

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث.

ثانياً : مجالات البحث.

ثالثاً : مجتمع البحث.

رابعاً : عينة البحث.

خامساً : أدوات جمع البيانات.

سادساً : تقنين الاختبارات .

سابعاً : الدراسة الإستطلاعية.

ثامناً : الدراسة الأساسية.

تاسعاً : المعالجات الإحصائية.

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين ، مجموعة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية وهى المجموعة الضابطة ومجموعة تجريبية تم التدريس لها بأسلوب التعلم التعاوني .

ثانياً : مجالات البحث :

أ - المجال المكاني : كلية التربية الرياضية – جامعة سوران بإقليم كردستان – العراق .

ب - المجال البشري : طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوران بإقليم كردستان - العراق .

ج - المجال الزمني : الفصل الدراسى الأول من العام الجامعى (2013-2014م) .

ثالثاً : مجتمع البحث : تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واشتمل على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة سوران بإقليم كردستان – العراق وعددهم (60) طالباً

رابعاً : عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة الحالية من :

أ - عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة سوران بإقليم كردستان – العراق " وبلغ عدد الطلاب (40) طالباً وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداها ضابطة وتم التدريس لها بالطريقة التقليدية وبلغ عددها (20) طالباً ومجموعة التجريبية وتم التدريس لها بطريقة التعلم التعاوني وبلغ عددها (20) طالباً .

ب - عينة الدراسة الاستطلاعية :

وتم اشتقاقها عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث) وتجربه الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمه وبلغ عددها (20) طالباً .

- تم إختيار عينة البحث للأسباب التالية :

- إن مسابقة الوثب الطويل قيد الدراسة ، ضمن الخطة الدراسية لمادة مسابقات الميدان والمضمار لهذه الفرقة .
- إن جميع الطلاب ليس لديهم خبرة سابقة في تعلم مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء قيد الدراسة .

خامساً : أدوات البحث :

1- القياسات :

أ- طول : باستخدام جهاز الريستاميتير (لأقرب سم) .

ب- الوزن باستخدام الميزان الطبي (لأقرب سم).

ج - العمر : بالسنة .

2- تحديد القدرات البدنية : مرفق (1)

وبالرجوع إلى العديد من المراجع والدراسات العلمية منها ، ومحمد عثمان (1990) (41) ، وبسطويسي أحمد (1997) (12) ، وقاسم حسن (1999) (31) ، ومحمد حسانين (1999) (40) ، وعبد الرحمن زاهر (2000) (23)، والدراسات السابقة منها ، أسامه عمر (2007) (6) ، مدحت حسن (2012) (44) لتحديد أهم والقدرات البدنية لمسابقة الوثب الطويل، اتفقت جميعها على الآتى :

- القوة العضلية : اختبار الوثب العمودي . (بالمسافة لأقرب سم).
- القوة المميزة بالسرعة (القوة الانفجارية) : اختبار الوثب العريض من الثبات . (بالمسافة لأقرب سم) .
- السرعة : اختبار العدو 30 م من البدء المنطلق . (بالزمن لأقرب 10 / 1 ثانية) .
- الرشاقة : اختبار الجري الارتدادي . (بالزمن لأقرب 10/1 ثانية) .
- المرونة : اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف . (بالمسافة لأقرب سم) .

تكافؤ مجموعات الدراسة في الطول والوزن والعمر.

للتأكد من تكافؤ مجموعات البحث في الطول والوزن والعمر تم إجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ويوضح جدول (4) .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطول والوزن والعمر لمجموعات عينة الدراسة (التعلم التعاوني -

التقليدي)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	1.243	6.59	163.71	4.95	166.00	الطول
غير دالة	1.184	7.68	60.57	7.10	61.00	الوزن
غير دالة	0.352	1.135	19.73	1.02	19.85	العمر

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (4) أن قيم "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين في الطول والوزن والعمر أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تلك المتغيرات بين مجموعة التعلم التعاوني ومجموعة التقليدي .

تكافؤ العينة في القدرات البدنية للقياس القبلي .

للتأكد من تكافؤ لمجموعات البحث في القدرات البدنية للقياس القبلي تم إجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ويوضح جدول (5) .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات القياس القبلي لمجموعات الدراسة في القدرات البدنية

م	القدرات	الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	السرعة	إختبار العدو (30) متر من البدء العالي.	(ثانية)	5.158	0.155	5.266	0.438	1.040	غير دالة
2	الرشاقة	الجري الارتدادي	(ثانية)	29.879	1.782	30.331	1.418	0.888	غير دالة
3	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	(سم)	2.211	0.267	2.124	0.232	1.100	غير دالة
4	القوة العضلية	الوثب العمودي لسارجيت	(سم)	2.724	0.091	2.662	0.112	1.921	غير دالة
5	المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	(سم)	11.800	3.412	10.800	3.412	0.927	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (5) أن قيم "ت" المحسوبة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً ويدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للقدرات البدنية (قيد البحث).

