

الفصل السابع

نتائج الدراسة وتوصياتها

- أولاً : نتائج الدراسة.
- ثانياً : توصيات الدراسة ومقترحاتها.

أولاً: نتائج الدراسة :

لاشك أن أهمية أى بحث وقيمه تتوقف بشكل أساسى على ما توصل إليه هذا البحث من نتائج وتعميمات، قد تسهم فى الوصول إلى حقائق علمية جديدة تساعد فى إلقاء الضوء على الظاهرة أو الموقف المدروس، وبالتالي المساهمة فى إثراء التراث العلمى وخدمة المجتمع وحل مشكلاته.

وبعد أن انتهى الباحث من تحليل البيانات سوف يعرض أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة والتى تتمثل فيما يلى :-

مؤسسات التنشئة وأثرها على المشاركة السياسية :

- أوضحت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة يرون أن الأسرة هي أكثر مؤسسات التنشئة الاجتماعية تأثيراً فى حياة الإنسان وسلوكه، وهو ما يظهر مدى أهمية الأسرة فى حياة الإنسان عبر مراحل نموه المختلفة.

(أ) الأسرة :

- أوضحت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة يشاركون فى اتخاذ القرارات الهامة داخل أسرهم.
- تبين من نتائج الدراسة أن أفراد العينة يشاركون فى اتخاذ القرارات داخل أسرهم بشكل ديمقراطى وبمشاركة جميع الأفراد.
- تبين من نتائج الدراسة أن أفراد العينة قد أكدوا على أنهم يقومون بمناقشة أسرهم فى الأمور السياسية التى تحدث على الساحة.
- أوضحت الدراسة أن أفراد العينة يؤكدون على أن رد فعل أسرهم نحو المشاركة أو القيام بأى عمل سياسى يتسم بالتحذير من المشاركة فى الأعمال السياسية.
- أكدت الدراسة على أن غالبية أفراد العينة يوافقون على القول بأن الديمقراطية داخل الأسرة ينتج عنها ديمقراطية داخل المجتمع.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يؤكدون على أن أسرهم تهتم بالاستماع إلى آرائهم فى الموضوعات المطروحة، وإن هذا الاهتمام يكون بشكل عادى.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين قد أكدوا على أن أفراد أسرهم يشاركون فى الانتخابات، وإن أسباب اشتراكهم ترجع إلى الأسباب الآتية :

١ - حباً فى العمل السياسى.

٢ - أن أحد المرشحين ينتمى إلى العائلة.

٣ - أن أسرهم تهتم بالأمور السياسية.

٤ - لأن هذه المشاركة شئ تقليدى وطبيعى.

تشير النتائج السابقة إلى أهمية الدور الذى تلعبه أساليب التنشئة الاجتماعية التى تتم داخل الأسرة حيث أكدت هذه النتائج على أن الأسرة لها دور هام من خلال الأساليب المتعددة التى تمارسها على الأبناء، مثل

إتباع الأسلوب الديمقراطي في الحوار، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم بحرية، وتشجيعهم على القيام بأنشطة سياسية، وهو ما ينعكس بدوره على هؤلاء الأفراد في علاقتهم مع مجتمعهم، واتجاههم نحو المشاركة الفعالة في الحياة السياسية.

(ب) الجامعة :

• أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يرون أن النظام التعليمي السائد حالياً في الجامعات نظام يحتاج إلى التطوير.

• أكدت الدراسة أن غالبية المبحوثين يوافقون على أن الجامعة يجب أن تشرك طلابها في اتخاذ القرارات الجامعية.

• أوضح المبحوثين أن القرارات الجامعية التي يفضلون المشاركة فيها تتمثل في :

١ - تحديد البرامج والأنشطة الطلابية.

٢ - تحديد المناهج الدراسية.

٣ - وضع جداول الامتحانات.

٤ - اختيار الأساتذة.

• كما أوضح المبحوثين أن أفضل الطرق التي يرونها مناسبة لاشتراكهم في اتخاذ القرارات هي :

١ - عن طريق الحوارات المفتوحة.

٢ - عن طريق الاستفتاءات.

٣ - عن طريق التمثيل الطلابي.

• أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين لا يشاركون في انتخابات اتحاد الطلاب.

• أكد المبحوثين على أن أسباب عدم مشاركتهم في انتخابات اتحاد الطلاب ترجع إلى :

١ - أن هذه الانتخابات لا تعبر عن الاختيار الحقيقي للطلاب.

٢ - أن هذه الانتخابات تافهة ولا تمثل أى قيمة.

٣ - تحكمها المعارف والوساطة.

٤ - لا يوجد ممثلين أكفاء للطلاب.

٥ - الانتخابات تسود من قبل بعض الجهات.

٦ - أن طلاب الانتساب الموجه لا يحق لهم التصويت.

• أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين غير راضون عن الواقع السياسى الذى يعيشه المجتمع.

• أكد المبحوثين أن أسباب عدم رضاهم عن الواقع السياسى ترجع إلى مجموعة من العوامل هي :

١ - أن قانون الطوارئ يعيق الحياة الديمقراطية السليمة.

٢ - البطالة.

٣ - عدم وجود الفرص للصعود إلى أعلى السلم السياسى.

٤- اللامبالاة وضعف الولاء للوطن.

٥- الجمود الذى ينتاب الواقع السياسى.

● أوضحت الدراسة أن المبحوثين يرون أن للجامعة دور أساسى فى زيادة الوعى والثقافة السياسية لطلابها.

● أكد المبحوثين على أن تأثير الجامعة على الوعى والثقافة السياسية للطلاب يتم من خلال مجموعة من الوسائل تتمثل فى :

١- المناقشات والندوات السياسية التى تعقد داخل الجامعة.

٢- نقل الآراء والاتجاهات من الأساتذة إلى الطلاب.

٣- من خلال الأسرة والأنشطة الطلابية.

٤- عن طريق المواد والمناهج الدراسية.

تشير النتائج السابقة إلى مدى حاجة الطلاب إلى أن تتيح لهم الجامعة الفرصة لممارسة دورهم فى الحياة السياسية، واشتراكهم فى الأنشطة والقرارات الجامعية من خلال ما تمارسه الجامعة من أساليب متعددة، تعمل على تدعيم قيمة الانتماء والولاء للوطن، وكذلك تعمل على زيادة وعى وثقافة الطلاب، وزيادة اهتمامهم بالمشاركة فى شئون مجتمعهم، وهذا يبرز مدى الارتباط بين التعليم والتأثير السياسى.

(ج) دور العبادة :

● أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين قد أوضحوا أنهم يترددون على دور العبادة.

● تبين من نتائج الدراسة حرص غالبية المبحوثين على استشارة رجال الدين فى المشكلات التى تواجههم.

● أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يرون أن الشباب المصرى بصفة عامة والجامعى على وجه الخصوص غير متمسك بالتعاليم الدينية.

● أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يؤكدون على أن لدور العبادة تأثير على اهتماماتهم وحثهم على المشاركة السياسية. وأن هذا التأثير يكون من خلال مجموعة من العوامل تتمثل فى :

١- الخطب والندوات الدينية.

٢- التحدث مع رجال الدين حول القضايا السياسية المعاصرة.

٣- الحوارات الدينية فى وسائل الإعلام.

٤- الكتب والإصدارات الدينية.

تشير النتائج السابقة إلى أهمية الدور الذى تلعبه المؤسسة الدينية من خلال أساليبها المتعددة، والتى يتبعها رجال الدين، مثل الحوارات الدينية، وإبراز قيمة القدوة، وبثها فى نفوس الأفراد، وهو ما ينعكس على مدى اهتمام هؤلاء الأفراد، وحثهم على المشاركة فى العمل السياسى.

(د) وسائل الإعلام :

- أوضحت الدراسة أن المبحوثين يرون أن أكثر وسائل الإعلام تأثيراً على وعيهم وثقافتهم السياسية تتمثل في الترتيب التالي :

١ - جميع وسائل الإعلام المذكورة.

- ٢ - التلفزيون.
- ٣ - الصحف والمجلات.
- ٤ - الإذاعة.
- ٥ - شبكة المعلومات.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يؤكدون على أن وسائل الإعلام تعطي الشباب الفرصة أحياناً في التعبير عن آرائهم بحرية.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يرون أن لوسائل الإعلام دور أحياناً في زيادة الوعي السياسي والحث على المشاركة السياسية.

توضح مجمل النتائج الخاصة بتأثير وسائل الإعلام على توجهات العينة نحو المشاركة إلى ضعف ذلك الدور وفشل تلك الوسائل رغم تعددها وأهمية دورها في خلق نوع من التأثير القوي والمباشر على الأفراد من خلال أساليبها المتعددة والتي تتمثل في البرامج والرسائل الإعلامية الموجهة والقادرة على بناء منظومة فكرية وخلقية داخل الأفراد تحدد لهم أفضل السبل المتاحة ليكونوا أفراد نشطين ولهم دور في بناء ورقى مجتمعهم.

(هـ) الأصدقاء :

- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يتناقشون مع أصدقائهم في الموضوعات والقضايا ذات الاهتمام المشترك.
- أكدت الدراسة على أن المناقشة مع الأصدقاء تساعد في زيادة الوعي والثقافة السياسية.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين يرون أن موقف أصدقائهم وشعورهم تجاه الحياة السياسية يتسم بالنقمة على تلك الأوضاع.
- أوضحت الدراسة أن غالبية المبحوثين قد أجابوا بأن أصدقائهم يشاركون في بعض الأحيان في الحملات الانتخابية والتصويت.
- أكدت الدراسة على أن غالبية المبحوثين قد أوضحوا بأن أصدقائهم غير منتمين إلى أحد الأحزاب السياسية.

تشير النتائج السابقة إلى الدور الهام الذي تمارسه جماعة الرفاق من خلال الأساليب المتبعة داخل هذه الجماعات، مثل تبادل الآراء، والمناقشة، والتي تعمل على زيادة الوعي والثقافة السياسية، وهو ما ينعكس على سلوك الأفراد، وعلى مشاركتهم في الحياة السياسية.

(و) الأحزاب السياسية :

- أوضحت الدراسة أن الغالبية العظمى من الباحثين غير مشتركين في عضوية أحد الأحزاب السياسية.
- أكد الباحثين أن أسباب عدم اشتراكهم في عضوية أحد الأحزاب ترجع إلى مجموعة من العوامل هي :
 - ١ - ليس لهذه الأحزاب برامج واضحة للإصلاح السياسى.
 - ٢ - ليس لدى الباحثين ميول واهتمامات سياسية.
 - ٣ - أن الأحزاب لا تقدم حلول واقعية لمشكلات المجتمع.
 - ٤ - أن الأحزاب مجرد أحزاب أشخاص لا تدار بديمقراطية.
 - ٥ - لا يوجد حزب يتفق مع الاهتمامات السياسية للباحثين.
- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن الأحزاب السياسية لا تعبر عن واقع الجماهير ولا تسعى نحو إنجاح برامجها السياسية.
- أوضح الباحثين أن أهم الأسباب التى دفعتهم إلى القول بأن الأحزاب لا تعبر عن واقعهم تتمثل فى :

١ - احتكار بعض الأحزاب للحكم والسلطة.

- ٢ - أن الأحزاب لا تهتم سوى بالمصالح الخاصة بأعضائها.
 - ٣ - أن الأحزاب لا تهتم سوى بالصراعات الداخلية والتجديد داخل لجائها.
 - ٤ - لا تمتلك الأحزاب الدعم المالى الكافى لتنفيذ برامجها.
 - أكدت الدراسة أن الأحزاب السياسية ليس لها دور فى تثقيف الشباب المصرى وزيادة وعيه السياسى.
- تظهر النتائج السابقة ضآلة الدور الذى تلعبه الأحزاب السياسية من خلال الأساليب المتبعة داخلها فى زيادة وعى وثقافة الأفراد، وبالتالي الاتجاه نحو العمل السياسى، حيث أشارت النتائج إلى ضعف اشتراك غالبية العينة فى عضوية الأحزاب، كما أظهرت انخفاض دورها فى تشجيع الأفراد نحو المشاركة السياسية.

التنشئة وعلاقتها بالثقافة والمشاركة السياسية :

- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين لا يهتمون بالاشتراك فى المناقشات السياسية التى تدور داخل الجامعة.
- أكدت الدراسة أن غالبية الباحثين ليس لديهم بطاقة انتخابية.
- أكدت نتائج الدراسة أن غالبية الباحثين لا يدلون بأصواتهم فى الاستفتاءات والانتخابات، وأن أسباب عدم مشاركتهم ترجع إلى عدة عوامل هي :

١ - الانشغال بالدراسة.

