٩٩٧)** أن الأنشطة تأخذ معنى جديد عندما تهتم بالجوانب المعرفية وفي نفس الوقت فان حصيلة المعارف المكتسبة تعطى للمتعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابلها أما الأنشطة التى لا تهتم بالجانب المعرفى فان المتعلم لا يشعر بقيمتها حيث أنها

obeikandi.com

لا ترتبط بغاية شخصية ويجد نفسه مجبرا على تعلمها ولذا فانه يصعب تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب ربطا وظيفيا بحاجات ومشكلات واهتمامات المتعلم . (٩٠ : ٧٦)

وكلما كانت للمعلومات والحقائق أهمية عند المتعلم وترتبط بما يفعله وتجيب على أسئلة قد تثار لديه وتساعده على فهم مشاكله ، كلما أدى ذلك إلى البقاء والاستمرار فى مهارات تلك الأنشطة والتقدم فيها وتحتم النظرة المتكاملة للمتعلم عدم النظر إلى جانب دون الآخر وهو ما يجب أن يحدث لأى نوع من أنواع النشاط الذى يقوم به الفرد المتعلم وبناء على ذلك يجب الاهتمام بالمجالات الثلاثة للأهداف. (٧٤ : ٤١)

ويشير **محمد يوسف (٢٠٠٢)** نقلاً عن **سينجر ، وروبرت Singer&Robert (١٩٩٥)** أن المجال المعرفى فى التربية الرياضية يعكس المجال الذى يشمل المهارات والقدرات العقلية للطلاب المعارف وقابليتها للشرح ، معتمدة فى ذلك على أهداف تعليمية معينة ، موضحين أهمية المجال المعرفى فى التربية الرياضية والدعوة لتوجيه المزيد من الاهتمام بهذه السلوكيات المعرفية فى النشاط الرياضى (١٠٠ : ٣٠-٣١)

ويشير **محمد علاوى ، سعد جلال (١٩٨٤)** إلى أن معلومات التغذية المرتدة تؤدى دوراً أساسياً فى تعلم المهارات الحركية إذ أنها معلومات متاحة للفرد تجعل من الممكن مقارنة أدائه الفعلى مع أداء معيارى للمهارة ، لذا فإن مفهوم التغذية المرتدة يرتبط أساساً بتقويم سلوك الفرد وأدائه ، وبهذا يتحقق صحة الفروض السادس كلياً
(٨٤ : ٣٠- ٣٥)

مناقشة نتائج الفرض السابع :

يتضح من جدول (٢٨) أن اسلوب التدريس المصغر والذي استخدم مع المجموعه التجريبيه حقق نتائج أفضل في مقياس الاتجاهات من اسلوب الاوامر والذي استخدم مع المجموعه الضابطه .

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة **علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٣) (56)** والتى توصلت إلى زيادة فاعلية التدريس المصغر عن أسلوب التعلم بالأوامر فى تعلم المهارات الحركية فى كرة السلة وألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.

ويحقق التدريس المصغر كإحدى أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية معاً (التدريس المصغر بإستخدام الفيديو) الاستفادة فى نجاح عملية التعلم الحركى من خلال بناء التصور الحركى للأداء عند المتعلم ، فمن خلال عمليات العرض ثم إستخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) لكى يمكن التأثر الإيجابي فى بناء وتطوير التعلم الحركى عند المتعلمين . (91:٢٢)

وقد تزايد الإدراك الآن بأن المسألة ليست أى تعليم ، وإنما الذى أصبح مطلوبا هو تعلم من نوع جديد يهيئ المتعلم والمجتمع لحقائق و ديناميات عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجية ولذا فقد فرضت تكنولوجيا التعليم نفسها في مواجهة التحديات المختلفة وأصبح استخدامها يمثل أحدث ما بلغته التربية الحديثة فهي تخاطب حواس المتعلم وتراعى لديه جوانب التعلم المختلفة (معرفية ، حركية ، انفعالية) . (27: ٢)

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى تأثير اسلوب التدريس المصغر والذى طبق على المجموعه التجريبية والذى أدى إلى تحسن درجات مقياس الأتجاهات لدى الطلاب عينة الدراسة .

openkandil.com

وفى هذا الصدد يشير كل من **عاطف السيد (٢٠٠٢)، محمد السيد (٢٠٠٢)** إلى أن إستخدام الوسائل التعليمية يسهم فى تبسيط عملية التعلم, ويزيد من دافعية المتعلم على زيادة الفهم والإستبصار لديه بالإضافة إلى تمكنه من الإحتفاظ بما تعلمه لأطول فترة ممكنة. (45 : ١٠٤) (80:٦٢)

ويشير **فؤاد أبو حطب ، سيد محمد خير الله ، عزيز داوود (١٩٨٨)(66)** أن استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذو تأثير فعال فى عملية التعلم .

