

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج المستخدم

ثانياً: مجتمع عينة الدراسة

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

رابعاً: تصنيف عينة البحث (تحليل بيانات البحث الميداني)

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان

- صدق الإستمارة

- ثبات الإستمارة

سادساً: تطبيق إستمارة الإستبيان

سابعاً : المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي إتبعها الباحث في هذه الدراسة والتي إشتملت على منهج ومجتمع الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، أدوات جمع البيانات، تصميم إستمارة الإستبيان، تقنين إستمارة الإستبيان تصنيف عينة الدراسة، تحليل البيانات البحث الميداني، تطبيق الإستمارة الإستبيان ثم المعاملات الإحصائية المستخدمة.

أولا: المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحث المنهج الوصفي من الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل عينة الدراسة من (٣٠٦) الإختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان – العراق تم إختيار سبع جامعات من واقع ٢٦ جامعة حكومية وأهلية. جامعة صلاح الدين (٩٠)، جامعة هه ولير الطبية (٥)، جامعة سليمانية (٦١)، جامعة دهوك (٦٣)، جامعة كوية (٣٩)، جامعة سوران (٤٣)، جامعة رابه رين (٥) وقد تم إختيار هذه الجامعات بالطريقة العشوائية تم إختيارها نظرا لكونهم أكثر جامعات لديهم النشاط الرياضي ومن جامعات المرموقة في إقليم كردستان العراق.

الجدول رقم (١)
يوضح توزيع عينة الدراسة

م	البيان	عدد أفرادالعينة	نسبة المنوية
١	جامعة صلاح الدين	٩٠	٢٩.٤١
٢	جامعة هولير الطبية	٥	١.٦٣
٣	جامعة سليمانية	٦١	١٩.٩٣
٤	جامعة دهوك	٦٣	٢٠.٥٨
٥	جامعة كوية	٣٩	١٢.٧٥
٦	جامعة سوران	٤٣	١٤.٠٥
٧	جامعة رابه رين	٥	١.٦٣
	المجموع	٣٠٦	١٠٠.٠

قام الباحث بإختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الإختصاصي التربية الرياضية، وقد تم توزيع (٢٥٠)، إستمارة إستبيان على عينة الدراسة والمكونة من إختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان إسترجع منها (١٥٣) إستمارة الإستبيان نسبة إسترجاع بلغت (٥٠.٠%) وقد تم إستبعاد (٩٧) إستمارة الإستبيان لعدم إستكمال البيانات وصلاحياتها للتحليل وعدم رد الإستبيان، وبذلك خضعت للتحليل (١٥٣) تشكل ما نسبته (٥٠.٠%) من مجتمع الدراسة، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي. وتم تصنيف العينة ويوضح الجدول الرقم (٢) تصنيف العينة.

جدول رقم (٢)
توصيف عينة الدراسة من بعض جامعات إقليم كردستان - العراق قيد الدراسة

م	البيان	الإستثمار المستبعدة	عينة تطبيق إستثمار الإستهيين	نسبة المنوية
١	الإدارة العليا	٣٨	٢٦	١٦.٩٩%
٢	الإدارة الوسطى	٤٠	٤٤	٢٨.٧٥%
٣	الإدارة التنفيذية	١٩	٨٣	٥٤.٢٥%
	المجموع	٩٧	١٥٣	١٠٠.٠%

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

- دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) :

- قام الباحث بأجراء دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) فى الفترة الزمنية من (٣ / ٢ / ٢٠١٣ حتى ٢١٠٣ / ٢ / ١٨) على (٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية مرفق رقم (١) :
وقد أسفرت نتائج المقابلة الشخصية المقننة على الإتي :
- إجتمعت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) بأن أهداف النشاط الرياضى لا يتم تحقيقها
- كما أتفقت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بنسبة (١٠٠ %) على انه لا توجد برامج تدريب إدارى ، ولا توجد مصممين لتصميم البرامج التدريب الإدارى لإختصاصى التربية الرياضية.
- إجتمعت عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) لهم رغبة لإشتراك أو التحاق ببرامج التدريب الإدارى لتحسين مستوياتهم الإدارية.

ومن خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة قام الباحث بعرض تلك النتائج عند توضيح مشكلة الدراسة وأهميته فى الفصل الأول، وفى ضوء أدبيات البحث العلمى ونتائج البحوث العلمية المرتبطة بميدان الدراسة أمكن الباحث تحديد المحاور الرئيسية التى يمكن أن تشكل قوائم أداة جمع البيانات التى من خلالها يمكن الوصول الى البيانات ومعالجتها إحصائياً والوصول الى النتائج ومن ثم الإستخلاصات .

- إستثمار الإستهيين

إستخدم الباحث فى جمع البيانات للدراسة إستثمار إستهيين من تصميم الباحث والمقابلة الشخصية المقننة وقد إتبع الخطوات التالية فى أعدادها :

١. مطالعة المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع الدراسة.
٢. مطالعة الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة.
٣. المقابلة الشخصية المقننة.
٤. تحديد المحاور لإستثمار الإستهيين.
٥. صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور إستثمار الإستهيين.
٦. عرض المحاور والعبارات بصورتها الأولية على السادة الخبراء.
٧. صياغة الصورة النهائية للإستثمار الإستهيين.

وذلك لجمع البيانات من الإدارات المختلفة من الإختصاصى التربية الرياضية :

١. إستمارة المقابلة الشخصية المقننة :

٢. إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لكافة المستويات الإدارية لإختصاصى التربية الرياضية بجامعات إقليم كردستان – العراق وذلك بهدف التعرف على أهداف النشاط الرياضى وأهداف التدريب الإدارى و إحتياجاتهم التدريبية وتصميم برامج تدريبية مقترحة.

خطوات تصميم إستمارة الإستبيان :

تم تحديد محاور والعبارات إستمارة الإستبيان من خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة والرجوع الى المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بمجال الدراسة، حيث تمكن الباحث تحديد (٨) محاور أساسية لهذه الدراسة :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.

المحور الثالث : المسئولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.

المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.

المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.

المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

رابعا / تصنيف عينة الدراسة:

تحليل بيانات البحث الميدانى:

خصائص عينة الدراسة :

ولبيان خصائص عينة الدراسة، تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية للعوامل الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وذلك على النحو التالى :

١. الجنس: ويوضح الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	تكرار	النسبة المئوية
ذكر	١٢٨	٨٣.٦٧
أنثى	٢٥	١٦.٣٣
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يبين الجدول أعلاه أن معظم عينة الدراسة من الذكور حيث بلغ عددهم (١٢٨) وبنسبة مقدارها (٨٣.٦٦)، فى حين كان عدد الإناث فقط (٢٥) فتيات وبنسبة مقدارها (١٦.٣٣).

