

الفصل الثالث

مقدمة:

تعرض الباحثة فى هذا الفصل عددا من الدراسات السابقة، التى اهتمت بالسلوك التكيفى والمشكلات السلوكية للأطفال المتخلفين عقليا، وقضايا إعداد البرامج الخاصة لتعديل تلك المشكلات، وأثرها فى إكتساب مهارات التفاعل الاجتماعى والسلوك التكيفى وهذه البحوث والدراسات يمكن عرضها على النحو الأتى:

أولا: دراسات تناولت مشاكل السلوك الشائعة بين الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقتها بالسلوك التكيفى لديهم.

قام سلقسترين وآخرين (Silverstein , B et al (1986) بدراسة علاقة السلوك التكيفى بالسن، وتهتم الدراسة بمعرفة تأثير العمر الزمنى على السلوك التكيفى فى المواقف الفردية للأطفال المتخلفين عقليا المصابين بأعراض داون وتكونت العينة من ٦٢ طفل متخلف عقليا من مؤسسات اجتماعية خاصة (ذكور وإناث) وقد تم التجانس فيما بينهم من حيث المستوى الاجتماعى الاقتصادى والثقافى للأسرة، وتم تقسيمهم مجموعتين من حيث الأعمار الزمنية (٥ - ٩) ، (٩ - ١٣) سنة، وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها: أن هناك تأثير للسن بشكل واضح على ٢٨ بعد خاص بالنمو، وأيضا تأثير للتشخيص على ١٩ بعد خاص بالنمو، ولكن عامل السن والتشخيص معاً كان لهما تأثير على أربعة أبعاد فقط، وأن للعمر الزمنى ونسبة الذكاء تأثير على السلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقليا.

وأجرى ميشيل أبسن وكولينان (Epstein & Collinan (1986) دراسة عن أنماط سوء التكيف بين المتخلفين عقليا من الأطفال والشباب بهدف اختبار أنماط المشاكل السلوكية والانفعالية للذكور والإناث فى المراحل العمرية المقابلة للمرحلة الابتدائية والإعدادية، ومقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج عينة

من الأطفال العاديين، وتكونت العينة من ٣٦٠ متخلف عقليا (فئة القابلين للتعلم) متوسط ذكائهم ٦٥,٩ ، ٣٦٠ طالب عادى من المدارس العامة، وتم تقسيمهم مجموعتين طبقا للعمر الزمنى، مجموعة صغار السن، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦ - ١١) سنة، ومجموعة الأكبر سنا، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٨) سنة بالإضافة إلى متغير الجنس وقد استخدم قائمة المشكلات السلوكية التى تطبق فرديا، وقد أوضحت النتائج أن المشكلات السلوكية التى يعانى منها الأطفال المتخلفين هى العدوان، اضطراب الانتباه، القلق، عدم الكفاية الاجتماعية، وأن العدوان يمثل أكثر المشكلات شيوعا بينهم، بغض النظر عن تصنيفهم أو عمرهم أو جنسهم، كما أوضحت النتائج أن الذكور والأكبر سنا من الأطفال يعانون مشاكل بصورة أكبر من الإناث وصغار السن وأن الأطفال المتخلفين عقليا لديهم مشاكل سلوكية وانفعالية أكثر من الأطفال العاديين.

قام جمال الخُطيب (١٩٨٨) بدراسة المظاهر السلوكية غير التكيفية الشائعة عند الأطفال المتخلفين عقليا بمدارس التربية الخاصة فى مدينة عمان، وعلاقتها بمتغيرات الجنس، العمر الزمنى، شدة الإعاقة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطوير قائمة تقدير سلوكية تضمنت اثنى عشر سلوكا هى العنف، السلوك غير الاجتماعى، التمرد والعصيان، السلوك غير الجدير بالثقة، الانسحاب، السلوك النمطى، العادات الشخصية المستهجنة، العادات الكلامية غير المقبولة، العادات الشاذة، إيذاء الذات، النشاط الزائد، الاضطرابات النفسية، وقد تم تقييم مستوى السلوك اللاتكيفى لدى ١٤٤ طفل وطفله متخلفين عقليا، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن نسبة انتشار مظاهر السلوك اللاتكيفى منخفضة نسبيا، وعدم وجود علاقة بين مستوى السلوك اللاتكيفى وجنس الطفل، بينما أوضحت الدراسة وجود علاقة بين السلوك اللاتكيفى وعمر الطفل، ومستوى التخلف العقلى للطفل.

وقدم بيرنكس وآخرون (Bruininks, et al (1988) دراسة السلوك التكيفي لدى عينات من المتخلفين عقليا والعاديين، وهدفت الدراسة إلى بحث بعض المتغيرات المرتبطة بالسلوك التكيفي كالعمر الزمني، وحالات الإعاقة، وقد تكونت عينة الدراسة من الآتى: عينة المتخلفين عقليا تضم ١١٠ طفل تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٧٦ - ١٦٧) شهرا و ١٧٨ من المراهقين والشباب أعمارهم أكبر من ١٦٨ شهرا، عينة الأطفال العاديين وتضم ٤٨٩ طفل من سن ما قبل المدرسة أقل من ٤٨ شهراً، و ٤٦ طفل تتراوح أعمارهم ما بين (٤٨ - ٩٥) شهراً، ٤٩٦ طفل تتراوح أعمارهم ما بين (٩٦ - ١٦٧) شهرا، ٣١٥ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٦٨ - ٢١٥) شهرا، ١٩٨ أكبر من ٢١٥ شهرا واستخدم الباحث مقياس السلوك التكيفي Vineland adaptive behavior scale Sparrow (1984)، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:-

١- عند إجراء التحليل العاملي لدرجات المقاييس الفرعية للتلاميذ على مقياس السلوك التكيفي أظهرت سلوك تكيفي للمتخلفين أكثر من مجموعة العاديين، وتشابهت العينات الثلاثة لعمر المدرسة في مجموعة العاديين على مقياس السلوك المستقل.

٢- وجود اختلاف في تركيب السلوك التكيفي بالنسبة للعمر، لذلك أوصت الدراسة باختيار مقياس مناسب للسلوك التكيفي يلائم خصائص الكبار. قام كل من فوستر وبرات (Foster & Pratt (1989) بدراسة تهدف لمقارنة تقديرات كل من الآباء والمدرسين للسلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقليا فئة القابلين للتعلم وقد تكونت عينة البحث من ٢٢ والد (١٩ أم، ٣ آباء)، ٢٢ مدرس لهؤلاء الأطفال، و ٢٢ طفل تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٦) سنة ونسبة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٧٠) درجة مع مراعاة عدم وجود إعاقات

جسدية أخرى فى عينة الأطفال، وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلات للحصول على معدلات درجات السلوك التكيفى فى أبعاد عديدة منها الكفاءة الشخصية وكفاءة التواصل الاجتماعى، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك اختلاف فى تقديرات الآباء والمدرسين لأبعاد السلوك التكيفى يرجع ذلك إلى اختلاف كفاءة الآباء عن كفاءة المدرسين فى التصنيفات المختلفة للسلوك، وإلى عدم امتلاك الآباء مدخلا لفهم هذا السلوك، كذلك يرجع الاختلاف إلى مدى التعاون بين الآباء والمدرسين أو التعارض فيما بينهم.

دراسة عفاف محمد عبد المنعم (١٩٩١) فقد هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية وبعض جوانب الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقليا بمدارس التأهيل الفكرى، واشتملت عينة الدراسة على قسمين، القسم الأول يضم ٢٣ فردا من المعلمين والمشرفين والآباء والقائمين على العملية التعليمية، قابلتهم الباحثة من أجل تحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال، والقسم الثانى ويضم عينة من الأطفال المتخلفين عقليا بمدارس التأهيل الفكرى وتضم ٤٢ طفل متوسط العمر الزمنى لهم ٢٩، ١٣ سنة، ٤١ طفل من الأطفال العاديين من نفس العمر الزمنى لعينة الأطفال المتخلفين عقليا بمتوسط حسابى للعمر الزمنى ١٣، ٤ سنة، واعتمدت الباحثة فى تحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا على الملاحظة المباشرة والمقابلة لأولياء الأمور واستبيان للأخصائيين النفسيين والمعلمين القائمين بالعملية التعليمية ومديرات المدارس، وقد رتبت الباحثة ما توصلت إليه فى سبع فئات رئيسية من المشكلات تضم كل فئة مجموعة من المظاهر السلوكية مرتبة حسب نسبة شيوعها وانتشارها بين الأطفال المتخلفين عقليا، العدوانية، العنف، المشكلات الأخلاقية، النشاط الزائد

والمشكلات الاجتماعية والمشكلات الصحية والزمات الحركية العصبية ومشكلات السلوك الدافعي ونقص الدافعية ومشكلات السلوك اللفظي.

وقدم لوفلاند وكيلى (Loveland , A.K & Kelley, L.M 1991)

دراسة حول تطور السلوك التكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا فى مرحلة ما قبل المدرسة، وقام الباحثان بدراسة عينيتين من الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة ودراسة ما إذا أمكن حدوث تطور ونمو فى مهارات التواصل والاتصال بالآخرين وفى مهارات الحياة اليومية، وقياس تلك المهارات بصورة فردية لكل طفل واستخدام مقياس فينلاندى للسلوك التكيفى (1984)، وقد أوضحت النتائج أن للعلاقات الشخصية دور فى اكتساب المهارات وفى طريقة ممارسة المعيشة اليومية، وظهور تكيف أفضل لدى الأطفال الأكبر سنا فى عينة البحث عن الأطفال الأصغر سنا فقد حدث لهم نمو وتطور ملحوظ فى مستوى المهارات والتواصل الاجتماعى فيما بينهم وبين حولهم.

وقام أشرف صبره (١٩٩١) بدراسة حول اتجاهات الآباء نحو أبنائهم

المتخلفين عقليا وعلاقة تلك الاتجاهات بسلوك أبنائهم التكيفى فى مدينة أسيوط، وتكونت العينة من ٧٠ طفل ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٦) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٥) درجة، ٧٠ أب لهؤلاء الأطفال طبق عليهم مقياس اتجاهات الآباء نحو التخلف العقلى، ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة إعداد مصطفى عبد الرحمن وعبد التواب عبد اللاه (١٩٨٤) ومقياس ستانفورد بينه للذكاء إعداد لويس مليكة (١٩٨٨) ومقياس السلوك التكيفى إعداد فاروق صادق (١٩٨٥) وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى، وإيجاد الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار (ت) وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين اتجاهات الآباء نحو التخلف وبعض أبعاد السلوك التكيفى لأبنائهم (التصرفات الاستقلالية- النشاط

الاقتصادي- النمو اللغوي- مفهوم العدد- الأعمال المنزلية- المسئولية - التطبيع الاجتماعي- السلوك النمطي والزمات)، بينما لا توجد علاقة بين اتجاهات الآباء وباقي أبعاد السلوك التكيفي، وأن الآباء ذوي الاتجاهات الموجبة نحو التخلف العقلي يبدون اهتماماً أكبر بأبنائهم وهو ما يسهم في استقلالية الأبناء وفي كثير من جوانب السلوك وبالتالي تحسين السلوك اللاتكيفي.

