الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : مناقشة النتائج

obeikandl.com

أولاً: عرض النتائج :

بعد إجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث في المدة المحددة لها، وبعد حصر درجات القياسات القبلية والقياسات البعدية قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، وتوصل إلى النتائج التالية:

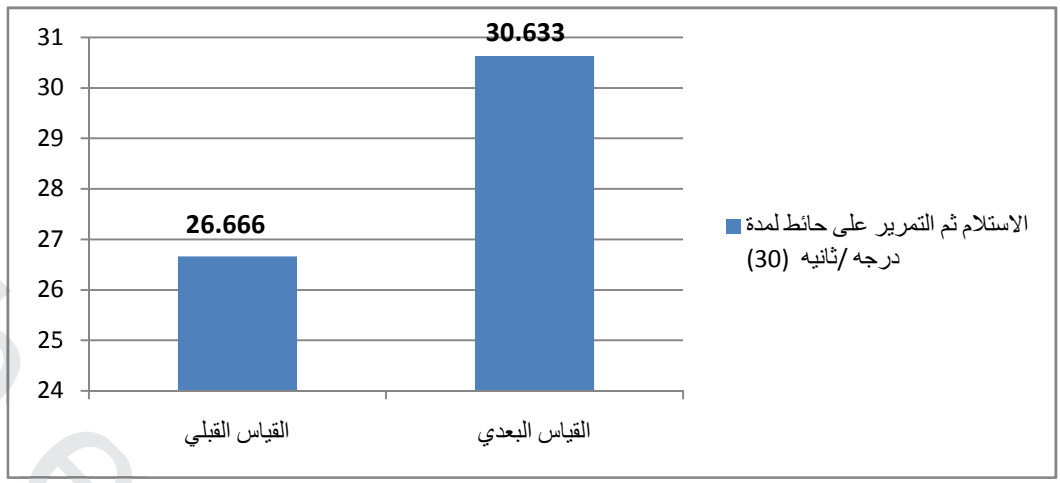
جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبة في كرة اليد للعينة "قيد البحث" (ن = ٣٠)

م	إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبه	التقييم	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
			س	±ع	س	±ع	
١.	الاستلام ثم التمرير على حائط لمدة (٣٠) ثانيه	درجه	٢٦.٦٦٦	٠.٧٥٨	٣٠.٦٣٣	١.٢٧٢	١٦.٠٧٦
٢.	الاستلام ثم التمريرة الرسغيه	درجه	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	٢.٥٣٣	٠.٥٠٧	١٤.٩٦٦
		زمن/ ث	١٥.٢٧٣	٠.٨٣٢	١٣.٠٢٥	٠.٥٦٥	١٧.٨٥٨
٣.	الاستلام ثم التمرير من الجري رسغيه	درجه	١.١٦٦	٠.٣٧٩	٢.٣٣٣	٠.٤٧٩	١٣.٨٥٧
		زمن/ ث	٨.١٤٨	٠.٤٦٠	٦.٢٣٧	٠.٤٠٠	١٩.٤٧٧
٤.	الاستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليه للجنب	درجه	١.١٦٦	٠.٥٩٢	٢.٣٠٠	٠.٥٩٥	١٢.٢٣٤
		زمن/ ث	٤.٥٩٥	٠.٧٣١	٢.٧٨٠	٠.٤٠٢	١٣.٣٠٩
٥.	الاستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتده للأمام	درجه	١.١٣٣	٠.٦٨١	٢.٠٦٦	٠.٥٨٣	١١.٣٦٦
		زمن/ ث	٥.٧٩٨	٠.٦٢١	٤.٤٠١	٠.٤٩٣	١٥.٣٧٦
٦.	الاستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريره الكرباجيه	درجه	١.٠٦٦	٠.٧٣٩	٢.٢٣٣	٠.٦٢٦	١٢.٠٤٢
		زمن/ ث	٦.٥٠٤	٠.٨٣٠	٤.٦٨١	٠.٥٠١	١٤.٥٨٦
٧.	الاستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي	درجه	١.٣٣٤	٠.٦٩١	١.٩٣٣	٠.٥٣٦	١٥.٠٠٤
		زمن/ ث	٤.٨٧٤	٠.٥٢٠	٣.٦١٨	٠.٣٧٢	١٢.٩٨٧
٨.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركه	درجه	١.٥٠٠	٠.٩٠٠	٣.٨٦٦	٠.٨٦٠	٢١.٠٧٩
		زمن/ ث	١٦.٢٩٨	٠.٦٦٩	١٤.٤٣٦	٠.٤٣٨	١٤.٧٣٤
٩.	الاستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل	درجه	٢.٢٦٦	٠.٧٣٩	٤.٢٠٠	٠.٨٨٦	١٤.٣١٦
		زمن/ ث	١٩.١٦١	٠.٨٣٤	١٦.٤٤١	٠.٥٩٠	١٦.٦٤٦
١٠.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا	درجه	٣.٨٣٣	٠.٨٧٤	٦.٨٣٣	١.٦٢٠	١٢.٧٧٢
		زمن/ ث	٢٩.٤٥٨	١.١٣٧	٢٦.٦٠٩	٠.٦٦٨	١٧.٣٨٢
١١.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبه	درجه	١.٦٦٦	٠.٨٤٤	٣.٩٣٣	٠.٨٢٧	٢٧.٦٠٣
		زمن/ ث	١٣.٨٥١	١.١٣٩	١١.٦٧٦	٠.٥٢٧	١٢.٢٣٠