٢. العمر: ويوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر.

الجدول رقم (٤)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
الى ٣٠ سنة	٥٧	٣٧.٢٥
أكثر من ٣٠ الى ٤٠ سنة	٣٩	٢٥.٥٠
أكثر ٤٠ الى ٥٠ سنة	٤٥	٢٩.٤١
أكثر من ٥٠	١٢	٧.٨٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٤) بان النسبة الأكبر من الأفراد عينة الدراسة تقع أعمارهم فى الفئة العمرية الى (٣٠) سنة حيث بلغ عددهم (٥٧) بنسبة مقدارها (٣٧.٢٥) %، تلتها الفئة العمرية أكثر من (٣٠) الى (٤٠) سنة حيث بلغ عددهم (٣٩) فردا وبنسبة (٢٥.٥٠) % وجاءت من هم فى الأعمار أكثر من (٤٠) الى (٥٠) سنة حيث بلغ عددهم (٤٥) فردا وبنسبة (٢٩.٤٠) % من مجمل عينة البحث، أما النسبة الأدنى فكانت لذوى الأعمار أكثر من (٥٠) سنة بلغ عددهم (١٢) فردا وبنسبة مقدارها (٧.٨٤) % من مجمل عينة البحث.

٣. المؤهل العلمى: ويوضح الجدول رقم (٥) توزيع النسبى أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

الجدول رقم (٥)
التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

المؤهل العلمى	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	١١٤	٧٤.٥١
ماجستير	١٩	١٢.٤١
دكتورا	٢٠	١٣.٠٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

توضح بيانات الجدول رقم (٥) التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى، فيلاحظ غالبية أفراد عينة الدراسة يحملون شهادة الجامعة الأولى (بكالوريوس) حيث بلغ عددهم (١١٤) بالنسبة تمثيل بلغت (٧٤.٥١) % وتلتها الحاصلين على درجة دكتورا حيث بلغ عددهم (٢٠) وبنسبة بلغت (١٣.٠٨) % وأقل نسبة تمثيل كانت الحاصلين درجة ماجستير والتي بلغ عدد أفرادها (١٩) وبنسبة مقدارها (١٢.٤١) %.

٤. سنوات الخبرة: ويوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة.

الجدول رقم (٦)
التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
الى ٥ سنوات	٤٦	٣٠.٠٧
أكثر من ٥ الى ١٠ سنوات	٣١	٢٠.٢٦
أكثر من ١٠ الى ١٥ سنوات	٣٥	٢٢.٨٧
أكثر من ١٥ الى ٢٠ سنوات	١٩	١٢.٤٢
أكثر من ٢٠ سنة	٢٢	١٤.٣٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٦) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر كانت لذوى الخبرة الى (٥) سنة فقد بلغ عددهم (٤٦) فرد، ونسبة (٣٠.٠٧%)، تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (٥ الى ١٠) سنوات فقد بلغ عددهم (٣١) فرد، ونسبة (٢٠.٢٦%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٠ الى ١٥) سنة فقد بلغ عددهم (٣٥) فرد بلغت نسبتهم (٢٢.٨٧%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٥ الى ٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (١٩) فردا، ونسبة (١٢.٤٢) أقل تمثيلا من مجمل عينة الدراسة، أما لذوى الخبرة أكثر من (٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (٢٢) أفراد، وبلغت نسبتهم (١٤.٣٨%) من مجمل عينة الدراسة.

٥. عنوان الوظيفة (مستوى الإدارى): ويوضح الجدول رقم (٧) وتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفى.

الجدول رقم (٧)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفى

الموقع الوظيفى	التكرار	النسبة المئوية
الإدارات العليا	٢٦	١٦.٩٩
الإدارات الوسطى	٤٤	٢٨.٧٥
الإدارات التنفيذية	٨٣	٥٤.٢٥
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٧) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الإدارى، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لمنصب الإدارات التنفيذية فقد بلغ عدد افرادها (٨٣) فرد، ونسبة (٥٤.٢٥%) تلتها مناصب الإدارات الوسطى فقد بلغ عدد افرادها (٤٤) فردا ونسبة (٢٨.٧٥%) من مجمل عينة البحث، وأقل نسبة كانت لذوى الإدارات العليا فقد بلغ عددهم (٢٦) فردا، وبلغت أقل نسبة تمثيلهم (١٦.٩٩%) من مجمل عينة البحث.

٦. عدد الدورات التدريبية: ويوضح الجدول رقم (٨) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

الجدول رقم (٨)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
لم يلتحق بالدورة	١٠٤	٦٧.٩٧
دورة واحدة	١٩	١٢.٤٢
دورتين	١٢	٧.٨٤
ثلاث دورات	٨	٥.٢٣
أكثر من ثلاث دورات	١٠	٦.٥٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

ويلاحظ من بيانات الجدول رقم (٨) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر للأخصاصى التربية الرياضية غير خاضعين لدورة فقد بلغ عددهم (١٠٤) فرد ونسبة (٦٧.٩٧%) وتلتها الخاضعين لدورة واحدة فقد بلغ عددهم (١٩) فردا ونسبة (١٢.٤٢%) أما الإخصاصى التربية الرياضية الخاضعين دورتين فقد بلغ عددهم (١٢) فردا ونسبة (٧.٨٤%)، وأقل نسبة وتلتها الخاضعين لثلاث دورات فقد بلغ عددهم (٨) فردا وبلغت نسبة تمثيلهم (٥.٢٣%) ويعتبر أقل نسبة من مجمل عينة البحث، والذين خاضعوا لأكثر من ثلاث دورات بلغ عددهم (١٠) فردا وبلغ نسبة تمثيلهم (٦.٥٤%) مما يشير الى عدم اهتمام جامعات إقليم كردستان – العراق بتدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لأخصاصى التربية الرياضية وحسب مواقعهم الإدارية.

٧. البرنامج التى التحقت بها عينة الدراسة: ويوضح الجدول رقم (٩) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية.