تكافؤ العينة في مستوى الرقمي للوثب الطويل للقياس القبلي .

للتأكد من تكافؤ لمجموعات البحث في مستوى الرقمي للوثب الطويل للقياس القبلي تم إجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ويوضح جدول (6) .

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات القياس القبلي لمجموعات الدراسة في مستوى الرقمي للوثب الطويل

م	الاختبارات	الضابطة		التجريبية		الدالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	مستوى الرقمي للوثب طويل	4.784	0.468	4.932	0.596	0.873 - غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = 2.021

يتضح من جدول (6) أن قيم "ت" المحسوبة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية ويدل على تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي لمهارة الوثب الطويل قيد (البحث).

سادساً : تقنين الاختبارات .

الثبات :

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقها بفواصل زمن قدرة (3) أيام في فترة وعلى نفس العينة وإيجاد معامل الارتباط بين القياسين .

ويوضح جدول (7) (8) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية ومستوى الرقمي للوثب الطويل للعينة الاستطلاعية .

جدول (7)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية للعينة الاستطلاعية (ن=20) طالب

م	القدرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل الثبات
1	السرعة	إختيار العدو (30) متر من البدء العالي.	(ثانية)	التطبيق الأول	5.245	0.455	0.929	0.963
				التطبيق الثاني	5.314	0.433		
2	الرشاقة	الجري الارتدادي	(ثانية)	التطبيق الأول	30.078	2.051	0.899	0.947
				التطبيق الثاني	30.496	1.404		
3	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	(سم)	التطبيق الأول	2.112	0.231	0.872	0.932
				التطبيق الثاني	2.171	0.279		
4	القوة العضلية	الوثب العمودي لسارجيت	(سم)	التطبيق الأول	39.300	8.170	0.891	0.942
				التطبيق الثاني	39.700	7.740		
5	مرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	(سم)	التطبيق الأول	10.700	3.310	0.936	0.967
				التطبيق الثاني	10.600	3.152		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجات حرية (19) و مستوى دلالة (0.01) = 0.549

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) للقدرات البدنية مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني ويدل على معامل ثبات مرتفع

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى مستوى الرقمي الوثب الطويل للعينة الاستطلاعية
(ن=20) طالب

م	المهارة	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل الثبات
1	مستوى الرقمي الوثب طويل	التطبيق الأول	4.908	0.612	0.938	0.968
		التطبيق الثاني	4.852	0.662		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجات حرية (19) و مستوى دلالة (0.01) = 0.549

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمهارة الوثب الطويل قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني ويدل على معامل ثبات مرتفع.

الصدق :

كما تم التأكد من صدق الاختبار بإيجاد صدق التكوين وهو معاملات الارتباط بين درجات الاختبارات بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية وذلك بعد تحويل الدرجات إلى درجات معيارية وذلك للقدرات البدنية قيد (البحث). ويوضح جدول (9) معاملات الارتباطات البينية بإيجاد صدق التكوين وذلك للقدرات البدنية قيد (البحث).

جدول (9)

معاملات الارتباطات البينية بإيجاد صدق التكوين وذلك للقدرات البدنية قيد (البحث)

م	الاختبارات	1	2	3	4	6	7
1	السرعة 30 متر من البدء العالى.	-					
2	الرشاقة/ الجري الارتدادي	**0.816	-				
3	الوثب العريض من الثبات	**0.811	**0.738	-			
4	الوثب العمودي لسارجيت	**0.795	**0.799	**0.777	-		
6	المرونة / ثني الجذع للأمام من الوقوف	**0.789	**0.801	**0.784	**0.796	-	
7	الدرجة الكلية	**0.822	**0.806	**0.800	**0.811	**0.808	-

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجات حرية (19) و مستوى دلالة $(0.01)=0.549$

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجات اختبارات الدراسة بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني ويدل على صدق الاختبار .

3- إعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة :

في ضوء المراجع العلمية والدراسات السابقة ومنها ، بسطو يسى أحمد (1997) (12) ، وكوثر كوجك (1997) (33) ، وأسماء الجبري ومحمد الديب (1998) (8) ، عبد الحليم محمد وسامي نصرو آخرون (2002) (22) والدراسات السابقة ومنها أمينة محمد (2005) (10) ، أميرة صبرى (2005) (11) نجلاء صالح (2006) (48) ، أسامه عمر (2007) (6) ، مدحت حسن (2012) (44) قام الباحث ببناء الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الوثب الطويل تنج للخطوات التالية :

أ - تحديد الأهداف العامة للوحدة :

تعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة - سوران .

ب- تحديد الأهداف السلوكية :

أن يكون الطالب الفرقة الثانية قادراً على :

- أن يؤدي مرحلة الاقتراب في الوثب الطويل بطريقة القرفصاء طبقاً لشروط الأداء الجيد .
- أن يؤدي مرحلة الارتقاء في الوثب الطويل بطريقة القرفصاء طبقاً لشروط الأداء الجيد .
- أن يؤدي مرحلة الاقتراب مع الارتقاء في الوثب الطويل بطريقة القرفصاء طبقاً لشروط الأداء الجيد .
- أن يؤدي مرحلة الارتقاء مع الطيران بإنسيابيه في مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وفقاً لشروط الأداء الجيد.
- أن يؤدي مرحلة الطيران مع الهبوط بإنسيابيه في مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء وفقاً لشروط الأداء الجيد.

ج- تحديد محتوى الوحدات :

تم تحديد محتويات الوحدات بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات ومنها بسطوس أحمد (1997) (12) ، وقاسم حسن (1999) (31) ، عبد الحليم محمد وسامي نصر و آخرون (2002) (22) ، والدراسات السابقة ومنها نجلاء صالح (2006) (48) ، مدحت حسن (2012) (44) والبحوث السابقة في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة لمسابقة الوثب الطويل . تم تحديدها في (مرحلة الإقتراب) الهدف من الإقتراب حصول لاعب على انسب وضع لأخذ الإرتقاء بسرعة بقدر ما كان يمكنه السيطرة عليها خلال هذه المرحلة من الوثب ، (ومرحلة الإرتقاء) تهدف هذه المرحلة إلى زيادة السرعة العمودية وتقليل فقدان السرعة الأفقية ويتم الإرتقاء بدفع لوحة الإرتقاء بقوة وبسرعة ، (مرحلة الطيران) هوسلسة من الحركات المتصلة الغرض منها فقط إتزان الجسم أثناء عملية الطيران ، وهو الإعداد لهبوط ، (وأخيراً مرحلة الهبوط) والغرض منها الاحتفاظ بتوازن الجسم والإعداد الجيد للهبوط .

د- الأسلوب المستخدم : (أسلوب التعلم التعاوني) .

تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية (أسلوب التعلم التعاوني) على النحو التالي .

حيث تم تقسيم المجموعة التجريبية على (4) مجموعات عمل (فرق) ، وبالتالي أصبحت كل مجموعة عمل (فريق) تضم (5) طلاب يتبادلون الأدوار ، وكانت أدوار الطلاب المحددة لهم هي (قائد – ملاحظ – مؤدى - مقرر - المشجع) على أن يتبادل الطلاب الخمسة تلك الأدوار خلال كل واجب حركي في الوحدة بمعنى أن الطالب يمر بكل هذه الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد ، وقد يمر بهذه الأدوار عدة مرات خلال الواجب الحركي الواحد .

ولقد اعتمد الباحث في تقسيم الطلاب (20) طالباً على (4) مجموعات العمل (الفريق) على درجات الاختبارات البدنية والقياس القبلي . حيث قام بتقسيم مجموعة التعلم التعاوني (20) طالباً ككل إلى ثلاثة مستويات (مستوى عالي – متوسط – ضعيف) ثم قام بتوزيع مجموعة التعلم التعاوني على خمس مجموعات للعمل بحيث تشمل كل مجموعة عمل (فريق) على المستويات الثلاثة وبذا تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب متفاوتين في المستوى . وفيما يلي يمكن توضيح دور كل طالب في المجموعة :

- **قائد** : يقوم بشرح وعرض للمهارة المتعلمة حيث توضح ضرورة ، والرجوع إلى ورقة العمل عند وجود أى صعوبة في التعلم بالنسبة للمجموعة .

- **ملاحظ** : متابعة سير العمل داخل المجموعات ، وتصحيح الأخطاء فور ظهورها ، وتقويم الطلاب .

- **مؤدى** : يقوم "الطالب المؤدى" بأداء المهارة أثناء قيام "القائد" بشرح المهارة .