- ٢ - عدم الاقتناع بالانتخابات.
- ٣ - عدم الثقة فى المرشح.
- ٤ - عدم أهمية الصوت وقيمته.
- ٥ - عدم استخراج بطاقة انتخابية.
- ٦ - طاعة لأوامر الأسرة.

- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن طلاب الجامعة لديهم وعي إلى حد ما بأهمية العمل السياسي.
- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن المناخ السياسي السائد في المجتمع لا يشجع على الديمقراطية وحرية العمل السياسي داخل الجامعة أو خارجها.
- أوضح الباحثون أن أسباب عدم موافقتهم على أن المناخ السياسي السائد يساعد على حرية العمل السياسي ترجع إلى مجموعة من العوامل هي :

١ - أن النظام لا يسمح بحرية العمل السياسي بديمقراطية ودون أى قيود.

٢ - الخوف من قانون الطوارئ.

٣ - اللامبالاة من قبل الشباب وعدم تفاعلهم مع قضايا المجتمع.

٤ - السياسة لا تخدم سوى أصحابها.

- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن تقييمهم لمشاركة طلاب الجامعة في مصر هو أن مشاركتهم السياسية تتسم بالضعف الشديد.

- أكدت الدراسة أن أفضل الطرق التي يراها الباحثون مناسبة للمشاركة السياسية تتمثل في :

١ - معرفة قضايا ومشكلات المجتمع.

٢ - حضور المؤتمرات والندوات السياسية.

٣ - التصويب في الانتخابات.

٤ - الترشيح في الانتخابات الطلابية.

٥ - المشاركة في الحملات الانتخابية.

- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن عملية المشاركة السياسية لطلاب الجامعة تتأثر بأساليب التنشئة الاجتماعية المختلفة التي مروا بها عبر مؤسسات التنشئة المختلفة.

- أوضحت الدراسة أن غالبية الباحثين يرون أن الثقافة السياسية لطلاب الجامعة تلعب دوراً كبيراً في زيادة مشاركتهم السياسية.

تشير النتائج السابقة إلى أن هناك علاقة بين أساليب التنشئة والمشاركة السياسية لأفراد العينة، حيث أشارت تلك النتائج إلى أن المشاركة السياسية للطلاب تتأثر بشكل كبير بأساليب تنشئتهم التي مروا بها عبر مؤسسات التنشئة المختلفة، كما أن الثقافة السياسية التي تم اكتسابها عبر هذه المؤسسات كان لها دورها في زيادة مشاركتهم السياسية، وعلى الرغم من إرجاع العينة أسباب عزوفهم عن المشاركة بشكل فعال إلى عوامل متعددة، قد يكون بعضها خارج نطاق تأثير هذه المؤسسات، إلا أن أثر تلك المؤسسات والأساليب المتبعة داخلها يتضح بشكل كبير في توجهات أفراد العينة تجاه العمل السياسي.

فكثير من الأفراد يرجعون مشاركتهم في العمل السياسي إلى ما تعلمه داخل أسرته من حرية إبداء الرأي والمشاركة في القرارات الأسرية، ثم ما تعلمه من أصدقائه في المدرسة أو

خارجها من الاشتراك فى الحوار، ومناقشة القضايا العامة، وما لقنته له المؤسسة التعليمية من مواد دراسة ومهارات عقلية، وتأثره بما يتعلمه فى دور العبادة من تعاليم سماوية، وسنن نبوية، توضح له الطريق السوى، ثم أنه عضو فى مجتمع أكبر يتفاعل معه، يؤثر فيه ويتأثر به عبر وسائل الإعلام المتعددة، كما أنه ربما يكون عضواً فى أحد المؤسسات السياسية أو الأهلية، كل هذه الخبرات مجتمعة وتلك الأساليب المتشابكة لها أثرها الواضح على سلوك الفرد وعلاقته بمجتمعه.

- أوضح الباحثون أنهم يقترحون مجموعة من التوصيات يرونها مهمة لتشجيع المشاركة السياسية للطلاب داخل الجامعة وقد جاءت بالترتيب التالى :

- ١ - إقامة الندوات السياسية داخل الجامعة واستضافة المفكرين والسياسيين.
- ٢ - إعطاء الطلاب مزيد من الحرية والديمقراطية داخل الجامعة حتى يشاركون بفاعلية فى الأنشطة السياسية.
- ٣ - زيادة الوعي السياسى للطلاب من خلال الأساتذة والمناهج الدراسية.
- ٤ - الاهتمام بالانتخابات الطلابية والسماح لطلاب الانتساب الموجه بالمشاركة فيها.
- ٥ - إعطاء الأحزاب السياسية الفرصة لممارسة دورها فى تثقيف الشباب وزيادة وعيه داخل الجامعة.
- ٦ - إلغاء قانون الطوارئ حتى يستطيع الشعب ممارسة حقوقه السياسية بكامل حرية ودون خوف.

ثانياً : توصيات الدراسة ومقترحاتها :

تحتل عملية التنشئة الاجتماعية أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع، لأنها العملية المسؤولة عن تلقين الأفراد لثقافة المجتمع وما يرتبط بها من قيم وأنماط سلوكية، وبالتالي تؤثر في تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه.

وفي هذا الإطار تناولت الدراسة الراهنة العلاقة التي تربط بين عملية التنشئة الاجتماعية والسياسية وبين المشاركة السياسية لطلاب الجامعة وهو ما يدعوا إلى ضرورة وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات هي كما يلي :-

- ١- تقترح الدراسة أن تقوم الجامعة بإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية، وتوصي بإنشاء لجنة تتكون من الأساتذة واتحاد الطلاب تكون مهمتها عمل استفتاء حول الأداء الجامعي ومعرفة مطالب الطلاب ومحاولة تنفيذها بقدر المستطاع.
- ٢- تقترح الدراسة أن تقوم الجامعة بالاهتمام بالانتخابات الطلابية وتوصي بضرورة السماح لطلاب الانتساب الموجه بالترشيح والتصويت في هذه الانتخابات وأن لا تفرض قيود على ترشيح الطلاب لانتخابات الاتحادات الطلابية.
- ٣- تقترح الدراسة أن تقوم الجامعة بتدريس مادة دراسية موحدة في كل أقسام الجامعة وظيفتها يكون في محتواها ما يساهم في تنمية الوعي السياسي للطلاب من خلال تعليمهم أسس المشاركة السليمة والتعبير عن الرأي بصورة متحضرة وتوضح ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه مجتمعهم.
- ٤- تقترح الدراسة أن تسمح الجامعة للأحزاب السياسية بممارسة دورها داخل الجامعة وعرض برامجها وأهدافها والتوعية بأهمية المشاركة السياسية بشرط ألا يكون هذا الدور متعارض مع القانون ولوائح الجامعات والنظام العام.
- ٥- توصي الدراسة بضرورة أن تهتم وسائل الإعلام ورجال الدين بتناول القضايا الراهنة وشرحها بكل حرية وموضوعية حتى تساعد في نشر الوعي والثقافة السياسية السليمة لدى الطلاب وألا تتركهم عرضة لدعاة التشدد والعنف.
- ٦- توصي الدراسة بضرورة أن تقوم الجامعة بالاشتراك مع وزارة الداخلية باستخراج بطاقة انتخابية لجميع الطلاب مع بداية كل عام دراسي.
- ٧- توصي الدراسة بضرورة تناول رجال الدين والدعاة أثناء الخطب والندوات الدينية لقضايا العصر الملحة بصورة أكثر واقعية، وتعريف الشباب بما له من حقوق وما عليه من واجبات، وأن تبتعد الخطب عن المغالاة في أمور الدين، وأن تظهر الصورة المعتدلة من الإسلام، والتي تحض على السلام الاجتماعي، وضرورة التكاتف والتلاحم، والتفاني في خدمة المجتمع، من أجل رفعة وسلامة الإنسانية.
- ٨- توصي الدراسة بضرورة اهتمام القائمين على الإعلام بعمل برامج ومنتديات حوارية للشباب تساهم في بلورة وعي وثقافة سياسية، واجتماعية، واقتصادية سليمة لدى الشباب، كما تساهم في إعطائهم الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية وديمقراطية، وهو ما ينعكس بدوره على مشاركتهم في الحياة السياسية بشكل واعي وفعال.

- ٩- توصى الدراسة بضرورة اهتمام الأسرة المصرية بتنشئة أبنائها تنشئة سليمة، وأن تعتمد على أساليب للتنشئة أكثر مرونة وانفتاحاً على العالم، لتتواءم مع الثورة الحضارية والمعلوماتية والتقدم الإعلامى، حتى لا يقع الأبناء فريسة للغزو الخارجى، وضرورة أن يكون الحوار واحترام وجهات النظر هو القانون الذى تسير الأسرة وفقاً له فى كل مشكلاتها وقضاياها.
- ١٠- توصى الدراسة بأهمية قيام الأسرة بمتابعة سلوك أبنائها خاصة فى ظل جماعة الرفاق، لما تحتله هذه الجماعة من أهمية وخطورة فى حياة هؤلاء الأبناء، والتى قد تكون سبباً فى إنجاح أو إفشال عملية التنشئة الأسرية.
- ١١- توصى الدراسة بضرورة قيام الأحزاب السياسية بعمل حملات توعية عبر وسائل الإعلام للتوعية بأهمية دور الأحزاب فى المجتمع وبأنها هى النافذة الشرعية للتعبير عن الآراء السياسية بكل ديمقراطية وبشكل يخدم مصالح المجتمع وسياساته.

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم : علم الاجتماع السياسي، عمان: دار الشروق، ١٩٩٨م.
- ٢- إبراهيم أبو الغار : علم الاجتماع السياسي، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧١م.
- ٣- إبراهيم عثمان : مقدمة في علم الاجتماع، عمان: دار الشروق، ط١، ١٩٩٩م.
- ٤- إبراهيم مدكور : معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٥م.
- ٥- إبراهيم مطاوع، شفيق ويصا : دراسات تربوية في بناء الديمقراطية، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٠م.
- ٦- إبراهيم ناصر : التربية وثقافة المجتمع، تربية المجتمعات، عمان: دار الفرقان، ط١، ١٩٨٣م.
- ٧- إحسان خليل الأغا : أساليب التعلم والتعليم في الإسلام، غزة: الجامعة الإسلامية، ١٩٨٦م.
- ٨- إحسان محمد الحسن : موسوعة علم الاجتماع، بيروت: الدار العربية للموسوعات، ط١، ١٩٩٩م.
- ٩- أحمد الشاعر باسرده : علم الاجتماع الإعلامي، صنعاء: مركز عبادي، ط١، ١٩٩٩م.
- ١٠- أحمد النكلاوي : المدخل السوسيولوجي للإعلام، القاهرة: نهضة الشرق، د.ت.
- ١١- أحمد بدر : الرأي العام، القاهرة: مكتبة غريب، د.ت.
- ١٢- أحمد زايد : الدولة في العالم الثالث، الرؤية السوسيولوجية، القاهرة: دار الثقافة، ط١، ١٩٨٥م.
- ١٣- : تصميم البحث الاجتماعي، أسس نظرية وتطبيقات عملية، القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢م.
- ١٤- أحمد زايد وآخرون : الأسرة والطفولة، دراسات اجتماعية وأنثروبولوجية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت.
- ١٥- أحمد عادل : الأحزاب السياسية والنظم الانتخابية، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٢م.
- ١٦- أحمد عبد الظاهر وآخرون : الضمانات التشريعية لديمقراطية النقابات العمالية، القاهرة: مطابع ديجيتال برنت، ١٩٩٩م.