ت الجدوليه عند مستوى دلاله (٠.٠٥) = ٢.٠٤

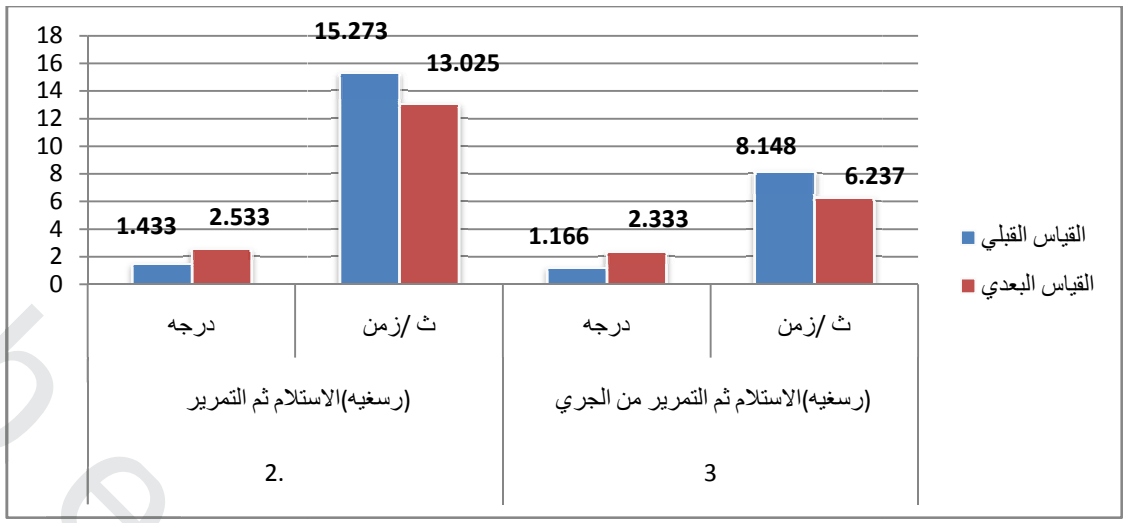
يوضح جدول (٨) وشكل (١) أن المتوسط الحسابي لإختباررقم (١) الإستلام ثم التمرير على حائط لمدة (٣٠) ثانية للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (٢٦.٦٦٦) بإنحراف معياري (٠.٧٥٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي (٣٠.٦٣٣) **بإنحراف معياري (١.٢٧٢) لعينة البحث في القياس البعدي، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٦.٠٧٦)،وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.**



شكل (١)
الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار الإستلام ثم التمرير على الحائط لمدة (٣٠) ثانيه

ويتضح من الجدول السابق والشكل (٢) ان المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٢) الإستلام ثم التمرير رسغية (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.٤٣٣) بإنحراف معياري (٠.٥٠٤) بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في الأختبار البعدي لعينة البحث (٢.٥٣٣) بإنحراف معياري (٠.٥٠٧) وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٤.٩٦٦) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار، أما بالنسبة لإختبار رقم (٢) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٥.٢٧٣) بإنحراف معياري (٠.٨٣٢) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (١٣.٠٢٥) بإنحراف معياري (٠.٥٦٥) وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٧.٨٥٨) بذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدى في هذا الإختبار.

كما يتضح من الجدول(٨) وشكل (٢) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٣) الإستلام ثم التمرير من الجري رسغية (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.١٦٦) بإنحراف معياري (٠.٣٧٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢.٣٣٣) بإنحراف معياري (٠.٤٧٩)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٣.٨٥٧) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار، أما بالنسبة لإختبار رقم (٣) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (٨.١٤٨) بإنحراف معياري (٠.٤٦٠) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٦.٢٣٧) بإنحراف معياري (٠.٤٠٠)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٩.٤٧٧) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار .

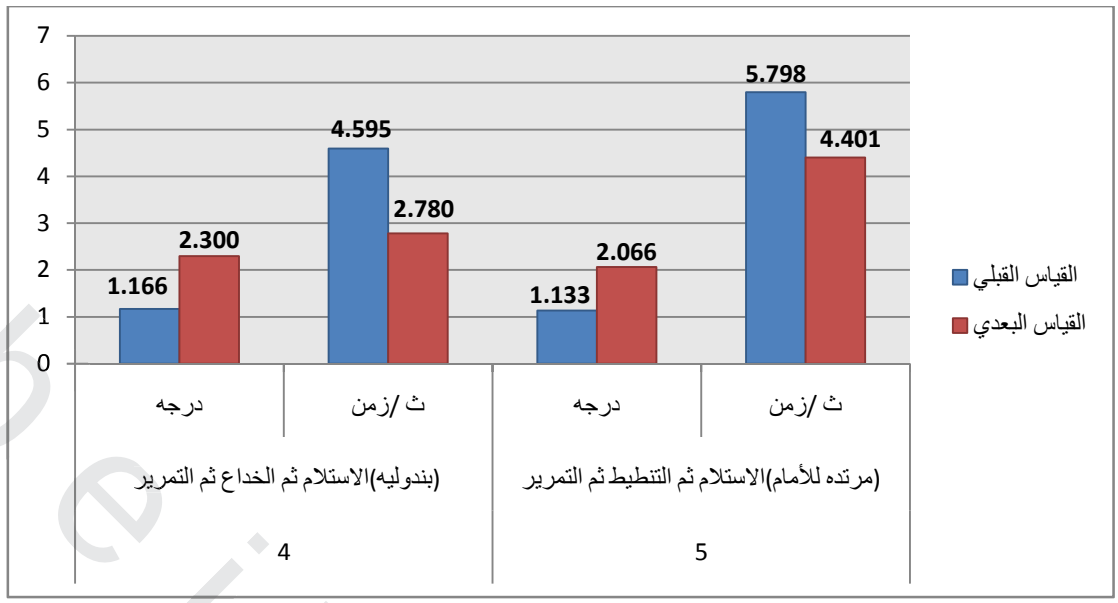


شكل (٢)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري الإستلام ثم التمرير رسغيه(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التمرير من الجري رسغيه (درجة/ثانية)

ويتضح من الجدول (٨) والشكل (٣) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٤) الإستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليةللجانب (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.١٦٦) بإنحراف معياري (٠.٥٩٢) بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢.٣٠٠) بإنحراف معياري (٠.٥٩٥) وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٢.٢٣٤) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار، أما بالنسبة للإختبار رقم (٤) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الأساسية في القياس القبلي (٤.٥٩٥) بإنحراف معياري (٠.٧٣١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢.٧٨٠) بإنحراف معياري (٠.٤٠٢) وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٣ .٣٠٩) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

