

الملاحق

ملحق رقم (١) : تخطيط وحدات من المناهج :

أ- البيئة الصناعية للصف الخامس الابتدائي .

ب- قارة أفريقيا للصف الثالث الإعدادي .

ج- حضارة الإغريق والرومان وعلاقتها بمصر للصف الأول الثانوي

ملحق رقم (٢) : إعداد دروس :

أ- عمرو بن العاص من منهج الصف الخامس الابتدائي .

ب- الحملة الفرنسية من منهج الصف الثالث الإعدادي .

ج- العوامل المؤثرة في توزيع السكان من منهج الصف الأول الثانوي

ملحق رقم (٣) : بطاقة ملاحظة لتقرير أداء المعلم .

ملحق رقم (٤) : رسوم بيانية سكانية .

١) منهج الصف الخامس الابتدائي - تخطيط الوحدة الثانية « البيئية الصناعية، ملحق رقم (١) »

التقويم	المراجع	النشاط المصاحب	الوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية	عدد ص	وحدات أو موضوعات المنهج	الفترة الزمنية
١ - من خصائص البيئة الصناعية... ٢ - ما رأيك في: - الإنسان الذي يحرص على شراء المنتجات الأجنبية. - ماذا تقول ل: - الإنسان الذي يلقي الخلفات في نهر النيل. ٣ - أذكر كيف تحافظ على البيئة الصناعية من التلوث. ٤ - أهمية الصناعة لمصر. - مظاهر احتفال الثورة بعيد العمال.	كتاب الصناعة المصرية الصف الأول - تلعب صناعات - البيئة ومشكلاتها. عالم العوقة العدد ٢ د. رشيد احمد - التلوث مشكلتنا العصر عالم المعرفة. العدد ١٥٢ د. أحمد مدحت إسلام	إعداد أبحاث عن: الصناعة المصرية صناعة الغزل والنسيج، صناعة الحديد والصلب. - جمع صور للصناعات والمصانع. - إعداد مقالات عن: أثر الصناعة في تلوث البيئة - جمع عينات من إنتاج بعض المصانع. - رسم خريطة لمصر يوزع عليها أهم الصناعات. - إعداد كتاب الوج يشتمل على الصناعات المصرية	صور الكتاب المدرسي - خرائط الكتاب المدرسي - صور الصناعات والمصانع المصرية - فيلم عن الصناعة المصرية. - عينات لبعض الصناعات المصرية. - نشرات وزارة الصناعة. - رحلات للمصانع الموجودة في البيئة - رسوم توضيحية يوزع عليها أهم الصناعات. - إعداد كتاب الوج يشتمل على الصناعات المصرية	● أبراكن (معرفة): - أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الآتية: صناعة، بيئة، صناعة ثقيلة أمية - أن يشرح التلميذ المقصود بالبيئة الصناعية. - أن يصف التلميذ المدينة الصناعية في ثلاث جمل. - أن يعدد التلميذ خصائص البيئة الصناعية. - أن يذكر التلميذ أسماء ثلاثة مدن صناعية من المدن الجديدة. - أن يعرف التلميذ أهم العادات والتقاليد في البيئة الصناعية. - أن يبرهن التلميذ أن مصر يمكن أن تكون دولة صناعية. - أن يقدم التلميذ اقتراحا للحفاظ على البيئة من التلوث. - أن يستحدث التلميذ أسلوبا للاحتفال بعيد العمال. ● وجداني: - أن يقل التلميذ على موضوع الصناعة. - أن يتلقت التلميذ مقومات الصناعة في مصر. - أن يحترم التلميذ العاملين بالصناعة. - أن يقدر التلميذ العمل اليدوي. - أن يفضل التلميذ الصناعات المصرية على الصناعات الأجنبية. - أن يعتقد التلميذ في قدرة الصناعة على الإرتفاع بمستوى المعيشة. ● تفهومي (مهارى) - أن يتابع التلميذ الصور الموجودة بالكتاب المدرسي من ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢١. - أن يتقن التلميذ الخريطة من ١٨، ١٩ - أن يتقن التلميذ رسم خريطة مصر وتوزيع المدن الجديدة عليها. - أن يتذكر التلميذ خريطة جديدة للصناعة في مصر.	١٠	البيئة الصناعية ١ - توزيع البيئة الصناعية وأهم خصائصها. - المقصود بالبيئة الصناعية. - توزيع البيئة الصناعية. - خصائص البيئة الصناعية. - ماذا تقيم البيئة الصناعية لسكان مصر. ٢ - السكان في البيئة الصناعية نشاطهم، عاداتهم وتقاليدهم. أولاً: نشاط السكان. ثانياً: عادات السكان وتقاليدهم. احتفال الثورة بعيد العمال. ٣ - موارد البيئة الصناعية. - المقصود بموارد البيئة الصناعية. - كيفية العمل على زيادة موارد البيئة الصناعية. - أسباب تلوث البيئة الصناعية وكيف تحافظ عليها.	