الجدول رقم (٩)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية

اسم البرنامج	التكرار	النسبة المئوية
تدريب العاب مختلفة	١٤	٢٢.٥٨
تنظيم فى الإدارة	٤	٦.٤٥
قيادة و تطوير إدارى	٨	١٢.٩٠
حاسوب	٣	٤.٨٣
تحكيم العاب جماعية	٧	١١.٢٧
تحكيم العاب فردية	٥	٨.٠٦
تدريب كرة القدم	١٢	١٩.٣٥
تحكيم العاب مضرب	٧	١١.٢٩
سكرتارية	٢	٣.٢٣
المجموع	٦٢	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٩) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب البرنامج التى التحق فيها فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لتدريب العاب مختلفة فقد بلغ عدد البرامج (١٤) بنسبة (٢٢.٥٨%) يليها برنامج تدريبى لكرة القدم عدد برنامجها (١٢) بنسبة (١٩.٣٥%) وهكذا الى اقل نسبة من البرنامج وعددها (٢) بنسبة (٣.٢٣%).

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : الصدق

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان الخاصة ببرامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان - العراق وسبل علاجها عن طريق كل من الصدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى.

١. صدق المحكمين :

تم عرض إستمارة الإستبيان و محاورها فى صورتها الأولية على عدد (١٤) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية و الإدارة العامة و الإدارة الأعمال و الإدارة الموارد البشرية من جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق مرفق رقم (٢) وذلك بهدف التعرف.

- مدى مناسبة المحاور مع أهداف الدراسة.
- مدى مناسبة تسلسل للمحاور حسب الأهمية النسبية.
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تندرج.
- مدى إتفاق العبارة مع الهدف الرئيسى من الإستبيان.
- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- إبداء رأى سواء بالحذف أو تعديل أو الإضافة.

قام الباحث بإقتراح المحاور الافتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٨) محاور مرفق رقم (٣) وهى كالآتى :

١. المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.
٢. المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.
٣. المحور الثالث : المسئولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
٤. المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.
٥. المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.
٦. المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.
٧. المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
٨. المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

وقد تم عرض المحاور على السادة الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك نسبة المئوية لكل محور مواصفات إختيار السادة الخبراء كمايلى :

- خبرة لا تقل عن ٥ سنوات فى مجال الإدارة الرياضية أو الإدارة العامة أو إدارة الموارد البشرية و من حيث العمل.
- الحصول على درجة الدكتوراه فى مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة و الإدارة الموارد البشرية فى جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق.

وجاء رأى السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ببرامج تدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية الموضوعه من قبل الباحث تراوحت ما بين (٨٥.٧١%) و (١٠٠%) وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٠)

جدول (١٠)
رأى السادة الخبراء فى محاور إستمارة الإستبيان ن (١٤)

المحور	إسم المحور	أوافق		لاأوافق		الأهمية النسبية
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
١	الإول	١٤	١٠٠			%١٠٠
٢	الثانى	١٤	١٠٠			%١٠٠
٣	الثالث	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٤	الرابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٥	الخامس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٦	السادس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٧	السابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٨	الثامن	١٢	٨٥.٧١	٢	١٤.٢٩	%٨٥.٧١

وتم تنفيذ هذه الإجراءات عن طريق المقابلة الشخصية لكل خبير، وأسفر ذلك عن (تعديل، اضافة، حذف) لبعض العبارات. ويوضح ذلك جدول رقم (١٠) مع ملاحظة أن بعض العبارات قد تم تعديل ترتيبها،

تم وضع العبارات المناسبة الخاصة بكل بعد داخل المحور، وقد تنوعت الإجابات بين (موافق - غير موافق - تعديل) حيث بلغ عدد العبارات (٢٦٠) عبارة مقسمة كالآتى :

المحور الإول : أهداف النشاط الرياضى
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى
أحتوى على (٣٤) عبارة.

المحور الثالث : المسؤولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
أحتوى على (١٦) عبارة.

المحور الرابع : تحديد إحتياجات التدريب
أحتوى على (٦١) عبارة.

المحور الخامس : الطرق وأساليب التدريب الإدارى
أحتوى على (٢٠) عبارة.

المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
أحتوى على (١٠) عبارة.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.
أحتوى على (٧١) عبارة.

جدول رقم (١١)
يوضح المحاور وعدد العبارات

المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الإول	أهداف النشاط الرياضي	٢٤
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية	١٦
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	٦١
الخامس	طرق وأساليب التدريب الإداري	٢٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب	١٠
الثامن	البرامج التدريبية المقترحة	٧١
المجموع	٨	٢٦٠

وبناء على آراء السادة الخبراء تم تعديل عبارات إستمارة الإستبيان، وهى كما يوضحها جدول رقم (١٢) كالتالى:

جدول (١٢)
العبارات التى تم تعديلها أو حذفها فى إستمارة الإستبيان بناء على آراء السادة الخبراء

المحور	إسم المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف العبارة	العبارة بعد التعديل أوإضافة العبارة
الإول	اهداف النشاط الرياضي	٢	إعطاء الفرص الطلاب لتنمية المهارات التى لديهم.	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المهارات الرياضية التى لديهم.
		٦	ينشر التربية الإجتماعية	تعزيز نشر قواعد التربية الإجتماعية واضحة ومعلومة للطلاب.
		١٢	ينمى روح المنافسة والطموح والنجاح.	ينمى روح المنافسة الشريفة والطموح والنجاح.
		١٧	يشارك أكبر قدر ممكن من الطلاب للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	جذب أكبر قدر ممكن من الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.
		٢٢	واضحة ومعلومة لطلاب	واضحة ومعلومة للطلاب
الثاني /	أهداف التدريب الإداري	٢٨	تحديد معلومات عن تطبئنيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.	يحدد معلومات المرتبطة بتطبيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.
		٣٢	معرفة أساليب القيادة المتبعة.	تطوير أساليب القيادة المتبعة.
		٤٥	تنمية معلوماتك بما هو أحدث الخاصة بإدارة النشاط الرياضي	تحديث المعلومات اللازمة لإدارة النشاط الرياضي.
		٤٩	تنمية الثقة بالنفس والآخرين.	تنمية روح الثقة بالنفس والآخرين
		٥٠	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والزملاء.	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والمؤسسين.
		٥٨	زيادة القدرة على تقييم الذات	زيادة القدرة على تقييم الذات بالشجاعة.
		٦٥	مستشار من خارج الجامعة	مستشار فى التدريب من خارج الجامعة.
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية.	٧٠	مديرية التدريب والتأهيل بالجامعة.	متخصص التدريب والتأهيل بالجامعة.
		٧٢	المتخصصون للتدريب الإداري فى كلية الإدارة والاقتصاد.	المتخصصون بمجال التدريب الإداري فى الإدارة الرياضية.