وكذلك يتضح من الجدول السابق والشكل (٣) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم(٥) الإستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتدة للأمام (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.١٣٣) بإنحراف معياري (٠.٦٨١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢.٠٦٦) بإنحراف معياري (٠.٥٨٣) وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١١.٣٦٦) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار، أما بالنسبة للإختبار رقم (٥) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث الأساسية (٥.٧٩٨) بإنحراف معياري (٠.٦٢١) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٤.٤٠١) بإنحراف معياري (٠.٤٩٣)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٥.٣٧٦) وبذك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

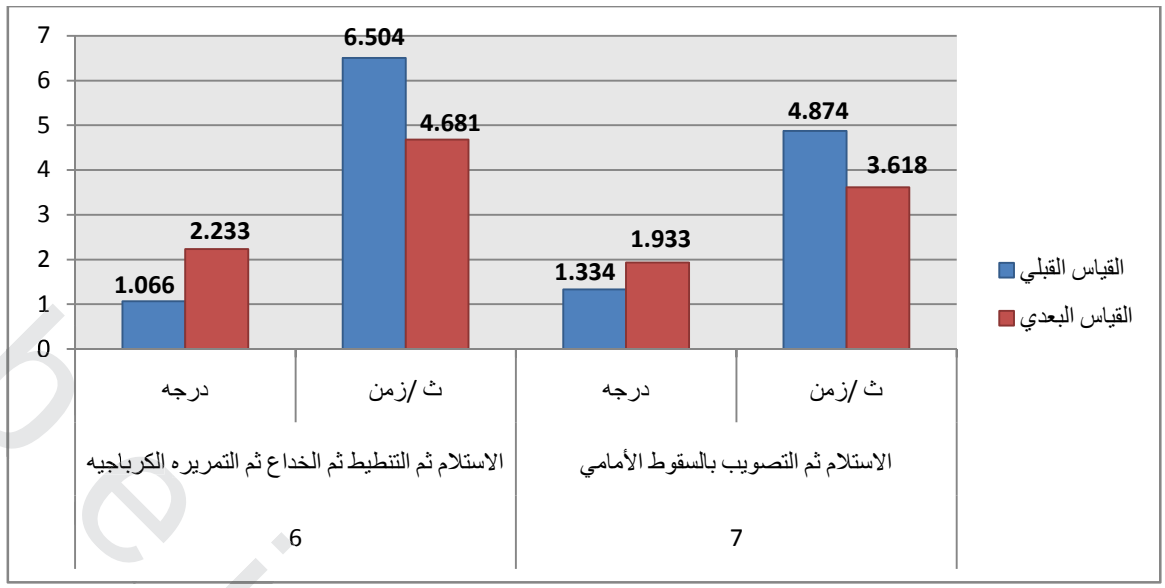


شكل (٣)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري ،الإستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليه للجانب(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتده للأمام(درجة/ثانية)

كما يتضح من الجدول (٨) والشكل (٤) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٦) الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريرة الكرباجية (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.٠٦٦) بإنحراف معياري (٠.٧٣٩)، بينما يبلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢.٢٣٣) بإنحراف معياري (٠.٦٢٦)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٢.٠٤٢) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (٦)(ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (٦.٥٠٤) بإنحراف معياري (٠.٨٣٠) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٤.٦٨١) بإنحراف معياري (٠.٥٠١)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٤.٥٨٦) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

كما يتضح من الجدول (٨) والشكل (٤) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٧) الإستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.٣٣٤) بإنحراف معياري (٠.٦٩١)، بينما يبلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (١.٩٣٣) بإنحراف معياري (٠.٥٣٦)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٥.٠٠٤) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (٧) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (٤.٨٧٤) بإنحراف معياري (٠.٥٢٠) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٣.٦١٨) بإنحراف معياري (٠.٣٧٢)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٢.٩٨٧) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

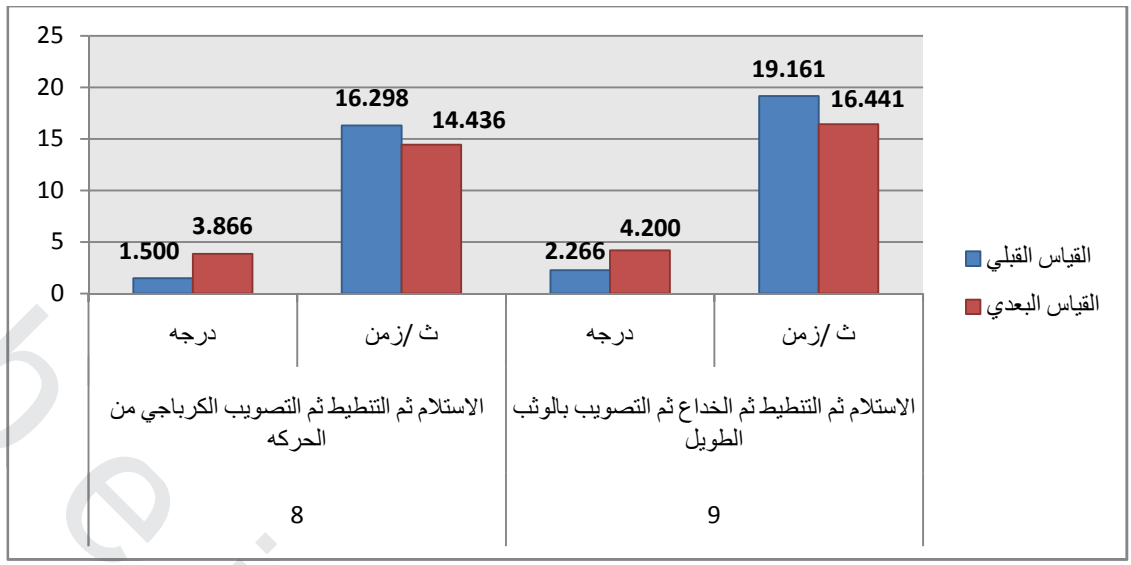


شكل (٤)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري ،الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريره الكرباجيه(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي(درجة/ثانية)