قدمت ديانا بيرت وآخرون (Burt, et al (1992) دراسة بعنوان العلاقة بين الاكتئاب والعتة وعلاقتها بالسلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم، تكونت عينه البحث من مجموعتين. المجموعة الأولى: تضم ٤٣ طفل (٢٠ أنثى، ٢٣ ذكر) متوسط عمرهم العقلي ٥.٩٢ عام ومتوسط ذكائهم ٤٧.١ درجة .

والمجموعة الثانية: تضم ٦١ طفل معوق عقلياً ولديه أعراض داون (٣١ أنثى، ٣٠ ذكر) متوسط عمرهم العقلي ٥.٥ عام، ومتوسط ذكائهم ٣٤.٩٩ درجة وقد استخدم الباحثين مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي (1984) وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة بين الاكتئاب وكلا من انخفاض العمر العقلي، وفقد الذاكرة وانخفاض وظائف التكيف، وتدهور الوظائف العقلية، ووجود علاقة بين الاكتئاب ومشاكل السلوك اللاتكيفي.

وقدم كل من كربي ودواسون (kerby,s. D & Dawson, L.B (1994) دراسة عن سمات الشخصية والسلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وتكونت العينة من ١٨ طفل ثم تقسيمهم مجموعتين متساويتين من الذكور تتراوح أعمارهم ما بين (٨-١٣) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة بهدف الكشف عن خصائص شخصياتهم ومشكلات التكيف، وقد كشفت النتائج عن وجود مجموعة من الاضطرابات الوظيفية والشخصية والمشكلات السلوكية وسوء التكيف لأفراد العينة بصفة عامة، ومن أهم مشاكل السلوك لديهم الانسحاب

الاجتماعي، ومشاكل السلوك اللاتكفي وقصور في المهارات الاجتماعية وعدم القدرة على التكيف مع أفراد المجتمع، وخالصة نتائج هذه الدراسة أهمية وضرورة تنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وتقديم الأنشطة لمثل هؤلاء الأطفال لتشجيعهم المشاركة والاندماج مع الآخرين لخفض حدة مشاكلهم السلوكية.

قام مؤمن حسن (١٩٩٩) بدراسة الرضا المهني للعاملين في مجال التربية الفكرية وعلاقته بالسلوك التكيفي لتلاميذ التربية الفكرية، والفروق بين الجنسين في السلوك التكيفي وقد تكونت العينة من ٦٠ تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٤) سنة، ومستوى ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة، و٩٠ من العاملين بالدراسة، واستخدم الباحث عدد من الأدوات منها: مقياس السلوك التكيفي إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٩١) ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٩٥)، وقد أسفرت النتائج عن العديد من أهمها وجود علاقة بين الرضا المهني للعاملات الإناث في مجال التربية الفكرية والسلوك التكيفي للأطفال ذكورا أو إناثا، وعدم وجود فروق دالة لمتغير الجنس على تباين الدرجات التي يحصل عليها الأطفال المتخلفين عقليا على مقياس السلوك التكيفي المستخدم في الدراسة.

التعقيب على الدراسات التي تناولت المشاكل السلوكية والسلوك اللاتكفي للأطفال المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم)

استطاعت الباحثة جمع عدد من الدراسات والبحوث السابقة، والمرتبطة بمجال دراستها الحالية، وتم تقسيمها تبعا لاهتمامات الباحثين واتجاهاتهم في تلك الدراسات.

يتضح من نتائج دراسة كل من: عبد الرقيب أحمد (١٩٨١) Epstein & (1986) Collinan جمال الخطيب (١٩٨٨)، عفاف عبد المنعم (١٩٩١)

أن هناك تشابه في مجال الدراسة، وهو الكشف عن المشاكل السلوكية، وتقسيمها إلى مجالات عديدة، يضم كل مجال مجموعة من المشكلات من وجهة نظر العاملين مع هؤلاء الأطفال أو أولياء أمورهم، وقد اختلف عدد هذه المجالات من باحث لآخر، فمنهم من حددها بسبع فئات مثال دراسة عفاف عبد المنعم (١٩٩١)، ومنهم من حددها بإثني عشر مجال مثال دراسة عفاف عبد المنعم (١٩٩١) ومنهم من حددها بإثني عشر مجال مثل دراسة جمال الخطيب (١٩٨٨)، أما دراسة عبد الرقيب أحمد (١٩٨١) اقتصرت بحصر مشاكل السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم).

وقد استقادت الباحثة من نتائج تلك الدراسات الوقوف على أكثر المشاكل السلوكية شيوعا لدى هؤلاء الأطفال وأن هذه المشاكل السلوكية من أبرز السمات لهؤلاء الأطفال فهي نتيجة منطقية لقصور القدرات العقلية لديهم ولا بد من مواجهة تلك المشاكل السلوكية بالتعديل عن طريق البرامج المخططة لهم، وهذا يتمشى مع الاتجاه السائد نحو ضرورة تأهيل وتدريب تلك الفئات من الأطفال وإعدادهم للاندماج بين أفراد المجتمع.

كما أكدت نتائج الدراسات السابقة على الارتباط الإيجابي والبدال بين السلوك التكيفي واكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقليا حيث يرتبط انخفاض مستوى السلوك التكيفي بعدم القدرة على إقامة علاقات إيجابية متبادلة مع الآخرين، وتزايد حدة المشاكل السلوكية، كالعدوان، وإيذاء الذات، التمرد والعصيان وغيرها من المشاكل السلوكية، ومن تلك الدراسات.

دراسة أبستيان وكولينان (1986) Epstein & Collinan، ودراسة فوستر وبرايت (1989) Foster & Pratt ودراسة لفلاند وكيلي Loveland & Kelley (1991) ودراسة كربي وداوسون (1994) Kerby, S & Dawson, L، ودراسة

أسماء العطية (١٩٩٥). كما أكدت نتائج الدراسات السابقة وجود علاقة بين السلوك اللاتكيفي وتقدم الأطفال في العمر الزمني، كما في دراسة سلفرستين وآخرون (1986) Silverstein, B et al ودراسة الجمال الخطيب (١٩٩٨) ودراسة برونكس وآخرون (1988) Bruinink, S et al ودراسة مؤمن حسن (١٩٩٩)

ومعنى ذلك ضرورة التأكيد على فاعلية التدخل المبكر لتعديل سلوك هؤلاء الأطفال لقبليتهم للتعليم والتدريب في السن المبكرة (1990) Hunt, et al (1998) Tucker, & Sigafos.

وربما يرجع تزايد حدة السلوك اللاتكيفي عند هؤلاء الأطفال مع زيادة عمرهم الزمني إلى اتساع محيط التفاعل الاجتماعي، وزيادة الأعباء والمسئوليات وتعدد الدور الاجتماعي كلما تقدم الطفل في العمر.

وقد توصل بعض الباحثين منهم جمال الخطيب (١٩٨٨) ومؤمن حسن (١٩٩٦) إلى عدم وجود علاقة بين مستوى السلوك اللاتكيفي وجنس الطفل في حين أوضحت نتائج دراسة ميشيل أبسن وكولينان (1986) Epstein & Collinan أن الذكور يعانون من مشاكل سلوكية بصورة أكبر من الإناث. ثانياً:- الدراسات التي تناولت برامج تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقلياً:-

قدم صالح هارون (١٩٨٥) دراسة بهدف التعرف على أثر برنامج خاص على السلوك التوافقي لدى المتخلفين عقلياً، وقد تكونت عينه الدراسة من ٦٠ طفل وطفلة من فئة القابلين للتعلم، الذين قد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٣) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة، وقد قسم الباحث العينة مجموعتين متجانستين تجريبية، ضابطة مع مراعاة التجانس فيما بينهما وقد استخدم مقياس ستانفورد بينه للذكاء واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومقياس السلوك التوافقي إعداد فاروق صادق (١٩٨٥)

وقد تم تدريب المجموعة التدريبية على المهارات الاجتماعية والمنزلية على مدى ٦ أشهر، وقد توصل الباحث إلى انخفاض تسعة من الاضطرابات السلوكية وكذلك الدرجة الكلية لاضطرابات السلوك لدى أفراد المجموعة التجريبية بالقياس إلى درجات أفراد المجموعة الضابطة.

أما عن دراسة عمر بن الخطاب (١٩٨٦) هدفت لاختبار فاعلية بعض أساليب التعديل السلوكي التقريب المتتابع من خلال استخدام النموذج والمساعدة اللفظية الحسية والسلسلة العكسية في تعديل بعض مظاهر السلوك الاجتماعي والاستقلالي، وقد تكونت عينه الدراسة من تسعة وثلاثين من الأطفال المتخلفين عقليا، والتي تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٦) سنة من فئتي التخلف العقلي البسيط والمتوسط، وقسم أفراد العينة إلى أربع مجموعات ثلاثة منها تجريبية والرابعة ضابطة، واستخدم الباحث اختبار المتشابهات من مقياس وكسلر للذكاء، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة، ومقياس السلوك التوافقي (الجزء الأول فقط) ومقياس تقييم السلوك وتم تدريب الثلاث مجموعات التجريبية على مهارات السلوك التكيفي وقد أسفرت النتائج بعد تدريب، استمر ثلاثة شهور عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط أداء الأطفال في المجموعات التجريبية قبل وبعد الإخضاع للتدريب في الأشكال السلوكية الأربعة في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء أطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد مرور الفترة الزمنية، وكان التحسن ظاهراً لدى المجموعة التي تدربت وفق أسلوب السلسلة العكسية، ثم المجموعة التي تدربت على أسلوب التقريب المتتالي من خلال المساعدة اللفظية والحسية، ثم المجموعة التي تدربت وفق أسلوب التقريب المتتالي من خلال النموذج كما أظهرت الدراسة أنه يمكن تعديل أشكال السلوك غير الاجتماعي عن طريق استخدام

أساليب الفنيات السلوكية، أوضحت الدراسة أن تقديم المساعدة الحسية فى تدريب وتعديل سلوك الأطفال يساعدهم على سرعة التعلم وهو ما يشترك فيه كل من أسلوبى السلسلة العكسية والتقريب المتتالى والمساعدة الحسية.

قارنت روبرت جرين (Green, R (1987) بين تأثير نوعين من التدخلات التربوية ممثلة فى التدريب على لعبة الجودو، والألعاب الجماعية ذات الصبغة الاجتماعية وذلك على جوانب متباينة من السلوك التكيفى ومفهوم الذات لدى عينة من المراهقين الذكور المتخلفين عقليا المخالفين للتعليمات (يعانون من التمرد على التعليمات).

وقد تكونت العينة من ٢٠ عشرين مراهق، وقد تم تقسيمهم مجموعتين المجموعة الأولى ١٠ مراهقين يتدربون على لعبة الجودو، والمجموعة الثانية ١٠ مراهقين يمارسون الألعاب الجماعية، وتم مجانستهم من حيث العمر الزمنى الذكاء، وتم قياس مستوى السلوك التكيفى لدى أفراد المجموعتين قبل وبعد التدخل التجريبي، وذلك على مقياس السلوك التكيفى من إعداد الرابطة الأمريكية للضعف العقلى، وتطبيق مقياس مفهوم الذات من إعداد تينسى، وقد أسفرت النتائج عن نجاح كلا النوعين من التدخل فى خفض السلوك اللاتكيفى عند المراهقين المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) وقد أوضح المراهقين فى المجموعة التى مارست لعبة الجودو انخفاض ملحوظا فى السلوك اللاتكيفى فى حالة مقارنتهم بالمجموعة الأخرى، وقد أرجع روبرت جرين ذلك إلى أن مزاوله لعبة كالجودو تتطلب من اللاعبين احترام قوانين وتعليمات اللعبة ويكون اللاعبين أكثر جدية والتزام أثناء ممارستها.