منهج الصف الثالث الإعدادي - تخطيط الوحدة الأولى «قارة أفريقيا» ملحق رقم (١)

ب

التقييم	المراجع	النشاط المصاحب	الوسائل التعليمية	الأهداف الإجرائية	عدد من	وحدات أو موضوعات المنهج	الفترة الزمنية		
<ul style="list-style-type: none"> • تم تقسّم إرتولوجية المناخ في قارة أفريقيا • إعداد مناخ أفريقيا • رسم وتوقيعها في المنطقة الإدارية. • حرص مصر على وجود علاقات طيبة بأفريقيا. • تحطّل أنك قمت برحلة من القاهرة إلى مدينة الكاب في جنوب القارة. • صف مظاهر السطح التي تصادفك. • ما رأيك في دور مصر في قارة أفريقيا. • الصراع الدائر في بعض مناطق القارة. • أكمل أهم روافد نهر النيل التي تأتي من أفريقيا هي: 	<ul style="list-style-type: none"> • جغرافية أفريقيا الإقليمية. • د. جريدة حسنين جودة. • جغرافية أفريقيا د. فتحي أبوغابة. • الجغرافيا الإقليمية، د. فتحي أبوغابة • الاستثمار في أفريقيا د. زاهر رياض. • الوحدة الأفريقية محمد أبوالمختار الخياط. • نهر النيل د. محمد عوض محمد. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد أبحاث عن الاستثمار والقارة. • استئصال بول القارة. • مجموعة بول الأنوجو. • أهمية أفريقيا لمصر. • منظمة الوحدة الأفريقية. • رسم خرائط سطح القارة. • أنهار القارة. • الأقاليم المناخية الأقاليم النباتية. • جمع صور زعاء القارة. • جمع عملات لنول القارة. • جمع طوابع البريد. • إعداد مجلة حائط بعنوان أفريقيا • جمع معلومات وإحصائيات عن اقتصاديات القارة. • مقال للإذاعة المدرسية بعنوان: اعرف قسارتك. 	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط الكتاب المدرسي ص ٥، ٨، ١٨، ١٩ - صور وأشكال الكتاب المدرسي ص ٦، ٧، ١٠، ١١، ١٥، ١٢، ٢٠، ٢١، ٢٢ - الخريطة الطبيعية للقارة أفريقيا - الخريطة السياسية للقارة - خريطة صماء للقارة - خريطة صماء لأفريقيا - فيلم عن الغابات الاستوائية - صور الحيوانات القارة. - نماذج الحيوانات بالعواصم الأقاليم النباتية - خريطة العالم 	<ul style="list-style-type: none"> • إبركي (معرفي): - أن تعرف التميز على أهمية قارة أفريقيا لمصر. - أن يحدد التميز المسطحات المائية التي تطل عليها القارة. - أن يحدد التميز على خريطة للقارة بواقع العرض الرئيسية التي تفر بها. - أن يشرح مظاهر سطح القارة. - أن يذكر التميز العوامل المؤثرة في مناخ القارة. - أن يبين التميز العلاقة بين مناخ القارة وأقاليمها النباتية. - أن يقارن التميز بين نهر النيل وأنها القارة الأخرى. - أن يستنتج الطالب أثر استقامة سواحل القارة على اقتصادياتها. - أن يقارن التميز بين الغابات الاستوائية وحشائش السافانا. - أن يصف التميز سكان القارة حسب السلاسة - أن يبرر التميز أسباب انخفاض كثافة سكان القارة. - أن يقترح التميز الأساليب التي يمكن أن تنهض بالقارة اقتصاديا. - أن يعرف التميز على التطور التاريخي لجمهورية أفريقيا. - أن يحدد العلاقات التي تربط أفريقيا بمصر. - أن يدال التميز على أن مناخ ونبات أفريقيا نتاج سطحها. - أن يحكم التميز بالأدلة على قوة الاقتصاد الأفريقي وجداني. - أن يقيم التميز بالقارة عن قارة أفريقيا ودولها. - أن يتر التميز بانتصاه لقارته. - أن يكره التميز أهمية أفريقيا لمصر. - أن يقدر التميز أهمية أفريقيا لمصر. - يفسر كى (مهارة): - أن يرسم التميز خريطة ويوزع عليها كثافة السكان في القارة. - أن يوزع التميز مظاهر السطح على خريطة قارة أفريقيا - أن يرسم التميز خريطة لتوزيع الأمطار وأخرى لتوزيع النبات الطبيعي ويوجد العلاقة بينهما في قارة أفريقيا. - أن يرسم التميز خريطة لأفريقيا ويبين عليها نهر النيل وروافده الأيوبية. 	١٦	قارة أفريقيا الموقع الإطار الطبيعي أولاً: الموقع والساحة. ثانياً: سطح أفريقيا ثالثاً: المناخ - النبات الطبيعي.	سكان القارة ومواردها الاقتصادية السكان: عدد السكان. السلاسل: الكثافة توزيع السكان.	الموارد الاقتصادية. الغابات الزراعي، الزراعة. التعدين الصناعة. التنمية الاقتصادية.	الجمهورية الأيوبية ندية تاريخية. الظروف الطبيعية. السكان المدن الهامة. النشاط البشري وجوده التنمية. الإنتاج الزراعي - التعديني. الصناعي. السياحي. الحياة الثقافية علاقة أفريقيا بمصر

أ- درس من منهج الصف الخامس الابتدائي

عمرو بن العاص

الكتاب المدرسى ص ٥٣ - ٥٦

عناصر الدرس : عمرو بن العاص وفتح الشام - عمرو بن العاص يفتح مصر .
عمرو بن العاص يفتح الإسكندرية - عمرو بن العاص واليا على مصر .

أهداف الدرس :

فى المجال الإدراكى المعرفى :

أن يتعرف التلاميذ على المفاهيم الآتية : غزوة - صلح الحديبية - حصن - رباط .