وكذلك يتضح من الجدول السابق والشكل (٥) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٨) الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركة (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.٥٠٠) بإنحراف معياري (٠.٩٠٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٣.٨٦٦) بإنحراف معياري (٠.٨٦٠)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (٢١.٠٧٩) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (٨) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٦.٢٩٨) بإنحراف معياري (٠.٦٦٩) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (١٤.٤٣٦) بإنحراف معياري (٠.٤٣٨)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٤.٧٣٤) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

كذلك يتضح من جدول (٨) والشكل (٥) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (٩) الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (٢.٢٦٦) بإنحراف معياري (٠.٧٣٩)، بينما يبلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٤.٢٠٠) بإنحراف معياري (٠.٨٨٦)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٤.٣١٦) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (٩)(ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٩.١٦١) بإنحراف معياري (٠.٨٣٤) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (١٦.٤٤١) بإنحراف معياري (٠.٥٩٠)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٦.٦٤٦) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

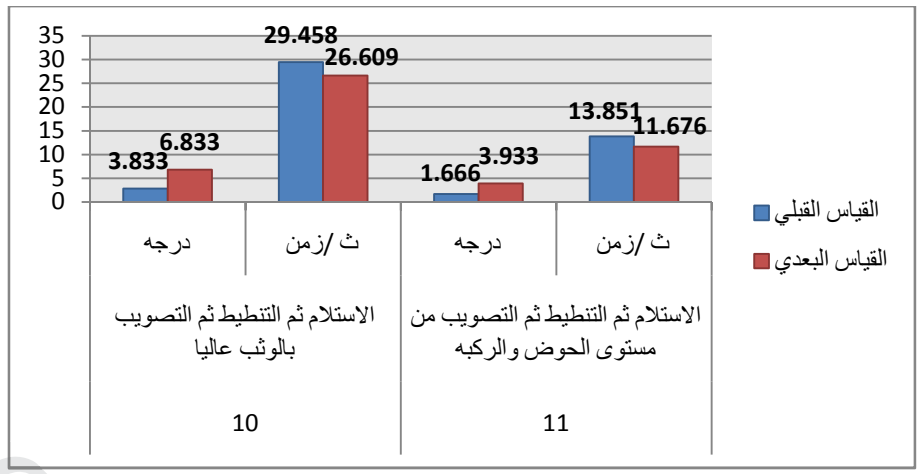


شكل (٥)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري، الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركه(درجة،ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل(درجة/ثانية)

كما يتضح من الجدول (٨) والشكل (٦) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (١٠) الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (٣.٨٣٣) بإنحراف معياري (٠.٨٧٤)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٦.٨٣٣) بإنحراف معياري (١.٦٢٠)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٢.٧٧٢) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (١٠) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢٩.٤٥٨) بإنحراف معياري (١.١٣٧) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٢٦.٩٠٦) بإنحراف معياري (٠.٦٦٨)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٧.٣٨٢) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.

وكذلك يتضح من نفس الجدول السابق والشكل (٦) أن المتوسط الحسابي لإختبار رقم (١١) الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبة (درجة) للقياس القبلي لعينة البحث الأساسية بلغ (١.٦٦٦) بإنحراف معياري (٠.٨٤٤)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (٣.٩٣٣) بإنحراف معياري (٠.٨٢٧)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (٢٧.٦٠٣) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار،أما بالنسبة لإختبار رقم (١١) (ثانية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (١٣.٨٥١) بإنحراف معياري (١.١٣٩) للقياس القبلي، بينما بلغ المتوسط الحسابي لنفس الإختبار في القياس البعدي لعينة البحث (١١.٦٧٦) بإنحراف معياري (٠.٥٢٧)، وكانت قيمة " ت " بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (١٢.٢٣٠) وبذلك يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية ولصالح القياس البعدي في هذا الإختبار.



شكل (٦)
الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختباري، الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبه(درجة/ثانية)

يتضح من جدول (٨) والاشكال البيانيه من (١) الى (٦) والخاصه بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبة (قيد البحث) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبه ما بين (١١.٣٦٦، ٢٧.٦٠٣) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠٥).

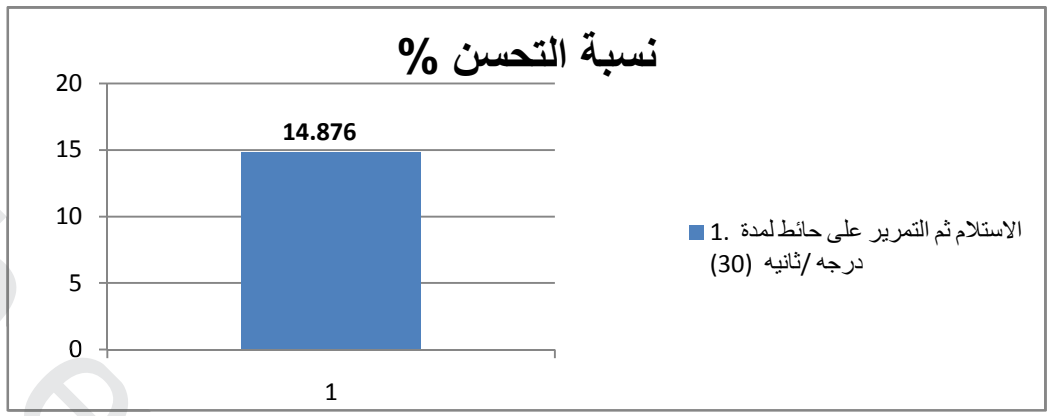
ويرجع الباحث تحسن القياس البعدي للمهارات (قيد البحث) إلى إستخدام تدريبات للأداءات الحركية الهجومية المركبة المشابهة لمواقف اللعب أثناء المباريات.