- ١٧- أحمد كمال، عدلى سليمان : المدرسة والمجتمع، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٦م.
- ١٨- إسماعيل على سعد : قضايا علم الاجتماع السياسى، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢م.
- ١٩- _____ : مبادئ علم الاجتماع، دراسة في العلاقة بين علم السياسة والسياسة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٢م.
- ٢٠- السيد حنفى عوض : علم الاجتماع السياسى، مدخل إلى الاتجاهات والمجالات، القاهرة: مطبعة وهبة، ط١، ١٩٨٥م.
- ٢١- السيد سلامة الحميسى : الجامعة السياسية في مصر، دراسة نظرية وميدانية عن التربية السياسية لشباب الجامعات، الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- السيد عبد الحلیم الزيات : التحديث السياسى في المجتمع المصرى، دراسة سوسيو تاريخية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠م.
- ٢٣- السيد على شتا : نظرية علم الاجتماع، الإسكندرية: المكتبة المصرية، د.ت.
- ٢٤- _____ : النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، الإسكندرية: المكتبة المصرية، د.ت.
- ٢٥- السيد عليوة : استراتيجية الإعلام العربى، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٨م.
- ٢٦- السيد عليوة، منى محمود : المشاركة السياسية الموسوعة السياسية للشباب، القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٠م.
- ٢٧- السيد محمد البدرى : مبادئ علم الاجتماع، القاهرة: دار المعارف، ط٤، ١٩٧٦م.
- ٢٨- السيد ياسين : الحوار الوطنى في عصر العولمة، القاهرة: دار نمضة مصر، ط٢، ٢٠٠٢م.
- ٢٩- انتصار يونس : السلوك الإنسانى، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٤م.
- ٣٠- بطرس غالى : المدخل إلى علم السياسة، القاهرة: مطابع الأهرام التجارية، ١٩٧٦م.
- ٣١- توفيق عبد الغنى : أسس العلوم السياسية في ضوء الشريعة الإسلامية، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨١م.

- ٣٢- حافظ أبو سعدة : قبل فوات الأوان، دراسة ميدانية في سبعة دوائر انتخابية حول المشاركة السياسية في مصر، القاهرة: جماعة تنمية الديمقراطية، برنامج أصدقاء الديمقراطية، د.ت.
- ٣٣- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٤م.
- ٣٤- حسن أحمد الخولي : دراسات في علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩١م.
- ٣٥- حسن الفقي : الثقافة والتربية، الإسكندرية: مطبعة معهد دون بوسكو، ط١، ١٩٧٠م.
- ٣٦- حسن حنفي : الدين والثقافة والسياسة في الوطن العربي، القاهرة: دار قباء، ١٩٩٨م.
- ٣٧- حمدي علي أحمد : مقدمة في علم اجتماع التربية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م.
- ٣٨- رجب البنا : البحث عن المستقبل، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ط١، ١٩٩٤م.
- ٣٩- رفيق سكري : مدخل إلى الرأي العام والإعلام والدعاية، بيروت: منشورات جروس برس، ط١، ١٩٨٤م.
- ٤٠- زيدان عبد الباقي : ركائز علم الاجتماع، القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٧٣م.
- ٤١- سامي خشبة : مصطلحات فكرية، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ط١، ١٩٩٤م.
- ٤٢- سامية الساعاتي : الثقافة والشخصية، القاهرة: دار الفكر العربي، ط٤، ٢٠٠٢م.
- ٤٣- سامية خضر صالح : المشاركة السياسية للمرأة وقوى التغير الاجتماعي التعليم - العمل - الوضع الاجتماعي، الجزء الأول، القاهرة: الصدر لخدمات الطباعة، ط١، ١٩٨٩م.
- ٤٤- سامية محمد جابر : علم الإنسان مدخل الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية، بيروت: دار العلوم العربية، ط١، ١٩٩١م.
- ٤٥- سامية محمد جابر وآخرون : الإعلام والمجتمع نحو منظور اجتماعي نقدي للاتصالات الجماهيرية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧م.
- ٤٦- سحر محمد وهبي : بحوث في الاتصال، القاهرة: دار الفجر، ط١، ١٩٩٦م.

- ٤٧- سعد إبراهيم جمعة : الشباب والمشاركة السياسية ،القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨٤م.
- ٤٨- سعد جلال : الطفولة والمراهقة ،القاهرة: دار الفكر العربي، د.ت.
- ٤٩- سعد المغرربي : انحراف الصغار - دراسة نفسية واجتماعية لظاهرة التشرد والإجرام بين الأحداث في الإقليم المصرى ،القاهرة: دار المعارف، د.ت.
- ٥٠- سمير محمد حسين : الإعلام والاتصال بال جماهير والرأى العام ،القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م.
- ٥١- سناء الخولى : الأسرة والحياة العائلية ،الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت.
- ٥٢- سهام محمود العراقى : الاتجاه الدينى المعاصر لدى الشباب ،الإسكندرية: دار المعارف الحديثة، ١٩٨٤م.
- ٥٣- سهير جاد، سامية أحمد : البرامج الثقافية فى الراديو والتليفزيون ،القاهرة: دار الفجر، ط١، ١٩٩٧م.
- ٥٤- سلوى العامرى وآخرون : أجيال مستقبل مصر وأوضاعهم المتغيرة وتصوراتهم المستقبلية ،القاهرة: المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة، ٢٠٠٢م.
- ٥٥- سيد أحمد عثمان : علم النفس الاجتماعى والتربوى، الجزء الأول، التطبيع الاجتماعى ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٠م.
- ٥٦- سيد صبحى : الإنسان وسلوكه الاجتماعى ،القاهرة: مطبعة التقدم، د.ت.
- ٥٧- شاهيناز طلعت : وسائل الإعلام والتنمية الاجتماعية، دراسة نظرية مقارنة وميدانية فى المجتمع المصرى ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ط٣، ١٩٩٥م.
- ٥٨- شعبان الطاهر الأسود : علم الاجتماع السياسى ،القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ط١، ١٩٩٩م.
- ٥٩- صابر محمد عبد ربه : موقف الصفوة المتعلمة من النظام العالمى الجديد، دراسة ميدانية ،الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠١م.
- ٦٠- : الاتجاهات النظرية فى تفسير الوعى السياسى ،الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٢م.
- ٦١- صالح خليل أبو إصبع : تحديات الإعلام العربى: المصادقية-الحرية-التنمية، دراسات فى الإعلام ،عمان: دار الشروق، ط١، ١٩٩٩م.

- ٦٢- طارق محمد عبد الوهاب : سيكولوجية المشاركة السياسية مع دراسة في علم النفس السياسى فى البيئة العربية ،القاهرة: مكتبة غريب، ٢٠٠٠م.
- ٦٣- طلعت إبراهيم لطفى : مدخل إلى علم الاجتماع ،القاهرة: دار غريب، ط١، ١٩٩٣م.
- ٦٤- عادل عز الدين الأشول : علم النفس الاجتماعى مع إشارة إلى مساهمات علماء الإسلام ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٩م.
- ٦٥- _____ : موسوعة التربية العامة ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.
- ٦٦- عاطف عدلى العبد : علاقة الطفل المصرى بوسائل الاتصال، دراسة ميدانية ،القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٨م.
- ٦٧- _____ : الرأى العام وطرق قياسه ،الأسس النظرية-الجوانب المنهجية-النماذج التطبيقية-التدريبات العملية ،القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٠م.
- ٦٨- عاطف وصطفى : الأنثروبولوجيا الثقافية مع دراسة للجالية اللبنانية الإسلامية بمدينة ديربورن الأمريكية ،بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧١م.
- ٦٩- عباس محمود عوض : المدخل إلى علم نفس السمو "الطفولة-المراهقة-الشيخوخة" ،الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م.
- ٧٠- عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ،القاهرة: مكتبة وهبة، ط٩، ١٩٨٥م.
- ٧١- عبد الحميد لطفى : علم الاجتماع ،القاهرة: دار المعارف، ط٧، ١٩٧٧م.
- ٧٢- عبد الرحمن عيسوى : علم النفس الاجتماعى وفقاً للتصور الإسلامى العلمى ،الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م.
- ٧٣- عبد العزيز القوصى : أسس الصحة النفسية ،القاهرة: النهضة المصرية، ط٦، ١٩٦٢م.
- ٧٤- عبد الفتاح أبو معال : أثر وسائل الإعلام على الطفل ،عمان: دار الشروق، ط٢، ١٩٩٠م.
- ٧٥- عبد الفتاح تركى وآخرون : مفاهيم أساسية فى التربية ،الإسكندرية: المعارف الحديثة، ١٩٨٤م.
- ٧٦- عبد الجيد عبد الرحيم : علم الاجتماع السياسى ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٩م.

- ٧٧- : _____ علم الاجتماع العام ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٠م.
- ٧٨- : _____ تمهيد في علم الاجتماع ،القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨١م.
- ٧٩- عبد الهادى الجوهري وآخرون: دراسات في التنمية الاجتماعية، مدخل إسلامي ،القاهرة: فخصة الشرق، د.ت..
- ٨٠- : _____ دراسات في علم الاجتماع السياسى ،أسيوط: مكتبة الطليعة، ١٩٧٩م.
- ٨١- عبد الهادى الجوهري : معجم علم الاجتماع ،القاهرة: مطبعة جامعة القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٨٢- : _____ قاموس علم الاجتماع ،القاهرة: فخصة الشرق، ١٩٨٣م.
- ٨٣- : _____ أصول علم الاجتماع ،القاهرة: فخصة الشرق، ١٩٨٤م.
- ٨٤- عزيزة محمد السيد : السلوك السياسى النظرية والواقع، دراسة في علم النفس السياسى ،القاهرة: دار المعارف، ط١، ١٩٩٤م.
- ٨٥- علاء الدين كفاى : الصحة النفسية ،القاهرة: هجر للطباعة والنشر، ط١٩٩٠، ٣م.
- ٨٦- على الحوات : مبادئ علم الاجتماع ،ليبيا: منشورات الجامعة المفتوحة، ط١، ١٩٩٠م.
- ٨٧- على الحوات،أحمد النكلاوى : علم الاجتماع- مدخل لدراسة المشكلات الاجتماعية ،طرابلس: منشورات جامعة الفاتح، ١٩٨١م.
- ٨٨- على الدين هلال ،محرر، : الديمقراطية وحقوق الإنسان في الوطن العربى ،بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط٣، ١٩٨٩م.
- ٨٩- على شعيب وآخرون : المجتمع العربى الحديث والمعاصر، دراسة المشكلات البنيوية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية ،بيروت: دار الفارابي، ط١، ١٩٩٨م.
- ٩٠- على ليلية : الشباب العربى، تأملات في ظواهر الإحياء الدينى والعنف ،القاهرة: دار المعارف، ط٢، ١٩٩٣م.
- ٩١- علياء شكري : الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ،القاهرة: دار المعارف، ط٢، ١٩٨١م.
- ٩٢- عواطف عبد الرحمن : قضايا إعلامية معاصرة في الوطن العربى ،القاهرة: دار الفكر العربى، ط١، ١٩٩٧م.

- ٩٣- غازى زين عوض الله : الإعلام والمجتمع ، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٥م.
- ٩٤- فؤاد أبو حطب ، محرر، : الكتاب السنوى فى علم النفس، المجلد السادس ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٩م.
- ٩٥- فؤاد البهى السيد : الأسس النفسية للنمو ، القاهرة: دار الفكر العربى، ط٤، ١٩٧٥م.
- ٩٦- فاروق مصطفى إسماعيل : الأنثروبولوجيا الثقافية ، قطر: دار قطرى بن فضاء، ط٣، ١٨٨٦م.
- ٩٧- فتح الباب عبد الحليم، إبراهيم ميخائيل : وسائل التعليم والإعلام ، القاهرة: عالم الكتب، د.ت.
- ٩٨- فريدريك معنوق : معجم العلوم الاجتماعية ، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٩٣م.
- ٩٩- فهمى سليم الغزوى وآخرون : المدخل إلى علم الاجتماع ، عمان: دار الشروق، ط٣، ١٩٩٧م.
- ١٠٠- فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضنة ، القاهرة: النهضة المصرية، ط٢، ١٩٨٠م.
- ١٠١- فيصل الراوى : دور الأحزاب السياسية فى التربية السياسية للمعلمين وشباب الجامعات، دراسة ميدانية بكلية التربية بسوهاج ، سوهاج: كلية التربية، ١٩٨٩م.
- ١٠٢- فيصل عباس : التحليل النفسى للذات الإنسانية، النظرية والممارسة ، بيروت: دار الفكر اللبناني، ط١، ١٩٩١م.
- ١٠٣- كمال الدسوقي : الاجتماع ودراسة المجتمع ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٦م.
- ١٠٤- لطفى فطيم : المدخل إلى علم النفس الاجتماعى ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ط١، ١٩٩٥م.
- ١٠٥- لويس مليكة ، محرر، : قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى الوطن العربى، المجلد السادس ، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٩م.
- ١٠٦- محمد الجوهري : الأنثروبولوجيا، أسس نظرية وتطبيقات عملية ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- ١٠٧- محمد الجوهري وآخرون : الطفل والتنشئة الاجتماعية ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط١، ١٩٩١م.
- ١٠٨- محمد الجوهري، علياء شكرى : علم الاجتماع الرفي والحضرى ، القاهرة: دار المعارف، ط٢، ١٩٨٣م.