وأجرى كل من ميلر ومنرو (Miller & Monroe (1990) دراسة بعنوان استخدام الموسيقى وعلاقتها بالسلوك التكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا

هدفت الدراسة لمعرفة المهارات الموسيقية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، وتحديد المستوى المهارى على الآلات الموسيقية لدى هؤلاء الأطفال لزيادة خبراتهم الاجتماعية سواء كان بالأداء أو بالاستماع للموسيقى وتذوقها، وقد تكونت عينة البحث من ١٦ طفل متخلف عقليا (فئة القابلين للتعلم) مقسمين كالاتى (١٠ ذكور- ٦ إناث) وقد استخدم الباحثان مقياس بنتلى للقدرات الموسيقية Bentle (1966) ومقياس فينلاندر للسلوك التكيفي (1984) وقد تم تطبيق التجربة فى حجرات هادئة وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

فاعلية ممارسة الموسيقى فى تحسين السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم.

قدم يوسف الجداوى (١٩٩٠) بحث عن تأثير الموسيقى على السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم)، وقد تكونت العينة من ١٥ طفلا من الذكور تراوحت أعمارهم ما بين (١٠ - ١٤) سنة، وقد تعرضت العينة للمتغير التجريبي، وهو سماع الموسيقى والأغاني بمعدل ثلاث جلسات أسبوعية، مدة كل جلسة ٤٥ دقيقة على مدى ثلاثة أشهر هى مدة البرنامج، وقد تم إعادة اختبار السلوك العدوانى لدى أفراد العينة التجريبية بعد انتهاء التجربة، وقد لوحظ أن أكبر بنود مقياس السلوك التكيفي التى استجابت لسماع الموسيقى وجدت انخفاض ذو دلالة إحصائية والنتيجة أن للموسيقى تأثير إيجابى على معدل السلوك اللاتكيفي وخاصة السلوك العدوانى للأطفال المتخلفين عقليا.

دراسة هانت وآخرون (1990) (Hunt, F, M et al) بعنوان التدخل المبكر لعلاج مشاكل السلوك الحاد عند الأطفال المتخلفين عقلياً، وقد تم جمع البيانات عن سلوك هؤلاء الأطفال من خلال تقارير والديهم والمشرفين والأخصائيين النفسيين بالمدارس، وقد عانى هؤلاء الأطفال من مشاكل سلوكية

هى العدوان إيذاء الذات، تناول الأطعمة الشاذة، حرق كل شىء أمامهم، وقد استخدم الباحثون فنيات التعزيز الإيجابى وأسلوب التعلم بالنموذج، وأكد الباحثون ضرورة التدخل المبكر بالبرامج لتعديل تلك المشكلات عند الأطفال منذ الصغر ويفضل الباحثون البدء بالأعمار الصغيرة من الأطفال حتى يكون للبرامج فعالية عليهم وعلى تعديل سلوكهم خاصة وأن تلك المشاكل لا تؤثر على الأطفال فحسب بل وعلى أسرهم وعلى مجتمعهم فيما بعد،

وقد ركزت التدخلات لتعديل السلوك لأطفال أعمارهم خمس سنوات فى مرحلة الابتدائى وقد اعتمدت النتائج على التقييم من خلال القياس القبلى والبعدى، واستخدم عدة مقاييس هى: (JBA) Judgment- Based Assessment ولم يعتمدوا على المقاييس فحسب بل على الملاحظة المباشرة لسلوك الأطفال وتسجيل ملاحظات الآباء والأخصائيين والمشرفين من خلال مقياس (JBA) ومقياس السلوك النموذج للطفل، ومقياس التقييم الدافعى، ومقياس المثير المفضل فى مرحلة ما قبل المدرسة، وتقرير احتياجات الأسرة، ومقياس توتر الآباء والتدخل بالمهارات التعليمية، وقد توصلت النتائج إلى فاعلية برنامج التدخل المبكر لتعديل السلوك باستخدام فنيات التعزيز الإيجابى وأسلوب التعلم بالنموذج فى تعديل سلوك العدوان وإيذاء الذات واستخدام التأثيرات المعرفية لإضعاف السلوك غير المرغوب فيه، والوصول بالأطفال إلى السلوك المناسب وأكد الباحثون فى نهاية الدراسة على أهمية توفير الأمن للأطفال، وإرشاد الآباء وتدريبهم على استخدام فنيات التعزيز الإيجابى مع أطفالهم وكيفية استعمال أساليب العقاب على السلوك غير المرغوب فيه

وقامت سهير عبد الله (١٩٩٢) بدراسة فاعلية برنامج إرشادى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، وتكونت عينه الدراسة من ٤٠

طفل وطفله تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٤) سنة، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٧٠-٥٥) درجة واستخدمت الباحثة مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ترجمة وتعريب محمد عبد السلام ولويس مليكة (١٩٨٨) ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٨٨)، ومقياس السلوك العدواني من إعداد الباحثة، وبرنامج تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقليا إعداد الباحثة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل التطبيق ومتوسطات درجاتهم بعد التطبيق لصالح القياس البعدي، وذلك على مقياس السلوك العدواني المستخدم في الدراسة وهذا يعنى أن للبرنامج الإرشادي فاعلية في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.

قدمت فيوليت فؤاد (١٩٩٢) دراسة عن فاعلية برنامج لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقليا والمصابون بأعراض داون من فئة (القابلين للتعلم).

هدفت الدراسة لاستخدام إحدى فنيات منحنى السلوكي وذلك من أجل تعديل بعض أشكال السلوك التوافقي والاستقلالي، وقد تكونت عينه البحث من ٢٤ طفل متخلف عقليا في مدارس التربية الخاصة، وقسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية- ضابطة) بالتساوي، وتم التجانس فيما بينهم من حيث العمر الزمني نسبة الذكاء، المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، وقد استخدمت الباحثة اختبار ستانفورد بينيه للذكاء إعداد محمد عبد السلام ولويس كامل مليكة (١٩٨٨) ومقياس السلوك التكيفي إعداد فاروق صادق (١٩٨٨)، برنامج تعديل السلوك في بعض المهارات الشخصية والاجتماعية ومهارات الحياة اليومية إعداد الباحثة، وذلك مع استخدام فنية التعلم بالنموذج، وقد أسفرت النتائج عن

فاعلية البرنامج مع أطفال المجموعة التجريبية فى تنمية بعض المهارات المهمة فى القدرة على التكيف على كافة أبعاد السلوك التكيفى.

أما عن دراسة ستورت جارى وآخرون (Stewrt Gary, et al (1992) هدفت إلى علاج المشاكل السلوكية، وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) من خلال الاستعانة بأقرانهم، وقد تكونت عينة البحث من خمسة أطفال فى عمر خمس سنوات يقيمون فى مؤسسة داخلية، ويعانون من سلوك الانسحاب وقد استخدم ستورت جارى وزملائه مع هؤلاء الأطفال (عينة الدراسة) أسلوب اللعب الجماعى مع الأقران المعاقين وذلك على مدار أربعة شهور متصلة فى جلسات يومية وكل جلسة تستمر لمدة ساعة كاملة، وتم تسجيل سلوك الأطفال عن طريق الملاحظة المستمرة لهم أثناء فترات اللعب واستخدم الباحثون القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وقد أوضحت النتائج وجود تحسن دال لمهارات التفاعل الاجتماعى للأطفال بعد تطبيق البرنامج وانخفاض حدة السلوك الانسحابى بصورة دالة، وعقب الباحثون على تلك النتائج بالتأكيد على أهمية اللعب الجماعى للأطفال فى علاج المشاكل السلوكية لديهم وتنمية المهارات الاجتماعية.

وقدم بول (Paul, G (1992) دراسة بعنوان اكتساب مهارات الترويح على الحياة الاجتماعية للمتخلفين عقليا بهدف إكساب الأطفال مهارات الترويح من خلال:

- ١- تقييم تأثير التعليم والتدريب على اكتساب المهارات الترويحية.
- ٢- تحديد الارتباط بين اكتساب المهارات الترويحية، وتكرارها فى سياق التفاعلات الاجتماعية.
- ٣- معرفة تأثير اكتساب المهارات الترويحية على تكوين الصداقات.

٤- وقد تم تجريب الدراسة على عينة مكونة من ستة أطفال، وقد أوضحت النتائج أن أفراد العينة الستة أظهروا تحسناً دالاً في اكتساب المهارات الترويحوية كنتيجة منطقية للتدخل، وقد أظهر اثنان من أفراد العينة ارتباطاً دالاً بين مهارات التفاعل الاجتماعي واكتساب مهارات الترويح. أما بالنسبة لتقييم العلاقات الاجتماعية قبل وبعد البرنامج، فقد أوضحت أن هناك تغيرات حدثت لأفراد العينة كل منهم على حدة، من هذه التغيرات تكوين صداقات اختيار الأصدقاء على نحو أفضل، واعتبر بول جرين أن مهارات تكوين الأصدقاء لا يمكن أن تنسب إلى اكتساب مهارات الترويح وحدها.

دراسة دونلاب وآخرون (Dunlap, G et al (1994) عن حرية الاختيار لتطوير السلوك التكيفي للطلاب الذين يعانون مشاكل سلوكية وانفعالية تم إعطاء حرية الاختيار لاثنتين من المشاكل الخاصة بهم وكان لظروف حرية الاختيار أن زاد الارتباط بالمهمة وخفضت السلوك المضطرب للأطفال، أظهر الأطفال سلوكاً غير تكيفي مقارنة بأقرانهم قبل التدخل لتعديل السلوك وقد استخدم مع هؤلاء الطلاب فنيات التعزيز والاستبعاد المؤقت وتضمن البحث دراستين هما: الدراسة الأولى:

العينة عبارة عن طفلين معاقين عقلياً عمرهم الزمناً ١١ سنة من الصف الخامس الابتدائي لديهم مشاكل سلوكية وانفعالية.

الطفل الأول يعاني من نقص في الانتباه ونشاط زائد وغير متفاعل اجتماعياً ولديه سلوك غير تكيفي، وقد تلقى علاج كيميائي أثناء خضوعه للتجربة.

الطفل الثاني يعاني من سلوك عدواني (لفظي - جسدي) ويعاني سلوك لا تكيفي ولكنه لم يتلقى أي نوع من أنواع العلاج الكيميائي.

وقد أشترك الطفلان فى الأنشطة اليومية مع ٩ أطفال آخرين يشاركونهم النشاط، واستغرق زمن كل جلسة من (٢٠ - ٣٠) دقيقة.

أسفرت النتائج عن زيادة معدل مشاركة الطفلين فى النشاط فى حالة اختيارهم لنوع النشاط بصورة أكبر منه إذا تم فرض النشاط عليهم، حرية الاختيار تلك خفضت السلوك اللاتكيفى عند الطفلين سواء كان عدوان أو نشاط زائد.