جدول (٩)
نسب التحسن في مستوى الأداءات الحركية الهجومية المركبه "قيد البحث" للمجموعة التجريبية
(ن = ٣٠)

م	إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبة	التقييم	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
١.	الاستلام ثم التمرير على حائط لمدة (٣٠) ثانيه	درجه	٢٦.٦٦٦	٣٠.٦٣٣	%١٤.٨٧٦
٢.	الاستلام ثم التمرير رسغيه	درجه	١.٤٣٣	٢.٥٣٣	%٧٦.٧٦٢
		زمن/ ث	١٥.٢٧٣	١٣.٠٢٥	%١٤.٧١٨
٣.	الاستلام ثم التمرير من الجري رسغيه	درجه	١.١٦٦	٢.٣٣٣	%١٠٠.٠٨٦
		زمن/ ث	٨.١٤٨	٦.٢٣٧	%٢٣.٤٥٣
٤.	الاستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليه للجانب	درجه	١.١٦٦	٢.٣٠٠	%٩٧.٢٥٥
		زمن/ ث	٤.٥٩٥	٢.٧٨٠	%٣٩.٤٩٩
٥.	الاستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتده للأمام	درجه	١.١٣٣	٢.٠٦٦	%٨٢.٣٤٧
		زمن/ ث	٥.٧٩٨	٤.٤٠١	%٢٤.٠٩٤
٦.	الاستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريره الكرباجيه	درجه	١.٠٦٦	٢.٢٣٣	%٧٠.٣٠١
		زمن/ ث	٦.٥٠٤	٤.٦٨١	%٢٨.٠٢٨
٧.	الاستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي	درجه	١.٣٣٤	١.٩٣٣	% ٤٤.٩٠٣
		زمن/ ث	٤.٨٧٤	٣.٦١٨	%٢٥.٧٦٩
٨.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركه	درجه	١.٥٠٠	٣.٨٦٦	%١٥٧.٧٣
		زمن/ ث	١٦.٢٩٨	١٤.٤٣٦	%١١.٤٢٤
٩.	الاستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل	درجه	٢.٢٦٦	٤.٢٠٠	%٨٥.٣٠٠
		زمن/ ث	١٩.١٦١	١٦.٤٤١	%١٤.١٩٥
١٠.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا	درجه	٣.٨٣٣	٦.٨٣٣	%٧٨.٢٨
		زمن/ ث	٢٩.٤٥٨	٢٦.٦٠٩	%٩.٦٧١
١١.	الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبه	درجه	١.٦٦٦	٣.٩٣٣	%١٣٦.٠٧٤
		زمن/ ث	١٣.٨٥١	١١.٦٧٦	%١٥.٧٠٢

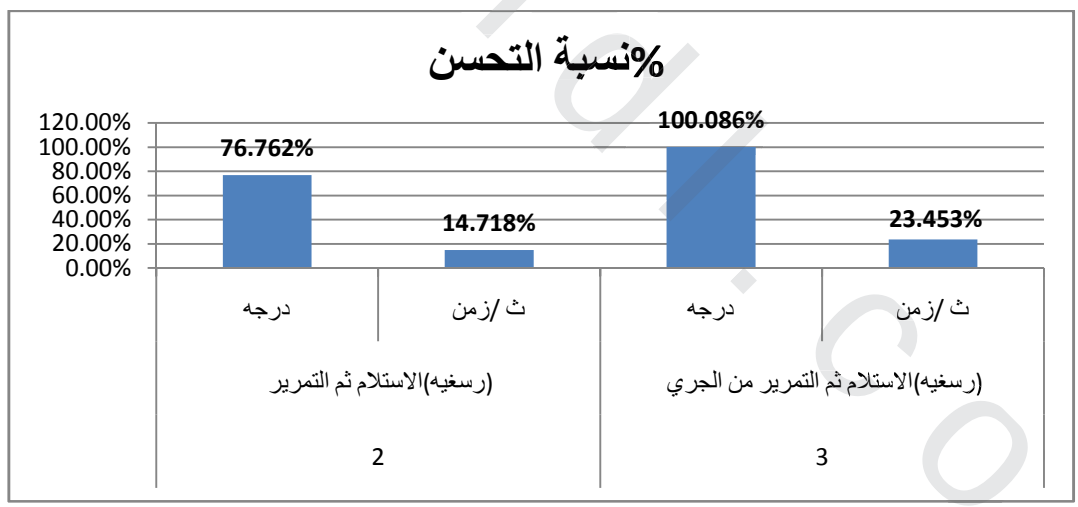
يتضح من جدول (٩) أن نتائج نسبة التحسن في إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبة تشير الى نسبة تحسن كبيرة على مستوى أداء الطلاب (عينة البحث) حيث تراوحت النسب ما بين (٩.٦٧١ : ١٥٧.٧٣) وهي نسبة تدل على وجود درجة فعالية عالية لتدريبات الأداءات الحركية الهجومية المركبة (قيد البحث).

ويتضح الجدول (٩) والشكل (٧) أن نسبة التحسن لإختبار **الاستلام ثم التمرير على حائط لمدة (٣٠) ثانيه (درجه)** بلغت (١٤.٨٧٦%).



شكل (٧)
نسبة التحسن لإختبار الإستلام ثم التمرير على حائط لمدة (٣٠) ثانيه / درجه

بينما بلغت نسبة التحسن لإختبار رقم (٢) الاستلام ثم التمرير رسغيه (درجة) بلغت (٧٦.٧٦٢%)، **اما بالنسبة لإختبار رقم (٢)(ثانية)** بلغت (١٤.٧١٨ %)، أما في **إختبار رقم (٣) الإستلام ثم التمرير من الجري (رسغيه) (درجة)** بلغت (١٠٠.٠٨٦ %)،**وإختبار رقم (٣) (ثانية)** بلغت (٢٣.٤٥٣%) يوضحه شكل رقم (٨).