- ١٠٩- محمد الغريب عبد الكريم : البحث العلمى، التصميم والمنهج والإجراءات، القاهرة: فخصة الشرق، ط٣، ١٩٨٧م.
- ١١٠- محمد جهاد الجمل : العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم، العين: دار الكتاب الجامعى، ٢٠٠١م.
- ١١١- محمد رشاد سيد : دراسات فى الصحة النفسية، القاهرة: بدون دار نشر، ١٩٩٠م.
- ١١٢- محمد سعيد فرح : البناء الاجتماعى والشخصية، الإسكندرية: فرع الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٠م.
- ١١٣- محمد سيد فهمى : مدخل فى الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠٢م.
- ١١٤- محمد شافى : البحث العلمى، الخطوات المنهجية للإعداد والبحوث الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ١٩٩٩م.
- ١١٥- محمد صلاح بسيوى : محاضرات فى الثقافة والشخصية، القاهرة: غير محدد دار النشر، ١٩٨٠م.
- ١١٦- محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٩م.
- ١١٧- محمد عبد الحميد : دراسات الجمهور فى بحوث الإعلام، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٣م.
- ١١٨- محمد عبد القادر حاتم : الرأى العام، كيف يقاس ؟ وكيف يساس ؟ كيف يتكون ؟ كيف يتنبأ ؟ كيف يتصور ؟، القاهرة: الأنجلو المصرية، ط١، ١٩٧٢م.
- ١١٩- _____ : الرأى العام وتأثره بالإعلام والدعاية، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٣م.
- ١٢٠- محمد على العوينى وآخرون : بحث مشاكل الإعلام فى ميدان الشباب- استطلاع رأى القادة، القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧٧م.
- ١٢١- محمد على حسن : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها فى جناح الأحداث، دراسة نظرية وتطبيقية لمشكلة الأحداث الجانحون فى الجمهورية العربية المتحدة، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٠م.
- ١٢٢- محمد على محمد : الشباب والمجتمع، دراسة نظرية وميدانية، الإسكندرية: فرع الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٠م.
- ١٢٣- _____ : أصول علم الاجتماع السياسى، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٠م.

- ١٢٤- محمد عماد الدين وآخرون : كيف نربي أطفالنا ؟ التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية ، القاهرة: دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٧٤م.
- ١٢٥- محمد فايز عبد أسعيد : الأسس النظرية لعلم الاجتماع السياسى ، بيروت: دار الطليعة، ط١، ١٩٨٣م.
- ١٢٦- محمد لبيب الراجحي : الأسس الاجتماعية للتربية ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ط١، ١٩٦٢م.
- ١٢٧- محمد محمد طاهر : علم الاجتماع بين المتغير والثابت، القسم الأول ، بيروت: منشورات دار ومكتبة الهلال، ط١، ١٩٨٧م.
- ١٢٨- محمد محمود ربيع : موسوعة العلوم السياسية ، الكويت: دار الوطن، د.ت.
- ١٢٩- محمد منير حجاب : الدعايا السياسية وتطبيقاتها قديماً وحديثاً ، القاهرة: دار الفجر، ط١، ١٩٩٨م.
- ١٣٠- _____ : الإعلام والتنمية الشاملة ، القاهرة: دار الفجر، ط١، ١٩٩٨م.
- ١٣١- محمد منير مرسى : الإدارة المدرسية الحديثة ، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥م.
- ١٣٢- محمد نصر مهني : مدخل إلى النظرية السياسية الحديثة ، الإسكندرية: فرع الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨١م.
- ١٣٣- محمد يسرى دعبس : الإرهاب والشباب- رؤية في أنثروبولوجيا الجريمة ، الإسكندرية: غير محدد دار النشر، ١٩٩٦م.
- ١٣٤- محمود السيد سلطان : دراسات في التربية واجتمع، الجزء الأول ، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٥م.
- ١٣٥- محمود عبد الرؤوف كامل : مقدمة في علم الإعلام والاتصال بالناس "مفهومه- نظريته- تاريخه- نماذجه- أساليبه- وسائله" ، القاهرة: نهضة الشرق، ط١، ١٩٨٨م.
- ١٣٦- محمود فتحى، محمد شفيق : مدخل إلى علم النفس الاجتماعى ، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، د.ت.
- ١٣٧- محيى الدين عبد الحلیم : الاتصال بال جماهير والرأى العام، الأصول والفنون ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٣م.
- ١٣٨- مصطفى السخاوى : الأيكولوجيا الثقافية ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٦م.
- ١٣٩- مصطفى محمود حوامده : التنشئة الاجتماعية فى الإسلامیة ، الأردن: دار الكندی، ط١، ١٩٩٤م.

- ١٤٠- معن خليل عمر : علم المشكلات الاجتماعية، عمان: دار الشروق، ١٩٩٨م.
- ١٤١- منصور حسين، محمد مصطفى : الطفل والمراهق، القاهرة: النهضة المصرية، ط١، ١٩٨٢م.
- ١٤٢- ميشيل دبابنة، نبيل محفوظ : سيكولوجية الطفولة، عمان: دار المستقبل، ١٩٨٤م.
- ١٤٣- نادية رضوان : الشباب المصرى المعاصر وأزمة القيم، دراسة عن بوادر ومحاور أزمة الشباب، ثلاث دراسات تتبعية لمجموعة من الشباب فى الفترة من ١٩٨٤ : ١٩٩٤م، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٩٧م.
- ١٤٤- ناهد رمزي : الرأى العام وسيكولوجيا السياسة، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.
- ١٤٥- نايفة قطامى، عالية الرفاعى : نمو الطفل ورعايته، عمان: دار الشروق، ط١، ١٩٨٩م.
- ١٤٦- نبيل السملوطى : بناء القوة والتنمية السياسية، القاهرة: الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٨م.
- ١٤٧- نظام بركات وآخرون : مبادئ علم السياسة، الرياض: مطابع الأيوبى، ط٣، ١٩٨٩م.
- ١٤٨- نوال محمد عطية : علم النفس التربوى، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م.
- ١٤٩- هالة مصطفى : الأحزاب وموسوعة الشباب السياسية، القاهرة: مركز الدراسات السياسية الاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٠م.
- ١٥٠- : انتخابات مجلس الشعب ٢٠٠٠م، القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠١م.
- ١٥١- هانى الرضا، رامز عمار : الرأى العام والإعلام والدعايا، بيروت: المؤسسة الجامعية، ١٩٨١م.
- ١٥٢- هدى محمد قناوى : الطفل تنشئته وحاجاته، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م.
- ١٥٣- وحيد عبد الجيد، محمر، : التطور الديمقراطي فى مصر - البرلمان والأحزاب واجتمع المدنى فى الميزان، القاهرة: مطبوعات مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٣م.

- ١٥٤- إلسيكس أنكلـــــــز : مقدمة في علم الاجتماع، ترجمة: محمد الجوهري وآخرون ، القاهرة: دار المعارف، ط٦، ١٩٨٣م.
- ١٥٥- إلسيكس انكيلــــيس : ما السوسيولوجيا، مدخل إلى العلم والمهنة، ترجمة: عيسى سمعان، دمشق: منشورات وزارة الثقافة، ١٩٩٦م.
- ١٥٦- أنتــــوونى جـــــلدنز : مقدمة نقدية في علم الاجتماع، ترجمة: أحمد زايد وآخرون ، القاهرة: مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، ٢٠٠٢م.
- ١٥٧- أورفيل برم ، الأصغر، وستانستون ويلر: التنشئة الاجتماعية بعد الطفولة، ترجمة: على الزغل ، عمان: دار الفكر، ط١، ١٩٨٢م.
- ١٥٨- بــــارى شــــوجرمان : علم الاجتماع، النظرية والمفهوم، ترجمة: محمد الغريب عبد الكريم ، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ط٥، ١٩٨٨م.
- ١٥٩- بــــول لازرســــفيلد : الاتجاهات الأساسية في علم الاجتماع، ترجمة: عادل مختار الهوارى ، الكويت: مكتبة الفلاح، ط١، ١٩٨٩م.
- ١٦٠- جان بييركوت، جان بيير مونييه: عناصر من أجل علم اجتماع سياسى، القسم الأول، ترجمة: أنطون حمص ، دمشق: منشورات وزارة الثقافة، ١٩٩٤م.
- ١٦١- جان مــــارى دانكــــان : علم السياسة، ترجمة: محمد عرب صاصيلا ، بيروت: المؤسسة الجامعية، ١٩٩٧م.
- ١٦٢- ج. ف. نيللـــــــر : الأصول الثقافية للتربية، مقدمة في أنثروبولوجيا التربية، ترجمة: محمد منير مرسى وآخرون ، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٢م.
- ١٦٣- ريتشارد داوسن وآخرون : التنشئة السياسية، دراسة تحليلية، ترجمة: مصطفى عبد الله، محمد زاهى ، بنغازى: منشورات جامعة قاريونس، ١٩٩٠م.
- ١٦٤- روبــــن اســــبــــورن : الماركسية والتحليل النفسى، ترجمة: سعاد الشرقاوى، مصطفى زيور ، القاهرة: دار المعارف، د.ت.
- ١٦٥- س . هــــ. دود : دور التنمية السياسية، ترجمة: عبد الهادى الجوهري ، القاهرة: نخبة الشرق، ١٩٨٧م.
- ١٦٦- فرانسك ت. ســــفــــرين : علم النفس الإنسانى، ترجمة: طلعت منصور وآخرون ، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٧٨م.
- ١٦٧- فيليــــب بــــرو : علم الاجتماع السياسى، ترجمة: محمد عرب صاصيلا ، بيروت: المؤسسة الجامعية، ط١، ١٩٩٨م.
- ١٦٨- لارى دايــــموند : مصادر الديمقراطية، ثقافة المجموع أم ثقافة النخبة، ترجمة: سميرة فلو عبود ، بيروت: دال الساقى، ط١، ١٩٩٤م.

- ١٦٩- مـوريس دو فرجيه : علم اجتماع السياسة، مبادئ علم السياسة، ترجمة: سليم حداد، بيروت: المؤسسة الجامعية، ط١، ١٩٩١م.
- ١٧٠- هنرى د. مـاير : ثلاث نظريات فى نمو الطفل، ترجمة: هدى محمد قناوى، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٢م.

ثالثاً: الرسائل العلمية :

- ١٧١- أبو السعود إبراهيم عبد الوهاب : الأنماط الثقافية لعمال الصناعة وأثرها على المشاركة فى صنع القرار، دراسة ميدانية على مصنعين بمدينة سوهاج، رسالة ماجستير، آداب سوهاج، ١٩٨٤م.
- ١٧٢- إحسان محمد حفظى : الوعى والمشاركة ودورهما فى إنجاح التنمية الحضرية، رسالة ماجستير، آداب الإسكندرية، ١٩٩٢م.
- ١٧٣- أحمد حسين الصغير : الدور التربوى للأحزاب السياسية فى المجتمع المصرى، رسالة دكتوراه، تربية سوهاج، ١٩٩٧م.
- ١٧٤- أحمد فاروق : التحليل السوسولوجى لدور الأحزاب فى التنشئة السياسية للشباب، دراسة ميدانية على شباب بندر المنيا، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٨٩م.
- ١٧٥- : عوامل الاغتراب السياسى بين الشباب فى المجتمع المصرى، دراسة ميدانية مقارنة، رسالة دكتوراه، آداب المنيا، ١٩٩٢م.
- ١٧٦- أحمد يحيى عبد اللاه : التنشئة الاجتماعية فى الإسلام، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٩٠م.
- ١٧٧- السيد شحاتة السيد : دور الثقافة السياسية فى مواقف الشباب نحو العمل السياسى، دراسة للمجتمع المصرى فى السبعينات، رسالة دكتوراه، آداب الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ١٧٨- إيمان نور الدين أمين : دور المدرسة فى التنشئة السياسية، دراسة حالة مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالقاهرة، ١٩٩٠م.
- ١٧٩- إناس حسن على : دور التنشئة الاجتماعية فى تكوين هوية ثقافية للطفل المصرى، دراسة ميدانية بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٩٥م.
- ١٨٠- جمال السيد مجاهد : دور وسائل الإعلام فى تنمية الوعى السياسى فى العالم الثالث، دراسة لحالة مصر فى التسعينات، رسالة ماجستير، آداب الإسكندرية، ١٩٩٣م.