ويتفق هذا أيضاً مع ما أشار إليه **محمود عنان ، مصطفى باهى (٢٠٠١) (102)** من أن الدافعية الداخلية النابعه من داخل الفرد نفسه تساعده فى التغلب على الصعوبات والعقبات التى تتطلب المزيد من بذل الجهد والشجاعه والارادة أو نتيجة الدافعية الداخلية النابعه من خارج الفرد نفسه والتى تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة أو الأداء الرياضى، وبهذا يتحقق صحة الفرض السابع كلياً .

مناقشة نتائج الفرض الثامن:

يتضح من جدول (٢٩) والشكل رقم (٨) أن نسب تحسن المجموعه التجريبية في الاختبارات المهاريه "قيد البحث" تراوحت ما بين (٩،١٧٩%، ١٦،٠٠٦%)، بينما تراوحت نسب تحسن المجموعه الضابطه ما بين (٤،٧٧٣%، ١٦،٢٤٢%) .

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى التأثير الفعال لبرنامج التدريس المصغر على تعلم المهارات الحركية قيد البحث

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مدحت يونس عبد الرازق **(٢٠٠٤) (103)** والتى توصلت إلى أن أسلوب التدريس المصغر بإستخدام الأجهزة المرئية السمعية يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة.

ونظراً لما يهدف إليه التدريس المصغر من إعطاء المعلم فرصةً للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الموقف التدريسي، وفي العادة يستخدم الشريط التليفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي، ثم يعاد عرضه؛ لتسهيل عملية التغذية الراجعة، ولكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطًا أساسيًّا، لإتمام التدريس المصغر، وعمومًا يمكننا أن نقول أنَّ التدريس المصغر هو، ما يطلق على مختلف أشكال التدريب المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد باشتراك عدد من الدارسين، وقد استخدم التدريس المصغر في مجالات عديدة . (29 : ٢٩)

كما يتضح من جدول (٣٠) أن نسب تحسن المجموعه التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي بلغت (٩٢،٣٦ %) وهي نسبة أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة والتي بلغت (٥٣،٤٨ %) .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فعالية برنامج التدريس المصغر والذى أدى إلى تحسن نتائج اختبار التحصيل المعرفى

ويشير القائمون بتدريس التربية الرياضية الى أن التدريس المصغر يساهم فى التخفيف من مشكلات التعليم العادى مثل عدد الطلاب فى الفصل ، ومحتوى الدرس وزمنه ، كما يركز علي إنجاز أهداف محددة وهذه الأهداف قد تكون مهارات أو أساليب تعليمية أو جوانب معرفية وسلوكية. (20 : ١١٣) (30: ٧)

ومن هنا يرى الباحث أن التدريس المصغر أدى إلى تحسن نتائج اختبار التحصيل المعرفى فى كرة اليد نظراً لمساهمته الفعالة فى حل المشكلات التى قد تظهر نتيجة استخدام الاساليب التقليدية كاسلوب الأوامر والشرح اللفظى مع تقديم نموذج عملى من قبل المعلم فقط ، والذى يعتمد على توصيل المعارف والمعلومات فقط إلى المتعلمين دون المشاركه التبادلية بين المعلم والمتعلم فعملية التدريس على العكس من اسلوب التدريس المصغر والذى يؤدى إلى التركيز على تفاصيل المهارات الحركية المختلفة وأداؤها فى تسلسل زمنى وحركى موحد مع تصحيح الاخطاء أولبأول مما يؤكد فاعلية التدريس المصغر فى تحسين نتائج اختبار التحصيل المعرفى للمهارات الحركية قيد البحث ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثامن كلياً .

obeikandl.com