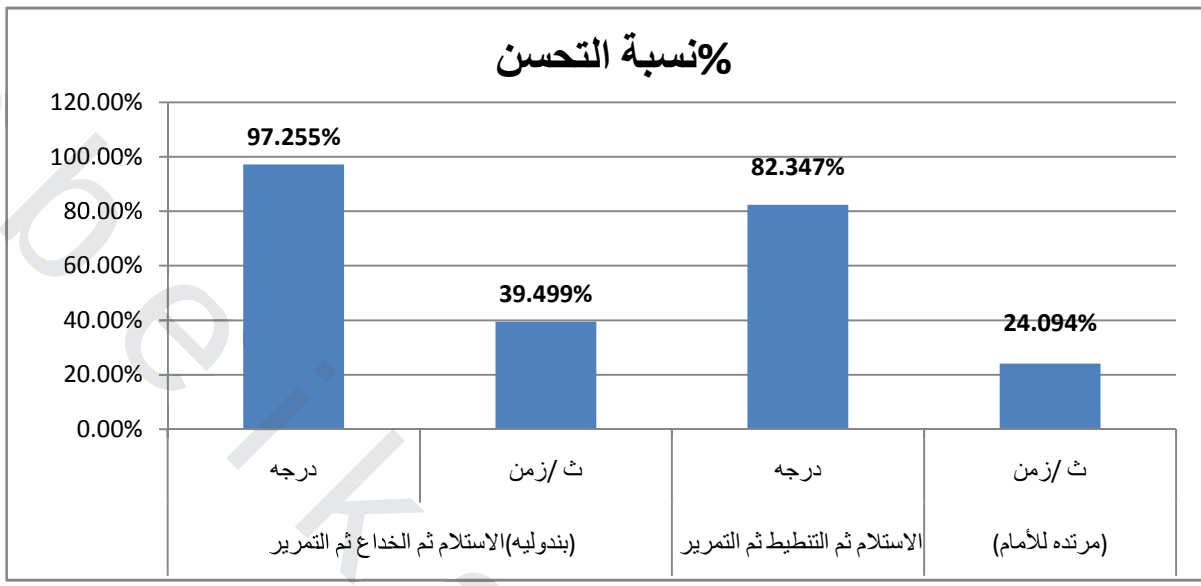


شكل (٨)

نسبة التحسن لإختباري الإستلام ثم التمرير رسغيه(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التمرير من الجري رسغية (درجة/ثانية)

obeikandl.com

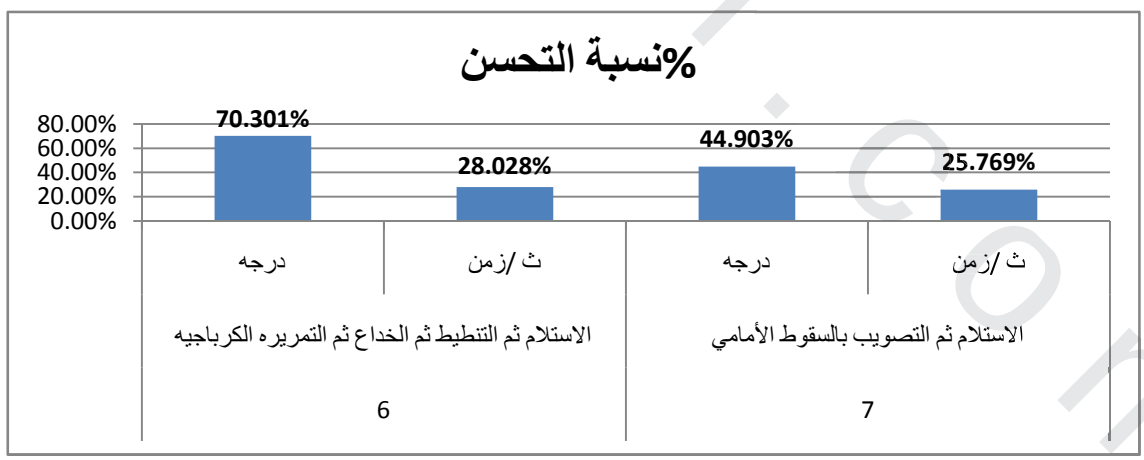
وأيضا يتضح من الجدول السابق أن نسبة التحسن لإختبار رقم(٤) **الإستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليه للجانب (درجة)** بلغت (٩٧.٢٥٥ %)، أما بالنسبة للإختبار رقم (٤) (ثانية) بلغت (٣٩.٤٩٩ %)، أما إختبار رقم (٥) **الإستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتده للأمام (درجة)** بلغت (٨٢.٣٤٧ %)، والإختبار رقم (٥) **(ثانية)** بلغت (٢٤.٠٩٤ %) يوضحه شكل (٩).



شكل (٩)

نسبة التحسن لإختباري، الإستلام ثم الخداع ثم التمرير بندوليه للجانب(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم التمرير مرتده للأمام(درجة/ثانية)

وكذلك يتضح من الجدول (٩) والشكل (١٠) أن نسبة التحسن لإختبار رقم (٦) **الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريره الكرباجيه (درجة)** بلغت (٧٠.٣٠١%)، **أما بالنسبة لإختبار رقم (٦) (ثانية)** بلغت (٢٨.٠٢٨%)، أما إختبار رقم (٧) **الإستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي (درجة)** بلغت (٤٤.٩٠٣%)، **والإختبار رقم (٧) (ثانية)** بلغت (٢٥.٧٦٩%).

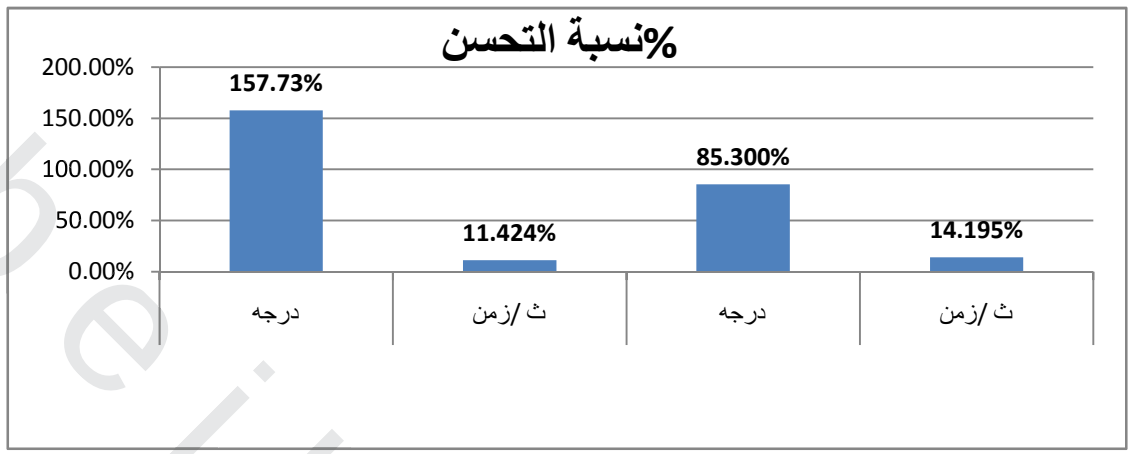


شكل (١٠)