- ١٨١- جمال صالح متولى : وسائل الاتصال الجماهيرى والتنمية السياسية، تحليل
سوسيولوجى لدور الصحافة فى التنمية السياسية، رسالة
ماجستير، آداب المنيا، ١٩٩٠م.
- ١٨٢- _____ : منخفضو الدخل من الفلاحين والمشاركة السياسية، دراسة
ميدانية بريف محافظة المنيا، رسالة ماجستير، آداب المنيا،
١٩٩٦م.
- ١٨٣- حنان محمد مصطفى عليوة : الثقافة الشعبية وأثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل، دراسة
أنثروبولوجية مقارنة، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٩٤م.
- ١٨٤- حنان محمد حسن شرشر : التنشئة الاجتماعية للمكفوفات وعلاقتها بالتوافق الشخصى
والاجتماعى، رسالة ماجستير، معهد دراسات الطفولة بعين
شمس، ١٩٩٥م.
- ١٨٥- حنان محمد إسماعيل : دور المادة الإخبارية التليفزيونية فى تدعيم مفهوم المشاركة
السياسية لدى شباب القاهرة الكبرى، دراسة ميدانية، رسالة
ماجستير، كلية الإعلام بالقاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٨٦- حنفى محروس حسنين : التنشئة السياسية للطفل المصرى، دراسة ميدانية على عينة
بمحافظة سوهاج، رسالة دكتوراه، آداب المنيا، ١٩٨٩م.
- ١٨٧- خلاف خلف خلاف : التنشئة الاجتماعية ومقومات تنمية المجتمع المحلى، دراسة
ميدانية مقارنة بمحافظات المنيا، رسالة ماجستير، آداب المنيا،
١٩٨١م.
- ١٨٨- خيرى عبد الحافظ بلدير : التنشئة الاجتماعية والتعليم عند قبائل البجة فى السودان،
دراسة فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية، رسالة دكتوراه، معهد
البحوث والدراسات الأفريقية قسم الأنثروبولوجيا بالقاهرة،
١٩٩٥م.
- ١٨٩- سهام أحمد العربى : تحليل سوسيولوجى لأبعاد، التوجيه الدينى للطفل المصرى،
دراسة ميدانية مقارنة، رسالة دكتوراه، آداب المنيا، ٢٠٠١م.
- ١٩٠- سهير عادل محمد : الأسرة كنظام للضبط الاجتماعى، بحث فى التنشئة الاجتماعية
فى الأسرة الحضرية المصرية، رسالة دكتوراه، آداب عين
شمس، ١٩٩٤م.
- ١٩١- شادية أحمد مصطفى : تأثير الهجرة الخارجية على التنشئة الاجتماعية، دراسة ميدانية
بقريّة عرابة أيدوس محافظة سوهاج، رسالة ماجستير،
سوهاج، ١٩٨٧م.

- ١٩٢- صابر محمد عبد ربه : دور الأحزاب السياسية في التنمية في الدول النامية، دراسة ميدانية على حزبين بالجمهورية المصرية، رسالة دكتوراه، آداب المنيا، ١٩٨٩م.
- ١٩٣- عثمان حسين هندي : التعليم والمشاركة السياسية، دراسة ميدانية على قرية مصرية، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٨٧م.
- ١٩٤- عدلى عزازى إبراهيم : المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب مراحل التعليم العام في مصر، رسالة دكتوراه، تربية المنوفية، ١٩٨٦م.
- ١٩٥- عدلى أمين أبو عقيل : المشاركة السياسية لسكان المناطق العشوائية، دراسة ميدانية بمدينة سوهاج، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٩٧م.
- ١٩٦- على طلحة محمد : المشاركة ودورها في تنمية القرية المصرية، دراسة سوسيولوجية بقرية الطواد وتوابعها بمحافظة قنا، رسالة دكتوراه، آداب قنا، ١٩٩٩م.
- ١٩٧- عائدة هانم عبد اللطيف : التنشئة الاجتماعية، دراسة في المجتمعات الريفية والحضرية، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٧٧م.
- ١٩٨- فؤاد عبد الجليل محمد : المشاركة السياسية للفلاحين في المجتمع اليمنى في الفترة من ١٩٦٢/١٩٨٧م رسالة ماجستير، آداب عين شمس، ١٩٩٢م.
- ١٩٩- فيفى أحمد توفيق : الثقافة السياسية والاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس اللغات الإنجليزية، رسالة ماجستير، تربية سوهاج، ١٩٩٤م.
- ٢٠٠- قدرى محمود حنفى : أساليب التنشئة الاجتماعية، كما يدركها الأبناء، وعلاقتها للولاء للوطن لدى المراهقين من الجنسين، رسالة ماجستير، معهد دراسات الطفولة بعين شمس، ١٩٩٦م.
- ٢٠١- مختار أحمد الفوال : العادات والتقاليد المعوقة للتنمية في القرية المصرية، دراسة ميدانية على قريتين بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير، آداب المنيا، ١٩٨٠م.
- ٢٠٢- مديحة أحمد عبادة : التنشئة الدينية في البيئات الريفية والحضرية، دراسة في محافظة سوهاج، رسالة دكتوراه، آداب سوهاج، ١٩٨٨م.
- ٢٠٣- هدى سيد إبراهيم : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالاستقلالية لدى الأبناء في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، معهد دراسات الطفولة بعين شمس، ١٩٩٥م.
- ٢٠٤- ياسر سالم مصطفى عجوة : التنشئة الاجتماعية والوعى السياسى في الأسر الفلسطينية، دراسة على عينة من الأسر الفلسطينية في مجتمعين عربيين، رسالة ماجستير، آداب طنطا، ١٩٩١م.

رابعاً : الدوريات العلمية :

- ٢٠٥- المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، العدد الخامس، أكتوبر/ديسمبر ١٩٧١م.
- ٢٠٦- سلسلة عالم المعرفة العدد ٩٦، المجلس الوطنى للثقافة والفنون الكويت، ديسمبر ١٩٨٥م.
- ٢٠٧- مجلة كلية التربية بعين شمس، العدد ١١، ١٩٨٧م.
- ٢٠٨- المجلة التربوية، مجلة كلية التربية بسوهاج، عدد ٤، مارس ١٩٨٩م.
- ٢٠٩- مجلة كلية الآداب بقنا، العدد ٨، العدد ١٩٩٨م.
- ٢١٠- مجلة كلية الآداب بسوهاج، عدد ٢٢، الجزء الأول، مارس ١٩٩٩م.
- ٢١١- مجلة كلية الآداب بسوهاج، عدد ٢٢، الجزء الثانى، أكتوبر، ١٩٩٩م.
- ٢١٢- مجلة الديمقراطية، العدد ٣، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠١م.
- ٢١٣- مجلة الديمقراطية، العدد ٦، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٢م.
- ٢١٤- سلسلة عالم الفكر، العدد ٣، المجلد ٣٠، المجلس الوطنى للثقافة والفنون، والآداب بالكويت، يناير/مارس ٢٠٠٢م.
- ٢١٥- سلسلة عالم الفكر، العدد ٣، المجلد ٣١، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب بالكويت، يناير/مارس ٢٠٠٣م.

خامساً : ندوات ومؤتمرات :

- ٢١٦- ندوة الثقافة السياسية والممارسة الديمقراطية، الجمعية المصرية للعلوم السياسية بالقاهرة، ومؤسسة فريد ريش البرت، نوفمبر ١٩٨٧م.
- ٢١٧- المؤتمر الثالث للمجموعة الأوروبية العربية للبحوث الاجتماعية فى مراد وهبة، محرر، للشباب والمتقنون والتغير الاجتماعى، القاهرة: الأنجلو المصرية، ط١، ١٩٨٨م.
- ٢١٨- المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى، الطفل المصرى تنشئته ورعايته، المجلد الأول، معهد دراسات الطفولة بعين شمس، مارس ١٩٩٠م.
- ٢١٩- المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى، الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين، المجلد الثالث، معهد دراسات الطفولة بعين شمس، أبريل ١٩٩١م.
- ٢٢٠- مؤتمر الطفل وآفاق القرن الحادى والعشرين، المؤتمر القومى للبحوث الاجتماعية والجنايئة بالقاهرة، ١٩٩٣م.
- ٢٢١- المؤتمر السنوى الرابع للبحوث السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية بالقاهرة، ١٩٩٣م.

سادساً : المراجع الأجنبية :

- 223- A. K. C. Ottaway "Education and Society, An Introduction to the Sociology of Education"
Routledge and Kegan Paul, London, 1970.
- 224- ALEX N. Dragnich and John C. Wahlke (des) "Government and Political Science"
Random House, New York, 1966.
- 225- Beth B. Hess and Others "Sociology" Macmillan Publishing Co., Inc., New York, 1982.
- 226- Carolyn Zahn-Waxler and Others (eds) "Altruism and Aggression, Biological and Social
Origins" Cambridge University Press, 1986.
- 227- David G. Hunter, and Phillip Witten "The Study of Anthropology" Harper and Row
Publishers, New York, 1976.
- 228- David G. Myers "Social Psychology" Mc Graw-Hill, Inc, New York, 1993.
- 229- Dolan, Kathleen, Anne "Political Development and the Family : An Examination of
Alternative Structures (Family Structure, Socialization)" University of Mary Land, PHD,
1991.
- 230- G. Almond, G. Bingham Powlle "Comparative Politics System Process and Policy" Little
Brown and Company, Boston, 1978.
- 231- G. Duncan Mitchell "A Dictionary of Sociology" Routledge and Kegan Paul London, 1968.
- 232- Gabriel A. Almond, "Comparative Politics Today, A World View" Little Brown and
Company, Inc., Boston, 1974.
- 233- Geffery Hurd, and Others "Human Societies An Introduction to Sociology" Routledge and
Kegan Paul, London, 1973.
- 234- Geffery K, Robert "An Introduction to Comparative Politics" Edward Arnold, London,
1986.
- 235- Gerhard Lenski and Others "Human Societies" Interaction to Macro-Sociology" Seven
Edition Mc Graw-Hill, Inc, N.Y, 1995.
- 236- Gill, Jones and Claive Wallace "Youth, Family, and Citizenship" Open University Press,
Backingham, 1992.
- 237- Guy Rocher "A General Introduction Sociology, A Theoretical Perspective" Mac Millan
Company Ltd, Canda, 1972.
- 238- Hamilton, David, Henry "Factors Affecting Social Workers Political Participation :
Resources Professional Associations and Perceived Efficacy" Virginia Commonwealth

University, PHD., 1998.

- 239- Harry Johnson "Sociology" Harcourt Brace and World, New York, 1960
- 240- Henry Pratt, Fairchild "Dictionary of Sociology and Related Sciences" Rowman and Allanheld, Publishers, New Jersey, 1984.
- 241- James A. Bill and Carl Leiden "Politics in the Middle East" Second Edition Little Brown and Company Boston, 1984.
- 242- Jenny Cook- Gumperz "Social Control and Socialization, A Study of Class Differences in the Language of Maternal Control" Routledge and Kegan Paul, London, 1973.
- 243- Jon, Shepard, and, Harwin Voss "Social Problem" Macmillan Publishing Co. New York, 1978.
- 244- Joyce M. Mitchell and William C. Mitchell "Political Analysis and Public Policy, An Introduction to Political Science" Thomson Press Limited, New Delhi, 1972.
- 245- Julius Gould and William L. Kolb (eds) "A Dictionary of the Social Sciences" Tavistock Publications, London, 1964.
- 246- Krassa, Teresa, J. "A Study of Political Participation by Registered Nurses in Illinois (Feminism, King Model of Nursing)" Wayne State University, PHD., 1994.
- 247- Leonard Droom and Others "Sociology A Text with Adapted Readings" Seventh Edition, New York, 1981.
- 248- Louis Schneider and Charles M. Bonjean (eds) "The Idea of Culture in the Social Sciences" Cambridge University Press, 1973.
- 249- Ira- Katznelson and Mark Kesselman "The Political Power, A Critical Introduction to American Government" Third Edition, Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, San Diego, 1987.
- 250- Michael Ruch "Political and Society An Introduction to Political Sociology" Prentice-Hall, New York, 1992.
- 251- Michael, Brake "Comparative Youth Culture" Routledge and Kegan Paul, Ltd, London, 1995.
- 252- Okoro, Emmanuel "The Role of the U.S. Mass Media in the Political Socialization of Nigerian Immigration in the United States" University of North Texas, PHD, 1996.
- 253- Philip Mayers(ed) "Socialization, the Approach from Social Anthropology" Tavistock Publications Limited, London, 1970.
- 254- R. Serge Denisoff, and Ralph Wahrman "An Introduction to Sociology" Third Edition Macmillan Publishing Co. Inc., New York, 1983.
- 255- Robert A. Stebbins "Sociology, the Study of Society" Harper and Row Publishers, New York, 1987.
- 256- Robert Havighurst and Philip, Dreyer (eds) "Youth, the Seventy Fourth Year Book of the National Society for the Study of Education" The University of Chicago Press, Chicago, 1975.