أن يحكم التلميذ على شخصية عمرو بن العاص قبل أن يسلم وبعد أن أسلم .

أن يستنتج التلميذ أوجه الشبه بين تحطيم خط بارليف فى العاشر من

رمضان وبين استيلاء المسلمين على حصن بابلين عند الفتح الإسلامى لمصر .

أن يذكر التلميذ انتصارات عمرو بن العاص فى بلاد الشام .

أن يعدد التلميذ الأعمال العظيمة التى قام بها عمرو بن العاص فى فترة

ولايته على مصر .

فى المجال الوجدانى :

أن يعتز التلميذ بقيادة الفتح الإسلامى .

أن يناقش التلميذ مع زملائه خطة المسلمين فى دخول حصن بابلين .

فى المجال النفسحركى (المهارى) :

أن يحدد التلميذ موقع اليرموك على خريطة الشام .

أن يرسم التلميذ خريطة الفتح الإسلامى لمصر .

الوسائل التعليمية : خريطة الوطن العربى السياسية - السبورة والطباشير الملون.

صور الكتاب المدرسى ص ٥٤ ، ٥٦ - خريطة الكتاب المدرسى ص ٥٥ .

طريقة التدريس : القصة - الحوار والمناقشة .

عرض الدرس

عناصر الدرس	طريقة السير فى الدرس
<p>عمرو بن العاص وموقفه من الإسلام.</p> <p>عمرو بن العاص القائد العظيم</p> <p>عمرو بن العاص وفتح الشام .</p> <p>عمرو بن العاص يفتح مصر.</p>	<p>أبدأ الدرس بأن أحكى للتلاميذ قصة عمرو بن العاص ومعاداته للإسلام واشتراكه ضد الإسلام فى غزوة بدر وغزوة أحد وغزوة الخندق ، ثم قصة إسلامه وتغير موقفه وأطرح على التلاميذ السؤال الآتى :</p> <p>ما دليل ثقة الرسول ﷺ فى عمرو بن العاص بعد إسلامه ؟ ويمكن أن أطلب من التلاميذ النظر فى الكتاب واستخلاص الإجابة .</p> <p>أطلب من التلاميذ قراءة هذا الجزء من الكتاب المدرسى ص ٥٤هـ وأطرح عليهم الأسئلة الآتية :</p> <p>لماذا فى رأيك تم اختيار عمرو بن العاص قائداً لأحد الجيوش الأربعة المتجهة إلى فلسطين ؟</p> <p>ما اسم المعركة التى انتصر فيها فى الشام ؟</p> <p>لماذا أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر ؟</p> <p>أعطى للتلاميذ فكرة عن حكم مصر قبل الفتح الإسلامى بواسطة الدولة البيزنطية التى كانت عاصمتها القسطنطينية واسمها الآن اسطنبول – والدولة القائمة مكانها الآن هى تركيا وهى دولة مسلمة .</p>

تابع عرض الدرس

طريقة السير فى الدرس	عناصر الدرس
<p>وأطرح على التلاميذ السؤال الآتي :</p> <p>لماذا كان المصريون يكرهون حكم الروم البيزنطيين</p> <p>ثم أطلب من التلاميذ النظر للخريطة ص ٥٥ لتحديد</p> <p>خط سير جيوش الفتح الإسلامى وأطلب تحديد إسم</p> <p>الصحابى الذى صعد الحصن ونادى الله أكبر فكبر</p> <p>المسلمون وفتحوا حصن بابلين واستسلم الروم .</p> <p>لماذا حرص عمرو بن العاص على فتح الإسكندرية ؟</p> <p>لماذا نقل العاصمة منها إلى المدينة التى بناها وهى</p> <p>الفسطاط ؟</p> <p>ما هى الأعمال الجليلة التى قام بها عمرو بن العاص</p> <p>فى مصر؟</p> <p>انظر الكتاب ص ٥٦ .</p> <p>مات بمصر ودفن بالقرب من المقطم .</p>	<p>عمرو بن العاص يفتح</p> <p>الإسكندرية .</p> <p>عمرو بن العاص واليا</p> <p>على مصر .</p> <p>أعمال عمر بن العاص</p> <p>فى مصر .</p> <p>وفاته .</p>

الملخص السبوري :

من هو عمرو بن العاص – ما موقف عمرو بن العاص قبل أن يسلم وبعد أن أسلم .

عمرو بن العاص القائد العظيم : اشترك في فتح الشام وحقق انتصاراً في موقعة اليرموك ، أشار على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر .

عمرو بن العاص القائد العظيم : اشترك في فتح الشام وحقق انتصاراً في موقعة اليرموك ، أشار على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر .

عمرو بن العاص يفتح مصر : بماذا أقنع عمرو بن العاص الخليفة بفتح مصر .

حدد الأماكن التي مرت بها جيوش الفتح الإسلامي حتى حصن بابليون .

عمرو بن العاص يفتح الإسكندرية : لأنها كانت عاصمة مصر .

ما العاصمة الجديدة التي أنشأها عمرو بن العاص ؟

أعمال عمرو بن العاص : ما هي الأعمال الجليلة التي قام بها عمرو بن العاص

في فترة ولايته لمصر ؟

التقويم :

س١ : اذكر الجهود التي قام بها عمرو بن العاص في سبيل الإسلام ؟

س٢ : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :

- معركة صفين من معارك الفتح الإسلامي في الشام .