الدراسة الثانية:

العينة عبارة عن طفل واحد اسمه أحمد وعمره الزمنى ٥ سنوات معاق عقليا يعانى سلوك عدوانى وسوء تكيف وذلك قبل التدخل لتعديل سلوكه تم التعامل مع هذا الطفل عن طريق أنشطة القصص (تم عرض ثمانية قصص بسيطة وسهلة تم اختيارهم من مكتبة عامة، الجلسات كانت يومية، زمن الجلسة ١٥ دقيقة).

تعرض الطفل لنظامين، النظام الأول: أن يختار بنفسه نوع القصة التى يحب أن تسرد عليه عن طريق المعلم. النظام الثانى: أن يختار المعلم القصة ويسردها على أحمد دون ترك فرصة الاختيار له. وأشارت النتائج إلى أن فرصة السماح للطفل لاختيار القصة كان له تأثير بالغ فى تعديل سلوكه، ومستويات تفاعل اجتماعى مرتفعة تصل إلى ٩٥ ٪ على مدار مدة البرنامج فى حين كان لفرض القصة على الطفل هو انخفاض قليل فى حدة السلوك العدوانى والسلوك التكييفى.

اشترك جيان وسلوكوس (Jayen & Schloss, 1994) فى دراسة بهدف مقارنة فعالية أسلوبين من أساليب التعلم من أجل تخفيض مشاكل السلوك (العدوان والنشاط الزائد والسلوك اللاتكيفى) وتكونت العينة من طفلين (سوزان - جيمس) معاقين عقليا (فئة القابلين للتعلم)، سوزان عمرها ١٣٣ شهرا تعاني من العدوان والنشاط الزائد، نسبة ذكاءها ٧٦ ودرجة السلوك اللاتكيفى

التي حصلت عليها قبل تطبيق البرنامج ٧٤ على مقياس فينلاندي وقد تعرضت

Susan's Individualizes education program. IEP سوزان لبرنامج فردي

تضمن البرنامج السماح لها بالتعبير لفظيا عما تريد، امتصاص العدوان منها ضد الآخرين و تطوير قدرتها على تلقي التعليمات، وتنمية وتحسين مهارات حل المشكلة، أما الطفل الثاني جيمس عمره ٩٩ شهر، درجة ذكائه ٥٤، ودرجة السلوك اللاتكفي التي حصل عليها جيمس قبل التطبيق للبرنامج كانت ٥٤ على مقياس فينلاندي وتم تدريبه على برنامج HLP Help plus Least Prompts Training وقد لاحظ على جيمس أثناء جلسات التدريب أنه يعبر عما يريد بصورة حادة، وصوت مرتفع جدا، خاصة عندما يعجز عن أداء المهمة المطلوبة منه بصورة مستقلة. وكان يعاني من إحباط ، صراخ، ضرب وإيذاء أقرانه (عدوان على الآخرين).

وقد استخدم الباحثان فنية التعزيز وأسلوب التعلم بالنموذج مع هذين الطفلين من خلال:

١- جلسات البرنامج، وقد أوضحت النتائج أن برنامج HLP له أفضلية على

برنامج IEP في تخفيض حدة السلوك العدوانى والسلوك اللاتكفي.

٢- فقد أدى برنامج HLP بالنسبة لجيمس زيادة نسبة المبادأة الذاتية لطلب

المساعدة بطريقة أفضل من برنامج IEP.

٣- فوجد أن برنامج IEP لسوزان بدأ من نقطة الصفر حتى وصلت معها إلى

٤٥,٥٪ بالتدريب.

٤- أما برنامج التدريب HLP لجيمس بدأ من نقطة الصفر ووصل بالتدريب

إلى ٥٩٪

٥- خفض وتعديل للسلوك اللاتكفي بصورة أكبر خلال عشرة ثوان

باستخدام HLP مقارنة ببرنامج IEP.

٦- خفض السلوكيات غير التكيفية مع برنامج IEP من ٧٧٪ إلى ٢٨٪ بالتدريب.
٧- أما فى حالة برنامج HLP خفض السلوكيات اللاتكيفية من ٨٠٪ إلى ٢١٪ بالتدريب.

٨- فعالية التعزيز فى كلا النوعين من البرامج لتخفيض حدة المشاكل السلوكية وتفيد نتائج الدراسة المتخصصين فى مجال التربية الخاصة بغرض زيادة التعزيز السلوكى فى المنزل والمدرسة.

- تزويد الآباء بمعلومات دقيقة بخصوص تعليم أطفالهم المتخلفين عقليا وكيفية مساعدتهم على التفاعل الاجتماعى مع الآخرين.

- مشاركة الآباء للمدرسين فى تربية وتعليم الطفل المعاق عقليا، جميع المدرسين والمتخصصين قدموا تقارير حول أهمية برنامج HLP فى اكتساب هؤلاء الأطفال مهارات التفاعل الاجتماعى.

وقامت سهير حلمى (١٩٩٥) بدراسة عن مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعليم)، وقد تكونت العينة من ٦٠ طفل ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١٥) سنة، وقد استخدمت الباحثة اختبار ستانفورد بينية للذكاء إعداد محمد عبد السلام ولويس مليكة (١٩٨٨) ومقياس السلوك التكيفى إعداد فاروق صادق (١٩٨٥)، وبرنامج تعديل السلوك إعداد الباحثة، وقد توصلت النتائج إلى فعالية البرنامج الإرشادى فى زيادة السلوك التوافقى والاستقلالى وتأكيد الذات، التى يمكن أن تقوم بدور فعال فى التدريب على أساليب واستراتيجيات أبعاد وجوانب السلوك التوافقى فى إطار من العلاقات والتفاعلات والانخراط فى مواقف الحياة اليومية.

بينما درست علا قشطة (١٩٩٥) مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقليا، وتكونت عينة

الدراسة من ٤٠ طفلاً من الذكور من ذوى الإعاقة البسيطة يقيمون إقامة داخلية بعدد من مؤسسات التثقيف الفكرى بمحافظة القاهرة والجيزة ممن حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس النشاط الزائد، وتراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٤) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٥٥) درجة وذلك بتطبيق مقياس ستانفورد بينيه إعداد عبد السلام ولويس مليكة ١٩٨٨، وقسمت العينة أربع مجموعات، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة، حققت التكافؤ بينهم اقتصادياً واجتماعياً باستخدام مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٨٨) ومقياس النشاط الزائد (ن.ز) إعداد عبد العزيز الشخص ١٩٨٤ لدى جميع أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج الخاص بتعديل السلوك ثم طبق البرنامج من إعداد الباحثة استخدمت فيه ثلاث أساليب هى التعزيز وتم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية الأولى، وفنية التعلم بالنموذج تم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية الثانية، وكلتا الفئتين معا، وتم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية الثالثة، واستمر تطبيق البرنامج ٣٤ جلسة تم تنفيذها بواسطة الباحثة ومدرسة الفصل، واستغرقت مدة الجلسة عشرون دقيقة للأسلوبين الأول والثانى، وخمسة وعشرون دقيقة للأسلوب الثالث وتم تطبيق مقياس النشاط الزائد لدى جميع أفراد العينة قبل تطبيق البرنامج وبعده مباشرة وتم القياس التبعي بعد مرور شهر من القياس البعدى لأفراد المجموعات التجريبية فقط، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية فنية التعزيز فى خفض النشاط الزائد لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى حيث وجد فروق دالة إحصائية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى، كما أسفرت النتائج عن فعالية فنية النمذجة فى خفض النشاط الزائد لدى المجموعة التجريبية الثانية حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية قبل

تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي كما أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية أسلوب الجمع بين الفئتين التعزيز والنمذجة في خفض النشاط الزائد لدى المجموعة التجريبية الثالثة حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي على مقياس (ن.ز) وقد أوضحت النتائج أن أسلوب الجمع بين الفئتين أكثر فاعلية من استخدام كل فنية على حده.

وطرحت دراسة كوفمان وهيلينبيك, Kauffman, & Hallenbeck, (1995)، تتساوياً هو مؤداه هل يؤثر التعلم بالملاحظة على سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يعانون من مشاكل سلوكية وانفعالية عن طريق تقليدهم لأقرانهم، بهدف تخفيض حدة هذه السلوكيات، ويتضمن البحث خصائص النموذج، واستجابات الملاحظين والتعزيز المحتمل، والعقاب، وقد تكونت العينة من ٩٠ طفل تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١ - ١٤) سنة أكثرهم ذكور والباقي إناث واستخدم الباحثان أساليب التعزيز وأسلوب التعلم بالنموذج، والتقليد لنماذج الأقران، وقد أوضحت النتائج أن معدل السلوك الحاد قد انخفض بعد تقليدهم لسلوك الأقران ويعد تعزيز السلوك المرغوب فيه، وقد لاحظ الباحثان أن الأطفال يقلدون النماذج الأكثر تشابه معهم، فالأطفال الذين رأوا أنفسهم مشابهين للنموذج عرضوا معدلات أكبر من التقليد لنموذج السلوك السوي من غيرهم من الأطفال. كما أشارت نتائج الدراسة أن للنماذج تأثير إيجابي على السلوك غير المرغوب فيه لدى المتخلفين عقلياً وخاصة السلوكيات غير التكيفية.

قامت أسماء العطية (١٩٩٥) بدراسة لتنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً بدولة قطر، وذلك من خلال برنامج تجريبي وقد تكونت العينة من ٢٠ طفل وطفلة ثم تقسيمهم بالتساوي مجموعتين، (تجريبية، ضابطة)، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٧-١٢) سنة

ومستوى ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة وقد استخدمت الباحثة عدة أدوات هي مقياس ستانفورد بينيه للذكاء إعداد كمال مرسى (١٩٨٩) ومقياس السلوك التكيفى إعداد فاروق صادق (١٩٨٥) برنامج التدريب إعداد الباحثة ، وقد توصلت الباحثة إلى وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى خاصة حدوث انخفاض فى حدة السلوك المدمر العنيف والبعد عن التمرد والعصيان والسلوك المضاد للمجتمع وسلوك لا يوثق به والانسحاب والسلوك النمطى والزمات الغريبة وفى الدرجة الكلية للسلوك فى الجزء الثانى من مقياس السلوك التكيفى، فى حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى كل من سلوك إيذاء الذات، الحركة الزائدة.

قام ميغرو وآخرون (Kevin, at el (1996 بدراسة سعت إلى المقارنة بين فاعلية ثلاثة نماذج للبرامج الإرشادية فى تحسين السلوك التكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) وهى نموذج جرين سبان Green span Model الذى يتضمن أنشطة بدنية ورياضية واجتماعية من أجل تحسين الجوانب الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال المعاقين عقليا، ونموذجين من البرامج الإرشادية الخاصة التى وضعتها الجمعية الأمريكية للاعاقاة العقلية، وذلك على عينه من ١٤٣ طفل من مدارس التربية الخاصة من الجنسين (ذكور، إناث) وقد كشفت النتائج عن فعالية برنامج جرين سبان فى خفض حدة المشاكل السلوكية والانفعالية عند هؤلاء الأطفال مقارنة بالنماذج الإرشادية المستخدمة الأخرى فى هذه الدراسة.