- 257- Robert L. Southerland and Others “Introductory Sociology” Sixth Edition J. B. Lippincott Company, Chicago, 1961.
- 258- Robert Perrucci, and Dean D. Knudsen “Sociology” West Publishing Co. New York, 1983.
- 259- Rod, Hague and Others “Comparative Government and Politics, An Introduction to Political Science” Third Edition Macmillan Distribution, Ltd, London, 1992.
- 260- Roger, M. Kessing “Cultural Anthropology A Contemporary Perspective” Holt. Rinehart and Winston, New York, 1976.
- 261- Secord, Paul, and W. Caiback “Social Psychology” McGraw Hill, New York, 1964.
- 262- Stephen Mennell “Sociological Theory, Uses and Unties” Thomas Nelson and Sons, Ltd, London, 1974.
- 263- T. M. New Comb, “Social Psychology” Tavistock Publication, London, 1952.
- 264- T. Richard Schacfer and P. Robert Lamm “Sociology” Fifth Edition, Mc. Graw-Hill Inc., New York, 1995.
- 265- Talcoth Parsons “The Social System” The Free Press, New York, 1951.
- 266- Talcoth Parsons and Robert F. Bales “Family Socialization and Interaction Process” Macmillan Publishing Co, Inc, The Free Press, New York, 1955.
- 267- Thomas Ford Hoult “Dictionary of Modern Sociology” Littefield Adams and Co., New Jersey, 1974.
- 268- William F. Ogburn, and, Others “A Hand Book of Sociology” Eurasia Publishing House Ltd., Indian, 1972.
- 269- William J. Goode “The Family” Second Edition Prentice-Hall Inc., New Jersey, 1982.
- 270- William Kornhauser “The Politics of Mass Society” Routledge and Keganpaul, ltd, London, 1968.

obeikandi.com

ملاحق الدراسة

obeikandi.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة
كلية
قسم
جنوب
الآداب
الوادي
بسوهاج
الاجتماع

الكلية

مسلسل عام

مسلسل خاص

صحيفة استبيان لدراسة

أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمشاركة السياسية

دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة جنوب الوادي - فرع سوهاج

إعداد

الطاهر على موهوب إبراهيم

لنيل درجة الماجستير في الآداب (اجتماع)

إشراف

د. شادية أحمد مصطفى

مدرس علم الاجتماع

كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

أ.د. صابر محمد عبد ربه

أستاذ علم الاجتماع المساعد

كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

البيانات الواردة في هذه الصحيفة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

١٤٢٣هـ -

٢٠٠٣م

- الاسم : (اختياري)

- النوع : ذكر () أنثى ()

- السن : () سنة

- محل الميلاد : ريف () حضر ()

- الحالة الاجتماعية : - أعزب ()

- متزوج ()

- مطلق ()

- أرمل ()

- المستوى التعليمي للوالد: - أمي ()

- يقرأ ويكتب ()

- متوسط ()

- فوق متوسط ()

- جامعي ()

- المستوى التعليمي للوالدة: - أمية ()

- تقرأ وتكتب ()

- متوسط ()

- فوق متوسط ()

- جامعية ()

- الدخل الشهري : () جنيه

ثانياً : مؤسسات التنشئة وأثرها على المشاركة السياسية :

(١) فى رأيك .. أى المؤسسات التالية أكثر تأثيراً على حياة الإنسان وسلوكه ؟

- الأسرة () - الجامعة () - دور العبادة ()
- وسائل الإعلام () - الأصدقاء () - الأحزاب السياسية ()

(أ) الأسرة :

(٢) هل تشترك فى اتخاذ القرارات الهامة داخل الأسرة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣) كيف تتم مناقشة القرارات داخل أسرتك ؟

- بشكل ديمقراطى وبمشاركة جميع الأفراد ()

- بشكل انفرادى من قبل الوالدين ()

- بشكل عشوائى ()

- أخرى تذكر :

(٤) هل ترى أن لأسرتك دور فى زيادة اهتماماتك السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ٥)

(٥) كيف تنمى هذه الاهتمامات داخل أسرتك ؟

- مناقشة الأمور السياسية مع الوالدين والإخوة ()

- التشجيع على القراءة والاطلاع فيما يخص القضايا السياسية ()

- التشجيع على المشاركة فى الانتخابات الطلابية والترشيح لها ()

- نقل الأفكار والآراء السياسية من الآباء إلى الأبناء ()

- أخرى تذكر :

(٦) هل تقوم بمناقشة الأسرة فى الأمور السياسية التى تحدث على الساحة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٧) ما موقف أسرتك إذا ما حاولت القيام أو المشاركة فى أى عمل سياسى ؟

- التشجيع () - المعارضة () - التحذير ()

(٨) هل توافق على القول بأن الديمقراطية داخل الأسرة ينتج عنها ديمقراطية داخل المجتمع ؟

نعم () - لا ()

(٩) هل تهتم أسرته بالاستماع إلى رأيك ؟

نعم () - لا () - أحياناً ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ١٠ - وإذا كانت الإجابة بلا يسأل ١١)

(١٠) كيف يكون ذلك الاهتمام ؟

- بشكل عادي () - باهتمام كامل ()

- أخرى تذكر :

(١١) لماذا لا يتم الاستماع إلى رأيك ؟

- عدم وجود الوقت الكافي للوالدين لمناقشة أبنائهم ()

- التعود على الطاعة والامتثال للقرارات دون مناقشة من قبل الأبناء ()

- جهل وأمية الأسرة ()

- أخرى تذكر :

(١٢) هل يشارك أحد أفراد أسرته في الانتخابات ؟

نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ١٣ وإذا كانت بلا يسأل ١٤)

(١٣) لماذا يشارك في الانتخابات من وجهة نظرك ؟

- لأن أسرتي تهتم بالأمر السياسي ()

- أحد المرشحين ينتمي إلى عائلتنا ()

- حباً في العمل السياسي وولاء للوطن ()

- أخرى تذكر :

(١٤) لماذا لا يشارك أحد أفراد أسرته في الانتخابات في رأيك ؟

- لأن أسرتي لا تهتم بالأمر السياسي ()

- لا يوجد أقرباء لنا من المرشحين ()

- عزوف عن المشاركة ()
- اللامبالاة وجمود الأوضاع ()
- أخرى تذكر :

(ب) الجامعة :

(١٥) ما رأيك في النظام التعليمي السائد حالياً في الجامعات ؟

- متكامل () - متواضع ()
- غير جيد () - يحتاج إلى تطوير ()

(١٦) هل توافق على أن الجامعة يجب أن تشرك طلابها في اتخاذ القرارات الجامعية؟

- نعم () - لا ()

(١٧) ما هي هذه القرارات ؟

- تحديد المناهج الدراسية ()
- اختيار الأساتذة ()
- وضع جداول الامتحانات ()
- تحديد البرامج والأنشطة الطلابية ()

- أخرى تذكر :

(١٨) في رأيك ما هي أفضل الطرق التي تراها مناسبة لكي يشترك الطلاب في اتخاذ هذه القرارات ؟

- عن طريق الحوار ()
- عن طريق التمثيل الطلابي ()
- عن طريق الحوارات المفتوحة ()

- أخرى تذكر :

(١٩) لماذا ترفض أن تتيح الجامعة الفرصة لمشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات ؟

- لأن الأساتذة والمسؤولين أفضل من يتخذ القرارات ()
- لأن دور الطالب يقتصر على الدراسة والمذاكرة فقط ()
- ليس لدى الطلاب الوقت الكافي للمشاركة ()
- الجامعة لن تسمح بتعاظم دور الطلاب وتأثيرهم على ()

- أخرى تذكر :

(٢٠) هل تشارك في انتخابات اتحاد الطلاب ؟

- نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٢١)

(٢١) لماذا ترفض المشاركة في هذه الانتخابات ؟

- انتخابات تافهة لا تمثل أى قيمة ()

- لا تعبر عن الاختيار الحقيقي للطلاب ()

- تحكمها المعارف والوساطة ()

- لا يوجد ممثلين أكفاء للطلاب ()

- نتائجها تسود من قبل بعض الجهات ()

- أخرى تذكر :

(٢٢) من خلال موقعك كطالب جامعي هل أنت راض عن الواقع السياسي ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٢٣)

(٢٣) لماذا أنت غير راضي عن الواقع السياسي ؟

- إن قانون الطوارئ يعوق الحياة الديمقراطية السليمة. ()

- اللامبالاة وضعف الولاء للوطن ()

- الجمود الذى ينتاب الوضع السياسى ()

- ازدياد نفمة الشباب بسبب البطالة وعدم اكتراثهم بقضايا المجتمع ()

- لا يوجد مجال أمام الشباب للصعود لأعلى السلم السياسى ()

- أخرى تذكر :

(٢٤) هل ترى أن للجامعة دور أساسى فى زيادة الوعي والثقافة السياسية لطلابها؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٢٥ ، وإذا كانت بلا يسأل ٢٦)

(٢٥) كيف تؤدي هذا الدور ؟

- من خلال الأسر والأنشطة الطلابية ()
- عن طريق نقل الآراء والاتجاهات من الأساتذة إلى الطلاب ()
- من خلال المناقشات والندوات السياسية التي تعقد بداخلها ()
- من خلال المواد الدراسية ()
- أخرى تذكر :

(٢٦) لماذا لا تؤدي هذا الدور ؟

- إن الجامعة لا تتيح أى مجال للعمل السياسى ()
- لا تهتم سوى بالجانب العلمى ()
- اللامبالاة من قبل الأساتذة والطلاب ()
- خلو المواد الدراسية من المعارف السياسية ()
- أخرى تذكر :

(ج) دور العبادة :

(٢٧) هل تتردد على دور العبادة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٢٨) لو واجهتك مشكلة فى حياتك .. هل تحرص على أخذ رأى رجال الدين ؟

- أحرص () - لا أحرص () - أحياناً ()

(٢٩) هل ترى أن الشباب المصرى عامة والجامعى خاصة متمسك بالتعاليم الدينية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٣٠) هل ترى أن لدور العبادة تأثير على اهتماماتك وحثك على المشاركة السياسية ؟

- نعم () - لا ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٣١ ، وإذا كانت الإجابة بلا يسأل ٣٢)

(٣١) كيف يكون ذلك التأثير ؟

- من خلال الخطب والندوات الدينية ()
- الكتب والإصدارات الدينية الشارحة ()
- من خلال الحوارات الدينية فى وسائل الإعلام ()
- التحدث مع رجال الدين حول القضايا السياسية المعاصرة ()

- أخرى تذكر :

(٣٢) لماذا ترى أنها لا تؤثر ؟

- لا أهتم بالجانب الديني في حياتي العملية ()
- الخطب والندوات لا تركز على الأمور السياسية ()
- خوف الأئمة من تداول قضايا المجتمع الملحة ()
- عدم توافر الكتب التي تركز على جوانب السياسة والحكم ()

- أخرى تذكر :

(٣٣) فى رأيك أي وسائل الإعلام الآتية أكثر تأثيراً على الوعى والثقافة السياسية للأفراد ؟

- التليفزيون () - الإذاعة ()

- الصحف والمجلات () - شبكات المعلومات والاتصال ()

- كل ما سبق ()

(٣٤) هل تعتقد أن وسائل الإعلام تعطى الشباب فرصة حقيقية للتعبير عن آرائهم بحرية ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣٥) هل تعتقد أن لوسائل الإعلام دور فى زيادة وعيك السياسى ودفعك نحو المشاركة السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ٣٦ ، وإذا كانت بلا يسأل ٣٧)

(٣٦) فى حالة الإجابة بنعم .. كيف يكون هذا التأثير فى رأيك ؟

- ما تقدمه من معلومات سياسية ()

- ما تنقله من آراء وأفكار سياسية ()