- **مقرر** : عليه أن يكتب ويسجل مايدور وما تتوصل إليه المجموعة من القرارات .

- **مشجع** : تشجيع الأداء الجيد للطلاب داخل مجموعة .. -

ولقد تم مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدروس بأسلوب التعلم التعاوني :

- **حث الطلاب في مجموعات العمل على التفاعل الإيجابي مع بعضهم والتعاون على تحقيق هدف الوحدة التعليمية .**

- **أثناء سير الوحدة ، إذا واجه الطلاب في مجموعات العمل (الفرق) أى صعوبة أو مشكلة يمكن أن يتوجه قائد المجموعة إلى الباحث ليقوم بمساعدتهم وتوجيههم .**

- **مراعاة الالتزام والنظام وعدم حدوث ضوضاء من قبل الطلاب داخل المجموعات ، قبل وأثناء وبعد الدرس .**

- **يقوم الباحث بتحديد المسؤوليات الفردية ، لكل طالب في المجموعة (الفريق) حيث أنه مسئول عن تعليم نفسه وتعليم الآخرين ومساعدتهم على التعلم .**

- **أن يساعد الطلاب بعضهم البعض للوصول لأفضل إنجاز جماعى .**

- قام الباحث بمراقبة المجموعة (الفرق) والاستماع إلى المناقشات التي تدور بين أعضاء الفرق ، والتأكد من القيام الطالب المسئول عن دور (القائد) بالشرح السليم لزملائه والسيطرة على مجموعته وانضباطها في عملية التعليم .

- يقوم الباحث بمتابعة الطالب (الملاحظ) لمعرفة مدى قدرته على ملاحظة السلوك والأداء الخاطئ في مجموعته ونقد وتقويمه لهذا السلوك أو الأداء باستخدام الورقة المعيار .

- تم التأكد على أن يكون كل طالب في المجموعة مسئولاً عن تعليمه وتعلم زمي له للمهارة المراد تعلمه حيث تحتاج كل مجموعة لمجهود كل طالب فيها لتحقيق هدفه .

- تشجيع الأداء الجيد داخل المجموعات التعاونية بصورة جيدة .

هـ - طريقة تقويم الوحدة .

- تقويم الطلاب (خلال الجزء التقويمي من الوحدة) عن طريق المعلم ، وملاحظة طلاب كل فريق (مجموعة) بحساب متوسط درجات الفرق بواسطة جمع درجات أفرادها وقسمتها على عددهم ، ويكون هذا المتوسط هو درجة جميع أفراد المجموعة (الفرق) الوحدة - وتؤكد كل هذه الإجراءات على ضرورة العمل بصورة تعاونية وأن يساعد الطلاب بعضهم البعض في كل فرق ويوضح مرفق (6) الدرس للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني .

- استمارة تقويم (بطاقة ملاحظة) مقننه لقياس المراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوران بإقليم كردستان - العراق " ، وقد أعدها الباحث للعرض على الخبراء بتعديل بعض بنود الإستمارة حتى توصل الباحث إلى صورة النهائية لهذه الإستمارة وقد تم تقييم مستوى الطلاب للمجموعتين تجريبية وضابطة في الدروس فقط ، وتحتسب الدرجة الكلية لمراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل (20) درجات ، مرحلة الاقتراب (4) درجة ومرحلة الإرتقاء (4) درجة وربط بين الاقتراب والإرتقاء (4) وربط بين الإرتقاء والطيران (4) درجة وربط بين الطيران والهبوط (4) ، ويوضح في مرفق رقم (5) .

- الوحدات التعليمية للأسلوب التقليدي:

قام الباحث بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة بواسطة الباحث ، ثم طلب الباحث من الطلاب أداء المهارة والتدريب عليها بشكل فردي مع ملاحظتهم للتعرف على الأخطاء وتصحيحها ويحاول الطلاب تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء تبعاً لتوجيهات الباحث حتى يتمكن من الأداء السليم والصحيح للمهارة.

سابعاً : الدراسات الإستطلاعية :

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عدد (20) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوران بإقليم كردستان - العراق " . من خارج عينة الدراسة الأساسية في فترة من (2013/10/6) إلى (2013/10/12) بهدف التعرف على :.

- تحديد صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة للقياس

- تحديد عدد المساعدين في قياس وتطبيق الاختبار .

- تدريب المساعدين على كيفية القياس وتسجيل البيانات.

- قام الباحث بعمل إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قيد البحث .

نتائج الدراسة الإستطلاعية :

أسفرت نتائج الدراسة عن :

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تطبيق.