وقام محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦) بدراسة العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة متمثلة فى (أنشطة حركية وفنية وموسيقية) وتنمية التوافق النفسى

والاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا، وقد تكونت العينة من ٣٠ ثلاثين طفل وطفله ممن يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥ - ٧) سنوات، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، وتم تقسيمهم مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدام الباحث مقياس السلوك التكيفي إعداد فاروق صادق (١٩٨٥) وبرنامج الأنشطة من إعداد الباحثان، وقد أوضحت النتائج فروق دالة إحصائيا بين درجات عينة الأطفال المتخلفين عقليا (التجريبية) على أبعاد مقياس السلوك قبل وبعد ممارسة برنامج الأنشطة وقد أثبتت النتائج فاعلية ممارسة الأنشطة المتنوعة في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا ووجود فروق دالة إحصائيا بين درجات عينة الذكور وعينة الإناث من الأطفال المتخلفين عقليا بعد تطبيق برنامج الأنشطة وقد اتجه هذا الفارق في الدرجة الكلية لصالح عينة الإناث.

دراسة حياة المؤيد (١٩٩٦) بعنوان بناء وتقويم برنامج لتعديل سلوك مجموعة من الأطفال المتخلفين عقليا في المجتمع البحريني. وقد تكونت عينة البحث من ٣٠ طفلا من معهد الأمل للأطفال المتخلفين عقليا بدولة البحرين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١١ سنة) من فئة القابلين للتعلم وقد استخدمت الباحثة عدة أساليب لتعديل سلوك هؤلاء الأطفال (المنحنى السلوكي) هي فنيات التعزيز والنمذجة والمكافآت الرمزية، وقد أظهرت النتائج فعالية البرنامج وتعديل سلوك الأطفال، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال قبل وبعد تطبيق البرنامج على أبعاد السلوك التكيفي (الجزء الثاني) من المقياس، وأن النمذجة والتعزيز الاجتماعي من أكثر الفنيات تأثيرا على سلوك الأطفال المتخلفين عقليا.

وفي دراسة قامت بما عايدة قاسم (١٩٩٧) موضوعها "مدى فاعلية برنامج إرشادي فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا" هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي وتطبيقه على عينة من الأطفال المتخلفين (فئة القابلين للتعلم) لتنمية مهاراتهم الاجتماعية، كما هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية هذا البرنامج فى تحقيق الهدف منه وهو إكساب العديد من المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الذكور المتخلفين عقليا وقامت الدراسة على عينة قوامها ٨٠ طفلا من الذكور قسمت إلى ٤٠ طفل من القسم الداخلى، و ٤٠ طفل من القسم الخارجى ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢ سنة) ونسبة ذكائهم (٥٠ - ٧٠) درجة وقد تم التجانس بينهم من حيث العمر الزمنى العمر العقلى، ونسبة الذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة (المنخفض)، الجنس، وقد استخدمت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا من إعداد الباحثة، واستمارة حالة الطفل المعاق عقليا إعداد الباحثة، وبرنامج إرشادي إعداد الباحثة وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم فى الدراسة فى تنمية طائفة من المهارات الاجتماعية (مهارات التواصل والمسؤولية الاجتماعية والتعاون والمشاركة والصدقة والعلاقات الاجتماعية واستخدام موارد البيئة فى العمل والنشاط والحياة اليومية لدى الأطفال المتخلفين عقليا وخاصة لدى الأطفال المتخلفين بالقسم الخارجى بمدارس التربية الفكرية على الرغم من أن البحث يشير إلى قيمة هذا البرنامج فى تنمية تلك المهارات وتطبيقاتها فى مجالات الحياة الاجتماعية، وضرورة ايجاد الدافع للقيام بالسلوك المرغوب فيه.

قامت سهى أمين (١٩٩٨) بدراسة حول مدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقليا المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق

الاجتماعي لديهم. وتكونت العينة من مجموعة واحدة (١٠ أطفال ذكور وإناث) تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة، ومستوى ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة واستخدمت الباحثة عدة أدوات منها مقياس السلوك التوافقي إعداد صفوت فرج وناهد رمزي (١٩٨٣) وبرنامج تعديل السلوك إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الإساءة والسلوك اللاتوافقي المتمثل في العدوانية والانسحابية والسلوك غير الاجتماعي على مقياس السلوك التوافقي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مدى تأثرهم بالإساءة على التوافق الاجتماعي لديهم، ووجود فروق بين درجات عينة الأطفال التجريبية على أبعاد مقياس السلوك التوافقي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى.

قام كل من توكر وسيجافوس (1998, Turcker, & Sigafos) بدراسة حول علاج السلوك العدوانى وإيذاء الذات باستخدام فنية التعزيز غير المشروط عند الأطفال المتخلفين عقليا مستخدمين أسلوب جداول التعزيز الثابته Fixed - time schedule، وقد تكونت العينة من ثلاثة أطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٤ - ٥) سنوات (فئة القابلين للتعلم) وقد تعرض هؤلاء الأطفال للتدريب على أداء مهمة مطلوبة منهم على النحو الآتى:

الطفل الأول

تلقى تعزيز Noncontingent Reinforcement (NCR) بالإضافة إلى التعزيز المادى المناسب وكان التعزيز أحيانا مستمر، وأحيانا متقطع كل ٥ دقائق مع استخدام فنية النمذجة من خلال الجلسات، وقد كان نتيجة المزج بين (NCR) , (DRA) Different Reinforcement Apropriale انخفاض مشاكل السلوك إلى درجة الصفر.

الطفل الثاني

تلقى تعزيز من خلال الجمع بين أسلوبى (NCR)، (DRA) فى شكل متوالى، وكان من نتيجة ذلك انخفاض مشاكل السلوك نتيجة للتعزيز الأول (NCR) ثم بدأت السلوكيات الشاذة فى الظهور مرة أخرى بعد المزج بين (NCR)، (DRA).

الطفل الثالث

تلقى تعزيز (NCR) فقط وكان نتيجة لذلك انخفاض مشاكل السلوك ثم تعرض لجلسات استخدم الباحثان فيها فنية (DRO) Different Reinforcement of other behavior وكانت النتيجة غير فعالة فى تخفيض حدة المشاكل العدائية وإيذاء الذات أكدت النتائج أن أفضل التدخلات العلاجية فى تعديل السلوك استخدام جداول التعزيز الثابتة واستخدام التعزيز (NCR) فى تخفيض حدة المشاكل السلوكية، بالإضافة إلى إجراءات إضافية كالنمذجة وتعليم الطفل كيفية الحصول على الدعم بطريقة مقبولة.

أما ماتسون وسمولس (Matson, & Smalls, 1998) فقد أجريا بحثاً لمقارنة فنيات تعديل السلوك لاكتساب مهارات المعيشة المستقلة الوظيفية (مهارات التكيف) عند المتخلفين عقلياً.

وقد تكونت العينة من ٢٢ من الأفراد الذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٢٦ - ٧٠) عام، ثم تعرضهم لاثنتين من البرامج العلاجية لاكتساب المهارات الوظيفية مع استخدام فنيات التعزيز الإيجابى، النمذجة، واستخدام القائمان بالدراسة مقياس السلوك التكيفى ومقياس الذكاء للمتخلفين عقلياً وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين على أساس المستوى الوظيفى ونقص المهارات التكييفية، والبرنامج استمر ٧ أسابيع، فى كل أسبوع خمسة جلسات، ٣٥ جلسة تعليمية، الجلسة الواحدة استمرت من (١٠ - ٢٠) دقيقة

وأسفرت النتائج عن فاعليه التعزيز المادى فى تغيير السلوك اللاتكيفى بالمقارنه بباقى الفنيات المستخدمة ، وقد كان للنمذجة تأثير قليل على مدار ٧ أسابيع قبل وبعد تطبيق البرنامج.

دراسة أميره طه بخص (١٩٩٨) عن فاعليه بعض فنيات تعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم لخفض مستوى الاندفاعيه لديهم وقد تكونت عينة البحث من ٣٢ من الأطفال المتخلفات عقليا القابلين للتعلم فى مدينة جدة بالسعودية ، ممن تتراوح أعمارهن ما بين (١٠- ١٤) سنة تم تقسيمهم الى أربعة مجموعات ، ثلاثة منهم تجريبية والرابعة ضابضة ، كل مجموعة ثمانية طالبات ، استخدمت الباحثة مع المجموعة الأولى فنية التعزيز ومع المجموعة الثانية فنية التعلم بالنموذج ، ومع المجموعة الثالثة أسلوب الجمع بين الفيتين التعزيز والنمذجة . وتم إجراء التجانس بين جميع المجموعات من حيث العمر الزمنى ، ودرجة الذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى والسلوك الاندفاعى ، واستخدمت الباحثة اختبار تجانس الاشكال لكاجان لقياس الاندفاعية أعداد عبد العزيز الشخص وقد تم تقنينه على البيئة السعودية (١٩٩٠) وبرنامج أرشادى من أعداد الباحثة يتكون من ٤٨ جلسة قسمت الى ١٦ جلسة لكل مجموعة تجريبية ، وذلك خلال ٤ أسابيع بواقع اربعة جلسات أسبوعيا ، زمن كل جلسة ما بين (٢٥- ٣٥) دقيقة ، وقد أوضحت النتائج فاعلية أسلوب التعزيز فى تعديل السلوك الاندفاعى عند الأطفال المتخلفين عقليا فى المجموعة التجريبية الأولى ، وفاعلية أسلوب النمذجة فى تعديل السلوك الاندفاعى إلى التروى عندهم وقد كان لأسلوب المزاوجة بين فنيات التعزيز والنمذجة معا فاعلية أكثر من تأثير استخدام كل اسلوب على حده فى خفض حده الاندفاعيه .

بينما تناولت دراسة خالد مطحنه (١٩٩٩) الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا وعلاقتها بتنمية السلوك التوافقي من خلال برنامج تربوي يهدف للتعرف على مدى انطباق نظرية ماسلو على الأطفال المتخلفين عقلياً، والتعرف على أولويات الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً من ذوى الإعاقة البسيطة، وتكونت العينة من ثلاثة مجموعات لتقدير الاحتياجات النفسية والاجتماعية وهى:-

١- مجموعة المدرسين والقائمين بعملية تقدير الاحتياجات النفسية والاجتماعية للعاملين فى مجال الإعاقة الذهنية وقد بلغ عددهم ٥٥ مدرساً ومدرسة.

٢- مجموعة الخبراء المتخصصين فى هذا المجال وعددهم ٥٥ متخصصاً.

٣- مجموعة أسر المتخلفين ذهنياً وعددهم ٥٥ أسرة، عبارة عن مجموعتين متجانستين (تجريبية ٩ أطفال) ، (ضابطة ٩ أطفال) وتتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٤) سنة، واستخدم الباحث استمارة بيانات المقدرين إعداد الباحث، مقياس الاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعاقين عقلياً (ذهنياً) من ذوى الإعاقة البسيطة كما يدركها المدرسون والخبراء والأسر إعداد الباحث استمارة بيانات المعاق ذهنياً من إعداد الباحث، مقياس السلوك التوافقي ترجمة صفوت فرج وناهد رمزى (١٩٩٥) وبرنامج تدريبي تربوي من اعداد الباحث ومقياس أساليب إشباع احتياجات الحب والانتماء للمعاقين ذهنياً إعداد الباحث، استمارة ملاحظة قائمة أساليب إشباع احتياجات الحب والانتماء للمعاقين عقلياً إعداد الباحث مقياس ستانفورد بينيه للذكاء إعداد لويس مليكه (١٩٩٣) ، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباط بين معظم الاحتياجات

النفسية والاجتماعية لدى المتخلفين عقليا ووجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى السلوك التوافقى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية التى تعرضت للتدخل التدريبي وروعى فى البرنامج إشباع حاجة الأطفال للحب والانتماء.