نسبة التحسن لإختباري، الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التمريره الكرباجيه(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التصويب بالسقوط الأمامي(درجة/ثانية)

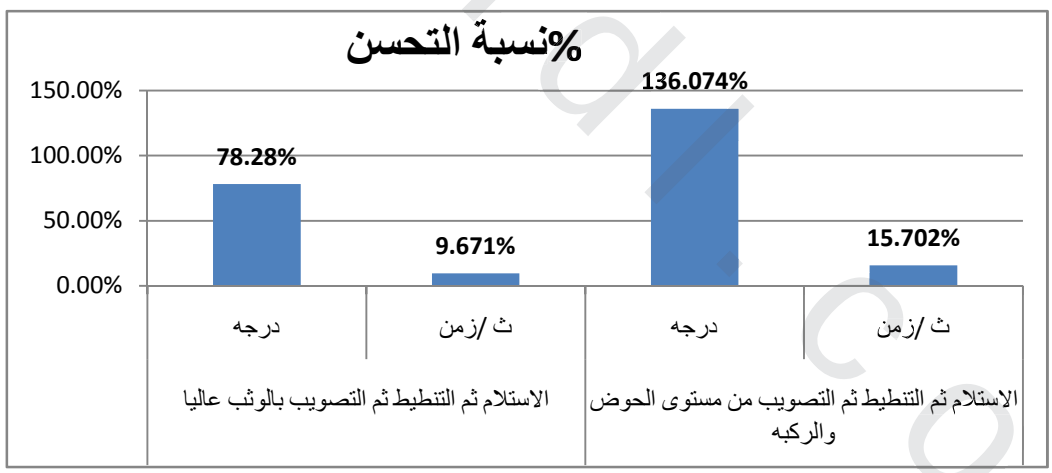
obeikandi.com

وكذلك يتضح من الجدول (٩) والشكل (١١) أن نسبة التحسن لإختبار رقم (٨) **الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركه (درجة)** بلغت (١٥٧.٧٣%)، والاختبار رقم (٨) **(ثانية)** بلغت (١١.٤٢٤%)، أما إختبار رقم (٩) **الإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل (درجة)** بلغت (٨٥.٣٠٠%)، والإختبار رقم (٩) **(ثانية)** بلغت (١٤.١٩٥%).



شكل (١١)
نسبة التحسن لإختباري الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب الكرباجي من الحركه(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم الخداع ثم التصويب بالوثب الطويل(درجة/ثانية)

ويتضح أيضا من نفس الجدول والشكل (١٢) أن نسبة التحسن لإختبار رقم (١٠) **الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا (درجة)** بلغت (٧٨.٢٨%)، والإختبار رقم (١٠) **(ثانية)** بلغت (٩.٦٧١%)، ولإختبار رقم (١١) **الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبه (درجة)** بلغت (١٣٦.٠٧٤%)، والإختبار رقم (١١) **(ثانية)** كانت نسبة التحسن (١٥.٧٠٢%).



شكل (١٢)

نسبة التحسن لإختباري الإستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب عاليا(درجة/ثانية)، والإستلام ثم التنطيط ثم التصويب من مستوى الحوض والركبه(درجة/ثانية)

يتضح من جدول (٩) والاشكال من (٧ – ١٢) أن نسب التحسن بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه تراوحت ما بين (٩.٦٧١ : ١٥٧.٧٣) لإختبارات الأداءات الحركية الهجومية المركبة (قيد البحث).

ثانيا: مناقشة النتائج :

بعد عرض البيانات الإحصائية السابقة من الجدول (٨)، (٩) سوف يقوم الباحث بمناقشتها للتعرف على فعالية إستخدام الأداءات الحركية الهجومية المركبة في تطوير بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطلاب الفرقة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء العراق.

تشير نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في جميع الإختبارات التي تقيس الأداءات الحركية الهجومية المركبة في كرة اليد ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك التطور لدى أفراد عينة البحث الى فعالية إستخدام مجموعة تدريبات الأداءات الحركية الهجومية المركبة والمشابهة لمواقف اللعب المتعددة والتي تحدث خلال مباريات كرة اليد، وكذلك التنوع في إستخدام تلك التدريبات والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، الأمر الذي أدى إلى الأرتقاء بمستوى أداء الطلاب في جميع الأداءات الحركية الهجومية المركبة (التي تنتهي بالتمرير، والتي تنتهي بالتصويب) للمهارات (قيد البحث) من حيث الدقة والسرعة مع مراعات النقاط الفنية أثناء الأداء.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلٌ من نسرين على هطل (٢٠١١) (٥٧)، دعاء الدرديري أبو الحسن وآخرون (٢٠٠٧) (١٧)، محمد أشرف كامل (٢٠٠٤) (٤١)، أمرالله أحمد البساطي (١٩٩٤) (٩) في مجال كرة اليد، والتي أشارت إلى أن التدريب على الأداءات الحركية الهجومية المركبة في ظروف ومواقف متغيرة ومشابهة لمواقف اللعب المتنوعة تؤدي الى تطوير تلك الأداءات الهجومية في كرة اليد وجميع الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى.