- تحديد (4) المساعدين في قياس وتطبيق الاختبار .

- معرفة المساعدين وفهم على كيفية القياس وتسجيل البيانات.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة ا لاستطلاعية الثانية خلال الفترة من (2013/10/19) إلى (2013/10/20) على عدد (20) طالباً من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- ملائمة الوحدات التعليمية للتطبيق على طلاب الفرقة الثانية .

- التأكد من مدى مناسبة الزمن الكلى للوحدة التعليمية والتوزيع الزمني لها .

- اكتشاف الصعوبات التي يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق .

أسفرت نتائج الدراسة عن :

- صلاحية الوحدات التعليمية وملاءمتها للتطبيق على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوران .

- مناسبة زمن الدرس المحدد .

- لم تظهر الصعوبات في إجراءات تطبيق البرنامج .

ثامناً : الدراسة الأساسية :

- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لكل من إختبارات القدرات البدنية والإختبارات المهارية في العام الدراسي (2013 - 2014) في الفترة من (2013/10/22) الى (2013/10/24) على عينة الدراسة الأساسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة سوران بإقليم كردستان – العراق" والتي تتضمن المجموعتين ، مجموعة ضابطة وقوامها (20) طالباً والمجموعة تجريبية قوامها(20) طالباً .

- تطبيق الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية على مجموعتين ، مجموعة الضابطة حيث تم التدريس لها بأسلوب تقليدي ومجموعة التجريبية حيث تم التدريس لها بأسلوب التعلم التعاوني ، وقام الباحث بالتدريس لمجموعتين وذلك بتطبيق الوحدات التعليمية المقترحة من تصميم الباحث ، وقد تمت الدراسة لمدة (6 أسابيع) في الفترة من (2013/10/26) إلى (2013/12/1) بواقع درس واحد في الأسبوع ، وزمن الدرس (90 دقيقة) . مقسمة إلى (5 دقائق) الإجراءات الإدارية (10 دقائق) إحماء (15 دقيقة) إعداد بدني (30 دقيقة) نشاط تعليمي (25 دقيقة) نشاط تطبيقي (5 دقائق) ختام وفقا لما هو مدرج بمناهج مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية هو موضح في جدول(10).

جدول (10)

التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

أجزاء الدرس	الزمن	العمل	المجموع 90 ق
الإجراءات الإدارية	5 ق	أخذ الغياب – التنبيه علي الزي الرياضي .	
إحماء	10 ق	تهيئة أجزاء الجسم المختلفة (إعداد بدني عام).	
أعداد بدني	15 ق	أعداد بدني خاص بالنشاط التعليمي .	
نشاط تعليمي	25 ق	تعليم المهارات الوثب الطويل لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.	
نشاط تطبيقي	30 ق	تطبيق المهارات الوثب الطويل (قيد البحث).	
نشاط ختامي	5 ق	تهنئة عامة للجسم – جمع الأدوات وإعادتها إلى مكانها – انصراف الطلاب.	

وكانت توزيع الأسابيع الست كالتالي

الأسبوع الأول : (المحاضرة الأولى)

تعليم / مرحلة الاقتراب في الوثب الطويل .

الأسبوع الثاني : (المحاضرة الثانية)

تعليم / مرحلة الارتقاء في الوثب الطويل .

الأسبوع الثالث : (المحاضرة الثالث)

تعليم ربط بين مرحلة الاقتراب والارتقاء في الوثب الطويل .

الأسبوع الرابع : (المحاضرة الرابعة)

تعليم ربط بين مرحلة الارتقاء والطيران في الوثب الطويل .

الأسبوع الخامس : (المحاضرة الخامسة)

تعليم ربط بين مرحلة الطيران والهبوط في الوثب الطويل .

الأسبوع السادس : (المحاضرة السادسة) .

الأداء الكامل للوثب الطويل

- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية علي مجموعتين ، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية تم جمع البيانات لأفراد العينة عن طريق مايلي :

1- إعادة تطبيق إختبارات المستوى الرقمي الوثب الطويل على مجموعتين لأخذ القياسات البعدية .

2- تم القياس لكل طالب بنفس الشروط والطريقة المستخدمة في القياس القبلی .

وقد تمت القياسات البعدية في الفترة من (2013/12/2) إلى (2013/12/3) .

تاسعاً : المعالجات الإحصائية : -

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- المتوسط الحسابی .
- الإنحراف المعياري .
- معامل ارتباط بيرسون .
- معامل الفا لكرونباك .
- اختبار "ت" الفروق .