قام لينج وجيرلد (Liming, z & Gerald, A (1999 بتقييم سريع

لتأثير أسلوب الضبط والتقيد على سلوك إيذاء الذات والسلوك التكيفي.

هدفت الدراسة لمعرفة الهدف من حجز طفلين معاقين عقلياً ومحاولة خفض سلوك إيذاء الذات لديهم والوصول بهم إلى السلوك التكيفي (دراسة تجريبية) وقد عرض كلا منهما مستويات مرتفعة من سلوك إيذاء الذات والسلوك اللاتكيفي قبل تعرضهم للتدخل التجريبي لتعديل السلوك (قياس قبلي) وقد استخدم مع الطفل الأول أسلوب الضبط والتقيد بأحبال من (٢٥-٢٠) حبل رفيع وتم قياس الاستجابة له كل دقيقه وكان نتيجة لذلك خفض حدة سلوك إيذاء الذات وقد شارك الطفل فى التجربة بنسبة ٩٧٪، وقد استخدم مع الطفل الثانى أسلوب الضبط والتقيد بأحبال من (١٥-١٠) حبل رفيع وتم قياس الاستجابة له كل ١٠ ثوان وكانت النتيجة عرض مستويات منخفضة من إيذاء الذات وعندما زادت الأحبال والتقيد على الطفل انخفض حدة سلوك إيذاء الذات وبالتالي انخفض السلوك اللاتكيفي.

قدمت رشا أحمد (١٩٩٩) بحثاً حول مدى فاعلية برنامج إرشادى لخفض

حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا من فئة القابلين للتعلم.

وقد تكونت عينة البحث من ٢٠ طفل من الجنسين من ذوى المستويات المرتفعة فى السلوك الانسحابي، وقد تم تقسيمهم مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وأستخدمت الباحثة عدد من الأدوات منها مقياس السلوك التكيفي إعداد

فاروق صادق (١٩٨٥) ، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٩٥) ، البرنامج الإرشادي من إعداد الباحثة .

وقد أسفرت النتائج عن حدوث انخفاض دال في السلوك الانسحابي بأبعاده الثلاثة لدى أفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج في درجات الاختبار البعدي، عدم وجود تأثير دال لمتغير الجنس على مستوى التحسن للسلوك الانسحابي بين الذكور والإناث في التطبيق البعدي.

أما عن دراسة محمد النجار (٢٠٠٠) فقد بحث المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) ومدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك اللاتوافقي لديهم.

هدفت الدراسة للتعرف على المشاكل السلوكية الأكثر شيوعا بين هؤلاء الأطفال، ومعرفة أثر برنامج سلوكي في تعديل السلوك اللاتوافقي لديهم باستخدام أسلوب التعلم بالنموذج. وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ ستين طفلا تم تقسيمهم مجموعتين متساويتين (تجريبية - ضابطة) تتراوح أعمارهم ما بين (٧ - ١٦) سنة وتم التجانس بين المجموعتين في العمر الزمني، نسبة الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، وفي درجة السلوك التوافقي، واستخدم الباحث مقياس المشكلات السلوكية إعداد الباحث، ومقياس السلوك التوافقي إعداد صفوت فرج وناهد رمزى (١٩٩٥) وبرنامج تعديل السلوك إعداد الباحث وقد كشفت النتائج عن المشاكل السلوكية الأكثر شيوعاً بين الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) السلوك العدواني، الحركة الزائدة وسلوك اجتماعي غير مقبول وعادات شاذة والسلوك الانسحابي والتمرد والعصيان والسلوك النمطي واللزمات الغريبة. وقد كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين

درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي فى قياس المشاكل السلوكية، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى جميع مجالات الأنشطة ومهارات السلوك التوافقى ومشاكل السلوك ماعدا العادات الشاذة الجنسية.

وقدم أشرف محمد على شلبى (٢٠٠٠) دراسة عن فاعلية برنامج سلوكى فى خفض مستوى العنف لدى عينه من المتخلفين عقليا وذلك باستخدام فنيات الاستبعاد المؤقت والاقتصاد الرمضى، تكونت العينة من ٢٠ طفل من الذكور تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٣) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٦٩) درجة قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة متساويتين، واستخدم الباحث عدة أدوات منها مقياس السلوك التوافقى إعداد صفوت فرج وناهد رمضى (١٩٩٥)، برنامج تعديل السلوك إعداد الباحث، وقد أوضحت النتائج أن للبرنامج تأثير ايجابى على خفض مستوى العنف عند المتخلفين عقليا.

دراسة جيتس وآخرون (Gates, et al (2001) هدفت إلى مقارنة كل من التعليم اللطيف وتعديل السلوك والتدخل الرقابى من أجل تعديل سلوكيات الأطفال، وقد كان التصميم عبارة عن محاولة رقابية على الأطفال بصورة منتظمة وتكونت العينة من ١٠٣ طفل متخلف عقليا، و ٢٠ من آبائهم وقد قسمت أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات كالتالى: ٤١ طفل يخضعون لأسلوب التعلم اللطيف ٣٦ طفل يخضعون لأسلوب تعديل السلوك، ٢٦ طفل يخضعون لأسلوب التدخل الرقابى وقد أوضح الآباء أن هؤلاء الأطفال لديهم مشاكل سلوك عديدة منها النشاط الزائد، السلوك التدميرى، العدوان، إيذاء الذات، سلوك التمرد والعصيان - السلوك غير الاجتماعى، وقد استخدم الباحثون مقياس السلوك التكيفى للمتخلفين عقليا للرابطة الأمريكية (AAMR (ABD) ومقياس السلوك التكيفى

ومقياس مشاكل السلوك (Marks, et al (1977) وقائمة السلوك للطفل (Gates, 2001) وأوضحت النتائج أن استخدام ثلاث طرق للتدخل العلاجي مع الأطفال ومنها استخدام منهج تعديل السلوك بفتياته القائمة على نظريات التعلم السلوكي التي يتم تعديل السلوك من خلالها عن طريق التطبيق المعرفي للتعزيز الإيجابي والسلبي كان أفضل الطرق في تعديل السلوك لهؤلاء الأطفال .

وأوضحت النتائج أن استخدام منهج التعلم اللطيف اقتصر بصورة أساسية على دراسة الحالة وأدى هذا المنهج إلى عدم انخفاض معدل سلوك إيذاء الذات بالرغم من أن منهج تعديل السلوك بفتياته كان فعال في خفض سلوك إيذاء الذات إلى الحد الأدنى بواسطة أساليب التعزيز الإيجابي والعزل الاجتماعي Time out أثناء الجلسات.

قدم ماركوس وآخرون (Marcus, B, et al (2001) دراسة بعنوان التحليل التجريبي للعدوان لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) استخدم الباحثون تصميم تجريبي اعتمد على التعزيز الإيجابي والسلبي واستخدم أسلوب التعلم بالنموذج، وقد تكونت عينه البحث من ٨ ثمانية أطفال معاقين عقلياً تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٣-١٣) سنة يعانون من السلوك العدواني وسلوك التمرد والعصيان، تمت الجلسات جميعاً في مركز PSC في ولاية لويزيانا بأمريكا، وجمع البيانات عن الأطفال وسلوكياتهم من خلال والديهم والمشرفين بالمدسة، وقدم لهم برنامج تدريب مصمم عن طريق فولمر وآخرون ما بين (٢-٥) جلسات أسبوعياً، مدة الجلسة من ٥ إلى ١٠ دقائق وقد استخدم اختبار

Pair wise – Test - control Multielement Iwata et al (1994)

قد أوضحت النتائج عن فاعلية البرنامج في تعديل السلوك العدواني وسلوك التمرد العصيان لدى هؤلاء الأطفال باستخدام أسلوب التعزيز الإيجابي المادي.

التعقيب على الدراسات التي تناولت برامج تعديل السلوك للأطفال

المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم.

من البحوث والدراسات السابقة أتضح ضرورة التصدى لمشاكل السلوك ومحاولة تعديل تلك السلوكيات اللاتكيفية التي تضمنها هذه المشكلات.

- سعت البحوث السابقة نحو الكشف عن مدى فاعلية التدريب والإرشاد

في خفض حدة المشاكل السلوكية وتحسين السلوك اللاتكيفي لدى هؤلاء الأطفال، وقد كشفت نتائج هذه الدراسات عن أهمية استخدام مثل هذه البرامج بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً الذين تؤكد الدراسات السابقة على حاجاتهم الماسة إلى استخدام كل الفنيات والأساليب الممكنة لمساعدتهم على خفض حدة المشاكل السلوكية والأكثر شيوعاً بينهم.

- أكدت البحوث والدراسات على الجوانب الشخصية والاجتماعية لهؤلاء

الأطفال وأشارت إلى أهمية إعداد البرامج التربوية والتدريبية والإرشادية وبرامج تعديل السلوك لهؤلاء الأطفال لتعديل سلوكهم وإكسابهم مهارات السلوك التكيفي وإعدادهم لمواجهة المجتمع واندماجهم بين أفراد.

تؤكد نتائج دراسة كل من صالح هارون (١٩٨٥) عمر بن الخطاب (١٩٨٦)،

Hunt, et al (1990)، سهير عبد الله (١١٩٩٢)، فيوليت فؤاد (١٩٩٢)، *Stewrt*,

G et al (1992)، *G et al (1994)*، *Jayen & Schloss, p (1994)*، *Dulap, G et al (1994)* سهير

حلمي (١٩٩٥)، علا قشطة (١٩٩٥)، *Kauffman & Hallenbeck (1995)*، سهى

أحمد أمين (١٩٩٨)، وأميرة طه بخش (١٩٩٨) *(Madonna, T & Jeff, S (1998)*

وخالد مطحنة (١٩٩٩)، وليمنج وجيرلد (١٩٩٩) *(1999)* ورشا أحمد (١٩٩٩) أشرف

شلبى (٢٠٠٠)، *(Gates et al (2001)*، *Marcus, B et al (2001)* على أهمية

برامج تعديل السلوك اللاتكيفي المتمثل في العدوان وإيذاء الذات، والتمرد

والعصيان، والسلوك غير الاجتماعي والانسحاب الناتج عن إساءة المعاملة لهذه

الفئة، وفي نفس الوقت قدرة هذه البرامج على إكساب السلوك التكيفي لهؤلاء الأطفال.

وتشير دراسة جيان وسكيلوس (1994) Jayne & Schloss إلى وجود ارتباط إيجابي دال بين مشاكل السلوك العدوانى وإيذاء الذات ونقص القدرة على التكيف. وقد اهتمت دراسة فيوليت فؤاد (١٩٩٢) بإكساب الأطفال المتخلفين عقليا بمهارات السلوك التوافقى والاستقلالى، ودراسة سهير عبد الله (١٩٩٢) عن تنمية المهارات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعى وخفض حدة السلوكيات غير المرغوب فيها خاصة السلوك العدوانى بأستخدام أسلوب التعلم بالنموذج. كما أن الفئات العمرية التى تناولتها الدراسات السابقة كانت من فئتى الطفولة المبكرة والمتأخرة، وكل هذه الدراسات أثبتت فاعلية التدريب فى هذه المراحل العمرية، وقد أظهرت نتائجها فاعلية تنمية جوانب السلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقليا، وقد أتمدت الباحثة من خلال هذه الدراسات على تحديد الفئة العمرية المستخدمة فى البحث الحالى.