- عرضها للرأى والرأى الآخر ()

- ما تقوم به من حملات تستهدف المصلحة العامة ()

- انتشارها وكثرة عددها ()

- أخرى تذكر :

(٣٧) في حالة لا تؤثر .. ما السبب في ذلك من وجهة نظرك ؟

- تعمل على تزييف الوعي السياسي للمواطنين ()
- تنقل وجهة نظر السلطة وتمثل إعلام الدولة فقط ()
- لا تقدم صورة حقيقية عن الأوضاع القائمة ()
- ضعف الرسالة الإعلامية المقدمة للمواطنين ()
- إنها إعداد فقط دون تأثير حقيقي ()
- أخرى تذكر :

(هـ) الأصدقاء :

(٣٨) هل تتناقش مع أصدقائك في القضايا والموضوعات التي تهتمك ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣٩) في رأيك هل تساعد مثل هذه المناقشات في زيادة وعيك وثقافتك ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٤٠) هل يجب أصدقائك التحدث معك فيما يخص الأمور السياسية ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٤١) ما هو موقف أصدقائك وشعورهم تجاه الحياة السياسية ؟

- يشيدون بالأوضاع السياسية القائمة ()
- ناقدون على الأوضاع السياسية ()
- لا مبالون بالأوضاع القائمة ()
- لا يهتمون أصلاً بالسياسة ()

- أخرى تذكر :

(٤٢) هل يشارك أصدقائك في الحملات الانتخابية والتصويت ؟

- نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٤٣ ، وإذا كانت بلا يسأل ٤٤)

(٤٣) لماذا يشاركون في رأيك ؟

- اهتمامهم بالحياة السياسية والمشاركة الفعالة فيها ()
- أحد الأقارب مرشح في هذه الانتخابات ()

- كنوع من الولاء والانتماء للوطن ()
- كتسلية وترفيه ()
- أخرى تذكر :

(٤٤) لماذا لا يشاركون في رأيك ؟

- عدم اهتمامهم بالحياة السياسية ()
- تعبيراً عن اهتمامهم بالحياة السياسية ()
- لا يوجد أقارب مرشحون في هذه الانتخابات ()
- لا مبالاة وإيمان بعدم جدوى المشاركة ()
- أخرى تذكر :

(٤٥) هل ينتمي أصدقاؤك أو أحدهم إلى أحزاب سياسية ؟

- نعم ()
- لا ()

(و) الأحزاب السياسية :

(٤٦) هل أنت عضو في حزب سياسي ؟

- نعم ()
- لا ()

(في حالة الإجابة نعم يسأل ٤٧ ، وفي حالة الإجابة بلا يسأل ٤٨)

(٤٧) ما هو سبب اختيارك لهذا الحزب ؟

- لممارسة دور في الحياة السياسية ()
- لاشتراك أسرتي في هذا الحزب ()
- لأنه يتفق مع أفكارى ومبادئى ()
- لأنه حزب قديم وله دور وطني مشرف ()
- يدار بطريقة ديمقراطية ()
- أخرى تذكر :

(٤٨) لماذا لا تشترك في عضوية أحد الأحزاب ؟

- لا يوجد حزب يتفق مع اهتماماتي السياسية ()
- ليست لدى ميول واهتمامات سياسية ()
- لا تقدم حلول لمشكلات المجتمع ()
- أحزاب أشخاص لا تدار بطريقة ديمقراطية ()

- ليس لها برامج واضحة للإصلاح السياسى ()

- أخرى تذكر :

(٤٩) هل ترى أن الأحزاب تعبر عن وقـع الجماهير وتسعى نحو إنجاح

برامجها السياسية ؟

- نعم () - لا ()

(فى حالة الإجابة بلا يسأل ٥٠)

(٥٠) لماذا فى رأيك ؟

- لا تهتم سوى بالمصالح الخاصة بأعضائها ()

- احتكار بعض الأحزاب للحكم والسلطة ()

- لا تمتلك الأحزاب الدعم المالى الكافى لتحقيق برامجها ()

- لا تهتم سوى بالصراعات الداخلية والتجديد داخل لجائها ()

- أخرى تذكر :

(٥١) هل ترى أن للأحزاب دور فى تثقيف الشباب المصرى وزيادة وعيه السياسى؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

ثالثاً : التنشئة وعلاقتها بالثقافة السياسية والمشاركة السياسية :

(٥٢) هل تقيم بالاشتراك في المناقشات السياسية التي تدور في الجامعة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٥٣) هل لديك بطاقة انتخابية ؟

- نعم () - لا ()

(٥٤) هل تدلي بصوتك في الاستفتاءات والانتخابات ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٥٥ ، ٥٦ ، وإذا كانت بلا يسأل ٥٧)

(٥٥) لماذا تشارك في هذه الانتخابات ؟

- لأنني أثق في المرشح ()

- لأجامل المرشح ()

- تقليداً لأسرتي ()

- أداء للواجب الوطني ()

- لهواً واستهتاراً ()

- أخرى تذكر :

(٥٦) ما هي هذه الانتخابات التي تشارك فيها ؟

- الشعب () - الشورى ()

- المجالس المحلية () - الاتحادات الطلابية ()

- كل ما سبق ()

(٥٧) لماذا لا تشارك في هذه الانتخابات ؟

- غير مقتنع بالانتخابات ()
- لعدم ثقتي في المرشح ()
- لعدم أهمية صورتي قيمته ()
- طاعة لأوامر الأسرة ()
- لانشغالي بالدراسة ()

- أخرى تذكر :

(٥٨) هل ترى أن طلاب الجامعة لديهم وعي بأهمية العمل السياسي ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٥٩)

(٥٩) لماذا لا يوجد لديهم وعي سياسي في رأيك ؟

- الانشغال بالدراسة والحياة الجامعية ()
- عدم الاقتناع بأهمية العمل السياسي وممارسته ()
- فقدان الثقة بين القيادة والجمهور ()
- ضعف مستوى الثقافة السياسية ()
- عدم فعالية دور الأحزاب داخل المجتمع ()

- أخرى تذكر :

(٦٠) هل ترى أن المناخ السياسي السائد في المجتمع يشجع على الديمقراطية

وحرية العمل السياسي داخل الجامعة وخارجها ؟

- نعم () - لا ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٦١)

(٦١) ما هو السبب في رأيك ؟

.....

(٦٢) ما هو تقييمك لإقبال طلاب الجامعة على المشاركة السياسية في مصر ؟

- يشاركون بفعالية ()
- يشاركون بشكل ضعيف ()
- لا يشاركون ()

(٦٣) فى رأيك ما هى أفضل طريقة تراها مناسبة لك للمشاركة فى الحياة السياسية؟

- الترشيح فى الانتخابات الطلابية ()
- التصويت فى الانتخابات ()
- المشاركة فى الحملات الانتخابية ()
- حضور المؤتمرات والندوات ()
- معرفة قضايا ومشكلات المجتمع ()
- لا أفضل المشاركة ()

- أخرى تذكر :

(٦٤) فى رأيك هل تتأثر عملية المشاركة السياسية لطلاب الجامعة بأساليب تنشئتهم داخل الجامعة ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٦٥) هل ترى أن الثقافة السياسية لطلاب الجامعة تلعب دوراً فى زيادة مشاركتهم السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٦٦) ما هى مقترحاتك لتشجيع المشاركة السياسية للطلاب داخل الجامعة ؟

-
-
-
-
-

ملاحق الدراسة

الكلية

مسلسل عام

مسلسل خاص



الوادي
بسوهاج
الاجتماع

جنوب
الآداب

جامعة
كلية
قسم

**صحيفة استبيان لدراسة
أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمشاركة السياسية
دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة جنوب الوادي - فرع سوهاج**

إعداد

الطاهر على موهوب إبراهيم

لنيل درجة الماجستير في الآداب (اجتماع)

إشراف

د. شادية أحمد مصطفى

مدرس علم الاجتماع

كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

أ.د. صابر محمد عبد ربه

أستاذ علم الاجتماع المساعد

كلية الآداب بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

البيانات الواردة في هذه الصحيفة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

١٤٢٣هـ -

٢٠٠٣م

- الاسم : (اختياري)

- النوع : ذكر () أنثى ()

- السن : () سنة

- محل الميلاد : ريف () حضر ()

- الحالة الاجتماعية : - أعزب ()

- متزوج ()

- مطلق ()

- أرمل ()

- المستوى التعليمي للوالد: - أمي ()

- يقرأ ويكتب ()

- متوسط ()

- فوق متوسط ()

- جامعي ()

- المستوى التعليمي للوالدة: - أمية ()

- تقرأ وتكتب ()

- متوسط ()

- فوق متوسط ()

- جامعية ()

- الدخل الشهري : () جنيه

ثانياً : مؤسسات التنشئة وأثرها على المشاركة السياسية :

(١) فى رأيك .. أى المؤسسات التالية أكثر تأثيراً على حياة الإنسان وسلوكه ؟

- الأسرة () - الجامعة () - دور العبادة ()
- وسائل الإعلام () - الأصدقاء () - الأحزاب السياسية ()

(أ) الأسرة :

(٢) هل تشترك فى اتخاذ القرارات الهامة داخل الأسرة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣) كيف تتم مناقشة القرارات داخل أسرتك ؟

- بشكل ديمقراطى وبمشاركة جميع الأفراد ()

- بشكل انفرادى من قبل الوالدين ()

- بشكل عشوائى ()

- أخرى تذكر :

(٤) هل ترى أن لأسرتك دور فى زيادة اهتماماتك السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ٥)

(٥) كيف تنمى هذه الاهتمامات داخل أسرتك ؟

- مناقشة الأمور السياسية مع الوالدين والإخوة ()

- التشجيع على القراءة والاطلاع فيما يخص القضايا السياسية ()

- التشجيع على المشاركة فى الانتخابات الطلابية والترشيح لها ()

- نقل الأفكار والآراء السياسية من الآباء إلى الأبناء ()

- أخرى تذكر :

(٦) هل تقوم بمناقشة الأسرة فى الأمور السياسية التى تحدث على الساحة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٧) ما موقف أسرتك إذا ما حاولت القيام أو المشاركة فى أى عمل سياسى ؟

- التشجيع () - المعارضة () - التحذير ()

(٨) هل توافق على القول بأن الديمقراطية داخل الأسرة ينتج عنها ديمقراطية داخل المجتمع ؟

نعم () - لا ()

(٩) هل تهتم أسرته بالاستماع إلى رأيك ؟

نعم () - لا () - أحياناً ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ١٠ - وإذا كانت الإجابة بلا يسأل ١١)

(١٠) كيف يكون ذلك الاهتمام ؟

- بشكل عادي () - باهتمام كامل ()

- أخرى تذكر :

(١١) لماذا لا يتم الاستماع إلى رأيك ؟

- عدم وجود الوقت الكافي للوالدين لمناقشة أبنائهم ()

- التعود على الطاعة والامتثال للقرارات دون مناقشة من قبل الأبناء ()

- جهل وأمية الأسرة ()

- أخرى تذكر :

(١٢) هل يشارك أحد أفراد أسرته في الانتخابات ؟

نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ١٣ وإذا كانت بلا يسأل ١٤)

(١٣) لماذا يشارك في الانتخابات من وجهة نظرك ؟

- لأن أسرتي تهتم بالأمر السياسي ()

- أحد المرشحين ينتمي إلى عائلتنا ()

- حباً في العمل السياسي وولاء للوطن ()

- أخرى تذكر :

(١٤) لماذا لا يشارك أحد أفراد أسرته في الانتخابات في رأيك ؟

- لأن أسرتي لا تهتم بالأمر السياسي ()

- لا يوجد أقرباء لنا من المرشحين ()

- عزوف عن المشاركة ()
- اللامبالاة وجمود الأوضاع ()
- أخرى تذكر :

(ب) الجامعة :

(١٥) ما رأيك في النظام التعليمي السائد حالياً في الجامعات ؟

- متكامل () - متواضع ()
- غير جيد () - يحتاج إلى تطوير ()

(١٦) هل توافق على أن الجامعة يجب أن تشرك طلابها في اتخاذ القرارات الجامعية؟

- نعم () - لا ()

(١٧) ما هي هذه القرارات ؟

- تحديد المناهج الدراسية ()
- اختيار الأساتذة ()
- وضع جداول الامتحانات ()
- تحديد البرامج والأنشطة الطلابية ()

- أخرى تذكر :

(١٨) في رأيك ما هي أفضل الطرق التي تراها مناسبة لكي يشترك الطلاب في اتخاذ هذه القرارات ؟