- الصحابي زيد بن حارثة هو الذي تسلق حصن بابليون وصاح الله أكبر .

- أنشأ عمرو بن العاص مدينة القطائع وجعلها عاصمة لمصر .

- أنشأ عمرو بن العاص الجامع الأزهر.

س ٣: ارسـم خـريـطة وبيـن عـليـها الأـمـاكن الـتى مررت عـليـها جيـوش الفـتح الإـسـلامى لمصر.

ملاحظاتى :

(تسجل بعد الانتهاء من عرض الدرس)

الأسئلة التحضيرية للدرس القادم .

أسئلة كثيرة سهلة إجابتها مباشرة من الكتاب المدرسي وتأتي غير مرتبة مع

الترتيب المنطقي للدرس ، ويمكن أن يطلب من التلميذ التخطيط تحت إجابتها

بالكتاب المدرسي بالقلم الرصاص وتكون بذلك مدخلا للدرس .

ملحق رقم (٢)

• تطبيقات على إعداد الدروس :

- ب - درس من منهج الصف الثالث الإعدادى
الحملة الفرنسية على مصر
الكتاب المدرسى ص ١٠١ - ١٠٤

عناصر الدرس :

- أسباب الحملة .
- الحملة على مصر .
- الاستيلاء على مصر .
- موقعة امبابية .
- دخول القاهرة .
- موقعة أبي قير البحرية .
- سياسة نابليون فى مصر .
- ثورة القاهرة الكبرى .

أهداف الدرس :

- فى المجال الإدراكى (المعرفى) :
- أن يتعرف التلميذ على أسباب الحملة الفرنسية .
- أن يصف التلميذ بأسلوبه خط سير الحملة فى طريقها لمصر .
- أن يستنبط التلميذ الظروف التى ساعدت على انتصار الحملة الفرنسية حتى دخول القاهرة فى ٢٧ يوليو ١٩٧٨م .

- أن يستنتج التلميذ الآثار التي ترتبت على هزيمة الفرنسيين فى موقعة أبى قير البحرية .

• فى المجال الوجدانى :

- أن يميل التلميذ إلى اعتبار الحملة الفرنسية حملة استعمارية للاستفادة بخيرات مصر .

- أن يؤمن التلميذ بقدرة الشعب المصرى على مقاومة المعتدى الأجنبى .
- أن يضحى التلميذ بالمال والنفس فى سبيل الوطن .

• فى المجال النفسحركى (المهارى) :

- أن يتتبع التلميذ على الخريطة خط سير الحملة الفرنسية على مصر .
- أن يقرأ التلميذ فقرات من كتاب الجبرتى فى الجزء الخاص بالحملة الفرنسية .

• النشاط المصاحب :

- إعداد بحث عن الحملة الفرنسية فى الميزان بمناسبة مرور مائتى عام عليها
- رسم خريطة لمصر عليها موقعة الرحمانية وشبراخيت وامبابة .
- إعداد مقال عن الحملة الفرنسية يقدم فى برنامج الإذاعة المدرسية .
- إعداد لوحة تشتمل على صورة للسيد / محمد كريم ونبذة عن تاريخه الوطنى

• الوسائل التعليمية :

- كتاب تاريخ الجبرتى - خريطة لخط سير الحملة الفرنسية على مصر .
- الكتاب المدرسى ص ١٠١ - ١٠٤ والخرائط والصور الواردة بالدرس .
- كتاب وصف مصر - صورة السيد محمد كريم - نابليون .

• **طريقة التدريس :**

الحوار والمناقشة – السبورة – الطباشير الملون – المشكلات .

• **التمهيد للدرس :**

استغلال الحديث الدائر بمناسبة مرور مائتى عام على الحملة الفرنسية

ومطالبة بعض الناس بعمل احتفال بهذه المناسبة وما يتبع ذلك من انقسام

التلاميذ بين مؤيد ومعارض . ويعتبر ذلك مدخلاً للدرس .

عرض الدرس

الطريقة (طريقة السير فى الدرس)	المادة (عناصر الدرس)
<p>ابدأ الدرس بشرح الظروف والملابسات التى كانت تعيشها أوروبا عند قيام الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ . ثم أطرح سؤالاً على التلاميذ لماذا تكتلت دول أوروبا ضد الثورة الفرنسية ؟ وأتلقى إجاباتهم وبعد تصفيتها نجدها تدور حول الأفكار الجديدة التى نادى بها الثورة وهزت عروش الملكية فناصرها العدا . وأطرح سؤالاً آخر . ما نتيجة حروب فرنسا الثورة مع الدول الأوروبية ؟ والإجابة تدور حول انتصار فرنسا على كل دول أوروبا ماعدا إنجلترا . وأسأل ولماذا ؟ والإجابة نتيجة لمطالبتى التلاميذ بالنظر إلى خريطة أوروبا . إن السبب هو موقع إنجلترا البحرى وتفوقها فى القوة البحرية . عند ذلك اسأل إذن لماذا فكرت فرنسا فى توجيه حملة عسكرية لغزو مصر واحتلالها ؟ وانتظر إجابات تتلخص فى رغبتها أن تستفيد بخيرات مصر والانتقام من إنجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين أكبر مستعمراتها فى الهند وأن ما أعلنته من تأديب المماليك سببا ظاهريا .</p>	<p>أسباب الحملة الفرنسية</p>
<p>أطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية :</p>	<p>الحملة الفرنسية على</p>