ويضيف في هذا الصدد سيد عبد المقصود (١٩٨٦) أن مواقف اللعب المتنوعة تفرض إستخدام أشكال مركبة كثيرة للمهارات الهجومية بالكرة، وتتضمن أداءات حركية مندمجة (مركبة)، كما يضيف أن من الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة حيث أن الاداء المهاري في الألعاب الجماعية يتميز بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة، والتي تؤدى حسب متطلبات الموقف خلال المنافسة لتحقيق هدف، ويتم ذلك بالإعتماد على القدرات الفنية والبدنية، وهذه المتطلبات المهارية دائما ما تكون مركبة في جمل حركية. (٢٣ : ٣٠)

وتتفق النتائج أيضا مع نتائج دراسة كل من : بوسي محمد أحمد (٢٠١٢) (١٢)، السيد محمد أبو النور(٢٠٠٨)(٦) ، محمود المرسي فرج (٢٠٠٨) (٥٢) في مجال الهوكي، ودراسة عبد الله إبراهيم سالم (٢٠٠٨) (٢٧)، علي محمد العجمي (٢٠٠١) (٣٢) في مجال كرة القدم، حيث أشارت أن إمتلاك اللأعبين أشكال متنوعة من الأداءات المهارية المركبة يؤدي إلى تحقيق سرعة في الأداء المتميز بالدقة.

وكذلك تتفق نتائج الدراسة مع ما ذكره حسن السيد أبو عبده (١٩٩٨) أن الأداءات الحركية المركبة تدريبات أساسية تستخدم في الجزء الرئيسي داخل الوحدة التدريبية اليومية، ويستخدم هذا الأسلوب لتثبيت دقة أداء اللاعب، وكذلك يمكن تحديد مساحة وزمن الأداء هذه التدريبات ومن ثم يمكن الحكم على قدرات اللاعب ومهاراته. (١٥ : ٢٨)

ويشير الباحث أن إستخدام الأداءات الحركية المركبة في التدريس يعد اسلوباً من أساليب التدريس الحديثة إذ أنها نمط يميز أداء المعلم عن غيره في توصيل المهارة الحركية للمتعلم، كما أن الأداءات الحركية المركبة تشبه مواقف اللعب المتعددة والمتنوعة التي تحدث أثناء المباريات وتتميز بالتدرج في الأداء من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب، وتؤدي الى زيادة عامل التشويق والإيجابية والدقة والأنسيابية في الأداء مع مراعاة الجانب الفني للمهارة التي تحتويها تلك الأداءات المركبة سواء كانت هجومية أو دفاعية مما ينعكس إيجابا في تطوير وتحسين مستوى الأداء المهاري لعينة البحث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على إنه " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات الهجومية المركبة بكرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي "

كما يتضح من جدول (٩) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في جميع إختبارات الأداءات الحركية الهجومية المرَكبة (قيد البحث) وهذا تفسره نتائج نسبة التحسن والتي تراوحت ما بين **(١٥٧.٧٣ :٩.٦٧١)** وهي تشير إلى وجود نسبة تحسن كبيرة وعالية نتيجة إستخدام الأداءات الحركية الهجومية المركبة، وتدل على فعالية قوية لتدريبات الأداءات الحركية الهجومية المركبة على الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري للطلاب (عينة البحث)، وكذلك تنفيذ تلك التدريبات في أشكال مهارات مركبة وبشكل متدرج ويبتعد عن الفردية في الأداء وتجزئة المهارات وهذا مما إنعكس إيجابا في الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإتقان والأداء الجيد الذي ظهر من خلال نتائج الإختبارات للمهارات قيد البحث.

ويتفق كل من جمال محمد علاء الدين وأخرون (٢٠١٢)، ياسر محمد دبور (١٩٩٧) ان الأداءات الحركية المركبة عبارة عن عدد من الحركات (او الأداءات الحركية) المستقلة غير المتماثلة، المتباينة من حيث تكوينها أو أهدافها، والتي يعمل على ربطها (او دمجها) ببعضها البعض، بكيفية تجعل أدائها داخل إطار هذه الجملة الحركية متواصلا، إقتصاديا، وعلى درجة عالية من التوافق والتي يؤديها الطالب وفق متطلبات الموقف الذي يجريه من خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية والمهارية والنفسية والعقلية، لذا من الامور الهامة إستخدام أشكال تدريبية تكون قريبة من شكل المنافسة. (١٣ : ٧٩)، (٦٢ : ١٩ - ٢١)

كما يتفق كلا من عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٤)، وجمال محمد علاء الدين، وناهد أنور الصباغ (١٩٩٠)، وكستروم ر.ل Wickstrom R. L (١٩٨٣) ان الأداءات الحركية المركبة تنشأ عادةً من الإرتباط بين أجزاء ومراحل الحركة وعلاقتها فيما بينها لتكوين ما يسمى بالجملة الحركية حيث تتكون عادةً من عدة اداءات حركية منفردة وحيدة مثل إستلام الكرة أو التمرير أو التصويب أو عدة أداءات تشمل الأثنين معا مثل (إستلام الكرة ثم المحاورة ثم التصويب)، ومن ثم تتميز منظومة الأداءات الحركية المركبة بتركيب حركي وخواص جيدة لا تتوافر لأي من الأجزاء المنفردة والمكونة للأداء المهاري. (٢٨: ٩٤ – ٩٥) (١٤: ٩٥) (٦٧: ٥)

ويشير الباحث إلى أن إستخدام الأداءات الحركية المركبة لتطوير بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كربلاء العراق ساهم في زيادة التفاعل الإيجابي بين الطلاب لممارسة التدريبات وزيادة عنصر التشويق والإثارة وكسر عامل الملل الذي ينتج من الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس، وكذلك تعتبر التدريبات المركبة للمهارات من الأساليب الحديثة في التدريس، وذلك مما أثر إيجابيا على نسبة التحسن في الأداء لبعض المهارات الهجومية نتيجة إستخدام الأداءات الحركية المركبة للمهارات (قيد البحث)، والتناقص الكلي في زمن الأداء الفردي وزيادة الدقة والتوافق والإنسيابية الملحوظة من خلال تنفيذ تدريبات الأداءات الحركية الهجومية المركبة للمهارات (قيد البحث).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه " توجد نسبة تحسن في مستوى الأداء لبعض المهارات الهجومية نتيجة إستخدام الأداءات الحركية المركبة للمهارات (قيد البحث)".

Obeikandl.com