تابع التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان بناءً على آراء السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف أو العبارة	العبارة قبل التعديل أو إضافة العبارة
الرابع	٧٩	كيفية التخطيط الإستراتيجي.	كيفية التخطيط للمسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة
	٨١	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات.	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة.
	١٠٠	القدرة على تنمية المهارة الإتصال الفعال.	معلومات كافية عن مهارات الإتصال والإعلام.
	١٠٣	كيفية إدارة الذات	كيفية تقييم إدارة الذات والغير.
	١٢١	الإشراف على إنشاء المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير الإحتياجاتها	
	١٢٢	القدرة على التطوير التنظيمي	
		الإهتمام بالعدد دون النوع	الإهتمام بالعدد دون النوع (بالكم دون الكيف)
	١٣٤	تنظيم دورات التدريبية من قبل المنظمات غير الحكومية	
	١٣٤		عدم وجود متخصصين لتصميم لبرامج التدريبية.
السادس	177		الإقمار الصناعية
الثامن	١٩٢	لكل الإختصاصات من الإداريين	
	٢٠٥	القيادة الفعالة لمديرين	القيادة الفعالة لمديرى الإدارات
	٢٣٧	تنمية مهاراتك الإدارية	تنمية مهاراتك الإدارية والفنية.

يوضح الجدول رقم (٥) التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان من تعديل، وحذف، وإضافة وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء. وبذلك بلغ عدد عبارات الإستمارة النهائية (٢٤٩) عبارة.

تبلورت أداة الدراسة بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، وقد قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لقياس (برامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية) :

- الجزء الأول : يتضمن خصائص عينة الدراسة فى ضوء المتغيرات الديموغرافية أو الشخصية و الوظيفية (العمر، الجنس، المؤهل العلمى، سنوات الخدمة السابقة، سنوات الخدمة الإدارية، المستوى الإدارى).
- الجزء الثانى : يتضمن العبارات عددها (٢٤٩) عبارة بهدف برامج التدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لأختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان العراق.

٢. صدق الإتساق الداخلى:

كما تم حساب الإتساق الداخلى لإستمارة إستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه العبارة ويوضحها جدول (١٣).

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة $n = 103$

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0,208	٢٢٥	*0,293	١٨٥	*0,391	١٤٧	*0,237	١٠٨	المحور الرابع		*0,339	٣٥	المحور الأول	
*0,202	٢٢٦	*0,298	١٨٦	*0,385	١٤٨	*0,383	١٠٩			*0,341	٣٦	*0,505	١
د		ب		المحور السادس		*0,391	١١٠	*0,195	٧٠	*0,267	٣٧		
*0,477	٢٢٧	*0,306	١٨٧	*0,445	١٤٩	*0,286	١١١	*0,203	٧١	*0,302	٣٨	*0,207	٢
*0,196	٢٢٨	*0,210	١٨٨	*0,465	١٥٠	*0,19٥	١١٢	*0,210	٧٢	*0,321	٣٩	*0,483	٣
*0,211	٢٢٩	*0,305	١٨٩	*0,519	١٥١	*0,2٠٣	١١٣	*0,213	٧٣	*0,206	٤٠	*0,335	٤
*0,218	٢٣٠	*0,336	١٩٠	*0,482	١٥٢	*0,399	١١٤	*0,299	٧٤	*0,287	٤١	*0,267	٥
*0,220	٢٣١	*0,342	١٩١	*0,358	١٥٣	*0,329	١١٥	*0,255	٧٥	*0,217	٤٢	*0,303	٦
*0,204	٢٣٢	*0,356	١٩٢	*0,356	١٥٤	*0,391	١١٤	*0,320	٧٦	*0,232	٤٣	*0,251	٧
*0,316	٢٣٣	*0,328	١٩٣	*0,366	١٥٥	د		*0,268	٧٧	*0,345	٤٤	*0,307	٨
*0,304	٢٣٤	*0,379	١٩٤	*0,377	١٥٦	*0,344	١١٦	*0,356	٧٨	*0,346	٤٥	*0,275	٩
*0,305	٢٣٥	*0,401	١٩٣	*0,402	١٥٧	*0,4٥١	١١٧	*0,326	٧٩			*0,233	١٠
*0,359	٢٣٦	*0,412	١٩٦	*0,429	١٥٨	*0,4٥٢	١١٨	*0,343	٨٠	*0,429	٤٦	*0,277	١١
*0,197	٢٣٧	*0,312	١٩٧	*0,379	١٥٩	*0,344	١١٩	*0,238	٨١	*0,231	٤٧	*0,213	١٢
*0,296	٢٣٨	*0,332	١٩٨	*0,415	١٦٠	*0,2٠١	١٢٠	*0,356	٨٢	*0,324	٤٨	*0,211	١٣
*0,275	٢٣٩	ج		*0,343	١٦١	*0,34٠	١٢١	*0,426	٨٣	*0,317	٤٩	*0,305	١٤
*0,312	٢٤٠	*0,435	١٩٩	*0,410	١٦٢	*0,249	١٢٢	*0,189	٨٤	*0,243	٥٠	*0,198	١٥
ذ		*0,461	٢٠٠	*0,513	١٦٣	*0,215	١٢٣	*0,187	٨٥	*0,275	٥١	*0,381	١٦
*0,183	٢٤١	*0,495	٢٠١	*0,328	١٦٤	*0,392	١٢٤			*0,380	٥٢	*0,194	١٧
*0,409	٢٤٢	*0,290	٢٠٢	*0,313	١٦٥	*0,259	١٢٥	*0,231	٨٦	*0,279	٥٣	*0,230	١٨
*0,408	٢٤٣	*0,287	٢٠٣	*0,356	١٦٦	*0,283	١٢٦	*0,258	٨٧	*0,354	٥٤	*0,235	١٩
*0,313	٢٤٤	*0,353	٢٠٤	*0,434	١٦٧	*0,281	١٢٧	*0,321	٨٨	*0,352	٥٥		
*0,380	٢٤٥	*0,254	٢٠٥	*0,329	١٦٨	*0,383	١٢٨	*0,315	89	*0,260	٥٦		
*0,411	٢٤٦	*0,209	٢٠٦	*0,392	١٦٩	المحور الخامس		*0,345	٩٠	*0,304	٥٧	*0,330	٢٠
*0,399	٢٤٧	*0,284	٢٠٧	*0,361	١٧٠	*0,161	١٢٩	*0,361	٩١	محور الثالث		*0,325	٢١
*0,350	٢٤٨	*0,263	٢٠٨	*0,284	١٧١	*0,228	١٣٠	*0,352	٩٢	*0,261	٥٨	*0,373	٢٢
*0384	٢٤٩	*0,316	٢٠٩	*0,387	١٧٢	*0,248	١٣١	*0,381	٩٣			*0,316	٢٣
		*0,296	٢١٠	*0,365	١٧٣	*0,252	١٣٢	*0,302	٩٤	*0,165	٥٩	المحور الثاني	
		*0,347	٢١١	المحور السابع		*0,188	١٣٣	*0,312	٩٥	*0,185	٦٠		
		*0,430		*0,412		*0,189	١٣٤	*0,304	٩٦	*0,191	٦١	*0,517	٢٤
		*0,347	٢١٣	*0,541	١٧٥	*0,284	١٣٥	*0,325	٩٧	*0,233	٦٢	*0,479	٢٥
		*0,412	٢١٤	*0,289	١٧٦	*0,361	١٣٦	*0,328	٩٨	*0,240	٦٣	*0,407	٢٦
		*0,541	٢١٥	*0,405	١٧٧	*0,373	١٣٧	*0,337	٩٩	*0,199	٦٤	*0,430	٢٧
		*0,289	٢١٦	*0,213	١٧٨	*0,235	١٣٨	*0,309	١٠٠	*0,207	٦٥	*0,317	٢٨
		*0,356	٢١٧	*0,198	١٧٩	*0,192	١٣٩	ج				*0,412	٢٩
		*0,346	٢١٨	*0,198	١٨٠	*0,383	١٤٠	*0,38٥	١٠١	*0,233	٦٥	*0,411	٣٠
		*0,402	٢١٩	*0,395	١٨١	*0,309	١٤١	*0,410	١٠٢	*0,199	٦٦	*0,289	٣١
		*0,395	٢٢٠	*0,386	١٨٢	*0,232	١٤٢	*0,399	١٠٣	*0,201	٦٧	*0,405	٣٢
		*0,356	٣٥٧	*0,383	١٨٣	*0,162	١٤٣	*0,363	١١٤	*0,236	٦٨	ب	
		*0,402	٢٢٢	المحور الثامن		*0,199	١٤٤	*0,375	١٠٥	*0,309	٦٩	*0,283	٣٣
		*0,395	٢٢٣	أ		*0,185	١٤٥	*0,324	١٠٦	*0,315	٧٠	*0,276	٣٤
		*0,986	٣٨٦	*0,405	١٨٤	*0,296	١٤٦	*0,382	١٠٧				
		*0,357	٣٥٧					*0,374					