<p>لماذا أبحرت الحملة سرا ؟ لماذا أخذ نابليون معه مجموعة من العلماء ؟ ثم أطلب من التلاميذ النظر إلى الكتاب المدرسى ص ١٠٢ وتتبع خط سير الحملة ومواقع الصدام بين الحملة والشعب المصرى بقيادة المماليك .</p>	<p>مصر</p>
<p>اقرأ الجزء الخاص بموقعة امبابية من كتاب تاريخ الجبرتى وأطلب من التلاميذ وصفا لحالة الجانبين ؟ (هدف إدراكى) .</p>	<p>الاستيلاء على مصر - موقعة امبابية</p>
<p>أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الثالثة ص ١٠٢ بالكتاب المدرسى واستخراج ملابسات وظروف دخول نابليون القاهرة .</p>	<p>دخول القاهرة</p>
<p>أناقش التلاميذ فى موقف انجلترا من الحملة وتحطيم الأسطول الفرنسى فى خليج أبى قير واستنباط النتائج التى ترتبت على تحطيم الأسطول الفرنسى .</p>	<p>موقعة أبى قير البحرية (أغسطس ١٧٩٨) ونتائجها</p>
<p>أن يحكم التلاميذ على صلاحيات الديوان الذى أنشأه نابليون . أثير حوارا بين التلاميذ حول ما أعلنه نابليون من نوايا حسنة عند دخوله مصر وبين أسلوبه فى قمع ثورة القاهرة الأولى للقضاء عليها وأتخذها فرصة لإثارة كراهية التلاميذ لجميع أشكال التدخل الأجنبى (هدف وجدانى) استخدم مهارة الغلق فى إنهاء الدرس .</p>	<p>سياسة نابليون فى مصر - ثورة القاهرة الأولى أكتوبر ١٧٩٨</p>

الملخص السبوري :

- أسباب الحملة الفرنسية على مصر هي ، ،
- ارسم خريطة ووضح عليها خط سير الحملة حتى وصولها إلى الإسكندرية.
- موقعة امبابية : أذكر الأسباب التي أدت إلى تفوق الفرنسيين على المصريين .
- دخول القاهرة : كيف دخل نابليون إلى القاهرة ؟
- موقعة أبي قير البحرية : ما النتائج التي ترتبت على تحطيم الأسطول الفرنسي في مياه أبي قير ؟
- ما سياسة نابليون بعد موقعة أبي قير البحرية ؟
- ثورة القاهرة الأولى : ما رأيك في أسلوب نابليون الذي اتخذ لإخماد ثورة القاهرة الأولى .

التقويم :

- أكتب خمس جمل عن حالة أوروبا عند قيام الثورة الفرنسية .
- لماذا كانت موقعة أبي قير البحرية تحولا في تاريخ الحملة الفرنسية على مصر ؟
- صف شعورك تجاه مقتل السيد محمد كريم ؟

ملاحظاتى :

ملحق رقم (٢)

ج - إعداد درس من منهج جغرافية الإنسان والبيئة والموارد
للصف الأول الثانوى
العوامل المؤثرة فى توزيع السكان

أولاً : العوامل الطبيعية :

عناصر الدرس :

١. التربة .
٢. الموقع .
٣. التضاريس .
٤. المناخ .

أهداف الدرس :

• **المجال الإدراكى (المعرفى) :**

- أن يتعرف التلميذ على العوامل الطبيعية التى تؤثر فى توزيع السكان فى العالم .
- أن يحدد التلميذ المقصود بالعوامل الطبيعية .
- أن يعبر التلميذ بأسلوبه على أثر التربة فى توزيع السكان .
- أن يشرح التلميذ أثر الموقع فى توزيع السكان .
- أن يطبق التلميذ ما درسه على توزيع السكان فى مصر بخصوص تأثير الموقع .

- أن يقارن التلميذ بين السهول والجبال من حيث توزيع السكان .

- أن يبين التلميذ العلاقة بين السهول وتوزيع السكان .

- أن يحكم التلميذ بالأدلة على مناطق الجذب ومناطق الطرد فى العالم .

• المجال الوجدانى :

- أن يقدر التلميذ خطورة المشكلة السكانية .

- أن يميل التلميذ إلى تأكيد أن العوامل الطبيعية لها الدور الأول فى توزيع السكان .

- أن ينضم التلميذ إلى جماعة السكان والبيئة .

• المجال النفسحركى (المهارى) :

- أن يرسم التلميذ خريطة لمناطق الجذب السكانى فى العالم .

- أن يوزع التلميذ مناطق الطرد السكانى على خريطة العالم .

- أن ينقل التلميذ خريطة توزيع السكان فى العالم من الكتاب المدرسى .

الوسائل التعليمية :

خريطة العالم المساحية (طبيعية) .

خريطة السكان فى العالم من الكتاب المدرسى .

السبورة والطباشير الملون - خريطة العالم الصماء .

النشاط المصاحب المقترح :

أن يعد التلاميذ بحثاً عن العوامل الطبيعية التى تؤثر فى توزيع السكان -

إعداد مقال عن : مناطق الجذب والطررد السكانى فى العالم جمع معلومات عن

مؤتمر السكان العالمى الذى عقد فى القاهرة صيف ١٩٩٤ م .