وتؤكد هذه الدراسات قابلية هؤلاء الأطفال للاستجابة إذا توافرت المنثيرات المساعدة فى البيئة وتقديم البرامج المناسبة لخصائص تلك الفئة من الأطفال. وقد أضافت هذه الدراسات أهمية البيئة الأسرية وتقبل الوالدين والأخوة للطفل المعاق عقليا وتدريبه على المهارات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين من أجل تخفيض مشاكله السلوكية المتعلقة بالعدوان والتمرد والعصيان وإيذاء الذات والوصول بهم للتكيف الشخص والاجتماعى.

وقد استخدم كل من عمرين الخطاب (١٩٨٦)، علا قشطة (١٩٩٥) وأميرة طه بخش (١٩٩٨)، جيتس وآخرون (2001) Gates, et al دراسات بها أربعة مجموعات، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة، وذلك لاختبار وتجريب عدد من الفنيات السلوكية مع هؤلاء الأطفال (فئة القابلين للتعلم).

أفادت الباحثة من نتائج دراسة صالح هارون (١٩٨٥) أهمية قياس السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقليا وجوانبه المختلفة والاستفادة من تلك النتائج فى تحديد جوانب القوة والضعف لدى الأطفال والاستفادة أيضا فى إعداد مقياس السلوك التكيفي فى الدراسة الحالية وفى تحديد بعض المهارات المتضمنة فى البرامج التدريبية والإرشادية وبرامج تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها. وقد استفادت الباحثة أيضا من إلقاء المزيد من التوضيح لمفهوم السلوك التكيفي وملاحظة أن اكتساب مهارات السلوك التكيفي تؤدي إلى خفض حدة المشاكل السلوكية لدى المتخلفين عقليا.

كما تؤكد نتائج دراسة هانت وآخرون (*Hunt, et al (1990)*) ونتائج دراسة سهير عبد الله (١٩٩٢) أهمية التدخل المبكر لتعديل مشاكل السلوك الحاد العدوانى وإيذاء الذات للأطفال المتخلفين القابلين للتعلم، ويفضل الباحثون البدء بالأعمار الصغيرة من الأطفال لتعديل سلوكهم ليكون للبرامج المقدمة لهم فاعلية فى تعديل تلك السلوكيات. وقد أثبتت هذه الدراسة فاعلية استخدام اللعب الجماعى مع الأقران فى تنمية المهارات الاجتماعية لتلك الفئة من الأطفال المتخلفين عقليا خاصة إذا حدث تغير فى المناخ المحيط بهم وتوفرت البيئة المناسبة والمثيرات المساعدة على تقديم البرامج الملائمة لخفض حدة المشاكل السلوكية.

كما أفادت الباحثة من نتائج دراسة كل من ستيورت جارى وآخرون (*Stewrt, G et al (1992)*) وسهير حلمى (١٩٩٥) أهمية تحسين التفاعل الاجتماعى وتعديل مشاكل السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقليا عن طريق أسلوب اللعب الجماعى مع الأقران والتعزيز لتحسين السلوك اللاتكيفي.

كما كان للنشاط الموسيقى تأثيرا ايجابيا على السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقليا كما فى دراسة يوسف الجداوى (١٩٩٠) و (*Miller & Monro*

(1990) حيث تم بالموسيقى تخفيض حدة السلوك العدواني وقد ظهر من خلال البحوث أن أهم المهارات التي يكتسبها الأطفال من خلال التعلم الموسيقي هي مهارات السلوك التكيفي وأن اكتسابهم لتلك المهارات يخفض من حدة المشاكلات السلوكية.

أيضا كان للأنشطة الترويحية تأثيرا ايجابيا على السلوك التكيفي للمتخلفين عقليا الذين يعانون من التمرد والعصيان كما فى دراسة ميغرو وآخرون (1996) *Kevin, et al* , *Green, R (1987)* وأن ممارسة مثل تلك الأنشطة يساعد المتخلفين عقليا على إخراجهم من الشعور بالاكتئاب والوصول الى مستوى مناسب من السلوك التكيفي كما فى دراسة برت وآخرون *Burt, et al (1992)*

كما أكدت نتائج دراسة علا قشطة (١٩٩٥) ، وأميرة طه بخش (١٩٩٨) أهمية المزاوجة بين الأسلوبين التعزيز والنمذجة فى تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا من تأثير استخدام كل أسلوب على حده. كما تؤكد نتائج دراسات كل من كوفمان وهالنبيك *Kauffman & Hallenbeck (1995)* وحياء المؤيد (١٩٩٦) وتوكر وسيجافوس *Tucker, & Sigafos* ، ومحمد النجار (٢٠٠٠) وماركوس وآخرون *Marcus, B et al (2001)* على أن أسلوب التعزيز وأسلوب التعلم بالنموذج من أكثر الفنيات تأثير على سلوك المتخلفين عقليا فئة القابلين للتعلم.

كما أكدت نتائج دراسة كوفمان وهالنبيك *Kauffman & Hallenbeck (1995)* على فاعلية تأثير التعلم بالملاحظة وتقليد الأطفال المتخلفين عقليا لسلوك الأقران كما أدى إلى خفض حدة المشاكل السلوكية لديهم، فى حين استخدمت دراسة توكر وسيجافوس *Tucker, & Sigafos, (1998)* أسلوب التعزيز غير

المشروط فى تعديل السلوك العدوانى وإيذاء الذات مستخدم جداول التعزيز نظام الفترة الثابتة.

واستخدم ماتسون وسمولز (*Matson, J & Smalls, (1998)* أسلوب التعزيز الإيجابى والنمذجة فى تعديل السلوك واكتساب الأطفال المتخلفين عقليا مهارات الحياة اليومية والمهارات الاستقلالية (مهارات التكيف).

كما استخدمت رشا أحمد (١٩٩٩) برنامج إرشادى لخفض حدة سلوك الانسحاب لدى المتخلفين عقليا، استخدم جيتس وآخرون (*Gates et al (2001)* أسلوب التعلم اللطيف والتدخل الرقابى لتعديل سلوك المتخلفين عقليا (العدوان – إيذاء الذات – التمرد والعصيان) وقد كان من نتائج تلك الدراسة أن استخدم فنيات تعديل السلوك كالتعزيز الإيجابى والسلبى المعتمد على نظرية التعلم الاجتماعى من أفضل الطرق فى تعديل سلوك المتخلفين عقليا.

فى حين استخدم أشرف شلبى (٢٠٠٠) ومادونا وجيف (*Madonna & Jeff (1998)*) فنية الاستبعاد المؤقت (العزل الاجتماعى) مع المتخلفين عقليا فئة القابلين للتعلم لخفض حدة السلوك العنيف وقد ثبتت فاعلية هذا الأسلوب.

وتؤكد نتائج البحوث والدراسات السابقة أن تعدد الأساليب والفنيات والاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المستخدمة فى مجال الإعاقه العقلية يمكن أن تفيد فى تعديل السلوك وتحسين السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، حيث يرى عمر بن الخطاب (١٩٨٦) وفيوليت فؤاد (١٩٩٢) إمكانية تعديل أشكال السلوك الاجتماعى المتخلفين عقليا باستخدام أساليب المنحى السلوكى وتؤكد نتائج بحثهما أن العديد من الدراسات التى تناولت مثل هذه الأساليب لتعديل السلوك غير المرغوب فيه كانت أساليب فعالة مثل السلسلة العكسية، والتقريب المتتالى من خلال النموذج والتقريب المتتالى من خلال

المساعدة اللفظية والحسية والتعزيز. وتحقق للأطفال اكتساب مهارات اجتماعية وتفاعل إيجابي. ومن دراسة جيف ومادونا (1998) *Madonna & Jeff* أستفادت الباحثة معرفة فاعلية فنيات التعزيز المختلفة وجداول التعزيز وقد أستخدمت أسلوب التعزيز الأيجابي فى البحث الحالى.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة تعدد اهتمامات العلماء والباحثين فى هذا المجال، بدراسة المشاكل والاضطرابات السلوكية والسلوك التكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم).

كما يتضح أيضا أن هذه البحوث والدراسات والتى أجريت فى هذا المجال ورغم أختلاف الأساليب والفنيات المستخدمة فى تلك الدراسات والمنطلق النظرى لأصحابها إلا أنها جميعا تؤكد فاعلية التدخل فى تعديل مشكلات السلوك للأطفال المتخلفين عقليا فئة القابلين للتعلم.

وتعكس هذه البحوث من ناحية أخرى الاهتمام البالغ بالبرامج التدريبية والإرشادية والتنموية وبرامج تعديل السلوك نظرا لآثارها الايجابية فى تدريب المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) على مهارات السلوك التكيفى وتعديل مشاكل السلوك لديهم، وقد أجمع معظم الباحثين فى هذا المجال على أن تلك البرامج وحسن اختيار الأساليب والفنيات المستخدمة مع هؤلاء الأطفال والمناسبة لحاجاتهم المختلفة والمناسبة لخصائصهم، وتحديد المهارات المراد اكسابها لهم، وتحديد المشاكل السلوكية المراد تعديلها للأفضل جميعا من أهم عوامل نجاح هذه البرامج بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وخصائصهم وحاجاتهم لذلك يؤكد المتخصصين فى هذا الميدان أهمية بناء البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال على أسس علمية منهجية سليمة لمساعدة الأطفال المتخلفين عقليا الاندماج وسط الجماعة والتفاعل السوى مع أفراد المجتمع. مع ضرورة التأكيد على أهمية الأبعاد النفسية

والاجتماعية والبيئية لهؤلاء الأطفال ومراعاتها عند تخطيط تلك البرامج نظرا لأهميتها فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى لهم ومساعدتهم على التفاعل المثمر مع أقرانهم وفقا لمعايير السلوك المقبول اجتماعيا.

ولا تقتصر فوائد البرامج المخططة للأطفال فحسب بل تنعكس أيضا على أسرهم ومن ثم على مجتمعهم. وتضفى البحوث والدراسات السابقة الخاصة بتعديل سلوك المتخلفين عقليا(فئة القابلين للتعلم) أهمية خاصة على استخدام فنية اللعب الجماعى وما يرتبط به من أنشطة بوصفها من أهم الفنيات ذات التأثير الايجابى فى إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية اللازمة للتعامل الايجابى مع الأقران، وخفض حدة المشاكل السلوكية الناجمة عن اضطرب وقصور مهارات التواصل الاجتماعى والتي تؤدى إلى تزايد سلوك العدوان وإيذاء الذات والتمرد على التعليمات والقوانين.

كما تؤكد هذه الدراسات على أهمية أساليب التعزيز الايجابى وأسلوب التعلم بالنموذج من خلال تقليدهم سلوك الأقران وأسلوب التعلم بالملاحظة والتقليد للآخرين خاصة من يحبونهم. وتضفى البحوث والدراسات السابقة أهمية بث جو من الطمأنينة والشعور بالحب والتقبل بين الأطفال ومن حولهم فى البيئة المحيطة وخاصة القائمين على تنفيذ البرامج الإرشادية.