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٦١

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمقياس.

وبقصد جمع المعلومات اللازمة للدراسة، تم تصميم إستبيان بما يتفق مع مشكلته وأهداف الدراسة، زمن أجل توفير المرونة عند الإجابة عن الأسئلة المطروحة فيها وعددها (٢٤٩) سؤالاً، طلب من عينة الدراسة الإجابة عنها وفق ميزان التقدير الثلاثي ليكرت : (١ ، ٢ ، ٣) .

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات .
- (الى حد ما) و تقدر لها درجتان .
- (لا) و تقدر لها درجة واحدة

ثانيا. ثبات الإستبيان :

- استخدام معامل الفاكرونباخ لحساب معامل الثبات.
- استخدام طريقة إعادة الإختبار.

ثبات الإستمارة :

جدول (١٤) ثبات إستمارة الإستبيان

(ن = ١٥٣)

م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	
المحور الأول	٣٥	٠,٩٥٤٨	المحور الرابع				١٠,٨	٠,٩٥٥١	١٤٧	٠,٩٥٤٨	١٨٥	٠,٩٥٤٨	٢٢٥	٠,٩٥٥٢
١	٠,٩٥٤٩	٣٦	٠,٩٥٥٠	١٠,٩	٠,٩٥٥٣	١٤٨	٠,٩٥٤٨	١٨٦	٠,٩٥٤٩	٢٢٦	٠,٩٥٤٩	٢٢٦	٠,٩٥٤٩	٢٢٦
٢	٠,٩٥٥٢	٣٧	٠,٩٥٤٩	١١,٠	٠,٩٥٥٢	١٤٩	٠,٩٥٤٩	١٨٧	٠,٩٥٥٠	٢٢٧	٠,٩٥٤٨	٢٢٧	٠,٩٥٤٨	٢٢٧
٣	٠,٩٥٥٠	٣٨	٠,٩٥٤٩	١١,١	٠,٩٥٥٢	١٥٠	٠,٩٥٥٠	١٨٨	٠,٩٥٥٠	٢٢٨	٠,٩٥٤٩	٢٢٨	٠,٩٥٤٩	٢٢٨
٤	٠,٩٥٥٢	٣٩	٠,٩٥٤٨	١١,٢	٠,٩٥٥١	١٥١	٠,٩٥٥٠	١٨٩	٠,٩٥٥٠	٢٢٩	٠,٩٥٤٩	٢٢٩	٠,٩٥٤٩	٢٢٩
٥	٠,٩٥٥١	٤٠	٠,٩٥٤٩	١١,٣	٠,٩٥٥٢	١٥٢	٠,٩٥٥٣	١٩٠	٠,٩٥٤٨	٢٣٠	٠,٩٥٤٧	٢٣٠	٠,٩٥٤٧	٢٣٠
٦	٠,٩٥٥٣	٤١	٠,٩٥٤٩	١١,٤	٠,٩٥٥١	١٥٣	٠,٩٥٥٢	١٩١	٠,٩٥٤٨	٢٣١	٠,٩٥٤٧	٢٣١	٠,٩٥٤٧	٢٣١
٧	٠,٩٥٥٢	٤٢	٠,٩٥٤٨	١١,٥	٠,٩٥٥١	١٥٤	٠,٩٥٥٣	١٩٢	٠,٩٥٤٩	٢٣٢	٠,٩٥٤٧	٢٣٢	٠,٩٥٤٧	٢٣٢
٨	٠,٩٥٥٣	٤٣	٠,٩٥٤٩	١١,٦	٠,٩٥٥١	١٥٥	٠,٩٥٥٤	١٩٣	٠,٩٥٤٩	٢٣٣	٠,٩٥٤٧	٢٣٣	٠,٩٥٤٧	٢٣٣
٩	٠,٩٥٥٢	٤٤	٠,٩٥٤٨	١١,٧	٠,٩٥٥١	١٥٦	٠,٩٥٥٤	١٩٤	٠,٩٥٤٩	٢٣٤	٠,٩٥٤٧	٢٣٤	٠,٩٥٤٧	٢٣٤
١٠	٠,٩٥٤٨	٤٥	٠,٩٥٤٨	١١,٨	٠,٩٥٥١	١٥٧	٠,٩٥٥٣	١٩٥	٠,٩٥٤٧	٢٣٥	٠,٩٥٤٧	٢٣٥	٠,٩٥٤٧	٢٣٥
١١	٠,٩٥٥٢	٤٦	٠,٩٤٥٩	١١,٩	٠,٩٥٥٠	١٥٨	٠,٩٥٥٣	١٩٦	٠,٩٥٤٨	٢٣٦	٠,٩٥٤٧	٢٣٦	٠,٩٥٤٧	٢٣٦