المراجع :

د. فاروق كامل عز الدين – دراسات فى جغرافية الإنسان .

د. محمد عبد الرحمن الشرنوبى – الإنسان والبيئة .

الطريقة :

الحوار والمناقشة والمشكلات .

التهيئة الذهنية :

أعمل على تهيئة التلاميذ وجذب انتباههم للدرس معتمداً على ما سبق أن درسه فى موضوع السكان . ثم أعرض عليهم خريطة للعالم موزعا عليها الكثافة السكانية .

الخريطة موجودة بالكتاب المدرسى ص ٤٧ ، وأطلب منهم قراءة الخريطة بقصد الحكم على أن هناك مناطق مزدحمة بالسكان ومناطق متوسطة السكان ومناطق قليلة ونادرة السكان وأطرح عليهم سؤالاً :

لماذا يزدحم السكان فى مناطق ويقلون فى مناطق أخرى . نصل معاً إلى أن ذلك يرجع بالضرورة إلى عوامل بعضها طبيعى وبعضها بشرى ويعتبر ذلك مدخلاً طبيعياً وتهيئة لتقبل التلاميذ الدرس .

عرض الدرس

عناصر الدرس	طريقة عرض الدرس
العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان في العالم .	ابدأ الدرس بطرح سؤال على التلاميذ : ما هو المقصود بالعوامل الطبيعية؟ وبالحوار والتوليد نصل إلى أن العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان وليس للإنسان دخل فيها وأطلب منهم تحديدا لهذه العوامل .
١. التربة	أناقش التلاميذ في تحديد المقصود بالتربة ونتيجة الحوار نصل معا إلى أن التربة هي الجزء المفتت من قشرة الأرض ويضرب النبات فيه بجذوره ويتخذ منه الغذاء . وأسأل : ما أنواع التربات ؟ ما هي التربات الغنية ، وما هي التربات الفقيرة ؟ وما علاقة ذلك بالزراعة ؟ ما علاقة ذلك بالسكان ؟ وبالحوار نصل إلى أن التربات الغنية غنية بإنتاجها الزراعي وهي مناطق جذب للسكان ، والتربات الرديئة فقيرة في الإنتاج الزراعي وأحيانا لا تنتج وهي مناطق طرد سكاني . أطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الأخيرة من الكتاب ص ٤٨ وأطلب ضرب أمثلة للتربات الغنية الفيضية وأمثلة أخرى للتربات الفقيرة . ونخرج معا بخلاصة أن السكان يتركزون في مناطق التربات الجيدة ، مثل دلتاوات الأنهار ، ويقلون في مناطق التربات الفقيرة – ويقوم التلاميذ بتحديد هذه المناطق على خرائطهم الصماء .
٢. الموقع	أطلب من التلاميذ إعادة النظر في خريطة توزيع السكان

<p>وعمل مقارنة بين توزيع السكان فى كل من قارة أوروبا وقارة آسيا . والنتيجة أن كثافة السكان المرتفعة فى قارة أوروبا بسبب موقعها الجزرى وتأثرها بالمؤثرات البحرية ، أما قارة آسيا بسبب اتساعها نجد مناطق كثيرة منها منخفضة الكثافة ومناطق أخرى مرتفعة الكثافة . المناطق قليلة السكان مناطق داخلية قارية لا تتأثر بمؤثرات بحرية ، فى حين مناطق جنوب وشرق آسيا مرتفعة الكثافة السكانية فهناك تباين فى توزيع سكان القارة .</p>	
<p>أطرح على التلاميذ القاعدة السكانية التى تربط ارتفاع الكثافة السكانية بمناطق السهول وقلّة السكان فى مناطق الجبال ، أطرح عليهم سؤالاً أين تنطبق هذه القاعدة وأين تشذ ؟ وأتقبل منهم إجابات تنظم وتناقش وأوجه لهم السؤال الوارد فى الكتاب لماذا تنخفض كثافة السكان فى حوض الأمزون وحوض الكونغو والصحراء الكبرى وتدور الإجابة حول المناخ وتوافر المياه والتربة .</p>	<p>٣. السطح</p>
<p>استعرض مع التلاميذ عناصر المناخ والعلاقة بينها وأناقش معهم دور كل من الحرارة والضغط الجوى والأمطار وتأثير تلك فى توزيع السكان . وأنهى الدرس بإعادة العوامل الطبيعية ودورها فى توزيع السكان مع توضيح أن دورها أقوى من العوامل البشرية وهو موضوع الدرس القادم .</p>	<p>٤. المناخ</p>

الملخص السبوري :

هو عناصر الدرس المسجلة على السبورة ويطلب من الطلاب نقله من على السبورة فالمخلص السبوري لا يملى ولا يكتب على السبورة لا فى بداية الدرس وإنما ينمو مع نمو الدرس وكذلك لا يملى فى نهاية الدرس .

التقويم :

س١. أين تنطبق تلك القواعد وأين تشذ ؟

يفضل الإنسان سكنى البيئات المعتدلة .

ينفر الإنسان من سكنى المناطق الجبلية .

تتطابق خريطة توزيع الأمطار وخريطة توزيع السكان .

س٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة

الخطأ :

ينخفض الضغط الجوى بالمناطق الجبلية بالارتفاع .

فى جنوب غرب السودان ترتفع الكثافة السكانية بسبب غزارة الأمطار

س٣. أكمل :

التربة الفيضية كونتها

التربات الفقيرة مثل ، ،

الأسئلة للدرس القادم :

- قارة تمثل أكبر قارات العالم فى كثافة السكان .