- عن طريق الحوار ()
- عن طريق التمثيل الطلابي ()
- عن طريق الحوارات المفتوحة ()

- أخرى تذكر :

(١٩) لماذا ترفض أن تتيح الجامعة الفرصة لمشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات ؟

- لأن الأساتذة والمسؤولين أفضل من يتخذ القرارات ()
- لأن دور الطالب يقتصر على الدراسة والمذاكرة فقط ()
- ليس لدى الطلاب الوقت الكافي للمشاركة ()
- الجامعة لن تسمح بتعاظم دور الطلاب وتأثيرهم على ()

- أخرى تذكر :

(٢٠) هل تشارك في انتخابات اتحاد الطلاب ؟

- نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٢١)

(٢١) لماذا ترفض المشاركة في هذه الانتخابات ؟

- انتخابات تافهة لا تمثل أى قيمة ()

- لا تعبر عن الاختيار الحقيقي للطلاب ()

- تحكمها المعارف والوساطة ()

- لا يوجد ممثلين أكفاء للطلاب ()

- نتائجها تسود من قبل بعض الجهات ()

- أخرى تذكر :

(٢٢) من خلال موقعك كطالب جامعي هل أنت راض عن الواقع السياسي ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٢٣)

(٢٣) لماذا أنت غير راض عن الواقع السياسي ؟

- إن قانون الطوارئ يعوق الحياة الديمقراطية السليمة. ()

- اللامبالاة وضعف الولاء للوطن ()

- الجمود الذى ينتاب الوضع السياسى ()

- ازدياد نفمة الشباب بسبب البطالة وعدم اكتراثهم بقضايا المجتمع ()

- لا يوجد مجال أمام الشباب للصعود لأعلى السلم السياسى ()

- أخرى تذكر :

(٢٤) هل ترى أن للجامعة دور أساسى فى زيادة الوعي والثقافة السياسية لطلابها؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٢٥ ، وإذا كانت بلا يسأل ٢٦)

(٢٥) كيف تؤدي هذا الدور ؟

- من خلال الأسر والأنشطة الطلابية ()
- عن طريق نقل الآراء والاتجاهات من الأساتذة إلى الطلاب ()
- من خلال المناقشات والندوات السياسية التي تعقد بداخلها ()
- من خلال المواد الدراسية ()
- أخرى تذكر :

(٢٦) لماذا لا تؤدي هذا الدور ؟

- إن الجامعة لا تتيح أى مجال للعمل السياسى ()
- لا تهتم سوى بالجانب العلمى ()
- اللامبالاة من قبل الأساتذة والطلاب ()
- خلو المواد الدراسية من المعارف السياسية ()
- أخرى تذكر :

(ج) دور العبادة :

(٢٧) هل تتردد على دور العبادة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٢٨) لو واجهتك مشكلة فى حياتك .. هل تحرص على أخذ رأى رجال الدين ؟

- أحرص () - لا أحرص () - أحياناً ()

(٢٩) هل ترى أن الشباب المصرى عامة والجامعى خاصة متمسك بالتعاليم الدينية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٣٠) هل ترى أن لدور العبادة تأثير على اهتماماتك وحثك على المشاركة السياسية ؟

- نعم () - لا ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٣١ ، وإذا كانت الإجابة بلا يسأل ٣٢)

(٣١) كيف يكون ذلك التأثير ؟

- من خلال الخطب والندوات الدينية ()
- الكتب والإصدارات الدينية الشارحة ()
- من خلال الحوارات الدينية فى وسائل الإعلام ()
- التحدث مع رجال الدين حول القضايا السياسية المعاصرة ()

- أخرى تذكر :

(٣٢) لماذا ترى أنها لا تؤثر ؟

- لا أهتم بالجانب الدينى فى حياتى العملية ()
- الخطب والندوات لا تركز على الأمور السياسية ()
- خوف الأئمة من تداول قضايا المجتمع الملحة ()
- عدم توافر الكتب التى تركز على جوانب السياسة والحكم ()

- أخرى تذكر :

(د) وسائل الإعلام :

(٣٣) فى رأيك أي وسائل الإعلام الآتية أكثر تأثيراً على السوعى والثقافة السياسية للأفراد ؟

- التلفزيون () - الإذاعة ()
- الصحف والمجلات () - شبكات المعلومات والاتصال ()
- كل ما سبق ()

(٣٤) هل تعتقد أن وسائل الإعلام تعطى الشباب فرصة حقيقية للتعبير عن آرائهم بحرية ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣٥) هل تعتقد أن لوسائل الإعلام دور فى زيادة وعيك السياسى ودفعك نحو المشاركة السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل رقم ٣٦ ، وإذا كانت بلا يسأل ٣٧)

(٣٦) فى حالة الإجابة بنعم .. كيف يكون هذا التأثير فى رأيك ؟

- ما تقدمه من معلومات سياسية ()
- ما تنقله من آراء وأفكار سياسية ()
- عرضها للرأى والرأى الآخر ()
- ما تقوم به من حملات تستهدف المصلحة العامة ()
- انتشارها وكثرة عددها ()

- أخرى تذكر :

(٣٧) في حالة لا تؤثر .. ما السبب في ذلك من وجهة نظرك ؟

- تعمل على تزييف الوعي السياسي للمواطنين ()
- تنقل وجهة نظر السلطة وتمثل إعلام الدولة فقط ()
- لا تقدم صورة حقيقية عن الأوضاع القائمة ()
- ضعف الرسالة الإعلامية المقدمة للمواطنين ()
- إنها إعداد فقط دون تأثير حقيقي ()

- أخرى تذكر :

(هـ) الأصدقاء :

(٣٨) هل تتناقش مع أصدقائك في القضايا والموضوعات التي تهتمك ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٣٩) في رأيك هل تساعد مثل هذه المناقشات في زيادة وعيك وثقافتك ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٤٠) هل يجب أصدقائك التحدث معك فيما يخص الأمور السياسية ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٤١) ما هو موقف أصدقائك وشعورهم تجاه الحياة السياسية ؟

- يشيدون بالأوضاع السياسية القائمة ()
- ناقمون على الأوضاع السياسية ()
- لا مبالون بالأوضاع القائمة ()
- لا يهتمون أصلاً بالسياسة ()

- أخرى تذكر :

(٤٢) هل يشارك أصدقائك في الحملات الانتخابية والتصويت ؟

- نعم () - لا () - في بعض الأحيان ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٤٣ ، وإذا كانت بلا يسأل ٤٤)

(٤٣) لماذا يشاركون في رأيك ؟

- اهتمامهم بالحياة السياسية والمشاركة الفعالة فيها ()
- أحد الأقارب مرشح في هذه الانتخابات ()
- كنوع من الولاء والانتماء للوطن ()
- كتسلية وترفيه ()
- أخرى تذكر :

(٤٤) لماذا لا يشاركون في رأيك ؟

- عدم اهتمامهم بالحياة السياسية ()
- تعبيراً عن اهتمامهم بالحياة السياسية ()
- لا يوجد أقارب مرشحون في هذه الانتخابات ()
- لا مبالاة وإيمان بعدم جدوى المشاركة ()
- أخرى تذكر :

(٤٥) هل ينتمي أصدقاؤك أو أحدهم إلى أحزاب سياسية ؟

- نعم ()
- لا ()

(و) الأحزاب السياسية :

(٤٦) هل أنت عضو في حزب سياسي ؟

- نعم ()
- لا ()

(في حالة الإجابة نعم يسأل ٤٧ ، وفي حالة الإجابة بلا يسأل ٤٨)

(٤٧) ما هو سبب اختيارك لهذا الحزب ؟

- لممارسة دور في الحياة السياسية ()
- لاشتراك أسرتي في هذا الحزب ()
- لأنه يتفق مع أفكاري ومبادئ ()
- لأنه حزب قديم وله دور وطني مشرف ()
- يدار بطريقة ديمقراطية ()
- أخرى تذكر :

(٤٨) لماذا لا تشترك في عضوية أحد الأحزاب ؟

- لا يوجد حزب يتفق مع اهتماماتي السياسية ()
- ليست لدى ميول واهتمامات سياسية ()

- لا تقدم حلول لمشكلات المجتمع ()
- أحزاب أشخاص لا تدار بطريقة ديمقراطية ()
- ليس لها برامج واضحة للإصلاح السياسى ()
- أخرى تذكر :

(٤٩) هل ترى أن الأحزاب تعبّر عن وقّع الجماهير وتسعى نحو إنجاز برامجها السياسية ؟

- نعم () - لا ()

(فى حالة الإجابة بلا يسأل ٥٠)

(٥٠) لماذا فى رأيك ؟

- لا تهتم سوى بالمصالح الخاصة بأعضائها ()
- احتكار بعض الأحزاب للحكم والسلطة ()
- لا تمتلك الأحزاب الدعم المالى الكافى لتحقيق برامجها ()
- لا تهتم سوى بالصراعات الداخلية والتجديد داخل لجائها ()
- أخرى تذكر :

(٥١) هل ترى أن للأحزاب دور فى تثقيف الشباب المصرى وزيادة وعيه السياسى ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

ثالثاً : التنشئة وعلاقتها بالثقافة السياسية والمشاركة السياسية :

(٥٢) هل تهتم بالاشتراك في المناقشات السياسية التي تدور في الجامعة ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(٥٣) هل لديك بطاقة انتخابية ؟

- نعم () - لا ()

(٥٤) هل تدلي بصوتك في الاستفتاءات والانتخابات ؟

- نعم () - لا () - أحياناً ()

(إذا كانت الإجابة بنعم يسأل ٥٥ ، ٥٦ ، وإذا كانت بلا يسأل ٥٧)

(٥٥) لماذا تشارك في هذه الانتخابات ؟

- لأنني أثق في المرشح ()

- لأجامل المرشح ()

- تقليداً لأسرتي ()

- أداء للواجب الوطني ()

- لهواً واستهتاراً ()

- أخرى تذكر :

(٥٦) ما هي هذه الانتخابات التي تشارك فيها ؟

- الشعب () - الشورى ()

- المجالس المحلية () - الاتحادات الطلابية ()

- كل ما سبق ()

(٥٧) لماذا لا تشارك في هذه الانتخابات ؟

- غير مقتنع بالانتخابات ()
- لعدم ثقتي في المرشح ()
- لعدم أهمية صورتي قيمته ()
- طاعة لأوامر الأسرة ()
- لانشغالي بالدراسة ()

- أخرى تذكر :

(٥٨) هل ترى أن طلاب الجامعة لديهم وعي بأهمية العمل السياسي ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٥٩)

(٥٩) لماذا لا يوجد لديهم وعي سياسي في رأيك ؟

- الانشغال بالدراسة والحياة الجامعية ()
- عدم الاقتناع بأهمية العمل السياسي وممارسته ()
- فقدان الثقة بين القيادة والجمهور ()
- ضعف مستوى الثقافة السياسية ()
- عدم فعالية دور الأحزاب داخل المجتمع ()

- أخرى تذكر :

(٦٠) هل ترى أن المناخ السياسي السائد في المجتمع يشجع على الديمقراطية

وحرية العمل السياسي داخل الجامعة وخارجها ؟

- نعم () - لا ()

(إذا كانت الإجابة بلا يسأل ٦١)

(٦١) ما هو السبب في رأيك ؟

.....

(٦٢) ما هو تقييمك لإقبال طلاب الجامعة على المشاركة السياسية في مصر ؟

- يشاركون بفعالية ()
- يشاركون بشكل ضعيف ()
- لا يشاركون ()

(٦٣) فى رأيك ما هى أفضل طريقة تراها مناسبة لك للمشاركة فى الحياة السياسية؟

- الترشيح فى الانتخابات الطلابية ()
- التصويت فى الانتخابات ()
- المشاركة فى الحملات الانتخابية ()
- حضور المؤتمرات والندوات ()
- معرفة قضايا ومشكلات المجتمع ()
- لا أفضل المشاركة ()

- أخرى تذكر :

(٦٤) فى رأيك هل تتأثر عملية المشاركة السياسية لطلاب الجامعة بأساليب تنشئتهم داخل الجامعة ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٦٥) هل ترى أن الثقافة السياسية لطلاب الجامعة تلعب دوراً فى زيادة مشاركتهم السياسية ؟

- نعم () - لا () - إلى حد ما ()

(٦٦) ما هى مقترحاتك لتشجيع المشاركة السياسية للطلاب داخل الجامعة ؟

-
-
-
-
-