١٢	٠,٩٥٥٠	٤٧	٠,٩٥٤٩	١٢,٠	٠,٩٥٥٠	١٥٩	٠,٩٥٥٤	١٩٧	٠,٩٥٥٠	٢٣٧	٠,٩٥٤٧	٢٣٧	٠,٩٥٤٧	٢٣٧
١٣	٠,٩٥٥١	٤٨	٠,٩٥٤٩	١٢,١	٠,٩٥٥٠	١٦٠	٠,٩٥٥٤	١٩٨	٠,٩٥٤٩	٢٣٨	٠,٩٥٤٧	٢٣٨	٠,٩٥٤٧	٢٣٨
١٤	٠,٩٥٥١	٤٩	٠,٩٥٤٧	١٢,٢	٠,٩٥٥٠	١٦١	٠,٩٥٥٣	١٩٩	٠,٩٥٥١	٢٣٩	٠,٩٥٤٧	٢٣٩	٠,٩٥٤٧	٢٣٩
١٥	٠,٩٥٥٠	٥٠	٠,٩٥٤٩	١٢,٣	٠,٩٥٥٠	١٦٢	٠,٩٥٥٤	٢٠٠	٠,٩٥٥١	٢٤٠	٠,٩٥٤٧	٢٤٠	٠,٩٥٤٧	٢٤٠
١٦	٠,٩٥٥١	٥١	٠,٩٥٤٨	١٢,٤	٠,٩٥٤٩	١٦٣	٠,٩٥٥٦	٢٠١	٠,٩٥٥٣	٢٤١	٠,٩٥٤٧	٢٤١	٠,٩٥٤٧	٢٤١
١٧	٠,٩٥٤٨	٥٢	٠,٩٥٤٨	١٢,٥	٠,٩٥٥٠	١٦٤	٠,٩٥٥٣	٢٠٢	٠,٩٥٥٣	٢٤٢	٠,٩٥٤٧	٢٤٢	٠,٩٥٤٧	٢٤٢
١٨	٠,٩٥٥٠	٥٣	٠,٩٥٤٩	١٢,٦	٠,٩٥٥٠	١٦٥	٠,٩٥٥٣	٢٠٣	٠,٩٥٥٣	٢٤٣	٠,٩٥٤٧	٢٤٣	٠,٩٥٤٧	٢٤٣
١٩	٠,٩٥٥٣	٥٤	٠,٩٥٥١	١٢,٧	٠,٩٥٥٠	١٦٦	٠,٩٥٥٣	٢٠٤	٠,٩٥٥٣	٢٤٤	٠,٩٥٤٧	٢٤٤	٠,٩٥٤٧	٢٤٤
٢٠		٥٥	٠,٩٥٥٧	١٢,٨	٠,٩٥٥٠	١٦٧	٠,٩٥٥٣	٢٠٥	٠,٩٥٥٣	٢٤٥	٠,٩٥٤٧	٢٤٥	٠,٩٥٤٧	٢٤٥
		٥٦	٠,٩٥٥٣	١٢,٩	٠,٩٥٥٠	١٦٨	٠,٩٥٥٣	٢٠٦	٠,٩٥٥٣	٢٤٦	٠,٩٥٤٧	٢٤٦	٠,٩٥٤٧	٢٤٦
٢٠	٠,٩٥٥٨	٥٧	٠,٩٥٥٢	١٣,٠	٠,٩٥٤٧	١٦٩	المحور الخامس	٢٠٧	٠,٩٥٥١	٢٤٧	٠,٩٥٤٧	٢٤٧	٠,٩٥٤٧	٢٤٧
٢١	٠,٩٥٥٥	٥٨	محور الثالث	١٣,١	٠,٩٥٤٧	١٧٠	٠,٩٥٥٣	٢٠٨	٠,٩٥٥١	٢٤٨	٠,٩٥٤٧	٢٤٨	٠,٩٥٤٧	٢٤٨
٢٢	٠,٩٥٥٤	٥٩	٠,٩٥٥٥	١٣,٢	٠,٩٥٥١	١٧١	٠,٩٥٥٣	٢٠٩	٠,٩٥٥١	٢٤٩	٠,٩٥٤٧	٢٤٩	٠,٩٥٤٧	٢٤٩
٢٣	٠,٩٥٥٤			١٣,٣	٠,٩٥٥٠	١٧٢	٠,٩٥٥٣	٢١٠	٠,٩٥٥١	٢٥٠	٠,٩٥٤٧	٢٥٠	٠,٩٥٤٧	٢٥٠
				١٣,٤	٠,٩٥٥٠	١٧٣	٠,٩٥٥٣	٢١١	٠,٩٥٥١	٢٥١	٠,٩٥٤٧	٢٥١	٠,٩٥٤٧	٢٥١
				١٣,٥	٠,٩٥٥٠	١٧٤	المحور السادس	٢١٢	٠,٩٥٥١	٢٥٢	٠,٩٥٤٧	٢٥٢	٠,٩٥٤٧	٢٥٢
				١٣,٦	٠,٩٥٥٠	١٧٥	٠,٩٥٥٣	٢١٣	٠,٩٥٥١	٢٥٣	٠,٩٥٤٧	٢٥٣	٠,٩٥٤٧	٢٥٣
				١٣,٧	٠,٩٥٥٠	١٧٦	٠,٩٥٥٣	٢١٤	٠,٩٥٥١	٢٥٤	٠,٩٥٤٧	٢٥٤	٠,٩٥٤٧	٢٥٤
				١٣,٨	٠,٩٥٥٠	١٧٧	٠,٩٥٥٣	٢١٥	٠,٩٥٥١	٢٥٥	٠,٩٥٤٧	٢٥٥	٠,٩٥٤٧	٢٥٥
				١٣,٩	٠,٩٥٥٠	١٧٨	٠,٩٥٥٣	٢١٦	٠,٩٥٥١	٢٥٦	٠,٩٥٤٧	٢٥٦	٠,٩٥٤٧	٢٥٦
				١٤,٠	٠,٩٥٥٠	١٧٩	٠,٩٥٥٣	٢١٧	٠,٩٥٥١	٢٥٧	٠,٩٥٤٧	٢٥٧	٠,٩٥٤٧	٢٥٧
				١٤,١	٠,٩٥٥٠	١٨٠	٠,٩٥٥٣	٢١٨	٠,٩٥٥١	٢٥٨	٠,٩٥٤٧	٢٥٨	٠,٩٥٤٧	٢٥٨
				١٤,٢	٠,٩٥٥٠	١٨١	٠,٩٥٥٣	٢١٩	٠,٩٥٥١	٢٥٩	٠,٩٥٤٧	٢٥٩	٠,٩٥٤٧	٢٥٩