- توزيع السكان مرتبط بتوزيع

- لماذا يهاجر السكان من الريف إلى المدينة . ما هي مناطق التركيز الصناعي في قارة أوروبا .

- الزراعة الواسعة هي حالة وسط بين ،

- فسر : إن توزيع السكان يرتبط بنوع الزراعة الموجودة .

- العوامل البشرية يمثلها ، ،

ملاحظاتي

ملحق رقم (٣)

تقرير زيارة معلم

اسم المعلم

الفصل

موضوع الحصة

ملاحظات الزيارة

إعداد الدرس

استخدام الوسائل التعليمية .

الطريقة .

إيجابية الطلاب .

أسلوبه في عرض الأسئلة الشفوية .

مدى تحقيق الأهداف .

مستوى التلاميذ .

توقيع المعلم

بطاقة الملاحظة

لتقرير أداء المعلم

بعد عرض مجموعة المهارات التدريسية التي ينبغي أن يتقنها المعلم نظرياً بمعرفة أصولها وفنونها وشروط استخدامها ، وعملياً بممارسة هذه الطرق والمهارات والأساليب داخل الفصول لأن العلم النظرى لا يكفى وليس له قيمة ولكن التطبيق العملى هو المطلوب فى مجال التعليم والتربية .

ورغم تباين الطرائق واختلافها كما سبق العرض فإن المستهدف منها هو إتمام عملية التعليم والتعلم بشكل أفضل وأيسر والاعتماد على إيجابية التلاميذ ومشاركتهم فى الدرس حتى تتحقق الأهداف المرسومة والمحددة من خلال عرض المادة .

والأهداف تتحقق عندما يتوافر فيها الانتقاء والمناسبة وقدرة المادة على تحقيقها وتكون الطريقة المستخدمة أو مجموعة الطرق تسمح بمشاركة التلاميذ وتحقق إيجابيتهم وتمحور حول اهتماماتهم مع مهندس الموقف وهو المعلم . عند ذلك ينجح التدريس فى بلوغ الأهداف .

وأداء المعلم يخضع للملاحظة والتقويم من قبل الموجه الفنى للمادة وجميع الذين لهم حق الإشراف التربوى والمتابعة من المدرسة والإدارة التعليمية وأجهزة

وزارة التربية والتعليم ، ويجب أن يكون للتقويم معايير موضوعية ذات أصول فنية وأدوات لتقرير أداء المعلم وأهمها بطاقات الملاحظة للملاحظة أداء المعلم للحكم عليه وتختلف هذه البطاقات حسب الهدف منها ، ويهتم بعضها بالجوانب الأساسية . وقد أعددت بطاقة قادرة على قيام وتقويم والحكم على كل ما سبق عرضه في هذا الكتاب وهي سهلة التطبيق وقد مارست تنفيذها على كثير من المعلمين فأعطت نتيجة جيدة وانطبعا وحكما سليما . وقد رأيت أن معرفة المعلم لعناصر بطاقة الملاحظة يساعده على حسن الأداء وعلى استكمال بعض النواحي الفنية المطلوبة في عملية التدريس وتُخَفِّى عليه وتكمل عمله ليكون معلماً ناجحاً .

بطاقة الملاحظة

لتقرير أداء المعلم

اسم المدرسة : اسم المعلم :
الموئل : تاريخ الزيارة :