كما تعكس مراجعة البحوث والدراسات السابقة أيضا ذلك التنوع الكبير فى مناهج وإجراءات وأساليب وفنيات وأدوات هذه الدراسة على النحو التالى.

من حيث منهج الدراسة

لاحظت الباحثة التنوع فى مناهج الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت المشاكل والاضطرابات السلوكية والسلوك التكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، حيث استخدمت بعض البحوث والدراسات المنهج الوصفى بما يقدمه من تنظيم للمعلومات واستخلاص للنتائج وتفسيره لها مثل دراسة عبد الرقيب أحمد

(١٩٨١) جمال الخطيب (١٩٨٨) *Foster & Pratt (1989)* وعفاف عبد المنعم (١٩٩١) ، *Loveland & Kelley (1991)* وهى دراسات سعت نحو وصف الأبعاد الخاصة بالسلوك التكيفى والمشكلات السلوكية وما يمكن أن يؤثر فيها من عوامل ومتغيرات، من أجل مساعدة الأطفال المتخلفين عقليا، والمتخصصين فى هذا المجال (مجال الإعاقة العقلية والصحة النفسية) عليهم مواجهة أوجه النقص والقصور فى مجال السلوك التكيفى والتعرف على العوامل والمتغيرات التى يمكن أن تساعد على التعامل بنجاح مع تلك المشاكل السلوكية بناء على أسس منهجية سليمة.

وقد اتجهت دراسات أخرى إلى استخدام المنهج التجريبي بمختلف أساليبه وفتياته للتدخل المقصود نحو تعديل سلوك هؤلاء الأطفال فئة القابلين للتعلم وإكسابهم مهارات اجتماعية وتحسين سلوكهم التكيفى من خلال تدريبهم على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي، وتنمية بعض الجوانب الشخصية والاجتماعية من هذه البحوث والدراسات صالح هارون (١٩٨٥) عمر بن الخطاب (١٩٨٦) فاطمة عزت (١٩٨٩) *Hunt, F et al (1990)* فيوليت فؤاد (١٩٩٢) ، سهير عبد الله (١٩٩٢) *Dunlap, G et al (1994)* ، *Stewart, et al (1992)* ، *Jayne & Scholss (1994)* ، علا قشطة (١٩٩٥) ، سهير حلمى (١٩٩٥) ، *Kauffman, J* ، *Hallenbeck (1995)* ، عايدة قاسم (١٩٩٧) ، *Matson & Smalls (1998)* ، وأميرة طه بخش (١٩٩٨) ، وسهى أحمد أمين (١٩٩٨) رشا أحمد (١٩٩٩) ، *Liming, Z & G et al , A (1999)* ، وخالد مطحنة (١٩٩٩) ومحمد النجار (٢٠٠٠) ، أشرف شلبي (٢٠٠٠) *Gates et al (2001)* *Marcus, B et al (2001)*

وهى دراسات قدمت برامج إرشادية وتدريبية وتعديل سلوك تنوعت فى أساليبها وفتياتها رغم وحدة أهدافها

ونلتمس من نتائج دراسة بول *Paul, G (1992)* ومحمد إبراهيم (١٩٩٦) أهمية تضمين الأنشطة المتنوعة في برامج التربية الفكرية لأهميتها القصوى في إكساب الأطفال مهارات السلوك التكيفي وتنمية التكيف النفسي والاجتماعي. وقد ساعدت الأنشطة في تعديل السلوك عن طريق التفاعل مع الأقران *Dunlap, et al (1994)*

من حيث العينات-

تنوعت الفئات العمرية التي تناولتها الدراسات والبحوث السابقة حيث شملت دراسات بدأت في مرحلة الطفولة الباكرة منها دراسة هانت وآخرون *Hunt, F etal (1990)* وكان عمر الأطفال فيها خمس سنوات ودراسة ستيفورت جاري وآخرون *Stewrt Gary et al (1992)* ودراسة العينة فيها الفئة العمرية ٤ سنوات، اهتمت بمراحل عمرية أكبر سناً وهي دراسة واحدة هي بحث ماتسون وسمولس *Matson, J & Smalls, (1998)* أعمار أفراد العينة ما بين (٢٦-٧٠) سنة، وقد تراوح العمر في باقى الدراسات بين ٧ سنوات وحتى ١٦ سنة، هناك دراسات لم تذكر الأعمار الزمنية لأفراد العينة، واكتفت بذكر أن هذه العينة من مدارس التربية الخاصة مثال دراسة ميشيل أبسن وكولينان *Epstein & Collinan (1986)*، جمال الخطيب *Silverstein, et al (1986)*، *Kevin, M et al (1996)*، *Loveland & Kelley (1991)* و *Monroe (1990)* كما تنوعت العينات في البحوث والدراسات من حيث الجنس ليشمل الذكور والإناث في بعض الدراسات منها دراسة عبد الرقيب أحمد (١٩٨١) صالح هارون (١٩٨٥)، *Silverstein, et al (1986)*، *Epstei & Collinan (1986)* ودراسة عمر بن الخطاب (١٩٨٦)، جمال الخطيب (١٩٨٨)، *Miller. & Monroe (1990)* أشرف صبره (١٩٩١)، عفاف عبد المنعم (١٩٩١) *Burt, et al (1992)*، سهير عبد الله (١٩٩٢) (ملك عبد العزيز (١٩٩٣)، *Jayne & Schloss (1994)* أسماء

العطية (١٩٩٥)، *Kauffman & Hallenbeck (1995)* محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦)، *Kevin, et al (1996)* سها أمين (١٩٩٨)، خالد مطحنه (١٩٩٩)، رشا أحمد (١٩٩٩)، مؤمن حسن (١٩٩٩) وهناك دراسات اهتمت بدراسة الذكور فقط منها دراسة جرين *Green, R (1987)*.

Stewrt Gary Foster & Pratt (1989) ، *Bruininks, et al (1988)*، *et al* يوسف الجداوى (١٩٩٠) *Paul, G (1992)* ، (١٩٩٢) فيوليت فؤاد (١٩٩٢) *Kerby & Dawson (1994)*، سهير حلمى (١٩٩٥) علا قشطه (١٩٩٥)، حياة المؤيد (١٩٩٦) *Madonna, t & Jeff (1998)* ، *Matson & Swalls (1998)* ، محمد النجار (٢٠٠٠)، اشرف شلبى (٢٠٠٠) *Gates, et al (2001)* ، *Marcus (2001)* ، *et al (2001)*

وهناك دراسة لم تحدد جنس العينة ونعنى دراسة لفلاند وكيلى *Loveland, A & Relley (1991)* وبالرغم من وجود العديد من الدراسات التى اهتمت بدراسة الذكور فقط إلا أنه لم يوجد إلا دراستين فقط اهتمت بدراسة الإناث فحسب هما دراسة كل من عادل خضر ومايسة المفتى (١٩٩٢) وأميرة طه بخش (١٩٩٨)، ورغم هذا التباين والاختلاف فى العينات من حيث العمر الزمنى، ونوع الجنس إلا أننا نلاحظ أنها كانت تنتمى جميعاً للأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم، حيث سعت الباحثة إلى الاكتفاء بعرض هذه الفئة من الأطفال المماثلة لعينه الدراسة الحالية من حيث الخصائص العامة ومستوى الذكاء.

من حيث الأدوات المستخدمة في الدراسة:

انقسمت الأدوات المستخدمة فى الدراسات والبحوث السابقة إلى نوعين أساسيين أشتمل أولهما على الاستبيانات والاختبارات والمقاييس التى كان من أهمها المقاييس الخاصة بالذكاء ومقاييس السلوك التكيفى استخدمت بعض الدراسات مقياس فينلاندى للنضج الاجتماعى مثال برننكس وآخرون *Bruininks,*

(1988) *et al* ودراسة ميلر ومونرو (1990) *Miller & Monroe* وعفاف دانيال (١٩٩٧)، (1991) *Loveland & Kelley* والبعض استخدم مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي مثل جيتس وآخرون (2001) *Gates, et al* واستخدم جرين مقياس السلوك التكيفي للرابطة الأمريكية للضعف العقلي (1987) *Green, R.* ومن الدراسات العربية استخدم مؤمن حسن (١٩٩٩) مقياس السلوك التكيفي إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٩٥)، واستخدم جمال الخطيب (١٩٨٨)، وسهي أمين (١٩٩٨)، وخالد مطحنة (١٩٩٩)، محمد النجار (٢٠٠٠)، وأشرف شلبي (٢٠٠٠) مقياس السلوك التوافقي إعداد صفوت فرج وناهد رمزى (١٩٩٥) بينما استخدم كل من صالح هارون (١٩٨٥)، فيوليت فؤاد (١٩٩٢) وأشرف صبرة (١٩٩١)، ويوسف الجداوى (١٩٩٠)، ملك أحمد عبد العزيز (١٩٩٣)، وأسماء العطية (١٩٩٥) وسهير حلمي (١٩٩٥)، ورشا أحمد (١٩٩٩) مقياس فاروق صادق للسلوك التكيفي (١٩٨٥) واستخدم البعض الآخر قوائم حصر المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا عفاف عبد المنعم (١٩٩١)، *Foster & Pratt* (1989)، *Epstein & Collonan* (1986) وذلك لوضع برامج لتعديل تلك المشاكل السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم). وبالرغم من الاختلاف بين الدراسات من حيث الأدوات إلا أنها جميعا تتفق من حيث الهدف فى إكساب المجموعة التجريبية مهارات السلوك التكيفي، وتحقيق النضج الاجتماعي وتعديل السلوك لحماية هؤلاء الأطفال من أستممرار السلوك التكيفي السيئ وما ترتب عليه من مشكلات مختلفة فى مرحلة الرشد .

وقد أبرزت أغلب هذه البحوث والدراسات فاعلية الرعاية التربوية والنفسية، والإرشادية المخططة والقائمة على أسس علمية سليمة، وأهمية الرعاية المتكاملة للأطفال المتخلفين عقليا من خلال تقديم العديد من البرامج المتنوعة

فى مجال النمو النفسى والاجتماعى لهؤلاء الأطفال، وأكدت على أن عدم الوفاء بهذه الاحتياجات والمتطلبات التربوية الأساسية وإشباعها يؤدى إلى تفاقم حدة المشكلات لدى هؤلاء الأطفال، وتزايد الجوانب السلبية لديهم وقصور الأداء الععلى والمعرفى والانفعالى والدافعى نتيجة عدم العمل على تنمية إمكاناتهم المحدودة مما يؤكد الحاجة الماسة لإجراء البحوث والدراسات فى هذا المجال المهمة خاصة بالنسبة للبيئات المصرية والعربية .

وفى ضوء الدراسات السابقة وضعت الباحثة الفروض الآتية:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل التطبيق للبرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد التطبيق وذلك على مقياس السلوك التكيفى لصالح التطبيق البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد التطبيق وذلك على مقياس السلوك التكيفى لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث بعد التطبيق للبرنامج على مقياس السلوك التكيفى لصالح الإناث.

٤- لا توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد التطبيق للبرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من المتابعة، وذلك على مقياس السلوك التكيفى.