				١٤,٣	٠,٩٥٥٠	١٨٢	٠,٩٥٥٣	٢٢٠	٠,٩٥٥١	٢٦٠	٠,٩٥٤٧	٢٦٠	٠,٩٥٤٧	٢٦٠
				١٤,٤	٠,٩٥٥٠	١٨٣	٠,٩٥٥٣	٢٢١	٠,٩٥٥١	٢٦١	٠,٩٥٤٧	٢٦١	٠,٩٥٤٧	٢٦١
				١٤,٥	٠,٩٥٥٠	١٨٤	المحور الثامن	٢٢٢	٠,٩٥٥١	٢٦٢	٠,٩٥٤٧	٢٦٢	٠,٩٥٤٧	٢٦٢
				١٤,٦	٠,٩٥٥٠	١٨٥	٠,٩٥٥٣	٢٢٣	٠,٩٥٥١	٢٦٣	٠,٩٥٤٧	٢٦٣	٠,٩٥٤٧	٢٦٣
				١٤,٧	٠,٩٥٥٠	١٨٦	٠,٩٥٥٣	٢٢٤	٠,٩٥٥١	٢٦٤	٠,٩٥٤٧	٢٦٤	٠,٩٥٤٧	٢٦٤
				١٤,٨	٠,٩٥٥٠	١٨٧	٠,٩٥٥٣	٢٢٥	٠,٩٥٥١	٢٦٥	٠,٩٥٤٧	٢٦٥	٠,٩٥٤٧	٢٦٥
				١٤,٩	٠,٩٥٥٠	١٨٨	٠,٩٥٥٣	٢٢٦	٠,٩٥٥١	٢٦٦	٠,٩٥٤٧	٢٦٦	٠,٩٥٤٧	٢٦٦
				١٥,٠	٠,٩٥٥٠	١٨٩	٠,٩٥٥٣	٢٢٧	٠,٩٥٥١	٢٦٧	٠,٩٥٤٧	٢٦٧	٠,٩٥٤٧	٢٦٧
				١٥,١	٠,٩٥٥٠	١٩٠	٠,٩٥٥٣	٢٢٨	٠,٩٥٥١	٢٦٨	٠,٩٥٤٧	٢٦٨	٠,٩٥٤٧	٢٦٨
				١٥,٢	٠,٩٥٥٠	١٩١	٠,٩٥٥٣	٢٢٩	٠,٩٥٥١	٢٦٩	٠,٩٥٤٧	٢٦٩	٠,٩٥٤٧	٢٦٩
				١٥,٣	٠,٩٥٥٠	١٩٢	٠,٩٥٥٣	٢٣٠	٠,٩٥٥١	٢٧٠	٠,٩٥٤٧	٢٧٠	٠,٩٥٤٧	٢٧٠
				١٥,٤	٠,٩٥٥٠	١٩٣	٠,٩٥٥٣	٢٣١	٠,٩٥٥١	٢٧١	٠,٩٥٤٧	٢٧١	٠,٩٥٤٧	٢٧١
				١٥,٥	٠,٩٥٥٠	١٩٤	٠,٩٥٥٣	٢٣٢	٠,٩٥٥١	٢٧٢	٠,٩٥٤٧	٢٧٢	٠,٩٥٤٧	٢٧٢
				١٥,٦	٠,٩٥٥٠	١٩٥	٠,٩٥٥٣	٢٣٣	٠,٩٥٥١	٢٧٣	٠,٩٥٤٧	٢٧٣	٠,٩٥٤٧	٢٧٣
				١٥,٧	٠,٩٥٥٠	١٩٦	٠,٩٥٥٣	٢٣٤	٠,٩٥٥١	٢٧٤	٠,٩٥٤٧	٢٧٤	٠,٩٥٤٧	٢٧٤
				١٥,٨	٠,٩٥٥٠	١٩٧	٠,٩٥٥٣	٢٣٥	٠,٩٥٥١	٢٧٥	٠,٩٥٤٧	٢٧٥	٠,٩٥٤٧	٢٧٥
				١٥,٩	٠,٩٥٥٠	١٩٨	٠,٩٥٥٣	٢٣٦	٠,٩٥٥١	٢٧٦	٠,٩٥٤٧	٢٧٦	٠,٩٥٤٧	٢٧٦
				١٦,٠	٠,٩٥٥٠	١٩٩	٠,٩٥٥٣	٢٣٧	٠,٩٥٥١	٢٧٧	٠,٩٥٤٧	٢٧٧	٠,٩٥٤٧	٢٧٧
				١٦,١	٠,٩٥٥٠	٢٠٠	٠,٩٥٥٣	٢٣٨	٠,٩٥٥١	٢٧٨	٠,٩٥٤٧	٢٧٨	٠,٩٥٤٧	٢٧٨
				١٦,٢	٠,٩٥٥٠	٢٠١	٠,٩٥٥٣	٢٣٩	٠,٩٥٥١	٢٧٩	٠,٩٥٤٧	٢٧٩	٠,٩٥٤٧	٢٧٩
				١٦,٣	٠,٩٥٥٠	٢٠٢	٠,٩٥٥٣	٢٤٠	٠,٩٥٥١	٢٨٠	٠,٩٥٤٧	٢٨٠	٠,٩٥٤٧	٢٨٠
				١٦,٤	٠,٩٥٥٠	٢٠٣	٠,٩٥٥٣	٢٤١	٠,٩٥٥١	٢٨١	٠,٩٥٤٧	٢٨١	٠,٩٥٤٧	٢٨١
				١٦,٥	٠,٩٥٥٠	٢٠٤	٠,٩٥٥٣	٢٤٢	٠,٩٥٥١	٢٨٢	٠,٩٥٤٧	٢٨٢	٠,٩٥٤٧	٢٨٢
				١٦,٦	٠,٩٥٥٠	٢٠٥	٠,٩٥٥٣	٢٤٣	٠,٩٥٥١	٢٨٣	٠,٩٥٤٧	٢٨٣	٠,٩٥٤٧	٢٨٣
				١٦,٧	٠,٩٥٥٠	٢٠٦	٠,٩٥٥٣	٢٤٤	٠,٩٥٥١	٢٨٤	٠,٩٥٤٧	٢٨٤	٠,٩٥٤٧	٢٨٤
				١٦,٨	٠,٩٥٥٠	٢٠٧	٠,٩٥٥٣	٢٤٥	٠,٩٥٥١	٢٨٥	٠,٩٥٤٧	٢٨٥	٠,٩٥٤٧	٢٨٥