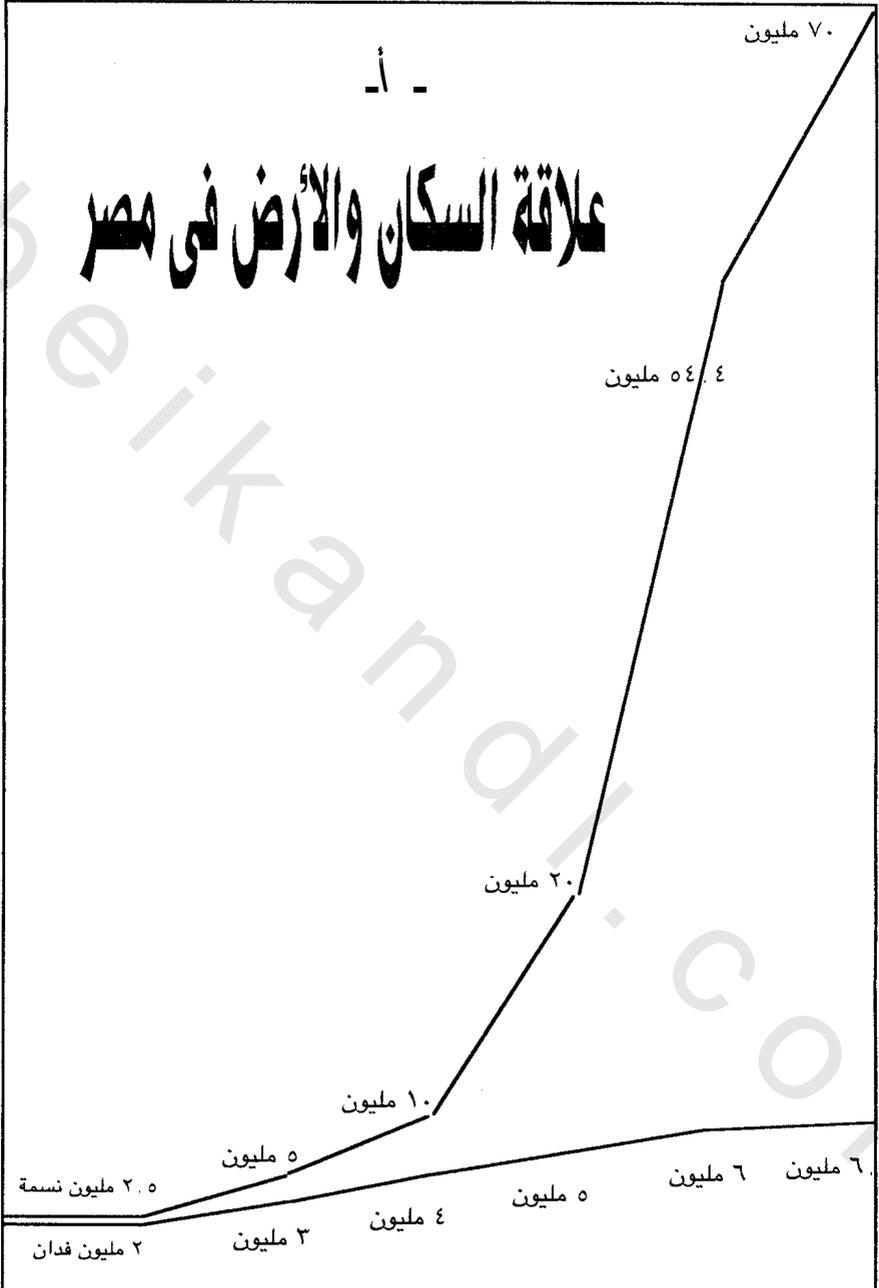
١	٢	٣	٤	مستوى الأداء	٣	المهارات
					١	مناسبة أهداف الدرس وصياغتها صياغة سليمة .
					٢	تحديد وسائل تعليمية كافية للدرس ومناسبة .
					٣	التمهيد للدرس وصحته من الناحية العلمية واهتمام المعلم باستثارة التلاميذ وتهيئتهم للدرس .
					٤	يستخدم طريقة تدريس جيدة ومناسبة لأهداف الدرس وطبيعته .
					٥	نجاح المعلم في شرح مفاهيم الدرس وحرصه على السلامة اللغوية والوضوح والفهم .
					٦	لغة المعلم في شرح مفاهيم الدرس وحرصه على السلامة اللغوية والوضوح والفهم .
					٧	قدرة المعلم على ربط محتوى الدرس بحياة التلاميذ ونشاطهم في مجتمعهم وعالمهم المعاصر .
					٨	مشاركة المعلم للتلاميذ في تنفيذ الأنشطة التعليمية .
					٩	استفادة المعلم من إمكانيات البيئة المحيطة في تدريس بعض عناصر الدرس .
					١٠	إتقان المعلم للمعلومات المرتبطة بالدرس ومعرفة مادة تخصصه بإجادة .
					١١	يلقى المعلم على تلاميذه أسئلة محددة وديققة عن مفاهيم الدرس ولديه استراتيجية في طرح الأسئلة
					١٢	يوزع الأسئلة بعدالة على جميع تلاميذ الفصل .
					١٣	يكثر المعلم من الأسئلة المفتوحة التي تثير تفكير التلاميذ ويقلل من الأسئلة المغلقة .
					١٤	يستخدم تعزيزاً فورياً مناسباً لاستجابات التلاميذ الصحيحة .
					١٥	يستمع التلميذ حتى يتم إجابته ولا يقاطعه أثناء الإجابة .
					١٦	يتجنب المعلم عقاب أو لوم وتأنيب التلميذ الذي يخطئ في الإجابة .
					١٧	حريص على إيجاد تفاعل نشيط بينه وبين التلاميذ بعضهم بعضاً .
					١٨	يستخدم الوسائل التعليمية استخداماً مفيداً .
					١٩	يستخدم ويوظف السبورة بمهارة في تسجيل عناصر الدرس والشرح وتسجيل المصطلحات .
					٢٠	يستخدم الكتاب المدرسي بكفاءة أثناء الحصة .
					٢١	يلاحظ الأهداف الإجرائية ويعمل على تحقيقها أثناء الحصة .
					٢٢	يصل المعلم في النهاية إلى خلاصات مفيدة .
					٢٣	توفير المعلم للنظام والهدوء ويتحكم في الفصل بطريقة طبيعية ولباقة في التصرف في المواقف المحرجة .
					٢٤	استخدام المعلم أساليب تقويم مناسبة ومتنوعة وتحقق أهداف الدرس .
					٢٥	عناية المعلم بالأعمال التحريرية والواجبات المدرسية .

مجموع درجات المعلم ١٠٠

ملحق رقم (٤)

مليون

٦٩
٦٨
٦٧
٦٦
٦٥
٦٤
٦٣
٦٢
٦١
٦٠
٥٩
٥٨
٥٧
٥٦
٥٥
٥٤
٥٣
٥٢
٥١
٥٠
٤٩
٤٨
٤٧
٤٦
٤٥
٤٤
٤٣
٤٢
٤١
٤٠
٣٩
٣٨
٣٧
٣٦
٣٥
٣٤
٣٣
٣٢
٣١
٣٠
٢٩
٢٨
٢٧
٢٦
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



زكى