جدول رقم (١٥)
يوضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان (الفكرونباخ)

المحاور	إسم المحور	الفكرونباخ
الإول	أهداف النشاط الرياضي	٠.٨٤٢٥
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٠.٩٤٤٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الإحتياجات التدريبية	٠.٨٢٤٤
الرابع	تحديد الإحتياجات التدريبية	٠.٨٤٠٦
الخامس	الطرق والأساليب التدريب الإدارية	٠.٨٩٨٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٠.٩٦٢٢
السابع	مواصفات قاعات التدريب	٠.٩٦٧٦
الثامن	برامج التدريب الإداري	٠.٨٨٥٦

يوضح الجدول رقم (١٥) يتضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان حسب معامل الفكرونباخعالية تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات للتطبيق على عينة الدراسة.

إستخدام طريقة تطبيق وإعادة التطبيق:

جدول رقم (١٦)
تصنيف عينة الدراسة إعادة الإختبار

م	البيان	عينة تطبيق طريقة إعادة الإختبار	نسبة المنوية
١	الإدارة العليا	٣	١٧.٦٤
٢	الإدارة الوسطى	٤	٢٣.٥٣
٣	الإدارة التنفيذية	١٠	٥٨.٨٢
	المجموع	١٧	١٠٠.٠

قام الباحث بحساب معامل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق على عينة إستطلاعية من الإختصاصيين التربوية الرياضية بجامعة إقليم كردستان العراق ومن نفس المجتمع الدراسة على عينة من خارج عينة دراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٧) فردا وكان الفارق الزمني بين التطبيقين ١٤ يوما في الفترة ٢٥ / ٥ / ٢٠١٣ حتى ٧ / ٦ / ٢٠١٣ وبعد ١٤ يوما تم عرض إستمارة الإستبيان مرة أخرى على العينة ذاتها وبعد معالجة الإحصائية تبين ثبات الموضوعي أو الإتساق الداخلي للمحاور والعبارات الإستمارة كما يوضح الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٧)
معالجة الإحصائية لعينة الدراسة تطبيق وإعادة التطبيق

المحاور	إسم المحور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		T الفروق	
			س	ع	س	ع	س	ع
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٢٣	٢.١٤	٠.٦٥٢	٢.١٢	٠.٦٦٤	٠.٠٢	٠.١٢
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤	٢.٣٤	٠.٦٥٦	٢.٣٥	٠.٦٦١	٠.٠١	٠.٠٦
االثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات التدريبية.	١٣	١.٣٩	٠.٦١٢	١.٤١	٠.٦٠٠	٠.٠٢	٠.١٢
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	١٢	٢.٣٩	٠.٦٢٢	٢.٣٧	٠.٦٤٠	٠.٠٣	٠.١٨
		٤٤	٢.٤٢	٠.٦١٣	٢.٤٥	٠.٦٠١	٠.٠٣	٠.١٨
الخامس	طرق وأساليب التدريبية الإدارية.	١٨	٢.٢٥	٠.٦٣٥	٢.٢٣	٠.٦٤٧	٠.٠٢	٠.١٢
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية.	٢٥	١.١٨	٠.٦٣٢	١.٢٢	٠.٦٠٨	٠.٠٤	٠.٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب.	١٠	١.٣٩	٠.٦١١	١.٣٥	٠.٥٩٩	٠.٠٤	٠.٢٤
الثامن	البرامج التدريب الإداري.	١٤	٢.٠٠	٠.٥٤١	٢.٠٣	٠.٥٢٢	٠.٠٣	٠.١٨
		٢٧	٢.٢٦	٠.٦٧٥	٢.٢٥	٠.٦٩٣	٠.٠١	٠.٠٦
		١٤	٢.٣٠	٠.٥٨٥	٢.٢٥	٠.٥٩٨	٠.٠٥	٠.٣٠
		٨	٢.٢٦	٠.٦٠٨	٢.٢٢	٠.٦١٧	٠.٠٣	٠.١٨
		٦	٢.١٢	٠.٦١٦	٢.١٠	٠.٦٠٤	٠.٠٤	٠.٢٤
إستمارة الإستبيان		٢٤٩						

سادسا / تطبيق إستمارة الإستبيان

مجالات الدراسة :

- المجال البشرى : العاملين بالمستويات الإدارية الثلاثة من الإختصاصى التربىة الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق.
- المجال الزمنى : أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٢ / ٣) حتى (٢٠١٣ / ٢ / ١٨)
- من قبل الحرص على توفير عنصر الدقة فى الإجابة عن التساؤلات المطروحة، حث الباحث عينة الدراسة من مفردات العينة على قراءتها قبل الشروع فى الإجابة عن تلك التساؤلات تم تطبيق الدراسة الميدانية الأساسية فى فترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٦ / ١٠) الى (٢٠١٣ / ٩ / ١٠).
- المجال المكانى : جامعات إقليم كردستان – العراق، جامعة صلاح الدين، جامعة هه وليرى الطبية، جامعة السليمانية، جامعة دهوك، جامعة كوية، جامعة سوران، جامعة رابرين.

سابعا / المعالجات الإحصائية

المعالجات الإحصائية المستخدمة : -

تم إستخدام برنامج المعالجات الإحصائية للعلوم الإنسانية والإجتماعية statistical pacage for social sciences المعروف بإسم برنامج (spss) فى تحليل البيانات الخام وإستخراج النتائج تبعا لمتغيرات التى أعمدت فى التحليل على المعالجات الإحصائية التالية :

- التكرار والنسبة المئوية
- المتوسط الحسابى
- الأهمية النسبية (النسبة المئوية)
- مربع كا^٢ Chi Square
- الإنحراف المعيارى
- معامل الارتباط
- معامل الفاكرونباخ